

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29315 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.11.2023 р.

Справа № 2282/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Касьяненко Нікіта Сергійович,
Кирилова Олена Вікторівна,
Макарчук Дмитро Володимирович,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Волков Володимир Петрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29315
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

З огляду на аналіз відомостей, представлених та підтверджених результатами проведеного ЕГ аналізу інформації, можна зробити висновок, що цілі освітньо-професійної програми (ОПП) «Автомобільний транспорт» чітко визначені та відповідають стратегічному плану розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (ХНАДУ) на період 2020-2027 років. Основний акцент робиться на підготовці висококваліфікованих кадрів для транспортної галузі, об'єднуючи теоретичну та практичну підготовку. Унікальність даної ОПП виявляється у впровадженні активної співпраці та залученні провідних роботодавців регіону до реалізації програми. Наявність потужних матеріально-технічних баз та науково-педагогічних потенціалів, включаючи наявність навчального центру «Академією BOSCH» і сучасне обладнання, свідчать про високий ступінь готовності університету до викликів та потреб сучасної автомобільної галузі. Співпраця із провідними підприємствами, підтримка випусковою кафедрою та позитивний відгук роботодавців та здобувачів свідчать про ефективність реалізації програми та високий рівень професійної підготовки випускників. Підкреслено, що наявність унікального обладнання та підтримка підприємств галузі є ключовими факторами успіху програми «Автомобільний транспорт».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Результати аналізу освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» вказують на важливий етап взаємодії зі стейкхолдерами та систематичне врахування їхніх пропозицій та зауважень. При періодичному перегляді змісту ОПП було активно взято до уваги відгуки здобувачів, роботодавців та науково-педагогічних працівників, представників із інших ЗВО. Позитивні відгуки від провідних підприємств, таких як Toyota-центр «АРТСІП», ПАТ «АТП-16364», ТОВ «Експрес», а також високий рівень задоволення від ЗВО, такого як ХДМА, свідчать про ефективну роботу випускової кафедри та відповідність програми вимогам роботодавців та академічному стандарту. Сприйняття та врахування пропозицій стейкхолдерів, зокрема директора «Картех» Сергія Погорелова та директора АТП «Міранна» Олександра Мирошніченка, а також внесення змін до програми відповідно до їхніх рекомендацій, підкреслює гнучкість та готовність програми відповідати вимогам ринку праці. Також, додавання нових обов'язкових ОК та зміни в назвах окремих ОК свідчать про постійне поновлення та адаптацію програми до сучасних вимог та технологій у сфері автомобільного транспорту. Важливо відзначити позитивний вплив здобувачів на розвиток ОПП, який виявився в змінах згідно з пропозицією здобувача Цекота В.В., щодо перерозподілу годин для збільшення практичної підготовки. Отже, ОПП враховує потреби стейкхолдерів та відповідає сучасним викликам та вимогам галузі автомобільного транспорту.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

З урахуванням докладного аналізу освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» можна визначити, що заявлені цілі та програмні результати навчання відповідають актуальним тенденціям розвитку спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Важливим етапом є їхня відповідність із нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти за даною спеціальністю. Програмні результати навчання (ПРН) ОПП відображають сучасні вимоги та

тенденції в області автомобільного транспорту. Зокрема, акцент зроблено на впровадженні нових технічних рішень, застосуванні новітніх технологій, розробці та впровадженні енергозберігаючих технологій, а також на інноваційних технологіях обслуговування та моніторингу ефективності експлуатації автомобілів. Регіональний контекст та унікальність ОПП підтверджується додаванням регіонально орієнтованих елементів у вигляді практичних навичок, що враховують специфіку автомобільної галузі в Україні. Робоча група при формуванні цілей ОПП врахувала тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці. Унікальність програми підтверджується активною співпрацею з провідними українськими та закордонними вищими навчальними закладами, а також партнерськими угодами із підприємствами автомобільної галузі. Зустрічі з експертною групою, представниками галузі та академічною спільнотою свідчать про високий рівень інтересу та підтримки ОПП. Обов'язковий елемент ОПП - практика на підприємствах галузі, а також зворотний зв'язок із здобувачами та роботодавцями підтверджують практичну спрямованість та актуальність програми у відповідності до потреб сучасного ринку праці.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Загальний аналіз стану вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» на другому (магістерському) рівні підтверджує відсутність стандарту вищої освіти для цієї спеціальності на зазначеному рівні. Важливо зауважити, що ХНАДУ активно взаємодіє у процесі розробки відповідних стандартів вищої освіти, що підтверджується участю представників університету в науково-методичних комісіях. Аналіз освітньо-професійної програми та відповідність її змісту вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) свідчить про дбайливе врахування основних дескрипторів 7 рівня (знання, уміння/навички, комунікація, автономність/відповідальність) та відповідність їх високим стандартам. Програмні результати навчання відзначаються тим, що вони дозволяють здобувачам розв'язувати проблеми та проводити дослідження, сприяючи розвитку нових знань та інновацій. Обов'язкові освітні компоненти, переддипломна практика та форма атестації через публічний захист кваліфікаційної роботи допомагають досягти запланованих результатів навчання. Такий підхід до формування освітньої програми та уважне врахування вимог Національної рамки кваліфікацій свідчать про високий рівень якості та відповідність освітніх стандартів в ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS), що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Зазначений обсяг включає 66 кредитів, призначених для формування компетентностей, а також 24 кредити (26,7%), які передбачені для дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти, відповідно до вимог законодавства. Освітньо-професійна програма пройшла затвердження вченою радою Харківського національного автомобільно-дорожнього університету за протоколом № 55/23 від 30.06.2023 року та була введена в дію з 1 вересня 2023 року наказом ректора № 87 від 03.07.2023 року. Освітньо-професійна програма піддавалася змінам, які були внесені під час моніторингу та обговорення, що підтверджено відповідними документами, доступними для ознайомлення за посиланням: <https://af.khadi.kharkov.ua/index.php?id=3752>.