

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29316 Організація та безпека дорожнього руху
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29316
Назва ОП	Організація та безпека дорожнього руху
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Постранський Тарас Миколайович, Шевчук Оксана Степанівна, Магопєць Михайло Сергійович, Добровольський Олександр Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.10.2023 р. – 20.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/%D0%92%D0%A1%D0%9E_275_%D0%9E%D1%96%D0%91%D0%94%D0%A0_%D0%9C.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/Програма_275_M.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Організація та безпека дорожнього руху» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» затверджена Вченою радою Харківського національного автомобільно-дорожнього університету 30 червня 2023 року. ОП є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів різних груп стейкхолдерів. Вона узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО. Мета, цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці в галузі. Відповідно до Стандарту вищої освіти України програмні результати навчання ОП відповідають сучасним тенденціям спеціальності. При визначенні компетентностей ОП врахований широкий діапазон, тому випускники можуть працевлаштуватися та бути конкурентоспроможними на ринку праці. За результатами акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовідками, що не є суттєвими. Під час акредитації експертна група переконалася у достовірності поданої у відомостях про самооцінювання інформації. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність освітньої програми якісному рівню за всіма критеріями. Слід відзначити, що Харківський національний автомобільно-дорожній університет (ХНАДУ) має резерви і потенціал для удосконалення освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою. Тому експертною групою були надані певні рекомендації консультативного характеру, реалізація яких допоможе усунути виявлені слабкі сторони та покращить якість надання освітніх послуг.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони та позитивні практики визначені за кожним критерієм оцінювання. Вони є достатньо переконливими і забезпечені необхідними фактами і доказами, що лягло в основу обґрунтування визначення рівня відповідності освітньої програми кожному критерію оцінювання. З відмічених ЕГ сильних сторін освітньої програми можна виділити наступне: Відкритість та доступність інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, наявність робочих програм, силабусів та відеозаписів лекцій і практичних робіт в електронному кабінеті здобувача, які розміщено на платформі системи дистанційного навчання – все це відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Плідна та тісна співпраця із провідними підприємствами галузі є сильною стороною ОП. Регулярне оновлення ОП та змісту навчальних дисциплін із врахуванням рекомендацій роботодавців, а також вимог галузі; плідна співпраця кафедри Організації та безпеки дорожнього руху із роботодавцями, яка підтверджена численними договорами про співпрацю, сприяє підготовці фахівців високої кваліфікації, в умовах, максимально наближених до умов майбутніх місць їх професійної діяльності. Оцінювання передбачає чітко визначені системні форми і методи контрольних заходів; Нормативна база дотримання академічної доброчесності є деталізованою та реалізується на практиці та як один із додаткових методів популяризації академічної доброчесності. Наявність сучасного ліцензованого програмного забезпечення для реалізації ОП; безкоштовний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів; Правила прийому на навчання за даною ОП є чіткими і зрозумілими. Вони загальнодоступні на офіційному сайті ЗВО. Визначені правила і процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. Відкритість та доступність інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, а також форм контролю.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони та недоліки освітньої програми визначені за кожним критерієм, де вказано, що вони не суттєво впливають на досягнення відповідних програмних результатів навчання та провадження освітнього процесу загалом. До слабких сторін слід віднести наступне: Наявне програмне забезпечення вимагає використання більш сучасних персональних комп'ютерів, низький рівень залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять на даній ОП, більше уваги необхідно приділити створенню безбар'єрного простору в університеті для навчання маломобільних груп (кнопки виклику чергового в корпусах університету і гуртожитках, таблички з шрифтом Брайля, санвузли спеціально обладнані під потреби маломобільних груп населення). Разом з тим, експертна група відмітила, що усунення зазначених недоліків та слабких сторін ОП покращить якість надання освітніх послуг, для чого були надані певні рекомендації щодо удосконалення освітньої програми, а саме: 1. Рекомендується підвищити якість та активність щодо залучення експертів галузі до навчального процесу через використання сучасних онлайн платформ для комунікацій, а також розглянути перспективу започаткування сумісних науково-дослідних робіт на підприємствах-партнерах. 2. Активізувати роботу щодо участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності із закордонними ЗВО, шляхом впровадження в навчальний процес внутрішню академічну мобільність із провідними закладами України. 3. Приділити більшу увагу щодо підняття рівня володіння іноземною мовою та оновити робочу навчальну програму ОК 4 «Іноземна мова» з урахуванням професійного спрямування спеціальності 275 Транспортні технології. 4. Рекомендується вжити заходів щодо популяризації серед науково-педагогічних працівників та здобувачів практики неформальної освіти. 5. Рекомендовано залучати до викладання окремих ОК роботодавців та випускників які працюють за фахом. 6. Рекомендується розробити стандарт ЗВО щодо вимог до кваліфікаційних робіт і правил їх оформлення. 7. Рекомендуємо більш детально описати критерії оцінювання у робочих програмах по кожній ОК. 8.

Рекомендовано ввести до складу науково-методичної ради представника студентського самоврядування. 9. Рекомендовано оновити конфігурацію комп'ютерів для використання наявного ліцензованого програмного забезпечення що використовується на даній ОПП. 10. Рекомендовано продублювати форму зворотного зв'язку у вкладинку самої ОПП для полегшення процесу надання рекомендацій та в контексті підвищення прозорості опубліковувати надані відповіді на сторінці ОПП до кінця 2023-2024 н.р. 11. Рекомендовано створити безбар'єрний доступ до приміщень університету (лабораторій, лекційних аудиторій) для навчання маломобільних груп.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Організація та безпека дорожнього руху» (<http://surl.li/fvxkf>) була затверджена 30.06.2023 р. Метою даної ОПП є «Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь та навичок в галузі 27 «Транспорт», що дасть змогу для працевлаштування та подальшого успішного вирішення професійних завдань та обов'язків прикладного характеру, а також проведення наукових досліджень в сфері організації та безпеки дорожнього руху». Відповідно до Стратегічного плану розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на 2020 – 2027 роки (<http://surl.li/ufte>). Місія університету – підготовка фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні. Аналіз документів, а також безпосереднє інтерв'ювання учасників освітнього процесу і стейкхолдерів, дали можливість встановити відповідність цілей освітньої програми місії та стратегічному плану розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Організація освітнього процесу, кадровий потенціал і матеріально-технічні ресурси ХНАДУ є достатніми для досягнення сформульованих цілей освітньої програми.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Врахування позицій та потреб стейкхолдерів при формуванні цілей та ПРН освітньої програми, відбувається наступним чином: Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності та якості викладання дисциплін. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти вони повідомили, що керівництво постійно проводить анкетування здобувачів вищої освіти стосовно оцінювання якості освітнього процесу, стосовно перегляду освітніх програм, та інші типи анкетування. На офіційному сайті університету розміщені форми анкет для випускників освітніх програм, роботодавців та здобувачів вищої освіти, (<http://surl.li/cqucr>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» розміщені на сайті та доступні за посиланням (<http://surl.li/mkwfm>), роботодавців (<http://surl.li/mkwkv>), Під час зустрічі з випускниками та студентами, експертною групою, було підтверджено факт їх участі в оновленні змісту ОП. Залученні роботодавців до розробки і оновлення ПО. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено те, що вони неодноразово запрошувались та брали участь у різних заходах організованих кафедрою організації та безпеки дорожнього руху. Інтереси і пропозиції роботодавців також враховуються шляхом залучення до складу проектної групи ОПП. Зокрема, при перегляді ОПП 2023 р. в проектній групі працювала Левченко О.С., начальник Диспетчерського центру моніторингу та керування засобами організації дорожнього руху КП "ХАРКІВ-СИГНАЛ". Процедура затвердження ОПП передбачає рецензування проекту ОПП представниками ринку праці. Зокрема, рецензентами ОПП 2023 року стали представники Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України, Харківського державного автотранспортного коледжу. За пропозиціями роботодавців був оновлений зміст ОК2 «Проектний аналіз» (додані питання нормативного забезпечення проектів реконструкції транспортної мережі); ОК7 «Детермінований аналіз ДТП» (з питання використання засобів відеофіксації), введено новий компонент ОК5 «Аудит безпеки дорожнього руху». Загалом, експертна група дійшла висновку, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці аналізувались під час розробки ОПП та в процесі її функціонування. Потреба у фахівцях за даною ОПП підтверджується відгуками від роботодавців, в яких вони висловлюють гостру нестачу висококваліфікованих фахівців з організації та безпеки дорожнього руху, які мають профільну фахову підготовку. Під час зустрічей з НПП та гарантом ОПП було отримано інформацію, щодо сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальності. Ця інформація обговорювалася на засіданнях кафедри, конференціях, у спілкуванні з професіоналами-практиками, що і було враховано при формуванні цілей та ПРН даної ОПП. Експертною групою проаналізовано цілі та програмні результати навчання даної ОПП в контексті врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці і встановлено, що цілі та ПРН ОП направлені на підготовку фахівця орієнтованого на потреби ринку праці із урахуванням сучасного стану та тенденцій розвитку галузі. При проведенні зустрічі із випускниками, ЕГ отримала підтвердження, що випускники дійсно працюють на підприємствах що займаються організацією та безпекою руху в харківському регіоні. ЕГ вважає, що, реалізація даної ОПП є безумовно актуальною та важливою. Необхідний рівень кваліфікації здобувачів за даною ОПП забезпечується комплексною системою навчання, яка включена до обов'язкових компонент освітньої програми: ОК1 – Методи наукових досліджень, ОК5 – Аудит безпеки дорожнього руху, ОК7 – Детермінований аналіз дорожньо-транспортних пригод, ОК8 – Моделювання дорожнього руху, ОК9 – Транспортно-експедиторська діяльність. Експертна група дійшла висновку, що цілі ОПП та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Під час спілкування з гарантом ОПП встановлено, що під час розробки ОПП був врахований досвід вітчизняних аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти, які зазначені в відомостях про самооцінювання а саме, Національний університет «Львівська політехніка», ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Тернопільський Національний технічний університет імені Івана Пулюя, Львівський ДУ безпеки життєдіяльності, Центральноукраїнський національний технічний університет, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний університет «Запорізька політехніка», Державний університет «Житомирська політехніка», Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку, Державний Біотехнологічний Університет, Сумський національний аграрний університет. Також було враховано досвід іноземних програм, а саме: «Road Safety Engineering» Болонського університету, «Master in Management of Road Safety» Університету Сен-Джозефа в Бейруті, «Civil Engineering with Transport» Університету Лідса, «Transport Policy» Дрезденського технічного університету, «Transportation Engineering» Краківської політехніки ім. Тадеуша Костюшка.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений 20.11.2020 року (<http://surl.li/dpxnc>). Експертна група на сайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету ознайомила з ОП 2023р. (<http://surl.li/mkylc>), а також навчальними планами, що були завантажені для експертизи. ЕГ провела аналіз даних документів і дійшла висновку, що всі обов'язкові освітні компоненти (ОК 1 - 11) ОПП забезпечують програмні результати навчання, що відповідають п. 5 Стандарту вищої освіти України (<http://surl.li/dpxnc>). Наведені в Стандарті вищої освіти результати навчання РН-01 – РН-14 забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОП загальної та професійної підготовки. В ОП також введено додаткові компетентності та результати навчання які враховують особливі аспекти галузі, пов'язані з проблемами організації та забезпечення безпеки дорожнього руху та забезпечують унікальність ОПП. В ОПП присутня матриця відповідності визначених Стандартом і додаткових РН і компетентностей. Закріпити та поглибити результати навчання, що забезпечують обов'язкові освітні компоненти, здобувачі можуть обравши відповідні вибіркові освітні компоненти. Експертною групою проведено аналіз визначених програмних результатів навчання та встановлено що ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Налагоджена тісна співпраця з роботодавцями. Комплекс обов'язкових компонент і дисциплін вільного вибору освітньої програми визначені із урахуванням побажань роботодавців, здобувачів освіти, а також тенденцій розвитку спеціальності та кращих практик подібних ОПП вітчизняних та закордонних ЗВО. Врахований досвід таких вітчизняних ЗВО, як Національний університет «Львівська політехніка», ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Тернопільський Національний технічний університет імені Івана Пулюя, Львівський ДУ безпеки життєдіяльності, Центральноукраїнський національний технічний університет, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний університет «Запорізька політехніка», Державний університет «Житомирська політехніка», Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку, Державний

