

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	27719 Інженерна геодезія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.12.2023 р.

Справа № 2330/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Каблак Наталія Іванівна,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Романишин Ігор Богданович,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третяк Корнелій Романович,
Турченко Василь Олександрович,
Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27719
Назва ОП	Інженерна геодезія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають стратегії розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Місія та стратегія ЗВО полягає в підготовці здобувачів для набуття компетенцій з розв'язання складних професійних задач і практичних проблем у галузі геодезії та землеустрою з акцентом на потреби транспортного будівництва.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ОП «Інженерна геодезія» враховує студоцентрований підхід та інтереси різних категорій стейкхолдерів, що підтверджено опитуванням стейкхолдерів. Представники роботодавців та здобувачів входять до проектної групи і їхні пропозиції були враховані під час розробки ОП. Участь стейкхолдерів у процесі формування освітнього процесу підтверджена анкетами та усними відповідями зацікавлених сторін, а результати анкетування та неформального спілкування робочою групою враховуються при змістовному наповненні професійних компонентів освітньої програми, а також під час організації освітнього процесу.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП враховує тенденції розвитку ринку праці, галузевий контекст і досвід вітчизняних програм та іноземних програм. Аналіз освітніх компонентів програми та огляд матеріально-технічної бази підтвердив врахування в ній сучасних тенденцій розвитку галузі геодезії та землеустрою.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, наведених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальна кількість кредитів ОП становить 90 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяги у кредитах, відведені на вивчення кожної дисципліни, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання. Отже, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Загальний обсяг годин за навчальним планом складає 2700 год., 90 кредитів. Загалом зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. У процесі детального вивчення освітньо-професійної програми було виявлено, що всі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент, але зміст освітніх компонент потребує коригування.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі вищої освіти за даною освітньою програмою реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на практиці, а процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам. Здобувачі ВО чітко розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. У структурі навчального плану ОП «Інженерна геодезія» обсяг навчального навантаження, яке студент має право вибирати самостійно складає 24 кредити ECTS – 26,7%, що відповідає закону України «Про вищу освіту».

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОП передбачає практичну підготовку в обсязі 7 кредитів ECTS (210 год.) на практичні і лабораторні заняття з циклу обов'язкових та вибіркових дисциплін; 9 кредитів ECTS (270 год.) на проходження переддипломної практики. Переддипломна практика забезпечена робочою програмою, виконання якої дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у галузі. Про співпрацю з роботодавцями у напрямку практичної підготовки здобувачів вищої освіти засвідчують наявність баз виробничих практик – профільних галузевих підприємств. Практикантам пропонується працевлаштування, що є підтвердженням набуття високих професійних компетентностей.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок через достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skill. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як Цивільний захист, Іноземна мова, Ціноутворення та техніко-економічне обґрунтування геодезичних та будівельних робіт, переддипломна практика, курсові роботи. Під час зустрічі з роботодавцями останні підкреслили доволі швидко адаптацію здобувачів ВО даної ОП на підприємствах (базах практики).

