

## ЗВІТ

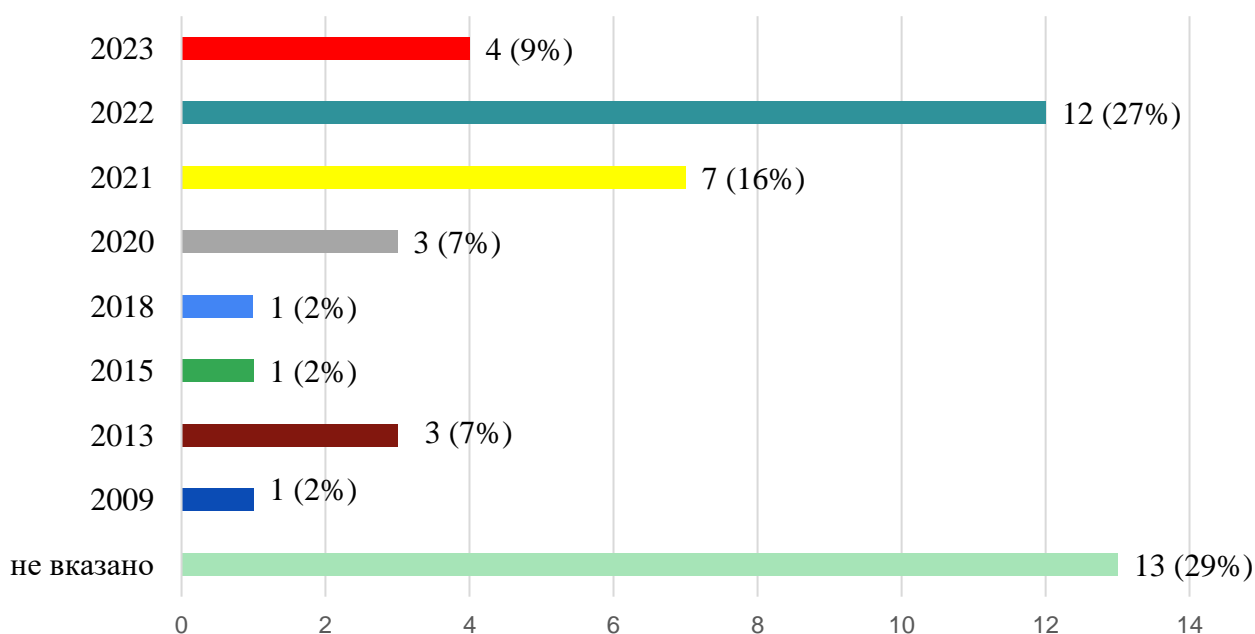
### за результатами проведеного опитування випускників ХНАДУ за ОП «Мости і транспортні тунелі» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія другого (магістерського) рівня освіти (2022-2023 н.р.)

Даний звіт сформовано на підставі результатів онлайн-опитування магістрів, які навчалися за освітньою програмою «Мости і транспортні тунелі» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.

Метою опитування є вивчення рівня підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. В опитуванні взяли участь випускники дорожньо-будівельного факультету різних років випуску.

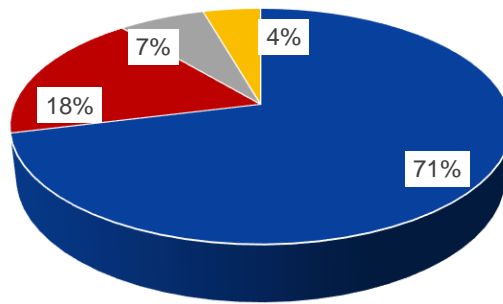
Узагальнені результати опитування відображені на наведених нижче діаграмах.

