

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	9522 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9522
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дембіцький Валерій Миколайович, Магопець Михайло Сергійович, Сістук Володимир Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.02.2023 р. – 15.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://bit.ly/3XRWolW>

Програма візиту експертної групи <https://bit.ly/3IlwZKv>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (ОП) «Автомобільний транспорт» спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня здобуття вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті відповідає потребам ринку праці, вимогам Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю. Для збереження ефективності освітнього процесу в умовах війни використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Основні групи зацікавлених сторін (роботодавці, здобувачі вищої освіти) залучаються до перегляду освітніх компонентів та їх змісту. Науково-педагогічні працівники є висококваліфікованими фахівцями, а результати їх наукових досліджень впроваджуються в освітній процес, що позитивно впливає на якість навчання. ОП відрізняється активним використанням в освітньому процесі при проведенні аудиторних занять потужної матеріально-технічної бази, у тому числі, навчального центру «Академія Bosch». ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набути компетентності та отримати результати навчання, необхідні для професійної діяльності, під час аудиторних занять, проходження практик, виконання курсових робіт, підсумкової атестації. Зміст ОП та організація освітнього процесу відповідають Положенню про акредитацію освітніх програм та Критеріям оцінювання якості освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти із недоліками, що не є суттєвими (рівень В).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП характеризується практико-орієнтованим навчанням із застосуванням сучасного автосервісного обладнання, яке надає можливості вивчення системи технічного обслуговування та ремонту за фактичним станом. 2. До обговорення змісту ОП долучаються основні групи стейкхолдерів (здобувачі вищої освіти, провідні роботодавці Харківського регіону в галузі автомобільного транспорту). 3. Здобувачі вищої освіти (ВО) мають можливість обирати навчальні дисципліни із широкого переліку в загальноуніверситетському Каталозі. 4. У ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання. 5. Набір здобувачів на дану ОП залишається стабільним останні роки. 6. Критерії оцінювання результатів навчання є зрозумілими, вчасно доводяться до здобувачів. 7. Здобувачі ВО активно долучаються до наукових досліджень. 8. Висококваліфіковані викладачі впроваджують у навчальний процес результати власних наукових досліджень. 9. Наявність навчального центру «Академія BOSCH», оснащеного потужною матеріально-технічною базою для проведення практичних та лабораторних занять, активне його використання в освітньому процесі. 10. В ХНАДУ створені комфортні умови навчання, із достатньою кількістю навчальних аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою та спеціалізованим обладнанням, якісною соціально-побутовою, культурною, спортивною інфраструктурою, що досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. 11. Доступність електронних ресурсів ЗВО для здобувачів за індивідуальним паролем з будь-якого пристрою, що є важливим для дистанційного навчання. 12. Стала практика дотримання академічної доброчесності та популяризації її принципів серед здобувачів ВО. 13. Якісна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО. 14. Студентське самоврядування усіляко підтримує та допомагає здобувачам ВО, представляє їх інтереси, займається організацією дозвілля здобувачів. 15. Внутрішня система забезпечення якості в цілому забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки в ОП. 16. Визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Детальне описання зауважень, що відповідають наданим рекомендаціям, наведено у розділі Аналіз. За результатами проведеної експертизи ЕГ рекомендує: 1. Посилити практику не тільки вивчення, але й впровадження сучасного позитивного досвіду інших вітчизняних та іноземних ОП відповідної спеціальності на даній ОП, у тому числі, для обов'язкових ОК. 2. Виправити матриці відповідності програмних компетентностей та РН, що не узгоджуються із змістом обов'язкових ОК. 2. Виправити матриці відповідності програмних компетентностей та РН, що не узгоджуються із змістом обов'язкових ОК. 2. Виправити матриці відповідності програмних компетентностей та РН, що не узгоджуються із змістом обов'язкових ОК. 2. Виправити матриці відповідності програмних компетентностей та РН, що не узгоджуються із змістом обов'язкових ОК. 3. Уніфікувати обсяги вибіркового навчальних дисциплін у відповідному Каталозі та ОП. 4. При оновленні стандарту ЗВО СТВНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» та ОП узгодити їх, розмістивши у відповідному стандарті означення, цілі та процедури навчальної конструкторської практики. 5. Розмістити на навчальному сайті ХНАДУ (Moodle-платформа) повну інформацію про навчальну конструкторську практику. 6. Оновити програми виробничої та переддипломних практик для відповідності їх змісту ОП. 7. Активніше залучати здобувачів вищої освіти до різноманітних дистанційних курсів за спеціальністю, що розроблені провідними ЗВО та практиками в транспортній галузі. 8. Узгодити Положення СТВНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» в частині оцінювання курсових робіт (проектів) з фактичним процесом. 9. Здійснювати щорічний перегляд переліку рекомендованої літератури в робочих програмах освітніх компонентів з метою швидкого реагування на сучасні досягнення в галузі автомобільного транспорту. 10. Оновити перелік літератури у навчальних матеріалах для ОК, які викладаються обслуговуючими кафедрами (компоненти гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної підготовки). 11. Посилити співпрацю із іноземними ЗВО за напрямками академічної мобільності здобувачів ВО та академічного персоналу. 12. Активніше залучати роботодавців-практиків до проведення аудиторних занять. 13. Задokumentувати принципи та процедури стимулювання розвитку викладацької майстерності. 14. Поліпшити рівень комунікації між учасниками освітнього процесу стосовно інформативної підтримки здобувачів в питаннях врегулювання конфліктних ситуацій. 15. Своєчасно здійснювати документальне оформлення засідань студентської ради та їх оприлюднення на сайті ХНАДУ. 16. Проводити дослідження негативних відгуків здобувачів та випускників в опитуваннях з виявленням факторів, які їх спричинили із подальшим врахуванням отриманих результатів. 17. Розмістити форму зворотного зв'язку щодо