Біотехнологічний Університет, Сумський національний аграрний університет. Також було враховано досвід іноземних програм, а саме: «Road Safety Engineering» Болонського університету, «Master in Management of Road Safety» Університету Сен-Джозефа в Бейруті, «Civil Engineering with Transport» Університету Лідса, «Transport Policy» Дрезденського технічного університету, «Transportation Engineering» Краківської політехніки ім. Тадеуша Костюшка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Аналіз анкетування здобувачів освіти показав, що не висвітлені результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо програмних результатів навчання за ОПП. Рекомендовано доповнити перелік питань анкети з оцінювання якості ОПП для здобувачів вищої освіти питаннями щодо отриманих програмних результатів навчання за відповідними ОК, що дозволить більш ефективно враховувати їх побажання при формуванні додаткових ПРН ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

При формуванні ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» було враховано досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, цілі ОПП відповідають місії та основним стратегічним цілям ХНАДУ, також налагоджена тісна співпраця з роботодавцями, під час розробки та оновлення ОПП враховуються пропозиції стейкхолдерів. Освітня програма має достатній рівень відповідності критерію 1. Експертна група дійшла висновку, що цілі освітньої програми досягаються і вони відповідають вимогам до сучасного фахівця, потребам роботодавців та тенденціям розвитку спеціальності

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» і складає: 90 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувачів вищої освіти становить 24 кредити ЄКТС (26,66 % від загального обсягу освітньої програми, що відповідає рекомендованому відсотку, зазначеному в пункті 15 першої частини статті 62 Закону України «Про вищу освіту»). На практичну підготовку здобувачів відведено 10 кредитів ЄКТС, відповідно до стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти не менше 10 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма «Організація та безпека дорожнього руху» має чітку загальну структурно-логічну схему для освітніх компонентів, що спрощує розуміння зв'язків між окремими компонентами освітньої програми як для здобувачів вищої освіти, так і для інших стейкхолдерів. Програма складається із обов'язкових компонентів (66 кредитів ЄКТС). Послідовність викладання освітніх компонентів представлена структурно-логічною схемою, яка є складовою ОПП. Подана схема відображає міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами ОПП та демонструє послідовність викладання компонентів ОПП за навчальними семестрами. Здобувачі освіти мають можливість вибору вибірових ОК, що включені до навчального плану і входять в блок вибірових компонентів, до якого входять дисципліни із циклу загальної підготовки (8 кредитів ЄКТС) та циклу дисциплін професійної підготовки (16 кредитів ЄКТС). Вивчення цих вибірових компонентів дозволяє здобувачам освіти опанувати додаткові ПРН. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін дозволяє експертній групі вважати, що вивчення освітніх компонентів дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. Аналіз матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП та забезпечення ПРН компонентами ОПП, які є складовою ОПП, дає можливість експертній групі вважати, що визначені освітньою програмою програмні результати навчання та компетентності забезпечуються виключно за

рахунок обов'язкових освітніх компонент освітньої програми. Провівши аналіз змісту основних ОК що викладаються на ОПП, ЕГ дійшла висновку що випускники за даною ОПП можуть проводити професійну діяльність, за ДК 003-2010: 1229.4 – Завідувач лабораторії (освіта); 1229.4 – Завідувач бази навчально-наукової; 1237.2 – Начальник дослідної лабораторії; 2149.2 – Інженер-дослідник, 2351.1 – Науковий співробітник, що забезпечується вивченнями ОК1, а саме тем 1-4 і опануванням знань за лекціями та практичними роботами що входять в ці теми. В свою чергу, для професійної діяльності, за ДК 003-2010: 1229.1 – Вчений секретар; 2310.2 – Асистент; 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу; 2320 – Викладач професійно-технічного навчального закладу; 2320 – Викладач професійного навчально-виховного закладу, необхідне введення нового або вдосконалення існуючих ОК, що забезпечували б набуття педагогічних знань та вмінь.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП показав, що освітні компоненти ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» сформовано у відповідності до предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Всі програмні результати навчання забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що включено до нормативної складової ОПП, яка вміщує в себе загальні ОК та ОК професійної підготовки. Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення, а саме транспортним системам та технологіям автомобільного транспорту (ОК2, ОК6, ОК9), засобам та технологіям організації дорожнього руху та забезпечення його безпеки (ОК3, ОК5, ОК7, ОК8). Зміст ОПП відповідає теоретичному змісту предметної області, яку становлять поняття: стратегії, принципи функціонування транспортних систем (ОК1, ОК2, ОК9); дослідження та прогнозування результатів функціонування дорожнього руху (ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10). Зміст ОПП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, а саме загальнонауковим та спеціальним методам дослідження закономірностей функціонування транспортних систем (ОК1, ОК4, ОК6, ОК9,); інноваційним методам, методикам та технологіям управління дорожнім рухом та його безпекою (ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10). Під час зустрічей з науково-педагогічним персоналом, здобувачами освіти, роботодавцями та випускниками було підтверджено те, що на засіданнях неодноразово розглядалися питання переліку та змісту освітніх компонент і їх відповідності сучасному стану предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» Експертна група дійшла висновку, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)»

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Перелік і обсяг освітніх компонент у кредитах ЄКТС приведений в ОПП та у навчальному плані. Обсяг вибіркового компонент складає 24 кредити ЄКТС для здобувачів вищої освіти Від загального обсягу (90 кредитів ЄКТС) вибіркові компоненти складають 26,66%, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», де сказано, що здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП (пункт 15 частини першої статті 62). ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору навчальних дисциплін для здобувачів освіти. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії Процедури, які регулюють формування індивідуальної освітньої траєкторії в ХНАДУ та механізм їхнього функціонування встановлюються згідно: СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiyvb>), СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» (<http://surl.li/crnjs>); СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/aitco>); СТБНЗ 93.1-01:2022 Навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНАДУ (<http://surl.li/gawai>); Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ (<http://surl.li/ugpw>); Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<http://surl.li/csjsj>), СТБНЗ 83.1-02:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (<http://surl.li/ejkgv>). Для ОПП загальна кількість кредитів для вільного вибору 24. З них 8 кредитів – із циклу дисциплін загальної підготовки, 16 кредитів – із циклу професійної підготовки здобувачів. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти експертною групою були задані питання щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі показали високий рівень обізнаності в процедурах вибору вибіркового дисциплін, вони ознайомлені з переліком дисциплін і мають можливість ознайомитись із робочою програмою дисципліни перед її вибором. На запит ЕГ було надано Індивідуальні плани здобувачів Ковальова В.Ю. групи ТД-52-23 (1 курс) та Воскобойника В.О. група ТД-51-22 (2 курс), що підтверджують їх вибір. На зустрічі з випускниками за даною ОПП підтвердили формування індивідуальної освітньої траєкторії. Таким чином, експертна група констатує, що загалом структура ОПП дає можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій в обсязі, передбаченому законодавством, ХНАДУ пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору освітніх компонент, і здобувачі освіти в повній мірі реалізують своє право на індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється відповідно до стандарту ХНАДУ СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<http://surl.li/ugun>) і відбувається на підприємствах, з якими укладено договори про співробітництво або про проходження практики здобувачами ХНАДУ (<http://surl.li/kzvdo>). Здобувач може самостійно обрати місце проходження практики та забезпечує укладання договору на проходження практики. З метою забезпечення дослідницької та наукової складової практичної підготовки здобувачі можуть проходити практику на базі випускової кафедри або на профільних кафедрах інших ЗВО. Аналіз навчального плану за ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» ЕГ з'ясувала що план містять освітній компонент ОК10 «Переддипломна практика» обсягом 10 кредитів ECTS, проходження якої дає можливість здобути відповідні компетентності та досягти визначених програмних результатів, що вказані в матрицях відповідності ОПП. У 2022 та 2023 роках через введений в Україні військовий стан виникли проблеми з організацією проходження практики у м. Харкові на підприємствах та установах то практику здобувачі проходили на базі випускової кафедри. На запит ЕГ було надано наказ на направлення студентів денної та заочної форм навчання на практику, з якого видно, що студенти ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» проходять переддипломну практику на кафедрі Організації та безпеки дорожнього руху у дистанційній формі. Присутні на зустрічі роботодавці запевнили експертну групу, що навіть у військовий період підтримують зв'язок із кафедрою Організації та безпеки дорожнього руху і мають намір у післявоєнний період продовжити співпрацю із кафедрою, запрошувати здобувачів вищої освіти на практики, проводити навчальні лекції, а також працевлаштовувати випускників. Загалом, експертна комісія дійшла висновку, що освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» передбачає можливість формування універсальних соціальних навичок здобувачами вищої освіти, що в перспективі дасть можливість формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність. Набуття здобувачами соціальних навичок сприяють освітні компоненти ОПП: ОК2, ОК6, ОК9 забезпечують здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети – ЗК–02; ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 – здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) ЗК–04; ОК2, ОК4, ОК9 – здатність працювати в міжнародному контексті ЗК–01; ОК1, ОК2, ОК6 – здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК–08. Відстоювання власної позиції та інші соціальні навички також відточуються під час публічних виступів на лекційних та практичних заняттях, під час проходження практики (ОК10). Навички (soft skills) формуються також під час публічних захистів курсових робіт (ОК1 та ОК5), виконання і захисту практичних робіт (ОК1 – ОК9), захисту кваліфікаційної роботи (ОК11). Отже, експертна група дійшла висновку, що навчання за ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» другого (магістерського) рівня вищої освіти сприяє набуттю здобувачами освіти навичок успішної та ефективної взаємодії з іншими людьми або в різних групах, а також дає змогу випускникам швидше адаптуватися до вимог на ринку праці.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) галузі знань 25 Транспорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація не надається.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів визначається п. 4.2 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>); СТБНЗ 51.1-02:2022 Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНАДУ (<http://surl.li/mljlx>). Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи здобувача відображається в робочій програмі та силабусі. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП використовуються: опитування у формі бесід протягом освітнього процесу; спостереження з боку навчального відділу, деканату та викладачів; опитування здобувачів через систему моніторингу якості освіти ХНАДУ шляхом анкетування (<http://surl.li/cqucr>); форма зворотного зв'язку на сайті факультету (<http://surl.li/mljni>). Результати опитування здобувачів за ОПП щодо якості викладання освітніх компонентів свідчать, що здобувачі позитивно оцінюють своє фактичне навантаження (<http://surl.li/mkwfm>; <http://surl.li/mljow>; <http://surl.li/mljpk>), так 95 % респондентів зазначають залишити розподіл навчального навантаження без змін, 100 % - зазначають кількість годин для вивчення дисциплін є достатньою. При інтерв'юванні здобувачі освіти підтвердили, що обсяг навантаження не є надмірним, співвідношенням обсягу освітніх компонентів вони задоволені, а їх інтереси щодо задоволеності якістю викладання освітніх компонентів на ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» в тому числі і перерозподіл навчального навантаження враховують шляхом опитування та співбесід з гарантом ОПП та завідувачем кафедри.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ХНАДУ передбачена можливість здійснення навчання за дуальною формою, для чого розроблено Стандарт (СТВНЗ 62.1-01:2021) «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» (<http://surl.li/cyvx>). На даний час за ОП «Організація та безпека дорожнього руху» підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не ведеться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