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Інженерна геодезія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Встановлено, що рівень фактичного навантаження здобувачів вищої освіти забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Начальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і складає в середньому 60% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, терміни прийому заяв і документів, зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, рекомендації для зарахування та ін. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП «Інженерна геодезія» враховують її особливості. Особливості ОП враховані у програмі фахових вступних випробувань у формі дистанційного тестування. Програма вступного випробування розробляється робочою групою, розглядається на засіданні кафедри, Вченої ради факультету та затверджується головою приймальної комісії університету.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО розроблені та затверджені внутрішні нормативні документи: «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» та «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ». Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням системи ЄКТС або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера. Академічна мобільність за даною ОП на даний момент відсутня.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ХНАДУ регулюється стандартом ЗВО «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти». Оприлюднення інформації щодо можливості здобуття неформальної освіти здійснюється на офіційному сайті ХНАДУ, Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Реалізація ОП «Інженерна геодезія» побудована на засадах академічної свободи, що дає можливість науково-педагогічним працівникам вільно обирати форми та методи дистанційного навчання за освітніми компонентами, які вони викладають, з урахуванням особливостей цілей і задач вивчення конкретної дисципліни та особливостей дистанційного формату навчання в системі Moodle. Здобуття освіти за денною та заочною формами реалізовані в дистанційному форматі та забезпечені навчально-методичними матеріалами.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК надається у робочих програмах і силабусах ОК, Каталогі освітніх програм, Каталогі вибіркового дисциплін, розміщенням електронних курсів ОК на навчальному сайті ХНАДУ, інформуванням здобувачів представниками деканату, кураторами, викладачем на першій лекції. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи ХНАДУ, через інформаційний ресурс МКР <http://surl.li/didca>. Відзначається функціонал інформаційного ресурсу МКР та його інтерактивність і можливість його доповнення вкладками персонального доступу до інформації. Позитивним фактором є вдала структура силабусів дисциплін, наявність в них розділу ознайомлення здобувачів з політикою доброчесності, ілюстраційність та презентабельність подання матеріалу в силабусах.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Основні напрями наукових досліджень за відповідною ОП – підвищення довговічності транспортних споруд, вирішення завдань інженерних вишукувань та інженерної геодезії. Серед наукових здобутків кафедри понад 30 нормативних документів, розробляється Посібник до ДСТУ 9154:2021. Розроблено та впроваджено 2 георадарних комплекси з інженерних вишукувань і діагностики транспортних споруд, 2 розрахунково-аналітичних системи. У співробітництві з установами НАН України та ЗВО розробляються дослідні зразки нової техніки (комплекс «ОДЯГ-1»), виконуються НДР, що фінансуються МОН України, НДР на замовлення підприємств. За останні роки виконано понад 30 НДР, зокрема геодезичного напрямку. Наукові розробки втілюються в ОК: «Інженерно-геодезичний моніторинг і контроль в будівництві», «Методи моделювання та оптимізації в геодезії», вибіркові ОК, формулюється тематика дипломних робіт. На кафедрі функціонують студентські наукові гуртки. Кафедрою щостий рік поспіль видається збірник наукових праць здобувачів. Здобувачі приймають участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах «Будівництво та цивільна інженерія» (з дисципліни «Інженерна геодезія»), «Геодезія та землеустрій».

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення контенту ОК на ОП здійснюється за ініціативою Методичної ради ХНАДУ, робочої групи ОП, НПП або роботодавців, здобувачів, обговорюється та затверджується на засіданні кафедри. Перегляд змісту навчального контенту, зміни та доповнення у змісті ОК відображаються у змінах до робочої програми та силабусах ОК. У навчанні використовуються сучасні практики та наукові досягнення у галузі геодезії, які затребувані на державному, регіональному та місцевому рівнях та зумовлені потребами галузі та ринку праці.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Процеси інтернаціоналізації регламентують Положення про міжнародну діяльність, Концепція інтернаціоналізації. Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання оприлюднено на офіційному сайті <http://surl.li/cthjx>. НПП кафедри проходили стажування у «CREDODIALOG» за напрямком «Сучасні автоматизовані методи обробки геодезичних вимірювань». У 2022 р. та 2023 р. здобувачі та НПП опанували програми онлайн-курсів "Éléments de Géomatique", "Introduction to GIS Mapping", "Autodesk Certified Professional" провідних університетів світу. ХНАДУ є партнером компанії AUTODESK, що надає право безкоштовного використання у навчальному процесі програмних продуктів AUTODESK. Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до баз "Scopus", "Web of Science". НПП і здобувачі у 2022 р. взяли участь у програмі міжнародної віртуальної академічної мобільності DAAD (<http://surl.li/embybm>). У 2023 р. викладачі кафедри у якості гостей лекторів були запрошені до КазАДІ (Казахстан) для викладання лекцій загальним обсягом 50 год.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та процедури їх проведення у ХНАДУ регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», «Внутрішньою системою забезпечення якості», «Положенням про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ», документом «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», документом «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» та документом «Дипломне проєктування. Організація і проведення». Правила проведення контрольних заходів, передбачені вищезазначеними положеннями є чіткими та зрозумілими. Передбачені правила та процедури дозволяють встановити досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти за освітніми компонентами окремо та освітньою програмою загалом. Форми та терміни контролю прописані у робочих програмах, навчальному плані та силабусах, які розміщені на навчальному сайті університету.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Кваліфікаційна робота за даною ОП передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій у галузі, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти. Захист атестаційних робіт відбувається перед комісією, до якої входять в тому числі представники роботодавців. Кваліфікаційні роботи випускників розміщено у вільному доступі в репозитарії Кафедри проєктування доріг, геодезії і землеустрою.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХНАДУ визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони регламентуються низкою нормативних документів ЗВО. Об'єктивність екзаменатора забезпечується чітко прописаними правилами та строками підсумкового контролю, схемою набору поточних балів та допуску до екзамену а також формою іспиту, що передбачено силабусами, робочою програмою та положенням про «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується тим самим положенням. Вищезазначені положення регламентують також порядок оскарження результатів підсумкового контролю здобувачами освіти.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В університеті визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури дотримання академічної доброчесності, що дотримуються усіма учасниками освітнього процесу. В ХНАДУ нормативними документами, які регламентують правила дотримання академічної доброчесності та боротьби з плагіатом є «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу», «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності», «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат», «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ», «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ», Вимоги до дотримання аспектів академічної доброчесності передбачені також в «Внутрішній системі забезпечення якості», «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ». Процедура покарань за порушення правил академічної доброчесності регламентується «Порядком скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації».