обговорення ОП безпосередньо на сторінці самої ОП, що спростить як процедуру обговорення ОП, так і опрацювання результатів. 18. Оприлюднювати інформацію щодо результатів обговорення ОП (у вигляді таблиці результатів громадського обговорення проєкту в розрізі стейкхолдерів, отриманих рекомендацій, а також результатів врахування, пропозицій та зауважень в затвердженій ОП) на офіційному сайті ХНАДУ на сторінці ОП в «Каталозі освітніх програм».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою освітньо-професійної програми (ОП) «Автомобільний транспорт» Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (ХНАДУ) (<https://bit.ly/3YmScKx>) є «формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру в галузі автомобільного транспорту». Мета ОП цілком відповідає місії ХНАДУ (<http://surl.li/cqqkv>), яка полягає у «підготовці фахівців із вищою освітою, здатних сприймати, генерувати та втілювати інноваційні ідеї», «формуванні гармонічно-розвиненої особистості, здатної приймати активну участь в економічному та соціальному розвитку суспільства». Цілі ОП також відповідають стратегічному плану розвитку ХНАДУ на 2020-2027 роки (<http://surl.li/uftte>), у якому окреслено, що одним із основних пріоритетів ЗВО в області якості освіти є забезпечення України і закордонних країн висококваліфікованими фахівцями. ЕГ підтверджує, що цілі ОП також узгоджуються із інтегральною компетентністю випускника, визначеною у Стандарті вищої освіти для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» (<https://bit.ly/3JXoqVy>), «здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері автомобільного транспорту або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів технічних наук, економіки та управління і характеризується комплексністю та невизначеністю умов». Аналіз змісту ОП та обговорення ОП із гарантом Мармутом І.А. на зустрічі із ЕГ, дозволили з'ясувати, що ОП «Автомобільний транспорт» характеризується особливістю, яка полягає у практико-орієнтованому підході до навчання із використанням сучасного автосервісного обладнання для проведення технічного обслуговування автомобілів за фактичним станом з урахуванням результатів діагностування, що відображено у додаткових програмних результатах навчання ПРН 26, ПРН 27, закладених в ОП, які здобувачі можуть отримати, вивчаючи навчальні дисципліни професійної підготовки ОК 23 – ОК 25. У ХНАДУ працює один із трьох серед ЗВО України навчальних центрів «Академія BOSCH» із сучасним обладнанням для діагностування технічного стану автомобілів, з яким експертна група ознайомилась під час огляду матеріально-технічної бази, що також відрізняє дану ОП. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП наголосив, що вважає дану ОП унікальною, тому що вона передбачає отримання здобувачами ВО знань та навиків «індивідуального моніторингу технічного стану автомобіля – адаптивної системи технічного обслуговування та ремонту». У Відомостях про СО унікальність ОП не зазначена. Вивчаючи наукові праці НПП (Таблиця 2 – зведена інформація про викладачів) ЕГ з'ясувала, що частина викладачів фахових дисциплін мають наукові публікації, які містять елементи досліджень адаптивної системи ТО і Р (Волков В.П., Мармут І.А., Мастепан В.М.). Даний напрямок наукових інтересів викладачів відрізняє дану ОП з-поміж інших ОП за спеціальністю.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та ПРН ОП визначені з урахуванням позицій основних груп стейкхолдерів. Здобувачі ВО 4 курсу навчання були залучені до обговорення проєкту ОП 2022 року (Витяг з протоколу № 13 засідання кафедри ТЕСА ім. проф. Говорущенка від 07.04.2022р. – <https://bit.ly/41giaBA>). У цілому в ХНАДУ наявна стала практика опитування здобувачів ВО стосовно їх задоволеності навчанням за відповідними ОП. Також, враховуючи досвід отриманий по результатам попередніх акредитаційних експертиз, в ХНАДУ розроблена анкета для випускників. Результати опитування здобувачів, що навчаються на ОП «Автомобільний транспорт» (<https://bit.ly/3YGgO10>), знаходяться у відкритому доступі. На зустрічі із ЕГ здобувачі підтвердили, що для них проводилось анкетування щодо якості викладання освітніх компонентів. Під час зустрічі з ЕГ гарант наголосив, що залучення здобувачів та студентського самоврядування до оновлення ОП відбувається на відповідних засіданнях кафедри ТЕСА, як позитивний приклад навів врахування в ОП та навчальному плані побажання здобувачів ВО щодо збільшення обсягу практичних занять у дисципліні ОК 23 «Технічна експлуатація автомобілів». Роботодавці також залучені до оновлення змісту ОП, приймали участь при обговоренні проєкту ОП 2022. Так, на засіданні кафедри ТЕСА (Витяг з протоколу № 13 від

07.04.2022р. – <https://bit.ly/41giaBA>) керівник відділу післяпродажного обслуговування Тойота-центр «Арт-Сіті» Верхломчук В.В. запропонував уточнити придатність випускників до працевлаштування відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010. На зустрічі з ЕГ гарант ОП навів приклад, що провідний фахівець із сервісного обладнання Bosch, який здійснював фахову експертизу відповідного Стандарту ВО, Погорелов С.О. надавав рекомендації з використання обладнання Bosch в навчальному процесі. Роботодавцями надані позитивні рецензії на ОП: Верхломчук В.В. (<https://bit.ly/3Ivz5ss>), Степко О.І. (<https://bit.ly/3IywRIT>). На зустрічі ЕГ, наступні роботодавці підтвердили, що долучались до оновлення змісту та освітнього процесу на ОП: Погорелов С.О., власник ПП «Автомобіль», – був членом ДЕКУ із захисту кваліфікаційних робіт, співпрацює із кафедрою із 1992 р., сприяв залученню фахівців-практиків із знанням сервісного обладнання Bosch для викладання на ОП, Верхломчук В.В. – запропонував додати до практичної складової ОП стажування здобувачів за різними посадами, Сохін П.А., директор автосервісу «Elcars», – звертається до викладачів та завідувача кафедри для рекомендацій щодо первинного відбору здобувачів для подальшої можливості роботи на затребуваних посадах. Інтереси академічної спільноти при розробленні ОП враховані залученням колег із інших профільних ЗВО до рецензування ОП (проф. Матейчик В.П., НТУ, – рецензія <https://bit.ly/3lLgCiE>) та її обговорення - проф. Біліченко В.