

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	20577 Матеріалознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	132 Матеріалознавство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

03.11.2023 р.

Справа № 1872/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуєчий,

Бондаренко Олександр Валентинович,

Гавва Олександр Миколайович,

Дурягіна Зоя Антонівна,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Колосов Дмитро Леонідович,

Лобода Петро Іванович,

Мельничук Микола Дмитрович,

Науменко Олександр Артемович,

Планковський Сергій Ігорович,

Тараканов Аркадій Костянтинович,

Цимбал Богдан Михайлович,

Чопівський Богдан Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Глушкова Діана Борисівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20577
Назва ОП	Матеріалознавство
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	132 Матеріалознавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП співпадають із стратегією університету, яка відповідає головній місії української освіти - забезпечувати підготовку висококваліфікованого інженерного корпусу, особливо в галузі Матеріалознавства.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку Матеріалознавства, ґрунтуються на досвіді багатьох світових практик та діють для забезпечення регіональних потреб промислових підприємств м. Харків: АТ ХМЗ «Світло шахтаря», ДП «Харківський механічний завод», ДП «Завод ім. В.О. Малишева».

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дозволяє досягти результатів навчання, відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» другого рівня вищої освіти за більшістю показників.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонент, спрямованих на формування компетентностей визначених стандартом складає 63 кредити ЄКТС, а обсяг освітніх компонент практичної підготовки – 6 кредитів ЄКТС. Це, зокрема, підтверджується освітньою програмою.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Структура ОП зрозуміла, освітні компоненти взаємопов'язані між собою. Під час навчання досягаються усі заявлені ПРН. Це фокусує ОП на підготовці висококваліфікованих фахівців, які мають якісні теоретичні знання, фахові компетенції та уміння для здійснення успішної професійної діяльності.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст програми повністю відповідає предметній області матеріалознавства. Освітні компоненти відповідають визначеному об'єкту, а їх перелік дозволяє досягнути компетентностей та ПРН, передбачених Стандартом.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. При укладанні навчального плану визначено перелік обов'язкових навчальних дисциплін, обсяг яких складає приблизно 75 % від загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої програми та цикл вибірових навчальних дисциплін обсягом не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої програми. В університеті створено Каталог вибірових дисциплін.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП «Матеріалознавство» дозволяє набути та розвинути soft skills (наприклад, формувати вміння організовувати свою роботу ефективно, уміння працювати в команді тощо).

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. При цьому співвідношення обсягів самостійної та аудиторної роботи вказує на відповідність встановленим нормам у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за даною ОП зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Загальні умови вступу в 2023 р. здійснювались за результатами фахового вступного випробування та ЄФВВ. Правила прийому передбачають спеціальні умови вступу за державним або регіональним замовленням особам, місце проживання яких зареєстровано на тимчасово окупованій території або в населених пунктах, віднесених до території активних бойових.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вступ на магістерський рівень вищої освіти відбувається на основі фахового іспиту або мотиваційного листа. Програма іспиту розміщена на сайті університету, а її зміст укладено на основі робочих програм навчальних дисциплін, які викладались на бакалаврському рівні вищої освіти.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Встановлені правила визнання результатів навчання, отримані в інших закладах освіти є чітким та зрозумілими.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час навчання застосовуються програмне забезпечення для конференцій BigBlueButton, розроблене для дистанційної освіти та навчальне середовище Moodle. Усі учасники освітнього процесу, як науково-педагогічні працівники так і студенти мають персональні кабінети в системі Moodle і, відповідно, мають доступ до всіх навчальних матеріалів. ОП передбачає можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій. Як правило застосовуються наступні методи навчання: бесіда, семінари, виконання ситуативних завдань тощо.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачам вищої освіти надається доступ до силабусів навчальних дисциплін, які містять цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах окремої навчальної дисципліни

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЗВО під час реалізації ОП поєднує навчання і дослідження.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, які забезпечують підготовку на ОП, мають відповідну кваліфікацію, постійно оновлюють методичне забезпечення, виконують наукову діяльність за напрямками навчальних дисциплін, які вони викладають, публікують результати своїх досліджень у фахових та індексованих виданнях.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Критерії оцінювання знань, їх форми та наповнення дають можливість якісно оцінити рівень одержаних магістрами знань.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Здобувачів вищої освіти магістерського рівня атестують під час публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство».

