

ЗВІТ

за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти ХНАДУ за освітньою програмою «Економіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонентів (осінній семестр 2023-2024 н.р.)

Метою проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю викладання освітніх компонентів є збір інформації та отримання зворотного зв'язку, що дозволить: оцінити ефективність навчального процесу та рівень сприйняття навчального матеріалу; визначити реальний рівень задоволеності методами навчання та наявними ресурсами; встановити відкритий діалог між викладачами та здобувачами.

Опитування було проведено анонімно, здобувачі могли вільно висловити свої думки. В опитуванні прийняли участь 58 респондентів. Узагальнені результати опитування здобувачів відображено на поданих нижче діаграмах.

Розподіл здобувачів-респондентів за курсами навчання представлено на діаграмі 1.



Діаграма 1.

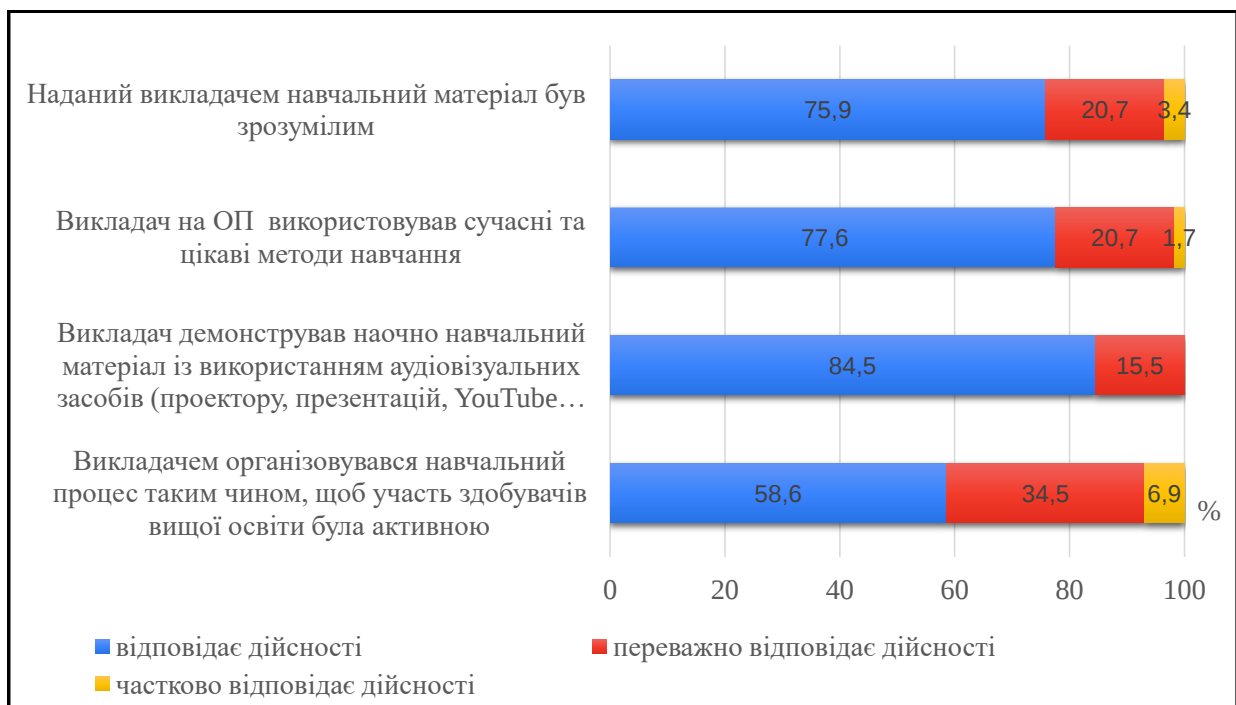
Належна організація навчального процесу, ознайомлення зі змістом та набуттям вмінь/навичок під час опанування освітнього компоненту в переважній більшості оцінені респондентами як «відповідає дійсності» та «переважно відповідає дійсності» (діаграма 2).



Діаграма 2.

Кількісні значення результатів опитування щодо методів викладання, доступності матеріалу, якості лекцій та практичного застосування навчального матеріалу також підтверджують задоволеність здобувачів, адже понад 90% респондентів висловилися, що «повністю чи переважно відповідає дійсності» твердження:

- наданий викладачем навчальний матеріал був зрозумілим (96,6% опитаних);
- викладач на ОП використовував сучасні та цікаві методи навчання (98,3% опитаних);
- викладач демонстрував наочно навчальний матеріал із використанням аудіовізуальних засобів (проектору, презентацій, YouTube тощо) (100% опитаних);
- викладачем організовувався навчальний процес таким чином, щоб участь здобувачів вищої освіти була активною (93,1% опитаних) (діаграма 3).