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладачі, задіяні у реалізації ОП, здобувають НПП другої вищої освіти за профілем ОП. Завідувач Кафедри Дорожко Євген Вікторович в 2019 році закінчив магістратуру в ХНАДУ за ОП, що акредитується. Гарант ОП Батракова Анжеліка Геннадіївна отримала диплом магістра за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій в Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова у 2023 році. Співробітники кафедри проходили навчання-стажування та підвищення кваліфікації на провідних підприємствах галузі та у ЗВО, що мають досвід підготовки здобувачів за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій».

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів ОП Інженерна геодезія в ХНАДУ регламентує Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів. В цілому Кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою забезпечена висококваліфікованими фахівцями, що підтверджується їх пунктами відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу на ОП за ініціативою кафедри активно залучаються роботодавці: Служба відновлення та розвитку інфраструктури у Харківській області, Східна регіональна філія ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство», ДП «Укрдінпродор - Харківдінпродор», ТОВ «Інститут проектування інфраструктури транспорту», ТОВ Картограф. За пропозиціями роботодавців удосконалюється зміст ОК. Головою ДЕК із захисту кваліфікаційних робіт магістрів призначаються провідні фахівці галузі: з 2018 р. по 2020 р. Роботодавці здійснюють консультування з ДП та до відкритих лекцій, участі та організації науково-практичних конференцій, публікації наукових та дискусійних статей у фахових виданнях, сумісного виконання НДР.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З 2019 року до освітнього процесу залучаються професіонали-геодезисти: асистент Онищенко О.С. (за сумісництвом) – начальник геодезичної служби ТОВ «Автомагістраль-Південь», асистент. Бессарабов О.О. (за сумісництвом) – інженер ТОВ «Експертний центр Інженерні споруди»ю Професіонали у галузі геодезії залучаються до консультування з виконання випускних магістерських робіт. Роботодавці у співавторстві з НПП залучаються до розроблення навчально-методичної літератури. Це підтверджується угодами про співпрацю, розкладом консультацій, методичними вказівками.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Система професійного розвитку регламентується Порядком підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників та Колективним договором. Підвищення кваліфікації пройшли: у 2023-2024 н.р. – ДП «УкрДАГП» (2 НПП); у 2022-2023 н.р. – ДП «УкрДАГП» (2 НПП); 2021-2022 н.р. – ДП «УкрДАГП» (1 НПП); 2020-2021 н.р. – ДП «УкрДАГП» (3 НПП), ДП «Харківський НДПІ землеустрою» (3 НПП), ХНАУ ім. В.В. Докучаєва (3 НПП); 2019-2020 н.р. – ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (1 НПП), ДП «Геодезії, картографії, кадастру та геоінформатики» (2 НПП), 2018-2019 н.р. – Університет економіки (м. Бидгощ, Польща) (1 НПП).

