

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	9522 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

16.03.2023 р.

Справа № 0131/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Козіков Анатолій Вікторович,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Мармут Ігор Арнольдович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9522
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що мета освітньої програми (ОП) «Автомобільний транспорт», а також заявлені цілі навчання чітко сформульовані та узгоджені з місією й стратегією розвитку ХНАДУ на 2020 -2027 роки, де окреслено, що одним із основних пріоритетів ЗВО в галузі якості освіти є забезпечення України і закордонних країн висококваліфікованими фахівцями. Цілі ОП також узгоджуються із інтегральною компетентністю випускника, визначеною у Стандарті вищої освіти для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Слід зазначити, що ОП «Автомобільний транспорт» має таку особливість, як практико-орієнтований підхід до навчання, що полягає в використанні сучасного автосервісного обладнання для проведення технічного обслуговування автомобілів за фактичним станом з урахуванням результатів діагностування, що відображено у зазначених в ОП додаткових програмних результатах навчання ПРН 26, ПРН 27, які здобувачі можуть отримати, вивчаючи навчальні дисципліни професійної підготовки ОК 23 – ОК 25. У ХНАДУ працює «Академія BOSCH» - один із трьох навчальних центрів, представлених у ЗВО України. Цей центр має сучасне обладнання для діагностування технічного стану автомобілів, що робить дану ОП унікальною, оскільки вона передбачає отримання здобувачами ВО знань та навиків «індивідуального моніторингу технічного стану автомобіля – адаптивної системи технічного обслуговування та ремонту». Усі напрями діяльності є відповідно задокументованими, затвердженими ректором та висвітленими на сайті ЗВО. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

До формування цілей та програмних результатів навчання ОП «Автомобільний транспорт» залучалися стейкхолдери. Активну участь в обговоренні (опитуванні, анкетуванні, рецензуванні) ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти брали здобувачі вищої освіти, роботодавці, що підтверджено відповідними протоколами засідання випускової кафедри. Є також приклади оновлення освітніх компонентів ОП та навчального плану з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. При розробці ОП були враховані інтереси академічної спільноти через залучення колег із інших профільних ЗВО, про що свідчать звіти самооцінювання випускової кафедри і експертної групи. Для збору та врахування пропозицій стейкхолдерів перед затвердженням ОП простежується позитивна практика розміщення проекту ОП на офіційному сайті ХНАДУ. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Розробники ОП врахували тенденції розвитку транспортної галузі, що відображені у розпорядженні КМУ № 321-р від 07 квітня 2021 р. «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної транспортної стратегії України на період до 2030 року». План заходів з реалізації Національної транспортної стратегії включає завдання п.114 «Реформування системи здійснення контролю за технічним станом транспортних засобів та запровадження механізму проведення перевірки технічного стану транспортних засобів під час їх експлуатації на дорозі». Водночас ЕГ та ГЕР погоджується із Відомостями про СО, в яких вказано, що ПРН18, ПРН26, ПРН27 враховують галуzeвий та регіональний контексти розвитку спеціальності із затребуваністю випускників за ОП з боку роботодавців. При розробленні ОП вивчався досвід вітчизняних ОП за спеціальністю та досвід іноземних ОП, що демонструє офіційний сайт ЗВО. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Визначені ЗВО програмні результати навчання ОП «Автомобільний транспорт» дозволяють забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів за Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня, який затверджено та введено в дію Міністерством освіти та науки України 22.10.2020, наказ № 1293. Враховано вимоги Наказу МОН України № 593 від 21.05.2021 р. (можливість зарахування не більше 60 кредитів ЄКТС в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями інших галузей знань) та Наказу МОН України № 26 від 13.01.2022 р. (розділ «VI Форми атестації здобувачів вищої освіти»). ОП дозволяє досягти результатів навчання, зазначених в стандарті, повністю їх забезпечує обов'язковими ОК. Сформований у термінах результатів навчання нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», дозволяє досягти ПРН, визначених у Стандарті ВО. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що загальний обсяг ОП (кредитів ЄКТС), необхідний для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти на базі ПЗСО становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (абзац 1 частина 4 стаття 5). На основі ступеня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями в межах галузей знань 13 – Механічна інженерія, 14 – Електрична інженерія, 18 – Виробництво і технології, 27 – Транспорт, і не більше 60 кредитів ЄКТС отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями інших галузей знань. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти, загальний обсяг обов'язкових компонент складає 180 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення вільного вибору здобувачами не менше як 25% освітніх компонент. СВО для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» регламентує, що не менше 75% обсягу освітньої програми має спрямовуватись на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених СВО. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ЕГ встановлено, що загальний обсяг ОП (в кредитах ЄКТС) відповідає вимогам до обсягу освітніх програм, що визначені статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами) та затвердженому Стандарту вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Наказ МОН України за № 1293 від 22.10.2020 р. та становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів ЄКТС відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти. Виходячи із аналізу змісту ОП та навчально-методичних комплексів конкретних ОК, для дисциплін гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки характерна наявність фахових компетентностей та програмних результатів навчання, що не відповідає змісту даних ОК, а саме: ОК 1 – ПРН1, ПРН6, ОК 2 – ПРН13, ОК 3 – ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН18, ОК 4 – ПРН5, ОК 5 – ПРН9, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН20, ОК 6 – ФК10, ПРН3, ПРН9, ПРН11, ОК 7 – ФК6, ПРН15, ОК 8 – ФК11, ПРН23, ОК 9 – ФК4, ПРН15, ОК 10 – ФК1, ФК4, ФК6, ПРН11, ПРН15, ПРН18. За результатами чого, ГЕР рекомендує усунути цей недолік у проєкті ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» у частині неузгодженості. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ було встановлено, що предметна область ОП характеризується об'єктом вивчення та діяльності, якими за Стандартом ВО є конструкція, характеристики, експлуатація, і утилізація автомобільних транспортних засобів, відповідні засоби, інфраструктура і технології, що є теоретичним змістом предметної області. Аналіз змісту ОК та результати зустрічі із академічним персоналом показали, що у відповідних дисциплінах використовуються різні методи, методики та технології, а оговорені у стандарті інструменти та обладнання використовуються при проведенні практичних та лабораторних робіт, що також можна визначити з переліку тематики для їх проведення. ГЕР погоджується з позицією ЕГ і ЗВО по даному підкритерію.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ стверджує, що частка вибіркового ОП складає 60 кредитів ЄКТС, або 25%, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО та підтверджено описом ОП та НП. Вибір дисциплін відбувається із загальноуніверситетського каталогу, який містить широкий набір дисциплін гуманітарної, фундаментальної та професійної підготовки та здобувач може вибрати будь-яку дисципліну, що підтверджується на зустрічі ЕГ та здобувачів. Однак на практиці, обсяги частини вибору навчальних дисциплін каталогу не співпадають із обсягами вибору навчальних дисциплін ОП, що унеможливило вибір таких дисциплін саме на даній ОП. ЕГ та ГЕР пропонує переглянути зміст ОП у частині обсягів вибору навчальних дисциплін, якщо каталог вибіркового ОП буде оновлено у 2023 році, як було зазначено на зустрічі з адміністративним персоналом, у відповідності до розподілу обсягу ОК за схемою: по 3 кредити на кожен з дисциплін фундаментальної підготовки, 4 кредити – на кожен дисципліну професійної підготовки. На ОП існує можливість перезарахування вибіркового ОК, які були вивчені здобувачем в іншому ЗВО в рамках програм академічної мобільності. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

З інформації ЕГ практична підготовка здобувачів у ЗВО регламентується у Стандарті закладу вищої освіти «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ». Для здобувачів ОП вона проводиться у вигляді окремих ОК: навчальної, навчальної конструкторської, виробничої та переддипломної практики, кожен з яких обсягом по 3 кредити, тобто 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту ВО. У відповідності до ПРН, які забезпечуються циклом практичної підготовки, основними базовими об'єктами для проходження практики є автосервісні підприємства. Реалізація практики відбувається шляхом укладання відповідних угод з підприємствами. ЗВО має відповідне нормативне забезпечення, яким регламентується реалізація практичної підготовки здобувачів на всіх рівнях вищої освіти. За цим підкритерієм ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що практична підготовка здобувачів реалізується на високому навчально-методичному та організаційному рівнях.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