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Проведений аналіз освітньо-професійної програми та освітніх компонентів свідчить про чітку структуру та організацію навчання. ОПП розрахована на 1 рік і 4 місяці, розподілена на три семестри, що відображається у відведенні перших двох семестрів на теоретичне навчання та практичну підготовку, а третій семестр повністю виділений на виконання кваліфікаційної роботи та атестацію. Навчальний план гармонійно вписується у визначені строки та послідовність заходів, відповідаючи опису ОПП «Автомобільний транспорт» та структурно-логічній схемі. Такий підхід дозволяє ефективно здійснювати професійну підготовку здобувачів та гарантує систематичне вивчення матеріалу, практичний досвід та якісну підготовку до захисту кваліфікаційної роботи.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз освітньо-професійної програми та освітніх компонентів свідчить про високий рівень відповідності програми вимогам предметної області та сфери діяльності здобувачів магістерського рівня спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, розміщені на вебсайті закладу, надають детальну інформацію про об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, використовувані методи та технології, інструменти та обладнання. Впровадження обов'язкових ОК, таких як «Технічна кібернетика транспорту», «Теорія експлуатації автомобілів», «Альтернативні технології в технічній експлуатації автомобілів», «Моніторинг ефективності експлуатації автомобілів», разом із практичною підготовкою та кваліфікаційною роботою, відзначається спрямованістю на вирішення актуальних завдань у галузі. Відповідність вимогам роботодавців та здобувачів підтверджує важливість та актуальність змісту ОПП, що враховується під час його періодичного перегляду та адаптації.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньо-професійної програми для спеціальності «Автомобільний транспорт» на другому (магістерському) рівні вищої освіти визначає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів. Це реалізується через індивідуальний навчальний план, що відповідає вимогам Стандартів ЗВО та відповідним положенням університетських документів. Зазначено, що здобувачі вищої освіти мають можливість вибирати навчальні дисципліни в рамках ОПП, і це право реалізується на початку навчального року. Вибіркові дисципліни складають значну частину загального обсягу ОПП (26,7%), що відповідає законодавчим вимогам. Процедура вибору дисциплін визначена стандартами, і її проведення підтримується системою анкетування здобувачів та внутрішніми університетськими положеннями. Інформація про вибіркові дисципліни та їх силабуси доступні на офіційному вебсайті ЗВО, що сприяє прозорості та доступності інформації для здобувачів ВО. Враховуючи ці фактори, можна зробити висновок, що такий підхід до структури ОПП в ХНАДУ сприяє гнучкості та індивідуалізації навчального процесу, відповідаючи вимогам сучасного вищого освітнього середовища.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка, включена до освітньо-професійної програми для спеціальності «Автомобільний транспорт» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, є необхідним та обов'язковим етапом навчання. Здійснення практичної підготовки передбачає проходження переддипломної практики обсягом 3 кредити (ОК10). Структура та мета переддипломної практики відображена у Стандарті про організацію практики здобувачів ЗВО. Практика здійснюється в кінці першого року навчання протягом 2 тижнів. Основні цілі практики - поглиблення, узагальнення та вдосконалення знань, оволодіння професійним досвідом, компетенціями та готовність до самостійної трудової діяльності. У зв'язку з воєнним станом у 2022 та 2023 роках переддипломна практика проводилась у дистанційному режимі з використанням матеріальної бази кафедри ТЕСА. Здобувачі вищої освіти під час практики отримують практичні навички, знання та уміння, спрямовані на розвиток їхньої професійної компетенції. Звіти здобувачів проходять захист та стають результатом ефективної практичної підготовки магістрів транспорту для подальшої самостійної роботи на посадах наукових співробітників або інженерів-дослідників.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітньо-професійна програма враховує важливість розвитку соціальних навичок (soft skills) серед здобувачів, спрямовуючи їх на успішну подальшу професійну діяльність. Зазначені цілі відображені в матриці 5 ОП на сторінці 13. Низка обов'язкових освітніх компонентів, таких як «Філософія техніки та технологій», «Іноземна мова», «Методи планування та обробки результатів експерименту», сприяють формуванню в здобувачів не лише технічних, але й міжособистісних навичок. Вибіркові ОК, представлені в програмі, також спрямовані на розвиток ключових компетенцій, які будуть корисні в професійній сфері. Ця стратегія підготовки дозволяє забезпечити, що випускники ОПП будуть компетентними не лише в технічних аспектах своєї галузі, а й матимуть необхідні соціальні навички для успішної кар'єри та спілкування в сучасному суспільстві.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за другим (магістерським) рівнем спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Структура навчального процесу в ОПП демонструє збалансований підхід, відображаючи раціональне співвідношення між теоретичною і практичною підготовкою здобувачів. Загальний обсяг ОПП, розподілений на аудиторні години, належним чином підкреслює важливість теоретичного та практичного аспектів освіти. Практична підготовка, включаючи переддипломну практику, займає відповідне місце в загальній структурі, забезпечуючи здобувачам необхідний практичний досвід. Опитування та спостереження за завантаженістю здобувачів свідчать про відповідність програми їхнім потребам і можливостям.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Процес вступу на навчання за освітньою програмою «Автомобільний транспорт» в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті здійснюється відповідно до чітких і доступних Правил прийому, які регламентуються у відкритому доступі на сайті приймальної комісії університету. Ці Правила є чіткими, легко зрозумілими та відповідають вимогам чинного законодавства. На вебсторінці приймальної комісії прозоро відображені основні етапи прийому, визначені дати, перелік необхідних документів, а також контактна інформація для отримання консультацій. Інформація щодо можливостей отримання вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» також ефективно поширюється серед потенційних абітурієнтів під час їхнього навчання на бакалаврському рівні, через сайт університету та інші джерела. Цей підхід демонструє відкритість та доступність інформації, що сприяє формуванню свідомого вибору абітурієнтами та спрощує процес вступу в ХНАДУ.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Процес вступу на освітньо-професійну програму «Автомобільний транспорт» у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті відзначається врахуванням особливостей програми під час проведення вступного випробування. Правила прийому та програма фахового вступного випробування є інформативними, доступними для абітурієнтів та деталізовано визначають вимоги до учасників вступу. Експертна група зазначає, що особливості освітньо-професійної програми враховуються в процесі складання вступного випробування, що підтверджується наявністю питань з професійно-орієнтованих дисциплін. Участь гаранта та НПП у розробці програми фахового вступного випробування гарантує врахування ключових аспектів ОПП. Проте, для забезпечення більшої прозорості та визначеності процесу, рекомендується додати інформацію про розробників програми фахового вступного випробування до відкритої публікації на вебсайті приймальної комісії. Це допоможе підвищити довіру абітурієнтів та створить умови для більш прозорого та об'єктивного вступного процесу.