

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29317 Транспортні системи і логістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29317
Назва ОП	Транспортні системи і логістика
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Постранський Тарас Миколайович, Шевчук Оксана Степанівна, Магопець Михайло Сергійович, Добровольський Олександр Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.10.2023 р. – 20.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/BCO_275_Транспортні_системи_M.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/Програма_275_M.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Транспортні системи і логістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» затверджена Вченою радою Харківського національного автомобільно-дорожнього університету 30 червня 2023 року. ОП є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів різних груп стейкхолдерів. Вона узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО. Мета, цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці в галузі. Відповідно до Стандарту вищої освіти України програмні результати навчання ОП відповідають сучасним тенденціям спеціальності. При визначенні компетентностей ОП врахований широкий діапазон, тому випускники можуть працевлаштуватися та бути конкурентоспроможними на ринку праці. За результатами акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовідками, що не є суттєвими. Під час акредитації експертна група переконалася у достовірності поданої у відомостях про самооцінювання інформації. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність освітньої програми якісному рівню за всіма критеріями. Слід відзначити, що Харківський національний автомобільно-дорожній університет (ХНАДУ) має резерви і потенціал для удосконалення освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою. Тому експертною групою були надані певні рекомендації консультативного характеру, реалізація яких допоможе усунути виявлені слабкі сторони та покращить якість надання освітніх послуг.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони та позитивні практики визначені за кожним критерієм оцінювання. Вони є достатньо переконливими і забезпечені необхідними фактами і доказами, що лягло в основу обґрунтування визначення рівня відповідності освітньої програми кожному критерію оцінювання. З відмічених ЕГ сильних сторін освітньої програми можна виділити наступне: Відкритість та доступність інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, наявність робочих програм, силабусів та відеозаписів лекцій і практичних робіт в електронному кабінеті здобувача, які розміщено на платформі системи дистанційного навчання – все це відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Плідна та тісна співпраця із провідними підприємствами галузі є сильною стороною ОП. Регулярне оновлення ОП та змісту навчальних дисциплін із врахуванням рекомендацій роботодавців, а також вимог галузі; плідна співпраця кафедри Транспортних систем і логістики із роботодавцями, яка підтверджена численними договорами про співпрацю, сприяє підготовці фахівців високої кваліфікації, в умовах, максимально наближених до умов майбутніх місць їх професійної діяльності. Оцінювання передбачає чітко визначені системні форми і методи контрольних заходів; Нормативна база дотримання академічної доброчесності є деталізованою та реалізується на практиці та як один із додаткових методів популяризації академічної доброчесності. Наявність сучасного ліцензованого програмного забезпечення для реалізації ОП; безкоштовний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів; Правила прийому на навчання за даною ОП є чіткими і зрозумілими. Вони загальнодоступні на офіційному сайті ЗВО. Визначені правила і процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. Відкритість та доступність інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, а також форм контролю.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони та недоліки освітньої програми визначені за кожним критерієм, де вказано, що вони не суттєво впливають на досягнення відповідних програмних результатів навчання та провадження освітнього процесу загалом. До слабких сторін слід віднести наступне: Наявне програмне забезпечення вимагає використання більш сучасних персональних комп'ютерів, низький рівень залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять на даній ОП, більше уваги необхідно приділити створенню безбар'єрного простору в університеті для навчання маломобільних груп (кнопки виклику чергового в корпусах університету і гуртожитках, таблички з шрифтом Брайля, санвузли спеціально обладнані під потреби маломобільних груп населення). Разом з тим, експертна група відмітила, що усунення зазначених недоліків та слабких сторін ОП покращить якість надання освітніх послуг, для чого були надані певні рекомендації щодо удосконалення освітньої програми, а саме: 1. Рекомендується підвищити якість та активність щодо залучення експертів галузі до навчального процесу через використання сучасних онлайн платформ для комунікацій, а також розглянути перспективу започаткування сумісних науково-дослідних робіт на підприємствах-партнерах. 2. Активізувати роботу щодо участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності із закордонними ЗВО, шляхом впровадження в навчальний процес внутрішню академічну мобільність із провідними закладами України. 3. Рекомендовано залучати до викладання окремих ОК роботодавців та випускників які працюють за фахом. 4. Рекомендовано створити безбар'єрний доступ до приміщень університету (лабораторій, лекційних аудиторій) для навчання маломобільних груп. 5. Підняти рівень володіння іноземною мовою та оновити робочу навчальну програму ОК 4 «Іноземна мова» з урахуванням професійного спрямування спеціальності 275 Транспортні технології. 6. Рекомендується розробити стандарт ЗВО щодо вимог до кваліфікаційних робіт і правил їх оформлення та вдосконалити методичні рекомендації по виконанні кваліфікаційної роботи магістра. 7. Рекомендовано оновити

конфігурацію комп'ютерів для використання наявного ліцензованого програмного забезпечення що використовується на даній ОПП. 8. Рекомендовано ввести до складу науково-методичної ради представника студентського самоврядування. 9. Рекомендуємо більш детально описати критерії оцінювання у робочих програмах по кожній ОК.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Транспортні системи і логістика» (<http://surl.li/mlugg>) була затверджена 30.06.2023 р. Метою даної ОПП є «Надати освіту в галузі 27 «Транспорт» з широким доступом до працевлаштування. Забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі 27 «Транспорт» за освітньо-професійною програмою «Транспортні системи і логістика», здатності до виконання наукових досліджень». Відповідно до Стратегічного плану розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на 2020 – 2027 роки (<http://surl.li/ufte>). Місія університету – підготовка фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні. Аналіз документів, а також безпосереднє інтерв'ювання учасників освітнього процесу і стейкхолдерів, дали можливість встановити відповідність цілей освітньої програми місії та стратегічному плану розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Організація освітнього процесу, кадровий потенціал і матеріально-технічні ресурси ХНАДУ є достатніми для досягнення сформульованих цілей освітньої програми.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Врахування позицій та потреб стейкхолдерів при формуванні цілей та ПРН освітньої програми, відбувається наступним чином: Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності та якості викладання дисциплін. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти вони повідомили, що керівництвом постійно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти стосовно оцінювання якості освітнього процесу, стосовно перегляду освітніх програм, та інші типи анкетування. На офіційному сайті університету розміщені форми анкет для випускників освітніх програм, роботодавців та здобувачів вищої освіти, (<http://surl.li/cqucp>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОПП «Транспортні системи і логістика» розміщені на сайті та доступні за посиланням (<http://surl.li/mlunn>), роботодавців (<http://surl.li/mluoh>), випускників (<http://surl.li/mluop>). Під час зустрічі з випускниками та студентами, експертною групою, було підтверджено факт їх участі в оновленні змісту ОП. Для врахування інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та ПРН ОПП також проводяться заслуховування та розгляд пропозицій Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://cutt.ly/m8TTjaU>, а також під час щорічних наукових і науково-методичних університетських заходів Для врахування інтересів здобувачів і випускників у склад проєктної групи ОПП включено студентку 2022 року вступу Діденко К.В. За підсумками опитування здобувачі вищої освіти та випускники звертають увагу на необхідність поглиблення фахової практичної підготовки і вивчення іноземної мови, що було підтверджено під час зустрічі із здобувачами. Інтереси і пропозиції роботодавців також враховуються шляхом їх залучення до змістовного наповнення ОПП як рецензентів і членів проєктної групи. Так, рецензентами ОПП 2023 року стали представник міжнародної консалтингової компанії «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ» (м. Київ), представник компанії ТОВ «Ежіс-Україна» (м. Київ) та представниця академічної спільноти з Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне). Потреби й запити роботодавців знаходять свої відображення у ПРН за дисциплінами ОК2 «Проектний аналіз», ОК8 «Моделювання транспортних потоків», ОК9 «Транспортно-експедиторська діяльність», ОК5 «Інтегровані транспортні системи», ОК6 «Управління ланцюгом постачань», ОК7 «Детермінований аналіз ДТП», що відбито у силабусах відповідних освітніх компонентів (<http://surl.li/fvxfk>). Загалом, експертна група дійшла висновку, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці аналізувались під час розробки ОПП та в процесі її функціонування. Потреба у фахівцях за даною ОП підтверджується відгуками від роботодавців, в яких вони висловлюють гостру нестачу висококваліфікованих фахівців з транспортних систем і логістики, які мають профільну фахову підготовку. Під час зустрічей з НПП та гарантом ОП було отримано інформацію, щодо сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальності. Ця інформація обговорювалася на засіданнях кафедри, конференціях, у спілкуванні з професіоналами-практиками, що і було враховано при формуванні цілей та ПРН даної ОПП. Експертною групою проаналізовано цілі та програмні результати навчання даної ОПП в контексті врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці і встановлено, що цілі та ПРН ОП направлені на підготовку фахівця орієнтованого на потреби ринку праці із урахуванням сучасного стану та тенденцій розвитку галузі. При проведенні зустрічі із випускниками, ЕГ отримала підтвердження, що випускники дійсно працюють на підприємствах що займаються транспортними системами та логістикою в харківському регіоні та в цілому по Україні та закордоном. ЕГ вважає, що, реалізація даної ОПП є безумовно актуальною та важливою. Необхідний рівень кваліфікації здобувачів за даною ОПП забезпечується комплексною системою навчання, яка включена до обов'язкових компонентів освітньої програми: ОК1 – Методи наукових досліджень, ОК5 – Інтегровані транспортні системи, ОК7 – Детермінований аналіз дорожньо-транспортних пригод, ОК8 – Моделювання транспортних потоків, ОК9 – Транспортно-експедиторська діяльність. Експертна група дійшла висновку, що цілі ОП та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Під час спілкування з гарантом ОПП встановлено, що під час розробки ОП був врахований досвід вітчизняних аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти, які зазначені в відомостях про самооцінювання а саме, Національного транспортного університету, Український державний університет залізничного транспорту, Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, Одеський національний морський університет, Національний університет «Львівська політехніка», Державний університет «Житомирська політехніка», Національний університет «Запорізька політехніка» та ін. Також було враховано досвід іноземних програм, а саме: програма «Transportation Engineering» Краківської політехніки ім. Тадеуша Костюшка, програми «Logistics and Supply Chain Management» і «Logistics and Supply Chain Security» Ризького технічного університету, програми «Transportation Engineering» і «Logistics Engineering» Будапештського університету технологій та економіки, програма «Transportation economics» зі спеціалізаціями «Computational Logistics» і «Transport Policy» Дрезденського технічного університету, а також програма «Mobility, Transport and Infrastructure» Університету Касселя.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений 20.11.2020 року (<http://surl.li/dpxnc>). Експертна група на сайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету ознайомила з ОП 2023р. (<http://surl.li/mlugg>), а також навчальними планами, що були завантажені для експертизи. ЕГ провела аналіз даних документів і дійшла висновку, що всі обов'язкові освітні компоненти (ОК 1 - 11) ОПП забезпечують програмні результати навчання, що відповідають п. 5 Стандарту вищої освіти України (<http://surl.li/dpxnc>). Наведені в Стандарті вищої освіти результати навчання РН-01 – РН-14 забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОП загальної та професійної підготовки. В ОП також введено додаткові компетентності та результати навчання які враховують особливі аспекти галузі, пов'язані з проблемами організації та забезпечення безпеки дорожнього руху та забезпечують унікальність ОПП. В ОПП присутня матриця відповідності визначених Стандартом і додаткових РН і компетентностей. Закріпити та поглибити результати навчання, що забезпечують обов'язкові освітні компоненти, здобувачі можуть обравши відповідні вибіркові освітні компоненти. Експертною групою проведено аналіз визначених програмних результатів навчання та встановлено що ОПП «Транспортні системи і логістика» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Налагоджена тісна співпраця з роботодавцями. Комплекс обов'язкових компонентів і дисциплін вільного вибору освітньої програми визначені із врахуванням побажань роботодавців, здобувачів освіти, а також тенденцій розвитку спеціальності та кращих практик подібних ОПП вітчизняних та закордонних ЗВО. Врахований досвід таких вітчизняних ЗВО, як Національний транспортний університет, Український державний університет залізничного транспорту, Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, Одеський національний морський університет, Національний університет «Львівська політехніка», Державний університет «Житомирська політехніка», Національний університет «Запорізька політехніка» та ін. Також було враховано досвід іноземних програм, а саме: програма «Transportation Engineering» Краківської політехніки ім. Тадеуша Костюшка, програми

