

ЗВІТ

за результатами проведеного опитування випускників ХНАДУ за ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» третього (доктор філософії) рівня освіти (2022-2023 н.р.)

Даний звіт сформовано на підставі результатів онлайн-опитування випускників-аспірантів, які навчалися за освітньо-науковою програмою «Будівництво та цивільна інженерія».

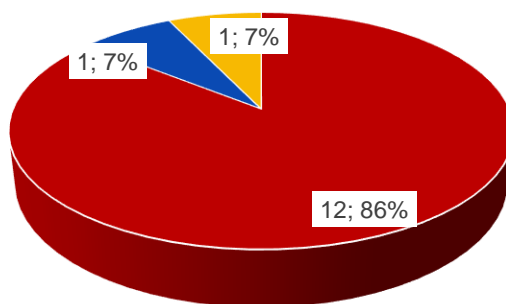
Метою опитування є вивчення рівня підготовки здобувачів вищої освіти третього (доктор філософії) рівня. В опитуванні взяли участь 14 випускників дорожньо-будівельного факультету.

Роки випуску респондентів з 1995 по 2021.

Узагальнені результати опитування відображені на наведених нижче діаграмах.

1. Чи працюєте Ви за спеціальністю після закінчення навчання за освітньою програмою?

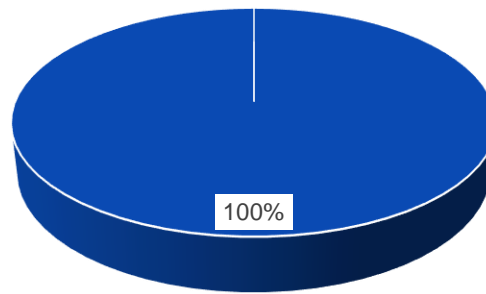
Серед респондентів 12 працюють або працювали за спеціальністю, 1 працює (працювали) не за спеціальністю, 1 – науково-педагогічний працівник.



- працюю (працював(-ла)) за спеціальністю;
- працюю в галузі науково-педагогічної діяльності
- працюю (працював(-ла)) не за спеціальністю;

2. Чи мали Ви труднощі при пошуку роботи після закінчення навчання за освітньою програмою?

Опитування показало, що респонденти не мали труднощів при пошуку роботи.



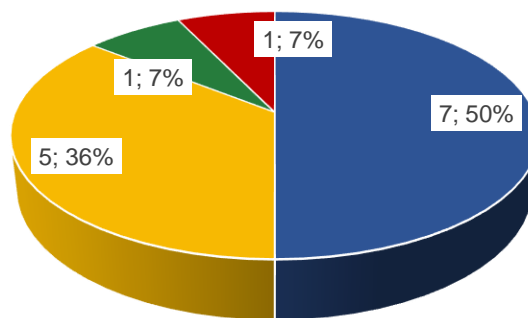
■ ні. ■ так;

3. Якщо на попереднє питання Ви відповіли «так», будь-ласка, позначте, які саме труднощі Ви мали при пошуку роботи після закінчення навчання за освітньою програмою (можливі декілька варіантів)

Відповіді «так» не було.

4. Як Ви знайшли своє перше місце роботи?

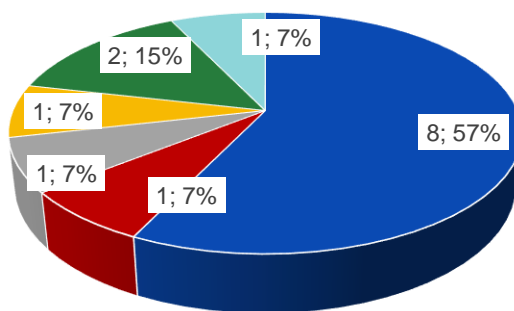
На це питання випускники надали наступні відповіді: 25% респондентів за допомогою батьків; 75% за допомогою викладачів.



■ за допомогою викладачів; ■ за рекомендацією університету;
 ■ за допомогою друзів; ■ за допомогою батьків;

5. Чи довелося Вам перенавчатися або навчатися новим знанням на робочому місці?