#### Розподіл респондентів за роками випуску



#### 1. Чи працюєте Ви за спеціальністю після закінчення навчання за освітньою програмою?

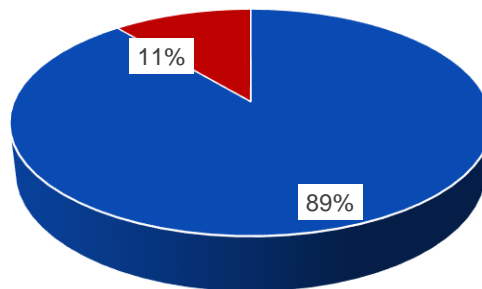
Більшість респондентів (71%) працюють за спеціальністю, 18% працюють (працювали) не за спеціальністю, 7% на момент анкетування відкрили свою справу, ще 4% знаходяться у пошуках роботи.



- працюю (працював(-ла)) за спеціальністю;
- працюю (працював(-ла)) не за спеціальністю;
- відкрив(-ла) свою справу;
- шукаю роботу;

## 2. Чи мали Ви труднощі при пошуку роботи після закінчення навчання за освітньою програмою?

Опитування показало, що 89% респондентів не мали труднощів при пошуку роботи, інші 11% - зіткнулися з труднощами.



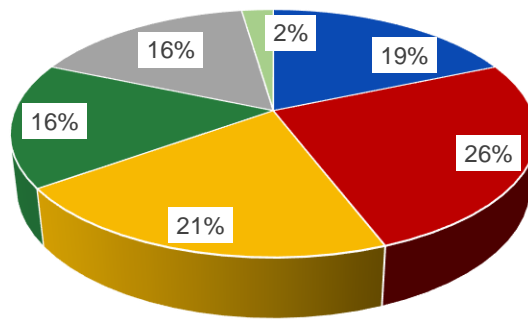
- ні.
- так;

## 3. Якщо на попереднє питання Ви відповіли «так», будь-ласка, позначте, які саме труднощі Ви мали при пошуку роботи після закінчення навчання за освітньою програмою (можливі декілька варіантів)

Майже всі респонденти, які дали позитивну відповідь на попереднє питання, відповіли на це питання, що при пошуку роботи основною проблемою була відсутність досвіду (6 респондентів). Одна відповідь: низькій попит на спеціальність.

## 4. Як Ви знайшли своє перше місце роботи?

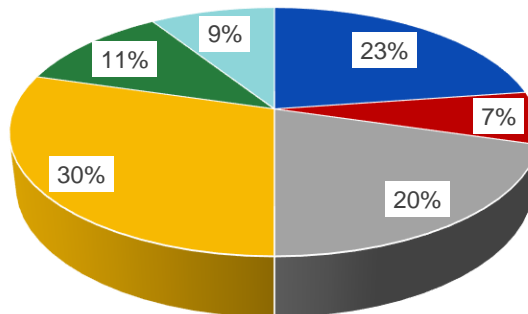
На це питання випускники надали наступні відповіді: 21% респондентів за рекомендацією університету; по 16% за допомогою батьків або друзів; 26% за допомогою викладачів, 16% через Інтернет та 2% самостійно.



- через Інтернет;
- за рекомендацією університету;
- за допомогою батьків;
- за допомогою викладачів;
- за допомогою друзів;
- самостійно

### 5. Чи довелося Вам перенавчатися або навчатися новим знанням на робочому місці?

Аналіз відповідей на це питання показав, що 23% випускників не перенавчалися на робочому місці, 27% для освоєння на робочому місці знадобилося до місяця; 30% - від 1 до 3 місяців; 11% - до 6 місяців, решті 9% - більше, ніж 6 місяців.