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Харківський національний автомобільно-дорожній університет виявляє готовність визнавати результати навчання, отримані здобувачами в інших закладах вищої освіти під час академічної мобільності. Відповідні положення та порядки визнання зазначених результатів чітко та зрозуміло визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в університеті, яке відкрито доступне на вебсайті університету. Порядок визнання здійснюється відповідно до Порядку перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці, що також доступний для вивчення на вебсайті університету. Експертною групою було з'ясовано, що здобувачі інформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах під час академічної мобільності, що свідчить про прозорість та доступність цієї інформації. Експертна група та ГЕР переконана, що університет ретельно виконує встановлені нормативні вимоги та забезпечує студентам можливість ефективного визнання їхніх навчальних досягнень, отриманих за межами ХНАДУ під час академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Харківський національний автомобільно-дорожній університет проявляє готовність визнавати результати навчання, отримані в неформальній освіті. Відповідні положення та порядки визнання зазначених результатів чітко та доступно викладені в Стандарті «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти», який вільно доступний на офіційному вебсайті університету. Правила визнання є чіткими та зрозумілими, а їхній охоплюючий характер дозволяє розповсюджувати результати навчання, отримані шляхом неформальної освіти, на здобувачів всіх рівнів вищої освіти в університеті. Важливо, що організація процесу визнання включає в себе предметні комісії, які відповідають за оцінювання результатів та прийняття рішення щодо їх визнання. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що можливість здобуття неформальної освіти реалізується через онлайн-платформи та професійні курси, а результати такого навчання можуть бути визнані в ЗВО як результати формальної освіти. На даний момент випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, експертною групою не виявлено, що може свідчити про загальний невеликий рівень використання цього механізму здобувачами університету.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Реалізація освітніх компонентів ОПП в ХНАДУ відповідає встановленим стандартам і принципам, що визначені Положенням про організацію освітнього процесу в університеті. Форми та методи навчання, описані в пункті 5 ОПП, включають самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, лабораторні та практичні роботи. У звітах про опитування рівень задоволення здобувачів вищої освіти формами та методами навчання відображається, але важливо враховувати, що не всі звіти мають чітко вказану кількість респондентів та дату проведення. Академічна свобода, виражена у виборі тем і керівників кваліфікаційних робіт, а також доступ до внутрішньої та міжнародної мобільності, є позитивними практиками, що сприяють особистісному та професійному розвитку студентів. Проте, рекомендується уточнити інформацію в опитуваннях щодо кількості респондентів та дат проведення для забезпечення більшої прозорості та об'єктивності результатів. Додатково можна вдосконалити систему інформування та мотивації здобувачів для активнішої участі в програмах академічної мобільності та неформальної освіти, що сприятиме розширенню їхніх можливостей та підвищить загальний рівень задоволення освітнім процесом.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачі вищої освіти отримують необхідну інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання вчасно. Робочі програми та силабуси дисциплін, доступні на сайті ЗВО та в системі Moodle, надають студентам можливість ознайомитися з необхідною інформацією. Проте, важливо відзначити, що на відкритому доступі представлені лише силабуси, а не робочі програми. Зазначено, що інформація про мету, зміст та методи оцінювання передається здобувачам на перших заняттях. Однак важливо доповнити цю інформацію системою оцінювання, яка повинна бути відображена в методичних рекомендаціях до виконання дипломної роботи. Це допоможе здобувачам чітко розуміти вимоги та критерії оцінювання на кожному етапі їхньої освітньої підготовки. Важливо відзначити, що методичні рекомендації для виконання дипломної роботи не містять інформації про систему оцінювання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Експертна група підтвердила, що здобувачі освіти на програмі магістратури успішно поєднують навчання та дослідження в рамках окремих обов'язкових компонентів, підготовки кваліфікаційних робіт та участі в студентських наукових конференціях. Опитування та фокус-групи підтвердили, що здобувачі активно залучаються до збору та обробки інформаційно-аналітичної бази для наукових досліджень. Особливо важливим є визнання ролі таких обов'язкових компонентів, як «Технічна кібернетика транспорту», «Альтернативні технології в технічній експлуатації автомобілів», «Моніторинг ефективності експлуатації автомобілів» і «Виробничі процеси та процедури надання послуг в автосервісі». Ці компоненти безпосередньо сприяють розвитку навичок дослідницької роботи та забезпечують науковий підхід у методах навчання на програмі магістратури.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Експертною групою в ході взаємодії з гарантом та НПП було виявлено, що внутрішні та зовнішні зацікавлені сторони можуть ініціювати оновлення змісту обов'язкових компонентів (ОК) за необхідності, відповідно до Стандарту «Робоча програма навчальної дисципліни». Оновлення може відбуватися щорічно перед початком нового навчального року і ґрунтується на наукових досягненнях, сучасних практиках та результатах наукової діяльності. Зміст і наповнення дисциплін підлягають актуалізації за умови, що ініціатори вносять відповідні пропозиції та аргументацію для змін. Такий підхід до оновлення змісту гарантує врахування актуальних наукових та практичних досягнень у навчальному процесі. Крім того, застосування моніторингу якості освіти може слугувати додатковою підставою для внесення змін у робочі програми.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У ЗВО впроваджено систему підтримки та стимулювання міжнародної співпраці у науковій та науково-технічній сфері. Діяльність науково-дослідної частини університету регулюється відповідним Положенням, яке визначає компетенції та завдання цього структурного підрозділу. Науково-дослідна частина веде інформаційну базу про міжнародне співробітництво, а також публікує цю інформацію на своєму сайті, що сприяє доступності для всіх зацікавлених сторін. Під час інтерв'ювання стейкхолдерів, таких як представники студентів та НПП, було виявлено, що на рівні університету створено сприятливі умови для розвитку інтернаціоналізації та академічної мобільності.