«Logistics and Supply Chain Management» і «Logistics and Supply Chain Security» Ризького технічного університету, програми «Transportation Engineering» і «Logistics Engineering» Будапештського університету технологій та економіки, програма «Transportation economics» зі спеціалізаціями «Computational Logistics» і «Transport Policy» Дрезденського технічного університету, а також програма «Mobility, Transport and Infrastructure» Університету Касселя.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Аналіз анкетування здобувачів освіти показав, що не висвітлені результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо програмних результатів навчання за ОПП. Рекомендовано доповнити перелік питань анкети з оцінювання якості ОПП для здобувачів вищої освіти питаннями щодо отриманих програмних результатів навчання за відповідними ОК, що дозволить більш ефективно враховувати їх побажання при формуванні додаткових ПРН ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

При формуванні ОПП «Транспортні системи і логістика» було враховано досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, цілі ОП відповідають місії та основним стратегічним цілям ХНАДУ, також налагоджена тісна співпраця з роботодавцями, під час розробки та оновлення ОП враховуються пропозиції стейкхолдерів. Освітня програма має достатній рівень відповідності критерію 1. Експертна група дійшла висновку, що цілі освітньої програми досягаються і вони відповідають вимогам до сучасного фахівця, потребам роботодавців та тенденціям розвитку спеціальності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Транспортні системи і логістика» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» і складає: 90 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонент за вибором здобувачів вищої освіти становить 24 кредити ЄКТС (26,66 % від загального обсягу освітньої програми, що відповідає рекомендованому відсотку, визначеному в пункті 15 першої частини статті 62 Закону України «Про вищу освіту»). На практичну підготовку здобувачів відведено 10 кредитів ЄКТС, відповідно до стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти не менше 10 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма «Транспортні системи і логістика» має чітку загальну структурно-логічну схему для освітніх компонент, що спрощує розуміння зв'язків між окремими компонентами освітньої програми як для здобувачів вищої освіти, так і для інших стейкхолдерів. Програма складається із обов'язкових компонент (66 кредитів ЄКТС). Послідовність викладання освітніх компонент представлена структурно-логічною схемою, яка є складовою ОПП. Подана схема відображає міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами ОПП та демонструє послідовність викладання компонент ОПП за навчальними семестрами. Здобувачі освіти мають можливість вибору вибіркових ОК, що включені до навчального плану і входять в блок вибіркових компонент, до якого входять дисципліни із циклу загальної підготовки (8 кредитів ЄКТС) та циклу дисциплін професійної підготовки (16 кредитів ЄКТС). Вивчення цих вибіркових компонент дозволяє здобувачам освіти опанувати додаткові ПРН. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін дозволяє експертній групі вважати, що вивчення освітніх компонент дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. Аналіз матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП та забезпечення ПРН компонентами ОПП, які є складовою ОПП, дає можливість експертній групі вважати, що визначені освітньою програмою програмні результати навчання та компетентності забезпечуються виключно за рахунок обов'язкових освітніх компонент

освітньої програми. Провівши аналіз змісту основних ОК що викладаються на ОПП, ЕГ дійшла висновку що випускники за даною ПО можуть проводити професійну діяльність, за ДК 003-2010: ... 2310 – викладачі університетів та вищих навчальних закладів: асистент, викладач вищого навчального закладу; 2320 – викладачі середніх навчальних закладів: викладач професійно-технічного навчального закладу, викладач професійного навчально-виховного закладу; 2351 – професіонали в галузі методів навчання, тільки після набуття відповідних педагогічних знань та вмінь. Таким чином, для забезпечення цього необхідне введення нового або вдосконалення існуючих ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП показав, що освітні компоненти ОПП «Транспортні системи і логістика» сформовано у відповідності до предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Всі програмні результати навчання забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що включено до нормативної складової ОП, яка вміщує в себе загальні ОК та ОК професійної підготовки. Зміст ОПП відповідає теоретичному змісту предметної області заявленої для неї спеціальності через забезпечення ключових ПРН відповідними ОК, котрі становлять логічну взаємопов'язану систему і включають засвоєння: підходів до аналізу й об'єктивної оцінки інформації у сфері транспортних систем і технологій (ОК1, ОК4, ОК7, ОК8), прийняття на цій основі ефективних рішень з урахуванням технічних, соціальних, економічних та правових аспектів, оцінки ризиків і потрібних ресурсів й обмежень (ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ВК); шляхів забезпечення безпеки людей і навколишнього середовища під час професійної діяльності (ОК3, ОК7); методів розробки нових і удосконалення існуючих транспортних систем і технологій (ОК1, ОК5, ОК6, ВК); принципів розробки та аналізу графічних, математичних і комп'ютерних моделей (ОК1, ОК7, ОК8); технологій вантажних і пасажирських перевезень (ОК5, ОК9, ВК); напрямків розробки і застосування сучасних технологій транспортно-експедиторського обслуговування (ОК9); способів аналізу та оцінки ефективності ланцюгів поставок і логістичних центрів (ОК2, ОК6, ВК); навиків керування складними технологічними та виробничими процесами у транспортних системах (ОК2, ОК8, ВК); вмінь використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для аналізу, розробки та удосконалення транспортних систем і технологій (ОК1, ОК7, ОК8, ВК); методів розробки ефективних стратегій управління запасами (ОК6, ВК), систем доставки вантажів та оцінки і аналізу рівня транспортного (ОК5, ОК6, ОК9, ВК) та логістичного (ОК5, ОК6, ВК) обслуговування споживачів. Під час зустрічей з науково-педагогічним персоналом, здобувачами освіти, роботодавцями та випускниками було підтверджено те, що на засіданнях неодноразово розглядалися питання переліку та змісту освітніх компонент і їх відповідності сучасному стану предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» Експертна група дійшла висновку, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Перелік і обсяг освітніх компонент у кредитах ЄКТС приведений в ОП та у навчальному плані. Обсяг вибіркового компонент складає 24 кредити ЄКТС для здобувачів вищої освіти Від загального обсягу (90 кредитів ЄКТС) вибіркові компоненти складають 26,66%, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», де сказано, що здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (пункт 15 частини першої статті 62). ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору навчальних дисциплін для здобувачів освіти. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії Процедури, які регулюють формування індивідуальної освітньої траєкторії в ХНАДУ та механізм їхнього функціонування встановлюються згідно: СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiyvb>), СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» (<http://surl.li/crnjs>); СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/aitco>); СТБНЗ 93.1-01:2022 Навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНАДУ (<http://surl.li/gawai>); Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ (<http://surl.li/ugpw>); СТБНЗ 88.1-01:2021 «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<http://surl.li/csllsj>), СТБНЗ 83.1-02:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (<http://surl.li/ejkgj>). Для ОАП загальна кількість кредитів для вільного вибору 24. З них 8 кредитів – із циклу дисциплін загальної підготовки, 16 кредитів – із циклу професійної підготовки здобувачів. Для студентів в загальному доступі на сайті університету розміщений каталог вибіркового компоненту дисциплін (<http://surl.li/mlxyf>), в якому представлено для ознайомлення сила буси вибіркового компоненту дисциплін, також на сайті розміщено інструкцію для здобувачів з вибору дисциплін (<http://surl.li/mlxpr>). Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти експертною групою були задані питання щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі показали високий рівень обізнаності в процедурах вибору вибіркового компоненту дисциплін, вони ознайомлені з переліком дисциплін і мають можливість ознайомитись із робочою програмою дисципліни перед її вибором. На запит ЕГ було надано індивідуальні плани здобувачів Діденко К.В. групи ТС-51-22 (2 курс) та Карягіна Ю.Р. група ТС-51-23 (2 курс), що підтверджують їх вибір. На зустрічі з випускниками за даною ОПП підтвердили формування індивідуальної освітньої траєкторії. Таким чином, експертна група констатує, що загалом структура ОПП дає можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій в обсязі, передбаченому законодавством, ХНАДУ пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору освітніх компонент, і здобувачі освіти в повній мірі реалізують своє право на індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється відповідно до стандарту ХНАДУ СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<http://surl.li/ugun>) і відбувається на підприємствах, з якими укладено договори про співробітництво або про проходження практики здобувачами ХНАДУ (<http://surl.li/kzvd>). Здобувач може самостійно обрати місце проходження практики та забезпечує укладання договору на проходження практики. З метою забезпечення дослідницької та наукової складової практичної підготовки здобувачі можуть проходити практику на базі випускової кафедри або на профільних кафедрах інших ЗВО. Аналіз навчального плану за ОПП «Транспортні системи і логістика» ЕГ з'ясувала, що план містить освітній компонент ОК10 «Переддипломна практика» обсягом 10 кредитів ECTS, проходження якої дає можливість здобути відповідні компетентності та досягти визначених програмних результатів, що вказані в матрицях відповідності ОП. Завдяки вивченню ОК10 забезпечується практична підготовка та здобуваються відповідні компетентності (ЗК 01-08, ФК 01-04, ФК 09, ФК 11-15). У 2022 та 2023 роках через введений в Україні військовий стан виникли проблеми з організацією проходження практики у м. Харкові на підприємствах та установах, то практику здобувачі проходили на базі випускової кафедри. На запит ЕГ було надано наказ на направлення студентів денної форми навчання на практику, з якого видно, що студенти ОПП «Транспортні системи і логістика» в основному проходили переддипломну практику на кафедрі Транспортних систем і логістики у дистанційній формі, незначна частина здобувачів освіти проходила практику на підприємствах з якими заключні договори про співпрацю. Присутні на зустрічі роботодавці запевнили експертну групу, що навіть у військовий період підтримують зв'язок із кафедрою Організації та безпеки дорожнього руху і мають намір у післявоєнний період продовжити співпрацю із кафедрою, запрошувати здобувачів вищої освіти на практики, проводити навчальні лекції, а також працевлаштовувати випусників. Загалом, експертна комісія дійшла висновку, що освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП «Транспортні системи і логістика» передбачає можливість формування універсальних соціальних навичок здобувачами вищої освіти, що в перспективі дасть можливість формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність. ОПП забезпечує для здобувачів вищої освіти набуття таких соціальних навичок «soft skills», як: комунікабельність та навички міжособистісних відносин; лідерство і здатність організовувати роботу колективу, мотивувати та керувати його роботою, працювати в команді; здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах і умовах невизначеності та ризику; вміння вирішувати проблемні ситуації та конфлікти; тайм-менеджмент та управління власною ефективністю; навички стратегічного управління; креативність. Перелічені навички відповідають заявленим цілям і ПРН та забезпечується в навчальних дисциплінах даної ОП. Так, вивчення дисципліни «Іноземна мова» (ОК4), «Проектний аналіз» (ОК2), «Методи наукових досліджень» (ОК1), «Моделювання транспортних потоків» (ОК8), «Транспортно-експедиторська діяльність» (ОК9), «Інтегровані транспортні системи» (ОК5), «Управління ланцюгом постачань» (ОК6), «Детермінований аналіз ДТП» (ОК7) забезпечують формування у здобувачів здатностей: працювати в міжнародному контексті; мотивувати людей та рухатися до спільної мети; спілкуватися з представниками інших професійних груп; розробляти проекти та управляти ними; генерувати нові ідеї. Навички (soft skills) також формуються також під час публічних захистів курсових робіт (ОК1 та ОК5), виконання і захисту практичних робіт (ОК1 – ОК9), захисту кваліфікаційної роботи (ОК11). Отже, експертна група дійшла висновку, що навчання за ОПП «Транспортні системи і логістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти сприяє набуттю здобувачами освіти навичок успішної та ефективної взаємодії з іншими людьми або в різних групах, а також дає змогу випускникам швидше адаптуватися до вимог на ринку праці.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) галузі знань 25 Транспорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація не надається.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин, обсяг відповідає вимогам ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту»), з яких 496 годин (18,4%) є аудиторними. В аудиторному навантаженні на практичні заняття відведено 256 годин (51,6% часу), що пов'язано з переважаючим обсягом дисциплін професійної підготовки, які спрямовані на отримання не тільки знань, а й професійних навичок і умінь. Розподіл аудиторного навантаження і самостійної роботи студентів що навчаються на ОПП регламентується стандартами ХНАДУ СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про

організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiyvb>); та СТБНЗ 51.1-02:2022 «Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНАДУ» (<http://surl.li/mljlx>) та здійснений згідно з їх вимогами. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретних навчальних дисциплін та окремих тем у їх межах, котрі включають: дистанційні курси дисциплін, підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, конспекти лекцій, електронно-обчислювальну техніку, програмне забезпечення, тощо. Результати опитування здобувачів за ОПП щодо якості викладання освітніх компонентів свідчать, що здобувачі позитивно оцінюють своє фактичне навантаження (<http://surl.li/mlunn>), так 93,8 % респондентів зазначають залишити розподіл навчального навантаження без змін, 100 % - зазначають кількість годин для вивчення дисциплін є достатньою. При інтерв'юванні здобувачі освіти підтвердили, що обсяг навантаження не є надмірним, співвідношенням обсягу освітніх компонент вони задоволені, а їх інтереси щодо задоволеності якістю викладання освітніх компонент на ОПП «Транспортні системи і логістика» в тому числі і перерозподіл навчального навантаження враховують шляхом опитування та співбесід з гарантом ОПП та завідувачем кафедри.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ХНАДУ передбачена можливість здійснення навчання за дуальною формою, для чого розроблено Стандарт (СТБНЗ 62.1-01:2021) «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» (<http://surl.li/cryvx>). На даний час за ОПП «Транспортні системи і логістика» підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не ведеться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

При ознайомленні зі змістом ОПП, навчальним планом, а також робочими програмами обов'язкових компонент, які входять до структури ОПП, експертна група підтверджує, що зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти програми дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. До сильних сторін ОПП «Транспортні системи і логістика» можна віднести: регулярне оновлення ОПП та змісту навчальних дисциплін із врахуванням вимог галузі; плідна співпраця кафедри Організації та безпеки дорожнього руху із роботодавцями, яка підтверджена численними договорами про співпрацю, сприяє підготовці фахівців високої кваліфікації, в умовах, максимально наближених до умов майбутніх місць їх професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Провівши аналіз документів ЕГ рекомендує, при належній безпековій ситуації, збільшити кількість студентів що проходять переддипломну практику на підприємствах галузі а не на кафедрі в дистанційній формі, це дозволить підвищити якість практичної підготовки здобувачів освіти за даною ОПП та набуття практичних навичок для подальшого працевлаштування за фахом.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітні компоненти, що включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему і підпорядковані логіці навчання і викладання. Всі ОК та ПРН ОПП забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. При оновленні ОПП та змісту освітніх компонент ЗВО враховує пропозиції стейкхолдерів. Загалом освітня програма має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими і встановлюють напрямок подальшого розвитку та удосконалення даної ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету у 2023 році розроблені та затверджені згідно чинних норм та Умов прийому для здобуття вищої освіти в 2023 р. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ХНАДУ у розділі «Абітурієнту/Нормативні документи/Правила прийому на навчання до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття вищої освіти в 2023 році» (<http://surl.li/jwlr7t>). Особливості правил прийому доводяться відповідальним секретарем приймальної комісії до відома охочих абітурієнтів під час спілкування з ними. Також інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП наведені на сторінках: <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/vstup-2023/magistr/>; <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenty/>; <https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/transportnikh-sistem-i-logistiki/abiturijentu/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на навчання за даною ОПП проводиться для абітурієнтів, на основі НРК6 та НРК 7. У 2023 р. для вступу на ОПП (на місця державного або регіонального замовлення) основною вимогою було складання двох складових ЄВІ (з іноземної мови та ТЗНК) та фахове вступне випробування. Або для вступу на ОПП (лише на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб) тільки на підставі результатів розгляду мотиваційних листів. Програма фахового іспиту (<http://surl.li/mlkoc>) розробляється фаховою атестаційною комісією на основі ОПП підготовки бакалаврів за спеціальністю 275 «Транспортні технології» у ХНАДУ. До складу комісії входять НПП профільних випускових кафедр. Зміст мотиваційного листа має виявити рівень мотивації вступника, усвідомлення відповідності особистих якостей, навичок та знань вимогам професійної діяльності за ОПП, націленості на саморозвиток та кар'єрний шлях у майбутній професії (<http://surl.li/kzzfw>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів, регулюється СТБНЗ 88.1-01:2021 «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<http://surl.li/csllsj>) та СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/aitco>). Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється деканатом на підставі академічної довідки або інших документів, що підтверджують одержаних в іншому ЗВО програмних результатів навчання. У разі необхідності, призначається експертна комісія з членів групи забезпечення ОПП та випускової кафедри. Протягом провадження ОПП був один випадок визнання результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО – у 2019 р. результати, отримані за програмою академічної мобільності студента групи ТС-51-18 Івахніка Владислава Станіславовича у Технічному університеті Дрездена в рамках програми ERASMUS+ були перезараховані у ХНАДУ як такі, котрі відповідали результатам проходження науково-дослідницької практики та навчання за дисципліною «Транспортна логістика» (<http://surl.li/jkspe>). Ще одним прикладом застосування правил визнання результатів навчання було перезарахування у 2022 році студенту групи ТС-51-22 Азімову Костянтину Назіржоновичу результатів навчання з дисциплін «Проектний аналіз» і «Управління ланцюгом постачань», отриманих у 2020 році у ХНАДУ при здобутті освіти за магістерською ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» (за цією ОПП студент Азімов К.Н. у 2021 році отримав диплом магістра).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ХНАДУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Стандартом СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<http://surl.li/ejkgj>). Відповідно до Стандарту, результати навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, може бути визнано в обсязі не більше 25 % від загального обсягу за ОПП. У стандарті також наведена форма заяви здобувача з проханням про визнання вказаних результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

В ХНАДУ діє чітка процедура прийому на навчання: розроблені та затверджені Вченою Радою та своєчасно розміщені на сайті усі необхідні документи: положення про приймальну комісію та правила прийому для здобуття вищої освіти; правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час академічної