В. (ВНТУ) (Відомості про СО). Позитивною практикою також є розміщення проєкту ОП на офіційному сайті ХНАДУ для збору та врахування пропозицій стейкхолдерів перед затвердженням ОП (<https://bit.ly/3XAAoMI>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Тенденції розвитку галузі транспорту відображені у розпорядженні КМУ № 321-р від 07 квітня 2021 р. «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної транспортної стратегії України на період до 2030 року»: <http://surl.li/cradv>. План заходів з реалізації Національної транспортної стратегії включає завдання п.114 «Реформування системи здійснення контролю за технічним станом транспортних засобів та запровадження механізму проведення перевірки технічного стану транспортних засобів під час їх експлуатації на дорозі». Очікується, що національна система технічного контролю автотранспортних засобів буде реформована відповідно до Директиви 2014/45/ЄС Європейського Парламенту та Ради від 3 квітня 2014 р (<https://bit.ly/3lJTNf9>). Директива, у свою чергу, окреслює набір рекомендованих методів для здійснення технічного контролю придатності автомобілів до експлуатації, використання яких ґрунтується на глибоких знаннях показників надійності, особливостях конструкції автомобіля, застосування засобів сучасного діагностування, можливості своєчасного виявлення несправностей, що й відображено в цілі ОП – фахівці мають вміти розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми автомобільного транспорту. ЕГ погоджується із Відомостями про СО, в яких вказано, що ПРН18, ПРН26, ПРН27 враховують останні тенденції розвитку спеціальності. На зустрічі із ЕГ, гарант ОП пов'язав врахування галузевого та регіонального контексту із затребуваністю випускників за ОП з боку роботодавців – регіональних дилерів автомобілів та СТО Харкова (Тойота-центр «Арт-Сіті», «Elcars», ПП «Автомобіль», «ТОВ МІРАНА»), що передбачає вузькопрофільну підготовку фахівців відповідно до конкретних потреб даних роботодавців. При розробленні ОП вивчався досвід вітчизняних ОП за спеціальністю в НТУ (<http://surl.li/crczr>), ВНТУ (<http://surl.li/crczw>) та ЛНТУ (<http://surl.li/crczz>). Однак, слід зауважити, що перші дві ОП було введено до виходу Стандарту ВО. Під час виїзної експертизи гарант ОП окреслив напрямки, за якими вивчався досвід іноземних ОП: - Бранденбурзький технічний університет Котбус-Зенфтенберг (Німеччина) – у питанні спеціалізації «Автотранспорт та привідна техніка» на останньому курсі навчання на ОП бакалавра «Механічна інженерія» (<https://www.b-tu.de/en/maschinenbau-bs>) – оскільки в Україні спеціалізація «передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм вищої або післядипломної освіти» (<https://bit.ly/3lHYg1T>) неможливо було впровадити приведений досвід в межах однієї ОП; - Краківська політехніка ім. Тадеуша Костюшко (Польща) – виходячи із змісту ОП «Безпека та експлуатація засобів транспорту» (<https://mech.pk.edu.pl/en/inzynieria-srodkow-transportu/>) дисципліни «Логістика» (<https://bit.ly/3KBMroD>) та «Основи сертифікації автомобілів» (<https://bit.ly/418EE7l>), «Обчислювальна техніка та програмування» (<https://bit.ly/3EjczQW>) були включені до Каталогу вибіркових дисциплін. Загалом ОП відповідає вимогам підкритерію 1.3.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт ВО бакалаврського рівня спеціальності 274 – Автомобільний транспорт затверджений Наказом МОН від 22.10.2020р., №1293 (<https://bit.ly/3lO47Tu>). У зв'язку із виходом Стандарту ВО (<https://bit.ly/3SaZILM>), у 2021 р. ОП була оновлена (<https://bit.ly/3ICsI6s>). ОП 2021 року відповідає вимогам Стандарту ВО, додатково до програмних компетентностей та результатів навчання, визначених у Стандарті, містить ФК 16, ПРН26, ПРН27, які відображають специфіку ОП. Освітня програма 2022р., що акредитується, відповідає вимогам Стандарту ВО й відрізняється від ОП 2021р, насамперед, врахуванням вимог Наказу МОН України № 593 від 21.05.2021 р. (можливість зарахування не більше 60 кредитів ЄКТС в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями інших галузей знань) та Наказу МОН України № 26 від 13.01.2022 р. (розділ «VI Форми атестації здобувачів вищої освіти»). 75% обсягу ОП (180 кредитів) спрямовано на здобуття загальних та фахових компетентностей та ПРН за спеціальністю «Автомобільний транспорт», визначених Стандартом ВО. Встановлена відповідність між результатами навчання, визначених СВО, та ОК ОП: – концептуальні знання, необхідні для

розв'язання спеціалізованих складних задач автомобільного транспорту (ПРН1) – ОК 05 – ОК 35; – мовні компетентності (ПРН2) – ОК 02, ОК 04; – аналіз конструкції автомобіля, його вузлів та агрегатів, експлуатаційних властивостей (ПРН9, ПРН19) – ОК 14 – ОК16, ОК19 – ОК21, ОК24, ОК28, ОК32, ОК35; – здійснення експлуатації, обслуговування, ремонту і утилізації автомобільних транспортних засобів (ПРН14, ПРН16) – ОК 19 – ОК 21, ОК 23, ОК 27, ОК 33, ОК 35; – здійснення технічної діагностики автомобілів (ПРН19, ПРН20) – ОК 24, ОК 28, ОК 29, ОК 33 – ОК35; – розробка та впровадження технологічного оснащення, виробничо-технічної бази для експлуатації, ТО і Р автомобілів, розробка технологій виробничих процесів (ПРН11, ПРН13, ПРН 18) – ОК 14, ОК 15, ОК 23, ОК 25, ОК 26, ОК 33 – ОК35; – дослідження об'єктів автомобільного транспорту, інженерні розрахунки, створення проектно-конструкторської документації у тому числі, із використанням інформаційних технологій (ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН10, ПРН24, ПРН25) – ОК 17 – ОК 26, ОК 33 – ОК35; – розроблення технологічної документації, документообіг та діловодство (ПРН12, ПРН21, ПРН22) – ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 23, ОК 25, ОК 26, ОК 33 – ОК35; – організація роботи персоналу та прийняття рішень на транспорті (ПРН5, ПРН6, ПРН17) – ОК 13, ОК 22, ОК 23, ОК 26, ОК 34, ОК 35; – розробка інженерних проєктів на автомобільному транспорті (ПРН15) – ОК 25, ОК 26, ОК 35; – знання та застосування нормативно-правових норм (ПРН8) – ОК 12, ОК 13, ОК 20, ОК 23, ОК 24, ОК 30, ОК 33 – ОК 35. Обсяг практики становить 12 кредитів, що відповідає Стандарту ВО. Підсумковою атестацією здобувачів ВО є виконання кваліфікаційної роботи та проведення ЄДКІ, що також відповідає вимогам Стандарту ВО. Загалом ОП дозволяє досягти РН, визначених у Стандарті ВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами у контексті критерію 1 є: – особливість ОП, які полягає у практико-орієнтованому навчанні із застосуванням сучасного автосервісного обладнання фірми Bosch (Академія Bosch), що надає можливості вивчення системи технічного обслуговування за фактичним станом; – залучення провідних фахівців-роботодавців регіону до обговорення змісту ОП, у тому числі, розробника Стандарту ВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною ОП за даним підкритерієм є впровадження передового досвіду з лише однієї з інших споріднених освітніх програм й тільки для вибіркового ОК. ЕГ рекомендує посилення практики не тільки вивчення, але й впровадження сучасного позитивного досвіду інших вітчизняних та іноземних ОП відповідної спеціальності на даній ОП, у тому числі, для обов'язкових ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.4 критерію 1. Цілі ОП відповідають місії та стратегічному плану розвитку ХНАДУ на 2020-2027 роки, визначаються з урахуванням позицій та потреб основних стейкхолдерів – здобувачів ВО, роботодавців, академічної спільноти. Компоненти ОП дозволяють досягти програмних результатів навчання, визначених Стандартом ВО бакалаврського рівня спеціальності 274 – Автомобільний транспорт. Наявний слабка сторона за підкритерієм 1.3: цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, але ЕГ рекомендує також врахувати та впровадити передовий досвід аналогічних ОП. Загалом ОПП відповідає вимогам критерію 1 із слабкою стороною, що значно не впливає на її якість у цілому.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП відповідає п. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 27 – Транспорт спеціальності 274 –