Інформація про можливості міжнародного обміну, стажування та участь у проєктах Erasmus+ доступна на офіційному сайті університету в розділі «Міжнародна діяльність». Також варто відзначити можливість здобувачів отримувати навчання в навчальному центрі «Академія Bosch», який знаходиться прямо на території університету. Це свідчить про готовність університету забезпечувати студентів доступом до світового рівня освіти та практичного досвіду.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті система контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Автомобільний транспорт» визначається чіткою інформацією, включеною в ряд нормативних документів. Зокрема, Положення про організацію освітнього процесу, оцінювання результатів навчання та внутрішню систему забезпечення якості. Всі необхідні документи, такі як «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» та «Внутрішня система забезпечення якості», відкриті для вивчення та доступні на офіційному сайті університету. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ХНАДУ здійснюється за 100-бальною шкалою та національною 4-бальною шкалою, а також за 100-бальною накопичувальною шкалою Європейської кредитно-трансферної системи. Розподіл балів для оцінювання успішності здобувача визначається в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Під час онлайн зустрічей експертною групою було встановлено, що здобувачі володіють необхідною інформацією щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за даною програмою. ЕГ зазначено, що інформація про оцінювання регулярно доводиться до здобувачів на початку кожного семестру, а також доступна в електронній системі Moodle та на офіційному сайті університету. Оцінювальні процедури, які використовуються, відповідають вимогам забезпечення якості навчання та надають можливість об'єктивної перевірки досягнень учнів. У своєму висновку експертна група підтверджує ефективність впроваджених підходів для забезпечення належного контролю та оцінювання досягнень здобувачів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам та стандартам вищої освіти, визначеним в СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» та СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості». Форми контрольних заходів, які використовуються в рамках навчальних дисциплін, відображено в освітньо-професійній програмі, навчальному плані, робочій програмі та силабусі. Щодо стандарту вищої освіти за другим освітнім рівнем для спеціальності «Автомобільний транспорт», варто відзначити, що в даний момент такий стандарт не затверджений. Однак, система контролю за якістю освіти в університеті ґрунтується на наявних положеннях та внутрішній системі забезпечення якості. Підсумкова атестація магістрів за ОПІ «Автомобільний транспорт» реалізується у формі захисту кваліфікаційної роботи. Тематика цих робіт визначена так, щоб вони відповідали програмним результатам навчання за ОПІ. Максимальні та мінімальні бали за кожним контрольним заходом визначаються з урахуванням рівня знань, які здобули студенти. Крім того, на кафедрі технічної експлуатації і сервісу автомобілів розроблені методичні вказівки до виконання дипломної роботи магістрів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», які визначають порядок та критерії виконання дипломної кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті правила проведення контрольних заходів щодо оцінювання знань здобувачів вищої освіти ретельно регламентовані відповідно до законодавства та внутрішніх нормативних документів, які оприлюднені на офіційному вебсайті університету. Ці документи включають в себе закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також стандарти Організації освітнього процесу, внутрішню систему забезпечення якості, Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців та інші. Кожного навчального семестру НПП оголошують здобувачам загальний порядок та критерії оцінювання знань, розподіл балів, а також види та форми завдань. Така практика сприяє повноцінному і своєчасному інформуванню студентів щодо вимог та очікувань, пов'язаних із контрольними заходами. Здобувачі вищої освіти також мають можливість використовувати різноманітні шляхи вирішення конфліктних ситуацій та оскарження результатів, включаючи анонімне звернення через скриньки довіри у випадку конфліктів інтересів, академічного чи особистого характеру. Експертна група

підтверджує, що здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування проявляють обізнаність із процедурами повторного проходження контрольних заходів, оскарженням результатів та іншими аспектами системи оцінювання. На основі аналізу зустрічей з гарантом освітньої програми та здобувачами, експертна група дійшла висновку, що правила проведення контрольних заходів в ЗВО є чіткими, доступними та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Харківський національний автомобільно-дорожній університет докладає значних зусиль для впровадження та дотримання академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Основною базою, що визначає політику у цьому напрямі, є ряд стандартів та положень, таких як СТБНЗ 67.1-01:2018 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ», СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ», СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ», СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності», СТБНЗ 85.1-02:2023 «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат», СТБНЗ 95.1-01:2022 «Порядок скасування рішень про присудження ступеня доктора філософії», СТБНЗ 96.1-01:2022 «Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації», та СТБНЗ 97.1-01:2022 «Порядок клопотання про позбавлення наукових ступенів доктора та кандидата наук, вченого звання професора, доцента, старшого наукового співробітника перед МОН України». Система запобігання академічного плагіату в ХНАДУ передбачає широкий спектр заходів, таких як розробка та розповсюдження методичних матеріалів, ознайомлення здобувачів з відповідними документами, публікація етичних норм та заходів на вебсайтах університету. Також активно впроваджується онлайн-сервіс Unichesk для перевірки робіт, а кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються у репозитарії на сайті університету. Здобувачі та НПП активно взаємодіють у рамках групи академічної доброчесності, організовуючи заходи, такі як «Тиждень академічної доброчесності», консультуючи щодо вимог до написання робіт та беручи участь у різноманітних курсах. Маючи можливість для подальшого вдосконалення системи, можна зазначити, що в ХНАДУ наразі спостерігається високий рівень розуміння та дотримання академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

На основі комплексного аналізу професійної та академічної кваліфікації працівників, задіяних у реалізації даної освітньої програми, можна впевнено стверджувати, що є всі передумови досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання обов'язкових освітніх компонентів ОПП, відзначаються високим рівнем професіоналізму та активності у галузі автомобільного транспорту. Їхні наукові досягнення відображаються у наукових публікаціях в періодичних виданнях, включених до міжнародних баз даних, таких як Scopus. Зокрема, співробітники, такі як д.т.н., професор Волков В. П. та к.т.н., доцент Павленко В. М., володіють вражаючими показниками, які свідчать про їхню активну наукову діяльність. Дистанційні зустрічі з науково-педагогічними працівниками підтвердили, що вищий навчальний заклад створює сприятливі умови для підвищення академічної та професійної кваліфікації, а також активно сприяє ознайомленню з найкращими світовими практиками в галузі автомобільного транспорту. Щодо міжнародного досвіду, можна відзначити, що, хоча більшість науково-педагогічних працівників мали стажування лише в межах України, наявні винятки. Наприклад, доцент Кравцов М. М. пройшов міжнародне стажування в Міжнародному історичному біографічному інституті (Дубай-Нью-Йорк-Рим-Єрусалим-Пекін), що свідчить про його зацікавленість та залученість до світових наукових та освітніх ініціатив. Враховуючи вищезазначені фактори, можна стверджувати, що науково-педагогічні працівники, які задіяні в реалізації даної ОПП, мають необхідні знання та кваліфікацію для досягнення програмних результатів та цілей освітнього процесу.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ під час дистанційної зустрічі з науково-педагогічними працівниками, відповідальними за зміст освітньої програми «Автомобільний транспорт», змогла підтвердити їхню глибоку обізнаність в механізмі конкурсного відбору. Процедури конкурсного відбору чітко регламентовані відповідним положенням, яке було аналізоване