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

За зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності ЗВО застосовує форми морального та матеріального заохочення. За публікацію статей у періодичних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS, грошову винагороду у 2023 р. отримали 2 НПП (в поточному місяці планується преміювання ще 1 НПП). У 2022 р. НПП кафедри нагороджені почесним знаком «За наукові та освітні досягнення», Подякою МОН України.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Інформаційне забезпечення створюють бібліотечний фонд, навчальний сайт, файловий архів – 471 од. навчально-методичних матеріалів. Здобувачі освіти підтверджують, що електронні курси-ресурси на 100 % забезпечують опанування ОК в дистанційній формі викладання. В період з 2018 по 2023 р.р. ХНАДУ було придбано: нівеліри STAL1032; приймач GNSS Leica SR20; програмне забезпечення DIGITAL, ArcGIS, електронний тахеометр Leica TS03 5" R500, багатофункціональний пристрій Canon iR2206, 8 ПК, 6 ноутбуків. Кафедра використовує комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет, які забезпечують набуття навичок проектування транспортних споруд, обробки геодезичних вимірювань, побудови ЦММ та інфраструктури геопросторових даних. У ДП «УкрДАГП», НГЦ здобувачі опановують методи роботи з високотехнологічним геодезичним обладнанням. У 2023 р. за підтримки «Trimble Europe B.V.» створюється навчально-науковий центр з геодезичним обладнанням та програмним забезпеченням «Trimble». Перший сканер Trimble TX6 та програмне забезпечення планувалося до поставки в жовтні 2023 р.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ХНАДУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів та забезпечує вільний та безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів. Наявні 2 комплекси, які складаються з 7 гуртожитків на 100 % забезпечують потребу здобувачів. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету функціонує навіть в дистанційному форматі. Результати опитувань щодо задоволеності освітнім середовищем оприлюднюються (<http://surl.li/cqucpr>). Здобувачі мають можливість звернутися: особисто до керівників ХНАДУ, через скриньку довіри, до куратора, органів студентського самоврядування, профспілкової організації, НПП кафедри.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