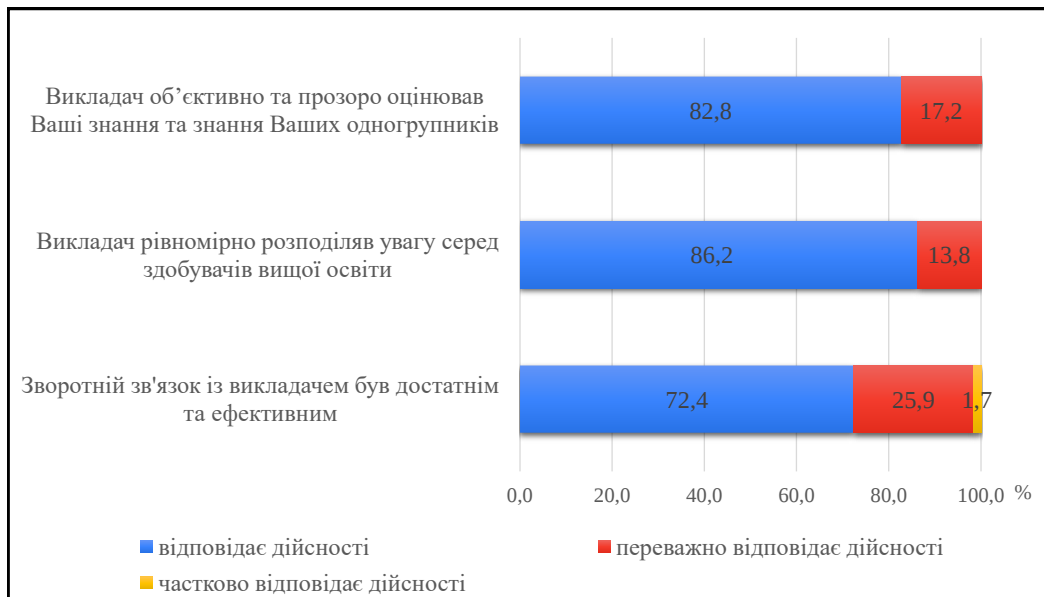
Діаграма 3.

Щодо рівня володіння викладачем навчальним матеріалом, то 84,5% опитаних здобувачів вищої освіти оцінили рівень як «відмінний», 13,8% – як «добрий», 1,7% – як «задовільний» (діаграма 4).

Оцінюючи характер взаємодії викладача зі здобувачами вищої освіти та міру неупередженості оцінювання їх знань, 98,3% і більше респондентів зазначили, що «повністю або переважно відповідає дійсності» таке твердження (діаграма 5).



Діаграма 4.



Діаграма 5.

Перерозподіл навчального навантаження здобувачів може бути доцільним у ряді випадків і відображати реальні потреби й інтереси здобувачів, суттєво покращувати якість навчання. Важливо забезпечити збалансованість навантаження, щоб здобувачі могли успішно впоратися з усіма завданнями й освітніми компонентами, не знижуючи якість навчання. Згідно результатів опитування 82,8% респондентів погодилися з існуючим співвідношенням лекційних та практичних занять; 10,3% хотіли б збільшити лекційні години за рахунок зменшення годин практичних занять, 6,9% – збільшити години практичних занять за рахунок зменшення лекційних годин (діаграма 6).



Діаграма 6.