(<https://cutt.ly/awEG7Cdt>). Перелік вимог до претендентів визначено детально і включає в себе критерії наукової та професійної активності. Зокрема, важливими умовами є відповідна освіта, науковий ступінь, вчене звання, наукова діяльність та публікації з відповідних дисциплін. Професійний рівень НПП визнаний як високий, і ЕГ відзначає, що це є ключовим фактором для успішної реалізації освітньої програми «Автомобільний транспорт». Визнання прозорості та справедливості процедур конкурсного відбору, а також відсутність скарг на цей процес, свідчать про високий стандарт оцінювання та обрання кадрів для забезпечення викладання ОПП. Ці фактори гарантують ефективність та якість освітнього процесу з даної спеціальності.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На підставі проведеного аналізу наданої інформації, дистанційних зустрічей зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками та представниками роботодавців, ЕГ робить висновок, що співпраця з роботодавцями здійснюється у різноманітних форматах. Робота із змістом освітньої програми включає дистанційні консультації та обговорення з роботодавцями на етапі оновлення програми. Представники відомих компаній, таких як «Картех» та «Toyota-центр «АРТСІП»», активно взаємодіють із університетом, допомагаючи врахувати практичний аспект підготовки студентів. Програми переддипломної практики розробляються з урахуванням сучасних вимог ринку. Теми магістерських кваліфікаційних робіт обговорюються з роботодавцями, що сприяє актуальності досліджень студентів. Організація екскурсій та надання можливості працевлаштування для випускників підтверджують практичну спрямованість освітнього процесу та успішну інтеграцію студентів у професійному середовищі. Протоколи засідань випускової кафедри свідчать про систематичну роботу з запрошенням роботодавців для обговорення та оновлення ОПП. Такий підхід гарантує актуальність та відповідність освітньої програми вимогам сучасного ринку праці.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На основі проведеного аналізу інформації, наданої в відомостях СО та сторінці кафедри ТЕСА (<https://cutt.ly/owENgV3e>), не було виявлено конкретних фактів залучення представників роботодавців до проведення аудиторних занять за ОПП. Зазначено, що залучення фахівців-практиків до аудиторних занять реалізується на рівні конкретних викладачів, враховуючи їхній досвід у взаємодії з виробництвом. Представники зазначених підприємств, такі як директор «Картех» Сергій Погорелов, керівник відділу післяпродажного обслуговування «Toyota-центр «АРТСІП» Віталій Верхломчук, та голова правління ПАТ «АТП-16364» Олександр Степко, висловили готовність до участі у проведенні аудиторних занять. Зауважено, що географічне розташування м. Харкова біля лінії фронту ускладнює процес залучення роботодавців до аудиторних занять. Враховуючи можливі труднощі, які можуть виникнути у зв'язку з цією обставиною, рекомендується активізувати зусилля гаранта освітньої програми та випускової кафедри для залучення роботодавців до аудиторних занять. Це сприятиме реальнішій і практичній орієнтації навчання та покращить підготовку студентів до вимог сучасного ринку праці.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

На підставі проведених дистанційних зустрічей ЕГ із НПП, адміністративним персоналом та адміністрацією Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, можна зробити висновок, що університет активно сприяє професійному розвитку викладачів. Це досягається як через власні освітні програми, так і завдяки співпраці з іншими закладами вищої освіти. Аналіз інформації, отриманої від експертної групи та розміщеної на сайті кафедри ТЕСА (<https://cutt.ly/6wENc6b4>), свідчить про те, що більшість НПП, які беруть участь у реалізації освітньо-професійної програми, мають досвід стажування в межах України. Однак є приклади, такі як доцент Кравцов М. М., який пройшов міжнародне стажування в Міжнародному історичному біографічному інституті (Дубай-Нью-Йорк-Рим-Єрусалим-Пекін) сертифікат № 1269 від 16 серпня 2021 р., який засвідчує отримання міжнародного освітнього гранту № IES/U/2021/04/12), що свідчить про здатність університету розвивати міжнародні зв'язки. Співробітництво з промисловими підприємствами, такими як Toyota-центр «Автоарт» та НВП «Карсис» ТОВ, демонструє практичну аплікацію отриманого досвіду НПП в освітньому процесі. Університет також встановив систему стимулювання викладачів до наукової роботи, нагороджуючи преміями за публікації у міжнародних наукових журналах, індексованих у базах даних Scopus та Web of Science. Ця система стимулювання регламентується рядом документів, таких як «Колективний договір», «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/QbLC3Ca>), «Внутрішньою системою забезпечення якості» (<https://cutt.ly/7bLC2hw>) та положенням «Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності науково-педагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ» (<https://cutt.ly/yBHD9nI>). Важливо відзначити, що університет має власну систему нагород, таких як «Почесний професор» та «За видатні заслуги перед колективом університету» II та III ступенів. Однак інформації про нагородження НПП, які задіяні у реалізації даної ОПП, наведено не було. Отже, ЗВО демонструє високий рівень організації навчального процесу, акцентуючи увагу на професійному розвитку викладачів, співпраці з промисловістю та створенні стимулів для наукової діяльності. З урахуванням певних відсутностей у міжнародній мобільності та інформації про нагороди, можливе подальше вдосконалення системи для забезпечення більш широкої інтеграції у світовий освітній простір та підтримки успіхів працівників університету.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, науково-педагогічними працівниками та гарантом освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» свідчать про наявність добре структурованої системи заохочення та визнання досягнень працівників в університеті. Визначено, що в ХНАДУ існує комплексна система нагородження за зразкове виконання обов'язків, новаторство, високий рівень викладацької майстерності та активність у науковій публікаційній діяльності. Ця система передбачає різноманітні форми винагородження, такі як грамоти, подяки, почесні знаки, присвоєння почесних звань, державні премії та грошові винагородження за публікації у міжнародних наукових журналах, що індексуються в Міжнародній базі даних Scopus. Крім того, особливу увагу заслуговує прозора система стимулювання публікаційної активності, де