При ознайомленні зі змістом ОПП, навчальним планом, а також робочими програмами обов'язкових компонент, які входять до структури ОПП, експертна група підтверджує, що зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, має чітку структуру, освітні компоненти програми дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. До сильних сторін ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» можна віднести: регулярне оновлення ОПП та змісту навчальних дисциплін із врахуванням вимог галузі, плідна співпраця кафедри Організації та безпеки дорожнього руху із роботодавцями, яка підтверджена численними договорами про співпрацю, сприяє підготовці фахівців високої кваліфікації, в умовах, максимально наближених до умов майбутніх місць їх професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Провівши аналіз документів ЕГ рекомендує, при належній безпековій ситуації, проводити переддипломну практику на підприємствах галузі, а не на кафедрі в дистанційній формі, це дозволить підвищити якість практичної підготовки здобувачів освіти за даною ОП та набуття практичних навичок для подальшого працевлаштування за фахом.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітні компоненти, що включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему і підпорядковані логіці навчання і викладання. Всі ОК та ПРН ОПП забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. При оновленні ОПП та змісту освітніх компонент ЗВО враховує пропозиції стейкхолдерів. Загалом освітня програма має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими і встановлюють напрямок подальшого розвитку та удосконалення даної ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету у 2023 році розроблені та затверджені згідно чинних норм та Умов прийому для здобуття вищої освіти в 2023 р. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ХНАДУ у розділі «Абітурієнту/Нормативні документи/Правила прийому на навчання до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття вищої освіти в 2023 році» (<http://surl.li/jwlr>). Особливості правил прийому доводяться відповідальним секретарем приймальної комісії до відома охочих абітурієнтів під час спілкування з ними. Також інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП наведені на сторінках: <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/vstup-2023/magistr/>; <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>; <https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/organizacii-ta-bezpeki-dorozhnoho-rukhu/abiturientu/>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на навчання за даною ОПП проводиться для абітурієнтів, на основі НРК6 та НРК 7. У 2023 р. для вступу на ОПП (на місця державного або регіонального замовлення) основною вимогою було складання двох складових ЄВІ (з іноземної мови та ТЗНК) та фахове вступне випробування. Або для вступу на ОПП (лише на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб) тільки на підставі результатів розгляду мотиваційних листів. Програма фахового іспиту (<http://surl.li/mlkoc>) розробляється фаховою атестаційною комісією на основі ОПП підготовки бакалаврів за спеціальністю 275 «Транспортні технології» у ХНАДУ. До складу комісії входять НПП профільних випускових кафедр. Зміст мотиваційного листа має виявити рівень мотивації вступника, усвідомлення відповідності особистих якостей, навичок та знань вимогам професійної діяльності за ОПП, націленості на саморозвиток та кар'єрний шлях у майбутній професії (<http://surl.li/kzzfw>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів, регулюється СТБНЗ 88.1-01:2021 «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<http://surl.li/csksj>) та СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/aitco>). Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється деканатом на підставі академічної довідки або інших документів, що підтверджують одержаних в іншому ЗВО програмних результатів навчання. У разі необхідності, призначається експертна комісія з членів групи забезпечення ОПП та випускової кафедри. Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ХНАДУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Стандартом СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<http://surl.li/ejky>). Відповідно до Стандарту, результати навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, може бути визнано в обсязі не більше 25 % від загального обсягу за ОПП. У стандарті також наведена форма заяви здобувача з проханням про визнання вказаних результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

В ХНАДУ діє чітка процедура прийому на навчання: розроблені та затверджені Вченою Радою та своєчасно розміщені на сайті усі необхідні документи: положення про приймальну комісію та правила прийому для здобуття вищої освіти; правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час академічної мобільності, також процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Правила прийому на навчання є доступними, чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує вжити заходи щодо популяризації серед науково-педагогічних працівників та здобувачів практики неформальної освіти. Попри існування чітких процедур прийому на навчання до ЗВО, рекомендуємо залучати до процесу інформування абітурієнтів випускників за ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» та представників Студентського самоврядування ХНАДУ, що може дати змогу залучити більшу кількість вступників для здобуття вищої освіти за ОПП «Організація та безпека дорожнього руху».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що у ЗВО є дійсні процедури вступу на ОП «Організація та безпека дорожнього руху». Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, вони оприлюднені на веб-сайті ХНАДУ та доступні для всіх охочих, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на навчання враховують особливості ОПП: визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» передбачає як теоретичну, так і практичну підготовку. Відповідно, теоретична підготовка здійснюється у формі лекційних та практичних занять, лабораторних і курсових робіт, виконання кваліфікаційної роботи, а практична підготовка передбачає проходження переддипломної практики здобувачами освіти і опануванням практичних навичок на підприємствах та установах. Із слів першого проректора А. Батракової контроль якості викладання здійснюється у формі взаємовідвідувань і відкритих занять (згідно попередньо затверджених графіків) які аналізуються на засіданнях кафедри. Також, ректор В. Богомолів додав, що всі онлайн заняття записуються та зберігаються у файловому архіві. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» навчання в ЗВО може здійснюватися за такими формами: інституційні, індивідуальна, дуальна та змішана (<http://surl.li/aiynp>). Це положення передбачає, що кожен студент має індивідуальний навчальний план який включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та навчальні дисципліни за вибором студента (приклади надано на запит ЕГ). Форми та методи навчання у закладі вищої освіти можуть поєднуватися й базуватися як на традиційних підходах, так із застосуванням інноваційних методик. У ході зустрічі з академічним персоналом доц. О. Рябушенко який викладає ОК 7 «Детермінований аналіз дорожньо-транспортних пригод» зазначив, що під час занять організовує дискусії та роботу в малих групах, зокрема щодо обговорення ситуацій з ДТП які мали двояке трактування обставин. НПП зазначили, що під час викладання застосовують такі інноваційні методики: застосування презентаційного матеріалу, демонстрація відео-роликів, дискусії у малих групах, «мозковий штурм» тощо. Під час спілкування із здобувачами підтверджено відповідність форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, зокрема: Т. Волобуєва зазначила, що мала змогу самостійно обирати тему МКР та керівника; В. Бойко зауважив, що шляхом опитування здійснювався вибір навчальних дисциплін серед вибіркового компонент ОПП. Каталог вибіркового дисциплін розміщено на сайті ЗВО (<http://surl.li/jvtpo>). У ході вищезазначеної зустрічі О. Просвірнін довів до відома ЕГ, що двічі на рік здійснюється опитування щодо задоволення здобувачів освітнім процесом. Керівник лабораторії інноваційних технологій в освіті ХНАДУ В. Кухаренко зазначив, що дистанційний формат навчання реалізується із застосуванням навчальної платформи Moodle (<http://surl.li/ddzgm>), програмного забезпечення BigBlueButton, Zoom тощо. Така форма навчання регламентується «Концепцією розвитку дистанційного навчання в ХНАДУ», «Положенням про Web-ресурс» та «Положенням Про проведення експертизи дистанційних курсів» тощо (<http://surl.li/mjyzjz>). Загалом, ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання задовольняють вимоги студентоцентрованого підходу, а також сприяють досягненню заявлених цілей ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У робочих програмах ОК та силабусах відображено інформацію для всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. У ході зустрічі із здобувачами ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» Т. Волобуєва зазначила, що НПП на першому занятті інформують про зміст, результати навчання та порядок і критерії оцінювання, а також цю інформацію можна знайти у силабусах, які розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/mnnon>). Також на ньому розміщені графік навчального процесу (<http://surl.li/mmiag>), розклад занять (<http://surl.li/mmibb>), робочі навчальні плани (<http://surl.li/elmpp>) тощо. Процедури і критерії оцінювання результатів навчання регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<http://surl.li/mmici>), а оцінювання знань студентів у ЗВО здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. У ході зустрічі з академічним персоналом доценти О. Рябушенко та С. Капінус наголосили, що методи і форми контролю відображені як у силабусах та робочих програмах ОК, так і на сторінках електронних курсів, а цю інформацію доносять до здобувачів на першому занятті та перед здійсненням контрольних заходів. Таким чином, у ході спілкування ЕГ з відповідними фокус-групами встановлено, що способи отримання необхідної інформації щодо ОК, порядку і критеріїв оцінювання є прийнятними, а здобувачі із ними ознайомлені. У вищезгаданому «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ» також наведено порядок проведення та оскарження результатів контрольних заходів. Здобувач О. Кулик підтвердив факт ознайомлення здобувачів з можливістю та порядком оскарження результатів оцінювання. У свою чергу, голова студентської ради університету А. Бабаєва зазначила, що