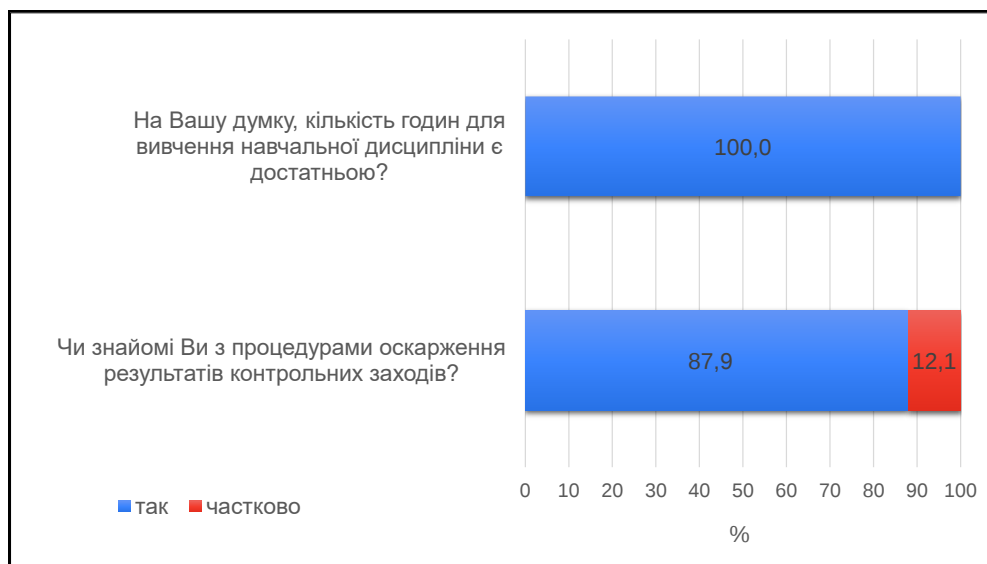
Переважаючою формою проведення контрольних заходів є тестова форма контролю – 79,31% опитаних (діаграма 7).



Діаграма 7.

Що стосується загальної кількості годин для вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни, то 100% опитаних здобувачів вищої освіти вважають її достатньою.

Ознайомлення здобувачів із процедурою оскарження результатів контрольних заходів є надзвичайно важливим для забезпечення справедливості, прозорості та дотримання прав здобувачів вищої освіти в навчальному процесі. 87,9% респондентів зазначили, що ознайомлені повністю, 12,1% – частково з процедурами оскарження результатів контрольних заходів (діаграма 8).

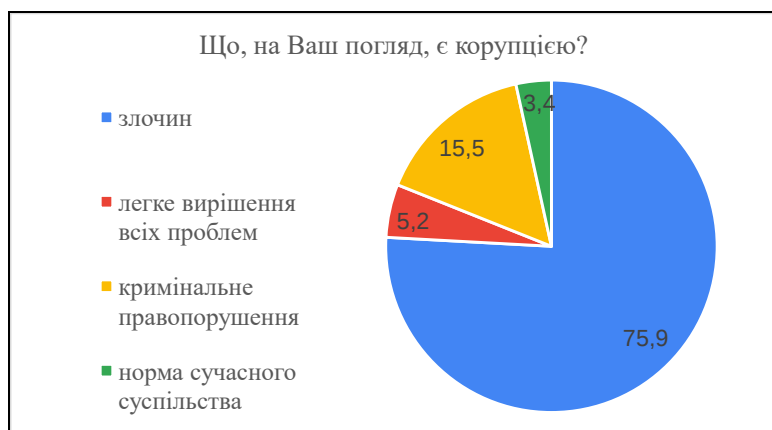


Діаграма 8.

На запитання «Які дисципліни необхідно, на Вашу думку, додати до блоку вибіркових дисциплін?» було зазначено «Кіберпсихологія».

Запобігання корупції в закладах вищої освіти є важливим завданням для забезпечення чесності, прозорості та розвитку освітнього процесу.

На питання «Що, на Ваш погляд, є корупцією?» переважна більшість здобувачів відповіли, що це «злочин або кримінальне правопорушення» (діаграма 9).



Діаграма 9.

Відповіді на питання «Під час здійснення корупційних дій, на вашу думку, хто порушує закон?» розподілилися наступним чином:

всі, хто причетні до цього діяння, – 79,3%;

той, хто вимагає, – 17,2%;

той, хто пропонує, – 3,4%.

На питання «З якими факторами асоціюється у Вас слово «корупція» в закладі вищої освіти?» респонденти відповіли наступним чином:

велика кількість некваліфікованих випускників – 84,5%;

традиційна форма подяки – 3,4%;

жодне з вище перерахованих – 12,1%.

100% опитаних здобувачів стверджують, що жодного разу їм не доводилось робити наступні дії:

платити кошти в гуртожитку або за поселення до нього – 0%;

платити кошти за складання іспитів, заліків – 0%.

Відповіді на питання «Чи доводилося Вам користуватися телефоном довіри, e-mail на сайті ХНАДУ, щоб попередити корупційні діяння в університеті?» розподілились наступним чином:

ні – 86,2%;

не знав(-ла) про такий спосіб повідомлення – 13,8%.

Суттєвих зауважень від здобувачів в ході опитування не надійшло.

Висновок: проведений аналіз відповідей здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка» дозволяє зробити висновок, що якість викладання освітніх компонентів в цілому задовольняє здобувачів вищої освіти.