головний бухгалтер Безрідна О. В. вказала на премію у розмірі 1000 гривень за кожен публікацію у міжнародних наукових журналах, які індексуються в Міжнародній базі даних Scopus. Також важливо відзначити, що в ХНАДУ існує можливість подання клопотань щодо представлення науково-педагогічних працівників до державних нагород. Приведений приклад гаранта ОПП Волкова В. П., який отримав відзнаки «Відмінник освіти України», «Почесний працівник транспорту України» та нагрудну відзнаку Міністерства освіти і науки України Нагрудний знак «Петро Могила», підтверджує успішну реалізацію цієї можливості. Отже, інтерв'ювання вказує на ефективність та стабільність системи заохочення та визнання працівників ХНАДУ, що може слугувати стимулом для подальшого розвитку науково-педагогічного потенціалу університету.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ відзначає, що Харківський національний автомобільно-дорожній університет має високий рівень матеріально-технічного, фінансового та навчально-методичного забезпечення, яке повністю відповідає ліцензійним вимогам. Університет забезпечує студентів доступом до сучасних ресурсів, інфраструктури та навчальних площ, включаючи мультимедійно обладнані аудиторії. Наявність наукової бібліотеки, цифрового репозитарію та фахових наукових видань сприяє інтеграції студентів та викладачів у науковий процес. Також важливо відзначити наявність безкоштовного доступу до Wi-Fi на всій території університету та можливість користування базами даних Scopus та Web of Science, що сприяє науковим дослідженням та підвищує якість освіти. Навчально-методичне забезпечення, представлене у файловому архіві та на навчальному сайті, дозволяє студентам та викладачам отримувати актуальну та сучасну інформацію, що сприяє досягненню цілей освітньо-професійної програми. Висновок підкреслює, що кафедра має достатні ресурси та обладнання для якісної підготовки студентів у галузі автомобільного транспорту. Всі ці фактори сприяють успішній реалізації освітньої програми та забезпечують високий рівень професійної підготовки випускників.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Харківський національний автомобільно-дорожній університет забезпечує високий рівень доступу для НПП та здобувачів до необхідних інфраструктурних та інформаційних ресурсів для успішної навчання, викладацької та наукової діяльності в рамках освітньо-професійної програми. Університет може похвалитися якісною матеріально-технічною базою та безперешкодним доступом до сучасних засобів навчання. Доступ здобувачів розширюється на навчально-методичні та наукові ресурси, що підтримується системою дистанційного навчання на платформі MOODLE. Крім того, здобувачам та НПП надається можливість користуватися різноманітною інфраструктурою університету, включаючи навчально-спортивний корпус, гуртожитки, їдальні, спортивні об'єкти та медичний центр. Університет також створює сприятливе освітньо-виховне середовище, пропонуючи студентам можливості для розвитку в гуртках, наукових товариствах та клубах. Існує дієва система підтримки студентів та здобувачів, включаючи відділ організації працевлаштування та наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Отже, в університеті створені всі умови для розвитку та самореалізації студентів, забезпечуючи їм повний спектр ресурсів для навчання, наукового росту та виховання.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Аналіз відомостей СО та експертна група пересвідчилася, що Харківський національний автомобільно-дорожній університет визнає важливість створення комфортного і безпечного середовища для здобувачів освіти. Заходи, які діють в університеті, спрямовані на забезпечення якісного проживання, навчання та наукової роботи, а також забезпечення дотримання санітарних норм і стандартів безпеки. Медичний пункт, системи охорони праці та протидії булінгу, а також інструктажі, які проходять студенти, свідчать про серйозний підхід до забезпечення безпеки та добробуту всіх учасників навчального процесу. Регулюючі документи і накази відображають університетське зобов'язання дотримуватися санітарних та пожежних стандартів. Присутність служби психологічної підтримки та проведення виховних бесід свідчать про уважне ставлення до психологічного стану здобувачів та їхнього соціального благополуччя. Таємне опитування з задоволеності освітнім середовищем і матеріальними ресурсами, розміщене вільно доступно на сайті університету, свідчить про відкритість та прозорість в управлінні. Отже, університет виявляє турботу про повноцінне життя та навчання здобувачів, забезпечуючи їм необхідні умови для досягнення високих результатів у навчальній та науковій сферах.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Загальний аналіз діяльності Харківського національного автомобільно-дорожнього університету свідчить про високий рівень організації та забезпечення освітнього процесу. Університет впроваджує всебічну систему підтримки здобувачів, що базується на стратегічному плану розвитку, статуті, нормативних документах та положеннях. Наявність різноманітних підрозділів, таких як деканати, наукове товариство студентів, аспірантів та докторантів, навчальний відділ, лабораторія інноваційних технологій в освіті, свідчить про багатогранний підхід до забезпечення підтримки студентам у всіх аспектах їхнього життя та навчання. Важливо відзначити використання університетом автоматизованої системи керування навчальним процесом, що сприяє ефективній інформаційній підтримці здобувачів. Куратори та механізми анонімного звернення розширюють можливості студентів для висловлення своїх питань та конcernів. Система соціальної підтримки університету включає психологічні та медичні консультації, матеріальну допомогу, підтримку у працевлаштуванні та інші аспекти, що допомагають студентам в різних аспектах їхнього життя. Щорічне соціальне дослідження та позитивні відгуки здобувачів підтверджують, що університет успішно виконує свої завдання забезпечення якісної освіти та підтримки студентів у їхньому професійному та особистому розвитку.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО виявляє високий рівень відповідальності та турботи про особи з особливими освітніми проблемами. Університет встановлює чіткі правила та положення, регламентуючи реалізацію права на освіту для цієї категорії осіб. Інформація про спеціальні умови вступу доступна на офіційному вебсайті університету, а також у Правилах прийому. Забезпечення доступності навчальних приміщень для маломобільних груп населення, включаючи спеціальні пандуси, широкі двері та наявність ліфтів, свідчить про здійснення конкретних заходів для створення без бар'єрного середовища в університеті та студентському містечку. Також важливо відзначити можливість організації навчального процесу для осіб з особливими освітніми потребами в навчально-тренінговому центрі, обладнаному сучасними мультимедійними засобами та забезпеченим безперешкодним доступом. За результатами аналізу виявлено, що особи з особливими освітніми потребами в ЗВО отримують належну увагу та підтримку, що допомагає їм активно і повноцінно інтегруватися в освітній процес університету.