Автомобільний транспорт (Наказ МОН від 22.10.2020р., №1293) (<https://bit.ly/3lO47Tu>). Також відповідно Стандарту ВО освітня програма передбачає можливість визнання та перезарахування «не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями в межах галузей знань 13 – Механічна інженерія, 14 – Електрична інженерія, 18 – Виробництво і технології, 27 – Транспорт, і не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями інших галузей знань... та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти». Загальний обсяг обов'язкових компонент складає 180 кредитів ЄКТС, що відповідає вимозі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» у частині мінімального обсягу ОП, який має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю на рівні 75%. Загальний обсяг вибіркового компонент становить 60 кредитів ЄКТС, що, у свою чергу, відповідає вимозі п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» у частині забезпечення вибору навчальних дисциплін на рівні мінімум 25% загальної кількості кредитів ЄКТС для даного рівня ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Автомобільний транспорт» має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему. Зміст ОП дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП є збалансованою у контексті часу навчання: відповідно до навчального плану для набору 2022 року, навчальне навантаження на кожен семестр складає 28-29 кредитів. Обсяг освітніх компонентів для обов'язкового вивчення становить 180 кредитів ЄКТС, з яких 16 кредитів приходить на компоненти гуманітарної та соціально-економічної підготовки, 40 кредитів – на ОК природничо-наукової підготовки та 124 кредити – на цикл професійної підготовки, на вибір здобувача передбачено 60 кредитів ОП. ОП характеризується чіткою структурно-логічною схемою вивчення ОК. Основна частина дисциплін фундаментальної підготовки вивчається у 1 та 2 семестрах навчання (ОК 05 – ОК 09), що дозволяє здобувачам перейти до засвоєння ОК професійної підготовки, починаючи переважно із 3 – 4 семестру (ОК 11, ОК 14, ОК 15, ОК 17, ОК 20). Навчальні дисципліни, пов'язані із механічною інженерією, вивчаються у логічній послідовності ОК 14 (2-3 семестр) – ОК 17 (4 семестр) – ОК 18 (5 семестр). Дисципліни, на яких вивчається предметна область спеціальності, представляють взаємопов'язану систему: від аналізу будови автомобіля – ОК 20 до питань діагностування складних його систем (ОК 24) та проектування транспортної інфраструктури (ОК 26). Вибіркові компоненти передбачені з 3 по 8 семестр навчання: обираються 4 дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки, 4 дисципліни фундаментальної підготовки, 11 дисциплін професійної підготовки. Вибіркові дисципліни дозволяють підсилити компетентності здобувача, здобуті при вивченні обов'язкових дисциплін професійної підготовки. Всі ПРН, що відповідають Стандарту ВО, можуть бути досягнуті при вивченні обов'язкових дисциплін. Вивчення ОК 23, ОК 24, ОК 25 дозволяє також отримати ФК 16, ПРН 26, ПРН 27, які не входять до Стандарту ВО. Втім, виходячи із аналізу змісту ОП та навчально-методичних комплексів конкретних ОК, для дисциплін гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки характерна наявність фахових компетентностей та програмних результатів навчання, що не відповідає змісту даних ОК: ОК 1 – ПРН1, ПРН6, ОК 2 – ПРН13, ОК 3 – ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН18, ОК 4 – ПРН5, ОК 5 – ПРН9, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН20, ОК 6 – ФК10, ПРН3, ПРН9, ПРН11, ОК 7 – ФК6, ПРН15, ОК 8 – ФК11, ПРН23, ОК 9 – ФК4, ПРН15, ОК 10 – ФК1, ФК4, ФК6, ПРН11, ПРН15, ПРН18. На зустрічі із ЕГ, гарант ОП Мармут І.А. підтвердив невідповідність між змістом дисциплін гуманітарної, соціально-економічної та фундаментальної підготовки та фаховими компетентностями та ПРН в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Автомобільний транспорт» відповідає предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», визначеній у відповідному Стандарті ВО. Процеси, пов'язані з усіма етапами життєвого циклу автомобільних транспортних засобів та інфраструктури автомобільного транспорту, які є об'єктом професійної діяльності випускника, та конструкція, характеристики, експлуатація, і утилізація автомобільних транспортних засобів, відповідні засоби, інфраструктура і технології, що є теоретичним змістом предметної області, вивчаються при засвоєнні таких ОК 11, ОК 23-ОК 28, ОК 30, ОК 35. Здатність розв'язувати спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми автомобільного транспорту, що є основною метою навчання, може бути отримана здобувачем при вивченні ОК 20, ОК 21, ОК 23 – ОК 27, ОК 31 – ОК 35. Аналіз змісту ОК (<http://bit.ly/3KiW0of>) та результати зустрічі ЕГ із академічним персоналом показали, що у відповідних дисциплінах використовуються наступні методи, методики та технології: -аналітичні, числові та експериментальні дослідження: ОК 05, ОК 06, ОК7, ОК 10, ОК 21, ОК 22, ОК 24, ОК 25, ОК 35; - методи і методики розрахунків елементів конструкцій і систем автомобільних транспортних засобів, їх експлуатаційних характеристик і показників надійності: ОК 10, ОК18 - ОК 21, ОК 23 (6 семестр), ОК 28, ОК 29, ОК 35 - технології експлуатації, діагностування, модернізації, відновлення і утилізації автомобільних транспортних засобів, їх складових: ОК 11, ОК 23-ОК 25, ОК 27, ОК 28, ОК35; - технології побудови і використання об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту: ОК 12, ОК 25, ОК 26; - методи техніко-економічних розрахунків показників діяльності (ефективності) автомобільного транспорту, інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології: ОК 08, ОК 13, ОК 23, ОК 26, ОК 35. Інструменти та обладнання: - пристрої та прилади для здійснення вимірювання фізичних величин та параметрів: ОК 05, ОК 10, ОК 15, ОК 16, ОК 20, ОК 21, ОК 24, ОК 25, ОК 27-ОК 29, ОК 35; - натурні зразки або макети автомобільних транспортних засобів та об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту: ОК 20, ОК 21, ОК 23 – ОК 25, ОК 27, ОК 35; - спеціалізоване програмне