загалом у ЗВО не часто зустрічаються конфліктні ситуації і в цих випадках студентське самоврядування долучається до вирішення цих проблем. Під час відкритої онлайн зустрічі декан факультету транспортних систем Ю. Бекетов зазначив, що відсутність фактів оскарження результатів навчання пов'язано з індивідуальною роботою кураторів із студентами, зокрема й щодо оперативного вирішення дисциплінарних, технічних та організаційних проблем здобувачів. Доступ до навчально-методичної літератури здобувачі отримують на дистанційних курсах ОК та у репозитарії ХНАДУ. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що всі учасники освітнього процесу мають змогу своєчасно отримати доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту і ПРН ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Ознайомившись з матеріально-технічною базою ХНАДУ, лабораторним фондом та інфраструктурою університету, підтверджено можливість поєднання навчання і досліджень при реалізації освітнього процесу за ОПП «Організація та безпека дорожнього руху». Поєднання навчання і досліджень здійснюється у ОК1 «Методи наукових досліджень», ОК8 «Моделювання дорожнього руху» та ОК11 «Виконання кваліфікаційної роботи». У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiynp>) здобувачі мають можливість бути залученими до: реалізації наукових тем кафедр; участі в олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт, науково-технічних конференціях, спільних публікаціях результатів наукових досліджень; виконання госпдоговірних науково-дослідних робіт і послуг. На запит ЕГ надано документ, який засвідчує факт залучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт на замовлення організацій та підприємств (Загальна пояснювальна записка «Послуги з розробки схеми організації дорожнього руху на дорогах Дніпровського району», м. Запоріжжя, договір №55-01-17/ДР-16). Здобувачі залучаються до виступів на Всеукраїнських та Міжнародних конференціях та спільних публікацій наукових досліджень із НПП (<http://surl.li/modxj>), приймаються участь у Всеукраїнських і Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах (<http://surl.li/modwx>, <http://surl.li/modxf>) тощо. У ході зустрічі із здобувачами вищої освіти, В. Воскобойник зазначив, що ним було підготовлено матеріали наукової статті, що у подальшому дало змогу отримати додаткові бали. Також, поєднання навчання і досліджень реалізується здобувачами в рамках проходження практики (про це свідчать подані на запит ЕГ скан-копії звітів здобувачів освіти з переддипломної практики). Під час зустрічі з роботодавцями, виконавчий директор ТОВ «Інтранс-КІП» І. Ширіна зауважила, що здобувачі долучалися до проектування схем організації дорожнього руху та використовували ці дані під час виконання МКР; заступник директора Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України С. Данець зазначив, що здобувачі отримували дані про скоєні ДТП для подальшого їх використання у дослідженнях та написаннях МКР. Таким чином, проаналізувавши надану інформацію, ЕГ дійшла висновку, що під час реалізації цієї ОПП здобувачі вищої освіти мають змогу та поєднують навчання і дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі, які задіяні в навчальному процесі за ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» проходять стажування та підвищення кваліфікації (<http://surl.li/moemm>, <http://surl.li/moemp>). Отриманий досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових та удосконаленні існуючих практичних завдань та оновлення робочих програм загалом. У ході зустрічі з академічним персоналом доц. О. Рябушенко зазначив, що у співпраці із роботодавцями здійснювалося оновлення робочої програми із ОК 7 «Детермінований аналіз дорожньо-транспортних пригод» у відповідності до практичного досвіду працівників НДЕКЦ; доц. В. Ширін зауважив, що удосконалення навчального матеріалу з ОК 2 «Проектний аналіз» відбувалося у відповідності до сучасних практик та наукових досліджень у сфері безпеки дорожнього руху. Доценти В. Ширін та С. Капінус повідомили ЕГ, що також працюють у проектних організаціях та, відповідно, мають практичний досвід у проектуванні схем організації дорожнього руху. У ході аналізу наукових праць та практичних розробок викладачів кафедри, ЕГ встановила можливість їх використання у освітньому процесі, при оновленні відповідних ОК. Оновлення змісту ОПП здійснюється у відповідності до «Стандарту закладу вищої освіти СТБНЗ-81. 1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<http://surl.li/ukbu>). Під час зустрічі з роботодавцями начальник Диспетчерського центру моніторингу та керування засобами організації дорожнього руху КП «ХАРКІВ-СИГНАЛ» О. Левченко зауважила, що запропонувала зміни до ОПП, зокрема ОК 5 «Аудит безпеки дорожнього руху» і які були враховані; виконавчий директор ТОВ «Інтранс-КІП» І. Ширіна зазначила, що запропонувала зміни до ОК 2 «Проектний аналіз», зокрема у напрямку опрацювання нормативної документації щодо реконструкції транспортних мереж. У свою чергу, голова департаменту транспорту та мобільності, менеджер проектів, експерт з транспортного планування та моделювання представництва «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ» к.т.н. В. Мосьпан відмітив актуальність потреби оновлення у напрямку підготовки фахівців, зокрема щодо покращення рівня їх володіння англійською мовою. Під час зустрічі з відповідними фокус групами також встановлено факт залучення роботодавців до оновлення та удосконалення ОПП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що під час оновлення змісту ОК викладачі кафедри мають змогу застосовувати результати власних наукових досліджень і сучасних практик у галузі транспорту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У структурі Харківського національного автомобільно-дорожнього університету функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/mnhhy>). Міжнародна співпраця університету проводиться відповідно до «Концепції інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ» (<http://surl.li/cthjd>) та СТБНЗ 75.0-01:2020 «Міжнародна діяльність в ХНАДУ» (<http://surl.li/cthjm>). Відповідно до даних наведених в ОПП, міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися шляхом участі студентів у Міжнародних конференціях та їх науково-дослідного стажування за програмою Еразмус+, а національна кредитна мобільність – шляхом укладення угод про співробітництво між ХНАДУ та ЗВО України, участі студентів та викладачів у Всеукраїнських конференціях і семінарах. Академічна мобільність у ЗВО здійснюється відповідно до Стандарту вищого навчального закладу СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/ldnwy>). Між ЗВО укладені договори про міжнародну співпрацю з 54 іноземними закладами вищої освіти (<http://surl.li/ahvfb>). У ході зустрічі з адміністративним персоналом керівник відділу міжнародних зв'язків К. Даніленко зазначила, що у ЗВО регулярно проводяться заходи щодо інформування учасників освітнього процесу про можливості участі у програмах академічної мобільності, зокрема й міжнародної. НПП кафедри проходили міжнародне наукове та методичне стажування в Україні та за кордоном (<http://surl.li/moerh>), в тому числі в рамках Міжнародного освітнього гранту №IEG/W/22/09/12, та в рамках Програми фінансування «Україна цифрова: Забезпечення академічної успішності в умовах кризи, 2022» та отримали відповідні сертифікати (<http://surl.li/moerm>). У ході зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами начальник відділу автоматизації наукової бібліотеки Н. Сечина зазначила, що НПП та здобувачі мають відкритий доступ як до українських наукових інформаційних ресурсів, так і до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<http://surl.li/gicpy>). За результатами зустрічей та аналізу доступної інформації ЕГ, дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНАДУ у контексті критерію 4 є: участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних та міжнародних наукових конференціях та конкурсах; запис і зберігання онлайн занять у файловому архіві університету; договори про міжнародну співпрацю з 54 іноземними ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін та недоліків ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНАДУ у контексті критерію 4 із слів роботодавців необхідно віднести потребу в удосконаленні підготовки іноземної мови, зокрема у напрямку професійного спрямування. Таким чином рекомендовано: оновити робочу навчальну програму ОК 4 «Іноземна мова» з урахуванням професійного спрямування спеціальності 275 Транспортні технології до початку 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими і встановлюють напрямок подальшого розвитку та удосконалення цієї програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У силабусах освітніх компонент, що викладаються на ОПП «Організація та безпека дорожнього руху», наведені всі види підсумкових та поточних контрольних заходів, критерії оцінювання, що використовуються в ході їх проведення. Інформацію про них здобувачі освіти можуть отримати на офіційному веб-сайті університету. Чіткість і

зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Стандартах ЗВО «Про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/wwkZg1h7>), СТБНЗ 90.1-02:2023, Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/qwaY5TM8>) та «Внутрішня система забезпечення якості» СТБНЗ 63.1-01:2018 (<https://cutt.ly/owkZjqcW>), а також в силабусах на Навчальному сайті ХНАДУ в межах дистанційних курсів кожної ОК. На сайті доступна інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у навчальних планах (<http://surl.li/elmpf>); ОПП (<http://surl.li/mqstn>); силабусах ОК (<http://surl.li/mqstn>), навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com>). Під час фокус групи із гарантом та фокус групи із адміністрацією, а також в результаті аналізу Стандарту ЗВО про організацію освітнього процесу експертною групою було з'ясовано, що формами контрольних заходів є поточний, підсумковий контроль і підсумкова атестація. Під час зустрічі із науково-педагогічним персоналом вдалось з'ясувати, що поточний контроль здійснюється протягом семестру. Також з'ясовано, що кожен силабус містить методи навчання, таблицю розподілу балів за результатами поточного контролю та інформацію щодо контрольних заходів. У кожному силабусі описано про можливість одержання додаткових балів до підсумкової оцінки за виконання самостійної роботи або інших видів робіт, студенти підтвердили про те, що вони ознайомлені з цією можливістю. Загалом, критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими і доносяться до здобувачів на першому занятті при знайомстві з навчальною дисципліною. Відповідні кількісні критерії оцінювання представлені національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано, незараховано) та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX). В результаті аналізу звіту самооцінювання та верифікації на фокус групі з науково-педагогічним персоналом можна констатувати, що підсумковий контроль здійснюється вже після завершення окремого освітнього компоненту відповідним екзаменом чи заліком. Здобувачі на фокус-групі підтвердили, що ознайомлені із зазначеними формами контролю, а інформацію до них доводять вчасно у визначеній процедурі здебільшого на першому занятті кожної ОК, а також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на загальних зборах гаранта, НПП кафедри ОБДР та здобувачів, що заздалегідь планується перед початком навчального року, що підтвердили здобувачі під час онлайн-інтерв'ю з фокус групами. Встановлені критерії є зрозумілими та заздалегідь оприлюдненими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1448 від 20.11.2020р. Форма атестації здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» згідно змісту ОПП та інформації на сайті ХНАДУ (<http://surl.li/fvxfk>) є виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Проведення атестації здобувачів освіти здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>). Під час інтерв'ю з здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що в даний час, в умовах військового стану, захист випускних кваліфікаційних робіт проводились з використанням дистанційних технологій з обов'язковою перевіркою тексту кваліфікаційної роботи на наявність текстових запозичень. Після захисту кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються в електронному репозиторію ХНАДУ, до якого є доступ через мережу Інтернет (<http://surl.li/elmpf>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, оприлюднених на офіційному веб-сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/ewbrw1Yo>), Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>), Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ (<http://surl.li/ejvle>), СТБНЗ 90.1-02:2023, Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/qwaY5TM8>), СТБНЗ 43.1-02:2017 Екзаменаційна комісія, Порядок створення та організація роботи (<http://surl.li/ctjel>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ процедура проведення контрольних заходів методів контролю, за винятком підсумкової атестації. Розподіл балів, які отримують здобувачі за результатами поточного контролю, за кожним контрольним заходом описана викладачами силабусах та частково в робочих програмах, які також знаходяться у вільному доступі на сторінці ОПП сайту ХНАДУ (<http://surl.li/fvxfk>) та в дистанційних курсах відповідних ОК на навчальному порталі (<https://dl2022.khadi-kh.com/>). Доведення та обговорення встановлених правил проведення контрольних заходів доноситься до здобувачів на першому занятті, також у силабусах по кожній ОК описано можливість отримання додаткових балів за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам, що було підтверджено ними під час онлайн зустрічі. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: дотриманням і виконанням принципів та положень Правил академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/gimus>), Морально-етичного кодексу учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/aixjz>), діючих нормативних документів України та ЗВО, що розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/lwbrudvj>). Критерії оцінювання за кожною ОК наведені силабусі та сторінці курсу ОК. При проведенні підсумкового контролю викладач зобов'язаний проінформувати про критерії оцінювання. Запровадження форми контролю у вигляді тестування на сторінках курсів-ресурсів сприяють об'єктивності оцінювання. Проведення та оскарження результатів контрольних заходів, пом'якшувальні обставини визначено стандартом СТБНЗ-90.1-01:2021 (<https://cutt.ly/fXU4Yv4>). Розгляд

конфліктних ситуацій, що виникають під час проведення контрольних заходів, регулюється і визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>), а також якщо студент не погоджується з виставленою оцінкою то він має право подати апеляцію. Під час зустрічі з НПП, здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що учасники освітнього процесу знайомі із процедурою оскарження результатів контрольних заходів та порядком їх повторного проходження. Під час онлайн зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що в разі виникнення конфліктних ситуації можливе надання консультативної підтримки здобувачам освіти за їх зверненням, але таких випадків не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності в ХНАДУ регламентується документами що є чіткими, зрозумілими та наперед визначеними через доступні та оприлюднені нормативні документи. До них відносяться: Статут ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/>), Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>), Стандарт Внутрішня система забезпечення якості (<http://surl.li/cssie>), Стандарт Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/aixij>), Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ (<http://surl.li/ctnai>), Стандарт Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/aixjz>), Стандарт Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/ctnbk>), Стандарт Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<https://cutt.ly/ewaoFT6K>), Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації (<https://cutt.ly/Cwbrdm7a>). Чинними документами визначено дієві, зрозумілі та прозорі процедури реагування на порушення принципів академічної та наукової доброчесності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/lfxm>) передбачають додаткові види академічної відповідальності, які можуть бути застосовані до учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності. Для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються наявні інформаційно-технічні засоби, зокрема онлайн-сервіси виявлення текстових запозичень, використання яких регламентується відповідними угодами університету, зокрема, Unicheck, Strike Plagiarism. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти на наявність академічного плагіату здійснюється на стадії прийому роботи до захисту. Гарантом ОПП на запит експертної групи надано результати висновку про академічний плагіат у кваліфікаційній роботі. На зустрічі з фокус-групою здобувачів, останні підтвердили, що обізнані з поняттям текстові запозичення та необхідністю дотримуватись правил академічної доброчесності, а також вони знають про можливі наслідки порушення принципів академічної доброчесності. Викладачі роз'яснюють здобувачам про відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності і НПП проводяться семінари, бесіди з питань академічної доброчесності. Одним з таких заходів був «Тиждень академічної доброчесності», який було проведено в жовтні 2022 року (<http://surl.li/gitzb>). За час реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Оцінювання передбачає чітко визначені системні форми і методи контрольних заходів. Нормативна база дотримання академічної доброчесності є деталізованою та реалізується на практиці та як один із додаткових методів популяризації академічної доброчесності є проведення заходу під назвою - «Тиждень академічної доброчесності», а також проведення публічних заходів (семінарів, круглих столів) включно із залученням до їхньої організації безпосередньо здобувачів. Позитивні практики: Сервіс перевірки на наявність запозичень «Unicheck», а також створені умови для самостійного виконання навчальних завдань, у тому числі: забезпечення віддаленого доступу до зовнішніх і власних інформаційних освітніх і наукових ресурсів та запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендується розробити стандарт ЗВО щодо вимог до кваліфікаційних робіт і правил їх оформлення. Більш детально описати критерії оцінювання у робочих програмах по кожній ОК.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити успішність у досягненні здобувачем заявлених результатів навчання. Розроблено процедури усунення не об'єктивності оцінювання, впроваджений автоматичний процес проведення контрольних заходів та оцінювання за допомогою системи Moodle. В ХНАДУ сформована система популяризації академічної доброчесності, в рамках якої розроблені й опубліковані положення щодо процедур її дотримання, організовані тематичні бесіди, сформульовані основні правила оцінювання в силабусах і надаються пояснення щодо критеріїв оцінювання під час занять. Встановлена відповідність за даним критерієм з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання ОК зазначених у ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» забезпечується вісьмома НПП університету, у яких ЗВО є основним місцем роботи. На основі даних, наведених у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей про СО, ЕГ перевірила відповідність викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають. Згідно аналізу академічної кваліфікації та професійної активності кожного НПП, ЕГ було встановлено відповідність між викладачами, що задіяні у навчальному процесі за ОПП, та ОК, які вони викладають. Також, наукові інтереси та публікативна активність НПП відображена на сайті кафедри і ЗВО (<http://surl.li/npqmi>). Виявлено, що у восьми викладачів залучених до реалізації ОПП за останні 5 років наявні публікації у наукових виданнях (які включені до переліку фахових видань України та/або до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection); у двох – наявні патенти на винаходи; у шістьох – видані підручники чи навчальні посібники або монографії тощо; двоє здійснювали наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років; у восьми наявні публікації апробаційного, науково-популярного, консультаційного характеру тощо; шестеро здійснювали керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади тощо; шестеро мають досвід діяльності за спеціальністю. Також всі залучені НПП до реалізації ОПП за останні п'ять років видавали навчально-методичну літературу. Проте, слід зазначити, що серед переліку методичних вказівок доц. В. Ширіна (викладає ОК 1 та ОК2) присутні напрацювання здебільшого для дисципліни «Методи наукових досліджень». У таблиці 2 відомостей про СО зазначено, що 15.10.2020 А. Кочина захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня к.т.н. за спеціальністю 05.22.01 – транспортні системи (спеціалізована вчена рада Д 64.059.02 при ХНАДУ), а 07.11.2018 доц. С. Капінус захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня к.т.н. за спеціальністю 05.22.01 – транспортні системи (спеціалізована вчена рада Д 64.059.02 при ХНАДУ). Проф. Л. Абрамова здійснила керівництво одним здобувачем, який захистив дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.22.01. Також двоє НПП були офіційними опонентами під час захисту дисертацій за спеціальністю 05.22.01. Також достатній рівень кваліфікації викладачів підтверджено під час зустрічей з представниками роботодавців та здобувачів вищої освіти. ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП відповідає спеціальності 275 «Транспортні технології», що, у свою чергу, дозволяє досягнути цілі та ПРН за ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів у ХНАДУ регламентуються Стандартом вищого навчального закладу СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/diqdx>, <http://surl.li/moqnn>). Це Положення передбачає, що конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень вченими радами університету, факультету, зборів трудових колективів та конкурсних комісій, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості їх рішень, неупередженого ставлення до кандидатів тощо. Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення публікується на офіційному веб-сайті університету як правило, не менш, ніж за один місяць до проведення конкурсу. При цьому, для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення вакантних посад НПП створюються відповідні конкурсні комісії. Нормативними документами ЗВО передбачено, що термін контракту встановлюється за погодженням сторін але не більше ніж на п'ять років, при цьому вносити пропозиції щодо терміну трудового договору має право кожна зі сторін. Під час зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу кадрів Н. Нікітін зазначив, що конкурсний добір НПП це багаторівнева процедура під час якої детально вивчаються здобутки претендентів та їх відповідність встановленим вимогам. Також, він зазначив, що на