мобільності, також процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Правила прийому на навчання є доступними, чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує вжити заходи щодо популяризації серед науково-педагогічних працівників та здобувачів практики неформальної освіти. Попри існування чітких процедур прийому на навчання до ЗВО, рекомендуємо залучати до процесу інформування абітурієнтів випускників за ОП «Транспортні системи і логістика» та представників Студентського самоврядування ХНАДУ, що може дати змогу залучити більшу кількість вступників для здобуття вищої освіти за ОПП «Транспортні системи і логістика».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що у ЗВО є дійсні процедури вступу на ОПП «Транспортні системи і логістика». Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, вони оприлюднені на веб-сайті ХНАДУ та доступні для всіх охочих, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на навчання враховують особливості ОПП: визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОПП «Транспортні системи і логістика» передбачає як теоретичну, так і практичну підготовку. Теоретична підготовка здійснюється у формі лекційних та практичних занять, лабораторних і курсових робіт та виконання кваліфікаційної роботи. Практична підготовка передбачає проходження переддипломної практики здобувачами освіти. Контроль якості викладання у ЗВО, із слів першого проректора А. Батракової, здійснюється у формі взаємовідвідувань і відкритих занять (згідно попередньо затверджених графіків) які аналізуються на засіданнях кафедри. Також, ректор В. Богомолів додав, що всі онлайн заняття записуються та зберігаються у файловому архіві. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» навчання в ЗВО може здійснюватися за такими формами: інституційні, індивідуальна, дуальна та змішана (<http://surl.li/aiynp>). Це положення передбачає, що кожен студент має індивідуальний навчальний план, який складається на підставі робочого навчального плану і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та навчальні дисципліни, вибрані студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки фахівця (приклади надано на запит ЕГ). Під час зустрічей з відповідними фокус групами встановлено, що на ОПП «Транспортні системи і логістика» застосовується як традиційна система методів і форм навчання, так і інноваційні методики: застосування презентаційного матеріалу, демонстрація відео-роликів, дискусії у малих групах, «мозковий шторм» тощо. В ході зустрічей здобувачі освіти та випускники цієї ОПП зазначили, що двічі на рік здійснюється опитування щодо задоволеності існуючими формами і методами навчання. Під час спілкування ЕГ з відповідними фокус-групами було підтверджено відповідність форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, зокрема: можливість самостійно обирати теми магістерських кваліфікаційних робіт (І. Штанько та В. Федоров зазначили, що обирали теми з урахуванням даних отриманих під час проходження практики та наявного досвіду роботи у галузі транспорту), місць проходження практики (А. Крупка зауважила, що здобувачі можуть самостійно обирати місця проходження практики, а за необхідності їх може направляти ЗВО) тощо. Керівник лабораторії інноваційних технологій в освіті ХНАДУ В. Кухаренко зазначив, що дистанційний формат навчання на цій ОПП реалізується із застосуванням навчальної платформи Moodle (<http://surl.li/ddzgm>), програмного забезпечення BigBlueButton, Zoom тощо. Дистанційна форма навчання регламентується «Концепцією розвитку дистанційного навчання в ХНАДУ», «Положенням про Web-ресурс» та «Положенням Про проведення експертизи дистанційних курсів» тощо (<http://surl.li/mjyJz>). Загалом, ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання задовольняють вимоги щодо студентоцентрованого підходу, а також сприяють досягненню заявлених цілей ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація для всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах ОК та силабусах. Під час спілкування з фокус-групами встановлено, що ця інформація доносилася до студентів на перших заняттях. Також вона знаходиться в електронному вигляді на сайті кафедри (<http://surl.li/mmhys>). Окрім цього, на сайті ЗВО розміщено графік навчального процесу (<http://surl.li/mmiag>), розклад занять (<http://surl.li/mmibb>), робочі навчальні плани (<http://surl.li/elmp>) тощо. Процедури і критерії оцінювання результатів навчання регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<http://surl.li/mmici>), а оцінювання знань студентів у ЗВО здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. У свою чергу, в цьому положенні наведено порядок проведення та оскарження результатів контрольних заходів. Після проведення зустрічей з фокус-групами (з керівником та менеджментом ЗВО, зі здобувачами та випускниками вищої освіти, представниками студентського самоврядування) встановлено, що випадків оскарження результатів оцінювання не зустрічалося. Під час відкритої онлайн зустрічі декан факультету транспортних систем Ю. Бекетов зазначив, що це пов'язано з індивідуальною роботою кураторів із студентами, зокрема й щодо оперативного вирішення дисциплінарних, технічних та організаційних проблем здобувачів. Критерії оцінювання здобувачів відображено у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, про що зазначив доц. Є. Любий. В ході аналізу також встановлено, що у силабусах відображено порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти. У ході спілкування ЕГ з відповідними фокус-групами виявлено, що способи отримання необхідної інформації щодо ОК, порядку і критеріїв оцінювання є прийнятними, а здобувачі із ними ознайомлені. Доступ до навчально-методичної літератури здобувачі отримують на дистанційних курсах ОК та у репозитарії ХНАДУ. ЕГ дійшла висновку, що всі учасники освітнього процесу мають змогу отримати доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту і ПРН ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час знайомства з матеріально-технічною базою ХНАДУ, лабораторним фондом та інфраструктурою університету, підтверджено можливість поєднання навчання і досліджень при реалізації освітнього процесу за ОПП «Транспортні системи і логістика». Здобувачі залучаються до виступів на Всеукраїнських і Міжнародних конференціях та спільних публікацій наукових досліджень із НПП (<http://surl.li/jrsmk>). У ході спілкування ЕГ з випускниками ОПП Д. Павлюченко, М. Жерновий та І. Штанько зазначили, що під час навчання їх залучали до виконання науково-дослідних робіт на замовлення різних організацій. На запит ЕГ надано документи, які засвідчують цей факт. Також, здобувачі ОПП щороку приймаються участь та здобувають призові місця у Всеукраїнських і Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах. Зокрема, К. Діденко зазначила, що отримала І місце на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 274, 275 КрНУ ім. М. Остроградського (м. Кременчук). З переліком нагород здобувачів кафедри можна ознайомитися за посиланням: <http://surl.li/jrskw>. При цьому, доц. Є. Любий зазначив, що за участь у студентських конференціях, конкурсах та олімпіадах здобувачі можуть отримувати додаткові бали до загального рейтингування чи у межах дисципліни які вивчають. Також, поєднання навчання і досліджень реалізується здобувачами в рамках проходження практики (про це свідчать надані на запит ЕГ скан-копії звітів здобувачів освіти з переддипломної практики). Під час зустрічі з роботодавцями, начальник Диспетчерського центру моніторингу та керування засобами організації дорожнього руху КП «ХАРКІВ-СИГНАЛ» О. Левченко зазначила, що здобувачі під час проходження практики збирали дані про параметри транспортних потоків; начальник відділу організації дорожнього руху Управління шляхового господарства Департаменту будівництва та шляхового господарства Харківської міської ради В. Шевченко зазначив, що студенти та НПП долучалися до розробки концепції сталої мобільності м. Харків; голова департаменту транспорту та мобільності, менеджер проєктів, експерт з транспортного планування та моделювання представництва «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ» к.т.н. В. Моспан відмітив, що під час співпраці із студентами їх ознайомлювали з транспортними моделями у програмному забезпеченні PTV Visum. Таким чином, проаналізувавши надану інформацію, ЕГ дійшла висновку, що під час реалізації цієї ОПП здобувачі вищої освіти мають змогу та поєднують навчання і дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі, які задіяні в навчальному процесі за ОПП «Транспортні системи і логістика» проходять стажування на вітчизняних підприємствах та організаціях. У 2023 році підвищення кваліфікації (стажування) проходили проф. П. Горбачов на ТОВ «Експрес» за темою «Поглиблення знань з дослідження закономірностей пасажиропотоків на міських автобусних маршрутах», доц. Є. Любий на представництві «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ» за темою «Поглиблення знань з моделювання та планування транспортних і маршрутних систем великих і значних міст з використанням VISUM», а доц. О. Свічинська здійснила підвищення кваліфікації у формі особистого стажування на кафедрі стратегічного управління Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». В якості підтвердження цих фактів наявні відповідні індивідуальні план-програми підвищення кваліфікації (стажування) та звіти до них (<http://surl.li/jsldg>). Також на сайті кафедри розміщене посилання на архів сертифікатів НПП, які отримані під час вебінарів, онлайн-навчання, стажування тощо