За результатами аналізу ЕГ встановлено, що ОП і навчального плану дозволяє здобувачам вищої освіти сформувати соціальні навички комунікації, лідерства, креативності, працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити для подальшої освітньої та професійної діяльності. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо даного підкритерію.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній. Група забезпечення ОП «Автомобільний транспорт» вивчає можливості присвоєння випускникам ОП даної професійної кваліфікації. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо даного підкритерію.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Проведений ЕГ аналіз дозволяє стверджувати, що навантаження здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт» визначається СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» регламентує в ХНАДУ розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи. Відповідно п. 4.6.4 даного Стандарту, максимальна кількість годин контактного навантаження (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій) на один кредит становить для здобувачів бакалаврського рівня здобуття ВО 16 годин, решта відводиться на самостійну роботу, це означає, що на аудиторну роботу має бути відведено максимум 53,3% часу в кожному кредиті. Навчальний план за ОП відповідає умовам прийнятого в ЗВО підходу до розподілу навчального навантаження (СТБНЗ 7.1-01:2019). Обсяги ОК дозволяють здобувачам досягти поставлені в ОП цілі та ПРН, отримати програмні компетентності. На зустрічі ЕГ здобувачі підтвердили, що їм вистачає часу, відведеного на самостійну роботу. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але, необхідно звернути увагу, що передумови для відповідної підготовки є, оскільки у ЗВО прийнятий стандарт СТБНЗ 62.1- 01:2018 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ». Також, зважаючи на перелік баз практик, можливість ЗВО запровадити дуальну форму освіти не викликає сумнівів, тому доцільно активізувати діяльність за цим напрямом.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За інформацією ЕГ Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, визначаються особливостями отримання кваліфікацій та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням <http://surl.li/cscjy>. Експертна група вважає, що ОП має відповідність підкритерію 3.1. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

За висновками ЕГ для вступників на ОП «Автомобільний транспорт» у відповідності до вимог прийому МОН використовуються Правила прийому на навчання у ЗВО для здобуття вищої освіти в 2022 році (зі змінами і доповненнями)» та оприлюднені на офіційному веб-сайті (<http://surl.li/cscjy>). Для вступу на базі ПЗСО на перший курс бакалаврату нараховуються бали національного мультипредметного тесту (НМТ) з української мови (перший предмет), математики (другий предмет) та історії України (третій предмет), або бали зовнішнього незалежного оцінювання 2019-2021 років з двох конкурсних предметів у будь-яких комбінаціях (українська мова, математика, фізика, іноземна мова). При вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб враховуються тільки мотиваційні листи. Для вступу на 1 курс для вступників на основі ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра на 2-й (3-й) курс, згідно Додатку 2 «Правил прийому», конкурсними предметами на відкриту пропозицію були українська мова (ЗНО 2019-2021 або НМТ) та математика (ЗНО 2019-2021 або НМТ), а для вступу за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб – українська мова (ЗНО 2019-2021 рр. або НМТ) та предмет НМТ або ЗНО на вибір вступника. Спеціальність 274 Автомобільний транспорт входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, – під час конкурсного відбору може бути нараховано до 10 додаткових балів за успішне закінчення підготовчих курсів ХНАДУ (Додаток 3 правил прийому). ГЕР та ЕГ встановлюють повну відповідність діяльності за цим підкритерієм.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗВО є достатня нормативна база, яка регламентує визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у т.ч. і закордонних. В загальному експертна група вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 3.3. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, яка регламентує визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Водночас, немає жодного випадку застосування положень нормативів в рамках реалізації цієї ОП. Враховуючи значні обсяги інформації на освітніх платформах ГЕР рекомендує розміщувати на сайті кафедри інформацію щодо рекомендованих on-line курсів, це допоможе здобувачам освіти краще орієнтуватись в переліку on-line курсів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та

принципам академічної свободи