ОПП яка проходить акредитаційну експертизу претендентів з інших ЗВО та кафедр не було, проте загалом у ЗВО до військового стану були випадки наявності декількох претендентів на одне конкурсне місце. Під час конкурсного добору НПП на ОПП враховується наукова та професійна діяльність викладачів, зокрема у відповідності до п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», базова вища освіта, наукове спрямування та інша професійна діяльність за відповідною спеціальністю тощо. Таким чином, проаналізувавши доступну інформацію, ЕГ дійшла висновку, що порядок конкурсного добору НПП є прозорим і в повній мірі дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» передбачає в першу чергу, керівництво практичною підготовкою здобувачів освіти (в ОПП передбачено проходження лише однієї «Переддипломної практики»). Професіонали-практики беруть участь у розробці та перегляді ОПП, про що свідчать надані ними рецензії-відгуки (прикріплені до звіту СО). Серед відомостей СО наведено інформацію, що стратегічними партнерами ХНАДУ, які залучаються до організації та реалізації освітнього процесу є: Управління шляхового господарства Департаменту будівництва та шляхового господарства Харківської міської ради; КП «ХАРКІВ-СИГНАЛ»; КП «Центр організації дорожнього руху»; Харківський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України; ТОВ «Інтранс-КІП»; Харківський державний автотранспортний коледж; Консультативна місія Європейського Союзу в Україні тощо. Під час зустрічі з роботодавцями начальник Диспетчерського центру моніторингу та керування засобами організації дорожнього руху КП «ХАРКІВ-СИГНАЛ» О. Левченко зазначила, що нею внесені пропозиції щодо впровадження серед обов'язкових ОК дисципліни «Аудит безпеки дорожнього руху». Це було враховано під час оновлення ОПП та відображено у вигляді ОК 5. Виконавчий директор ТОВ «Інтранс-КІП» І. Ширіна зауважила, що запропонувала зміни до ОК 2, зокрема у напрямку опрацювання нормативної документації щодо реконструкції транспортних мереж. Заступник директора Харківського НДЕКЦ МВС України С. Данець проінформував ЕГ, що він є співавтором методичних вказівок до практичних робіт з дисципліни «Детермінований аналіз дорожньо-транспортних пригод» (ОК 7). Також, згідно документів наданих на запит ЕГ, на засіданні кафедри виступив ст. інспектор з особливих доручень відділу розшуку опрацювання матеріалів ДТП та упровадження систем автоматичної фіксації порушень ПДР УПП в Харківській області Департаменту патрульної поліції, капітан поліції Д. Попадинець з пропозицією додати до переліку ФК ОПП здатність до оцінки якості та контролю стану дорожнього руху та до ПРН – вміння розробляти заходи з підвищення безпеки дорожнього руху в місцях концентрації ДТП (протокол №7 від 03.02.2023 р.). Не менш важливим чинником є залучення представників роботодавців до консультування за темами кваліфікаційних робіт та надання вхідної інформації під час керівництва практиками. Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів, оскільки входять до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів; в обговореннях (<http://surl.li/gjbbf>); у зустрічах зі стейкхолдерами (<http://surl.li/gjbbl>); у проведенні гостьових лекцій (<http://surl.li/gjbdq>) тощо. Загалом, під час аналізу наданої інформації та зустрічей з фокус групами підтверджено факт залучення представників роботодавців до реалізації освітнього процесу. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що роботодавців здебільшого залучають до процесу формування змісту та періодичного перегляду ОПП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Організація та безпека дорожнього руху», зокрема проведення аудиторних занять можуть залучатися професіонали-практики, роботодавці тощо. З відомостей СО встановлено, що доц. В. Ширін має сертифікат інженера-проектувальника та займає посаду головного інженера проекту організації ТОВ «Інтранс-КІП» (цей факт згадано у звіті СО та під час зустрічі з академічним персоналом), а також має практичний досвід роботи на посадах інженера-проектувальника ТОВ «НПП ІНТЕЛЕКТПРОЕКТСЕРВІС» та інженера-технолога з виробництва технічних засобів організації дорожнього руху ТОВ «ЕКІПАЖ-АВТО». У свою чергу, доц. С. Капінус має практичний досвід з проектування схем ОДР та проведення аудиту стану вулиць та доріг (отриманий під час виконання НДР), доц. О. Рябушенко – інженера-конструктора відділу головного конструктора АТ «Харківський тракторний завод ім. С. Орджонікідзе», доц. А. Кочина – менеджера з управління ланцюгом постачань ПП «САДЕКО ПЛЮС» тощо. У 2023 році до проведення гостьових лекцій зі здобувачами вищої освіти залучалися випускники факультету, які досягли успіхів у професійній кар'єрі, зокрема: старший інспектор Харківського обласного управління «Укртрансбезпека» (Я. Маклаков); представники відділу зв'язків з громадкістю Харківського обласного УПП (Д. Ченський і Д. Гаєк) (<http://surl.li/gjbmj>, <http://surl.li/mplun>). У рамках зустрічі з роботодавцями, заступник директора Харківського НДЕКЦ МВС України С. Данець зазначив, що у довоєнний період проводив практичні заняття з студентами. Також про такий факт ЕГ повідомила начальниця Диспетчерського центру моніторингу та керування засобами організації дорожнього руху КП «ХАРКІВ-СИГНАЛ» О. Левченко. У свою чергу здобувачам, що навчаються за освітніми програмами «Транспортні системи і логістика», «Організація та безпека дорожнього руху» та «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» проф. В. Никончук провела гостьову лекцію щодо принципів побудови сучасних інформаційних логістичних систем, переваги застосування спеціалізованих програмних продуктів у сфері логістики тощо (<http://surl.li/mplwx>). Під час відкритої зустрічі декан факультету транспортних систем Ю. Бекетов повідомив ЕГ, що до початку військових дій на підприємствах та організаціях організовувалися філіали кафедр, які застосовувалися для проведення відкритих лекцій та занять професіоналами-практиками. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що представники роботодавців залучалися до аудиторних занять, при цьому ЕГ рекомендує підвищити активність кафедри щодо залучення професіоналів-практиків та роботодавців до проведення занять у майбутньому, зокрема й на постійній основі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів у ХНАДУ регламентується внутрішніми нормативними документами та стандартами, зокрема таким як стандарт ЗВО СТБНЗ 73.0-01:2020 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науковопедагогічних і наукових працівників ХНАДУ» (<http://surl.li/lmhwn>). Він визначає напрями, форми, види та обсяги підвищення кваліфікації і стажування; процедури визнання результатів підвищення кваліфікації тощо. У ньому зазначено, що періодичність підвищення кваліфікації НПП становить не менше одного разу на п'ять років. У ЗВО функціонує Центр освітніх послуг на базі якого функціонують курси підвищення кваліфікації (<http://surl.li/mlyqi>). У ході зустрічей ЕГ встановила, що викладачі проінформовані про вищезазначені обов'язки та можливості. На сайті кафедри розміщено інформацію (<http://surl.li/moemm>, <http://surl.li/moemp>), що засвідчує факти останніх стажувань/підвищень кваліфікації НПП. В інформаційному звіті про науково-дослідну роботу кафедри за 2022 рік (<http://surl.li/mqbey>) наведено інформацію, що проф. Л. Абрамова здійснювала стажування у 2018р. в НДЕКЦ при ГУМВС України в Харківській обл. на тему «Особливості проведення аудиту дорожнього руху»; доц. С. Капінус у 2020р. проходив міжнародне наукове стажування «Академічна доброчесність» (м. Варшава) та стажування в ТОВ «ІНТРАНС-КІП»; доц. О. Рябушенко у 2020р. отримав кваліфікацію спеціаліста з підготовки водіїв у автошколах, а у 2021р. проходив стажування у вищезгаданому НДЕКЦ. Також перелік отриманих сертифікатів НПП під час стажування та підвищення кваліфікації наведено за посиланням: <http://surl.li/moerm>. Під час зустрічі з академічним персоналом доц. С. Капінус зазначив, що НПП відвідують вебінари організовані сервісами перевірки на плагіат Unicheck та Strikeplagiarism, а доц. О. Рябушенко зауважив, що ЗВО для своїх працівників регулярно організовує курси академічної майстерності. Також у ході цієї зустрічі було підтверджено те, що ХНАДУ створює відповідні умови та сприяє підвищенню рівня професійного розвитку НПП. Керівник лабораторії інноваційних технологій в освіті В. Кухаренко довів до відомо ЕГ, що у ЗВО існують інструменти щодо підвищення майстерності НПП у створенні та вдосконаленні електронних навчальних курсів у навчальній платформі Moodle. Загалом ЕГ встановила, що університет сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП полягає в аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності і матеріальному та моральному заохоченні. Це базується на Статуті ЗВО (<http://surl.li/kiqum>) та відображено у додатку 1 до колективного договору між адміністрацією і трудовим колективом ХНАДУ (<http://surl.li/cujjs>). Ця система передбачає, що за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці, за високі досягнення в навчанні й вихованні та інші досягнення в роботі можуть застосовуватися такі засоби морального та матеріального заохочення: подяки; нагороди «Почесною грамотою», Почесним знаком «Відмінник ХНАДУ» та Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; занесення на «Дошку пошани» і в «Книгу пошани»; видача премії. Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ректор В. Богомолів зазначив, що за заслуги НПП здійснюється як моральне, так і матеріальне стимулювання. Зокрема за останні 4 роки отримали грамоти та подяки більше сотні викладачів. Під час зустрічі з відповідними фокус групами начальники відділу кадрів Н. Нікітін підмітив, що кожного місяця здійснюється преміювання НПП за погодженням з ректоратом рапортів наданих від деканів та завідувачів кафедри, зокрема передбачено матеріальне заохочення також за викладання ОК іноземною мовою, профорієнтацію тощо; доц. О. Рябушенко зазначив, що у ЗВО діє система рейтингування НПП, а кращих з них можуть матеріально заохочувати. Таким чином у якості стимулювання викладацької майстерності та активності НПП у ЗВО діє рейтингова система оцінювання кафедр і факультетів ХНАДУ, яка регламентована Стандартом ЗВО СТБНЗ-74.2-01:2020 «Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності науковопедагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ» (<http://surl.li/disfq>). Під час відкритої зустрічі декан факультету транспортних систем Ю. Бекетов довів до відомо ЕГ, що матеріальне та моральне заохочення також передбачено і для кураторів академічних груп студентів. З відомостей СО встановлено, що на кафедрі присутні викладачі які були нагороджені почесним знаком, почесною грамотою, подякою тощо. Не менш важливим чинником стимулювання є також врахування наукових та методичних здобутків НПП під час їх участі в конкурсі на заміщення вакантних посад. Загалом ЕГ дійшла висновку, що у ХНАДУ належним чином здійснюється стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП та відповідне їх заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНАДУ в контексті критерію 6 є: філіали кафедр на підприємствах та організаціях; наявність та функціонування системи преміювання НПП за їх професійні та організаційні досягнення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До слабких сторін та недоліків ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНАДУ в контексті критерію 6 за результатами зустрічей ЕГ з фокус групами, слід віднести незначний рівень залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Таким чином, рекомендується залучати до викладання окремих ОК більше коло роботодавців та випускників які працюють за фахом, зокрема й на постійній основі (сумісництво).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом ОПП «Організація та безпека дорожнього руху» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНАДУ має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 6, а наявні незначні недоліки не є суттєвими і встановлюють напрямок для подальшого розвитку та удосконалення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення ХНАДУ відповідає Ліцензійним вимогам та формуються коштами державного бюджету та спецфонду. Під час акредитації ЕГ ознайомила з матеріально-технічною базою через відео-трансляцію. Вона показала, що в університеті є достатня матеріально-технічна база для забезпечення освітнього процесу за ОП. На головному сайті університету представлено відео про роботу всіх структурних підрозділів їх обладнання, життя і дозволи університету, що спрямоване на задоволення потреб здобувачів освіти <https://www.youtube.com/watch?v=hIalAu5ordQ>. Гуртожитки забезпечують комфортне проживання здобувачів ВО, є можливість отримати медичну допомогу, фотогалерея представлена на офіційному сайті ЗВО. При реалізації ОПП використовується обладнання, устаткування та програмне забезпечення кафедри ОБДР та інших підрозділів ХНАДУ: ауд. 527 (кабінет комп'ютерного моделювання), ауд 523 (спеціалізований кабінет технічних засобів РДР), ауд. 314 (навчально-науковий кабінет), які обладнані мультимедійними засобами. Використовуються спеціалізовані пакети програм PTV: VISUM 10.0 і VISSIM 5.10; програмне забезпечення Комкон СПОД; програми власної розробки: Trucks, mStorage, Ro_Net, Routing, Mercs, Green, GreenWay; стенд (мнемосхеми) імітації роботи світлофорних об'єктів на перехрестях. Для проведення досліджень здобувачі можуть використовувати наявні на кафедрі вимірювальні пристрої та обладнання: квадрокоптер DJI Mini 2 Fly More Combo, вимірювач швидкості Bushnell Velocity Speed Gun, лазерний дальномір тощо. Система дистанційного навчання на платформі Moodle містить повний пакет навчально-методичного забезпечення ОК ОПП (<https://cutt.ly/owbrWoVr>). Обладнання (у т.ч. мультимедійне) аудиторій дозволяє ефективно проводити всі види занять. Освітній процес забезпечено вільним доступом до Інтернет через безкоштовний Wi-Fi на території університету. Фінансове забезпечення ОПП відбувається за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел. Інформація про фінансову діяльність ХНАДУ оприлюднена на сайті (<http://surl.li/jneag>). Структурні підрозділи закладу проводять роботу спрямовану на створення навчально-методичних матеріалів: для всіх дисциплін розроблено робочі програми, силлабуси, методичне забезпечення для проведення занять та самостійної підготовки. Фінансові ресурси достатні для забезпечення навчального процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час роботи ЕГ з фокус групами викладачі та здобувачі вищої освіти підтвердили, що мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Інформаційно-пошукові системи орієнтовані на безоплатний пошук наукової літератури з різних галузей знань (база даних Scopus, Web of Science). Освітнє середовище орієнтоване на безпечне задоволення всебічних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти – від професійних до соціальних та творчого розвитку, діють Профспілка студентів, Відділ організації сприяння працевлаштуванню, Спортивні клуби, Медичний центр, Сектор правової допомоги, Німецько-український центр та інші (<https://cutt.ly/8wbrRAHa>). В ХНАДУ створено якісну систему дистанційної освіти на платформі Moodle, яка показала свою ефективність під час карантинних обмежень та під час воєнного стану (<https://cutt.ly/owbrWoVr>). Для здобувачів забезпечено вільну перевірку будь-яких наукових робіт на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення «Unicheck». Здобувачі забезпечені гуртожитком, якщо у