(<http://surl.li/mmwyb>). Отриманий досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових та удосконаленні існуючих практичних завдань та оновлення робочих програм загалом. Також, НПП оновили зміст та навчальні матеріали ОК 8 «Моделювання транспортних потоків» на основі досвіду отриманого під час виконання госпдоговірних НДР (0121U113663 і 0116U006996) та сучасних практик у галузі транспорту. У ході аналізу наукових праць та практичних розробок викладачів кафедри, ЕГ встановила можливість їх використання у освітньому процесі та при оновленні відповідних ОК. Оновлення змісту ОП здійснюється у відповідності до «Стандарту закладу вищої освіти СТБНЗ-81. 1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<http://surl.li/ukbu>). Під час зустрічі з роботодавцями директор ПП «ГЛАЗГО-08» к.т.н. С. Гончаренко зазначив, що необхідно покращити рівень підготовки іноземної мови здобувачам, зокрема у напрямку професійного спрямування. У свою чергу, голова департаменту транспорту та мобільності, менеджер проєктів, експерт з транспортного планування та моделювання представництва «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ» к.т.н. В. Мосьпан підтвердив актуальність потреби покращення підготовки фахівців, зокрема у напрямку їх рівня володіння англійською мовою. Під час зустрічі з відповідними фокус групами також встановлено факт залучення роботодавців до оновлення та удосконалення ОПП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що під час оновлення змісту ОК викладачі кафедри мають змогу застосовувати результати власних наукових досліджень та сучасних практик у галузі транспорту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У структурі Харківського національного автомобільно-дорожнього університету функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/mnhhy>). Міжнародна співпраця університету проводиться відповідно до «Концепції інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ» (<http://surl.li/cthdj>). Відповідно до даних наведених в ОПП, міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися шляхом участі у Міжнародних конференціях, науково-дослідного стажування студентів за програмою Erasmus+ тощо. Академічна мобільність у ЗВО здійснюється відповідно до Стандарту вищого навчального закладу СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/ldnwy>). Між ЗВО укладені договори про міжнародну співпрацю з 54 іноземними закладами вищої освіти (<http://surl.li/ahvfb>). У ході зустрічі з адміністративним персоналом керівник відділу міжнародних зв'язків К. Даніленко зазначила, що у ЗВО регулярно проводяться заходи щодо інформування учасників освітнього процесу про можливості участі у програмах академічної мобільності, зокрема й міжнародної. При цьому, вона зауважила, що як здобувачі так й НПП кафедри пройшли стажування за програмою академічної мобільності ЄС Erasmus + на факультеті транспорту та дорожнього руху Фрідріх Ліст в Технічному університеті Дрездена (Німеччина). На базі кафедри організована Школа сталої мобільності (<http://surl.li/fcesc>, <http://surl.li/fcesh>), яка проходила у форматі відеоконференції на платформі Zoom. До проведення лекційних занять у ній залучалися науковці із закордонних ЗВО (Prof. Dr.-rer. pol., Chair for Bicycle Transport, Karlsruhe University of Applied Sciences Angela Francke; Dipl.-Ing. Dipl.-Swt., Senior Researcher at the Chair of Traffic Control and Process Automation, TU Dresden Sven Fröhlich тощо) та Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, а до групових занять – спеціалісти та спеціалістки з України, зокрема експерти зі сталої міської мобільності та планування транспорту. У ході зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами начальник відділу автоматизації наукової бібліотеки Н. Сечина зазначила, що НПП та здобувачі мають відкритий доступ як до українських наукових інформаційних ресурсів, так і до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. За результатами зустрічей та аналізу доступної інформації ЕГ, дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОПП «Транспортні системи і логістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНАДУ у контексті критерію 4 є: функціонування Школи сталої мобільності; участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних та міжнародних наукових конференціях та конкурсах; запис і зберігання онлайн занять у файловому архіві університету; договори про міжнародну співпрацю з 54 іноземними ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін та недоліків ОПП «Транспортні системи і логістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНАДУ у контексті критерію 4 слід віднести таке: слів роботодавців необхідно віднести потребу в удосконаленні підготовки іноземної мови, зокрема у напрямку професійного спрямування. Таким чином рекомендовано: оновити робочу навчальну програму ОК 4 «Іноземна мова» з урахуванням професійного спрямування спеціальності 275 Транспортні технології до початку 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом ОПП «Транспортні системи і логістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 4 з невеликими, що не є суттєвими і встановлюють напрямок подальшого розвитку та удосконалення даної ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У силабусах освітніх компонент, що викладаються на ОПП «Транспортні системи і логістика», наведені всі види підсумкових та поточних контрольних заходів, критерії оцінювання, що використовуються в ході їх проведення. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Стандартах ЗВО «Про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/wwkZg1h7>), СТБНЗ 90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/qwaY5TM8>) та «Внутрішня система забезпечення якості» СТБНЗ 63.1-01:2018 (<https://cutt.ly/owkZjqcW>), а також в силабусах ОК. На сайті доступна інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у навчальних планах (<http://surl.li/elmpp>); ОПП (<http://surl.li/mlugg>); силабусах ОК (<http://surl.li/mmhys>); навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com>), на сторінці кафедри (<http://surl.li/mquia>). Під час зустрічі із гарантом та адміністрацією ЗВО, а також в результаті аналізу Стандарту ЗВО ЕГ було з'ясовано, що формами контрольних заходів є поточний, підсумковий контроль і підсумкова атестація. Під час зустрічі із НПП вдалось з'ясувати, що поточний контроль здійснюється протягом семестру. Також з'ясовано, що система оцінювання поточного контролю відрізняється в залежності від конкретного ОК, що є логічним через різну направленість кожної дисципліни. Кожен силабус містить методи навчання, таблицю розподілу балів за результатами поточного контролю та інформацію щодо контрольних заходів та їх оцінювання із зазначенням видів контролю знань. У кожному силабусі описано про можливість одержання додаткових балів до підсумкової оцінки за виконання самостійної роботи або інших видів робіт, здобувачі підтвердили про те, що вони ознайомлені з цією можливістю. Загалом, критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими і доносяться до здобувачів на першому занятті при знайомстві з дисципліною. Зворотний зв'язок від здобувачів через опитування дозволяє викладачу вносити певні корективи з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних результатів навчання. Відповідні кількісні критерії оцінювання представлені національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; або зараховано, незараховано) та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX). В результаті аналізу звіту СО та на зустрічі з НПП можна констатувати, що підсумковий контроль здійснюється вже після завершення окремого ОК відповідним екзаменом чи заліком. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені із зазначеними формами контролю, а інформацію до них доводять вчасно у визначеній процедурі здебільшого на першому занятті кожної ОК, а також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на загальних зборах гаранта, НПП кафедри ТСЛ та здобувачів, що заздалегідь планується перед початком навчального року що підтвердили здобувачі під час онлайн-інтерв'ю з фокус групами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1448 від 20.11.2020р. Форма атестації здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Транспортні системи і логістика» згідно змісту ОПП та інформації на сайті ХНАДУ (<http://surl.li/fvxkf>) є виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи. Проведення атестації здобувачів освіти здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ <https://cutt.ly/DwkLMrq4>. Під час інтерв'ю з здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що в даний час, в умовах військового стану, захист кваліфікаційних робіт магістра проводились з використанням дистанційних технологій з обов'язковою перевіркою тексту кваліфікаційної роботи на наявність текстових запозичень. Після захисту кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються в електронному репозиторію ХНАДУ, до якого є доступ через мережу Інтернет (<http://surl.li/elmpf>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентуються документами, що оприлюднені на офіційному веб-сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/ewbrw1Yo>), Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>), Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ (<http://surl.li/ejvle>), СТБНЗ 90.1-02:2023.Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/qwaY5TM8>), СТБНЗ 43.1-02:2017 Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи (<http://surl.li/ctjel>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ процедура проведення контрольних заходів методів контролю, за винятком підсумкової атестації. Розподіл балів, які отримують здобувачі за результатами поточного контролю, за кожним контрольним заходом описана викладачами в силабусах, які також знаходяться у вільному доступі на сторінці ОПП сайту ХНАДУ (<http://surl.li/fvxkf>) та в дистанційних курсах відповідних ОК на навчальному порталі (<https://dl2022.khadi-kh.com>). Доведення та обговорення встановлених правил проведення контрольних заходів доноситься до здобувачів на першій лекції, також у силабусах по кожній навчальній дисципліні описано за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам можливість нарахування додаткових балів, що було підтверджено здобувачами під час онлайн зустрічі. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням і виконанням принципів та положень Правил академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/gimus>), Морально-етичного кодексу учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/twkL4zIN>) та інших нормативних документів ХНАДУ, що розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/mqumh>), де надається вся інформація щодо даного питання. Доведення та обговорення встановлених правил проведення контрольних заходів доноситься до здобувачів на першій лекції, що було підтверджено останніми під час онлайн зустрічі. Розгляд конфліктних ситуацій, що виникають під час проведення контрольних заходів, регулюється і визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>). У випадку незгоди з результатами контрольного заходу здобувач має право на апеляцію. Це право передбачено стандартом ХНАДУ СТБНЗ 90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/qwaY5TM8>), а також якщо студент не погоджується з виставленою оцінкою то він має право подати апеляцію. Під час онлайн інтерв'ю з фокус-групами викладачів, здобувачів освіти та представників студентського самоврядування з'ясовано, що учасники освітнього процесу знайомі із процедурою оскарження результатів контрольних заходів та порядком їх повторного проходження. Під час онлайн зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що в разі виникнення конфліктних ситуації можливе надання консультативної підтримки здобувачам освіти за їх зверненням, але таких випадків не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності в ХНАДУ регламентується документами що є чіткими, зрозумілими та наперед визначеними через доступні та оприлюднені нормативні документи. До них відносяться: Статут ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist>), Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>), Стандарт Внутрішня система забезпечення якості (<http://surl.li/cssie>), Стандарт Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/aixij>), Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ (<http://surl.li/ctnai>), Стандарт Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/aixjz>), Стандарт Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/ctnbk>), Стандарт Академічна доброчесність. Перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<https://cutt.ly/ewaoFT6K>), Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації (<https://cutt.ly/Cwbrdm7a>). Документами визначено дієві, зрозумілі та прозорі процедури реагування на порушення принципів академічної та наукової доброчесності, згідно яких: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/lfxm>) передбачають додаткові види академічної відповідальності, які можуть бути застосовані до учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності. Для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються наявні інформаційно-технічні засоби, зокрема онлайн-сервіси виявлення текстових запозичень, використання яких регламентується відповідними угодами університету, зокрема, Unicheck, Strike Plagiarism. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти на наявність академічного плагіату здійснюється на стадії прийому роботи до захисту. Гарантом ОПП на запит експертної групи надано результати висновку про академічний плагіат у кваліфікаційній роботі. На зустрічі з здобувачами, останні підтвердили, що обізнані з поняттям текстові запозичення та необхідністю дотримуватись правил академічної доброчесності, а також вони знають про можливі наслідки порушення принципів академічної доброчесності. НПП роз'яснюють здобувачам про відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності і вони проводять семінари, бесіди з питань академічної доброчесності. Одним з таких заходів був «Тиждень академічної доброчесності», який було проведено в жовтні 2022 року (<http://surl.li/gitzb>). За час реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Оцінювання передбачає чітко визначені і широко описані системні форми і методи контрольних заходів. Нормативна база дотримання академічної доброчесності є деталізованою та реалізується на практиці, один із методів популяризації академічної доброчесності є проведення заходу «Тиждень академічної доброчесності», а також проведення публічних заходів (семінарів, круглих столів) включно із залученням до їхньої організації безпосередньо здобувачів. Позитивні практики: сервіс перевірки на наявність запозичень «Unicheck», а також створені умови для самостійного виконання навчальних завдань, у тому числі: забезпечення віддаленого доступу до зовнішніх і власних інформаційних освітніх і наукових ресурсів та запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони та недоліки: рекомендується розробити стандарт ЗВО щодо вимог до кваліфікаційних робіт магістра і правил їх оформлення та вдосконалити методичні рекомендації по виконанні кваліфікаційної роботи магістра, а також більш детально описати критерії оцінювання у робочих програмах по кожній ОК.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити успішність у досягненні здобувачем заявлених результатів навчання. Розроблено процедури усунення не об'єктивності оцінювання, впроваджений автоматичний процес проведення контрольних заходів та оцінювання за допомогою системи Moodle. В ХНАДУ сформована система популяризації академічної доброчесності, в рамках якої розроблені й опубліковані положення щодо процедур її дотримання, організовані тематичні бесіди, сформульовані основні правила оцінювання в силабусах і надаються пояснення щодо критеріїв оцінювання під час занять. Встановлена відповідність за даним критерієм з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання ОК зазначених у ОПП «Транспортні системи і логістика» забезпечується дев'ятьма НПП університету, у яких ЗВО є основним місцем роботи. На основі даних, наведених у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей про СО, ЕГ перевірила відповідність викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають. Згідно аналізу академічної кваліфікації та професійної активності кожного НПП, ЕГ встановлено відповідність між викладачами, що задіяні у навчальному процесі за ОПП, та ОК, які вони викладають. Також, наукові інтереси та публікативна активність НПП відображена на сайті кафедри і ЗВО (<http://surl.li/moqjlb>). Встановлено, що у дев'яти викладачів залучених до реалізації ОПП за останні 5 років наявні публікації у наукових виданнях (які включені до переліку фахових видань України та/або до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection); в одного – наявні патенти на винаходи; у п'ятох – видані підручники чи навчальні посібники або монографії тощо; троє взяли участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах; четверо здійснювали наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років; у шістьох наявні публікації апробаційного, науково-популярного, консультаційного характеру тощо; дев'ятеро здійснювали керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади; троє мають досвід діяльності за спеціальністю тощо. Також слід зазначити, що всі залучені НПП до реалізації ОП за останні п'ять років видавали навчально-методичну літературу. У таблиці 2 відомостей про СО зазначено, що у 2020р. А. Кочина захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня к.т.н. за спеціальністю 05.22.01 – транспортні системи (спеціалізована вчена рада Д 64.059.02 при ХНАДУ). Проф. П. Горбачов здійснював керівництво 6 здобувачів, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.22.01. Доц. О. Павленко був офіційним опонентом під час захисту дисертації за спеціальністю 05.22.01. Також достатній рівень кваліфікації викладачів підтверджено під час зустрічей з представниками роботодавців та здобувачів вищої освіти. ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП відповідає спеціальності 275 «Транспортні технології», що, у свою чергу, дозволяє досягнути цілі та ПРН за ОПП «Транспортні системи і логістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів у ХНАДУ регламентуються Стандартом вищого навчального закладу СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/diqdx>, <http://surl.li/moqnn>). Це Положення передбачає, що конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень вченими радами університету, факультету, зборів трудових колективів та конкурсних комісій, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості їх рішень, неупередженого ставлення до кандидатів тощо. Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення публікується на офіційному веб-сайті університету як правило, не менш, ніж за один місяць до проведення конкурсу. При цьому, для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення вакантних посад НПП створюються відповідні конкурсні комісії. Нормативними документами ЗВО передбачено, що термін контракту встановлюється за погодженням сторін але не більше ніж на п'ять років, при цьому вносити пропозиції щодо терміну трудового договору має право кожна зі сторін. Під час зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу кадрів Н. Нікітін зазначив, що конкурсний добір НПП це багаторівнева процедура під час якої детально вивчаються здобутки претендентів та їх відповідність встановленим вимогам. Також, він зазначив, що на ОПП яка проходить акредитаційну експертизу претендентів з інших ЗВО та кафедр не було, проте загалом у ЗВО до військового стану були випадки наявності декількох претендентів на одне конкурсне місце. Під час конкурсного добору НПП на ОПП враховується наукова та професійна діяльність викладачів, зокрема у відповідності до п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», базова вища освіта, наукове спрямування та інша професійна діяльність за відповідною спеціальністю тощо. Таким чином, проаналізувавши доступну інформацію ЕГ загалом дійшла висновку, що порядок конкурсного добору НПП є прозорим і в повній мірі дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Транспортні системи і логістика» передбачає в першу чергу, керівництво практичною підготовкою здобувачів освіти. В рамках цієї ОП передбачено проходження лише однієї «Переддипломної практики» (ОК 10). Професіонали-практики беруть участь у розробці та перегляді ОПП, про що свідчать надані ними рецензії-відгуки (прикріплені до звіту СО). Серед відомостей СО наведено інформацію, що стратегічними партнерами ХНАДУ, які залучаються до організації та реалізації освітнього процесу є: Харківський державний автотранспортний коледж, Державний біотехнологічний університет, Національний університет водного господарства та природокористування, Представництво «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ» в Україні, Управління транспортної інфраструктури та організації дорожнього руху Департаменту інфраструктури ХМР, ПАТ «АТП 16364», ТОВ «Експрес», Управління транспорту ХОДА тощо. Під час зустрічі з роботодавцями начальник відділу організації дорожнього руху Управління шляхового господарства Департаменту будівництва та шляхового господарства Харківської міської ради В. Шевченко зазначив, що є випускником ХНАДУ та активно співпрацює з гарантом програми і НПП кафедри, зокрема щодо покращення ОПП. Так, ним було запропоновано зміни у структурно-логічну схему. Також цей факт підтверджено витягом з протоколу №7 загальних зборів кафедри транспортних систем і логістики ХНАДУ від 19 квітня 2023 р. Голова департаменту транспорту та мобільності, менеджер проєктів, експерт з транспортного планування та моделювання представництва «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ» к.т.н. В. Мосьпан довів до відому ЕГ, що весною 2023 року здійснював аналіз ОПП «Транспортні системи і логістика», а свої рекомендації відобразив у вигляді рецензії. Не менш важливим чинником є залучення представників роботодавців до консультування за темами кваліфікаційних робіт та надання вхідної інформації під час керівництва практиками. Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів; в обговореннях (<http://surl.li/gjbbf>); у зустрічах зі стейкхолдерами (<http://surl.li/gjbbl>); у круглих столах (<http://surl.li/mpljf>) тощо. Також на сайті ЗВО розміщено подяки та відгуки роботодавців (<http://surl.li/leivk>). Загалом, під час аналізу наданої інформації та зустрічей з фокус групами підтверджено факт залучення представників роботодавців до реалізації освітнього процесу. Відповідно до вищезначеного, ЕГ дійшла висновку, що роботодавців здебільшого залучають до процесу формування змісту та періодичного перегляду ОПП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Транспортні системи і логістика», зокрема проведення аудиторних занять можуть залучатися професіонали-практики, роботодавці тощо. Так, проф. П. Горбачов та доц. С. Свічинський отримали практичний досвід як експерти з транспортного планування та моделювання під час співпраці з європейськими консалтинговими компаніями Dornier, A+S, GIZ. З відомостей СО встановлено, що проф. П. Горбачов мав практичний досвід роботи на посаді інженера відділу експлуатації ТОВ «Експрес». У свою чергу, доц. С. Свічинський виконував обов'язки старшого інженера відділу організації роботи автостанцій АТ «ХПАС». У 2023 році до проведення гостьових лекцій зі здобувачами вищої освіти залучалися кращі випускники факультету, які досягли значних успіхів у професійній кар'єрі, зокрема: засновники та керівники транспортно-логістичних компаній (Д. Муравйов та І. Чередниченко); старший інспектор Харківського обласного управління