В ЗВО розроблено та працює стандарт вищого навчального закладу СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» в якому зазначено форми і методи навчання і викладання, за яких досягаються програмні результати навчання за ОП. В даному положенні зазначено організаційне та методичне забезпечення освітнього процесу, форми і методи навчання. На основі принципу академічної свободи та пропозицій НПП проводиться вибір методів навчання та викладання, що підтверджено під час он-лайн зустрічей з здобувачами освіти, випускниками та представниками випускової кафедри, які працюють за даної ОП. Передбачено сучасні методи навчання, такі як проблемні лекції, дискусії, ділові тренінги, семінари-дискусії, що було підтверджено на зустрічах з відповідними фокус-групами. У навчальному процесі за ОП активно використовуються технології дистанційного навчання, що реалізуються через проведення занять з використанням платформи Moodle. Студентоцентризований підхід навчання визначено серед основних принципів освітнього процесу, методи навчання мають фокус освіти на здобувачі, які отримують повну інформацію щодо форм та методів навчання, викладання навчальних дисциплін на сайті університету та від НПП. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація для всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у робочих програмах та силабусах, вони доносяться до студентів на першому занятті а також знаходяться у вільному доступі на сайті як обов'язкові та вибіркові ОК (<http://surl.li/cqukn>, <http://surl.li/crpzv>). Водночас ЕГ відзначає, що у Положенні СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aixea>) курсові роботи (проекти) оцінюються в межах освітнього компонента, в той же час фактично оцінювання курсових робіт (проектів) здійснюється окремо, як зазначено в робочих програмах окремих освітніх компонентів та було підтверджено за зустрічах з фокус-групами. ЕГ та ГЕР рекомендує узгодити Положення СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» в частині оцінювання курсових робіт (проектів) з фактичним процесом. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, викладачами й адміністрацією ЗВО, а також під час аналізу інформаційних ресурсів, забезпечує поєднання навчання та досліджень через наступні форми навчання та наукової роботи: лабораторні та практичні заняття, науково-практичних дискусії, вебіари, круглі столи, наукові конференції, конкурси студентських наукових робіт, олімпіади за фаховим спрямуванням, а також в процесі самостійної роботи, виконання курсових та кваліфікаційних робіт тощо. Здобувачі освіти приймають участь в українських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, науково-практичних конференціях, тощо. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановлено, що перегляд змісту ОП та окремих її освітніх компонент проводиться щорічно перед початком навчального року на засіданнях випускової кафедри. Викладачі, що відповідають за зміст дисциплін, відповідно до напрямку наукових досліджень та результатів підвищення кваліфікації (стажування), надають свої пропозиції щодо оновлення РП, враховуючи також думки здобувачів освіти. ЕГ вважає позитивною практикою наявність в робочих програмах освітніх компонентів широкого переліку рекомендованої літератури, виданої науково-педагогічними працівниками кафедри. Водночас ЕГ звертає увагу на необхідність більш ґрунтовного підходу до формування переліків літератури за освітніми компонентами, які викладаються обслуговуваними кафедрами (компоненти гуманітарної та соціально-економічної підготовки, компоненти природничо-наукової (фундаментальної) підготовки). ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Виконаний аналіз і проведена ЕГ експертиза підтверджують, що міжнародна співпраця та діяльність регламентується стандартом закладу вищої освіти СТБНЗ 75.0-01:2020 «Міжнародна діяльність в ХНАДУ та «Концепція інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ». НПП, які забезпечують освітній процес на ОП «Автомобільний транспорт» публікують свої праці у міжнародних виданнях, які індексуються у науково-метричних базах Scopus, Web of Science, приймають участь у міжнародних конференціях. ЗВО є організатором щорічної міжнародної науково-практичної та науково- методичної конференції «Сучасні технології в автомобілебудуванні, транспорті та при підготовці фахівців». Під час інтерв'ювання НПП, здобувачів ОП, представників студентського самоврядування, експертна група мала можливість пересвідчитися, що на рівні університету створено достатні умови для розвитку інтернаціоналізації та академічної мобільності здобувачів та НПП. ГЕР погоджується і підтверджує результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В ході проведеної ЕГ експертизи встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт» регламентуються СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» визначаються Положенням про організацію освітнього процесу, яке погоджено Вченою радою ХНАДУ та затверджено наказом ректора університету. Результатами аналізу документів та зустрічей із академічним персоналом, здобувачами вищої освіти та адміністрацією ЗВО, оцінювання здійснюється здобувачів за багатобальною (100-бальною шкалою), шкалою ЄКТС та чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як для окремого освітнього компоненту, так і для освітньої програми в цілому та є у вільному доступі сайті. Аналіз робочих програм засвідчив, що здебільшого співвідношення між накопиченою оцінкою впродовж семестру (поточний, модульний контроль) та оцінкою за результатами підсумкового контролю становить 60/40. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо розбіжності оцінювання курсових робіт (проектів), зазначеним у Положенні СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» та рекомендує узгодити Положення СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» в частині оцінювання курсових робіт (проектів) з фактичним процесом оцінювання. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, відповідають вимогам «Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 27 – Транспорт, за спеціальністю 274 – Автомобільний транспорт», яким встановлює проведення підсумкової атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання з урахуванням особливостей функціонування автомобільного транспорту. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої або актуальної практичної задачі з використанням передових технічних, економічних та технологічних підходів. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. ЕГ під час онлайн спілкування зі здобувачами освіти було з'ясовано, що здобувачі позитивно оцінили об'єктивність процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між сторонами освітнього процесу. ЕГ та ГЕР рекомендує посилити комунікацію із здобувачами вищої освіти щодо порядку дій з метою оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ констатує в цілому, що в ЗВО, визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, а також, популяризується академічна доброчесність та використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ провела аналіз відомостей про самооцінювання, матеріалів відкритого доступу у мережі Інтернет, наданих ЗВО документів та результатів інтерв'ювання академічного персоналу. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Автомобільний транспорт» забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Кафедра, що відповідає за її реалізацію, мають достатній науково-педагогічний персонал, що складається з фахівців у галузі автомобільного транспорту з достатнім рівнем підготовки і відповідають п. 38 чинної редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Разом з тим, ЕГ відмічає, що академічна та професійна кваліфікація окремих викладачів, за освітніми компонентами гуманітарної та соціально-економічної підготовки; природничо-наукової (фундаментальної) підготовки: Поваляєва С.І., Рижих Л.О., Дитятєв О.В., Біловол О.В., Альокса М.М., Міщенко І.В., Смолянук М.В., задіяних у ОП не є переконливою. Аналіз публікацій та досвіду професійної діяльності за відповідною ОК даних викладачів засвідчив, що вони мають досить мало публікацій, дотичних до ОК, які вони забезпечують на ОП, хоча їх активність та вмотивованість до розвитку за результатами інтерв'ювання сумніву не підлягають. ГЕР погоджується з ЕГ щодо рекомендації підвищити професійну кваліфікацію даних викладачів, зокрема висвітлення результатів власних досліджень шляхом публікацій за ОК.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗВО розроблені і діють процедури конкурсного відбору викладачів, які містяться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та стандарту закладу вищої освіти СТВНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Конкурсний відбір є прозорим, відкритим, об'єктивним, що було підтверджено НПП, який задіяно на даній ОП, та забезпечує необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП «Автомобільний транспорт». Це сприяє досягненню встановлених програмою цілей та ПРН. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У звіті самооцінювання ЗВО та звіті ЕГ приведено залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. ЕГ робить висновок про інтерес роботодавців до даної освітньої програми, готовність здійснювати її розвиток в подальшому. ОП відповідає зазначеному підкритерію ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час інтерв'ювання академічного персоналу та звіті самооцінювання ЗВО та звіті ЕГ приведено приклади залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ці факти були підтверджені також під час зустрічі здобувачами вищої освіти та позитивно оцінили використання в освітньому процесі навчального центру «Академія BOSCH», оснащеного потужною матеріально-технічною базою для проведення практичних та лабораторних занять. Представники роботодавців під час співбесіди запевнили ЕГ щодо своєї готовності і в подальшому проводити теоретичні і практичні заняття для здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт». ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Загалом НПП, які забезпечують реалізацію ОПП зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» проходять підвищення кваліфікації на підприємствах та організаціях галузі. Є також окремі приклади стажування за кордоном. Професійний розвиток викладачів регламентується відповідними нормативними документами ЗВО. Таким чином, результати аналізу отриманих ЕГ даних свідчать про сформованість і дієвість системи сприяння професійному розвитку НПП, тобто є повна відповідність ОП вказаному підкритерію. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЕГ на підставі аналізу звіту самооцінювання та інтерв'ювання керівництва ЗВО, гаранта ОП, академічного персоналу й представників сервісних підрозділів встановила, що у ЗВО існує система заохочення викладачів до викладацької майстерності. Ця система базується на такому документі, як Статуту ХНАДУ та «Колективного договору між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ». ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів за рахунок системи заходів як морального заохочення (вручення грамот, Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ», «Почесний професор ХНАДУ»), так і матеріального заохочення (за публікації наукових досліджень у джерелах, які індексуються у наукометричних базах Scopus або Web of Science). Це мотивує і стимулює працівників до розвитку викладацької майстерності. Отже, отримані дані свідчать про наявність в ЗВО системи дієвого матеріального