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті діє комплексна система заходів та процедур для вирішення конфліктних ситуацій та забезпечення внутрішнього порядку. Основою цієї системи є ряд внутрішніх нормативних документів, включаючи Статут, Правила внутрішнього розпорядку, Антикорупційну програму, Правила академічної доброчесності та Морально-етичний кодекс. Створена атмосфера взаєморозуміння між здобувачами та науково-педагогічним складом свідчить про уважне ставлення до міжособистісних відносин університетської спільноти. Зокрема, Антикорупційна програма університету включає в себе широкий спектр заходів, спрямованих на запобігання порушенням антикорупційного законодавства та забезпечення дотримання виконавчої дисципліни. Доступ до скриньки довіри для електронних звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, включаючи сексуальні домагання, корупцію та дискримінацію, підкреслює важливість відкритості та готовності вирішувати проблеми в університетському середовищі. Важливо відзначити, що під час розгляду звернень громадянин отримує письмове чи усне повідомлення про результати розгляду. Успішно реалізована система внутрішнього контролю та механізми взаємодії дозволяють університету ефективно реагувати на конфліктні ситуації та забезпечувати високий рівень відповідальності та доброчесності в освітньому середовищі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За результатами аналізу процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті можна зазначити відповідність вимогам законодавства та внутрішнім нормативним документам. Зазначені процедури інтегруються у широкий контекст законодавчих актів та внутрішніх стандартів, які регулюють організацію освітнього процесу в університеті. Використання сучасних інструментів та підходів, таких як дистанційні зустрічі, самоаналіз, анкетування, сприяє залученню різних стейкхолдерів у процес перегляду освітніх програм. Зазначено, що функціонування, моніторинг та покращення системи забезпечення якості освіти здійснюється за участю різних структурних підрозділів, відділу забезпечення якості освіти, а також залучених студентів, випускників та роботодавців. Важливо відзначити активну роль роботодавців у процесі перегляду освітніх програм, яка сприяє адаптації змісту до потреб ринку праці. Виявлені конкретні пропозиції щодо змін у програмах, наприклад, посилення практичної підготовки, вказують на практичний

підхід до навчання. Загальний висновок полягає в тому, що університет систематично вдосконалює освітні програми, враховуючи потреби ринку праці та забезпечуючи участь всіх зацікавлених сторін у цьому процесі.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами проведених зустрічей ЕГ із здобувачами даної освітньо-професійної програми та представниками органів студентського самоврядування Харківського національного автомобільно-дорожнього університету встановлено, що студентське самоврядування активно включене в органи управління громадського самоврядування університету, входить до складу Вченої ради автомобільного факультету та університету. Робота студентського самоврядування відповідає положенням «Про студентське самоврядування ХНАДУ» і регламентується відповідно до нього. Додатково, в університеті існує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке також взаємодіє з системою громадського самоврядування та приймає участь у обговоренні змін в ОПП та загальній стратегії університету. Представники студентського самоврядування виявили обізнаність із процедурами перегляду змісту ОПП та забезпечення її якості. Вони активно беруть участь у засіданнях Вчених рад університету та факультетів, де обговорюються, схвалюються та затверджуються ОПП чи їх зміни. Зауважено, що позиція здобувачів вищої освіти враховується шляхом онлайн анкетувань та опитувань, організованих відділом акредитації, стандартизації та якості навчання. На даний момент здобувачі не висловили зауважень чи побажань щодо ОПП, і підтвердили своє задоволення освітнім процесом. Отже, взаємодія між здобувачами, студентським самоврядуванням та органами управління університету відображає активну участь студентської спільноти у формуванні та вдосконаленні освітніх програм, а також в системі забезпечення якості навчання в ХНАДУ.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час дистанційних зустрічей ЕГ із роботодавцями встановлено, що вони активно взаємодіють із освітньою галуззю та приймають активну участь у процедурах періодичного перегляду освітньої програми. Роботодавці зазначили свою участь у різноманітних заходах, таких як круглі столи на наукових конференціях кафедри ТЕСА, екскурсії на підприємства, поліпшення матеріально-технічної бази лабораторій, а також надають рецензії на освітню програму. Директор «Картех» Сергій Погорелов рекомендував та вніс зміни до навчального плану, вводячи нові обов'язкові освітні компоненти (ОКОЗ «Технічна кібернетика транспорту» та ОКО8 «Моніторинг ефективності експлуатації автомобілів». Роботодавці, такі як «Картех», Toyota-центр «АРТСІП», ПАТ «АТП-16364», ПП «БС-сервіс», висловили зацікавленість у випускниках саме цієї освітньо-професійної програми. Основні пропозиції роботодавців, висловлені під час онлайн-зустрічі, стосуються посилення практичної підготовки здобувачів з можливим впровадженням дуальної освіти. Роботодавці підтвердили свою зацікавленість і активну участь у формуванні освітніх компонентів, а також повідомили, що надають свої рекомендації для удосконалення освітньої програми та її компонентів. В цілому, взаємодія із роботодавцями свідчить про практичний підхід до підготовки студентів та готовність відповідати сучасним вимогам галузі.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті існує система моніторингу та аналізу даних про випускників освітньо-професійних програм. Зокрема, відділ організації працевлаштування студентів веде моніторинг інформації про кар'єрний шлях випускників (<https://cutt.ly/uwE1btLZ>). Результати дистанційних зустрічей із НПП та випускниками свідчать про ефективність взаємодії кафедри зі своїми випускниками. НПП кафедри технічної експлуатації та сервісу автомобілів підтримують активний контакт із випускниками, сприяють перегляду ОПП «Автомобільний транспорт» та мають високий рівень співпраці з університетом. Важливо відзначити, що керівники компаній, такі як полковник Микола Складаров та Павло Сохін, є випускниками кафедри технічної експлуатації та сервісу автомобілів та займають керівні посади. Такий взаємозв'язок між університетом, кафедрою, випускниками та роботодавцями свідчить про успішну інтеграцію освітнього процесу із вимогами сучасного ринку праці, а також підтверджує ефективність системи моніторингу та підтримки випускників ХНАДУ.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті ефективно функціонує відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, який відповідає за внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності університету. Результати проведених онлайн анкетувань та опитувань здобувачів свідчать про відсутність недоліків в освітньому процесі. У той же час, відомості Самооцінювання освітньої програми вказують на те, що відділ акредитації, стандартизації та якості навчання виявив ряд недоліків, які були ефективно усунені в процесі удосконалення даної ОПП. Це включає уточнення мети та унікальності ОПП, удосконалення структури освітніх компонентів, зміни в компетентностях та результатів навчання, оновлення навчально-методичного забезпечення та перегляд блоків освітніх компетентностей. Експертна група, на основі аналізу інформації у відомостях СО, дистанційних зустрічей із роботодавцями, випускниками, НПП та здобувачами, підтверджує, що проводиться щорічний моніторинг та перегляд освітніх програм. Враховуються побажання від здобувачів та роботодавців, що реалізується шляхом анкетування, обговорень на засіданнях кафедри та оновленням змісту освітніх компонентів з урахуванням тенденцій ринку праці та наукових досягнень.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт» в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті піддавалася акредитації вперше у 2019 році, і під час цього процесу було виявлено ряд конструктивних зауважень та пропозицій. Зокрема, було рекомендовано активізувати процес видання власних підручників та навчальних посібників, що було успішно реалізовано через видання таких робіт, як «Інжиніринг систем автосервісу» та «Екобезпека та ресурсозбереження при утилізації автомобілів». Також було виявлено та вирішено завдання по посиленню публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри та успішно впроваджено нові технології навчання. У підсумку, покращена робота щодо стажування науково-педагогічних працівників у наукових та навчальних закладах, в тому числі і закордонних, що частково виконано. Також враховані зауваження та пропозиції, висловлені під час акредитації інших ОПП, зокрема, 275 «Транспортні технології». У результаті цього процесу вдалося зосередити увагу на вдосконаленні процесу залучення комп'ютерної техніки у навчальний процес, оновлення сторінки кафедри та покращенні стажування викладачів випускової кафедри. Зазначено позитивні зрушення в публікаційній активності, покращенні сторінки кафедри та збільшенні практики стажування науково-педагогічних працівників.