«Укртрансбезпека» (Я. Маклаков); та представники відділу зв'язків з громадськістю Харківського обласного УПП (Д. Ченський і Д. Гаєк) (<http://surl.li/gjbmj>, <http://surl.li/mplun>). Також здобувачам, що навчаються за освітніми програмами «Транспортні системи і логістика», «Організація та безпека дорожнього руху» та «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» проф. В. Никончук провела гостьову лекцію щодо принципів побудови сучасних інформаційних логістичних систем, переваги застосування спеціалізованих програмних продуктів у сфері логістики тощо (<http://surl.li/mplwx>). Під час відкритої зустрічі декан факультету транспортних систем Ю. Бекетов повідомив ЕГ, що до початку військових дій на підприємствах та організаціях організовувалися філіали кафедр, які застосовувалися для проведення відкритих лекцій та занять професіоналами-практиками. В рамках зустрічі з роботодавцями, начальник відділу організації дорожнього руху Управління шляхового господарства Департаменту будівництва та шляхового господарства Харківської міської ради В. Шевченко зазначив, що проводить практичні заняття з студентами. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що професіонали-практики та представники роботодавців інколи залучаються до аудиторних занять, при цьому ЕГ рекомендує покращити активність кафедр щодо їх залучення у майбутньому, зокрема й на постійній основі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів у ХНАДУ регламентується внутрішніми нормативними документами та стандартами, зокрема таким як стандарт ЗВО СТБНЗ 73.0-01:2020 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науковопедагогічних і наукових працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<http://surl.li/lmhnw>). Він визначає напрями, форми, види та обсяги підвищення кваліфікації і стажування; процедури визнання результатів підвищення кваліфікації тощо. У ньому зазначено, що періодичність підвищення кваліфікації НПП становить не менше одного разу на п'ять років. У ЗВО функціонує Центр освітніх послуг на базі якого реалізуються курси підвищення кваліфікації (<http://surl.li/mlyqi>). У ході зустрічей ЕГ встановила факт, що викладачі проінформовані про вищезазначені обов'язки та можливості. На сайті кафедри розміщено документи (<http://surl.li/jsldg>), що засвідчують факт останнього стажування/підвищення кваліфікації НПП, зокрема проф. П. Горбачов проходив підвищення кваліфікації (стажування) на ТОВ «Експрес» за темою «Поглиблення знань з дослідження закономірностей пасажиропотоків на міських автобусних маршрутах», доц. Є. Любий на представництві «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ» за темою «Поглиблення знань з моделювання та планування транспортних і маршрутних систем великих і значних міст з використанням VISUM», а доц. О. Свічинська здійснила підвищення кваліфікації у формі особистого стажування на кафедрі стратегічного управління Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Під час зустрічі з академічним персоналом доц. Є. Любий зазначив, що НПП мають можливість здійснювати підвищення кваліфікації як у своєму ЗВО, так і з іншими закладами освіти та організаціями з якими укладаються відповідні договори. Також у ході цієї зустрічі підтверджено те, що ХНАДУ створює відповідні умови та сприяє підвищенню рівня професійного розвитку НПП. Керівник лабораторії інноваційних технологій в освіті В. Кухаренко довів до відомо ЕГ, що у ЗВО існують інструменти щодо підвищення майстерності НПП у створенні та вдосконаленні електронних навчальних курсів у навчальній платформі Moodle. Загалом ЕГ встановила, що університет сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП полягає в аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності і матеріальному та моральному заохоченні. Це базується на Статуті ЗВО (<http://surl.li/kiqum>) та відображено у додатку 1 до колективного договору між адміністрацією і трудовим колективом ХНАДУ (<http://surl.li/cujjs>). Ця система передбачає, що за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці, за високі досягнення в навчанні й вихованні та інші досягнення в роботі можуть застосовуватися такі засоби морального та матеріального заохочення: подяки; нагороди «Почесною грамотою», Почесним знаком «Відмінник ХНАДУ» та Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; занесення на «Дошку пошани» та в «Книгу пошани»; видача премії. Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ректор В. Богомолів зазначив, що за заслуги НПП здійснюється як моральне, так і матеріальне стимулювання. Зокрема за останні 4 роки отримали грамоти та подяки більше сотні викладачів. Під час зустрічі з відповідними фокус групами, доц. С. Свічинський підтвердив факт отримання матеріального заохочення за публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, а начальник відділу кадрів Н. Нікітін зазначив, що кожного місяця здійснюється преміювання НПП за погодженням з ректоратом рапортів наданих від деканів та завідувачів кафедри, зокрема передбачено матеріальне заохочення також за викладання ОК іноземною мовою, профорієнтацію тощо. Під час відкритої зустрічі декан факультету транспортних систем Ю. Бекетов довів до відома ЕГ, що матеріальне та моральне заохочення також передбачено і для кураторів академічних груп студентів. З відомостей СО встановлено, що доц. С. Очеретенко, доц. С. Свічинський та доц. Є. Любий отримували преміювання за розробку якісного навчального контенту (дистанційних курсів) за ОК освітніх програм. У якості стимулювання викладацької майстерності та активності НПП у ЗВО діє рейтингова система оцінювання кафедр і факультетів ХНАДУ. Ця система регламентована Стандартом ЗВО СТБНЗ-74.2-01:2020 «Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності науковопедагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ» (<http://surl.li/disfq>). При цьому, важливим чинником під час обрання НПП за вакантними посадами є врахування його наукових та методичних здобутків. Загалом ЕГ дійшла висновку, що у ХНАДУ належним чином здійснюється стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП та відповідне їх заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ОПП «Транспортні системи і логістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНАДУ в контексті критерію 6 є: філіали кафедр на підприємствах та організаціях; наявність та функціонування системи преміювання НПП за їх професійні та організаційні досягнення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До слабких сторін та недоліків ОПП «Транспортні системи і логістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНАДУ в контексті критерію 6 за результатами зустрічей ЕГ з фокус групами, слід віднести низький рівень залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Таким чином, рекомендується залучати до викладання окремих ОК більше коло роботодавців та випускників які працюють за фахом, зокрема й на постійній основі (сумісництво).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом ОПП «Транспортні системи і логістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНАДУ має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 6, а наявні незначні недоліки не є суттєвими і встановлюють напрямок для подальшого розвитку та удосконалення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення ХНАДУ відповідає Ліцензійним вимогам та формуються коштами державного бюджету та спецфонду. Під час акредитації ЕГ ознайомила з матеріально-технічною базою через відео-трансляцію. Вона показала, що в університеті є достатня матеріально-технічна база для забезпечення освітнього процесу за ОП. На головному сайті університету представлено відео про роботу всіх структурних підрозділів їх обладнання, життя і дозвілля університету, що максимально спрямоване на задоволення потреб здобувачів освіти (<https://www.youtube.com/watch?v=h1a1Au5ordQ>). Гуртожитки забезпечують комфортне проживання здобувачів ВО, є можливість отримати медичну допомогу, фотогалерея представлена на офіційному сайті ЗВО. При реалізації ОПП використовуються обладнання, устаткування та програмне забезпечення кафедри ТСЛ та інших підрозділів ХНАДУ: ауд. 527 (кабінет комп'ютерного моделювання), ауд 523 (спеціалізований кабінет технічних засобів РДР), ауд. 314 (навчально-науковий кабінет), які обладнані мультимедійними засобами. Використовуються спеціалізовані пакети програм PTV: VISUM 10.0 і VISSIM 5.10; програмне забезпечення Комкон СПОД; програми власної розробки: Trucks, mStorage, Ro_Net, Routing, Mercs, Green, GreenWay; стенд (мнемосхеми) імітації роботи світлофорних об'єктів на перехрестях. Для проведення досліджень здобувачі можуть використовувати наявні на кафедрі вимірювальні пристрої та обладнання: квадрокоптер DJI Mini 2 Fly More Combo, вимірювач швидкості Bushnell Velocity Speed Gun, лазерний дальномір тощо. Система дистанційного навчання на платформі Moodle містить повний пакет навчально-методичного забезпечення ОК ОПП (<https://cutt.ly/owbrWoVr>). На балансі кафедри ТСЛ є квадрокоптер DJI Mini 2 Fly More Combo. У ЗВО є бібліотека з читальними залами <http://surl.li/gjfiw>, наявним електронним каталогом наукових і навчально-методичних видань <http://surl.li/gjfhk>, відкритим доступом до світових інформаційних ресурсів <https://cutt.ly/2whQiwbo>, репозиторієм для забезпечення доступу до наукових та навчально-методичних видань <http://surl.li/gjfhk>. Функціонує система дистанційного навчання на платформі Moodle, де також представлено повний пакет навчально-методичного забезпечення ОК ОПП. Освітній процес забезпечено вільним доступом до Інтернет через безкоштовний Wi-Fi на території університету. Фінансове забезпечення ОПП відбувається за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел. Інформація про фінансову діяльність ХНАДУ оприлюднена на сайті (<http://surl.li/jneag>). Обладнання аудиторій дозволяє ефективно проводити всі види занять, а також обладнані мультимедійними пристроями. Структурні підрозділи закладу проводять роботу спрямовану на створення навчально-методичних матеріалів: для всіх