та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні, на підставі чого ЕГ встановила повну відповідність ОП у контексті вказаного підкритерію. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

На основі презентації матеріально-технічної бази та розмов зі здобувачами вищої освіти експертна група може зробити висновок, що наявні матеріально-технічні ресурси (спеціалізоване обладнання фірми Bosch, яке використовується як під час навчання, так і для проведення додаткових курсів в рамках «Академія Bosch») є достатніми для досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП. Огляд навчальних аудиторій, спеціалізованих лабораторій та їх обладнання, свідчить про те, що матеріально-технічна база університету знаходиться в належному стані й використовується під час викладання дисциплін, включених до ОП. В навчальних аудиторіях, де проходять заняття здобувачів вищої освіти, встановлено мультимедійне обладнання. Комп'ютерні класи обладнано сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням в освітньому процесі використовується дистанційна система «Moodle», яка забезпечує можливість постійного доступу здобувачів до навчально-методичних комплексів дисциплін ОП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЕГ встановлено, що здобувачі, представники студентського самоврядування, випускники на зустрічах із експертною групою наголошували на високому рівні задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. Базуючись на результатах огляду матеріально-технічної бази, проведених бесід із викладачами та здобувачами вищої освіти, експертна група дійшла до висновку, що науково-педагогічний персонал та здобувачі мають вільний доступ до інтернету, бібліотеки, електронного каталогу та інших ресурсів, необхідних для навчання, викладацької або наукової діяльності. Під час бесіди із здобувачами вищої освіти було позитивно оцінено діяльність студентського самоврядування, яке бере активну участь в підтримці здобувачів вищої освіти, сприяє організації їх дозвілля. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Задоволеність студентів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я є на достатньому рівні та відповідають встановленим нормам, що свідчить про належні умови навчання здобувачів та було підтверджено на зустрічах ЕГ із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Під час онлайн-зустрічей із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ засвідчила, що університетом забезпечується їх освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка здійснюється через кураторів академічних груп, науково-педагогічних працівників, працівників відповідних структурних підрозділів ХНАДУ, що забезпечують провадження освітнього процесу та через представників органів студентського самоврядування. Під час зустрічі здобувачі зазначали, що вони повною мірою задоволені рівнем навчання, викладання та взаємодії з науково-педагогічним персоналом та адміністрацією ЗВО. ЕГ переконалася, що студентське самоврядування та студентський профком представляє інтереси здобувачів вищої освіти на Вчених радах університету та факультету, долучаються до засідань Методичних рад та проведення опитувань відділом акредитації стосовно задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Студентське самоврядування та студентський профком має власну сторінку на сайті університету, веде сторінку в соціальних мережах Instagram, де висвітлює цікаву та корисну інформацію і звітує про результати діяльності. ГЕР погоджується з висновком про те, що ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО наявні умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими потребами. Це здебільшого стосується людей з інвалідністю та пов'язано із виконанням певних організаційно-технічних вимог до провадження освітнього процесу (наявні мобільні пандуси, ліфти, поручні для користування сходами, навчальні аудиторії на першому поверсі, є окремий вхід, обладнаний кнопкою виклику та ін.), можливість безкоштовного дистанційного навчання за системою дистанційного навчання а також можливість консультації з використанням різних засобів зв'язку тощо. Також в університеті діє Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідною нормативною базою та забезпеченням функціонування окремих спеціалізованих підрозділів. ХНАДУ діє система внутрішніх нормативних документів, спрямованих на формування політики та реалізацію процедур врегулювання конфліктних ситуацій, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації даної ОП. Фактів виникнення конфліктних ситуацій в межах реалізації цієї ОП не було. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО розроблено та впроваджено нормативну базу щодо організаційних та процедурних питань розробки, затвердження, моніторингу, відкриття, перегляду та закриття ОП. ЕГ приведено факти які підтверджують дотримання організаційних та процедурних питань щодо розробки, затвердження, моніторингу, перегляд та удосконалення освітньої програми з урахуванням потреб здобувачів та роботодавців й результатів внутрішнього оцінювання якості освіти за даною ОП. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ в процесах аналізу нормативної документації та спілкування з представниками здобувачів ВО і студентського самоврядування було встановлено, що згідно правил і процедур перегляду освітніх програм, основним способом залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду ОП є проведення опитувань стосовно якості ОП та щодо рівня їх задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами. Студенти та органи студентського самоврядування залучені до процесу перегляду ОП, представники органів студентського самоврядування є членами Вчених рад факультету або університету, де затверджують зміни до ОП. Виходячи із звітів самооцінювання та експертної групи, ГЕР встановлює відповідність за цим підкритерієм.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтверджує, що інтерв'ювання роботодавців показало, що вони дійсно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП в ХНАДУ у відповідності до розробленого порядку проведення опитувань та надають рецензії на ОП. У результаті спілкування з представниками роботодавців відмітили високий рівень підготовки випускників даної ОП та наголосили, що випускники даної ОП вважаються кращими серед випускників аналогічних ОП спеціальності «Автомобільний транспорт». ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Представлений ЕГ аналіз підтверджує, що в Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. В частині діяльності ЗВО щодо співпраці з випускниками та наявний досвід випускової кафедри ТЕСА на ОП «Автомобільний транспорт», є підстави вважати, що аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників цієї ОП здійснюється. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП «Автомобільний транспорт» та освітньої діяльності ЗВО за нею у контексті вказаного підкритерію. ОП відповідає зазначеному підкритерію.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Представлений ЕГ аналіз підтверджує, що в ЗВО діє стандарт СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості та ряд інших нормативних документів, що розміщені на сайті ЗВО. Під час онлайн-зустрічей із різними групами стейкхолдерів свідчить, що чинна система забезпечення якості закладу вищої освіти своєчасно реагує на виявлені недоліки в ОП. Так, було впроваджено ряд змін в ОП, що пов'язано із виходом стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» та відбулися якісні трансформації у компонентах ОП. ЕГ та ГЕР переконалась у проведених змінах до ОП, що зазначені у відомостях про самооцінювання.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНАДУ акредитується вперше. При цьому, в якості рекомендації щодо удосконалення ОП бакалаврського рівня ЕГ було надано інформацію щодо: закупівлі сучасної комп'ютерної техніки; оновлення сайту університету; впровадження стимулювання НПП за підготовку публікації, що входять до НМБД Scopus, Web of Science; розширення географії підвищення кваліфікації та стажування НПП.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В звіті самооцінювання ЗВО та звіті ЕГ наведено факти які дозволяють стверджувати, що в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП, яка акредитується. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група вважає, що регламентація прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в ЗВО здійснюється відповідно до Правил внутрішнього розпорядку працівників ХНАДУ, Статутом Харківського національного автомобільно – дорожнього університету, та інших нормативних документів, які розміщені на офіційному сайті ЗВО й знаходяться у вільному доступі. На проведених ЕГ зустрічах зі стейкхолдерами було підтверджено, що всі вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОП. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Експертною групою з'ясовано, що ОП оприлюднюються на офіційному сайті університету у «Каталозі освітніх програм» для внесення пропозицій та відгуків всіх зацікавлених осіб. Також стейкхолдери зазначали, що вони мають можливість надати свої рекомендації та зауваження випусковій кафедрі та безпосередньо гаранту ОП. Водночас на сторінці самої ОП форми зворотного зв'язку немає, що створює певні складнощі щодо її обговорення. Виходячи із цього задля дотримання повної публічності висвітлення інформації під час реалізації освітньої програми ЕГ та ГЕР рекомендує: - розмістити форму зворотного зв'язку щодо обговорення ОП не тільки на початковій сторінці «Каталогу освітніх програм», а безпосередньо на сторінці самої ОП, що спростить як процедуру обговорення ОП, так і опрацювання самих результатів. ГЕР приходить до висновку про відповідність ОП зазначеному підкритерію.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановлено, що на час проведення акредитаційної експертизи на сайті ХНАДУ було оприлюднено чинну ОП, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, які віднесені до нормативних освітніх компонентів, силабуси дисциплін, що включені до вибірових освітніх компонентів, які в достатній мірі забезпечує інформування стейкхолдерів про цілі ОП, зміст ОП, результати навчання за ОП, компоненти ОП. За результатами спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилась у можливості формування їх індивідуальної освітньої траєкторії та