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті система внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійних програм ретельно регламентується через внутрішню систему забезпечення якості, яку виконує відділ акредитації, стандартизації та якості навчання. Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначається внутрішніми процесами та розподілом відповідальностей. Проведення онлайн анкетувань та опитувань учасників освітнього процесу сприяє забезпеченню зворотного зв'язку, а результати аналізу цих даних враховуються в ОПП та навчальній діяльності. Координація дій забезпечення культури якості лежить на плечах навчального відділу та відділу акредитації, стандартизації та якості навчання. Розподіл повноважень між структурними підрозділами, описаний у відомостях Самооцінювання освітньої програми, забезпечує високий рівень залучення академічної спільноти до впровадження системи забезпечення якості вищої освіти. Систематичний моніторинг здобутків НПП та здобувачів, а також реагування на пропозиції для постійного вдосконалення освітнього процесу, свідчать про високий рівень культури та колективної роботи в університеті. Залучення НПП безпосередньо до перегляду та оновлення змісту дисциплін підтверджує активну участь академічної спільноти у розвитку ОПП, що сприяє постійному покращенню якості освітнього процесу в рамках даної програми. Результати та підходи ХНАДУ щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вражають і підтверджують їхню готовність до вдосконалення та реагування на виклики сучасного освітнього середовища.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті визначено важливий стандарт відкритості та доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу. Забезпечений вільний доступ до внутрішніх документів, таких як Статут університету, Положення про організацію освітнього процесу, Правила внутрішнього розпорядку працівників та інші, чітко визначають права та обов'язки всіх учасників. Наявність СТБНЗ-72.5-01:2020 «Порядок забезпечення доступу до публічної інформації в ХНАДУ» свідчить про відповідність університету вимогам щодо доступності інформації для громадськості та інших зацікавлених сторін. Опитування фокус-групи підтверджує, що внутрішні документи ретельно дотримуються, що гарантує стабільність та прозорість освітнього процесу. Такий відкритий підхід до документів та їхня активна регулярна оновленість свідчать про відданість університету створенню сприятливого середовища для навчання та розвитку.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми "Автомобільний транспорт" у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті є відкритим та доступним для громадськості, оскільки розміщений на офіційному сайті університету. Під час проведення онлайн зустрічей із зацікавленими стейкхолдерами було підтверджено активну участь гаранта та науково-педагогічного колективу у врахуванні пропозицій роботодавців-практиків щодо подальшого удосконалення освітньої програми. Це свідчить про відкритий та спільний підхід до формування якісної та відповідної потребам ринку праці освіти в галузі автомобільного транспорту.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В результаті аналізу було визначено, що основна інформація про освітню програму «Автомобільний транспорт» Харківського національного автомобільно-дорожнього університету широко доступна та прозора. Зазначена інформація публікується на офіційному вебсайті університету та є вільною для ознайомлення всіма зацікавленими сторонами. Такий відкритий підхід до розміщення інформації свідчить про зобов'язання університету щодо прозорості та доступності освітнього процесу для громадськості та зацікавлених стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується: 1. Підтримувати активний обмін досвідом та ресурсами з іншими ЗВО через створення спільних проєктів, семінарів та обмін студентами. 2. Розвивати систему підтримки випускників, включаючи стажування, консультування з планування кар'єри та надання інших ресурсів для їхнього подальшого успішного розвитку в галузі транспорту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується: 1. Внести зміни в структуру ОК з метою більш повного забезпечення відповідних програмних результатів. (В силабусах і робочих програмах не в повній мірі відображено яким чином відбувається забезпечення програмних результатів (ПРН) обов'язковими компонентами (ОК). 2. Розглянути можливість збільшення тривалості переддипломної практики для кращого поглиблення знань та отримання більш високого рівня професійної підготовки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується: 1.Запровадження чітких стандартів та процедур інформування та залучення здобувачів до участі в академічній мобільності та програмах неформальної освіти. 2.Створення електронних розсилок, вебінарів та інших інтерактивних засобів для активного залучення здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується: 1.Здійснювати систематичний моніторинг якості викладання освітніх компонентів програми з метою забезпечення постійного контролю та вдосконалення освітнього процесу. 2.Забезпечити більшу інформативність результатів моніторингу, включаючи деталі щодо дат проведення та кількості респондентів, та публікувати цю інформацію на вебсайті університету. 3.Проводити висвітлення результатів анкетування серед стейкхолдерів, яке включатиме детальні дані щодо отриманих відгуків, дат проведення опитування та кількості учасників.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо проводити організаційні бесіди зі здобувачами, щодо дотримання академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується: 1.Гаранту ОПП та випусковій кафедрі розвивати глибше партнерство з підприємствами, можливо, створити програми стажування, проекти спільної діяльності та інші ініціативи, які сприятимуть залученню роботодавців-практиків у викладанні. 2.Створення механізму для збору фідбеку від роботодавців щодо якості підготовки студентів із їхнього досвіду. Це може бути анонімне опитування, зустрічі чи інші форми зворотного зв'язку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується: 1.Припинити підтримку додаткових сайтів, таких як dl.khadi.kharkov.ua, learn.khadi.kharkov.ua, mdl.khadi.kharkov.ua. 2.Основним навчальним сайтом для здобувачів має залишитися dl2022.khadi-kh.com, де буде централізовано представлена вся необхідна інформація, необхідна для ефективного навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується: 1.Гаранту ОПП розглянути можливості збільшення тривалості практики для здобувачів. Це дозволить студентам отримати більше практичного досвіду та глибше вивчити аспекти своєї професійної галузі. 2.Розглянути можливості впровадження дуальної освіти в рамках ОПП «Автомобільний транспорт».

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо більше уваги приділити питанням висвітлення інформації на сайті ЗВО про унікальність даної ОПП в аспекті відображення всіх наукових, організаційних, навчально-методичних, міжнародних особливостей її реалізації, досягнень здобувачів та НПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