

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29314 Автомобільні дороги та аеродроми
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.12.2023 р.

Справа № 1940/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,
Хропот Сергій Григорович,
Турченко Василь Олександрович,
Третяк Корнелій Романович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Семко Олександр Володимирович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Плутін Андрій Аркадійович,
Каблак Наталія Іванівна,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Гамеляк Ігор Павлович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Романишин Ігор Богданович,

за участі запрошених осіб:

Смолянук Роман Володимирович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29314
Назва ОП	Автомобільні дороги та аеродроми
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОПП заявлене "Формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язування складних інженерно-технічних та/або науково-дослідних задач і проблем у сфері будівництва та цивільної інженерії за спеціалізацією «Автомобільні дороги та аеродроми». Оскільки програма є освітньо-професійною, доцільність в її меті "науково-дослідних задач" можна вважати дискусійним. Місія та стратегія ун-ту визначені Стратегічним планом розвитку ХНАДУ на 2020-27 рр., який має типову структуру, але наповнений конкретними заходами розвитку зі збільшенням та покращенням показників діяльності. Докладне порівняння текстів ОПП та "Стратегічного плану..." не показує ніяких невідповідностей, отже, можна вважати, що ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ХНАДУ.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Найбільш заінтересованою строною ХНАДУ визначає роботодавців, основні з яких наведені у переліку партнерів в "Стратегічному плані...". Порівняння мети ОПП та переліку із 17 ПРН з профілем діяльності партнерів і роботодавців дозволяє зробити висновок про їх відповідність. ЕГ вивчила рецензії ОПП, протоколи засідання кафедри з обговорення пропозицій, повела інтегрування заінтересованих сторін, констатувавши їх інтерес до ОПП. Отже, можна констатувати, що цілі та ПРН ОПП визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденцією розвитку спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" можна вважати її укрупнення з поглинанням достатньо широкого діапазону спеціальностей "старого" переліку, у т.ч. спеціальності 092118 "Будівництво і експлуатація автомобільних шляхів, аеродромів", за якою кафедра БЕАД ХНАДУ здійснювала підготовку з 1998 р. (до 1998 "Автомобільні дороги"). У 1998 р. зазначена спеціальність також була укрупнена, але тоді повністю обґрунтовано з урахуванням ринку праці, галузевих та регіональних контентів, які вже тоді вимагали велику кількість фахівців в галузі автомобільних доріг і дещо меншу - аеродромів. Це об'єктивно вимагало поєднання. ОПП з такою ж назвою існує й у НУ "Львівська політехніка" (у ПНТУ ім. Кондратюка автомобільні дороги без аеропортів, але у Харкові та Львові є міжнародні аеропорти, у Полтаві - немає). В цілях та ПРН ОПП розділ об'єктів на автодорожні та аеродромні, враховуючи схожість їх конструкцій аж до використання автомагістралей як резервних взлітно-посадкових смуг, не здійснюється. Отже, можна вважати, що цілі та ПРН ОПП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На час акредитації стандарт ВО відсутній. ПРН відповідають вимогам 7 рівня НРК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці. Щодо вибірових дисциплін є неузгодженість - на стор. 7 звіту про самообстеження 24 кредити, на стор. 11 і самій ОПП - 23, що складає 26,67 або 25, 5%, отже, не менше понад встановленого законодавством мінімуму 25 %. ЕГ також відзначила неточності у відображенні терміну навчання на сайті. Але в цілому можна вважати, що обсяг ОПП та її освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Стандарт ВО відсутній.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітня програма складається із розділів Профіль освітньої програми, Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність, Структурно-логічна схема ОП, Форма атестації здобувачів вищої освіти, Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, Матриця забезпеченості програмних результатів навчання компонентами освітньої програми, Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК, Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) та компетентностей. Така структура є чіткою. Аналіз переліку освітніх компонентів із 11 обов'язкових і 6 вибірових дисциплін та матриці відповідності між освітніми компонентами та ПРН тощо дозволяє зробити висновок, що освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Всі фахові освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Експерти ГЕР відзначили відсутність окремих освітніх компонентів, розділів освітніх компонентів, джерел інформації з аеродромної тематики, "заявленої" в назві ОПП. ЕГ відзначила посилання на неактуальні джерела інформації, невикористання власних розробок. Це дивує, оскільки членам ГЕР відомо, що значна частка НДР ХНАДУ до повномасштабного вторгнення росії була присвячена саме будівництву аеродромних покриттів, зокрема, Харківського, Одеського аеропортів.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Питання формування індивідуальної освітньої траєкторії в ХНАДУ врегульована стандартом ВНЗ. Здобувачі ОПП здійснюють вибір із загальноуніверситетського посеместрового переліку вибірових дисциплін в обсязі 24 кредитів з урахуванням рекомендованого переліку із 6 дисциплін. Здійснити вибір допомагає ознайомлення із силабусами. Виходячи з цього можна вважати, що структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін в передбаченому законодавством обсязі.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка врегульована стандартом ВНЗ. На ОПП практична підготовка передбачена на практичних і лабораторних роботах частки освітніх компонентів, а також під час практики обсягом 6 кредитів тривалістю 4 тижні. Отже, ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для професійної діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Softskills здобуваються під час вивчення дисциплін загальної підготовки: Іноземна мова, Інтелектуальна власність, Етика ділових відносин, Педагогіка та психологія. Можна вважати, що ОПП передбачає набуття здобувачами softskills, що відповідають заявленим цілям