За результатами опитувань 100 % здобувачів вважають освітнє середовище безпечним. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я гарантується: Статутом ХНАДУ, Колективним договором, визначена у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020 - 2027 роки, забезпечується Правилами внутрішнього розпорядку, Правилами розпорядку гуртожитків. ХНАДУ має захисні споруди, що забезпечують безпеку учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги, функціонує центр первинної медико-санітарної допомоги. Забезпечення медичною допомогою здійснюється відповідно до угоди між ХНАДУ та КЗОЗ «Харківська міська студентська лікарня». У ХНАДУ працює служба психологічної підтримки. Всі приміщення атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Разом з тим, як показали надані на запит експертної групи дані «Доступність приміщень ХНАДУ для маломобільних груп населення підтверджена згідно з вимогами Ліцензійних умов відповідними довідками фахівця з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат.», які розміщені на офіційному сайті містять суто формальний «шаблонний» характер та не враховують багатьох положень ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Підтримка здобувачів у ХНАДУ реалізується шляхом інформатизації освітнього середовища через систему забезпечення навчально-інформаційними матеріалами, відкритий доступ до інформації, інформаційні системи супроводу студента: інформаційна система «МКР», персональні навчальні системи «Навчальний сайт», «Файловий архів». Додаткова комунікація із здобувачами ОП відбувається через: спілкування з куратором, НПП через соціальні мережі, електронну пошту тощо. Здобувачі отримують унікальний логін і пароль для доступу до інформаційних ресурсів ХНАДУ. До усіх видів підтримки здобувачів залучені: профком студентів; органи студентського самоврядування ХНАДУ і факультету, відділ організації сприяння працевлаштуванню; спортивні клуби, наукова бібліотека. Освітня підтримка реалізується на рівні навчальний відділ – деканат – кафедра – НПП – здобувач. У ХНАДУ створено умови для занять та індивідуальних консультацій у позанавчальний час, доступ до комп'ютерних класів, розклади консультацій НПП, доступ до бібліотечних фондів і навчально-методичних матеріалів кафедр, репозитарію. Організаційна підтримка здійснюється на рівні університету, факультету, кафедр та НПП за схемами: НПП – здобувач; кафедра – здобувач; деканат – здобувач. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється за схемами: НПП – здобувач; кафедра – здобувач; деканат – здобувач; відділи ХНАДУ – здобувач; інформування щодо соціальної інфраструктури, медичного забезпечення; участь у вирішенні побутових питань, оздоровлення, дозвілля, оформлення проїзних документів, матеріальна допомога тощо. Для оцінювання рівня задоволення здобувачів проводяться періодичні опитування.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ХНАДУ здійснює планувальні, інформаційні та організаційні заходи для забезпечення реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ гарантовано забезпечення прав цих категорій населення на рівні з іншими громадянами для участі в суспільному житті, доступу до об'єктів ХНАДУ, отриманні інформації з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів. Проте не зовсім зрозумілою є організація можливого освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами навіть після зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО. Для роз'яснення цих питань експертною групою було надіслано офіційний запит гаранту ОП на етапі підготовки до проведення експертизи. У відповідь було отримано лише посилання на офіційний сайт де і розміщені вищевказані довідки. Студентам-батькам надано право навчатися за індивідуальним графіком, надається матеріальна допомога, вирішуються питання надання гуртожитку, тощо. Студентами-сиротами опікується профком студентів з вирішення матеріальних, соціальних та побутових питань.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політик та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, фіксування та розгляду скарг визначено в Порядку розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про колегіальний орган ХНАДУ – студентське самоврядування, Правилами академічної доброчесності учасників освітнього процесу, Порядком провадження за зверненнями учасників освітнього процесу, Про запобігання і протидію булінгу (цькування), Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу, Положенням про морально-етичну комісію, Порядком розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми ХНАДУ, Антикорупційною програмою, законодавством України. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ, через скриньку довіри та на особистому прийомі ректора ХНАДУ. Основними органами у вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є Комісія з розгляду заяв про випадки булінгу, Морально-етична комісія ХНАДУ, Рада студентського самоврядування та профком студентів. Порядок розгляду звернень здобувачів, зокрема через порушення конституційних прав здобувачів (дискримінація, сексуальні домагання) та конфлікт інтересів регламентується Порядком розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не зафіксовано. У ХНАДУ створено атмосферу толерантності до здобувачів та працівників.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ХНАДУ дотримуються встановлених правил розробки ОП та її регулярного моніторингу та перегляду. ОП формується проектною групою, обговорюється Методичною радою і схвалюється Вченою радою університету відповідно до правил нормативної документації. Моніторинг та перегляд ОП «Інженерна геодезія» рівня магістр відбувається щорічно та за необхідності вносяться зміни.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти регулярно долучаються до перегляду освітньо-професійної програми «Інженерна геодезія» рівня магістр. Це відбувається шляхом проведення анкетувань для студентів в яких піднімається питання задоволеності навчальним планом, змістом ОП, надається можливість висловити побажання. професійної програми «Інженерна геодезія» рівня магістр. Експертна група пересвідчилася в реальній можливості проходження анкетування та внесення пропозицій у будь який час. Можливість внесення пропозицій також доступна на сайті кафедри через вікно зворотного зв'язку.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до проведення лекцій та формування завдань та виконують консультування з виконання кваліфікаційних робіт. Представники роботодавців залучені до перегляду та покращення ОП шляхом проведення анкетувань та оцінки програми з подальшим написанням відгуків. Стейкхолдери є представниками робочої групи із розробки ОП відповідно до положення «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм».