вільному виборі дисциплін для вивчення, а також своєчасному оприлюдненню інформації стосовно ОП на сайті університету. На думку ГЕР, ОП відповідає зазначеному підкритерію в повному обсязі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується для ЗВО, випускової кафедри та гаранта з метою підвищення результатів навчання провести посилення практики не тільки вивчення, але й впровадження сучасного позитивного досвіду інших вітчизняних та іноземних ОП відповідної спеціальності на даній ОП, у тому числі, для обов'язкових освітніх компонентів, які нададуть можливість здобувачам більш швидко адаптуватися до міжнародного середовища у галузі транспорту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП додати зв'язки між ОК на структурно-логічній схемі, що покращить розуміння структури і впорядкує визначення пререквізитів та постреквізитів під час узгодження робочих програм. 2. При оновленні стандарту ЗВО «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» та ОП узгодити їх, розмістивши у відповідному стандарті означення, цілі та процедури навчальної конструкторської

практики. 3. Рекомендується ЗВО розмістити на навчальному сайті (освітній портал на базі середовища Moodle), повну інформацію про навчальну конструкторську практику. 4. Рекомендується оновити програми виробничої та переддипломних практик для узгодження їх змісту освітній програмі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується активніше залучати здобувачів вищої освіти до різноманітних дистанційних курсів за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», що розроблені провідними ЗВО та практиками в транспортній галузі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендується ЗВО, кафедрам (компоненти гуманітарної та соціально-економічної підготовки, компоненти природничо-наукової (фундаментальної) підготовки) більш ґрунтовного підходу до формування переліку літературних джерел за освітніми компонентами, які викладаються на ОП. 2. Рекомендується здійснювати щорічний перегляд переліку рекомендованої літератури в робочих програмах освітніх компонентів з метою швидкого реагування на сучасні досягнення в галузі автомобільного транспорту. 3. Рекомендується поглиблювати співпрацю науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти з академічної мобільності, в т.ч. у семестровому навчанні здобувачів вищої освіти, у програмах подвійного диплому та кредитної мобільності, пов'язаних з галуззю транспорту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендується продовжити роботу, пов'язану з ознайомленням здобувачів з процедурами оскарження результатів оцінювання. 2. Рекомендується продовжити роботу, пов'язану з популяризацією і дотриманням академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендується поглибити співпрацю з роботодавцями, професіоналами-практиками, зокрема, у процесі залучення їх до аудиторних занять. 2. Рекомендується розроблення нового Стандарту ЗВО або удосконалення чинного щодо матеріального заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників, а також аспірантів та докторантів у контексті забезпечення прозорості щодо конкретних видів робіт (досягнень) і розміру матеріальної винагороди за їх виконання. Це, безумовно, стимулюватиме розвиток викладацької майстерності і забезпечить прозорість відносин між працівниками та адміністрацією факультету і ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендується постійний моніторинг рівня задоволеності здобувачів шляхом проведення відповідних опитувань та оприлюднення їх результатів на сайті ЗВО. 2. Рекомендовано активізувати роботу по наповненню сторінки студентського самоврядування на сайті ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. За результатами моніторингу опитування здобувачів та випускників рекомендовано вивчати та досліджувати негативні відгуки респондентів з виявленням факторів, які їх спричинили, з метою усунення таких недоліків у майбутньому з реалізації ОП зокрема та для вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО загалом. 2. Рекомендується ЗВО постійно моніторити і перевіряти рівень освітньої діяльності за ОП із залученням фахівців інших структурних підрозділів та гарантів програм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо більше уваги приділити питанням висвітлення інформації на сайті ЗВО про унікальність даної ОП в аспекті відображення всіх наукових, організаційних, навчально-методичних, міжнародних особливостей її реалізації, досягнень здобувачів та викладачів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