ньому є потреба. Під час спілкування зі здобувачами освіти, вони відмітили високу якість і доступність освітньої підготовки за ОП, а також достатньо високий рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки із збоку закладу. Освітнє середовище ХНАДУ максимально орієнтоване на задоволення потреб здобувачів освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Відповідно до чинного законодавства України, всі здобувачі освіти мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму. В умовах воєнного стану ХНАДУ забезпечує максимальну безпеку здобувачів і викладачів, включаючи і психічне здоров'я. Організовано проведення дистанційного навчання онлайн за допомогою системи дистанційного навчання MOODLE. Освітнє середовище ХНАДУ регламентується СТБНЗ 20.5-0:2013 «Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» (<https://cutt.ly/twbrIN5y>) та стандартом СТБНЗ 22.5-0:2012 «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» (<https://cutt.ly/5wbrI6oO>). У ХНАДУ здійснюється психологічний супровід здобувачів через Медичний центр, основною метою якого є допомога та підтримка здобувачів у будь-яких стресових ситуаціях (<http://surl.li/cubki>). Організація освітнього середовища всебічно направлено на уникнення психотравмуючих ситуацій, які впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. Між викладачами та здобувачами створена комфортна міжособистісна взаємодія, на рівні кафедр підтримку здобувачам здійснюють куратор академічної групи та завідувач кафедри; на рівні факультету – деканат (відповідний заступник декана та інші співробітники); на рівні університету – навчальний відділ, відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cutt.ly/YClAVwE>), дирекції студмістечка (<https://cutt.ly/TVOsKuZ>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час роботи ЕГ встановлено, що в ХНАДУ всебічно забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету, навчальний сайт університету, при особистому спілкуванні з викладачами та через мережі Viber, Telegram, Skype, Facebook і платформу ZOOM. Соціальної підтримки здобувачів забезпечується шляхом надання стипендій та матеріальної допомоги малозабезпеченим категоріям здобувачів, та здобувачам, що потребують негайної матеріальної допомоги. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється на всіх рівнях: кафедра, деканат, навчальний відділ. На офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях, доступ до всіх нормативних документів Університету, інформація про профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку студентські наукові гуртки та спільноти. Активну участь у соціальній підтримці здобувачів приймає студентське самоврядування та добре розвинений інститут кураторства. Доброю практикою є анонімне анкетування здобувачів, яке проводиться з метою вивчення механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки за ОП з усього кола питань. Під час роботи ЕГ встановлено, що в ХНАДУ всебічно забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються, але у ХНАДУ триває перетворення університетської інфраструктури у більш доступний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в ЗВО і здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ (<https://cutt.ly/MCnYkmS>), яким визначено відповідальних співробітників відділу безпеки і охорони корпусів для надання допомоги під час пересування даних осіб. Таким чином, заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час онлайн зустрічей із здобувачами та представниками студентського самоврядування встановлено, що в ХНАДУ дотримується етичних принципів та академічної доброчесності в університетському просторі і виявляє повагу до всіх членів університетської спільноти та запобігає конфліктним ситуаціям в разі їх виникнення. Під час онлайн зустрічей з'ясовано, що у ХНАДУ реалізується чітка та зрозуміла політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальним домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою, основні положення якої прописані у морально-етичному кодексі учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/bCctxCK>), порядку розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ СТБНЗ 98.0-01:2022 (<https://cutt.ly/iwbrFSof>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій викладено у Положеннях про морально-етичну комісію (<https://cutt.ly/zXU7Pwv>), СТБНЗ 89.5-01:2021 Про запобігання і протидію булінгу (<https://cutt.ly/bCcaE8q>), у Порядку розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми (<https://cutt.ly/9wbrG4ww>). Задля запобігання проявам корупції у ХНАДУ в 2022 р. оновлено Антикорупційну програму ХНАДУ та розроблено План заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції серед працівників ХНАДУ на 2022-2026 роки (<https://cutt.ly/lXU5AvS>). Про факти корупції можна повідомити заповнивши анонімну анкету (<https://cutt.ly/lXU5AvS>) або скориставшись електронною скринькою довіри на сторінці «Антикорупційні заходи» сайту ХНАДУ. На онлайн-зустрічах ЕГ переконалася в можливості звернення здобувачів ВО до куратора, органів студентського самоврядування та представників підрозділів у випадках виникнення проблем або конфліктних ситуацій, здобувачі освіти розповіли про свою повну поінформованість щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. На ОП, що акредитується, випадків конфліктних ситуацій не зафіксовано. Таким чином, у ХНАДУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін ОП «Організація та безпека дорожнього руху» у ХНАДУ в контексті Критерію 7 можна віднести таке: наявність сучасного програмного забезпечення для реалізації ОП; безкоштовний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів; забезпечено вільну перевірку будь-яких наукових робіт на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення «Unicheck»; добре розвинений інститут кураторства, процедура вирішення конфліктних ситуацій доноситься до здобувачів на всіх рівнях: куратор, деканат, кафедра, органи студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін ОП «Організація та безпека дорожнього руху» у ХНАДУ в контексті критерію 7 у ХНАДУ під час проведення акредитаційної експертизи слід зауважити, що наявне програмне забезпечення вимагає використання більш сучасних персональних комп'ютерів, більше уваги необхідно приділити створенню безбар'єрного простору в університеті для навчання маломобільних груп (кнопки виклику чергового в корпусах університету і гуртожитках, таблички з шрифтом Брайля, санвузли спеціально обладнані під потреби маломобільних груп населення).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ХНАДУ є безпечними для життя та здоров'я здобувачів освіти та є достатніми для реалізації ОП. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. В університеті створюються умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються у ЗВО. В ХНАДУ належним чином забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. У ХНАДУ наявна зрозуміла політика і процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентовані в ХНАДУ СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм», СТБНЗ 97.1-01:2023 «Положення про гарантія освітньо-професійної/освітньо-наукової програми», СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» та іншими нормативними документами, що розміщені на сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>). В процесі опитування фокус-груп, вивчення додаткової інформації, отриманої на запит ЕГ від ЗВО (витяги із протоколів засідань кафедри, на яких було розглянуто та затверджено зміни до даної освітньо-професійної програми), було встановлено, що моніторинг, перегляд та удосконалення освітньої програми відбувається регулярно з урахуванням потреб здобувачів, рекомендацій роботодавців й результатів внутрішнього та зовнішнього оцінювання якості освіти за даною ОП. За результатами останнього перегляду ОП було враховано рекомендації стейкхолдерів (щодо уточнення ПР-15, ПР-16 та доповнення ОП програмними результатами ПР-17, ПР-18, додано фахову компетентність ФК-14. Розширено освітні компоненти ОП, шляхом введення дисципліни «Аудит безпеки дорожнього руху» (ОК5), пропозиції здобувачів (удосконалено зміст ОК8 «Моделювання дорожнього руху»), рекомендації методичної ради (забезпечення рівномірного розподілу вибіркового ОК між семестрами та визначення їх обсягу в розмірі 4 кредитів ЕКТС) та рішення Вченої ради ХНАДУ (додано ОКЗ «Цивільний захист»).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі з ЕГ здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили, що вони долучаються до процесів перегляду ОП та до інших процедур забезпечення якості. Здобувачі проходять анкетування щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами та щодо якості викладання освітніх компонентів на ОП (<http://surl.li/mmfir> та <http://surl.li/mmfiw>), беруть участь у засіданнях кафедри та проєктної групи (студент групи ТД-51-22 Воскобойник В.О. є представником здобувачів в проєктній групі). Також члени студентського самоврядування входять до складу вчених рад факультету та університету, де представляють інтереси здобувачів, що повною мірою забезпечує можливість надання та обговорення пропозицій щодо вдосконалення ОП. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили врахування їх побажань при переглядах ОП. Так, здобувачі висловили бажання збільшити кількість годин на вивчення програмного забезпечення PTV VISSIM, що було враховано шляхом удосконалення змісту ОК «Моделювання дорожнього руху» та поглиблено вивчення даного програмного забезпечення, зазначена інформація також підтверджується наданими ЕГ протоколами засідань кафедри (надано через систему НА). Також існує практика врахування відгуків випускників з метою покращення ОП – запрошений на засідання кафедри 03.02.2023 р. випускник 2022 р. Собокар Р.О., запропонував скорегувати вимоги до змісту та тематики кваліфікаційних робіт, через неможливість виконання натурних досліджень на дорогах під час воєнного стану, що було враховано в редакції ОП 2023 року. Представники студентського самоврядування залучені до механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, приймають участь в обговоренні та прийнятті рішень щодо питань внутрішнього забезпечення якості освіти. Студентське самоврядування організовує відкриті зустрічі зі здобувачами, залучає здобувачів до проходження опитувань, що організовуються ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці на зустрічі з експертною групою зазначали, що вони зацікавлені у висококваліфікованих фахівцях за даною ОП, тому регулярно долучаються до процедур періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості через участь у засіданнях кафедри, також представник роботодавців є членом проєктної групи (Левченко О.С. – Начальник Диспетчерського центру моніторингу та керування засобами ОДР КП "ХАРКІВ-СИГНАЛ"), участь в опитуванні на сайті ЗВО (<http://surl.li/mmfx>), надання рецензій, надсилання пропозицій щодо покращення ОП гаранту (контактна інформація розміщена на сайті ЗВО у відповідній вкладці «Каталог освітніх програм» <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tehnologii-na-avtomobilnomu-transporti/>). На зустрічі з ЕГ роботодавці зазначали, що повною мірою задоволені рівнем кваліфікації випускників даної ОП та відмічали високий рівень їх підготовки.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Функцію збирання інформації та аналізу кар'єрного шляху випускників виконують Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<http://surl.li/ejmnz>) у співпраці із випусковими кафедрами університету шляхом комунікування з випускниками у зручному для останніх форматі - телефонному режимі, через соціальні мережі, особисті зустрічі. В ХНАДУ розроблена анкета випускника (<http://surl.li/ajgnn>), а результати відповідей