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

ЕГ та експерту ГЕР невідомі професійні стандарти, яким відповідає ОПП.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОПП та її освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. ЕГ за результатами опитувань з'ясувала, що 73 % здобувачів вважають, що на виконання кваліфікаційної роботи передбачена недостатня кількість часу, 41 % відчували перенавантаження під час її виконання. ГЕР, як і ЕГ вважає за недоцільне збільшувати кількість кредитів (30) на її виконання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОПП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ХНАДУ.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОПП враховують її особливості.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Лісабонській конвенції 1997 р., є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, які під час реалізації ОПП їх послідовно дотримуються. Фактично ця практика відсутня.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, які під час реалізації ОПП їх послідовно дотримуються. Фактично ця практика відсутня

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, хоча ЕГ відзначає недостатню добру обізнаність здобувачів саме з питань реалізації принципів академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів у формі силабуса.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ХНАДУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі в цілому оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі. ЕГ відзначила окремі випадки використання застарілих джерел.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ХНАДУ - питання інтернаціоналізації документами ун-ту врегульовані, на ОПП є іноземні здобувачі, хоча практики міжнародної мобільності останні 5 років не було.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів врегульовані документами ХНДУ, є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення ПРН для окремих освітніх компонентів та ОПП в цілому, оприлюднюються заздалегідь.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт ВО відсутній. Формою атестації є виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів врегульовані документами ХНАДУ, є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів та передбачають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Учасники освітнього процесу послідовно дотримуються цих правил

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час

реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХНАДУ визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ХНАДУ популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості, використовує відповідні технологічні рішення (сервіс Unicheck тощо) як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних в реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених нею цілей та ПРН.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів врезультуван документами ХНАДУ, є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

За цією ОПП представники роботодавців залучаються як керівники виробничих практик та як голови ДЕК.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Див. п.6.3.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Професійний розвиток викладачів забезпечується підвищенням кваліфікації, періодичність і порядок якого врегульовані документами ХНАДУ.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ХНАДУ стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом нематеріального та матеріального заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ХНАДУ (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених нею цілей та ПРН.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ХНАДУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що навчаються за ОПП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. У ХНАДУ наявне укріплення, але заняття проводяться онлайн.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ХНАДУ в різноманітні способи забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що навчаються за ОПП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ХНАДУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. За ОПП особи, які цього потребують, не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо) врегульовані документами ХНАДУ, є чіткими й зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Учасники дотримуються їх під час реалізації освітньої програми, зокрема, як зазначила ЕГ, такі випадки траплялись, але своєчасно у передбачений спосіб вирішувались.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ХНАДУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Під час перегляду ОПП позиція здобувачів до уваги береться.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери залучені безпосередньо представники роботодавців.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП наявна.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності з її реалізації освітньої система забезпечення якості ХНАДУ забезпечує.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП проводиться вперше. Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій споріднених ОП, взято до уваги.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Можна вважати, що культура якості, що сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за нею в академічній спільноті ХНАДУ сформована.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, врегульовані документами ХНАДУ, є чіткими, зрозумілими та доступними, учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП їх дотримуються.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ХНАДУ оприлюднює на вебсайті проєкт ОПП або змін до неї з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін своєчасно.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХНАДУ оприлюднює на вебсайті точну та достовірну інформацію про ОПП в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін та громадськості своєчасно.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Розробити та впровадити заходи з виконання рекомендацій ЕГ, зокрема щодо досягнення ПРН з інформаційних технологій, з встановленням термінів виконання та відповідальних.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Здійснити доповнення освітніх компонентів інформацією та розділами, присвяченими особливостям будівництва та експлуатації аеродромів, а також відповідними посиланнями на джерела інформації та нормативні джерела, використавши досвід НДР ХНАДУ в галузі будівництва аеродромних покриттів. З'ясувати питання відповідності ОПП професійним стандартам згідно з ДК 003:2010 (за їх наявності). Виконати рекомендації ЕГ щодо виправлення неузгодженостей в документації, актуалізації нормативних та інформаційних джерел, удосконалення навчального плану, перегляду тематики кваліфікаційних робіт.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Додати до заходів, запропонованих за критерієм 1, рекомендацію ЕГ щодо впровадження практики академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Повернутись до проходження переддипломної практики на підприємствах-роботодавцях (за умови забезпечення безпеки). Залучити викладачів та здобувачів до участі у міжнародних проєктах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Переглянути вимоги до відсотків оригінальності текстів кваліфікаційних робіт та впровадити їх.

Критерій 6. Людські ресурси

Виконати рекомендації ЕГ щодо розширення та регулярного оновлення інформації на сторінках викладачів на офіційному сайті ХНАДУ, а також щодо підвищення рівня володіння викладачами іноземними мовами.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ХНАДУ продовжити удосконалення інфраструктури доступності навчального поєсу для осіб з особливими потребами та оновлення оснащення аудиторій. Випусковій кафедрі - оновити наочні посібники.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Виконати рекомендацію ЕГ щодо розробки механізму заохочення роботодавців і здобувачів до участі у процедурах забезпечення якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Опрацювати питання відкритого доступу до кваліфікаційних робіт або анотацій до них в репозитарії та розширення способів збору зауважень і пропозицій щодо ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