забезпечення: ОК 9 (Autodesk AutoCAD), ОК 23 (Autodesk AutoCAD, MathCAD, Torque Pro), ОК 24 (ESI Tronic), ОК 28 (Proteus Design), ОК 35 (Autodesk AutoCAD); - інформаційно-аналітичні системи підтримки прийняття управлінських, технічних і технологічних рішень: ОК 23, ОК 24, ОК 26. Перелік лабораторного обладнання представлений у відповіді на запит від ЕГ від субота, 11 лютого 2023 р. о 16:07:18. Перелік ліцензованого програмного забезпечення є у відповіді на запит ЕГ від субота, 11 лютого 2023 р. о 16:15:23.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ХНАДУ створена система формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка реалізується через самостійне обрання ОК із подальшим формуванням індивідуального навчального плану здобувача ВО. Обсяг вибірових ОК складає 60 кредитів, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО. Вибір ОК регламентовано нормативними документами ХНАДУ: СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<http://surl.li/aiyvb>), СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<http://surl.li/crnjs>). Відповідно до СТБНЗ 92.1-01:2022, вибірові ОК обираються із Каталогу вибірових дисциплін (ВНД) (<http://bit.ly/3EoLamD>), у якому вони об'єднані у відповідні цикли гуманітарної, фундаментальної та професійної підготовки. В ОП (п.2.2) та в СТБНЗ 92.1-01:2022 (п.6.6) вказано, що здобувач може вибрати будь-яку дисципліну з Каталогу ВНД. На практиці, обсяги частини ВНД Каталогу не співпадають із обсягами ВНД ОП, що унеможливило вибір таких дисциплін саме на даній ОП. На зустрічі з ЕГ начальник навчального відділу Догадайло О.О. пояснив, що станом на сьогодні, якщо здобувач обирає фундаментальну дисципліну на 4 кредити з Каталогу, коли в ОП передбачено обсяг для кожної відповідної ОК у 3 кредити, то здобувачеві пропонується ОК професійної підготовки на 3 кредити замість 4 кредитів. Запевнив, що Каталог буде оновлюватись з 2023р. за схемою: 3 кредити – всі фундаментальні ОК, 4 – всі професійні ОК. Аналіз індивідуальних навчальних планів здобувачів, наданих ЕГ у відповіді (субота, 11 лютого 2023р. о 15:13:28), показав, що частіше всього здобувачі обирають дисципліни, які потребують фундаментальної підготовки з ОК 06, такі як «Вступ до ймовірно-статистичного аналізу», «Математичні методи в техніці і технологіях», «Програмування та обчислювальна техніка», «Соціальна економіка», а також дисципліни споріднених спеціальностей «Безпека дорожнього руху», «Транспортне право». За інформування студентів по процедурі вибору ОК відповідають декан факультету та випускова кафедра. На зустрічі із ЕГ, випускник за ОП Безрідна О.В. підтвердила, що для вибору ОК здобувачі на початку року проходили спеціальне опитування на навчальному сайті ХНАДУ. На зустрічі із здобувачами встановлено, що вони обізнані із процедурою вибору ОК. СТБНЗ 92.1-01:2022 передбачає можливість відмови здобувачу у виборі дисципліни (п.6.8), якщо перевищено пороги по кількості здобувачів в академічній групі для її вивчення: менше 15 осіб або більше 30 осіб (п.7.3.1). Якщо кількість здобувачів, які обрали дану дисципліну є недостатньою для формування академічної групи, то група формується з кількох споріднених спеціальностей або здобувач навчається за індивідуальним графіком. Існує можливість перезарахування вибірових ОК, які були вивчені здобувачем в іншому ЗВО в рамках програм академічної мобільності (п.7.5).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно Стандарту ВО обсяг практики на ОП має становити не менше 12 кредитів ЄКТС. В ОП передбачена практична підготовка у вигляді окремих ОК: навчальної, навчальної конструкторської, виробничої та переддипломної практики, кожен з яких обсягом по 3 кредити, тобто 12 кредитів у цілому. СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<http://surl.li/ugun>) регламентує практичну підготовку. Програми практик доступні за посиланням на навчальному сайті ХНАДУ (<http://bit.ly/3EctFzT>) (відповідь на запит ЕГ від 8 лютого 2023р. о 17:39:54). Аналіз звітів з практик (відповідь на запит ЕГ від 11 лютого 2023 р. о 15:56:58) дозволив з'ясувати їх зміст. Навчальна практика носить ознайомчих характер із майбутнім фахом (<http://bit.ly/3JYI5at>). Навчальна конструкторська практика була введена в ОП 2022 р. На зустрічі із адмінперсоналом, ЕГ з'ясувала, що дана практика є різновидом навчальної практики. Гарант ОП окреслив, що дана практика пов'язана із вивченням конструкції автомобіля. Згідно ОП фаховими умінями, які отримують здобувачі під час проходження такої практики є проведення експерименту і обробка його результатів (ФКЗ). Відповідно до програми виробничої практики, здобувачі вивчають технологічні процеси в зонах ТО, діагностики, ПР автомобілів, характеристики обладнання для ТО та ремонту, що підтверджується наданими звітами з практик. У програмі виробничої практики (2019 р.) (<http://bit.ly/3lilKdI>) формою підсумкового контролю є диференційний залік, який необхідно замінити на іспит відповідно до ОП. Переддипломна практика є виробничою, пов'язана із участю здобувача у проведенні робіт з діагностування, ТО і ремонту агрегатів автомобіля, що підтверджується наданими звітами з практик. Програма переддипломної практики (<http://bit.ly/3YBwgtU>) також потребує оновлення (2019 р.), оскільки містить диференційний залік замість іспиту як форму підсумкового контролю. Підприємствами-базами практик є автосервісні підприємства м. Харків: Elcars, ТОВ «Укравтопроект», «Бош Авто Сервіс Технолак», технічних випробувань та досліджень ПраТ «Діамант», торгівлі автозапчастинами ТОВ «Топтул» (Договори на практики у відповіді від 11 лютого 2023 р. о 15:52:09). Рівень практичної підготовки здобувача може бути підвищено при вивченні ОК 24, ОК 25, ОК 27 із використанням обладнання фірми Bosch, що було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази кафедри ТЕСА. На зустрічі з ЕГ здобувачі стверджували, що вони задоволені практичною складовою ОП. В результатах їх анкетування (<http://surl.li/ejvcf>), 32% опитуваних оцінили вміння застосовувати набуті знання на практиці на рівні «дуже добре», а 53% – «добре», у той же час, 86% – за задоволення

обсягу практичних занять. Останній показник на зустрічі з ЕГ здобувачі пояснили викликами дистанційного навчання. Високий рівень практичної підготовки відмітили роботодавці на зустрічі з ЕГ. ОП дозволяє здобувачам набути необхідні для професійної діяльності компетентності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Стандарт ВО зі спеціальності 274 - «Автомобільний транспорт» передбачає набір програмних компетентностей та результатів навчання, які дозволяють здобувачеві підсилити свої соціальні навички. ОП «Автомобільний транспорт» також дозволяє здобувачам набути соціальні навички при вивченні обов'язкових освітніх компонентів гуманітарної та соціально-гуманітарної підготовки. До них відносяться: ОК 01 «Історія та культура України» (ЗК13 - здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, ЗК14 - здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності), ОК 02 «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (ЗК5, ЗК8 – мовні компетентності), ОК 03 «Філософія» (ЗК1 - здатність діяти на основі етичних міркувань, ЗК4 – здатність діяти соціально відповідально та свідомо), ОК 04 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (ЗК8, ЗК12 – навички комунікації). Соціальні навички можуть бути отримані також й при вивченні ОК професійної підготовки: ОК 13 «Економіка підприємства» (ЗК 11 – лідерські якості), ОК 22 «Теорія і методи наукової творчості» (ЗК9 - здатність працювати автономно, ЗК10 – навички адаптації до нових умов). Практики також сприяють засвоєнню здобувачами соціальних навичок: навчальна практика (ЗК4, ЗК8, ЗК10), переддипломна практика (ЗК2 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, ЗК3 – навички безпечної та соціально відповідальної діяльності). У ЗВО проводилось анкетування здобувачів з приводу їх оцінки ОП у частині набуття соціальних навичок (<http://surl.li/ejvcf>). Рівень задоволеності отриманням соціальних навичок є високим: 35% здобувачів оцінили його на «дуже добре», 52% - «добре». Зустріч із студентським самоврядуванням показала, що, навчаючись на ОП, здобувачі мали змогу організовувати різноманітні заходи, які підвищують їх рівень соціальних навичок. Здобувачі долучаються до волонтерських та благодійних акцій (на зустрічі з ЕГ член студентської ради автомобільного факультету Артмчук О.