публікуються на сайті ЗВО (<http://surl.li/mmfa>), наявна практика надсилання роботодавцям інформаційних запитів, мета яких - моніторинг кількості випускників, що були працевлаштовані за фахом. На зустрічі з ЄГ роботодавцями підтверджено наявність на їх підприємствах випускників даної ОП. В ХНАДУ створена Асоціація випускників (<https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/asociacija-vipusknikiv/>), періодично проводяться зустрічі випускників (<https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/zustrichi-vipusknikiv/>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ХНАДУ прийнято СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) та ряд інших нормативних документів, що розміщені на сайті ЗВО та визначають систему управління якістю (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>). Здійснення безперервного моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ХНАДУ покладено на Відділ акредитації, стандартизації та якості навчання (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/>). Також в університеті створено Науково-методичну раду (<http://surl.li/mmgeg>). Результати співбесід із фокус-групами стейкхолдерів свідчать, що чинна система забезпечення якості закладу вищої освіти своєчасно реагує на виявлені недоліки в ОП. Так, за результатами процедур внутрішнього забезпечення якості було внесено ряд змін до ОП, що спричинено прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)», а саме трансформовано зміст, структуру ОП, узгоджено матриці відповідності компонентів ОП компетентностям та РН згідно стандарту. Також було усунено блочну систему вибору ОК, впроваджено загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/jkgps>), що дозволило розширити індивідуально освітню траєкторію здобувачів вищої освіти. Голова Студенської ради на зустрічі з ЄГ повідомила, що студентське самоврядування бере участь у внутрішній системі якості шляхом участі у Вчених радах університету, популяризації анкетувань які проводить ЗВО та розгляді їх результатів, проте ЄГ встановила, що відсутні представники самоврядування, які б на постійній основі долучались до переглядів ОП, складу науково-методичної ради (<http://surl.li/mmnrj> на сторінці науково-методичної ради представників самоврядування не виявлено) та інших процедур забезпечення якості. Рекомендовано до кінця 2023-2024 н.р. ввести до складу науково-методичної ради представника студентського самоврядування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП акредитується вдруге. Після проходження первинної акредитації ОП й наданих експертами рекомендацій, було оновлено комп'ютерну техніку – ЄГ мала змогу переконатись в цьому під час огляду матеріально-технічної бази (також ЗВО заплановано закупки комп'ютерної техніки до кінця поточного навчального семестру, про що повідомив ректор ЗВО), активізовано науково-дослідну роботу НПП та збільшено кількість публікацій у вітчизняних фахових виданнях, а також міжнародних видання, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science (<http://surl.li/jkgvi>); модернізовано сайт ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/>) та навчальний сайт для навчання у дистанційному форматі (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), що спрямовано на підвищення якості інформаційного забезпечення здобувачів. Під час перегляду ОП були враховані рекомендації надані ХНАДУ за результатами акредитації інших ОП, зокрема: залучено до проєктної групи представників здобувачів та роботодавців; розширено пропоновані для вивчення в межах ОК ОП іноземні літературні джерела; впроваджено практику перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Результати проведених зустрічей з різними групами стейкхолдерів свідчать, що в академічній спільноті університету спостерігається достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу ОП, сформовані належні інституційні зв'язки, взаємодії та взаєморозуміння, відповідно, сформована культура якості, яка забезпечує розвиток, удосконалення ОП та освітньої діяльності за ОП. Підтвердженням формування високого рівня культури якості в ЗВО є прийняття та дотримання СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/aixij>), Правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/cujjs>) Статуту (<http://surl.li/kiqum>), які визначають моральні принципи, регламентують норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти. Представники академічної спільноти є активними учасниками процесу розробки, обговорення та реалізації ОП, усвідомлюють свою роль в забезпеченні досягнення мети ОП (налаштовані на підвищення власного професійного рівня, фахової майстерності, удосконалення методів викладання і навчання тощо). З метою покращення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП ХНАДУ розроблено та впроваджено анкету самооцінювання викладача (<http://surl.li/lejhi>, результати проведеного анкетування оприлюднено на сайті ХНАДУ <http://surl.li/jkgxl>), що спрямовано на розвиток освітньої програми та освітньої діяльності за даною програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Процедури розробки та перегляду ОП відповідають нормам, що визначені внутрішніми нормативними документами ЗВО, та здійснюються відповідно до потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Внутрішня система забезпечення якості забезпечує ефективність освітньої діяльності в межах даної ОП, що реалізується шляхом її моніторингу й своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОП. Це засвідчується постійним та системним моніторингом, періодичним переглядом та удосконаленням освітньої програми із залученням усіх груп стейкхолдерів, регулярним проведенням опитувань здобувачів вищої освіти, НПП, випускників, наявністю рецензій на ОП від роботодавців, роботою Відділу акредитації, стандартизації та якості навчання, наявною практикою збирання і моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, врахуванням зауважень та пропозицій, що були надані під час акредитації ОП, а також сформованій в академічній спільноті високій культури якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність представника студентського самоврядування в науково-методичній раді університету. ЕГ рекомендує ввести до складу науково-методичної ради представника студентського самоврядування до кінця 2023-2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішнє забезпечення якості ОП базується на функціонуванні в ЗВО цілісної системи взаємодії стейкхолдерів, наявності чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, наявності адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП та сформованої культури якості, що свідчать про належну внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОП та відповідності критерію 8, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом (<https://cutt.ly/cwjqRiXw>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DwkLMrq4>), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/pravila_vnytr_rozpor.pdf), та іншими документами, які розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/>) й знаходяться у вільному доступі. Стейкхолдери на зустрічах з ЕГ підтвердили, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Усі проекти освітніх програм розміщуються на офіційному сайті університету на сторінці «Каталог освітніх програм» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/>). На зустрічах з експертною групою, стейкхолдери підтвердили, що брали участь в обговоренні проекту ОП та мали можливість надавати зауваження й пропозиції кафедри чи особисто гаранту, або надсилати їх на електронну пошту гаранту (abramova_ls@ukr.net), або за контактами гаранту, опублікованими на сторінці ОП «Організація та безпека дорожнього руху» в Каталозі освітніх програм у вкладинці «Гарант ОП» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tehnologiji-na-avtomobilnomu-transporti/>), або шляхом надання пропозицій через форму зворотного зв'язку на початковій сторінці каталогу освітніх програм. Проте, розміщення форми зворотного зв'язку

на початковій сторінці каталогу ОП ускладнює надання пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами, а результати наданих відповідей через гугл-форму не оприлюднюються. Рекомендовано продублювати форму зворотного зв'язку у вкладинку самої ОП для полегшення процесу надання рекомендацій та в контексті покращення прозорості опубліковувати надані відповіді на сторінці ОП до кінця 2023-2024 н.р.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На момент проведення акредитаційної експертизи на офіційному сайті ЗВО було опубліковано чинну ОП (<http://surl.li/mmfei>), каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/elmop>), опис ОП з силабусами обов'язкових освітніх компонент та інші документи, що розміщено у вкладниці «Програма з дисциплінами» на сторінці спеціальності у Каталозі ОП (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tekhnologiji-na-avtomobilnomu-transporti/>), що в повній мірі забезпечують проінформованість стейкхолдерів щодо цілей ОП, змісту ОП, результатів навчання за ОП, компонентів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Розміщення форми зворотного зв'язку на початковій сторінці каталогу ОП ускладнює надання пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами, а результати наданих відповідей через гугл-форму не оприлюднюються. Рекомендовано продублювати форму зворотного зв'язку у вкладинку самої ОП для полегшення процесу надання рекомендацій та в контексті підвищення прозорості опубліковувати надані відповіді на сторінці ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Рівень публічності і прозорості ОП знаходиться на достатньому рівні. ОП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію, враховуючи, що недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню цілей та програмних результатів навчання, а також є відповідне реагування ЗВО, що спрямоване на усунення недоліків.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Добровольський Олександр Сергійович

Члени експертної групи

Постранський Тарас Миколайович

Шевчук Оксана Степанівна

Магопець Михайло Сергійович