дисциплін розроблено робочі програми, силлабуси, методичне забезпечення для проведення занять та самостійної підготовки. Фінансові ресурси достатні для забезпечення навчального процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час роботи ЕГ з фокус групами викладачі та здобувачі вищої освіти підтвердили, що мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Інформаційно-пошукові системи орієнтовані на безоплатний пошук наукової літератури з різних галузей знань (база даних Scopus, Web of Science). Освітнє середовище орієнтоване на безпечне задоволення всебічних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти – від професійних до соціальних та творчого розвитку, діють Профспілка студентів, Відділ організації сприяння працевлаштуванню, Спортивні клуби, Медичний центр, Сектор правової допомоги, Німецько-український центр та інші (<https://cutt.ly/8wbrRANa>). В ХНАДУ створено якісну систему дистанційної освіти на платформі Moodle, яка показала свою ефективність під час карантинних обмежень та під час воєнного стану (<https://cutt.ly/owbrWoVr>). Для задоволення інтересів та потреб здобувачів у ХНАДУ використовується система зворотного зв'язку через сайт ЗВО, наприклад, форма представлена на сторінці ФТС <http://surl.li/jnmbq>. Для здобувачів забезпечено вільну перевірку будь-яких наукових робіт на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення «Unicheck». Здобувачі забезпечені гуртожитком, якщо у ньому є потреба, процедура поселення в гуртожиток комфортна і швидка. Під час спілкування зі здобувачами освіти, вони відмітили високу якість і доступність освітньої підготовки за ОП, а також достатньо високий рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки із боку закладу. Освітнє середовище ХНАДУ максимально орієнтоване на задоволення потреб здобувачів освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Відповідно до чинного законодавства України, всі здобувачі освіти мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму. В умовах воєнного стану ХНАДУ забезпечує максимальну безпеку здобувачів і викладачів, включаючи і психічне здоров'я. Організовано проведення дистанційного навчання онлайн за допомогою системи дистанційного навчання MOODLE. Освітнє середовище ХНАДУ регламентується СТБНЗ 20.5-0:2013 «Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» (<https://cutt.ly/twbrIN5y>) та стандартом СТБНЗ 22.5-0:2012 «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» (<https://cutt.ly/5wbrl6oO>). Організація освітнього середовища всебічно направлено на уникнення психотравмуючих ситуацій, які впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. Між викладачами та здобувачами створена комфортна міжособистісна взаємодія, на рівні кафедр підтримку здобувачам здійснюють куратор академічної групи та завідувач кафедри; на рівні факультету – деканат (відповідний заступник декана та інші співробітники); на рівні університету – навчальний відділ, відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cutt.ly/YClAVwE>), дирекції студмістечка (<https://cutt.ly/TVOsKuZ>). У ХНАДУ здійснюється психологічний супровід здобувачів через Медичний центр, основною метою якого є допомога та підтримка здобувачів у будь-яких стресових ситуаціях (<http://surl.li/cubki>), особливо під час військових дій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час роботи ЕГ встановлено, що в ХНАДУ всебічно забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Для виявлення і врахування потреб здобувачів проводиться анкетування та опитування <https://cutt.ly/9waiCQqT>, планові зустрічі з кураторами груп, бесіди з викладачами. Моніторинг потреб здобувачів спрямований на забезпечення належного рівня доступності інформації, наданої ЗВО з питань навчання, оцінювання ОПП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору вибіркових дисциплін, удосконалення матеріально-технічного забезпечення, працевлаштування, забезпечення дозвілля тощо. Також для виявлення потреб та інтересів здобувачів у ХНАДУ використовується система зворотного зв'язку через сайт ЗВО, наприклад, форма представлена на сторінці ФТС <http://surl.li/jnmbq>. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету, навчальний сайт університету, при особистому спілкуванні з викладачами та через мережі Viber, Telegram, Skype, Facebook і платформу ZOOM. Соціальної підтримки здобувачів забезпечується шляхом надання стипендій та матеріальної допомоги малозабезпеченим категоріям здобувачів, та здобувачам, що потребують негайної матеріальної допомоги. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється на всіх рівнях: кафедра, деканат, навчальний відділ. На офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми,