Ю. навів такі приклади, як допомога здобувачам, які перебували під окупацією, допомога безпритульним тваринам, конкурс «Міс ХНАДУ», організація святкових фотозон, заходи із прибирання довкілля).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт, який відповідав би кваліфікації бакалавру з автомобільного транспорту відсутній у реєстрі професійних стандартів (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>). У реєстр внесено професію 7239 «Авторемонтник» від 18.01.2022. Згідно відомостей СО, група забезпечення ОП «Автомобільний транспорт» вивчає можливості присвоєння випускникам ОП даної професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

СТВНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<http://surl.li/aiyvb>) регламентує в ХНАДУ розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи. Відповідно п. 4.6.4 даного Стандарту, максимальна кількість годин контактного навантаження (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій) на один кредит становить для здобувачів бакалаврського рівня здобуття ВО 16 годин, решта відводиться на самостійну роботу, це означає, що на аудиторну роботу має бути відведено максимум 53,3% часу в кожному кредиті. Згідно навчального плану 2022 року (Відомості про СО), аудиторне навантаження за блоком обов'язкових дисциплін складає 36,8%, а за блоком вибірових дисциплін – 35,5% від загального обсягу навантаження, що відповідає показникам, наведеним у Відомостях про СО. Аналіз навчального плану 2022 року показав, що умова максимальної кількості часу аудиторного навантаження у 53,3% від загального обсягу часу на дисципліну виконується для всіх навчальних дисциплін. Таким чином, навчальний план за ОП відповідає умовам прийнятого в ЗВО підходу до розподілу навчального навантаження (СТВНЗ 7.1-01:2019). Обсяги ОК дозволяють здобувачам досягти поставлені в ОП цілі та ПРН, отримати програмні компетентності. На виїзній зустрічі ЕГ здобувачі підтвердили, що їм вистачає часу, відведеного на самостійну роботу. В результатах опитувань здобувачів (<https://bit.ly/3KoUdb9>) 100% опитуваних вважають, що кількість годин на вивчення ОК є достатньою, 93% – що не потрібно змінювати перерозподіл навчального навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується в ХНАДУ стандартом СТБНЗ 62.1-01:2018 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» <http://surl.li/cryvxx>, але у рамках ОП, що акредитується, не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Широкий набір вибірових дисциплін із загальноуніверситетського каталогу ХНАДУ (<http://bit.ly/3EoLamD>) надає здобувачеві можливість сформувати індивідуальну траєкторію навчання відповідно до власних потреб. 2. Використання сучасного автосервісного обладнання фірми Bosch для проведення аудиторних занять дозволяє якісно підготувати майбутнього фахівця з автомобільного транспорту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недоліки ОП. 1. Обов'язкові дисципліни ОП гуманітарного, фундаментального профілю (ОК 01 – ОК 10) містять фахові компетентності та ПРН, що не відповідає їх змісту. 2. Інформація про навчальну конструкторську практику відсутня на навчальному сайті ХНАДУ. 3. Форми підсумкового контролю, зазначені у програмах виробничої та переддипломної практик не відповідають ОП. 4. Відсутня чітка відповідність між змістом програми виробничої практики з фаховими компетентностями, що можуть бути отримані здобувачем, представленими в ОП. Так, у програмі виробничої практики акцент зроблено на вивченні технологічних процесів в зонах ТО, діагностики, ремонту автомобілів, а в ОП виробнича практика спрямована на здобуття ФК 5 (робота із технічною документацією) та ФК 13 (аналіз конструкцій автомобіля). Слабка сторона. Відповідно ОП вибірові освітні компоненти природничо-наукової (фундаментальної) підготовки мають бути обсягом по 3 кредити, в той час як Каталог ВНД містить дисципліни обсягом по 4 кредити на кожну (наприклад, «Ґрунтознавство та рекультивация земель», «Математична статистика», «Сертифікація програмного забезпечення», «Теорія та методи наукової творчості», «Теорія прийняття рішень», «Комп'ютерна графіка»), що обмежує вибір здобувача (слабка сторона прийнятої у ЗВО системи вибору ОК, а не ОП, що акредитується). Рекомендовано: 1. Виправити матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОП у частині неузгодженості: ОК 1 – ПРН1, ПРН6, ОК 2 – ПРН13, ОК 3 – ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН18, ОК 4 – ПРН5, ОК 5 – ПРН9, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН20, ОК 6 – ФК10, ПРН3, ПРН9, ПРН11, ОК 7 – ФК6, ПРН15, ОК 8 – ФК11, ПРН23, ОК 9 – ФК4, ПРН15, ОК 10 – ФК1, ФК4, ФК6, ПРН11, ПРН15, ПРН18. 2. Переглянути зміст ОП у частині обсягів ВНД, якщо Каталог ВНД буде оновлено у 2023 році, як було зазначено на зустрічі з адміністративним персоналом, у відповідності до розподілу обсягу ОК за схемою: по 3 кредити на кожну з дисциплін фундаментальної підготовки, 4 кредити – на кожну дисципліну професійної підготовки. 3. При оновленні стандарту ЗВО «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» та ОП узгодити їх, розмістивши у відповідному стандарті означення, цілі та процедури навчальної конструкторської практики. 4. Розмістити на навчальному сайті ХНАДУ повну інформацію про навчальну конструкторську практику. 5. Оновити програми виробничої та переддипломних практик для відповідності їх змісту освітній програмі.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.3, 2.6 – 2.9 критерію оцінювання 2. Обсяг ОП «Автомобільний транспорт» становить 240 кредитів ЄКТС та відповідає п. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 27 – Транспорт спеціальності 274 – Автомобільний транспорт (Наказ МОН від 22.10.2020р., №1293). Зміст ОП має чітку структуру взаємопов'язаних освітніх компонентів, які у цілому дозволяють досягти поставлених цілей, набути здобувачами заявлених компетентностей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 274 – Автомобільний транспорт. ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за рахунок вибірових навчальних дисциплін загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС, що відповідає п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Вибір дисциплін відбувається із загальноуніверситетського каталогу, який містить широкий набір дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, фундаментальної та професійної підготовки. Обсяг практичної складової ОП відповідає Стандарту ВО і становить 12 кредитів ЄКТС. ОП дозволяє здобувачам набути необхідні для професійної діяльності компетентності за рахунок проходження практик, виконання курсових робіт, під час лабораторних та практичних занять та підсумкової атестації. ОП також дозволяє здобувачам набути соціальні навички при вивченні обов'язкових освітніх компонентів гуманітарної та соціально-гуманітарної підготовки. ОП збалансована за часом навчання та аудиторного навантаження здобувачів. За підкритеріями 2.2, 2.4, 2.5 Еґ ідентифікувала недоліки та слабкі сторони, які стосуються як самої ОП, так і системи забезпечення навчального