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходи проводяться відповідно до графіків, вони доступні і зрозумілі для учасників навчального процесу. Розроблені відповідні процедури, які дозволяють покращити або оскаржити результати тестувань.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Рівень кваліфікації педагогічних працівників підтверджується дипломами про освіту, наукові ступені, атестатами про вчене звання, посвідченнями та свідоцтвами про підвищення кваліфікації або стажування за профілем ОП.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір проводиться прозоро із урахуванням кваліфікації і досвіду претендентів на певні посади.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Слід відзначити активне залучення до навчального процесу працівників промислових підприємств та науково-дослідних установ за профілем спеціальності 132.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО заохочує своїх працівників за високі показники в освітній, науковій та виховній роботі, наприклад, представленням до державних нагород, нагородження грамотами та преміями. Крім того, викладачі одержують певне матеріальне заохочення за високий рейтинг освітньої діяльності, за публікації в журналах, що входять до наукометричних баз SCOPUS та Web of Science, за керівництво студентами, що стали переможцями Всеукраїнських конкурсів або олімпіад.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси та інфраструктура університету в загальному забезпечує основні потреби навчального процесу.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Викладачі і студенти мають вільний, безоплатний доступ до інформаційних та технічних ресурсів університету.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище не представляє загрози для життя та здоров'я учасників навчального процесу.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює умови для можливості навчатися за даною освітньою програмою студентам з особливими потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Перегляд освітньої програми відбувається раз на рік за результатами її постійного моніторингу та з урахуванням пропозицій усіх стейкхолдерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти кафедри та її випускники долучаються до перегляду освітньої програми, їхні пропозиції, зокрема, враховані в останній редакції 2023 року.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники підприємств та роботодавці також приймають участь в удосконаленні ОП, адже вони залучаються як викладання, так і до керівництва дипломними кваліфікаційними роботами.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Через створену в університеті Асоціацію випускників-підприємців ХНАДУ здійснюється опитування та передача інформації до відділу організації працевлаштування студентів.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Виявлені недоліки або прорахунки у підготовці випускників обговорюється на кафедрі, приймаються заходи по їх виправленню та здійснюється корегування ОП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та та обов'язки всіх учасників освітнього процесу виконуються під час реалізації ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно розміщує на своєму сайті усю необхідну інформацію для учасників навчального процесу та зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

При формуванні оновленої версії ОП на наступний навчальний рік в цілях програми необхідно було б чітко прописати - які саме практичні задачі регіональних підприємств ВПК будуть враховані при підготовці фахівців-матеріалознавців.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Приєднуємось до рекомендацій ЕГ щодо зменшення кількості навчальних дисциплін першого семестру з 9 до 8, як передбачено стандартом вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Випусковій кафедрі бажано було б акумулювати результати моніторингу реальних прикладів "визнання результатів навчання". Це дозволить оперативно реагувати на недоліки та удосконалювати зміст ОП для магістрів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Поєднання навчання з науковими дослідженнями - це важливе підґрунття при підготовці магістрів і це, як правило, починається від наукового гуртка бакалаврів. В магістратурі наукові дослідження виконуються на більш високому рівні, наприклад, під час участі у виконанні грантів та написанні у співавторстві наукових статей. Такі практики може і є, але не висвітлені.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Необхідно моніторити як позитивні, так і негативні приклади взаємозв'язку між якістю контрольних заходів, уніфікацією методів їх оцінювання та ефективністю перевірок на плагіат.

Критерій 6. Людські ресурси

Висококваліфікований кадровий потенціал кафедри дозволяє якісно здійснювати навчальний процес. Хотілось би, щоби керівництво університету вчасно і щедро стимулювало їх неоціненно важливу і важку працю.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Освітнє середовище потребує додаткових коштів, ми це всі знаємо і одночасно розуміємо ситуацію. Але рішення можуть бути різними від створення загально університетського науково-дослідного центру до використання устаткування працевлаштування чи зарубіжних партнерів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Служби забезпечення якості університету повинні активніше допомагати випусковим кафедрам підвищувати якість підготовки спеціалістів, наприклад, через статистичні дослідження працевлаштування випускників, моніторинг їх кар'єрного росту, зворотній зв'язок із працевлаштувачами, анонімне анкетування, організацію рекламних заходів тощо.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Для оперативного оновлення ОНП слід налагодити моніторинг пропозицій від усіх учасників навчального процесу може відкривши спеціальну "сторінку" на офіційному сайті кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