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В ХНАДУ збиранням інформації стосовно працевлаштування випускників та відслідковування кар'єрного шляху займається Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів. За результатами опитувань до 90 % здобувачів освіти на час написання кваліфікаційної роботи були працевлаштовані за спеціальністю.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Відповідно до нормативних документів ХНАДУ, усі освітні програми повинні підлягати регулярному моніторингу, щорічному перегляду та оновленню за необхідністю. На основі аналізу результатів навчання здобувачів освіти, рівня

досягнення цілей ОП, результатів викладання, відповідності матеріального забезпечення та тенденціям ринку праці, приймається рішення про внесення змін до ОП, за наявності такої необхідності. Також в якості критерію оцінки відповідності освітньої програми сучасним вимогам та необхідності її оновлення враховується думка здобувачів, випускників та стейкхолдерів, яка вивчається шляхом проведення анкетувань.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Інженерна геодезія» рівня магістр успішно проходила акредитацію в 2019 році, проте програмі було надано певні зауваження та рекомендації. Експертами було вивчено ці рекомендації та проаналізовано заходи, які були вжиті для покращення ОП. Експерти дійшли висновку, що результати зовнішнього забезпечення якості ОП в університеті беруться до уваги.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертна група зазначає, що в ХНАДУ усі учасники освітнього процесу задіяні для розвитку освітніх програм. За аналізом ОП особи, що входять до складу робочих груп з розробки освітніх програм, виконують моніторинг, методичне, інформаційне та організаційне забезпечення програми та є ініціаторами внесення змін. Під час фокус груп здобувачі та викладачі та інші учасники освітнього процесу проявляли відверту зацікавленість в розвитку ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час проведення акредитаційної експертизи було підтверджено, що в ХНАДУ розроблені чіткі та зрозумілі правила і процедури регулювання всіх освітніх та адміністративних процесів. Ці правила прописані в низці відповідної нормативної документації, яка представлена у відкритому доступі на сайті університету.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Перед затвердженням ОП «Інженерна геодезія», її проєкт був оприлюднений на сайті ЗВО за посиланням (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/193-geodezija-ta-zemleustrii/>) для можливості ознайомлення з нею всіх зацікавлених сторін та внесення пропозицій щодо її змін. Внесення пропозицій до освітньої програми можливий за допомогою активної анкети та через вікно зворотного зв'язку на сайті кафедри.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма «Інженерна геодезія» рівня магістр оприлюднена на сайті ЗВО у вільному доступі (<http://surl.li/lmzjjj>). В документі представлена повна інформація щодо ОП – її цілі, очікувані результати навчання та інформація про освітні компоненти. Програма була оприлюднена на сайті своєчасно, одразу після її схвалення 30 червня 2023 року.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, рекомендується додатково залучити стейкхолдерів (роботодавців) з інших регіонів України. Це могло б ще покращити ПРН за даною ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується матеріал в робочих програмах привести у відповідність до назви ОК; надати інформацію в робочих програмах про програмне забезпечення, яке використовується для вивчення даної ОК (табл. 9), а в кінці вже наводити все інше програмне забезпечення яке можна використовуватися самостійно. Рекомендуємо привести графік навчального процесу відповідно до ОП та НП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується розглянути можливість проведення фахового вступного випробування у формі офлайн у безпечній локації (можливо відмінній від локації ЗВО), це забезпечить об'єктивність і прозорість цього випробування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується замінити програмне забезпечення виробника НВО «КРЕДО-ДІАЛОГ» (м. Мінськ, республіка Білорусь) на альтернативне.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Експертна група рекомендує переглянути механізм інформування здобувачів освіти стосовно рішення про оскарження результатів контрольних заходів та, за необхідності, доповнити.

Критерій 6. Людські ресурси

В якості рекомендації експертною групою пропонується запровадження дуальної форми здобуття освіти з огляду на її активне просування в ХНАДУ за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія та готовність стейкхолдерів до активної співпраці за цим напрямком.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується використовувати в освітньому процесі за ОП Інженерна геодезія в ХНАДУ тільки ліцензійні програмні комплекси. У даних щодо доступності приміщень ХНАДУ для маломобільних груп населення враховати положення ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд для всіх приміщень задіяних у освітньому процесі за ОП Інженерна геодезія. Гарантувати забезпечення прав для участі в суспільному житті, доступу до об'єктів ХНАДУ, отриманні інформації з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Експертна група рекомендує поліпшити співпрацю з органами студентського самоврядування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується підняти інноваційність та взірцевість за даним критерієм.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