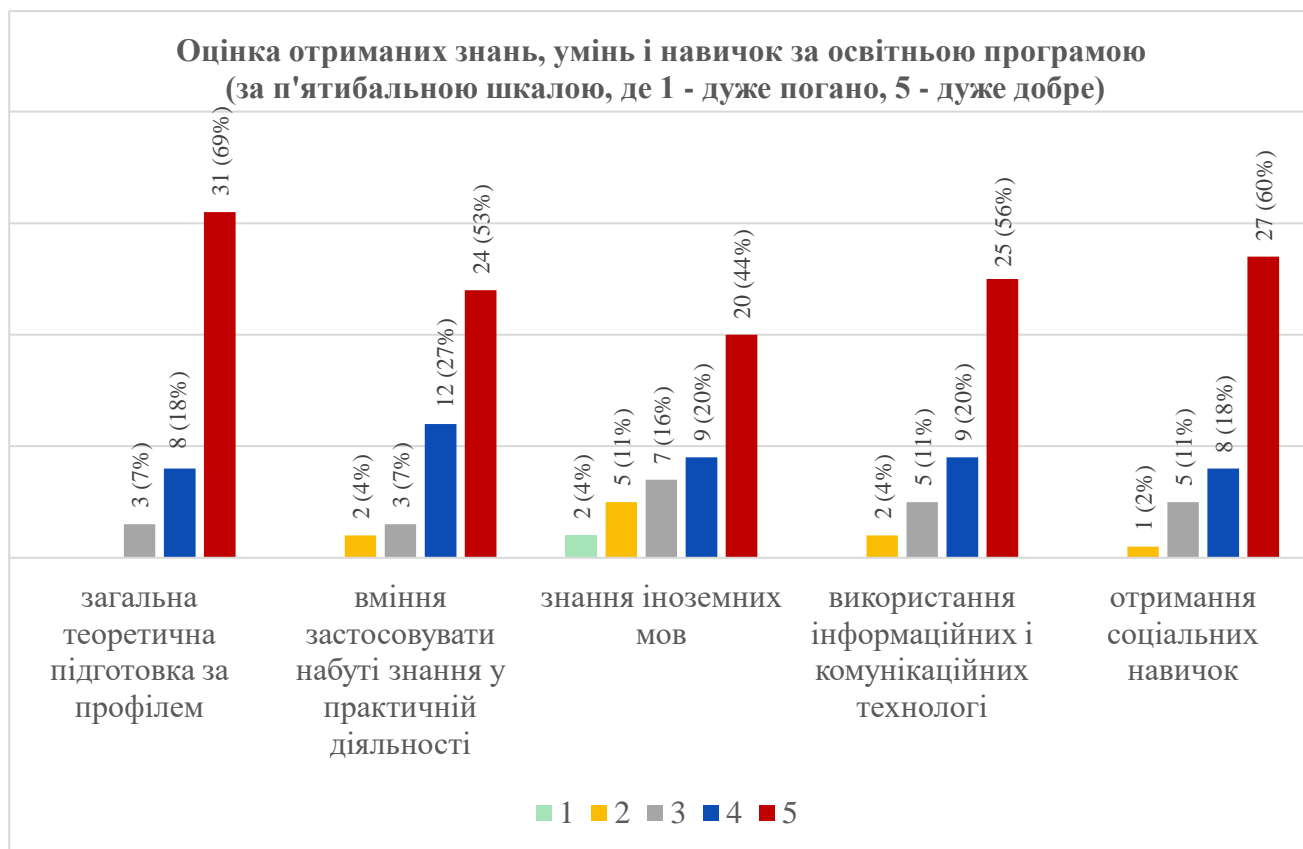


- ні.
- так, протягом місяця;
- так, від 3 до 6 місяців;
- так, протягом одного тижня;
- так, від 1 до 3 місяців;
- так, більше ніж 6 місяців;

### 6. Ваша оцінка отриманих знань, умінь і навичок за освітньою програмою (за п'ятибальною шкалою, де 1 - дуже погано, 5 - дуже добре) [загальна теоретична підготовка за профілем; вміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності; знання іноземних мов; використання інформаційних і комунікаційних технологій; отримання соціальних навичок.]

Наступна діаграма описує результати опитування щодо оцінки отриманих знань, умінь і навичок за такими критеріями, як загальна теоретична підготовка за

профілем; вміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності; знання іноземних мов; використання інформаційних і комунікаційних технологій; отримання соціальних навичок.