конкурсах, конференціях, доступ до всіх нормативних документів Університету, інформація про профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку студентські наукові гуртки та спільноти. Активну участь у соціальній підтримці здобувачів приймає студентське самоврядування. Доброю практикою є анонімне анкетування здобувачів, яке проводиться з метою вивчення механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки за ОП з усього кола питань. Під час роботи ЕГ встановлено, що в ХНАДУ всебічно забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються, але у ХНАДУ триває трансформація університетської інфраструктури щоб створити університет більш доступним для маломобільних груп населення, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в ЗВО і здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ (<https://cutt.ly/MCnYkmS>), яким визначено відповідальних співробітників відділу безпеки і охорони корпусів для надання допомоги під час пересування даних осіб. Таким чином, заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час онлайн зустрічей із здобувачами та представниками студентського самоврядування встановлено, що в ХНАДУ дотримується етичних принципів та академічної доброчесності в університетському просторі і виявляє повагу до всіх членів університетської спільноти та запобігає конфліктним ситуаціям в разі їх виникнення. Під час онлайн зустрічей з'ясовано, що у ХНАДУ реалізується чітка та зрозуміла політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальним домаганням, дискримінацією та зловживанням владою, основні положення якої прописані у морально-етичному кодексі учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/bCctxCK>), порядку розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ СТБНЗ 98.0-01:2022 (<https://cutt.ly/iwbrFSof>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій викладено у Положеннях про морально-етичну комісію (<https://cutt.ly/zXU7Pwv>), СТБНЗ 89.5-01:2021 Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) (<https://cutt.ly/bCcaE8q>), у Порядку розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми (<https://cutt.ly/9wbrG4ww>). Задля запобігання проявам корупції у ХНАДУ в 2022 р. оновлено Антикорупційну програму ХНАДУ та розроблено План заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції серед працівників ХНАДУ на 2022-2026 роки (<https://cutt.ly/lXU5AvS>). Про факти корупції можна повідомити заповнивши анонімну анкету (<https://cutt.ly/lXU5AvS>) або скориставшись електронною скринькою довіри на сторінці «Антикорупційні заходи» сайту ХНАДУ. На онлайн-зустрічах ЕГ переконалася в можливості звернення здобувачів ВО до куратора, органів студентського самоврядування та представників підрозділів у випадках виникнення проблем або конфліктних ситуацій, здобувачі освіти розповіли про свою повну поінформованість щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. На ОП, що акредитується, випадків конфліктних ситуацій не зафіксовано. Таким чином, у ХНАДУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін ОП «Транспортних систем і логістики» у ХНАДУ в контексті Критерію 7 можна віднести таке: високу соціальну підтримку за рахунок налагодженої співпраці між здобувачами та кураторами академічних груп, наявність фінансування та матеріально-технічної бази для реалізації ОП; безкоштовний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів; забезпечено вільну перевірку будь-яких наукових робіт на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення «Unicheck» та можливості самоперевірки за допомогою віддаленого доступу; добре розвинений інститут кураторства, процедура вирішення конфліктних ситуацій доноситься до здобувачів на всіх рівнях: куратор, деканат, кафедра, органи студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін ОП «Транспортних систем і логістики» у ХНАДУ в контексті критерію 7 у під час проведення акредитаційної експертизи рекомендується оновити конфігурацію персональних комп'ютерів для використання наявного ліцензованого програмного забезпечення що використовується на даній ОПП, більше уваги необхідно приділити створенню безбар'єрного простору в університеті для навчання маломобільних груп (кнопки виклику чергового в корпусах університету і гуртожитках, таблички з шрифтом Брайля, санвузли спеціально обладнані під потреби маломобільних груп населення).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріальні ресурси, освітнє середовище ХНАДУ створюють позитивне враження, є безпечними для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та є достатніми для реалізації ОП. Забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОП. В ХНАДУ належним чином забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. У ХНАДУ наявна зрозуміла політика і процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Загалом ОП «Транспортні системи і логістика» у ХНАДУ відповідає вимогам критерію 7 із незначними зауваженнями.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми врегульовуються СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм», СТБНЗ 97.1-01:2023 «Положення про гарантії освітньо-професійної/освітньо-наукової програми», СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» та іншими нормативними документами, що розміщені на сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>). На основі проведених зустрічей з усіма групами стейкхолдерів, ЕГ встановила, що моніторинг, перегляд та удосконалення освітньої програми відбувається у відповідності до внутрішніх нормативних документів. Моніторинг ОП здійснюється базуючись на результатах проведених анкетувань здобувачів щодо реалізації ОП та викладання ОК, опитування роботодавців, викладачів, отриманих відгуків і рецензій на ОП від стейкхолдерів, на підставі яких приймається рішення щодо доцільності та необхідності перегляду ОП. Перегляд ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта ОП та розглядається на засіданні кафедри, що підтверджено наданими ЕГ для ознайомлення витягами із протоколів засідань кафедри, на яких було розглянуто та затверджено зміни до даної освітньо-професійної програми, яка була введена в дію з 01.09.2023 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Опитування здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування свідчать, що здобувачі є активними учасниками процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості, через участь здобувачів в анкетуваннях щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами та щодо якості викладання освітніх компонентів на ОП (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-pavchannja/monitoring-jakosti-osviti/>), в засіданнях кафедри та входженням представників здобувачів до проектної групи (здобувачка Діденко К.). Також члени студентського самоврядування входять до складу вчених рад факультету та університету, де представляють інтереси здобувачів, що повною мірою забезпечує можливість надання та обговорення пропозицій відносно вдосконалення ОП. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили врахування їх побажань під час перегляду ОП. Так, здобувачами було запропоновано виключити із певних освітніх компонентів («Проектний аналіз», «Управління ланцюгом постачань», «Детермінований аналіз ДТП») необхідність виконання розрахунково-графічних робіт, оскільки вони не забезпечували набуття визначених компетентностей за ОП, а їх виконання займало багато часу, що підтверджується наданими ЕГ протоколами засідань кафедри (надано через систему НА). Студентське самоврядування активно залучає здобувачів до проходження опитувань щодо якості освітнього процесу, організовує відкриті зустрічі зі здобувачами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці на зустрічі з експертною групою зазначали, що вони зацікавлені у висококваліфікованих фахівцях за даною ОП, тому регулярно долучаються до процедур періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості через участь у засіданнях кафедри та представництвом у проєктній групі (Шевченко В.В. - начальник відділу ОДР Управління шляхового господарства Департаменту будівництва та шляхового господарства ХМР), участь в опитуванні на сайті ЗВО (<http://surl.li/mlgkb>), надання рецензій, відгуків на ОП, надсилання пропозицій щодо покращення ОП гаранту (контактна інформація розміщена на сайті ЗВО у відповідній вкладниці «Каталог освітніх програм» <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tekhnologiji-na-avtomobilnomu-transporti/>), участь в освітньому процесі (робота за сумісництвом, члени ЕК під час захисту кваліфікаційних робіт, надання баз практики, укладання договорів про співпрацю). На зустрічі з ЕГ роботодавці зазначали, що повною мірою задоволені рівнем кваліфікації випускників даної ОП та відмічали високий рівень їх підготовки.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Функцію збирання інформації та аналізу кар'єрного шляху випускників виконують Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<http://surl.li/ejmnz>) у співпраці із випусковими кафедрами університету шляхом комунікування з випускниками у телефонному режимі та через соціальні мережі, особисті зустрічі. Університетом проводиться анкетування випускників (<http://surl.li/mlgwd>), наявна практика надсилання роботодавцям інформаційних запитів (<http://surl.li/jrtlt>), мета яких - підтвердження та уточнення кількості випускників, що працевлаштовані. В ХНАДУ створена Асоціація випускників (<https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/asociacija-vipusknikiv/>), проводяться зустрічі випускників (<https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/zustrichi-vipusknikiv/>). На зустрічі з ЕГ роботодавцями підтверджено наявність на їх підприємствах випускників даної ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ХНАДУ функціонує СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) й ряд інших нормативних документів, що розміщені на сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechenja-jakosti/>) та визначають систему управління якістю. Результати співбесід із фокус-групами стейкхолдерів свідчать, що чинна система забезпечення якості закладу вищої освіти своєчасно реагує на виявлені недоліки в ОП. Так, за результатами процедур внутрішнього забезпечення якості було: усунуто блочну систему вибору ОК; впроваджено загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/jkgps>); переглянуто зміст та структуру ОП, компетентності та результати навчання за даною ОП, уточнено матрицю відповідності ОК компетентностям та результатам навчання. Голова Студенської ради на зустрічі з ЕГ повідомила, що студентське самоврядування бере участь у внутрішній системі якості ЗВО шляхом представництва у Вчених радах університету, популяризації анкетувань які проводить ЗВО та розгляді їх результатів. Проте ЕГ встановила, що відсутні представники самоврядування які б на постійній основі долучались до переглядів ОП, складу науково-методичної ради (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/naukovo-metodichna-rada/sklad-naukovo-metodichnoji-radi/>) на сторінці науково-методичної ради представників самоврядування не виявлено) та інших процедур забезпечення якості. Рекомендовано до кінця 2023-2024 н.р. ввести до складу науково-методичної ради представника студентського самоврядування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є вторинною. За результатами наданих рекомендацій під час первинної акредитації ОП було здійснено наступні заходи: оновлено комп'ютерну техніку – ЕГ мала змогу переконатись в цьому під час огляду матеріально-технічної бази (також ЗВО заплановано закупки комп'ютерної техніки до кінця поточного навчального семестру, про що було повідомлено ректором ЗВО); активізовано наукову роботу НПП та публікації у вітчизняних фахових виданнях, а також міжнародних виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science (<http://surl.li/jkgvi>); модернізовано сайт ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/>) та навчальний сайт для навчання у дистанційному форматі (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), що спрямовано на підвищення якості інформаційного забезпечення здобувачів. Під час перегляду ОП були враховані рекомендації надані ХНАДУ за результатами акредитації інших ОП, зокрема: залучено до проєктної групи представників здобувачів та роботодавців; розширено

пропоновані для вивчення в межах ОК ОП іноземні літературні джерела; впроваджено практику перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Результати проведених зустрічей з різними групами стейкхолдерів свідчать, що в академічній спільноті університету спостерігається достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу ОП, сформовані належні інституційні зв'язки, взаємодії та взаєморозуміння, відповідно, сформована культура якості, яка забезпечує розвиток, удосконалення ОП та освітньої діяльності за ОП. Підтвердженням формування високого рівня культури якості в ЗВО є прийняття та дотримання СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/aixij>), Правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/cujjs>) Статуту (<http://surl.li/kiqum>), які визначають моральні принципи, регламентують норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти. Представники академічної спільноти є активними учасниками процесу розробки, обговорення та реалізації ОП, усвідомлюють свою роль в забезпеченні досягнення мети ОП (налаштуванні на підвищення власного професійного рівня, фахової майстерності, удосконалення методів викладання і навчання тощо). З метою покращення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП ХНАДУ розроблено та впроваджено анкету самооцінювання викладача (<http://surl.li/lejhi>, результати проведеного анкетування оприлюднено на сайті ХНАДУ <http://surl.li/jkgxl>), що спрямовано на розвиток освітньої програми та освітньої діяльності за даною програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Процедури розробки та перегляду ОП відповідають нормам, що визначені внутрішніми нормативними документами ЗВО, та здійснюються відповідно до потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Внутрішня система забезпечення якості забезпечує ефективність освітньої діяльності в межах даної ОП, що реалізується шляхом її моніторингу й своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОП. Це засвідчується постійним та системним моніторингом, періодичним переглядом та удосконаленням освітньої програми із залученням усіх груп стейкхолдерів, регулярним проведенням опитувань здобувачів вищої освіти, НПП, випускників, наявністю рецензій на ОП від роботодавців, роботою Відділу акредитації, стандартизації та якості навчання, наявною практикою збирання і моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, врахуванням зауважень та пропозицій, що були надані під час первинної акредитації ОП, а також сформованій в академічній спільноті високій культурі якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність представника студентського самоврядування в науково-методичній раді університету. ЕГ рекомендує ввести до складу науково-методичної ради представника студентського самоврядування до кінця 2023-2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішнє забезпечення якості ОП базується на функціонуванні в ЗВО цілісної системи взаємодії стейкхолдерів, наявності чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, наявності адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП та сформованої культури якості, що свідчать про належну внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОП та відповідності критерію 8, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої

програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом (<https://cutt.ly/cwjqRiXw>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DwkLMrq4>), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/pravila_vnytr_rozpor.pdf), та іншими документами, які розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/>) й знаходяться у вільному доступі. Стейкхолдери на зустрічах з ЕГ підтвердили, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Усі проекти освітніх програм розміщуються на офіційному сайті університету на сторінці «Каталог освітніх програм» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/>). На зустрічах з експертною групою, стейкхолдери підтвердили, що брали участь в обговоренні проекту ОП та мали можливість надавати зауваження та пропозиції кафедрі чи особисто гаранту, або надсилати їх на електронну пошту гаранта (gorbachov.pf@gmail.com), або за контактами гаранта, опублікованими на сторінці ОП в «Каталозі освітніх програм» у вкладинці «Гарант освітньої програми (ТСЛ)» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tekhnologiji-na-avtomobilnomu-transporti/>), або шляхом надання пропозицій через форму зворотного зв'язку на початковій сторінці каталогу освітніх програм. Проте, розміщення форми зворотного зв'язку на початковій сторінці каталогу ОП ускладнює надання пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами, а результати наданих відповідей через гугл-форму не оприлюднюються. Рекомендовано продублювати форму зворотного зв'язку у вкладинку самої ОП для полегшення процесу надання рекомендацій та в контексті покращення прозорості опубліковувати надані відповіді на сторінці ОП до кінця 2023-2024 н.р.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На момент проведення акредитаційної експертизи на офіційному сайті ЗВО було опубліковано чинну ОП (<http://surl.li/mmdvu>), каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/elmop>), опис ОП з силабусами обов'язкових освітніх компонент та інші документи, що розміщено у вкладинці «Програма з дисциплінами» на сторінці спеціальності у Каталозі ОП (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tekhnologiji-na-avtomobilnomu-transporti/>), що в повній мірі забезпечують проінформованість стейкхолдерів щодо цілей ОП, змісту ОП, результатів навчання за ОП, компонентів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Розміщення форми зворотного зв'язку на початковій сторінці каталогу ОП ускладнює надання пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами, а результати наданих відповідей через гугл-форму не оприлюднюються. Рекомендовано продублювати форму зворотного зв'язку у вкладинку самої ОП для полегшення процесу надання рекомендацій та в контексті підвищення прозорості опубліковувати надані відповіді на сторінці ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Рівень публічності і прозорості ОП знаходиться на достатньому рівні. ОП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію, враховуючи, що недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню цілей та програмних результатів навчання, а також є відповідне реагування ЗВО, що спрямоване на усунення недоліків.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Добровольський Олександр Сергійович

Члени експертної групи

Постранський Тарас Миколайович

Шевчук Оксана Степанівна

Магопець Михайло Сергійович