Аналіз відповідей на це питання показав, що 1 випускник не перенавчався на робочому місці, одному для освоєння на робочому місці знадобилося до місяця; ще одному випускникові - від 1 до 3 місяців; 1 - до 6 місяців.

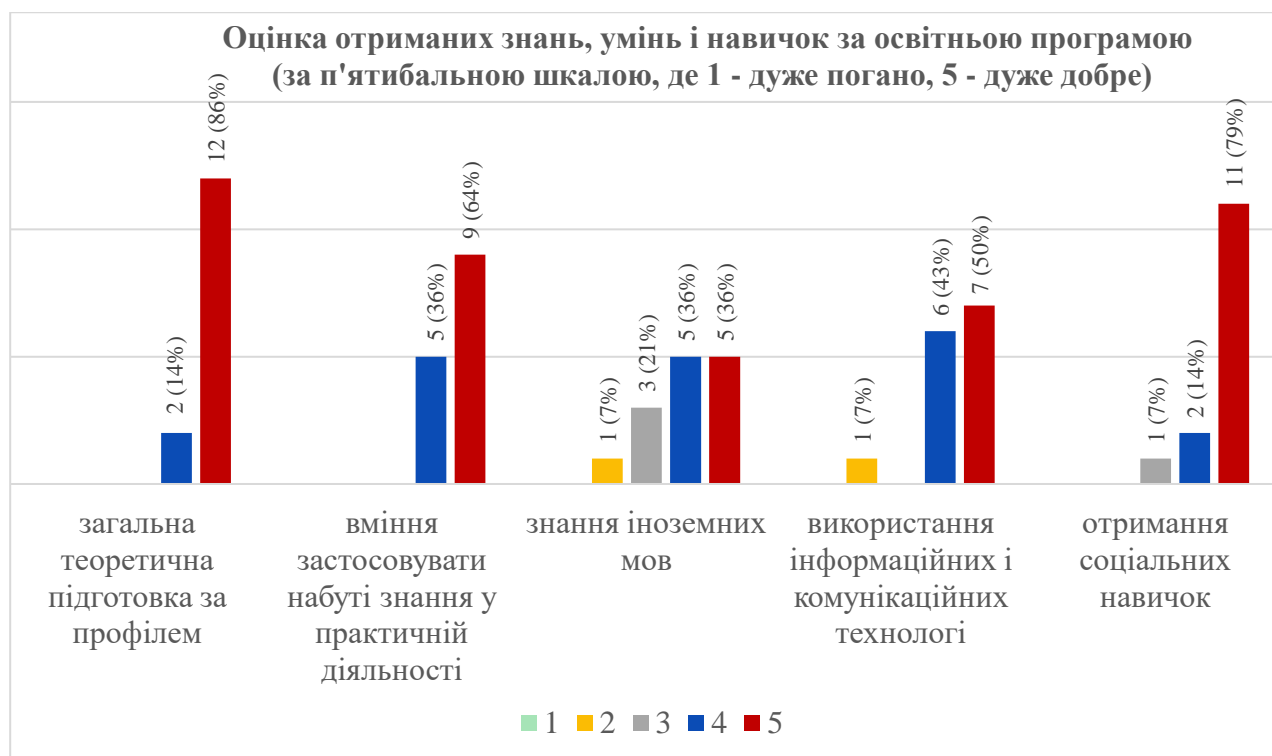


- ні.
- так, протягом одного тижня;
- так, протягом місяця;
- так, від 1 до 3 місяців;
- так, від 3 до 6 місяців;
- так, більше ніж 6 місяців;

6. Ваша оцінка отриманих знань, умінь і навичок за освітньою програмою (за п'ятибальною шкалою, де 1 - дуже погано, 5 - дуже добре) [загальна теоретична підготовка за профілем; вміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності; знання іноземних мов; використання інформаційних і комунікаційних технологій; отримання соціальних навичок.]

Наступна діаграма описує результати опитування щодо оцінки отриманих знань, умінь і навичок за такими критеріями, як загальна теоретична підготовка за профілем; вміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності; знання іноземних мов; використання інформаційних і комунікаційних технологій; отримання соціальних навичок.