У цілому, з відповідей видно, що випускники позитивно оцінюють результати навчання за освітньою програмою.

### 7. Що необхідно додати в навчальний процес для покращення освітньої програми (можливі декілька варіантів)?

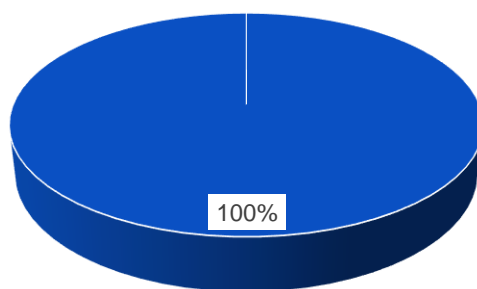


На першому місці, як і у попередньому році, у респондентів є побажання збільшити обсяг практичного навчання (82,2%), далі йде збільшити кількість годин на викладання іноземної мови (37,8%), на третьому місці респонденти поставили розширення освітніх компонентів, що спрямовані на розвиток соціальних навичок (28,9%), 15,6% респондентів - збільшення кількості годин курсового проектування, на останніх місцях – збільшити обсяг теоретичного та самостійного навчання. У більшості опитуваних було по декілька варіантів відповідей.

### **8. Які дисципліни Ви б порекомендували додати до освітньої програми?**

Побажаннями опитуваних було додати вивчення кошторисної справи, технічної англійської, збільшити виїзди на об'єкти, виставки, виробництво, заводи.

### **9. Чи рекомендували б Ви розширити міжнародне співробітництво за даною освітньою програмою?**

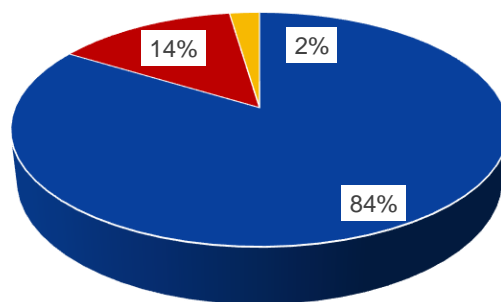


- так, особливо в сфері міжнародного стажування та навчання за кордоном;

Усі опитані випускники рекомендували б розширити міжнародне співробітництво за даною освітньою програмою.

### **10. За час навчання в університеті у Вас виникали конфліктні чи суперечливі ситуації з викладачами чи працівниками університету і, якщо – так, як вони були вирішені?**

За час навчання у 84% опитаних не виникали конфліктні чи суперечливі ситуації з викладачами чи працівниками університету. У 14% такі ситуації мали місце, але були швидко вирішені. У одного респондента ситуація залишилася не вирішеною.



- ні, не пригадую таких;
- так були, вирішені швидко;
- так були, але залишились не вирішеними;

## 11. Ваші пропозиції щодо покращення освітньої програми

Серед відповідей були наступні:

- Приділяти більше уваги: 1) сучасним технологіям будівництва, 2) сучасним машинам та механізмам, які використовуються в технологічному процесі (бажано з практичним знайомством), 3) приділяти більше уваги вивченню та використанню інженерних програм, 4) посилене вивчення та практика іноземних мов (технічної складової).
- Більше практичних занять, виїжджати на об'єкти будівництва. Мати змогу брати якістю участь у період будівництва доріг чи мостів.
- Хотілось би менше загальноосвітніх дисциплін та більше зайнят за фахом.
- На мою думку треба більше практики, доступне і обов'язкове стажування на останніх курсах.

Аналізуючи відповіді випускників ХНАДУ за освітньою програмою «Мости і транспортні тунелі», можна зробити висновок, що вони достатньо високо оцінили рівень підготовки магістрів. Як і в попередні роки, опитування показало, що необхідно надати студентам більше можливостей щодо практичних навичок застосування теоретичного матеріалу, бажано на реальному виробництві або реальних проектах.