У цілому, з відповідей видно, що випускники досить високо оцінюють результати навчання за освітньою програмою.



7. Що необхідно додати в навчальний процес для покращення освітньої програми (можливі декілька варіантів)?

На першому місці у респондентів є побажання збільшити обсяг практичного навчання (24,1%); на другому – збільшити кількість годин на викладання іноземної мови (20,7%), на третьому – розширити освітні компоненти, що спрямовані на розвиток соціальних навичок (10,3%).



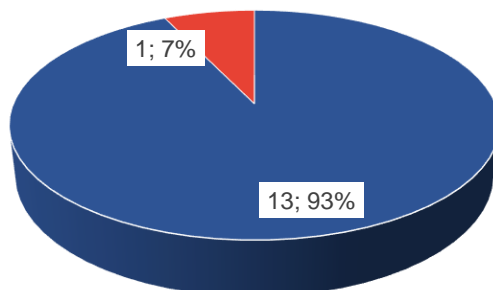
8. Які дисципліни Ви б порекомендували додати до освітньої програми?

Від респондентів отримано наступні рекомендації:

- Іноземна мова.
- Комп'ютерні дисципліни. Наприклад перелік з напрямків: Інженерна графіка, Програмування, Тестування, Автоматизований розрахунок тих чи інших процесів (залежно від напрямку обраної сфери діяльності), поглиблене вивчення ПЗ Excel (таблиці) і т. інше.
- Дисципліни з менеджменту та економічних питань і т. інше для того, щоб більш коректно можливо було пов'язати роботу на виробництві, як з технологічних так із соціально-економічних питань.
- Замість теорії імовірності при вивченні вищої математики сконцентруватись на: функціональних рядах, функції Бесселя, методі кінцевих елементів. При проходженні програм з використання інформаційних і комунікаційних технологій зменшити теоретичні викладки з метою збільшення практичних навичок, прибрати з програми теоретичні викладки з основ програмування.
- Нормативно-правові відносини.
- Кошторисна справа.
- Метод кінцевих елементів.

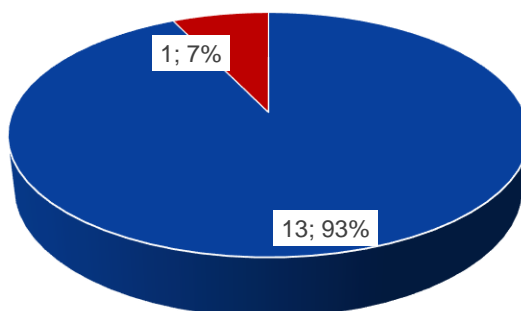
9. Чи рекомендували б Ви розширити міжнародне співробітництво за даною освітньою програмою?

Практично всі опитані випускники рекомендували б розширити міжнародне співробітництво за даною освітньою програмою.



- так, особливо в сфері міжнародного стажування та навчання за кордоном;
- освітня програма самодостатня

10. За час навчання в університеті у Вас виникали конфліктні чи суперечливі ситуації з викладачами чи працівниками університету і, якщо – так, як вони були вирішені?



- ні, не пригадую таких;
- так були, вирішені швидко;
- так були, але залишились не вирішеними;

За час навчання у 93% опитаних не виникали конфліктні чи суперечливі ситуації з викладачами чи працівниками університету. У одного респондента такі ситуації мали місце, але були швидко вирішені.

11. Ваші пропозиції щодо покращення освітньої програми

Пропозицією щодо покращення освітньої програми було підвищення уваги до практичних навичок та міжнародного стажування, враховуючи вимог Міністерства освіти і науки України, а також підвищення якості вивчення іноземної мови. Від одного респондента отримана відповідь: «За час розвитку програми з моменту мого навчання всі мої пропозиції вже враховані»

Аналізуючи відповіді випускників ХНАДУ за освітньою науковою програмою «Будівництво та цивільна інженерія», можна зробити висновок, що вони достатньо високо оцінили рівень підготовки доктора філософії. Також можна сказати, що існує тісна взаємодія між здобувачами освіти та викладацьким складом.