процесу закладу вищої освіти. Потребують виправлення матриці відповідності програмних компетентностей освітніх компонентів та матриці забезпечення програмних результатів навчання у частині невідповідності змісту обов'язкових дисциплін гуманітарної та фундаментальної підготовки заявленим фаховим компетентностям та ПРН. ЕГ також рекомендує замінити передбачені СТБНЗ 92.1-01:2022 процедури, що дещо обмежують здобувача при виборі ОК. Програми виробничої та переддипломної практик потребують оновлення у відповідності до змісту ОП, а повна інформація про навчальну конструкторську практику має бути доступною для здобувачів на навчальному сайті ХНАДУ. Вважаємо, дані недоліки та слабкі сторони у цілому не мають суттєвого впливу на якість ОП та можуть бути усунені при перегляді нормативних положень ЗВО та у новій редакції ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти в 2022 році розміщені на офіційному сайті ЗВО за наступним посиланням: <http://surl.li/cscjy>. Правила містять обсяги прийому, строки прийому, порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі, організацію та проведення конкурсного відбору, у тому числі, розрахунок конкурсного балу, спеціальні умови участі в конкурсному відборі, особливості формування рейтингових списків та рекомендацій до зарахування, особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства. У Додатку 1 Правил прийому наведений перелік спеціальностей та відповідних освітніх програм, за якими відбувся прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання. У 2022 році для вступу передбачена подача мотиваційного листа, у якому вступник у довільній формі викладає особисту зацікавленість у вступі на певну освітню програму. На зустрічі із адміністративним персоналом та представниками допоміжних підрозділів, відповідальний секретар приймальної комісії Птиця Г.Г. розповів про особливості вступної кампанії у 2022 році: вперше введено як вид вступних випробувань індивідуальна усна співбесіда, змінено розрахунок конкурсного балу у Порядку вступу до ЗВО, частина вступу організована в онлайн-форматі. Правила прийому є зрозумілими, мають чітку структуру і не містять дискримінаційних положень, відповідають ст.44 Закону України «Про вищу освіту».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

«Правила прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти в 2022 році (зі змінами і доповненнями)» (<http://surl.li/cscjy>) визначають особливості прийому на ОП, що акредитується. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу (мотиваційного листа). Для вступу на базі повної загальної середньої освіти на перший курс бакалаврату нараховуються бали національного мультипредметного тесту (НМТ) з української мови (перший предмет), математики (другий предмет) та історії України (третій предмет), або бали зовнішнього незалежного оцінювання 2019-2021 років з двох конкурсних предметів у будь-яких комбінаціях (українська мова, математика, фізика, іноземна мова). Для іноземців проводиться вступний іспит. В окремих випадках замість НМТ для вступу зараховуються результати усної співбесіди з тих самих предметів. При вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб враховуються тільки мотиваційні листи. У 2021 році прийом випускників на базі ОКР «молодший спеціаліст» здійснювався за результатами ЗНО (українська мова) та фахового випробування (програму надано у відповіді на запит ЕГ від субота, 11 лютого 2023р. о 15:31:07). У 2022 році для вступу на основі ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра на 2-й (3-й) курс з нормативним або на 1-й курс з скороченим строком навчання, згідно Додатку 2 «Правил прийому..», конкурсними предметами на відкриту пропозицію були українська мова (ЗНО 2019-2021 або НМТ) та математика (ЗНО 2019-2021 або НМТ), а для вступу за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб – українська мова (ЗНО 2019-2021 рр. або НМТ) та предмет НМТ або ЗНО на вибір вступника. Спеціальність 274 Автомобільний транспорт входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, – під час конкурсного відбору може бути нараховано до 10 додаткових балів за успішне закінчення підготовчих курсів ХНАДУ (Додаток 3 правил прийому).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, описані в низці нормативних документів, які є у відкритому доступі на офіційному сайті ХНАДУ. Статут ХНАДУ (<http://surl.li/uftk>) передбачає (п.7.2.3), що міжнародне співробітництво ЗВО базується, у тому числі, на міжвузівському обміні здобувачів. СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiyvb>) містить розділ 8. Академічна мобільність, у якому, зокрема, у п.8.3.2 зазначається, що «перезарахування дисциплін з інших ОП може бути повним для обов'язкових дисциплін на основі збігу заявлених результатів навчання та порівнюваної кількості кредитів ЄКТС, частковим тільки для ПРН, що збігаються, або «асиметричним», «коли кілька дисциплін із меншою кількістю кредитів зараховується замість однієї багатокредитної, і навпаки». СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок

реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/aitco>) окреслює (п.4.2) право здобувачів на академічну мобільність на підставі міжнародних договорів ХНАДУ про співпрацю з іншими ЗВО, міжнародних програм обміну, міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, з власної ініціативи здобувача із узгодженням з ХНАДУ. Також даний стандарт містить описання форм, умов реалізації та організаційне забезпечення академічної мобільності. Також у СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<http://surl.li/crnjs>) вказано, що здобувач має право вибору ОК (дистанційних курсів) інших ЗВО, що реалізуються за програмами академічної мобільності. «Правила прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти в 2022 році (зі змінами і доповненнями)» (таблиця 2 додатку 2) (<http://surl.li/cscjy>) включає перелік споріднених спеціальностей в межах галузі знань 27-Транспорт для осіб, які отримали ОКР молодшого спеціаліста, ОС молодшого бакалавра та ОПС фахового молодшого бакалавра для вступу на здобуття освітнього ступеня бакалавру за даною ОП. Порядок перезарахування ОК, вивчених при отриманні диплому молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра та фахового молодшого бакалавра або бакалавра в іншому ЗВО регламентується СТБНЗ 88.1-01:2021 «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<http://surl.li/csllsj>). Обсяг кредитів ЄКТС, які дозволяється перезарахувати, визначений Стандартом ВО для ОС молодшого бакалавра – не більше 120 кредитів для попередньої ОП за спеціальностями в межах визначених стандартом галузей знань, не більше 60 кредитів - за іншими спеціальностями інших галузей знань, для ОПС фахового молодшого бакалавра – не більше 60 кредитів. Інформація про результати навчання, зараховані здобувачам з інших ЗВО, представлена в їх академічних довідках, наданих у відповіді від 11 лютого 2023 р. о 16:10:40 на запит ЕГ. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентовано у СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<http://surl.li/ejkgjy>) та у СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<http://surl.li/crnjs>), які опубліковані на офіційному сайті ХНАДУ. СТБНЗ 92.1-01:2022 вказано (п.6.10), що здобувач ВО має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання за рахунок, у тому числі, зарахування результатів навчання у неформальній освіті (літні/зимові школи, сертифікаційні програми закладів освіти). СТБНЗ 83.1-02:2022 передбачає обмеження на загальний обсяг ОК, що можуть бути здобувачу ВО за підсумками визнання результатів неформального навчання на рівні 25% ОП (п.4.5). Під час зустрічі із здобувачами, встановлено, що вони проінформовані стосовно можливостей, які надає ЗВО щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті, із стандартів ЗВО, однак їм невідомі приклади реалізації даного права.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП, що підтверджено під час виїзної експертизи. Здобувачі та інші стейкхолдери мають вільний доступ до нормативних документів ЗВО щодо правил прийому на навчання, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті. Незважаючи на об'єктивні виклики під час вступної кампанії 2022 року, набір здобувачів ВО на дану ОП залишився стабільно високим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів вищої освіти до різноманітних дистанційних курсів за спеціальністю «автомобільний транспорт», що розроблені провідними ЗВО та практиками в транспортній галузі.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2 та 3.3 критерію 3. Наявна слабка сторона за підкритерієм 3.4 щодо неповного використання можливостей визнання результатів навчання в неформальній освіті. Слабка сторона суттєво не впливає на загальну оцінку за критерієм 3, отже, ОП у цілому відповідає критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час викладання на освітній програмі «Автомобільний транспорт», відповідно до стандарту вищого навчального закладу СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiyvb>) застосовуються наступні форми та методи навчання і викладання: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив, практична підготовка. Також науково-педагогічним персоналом активно застосовуються сучасні методи, такі як проблемні лекції, дискусії, ділові тренінги, семінари-дискусії, що було підтверджено на зустрічах з відповідними фокус-групами. На момент акредитаційної експертизи навчальний процес здійснюється в дистанційному форматі, під час якого використовується платформа Moodle <https://dl2022.khadi-kh.com/>. Методи навчання, які застосовуються на освітній програмі відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Принципи академічної свободи забезпечується можливістю вільного вибору науково-педагогічним персоналом методів навчання і викладання. Під час візиту та зустрічей з науково-педагогічним персоналом, здобувачами вищої освіти, адміністрацією ХНАДУ отримано відповідні підтвердження. Під час вибору методів навчання і викладання науково-педагогічний персонал враховує думку та пропозиції здобувачів вищої освіти шляхом опитувань, окрім того здобувачі через студентську раду мають можливість висловити свої пропозиції та побажання. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися на індивідуальним графіком. Здобувачам вищої освіти надається можливість самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію, поглиблювати знання, вміння та навички за обраними напрямками, шляхом вільного вибору дисциплін. У вільному доступі наявний каталог вибіркокових дисциплін (<http://surl.li/crpzv>). Застосовувані форми, методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання визначених освітньою програмою «Автомобільний транспорт».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання міститься в освітній програмі, яка у вільному доступі розташована на сайті ХНАДУ (<http://surl.li/extvx>), Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів регламентуються СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aixea>), а також у робочих програмах навчальних дисциплін. Дана інформація у повному обсязі надається учасникам освітнього процесу, що підтвердилося під час візиту на зустрічах з фокус-групами, зокрема з адміністрацією ЗВО, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти та випускниками. Зазначена інформація міститься у силабусах та робочих програмах окремих освітніх компонентів, до яких наявний вільний доступ (<http://surl.li/cqukn>, <http://surl.li/crpzv>), а також інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти науково-педагогічним персоналом на перших заняттях. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати індивідуальну консультативну підтримку від науково-педагогічних працівників, гаранта ОП стосовно цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання зрозумілі учасникам освітнього процесу. У робочих програмах та силабусах окремих освітніх компонентів наведено опис критеріїв оцінювання у відсотковому співвідношенні відповідно до видів робіт. Експертна група відзначає, що у Положенні СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aixea>) курсові роботи (проекти) оцінюються в межах освітнього компонента, в той же час фактично оцінювання курсових робіт (проектів) здійснюється окремо, як зазначено в робочих програмах окремих освітніх компонентів та було підтверджено за зустрічах з фокус-групами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Колектив кафедри технічної експлуатації і сервісу автомобілів ім. проф. Говоруценка М.Я. здійснює дослідження за наступними пріоритетними напрямками розробка науково-обґрунтованої концепції нової системи технічного обслуговування і ремонту транспортних колісних машин, впровадження нових методів і засобів технічного обслуговування, діагностики і прогнозування. Аналіз робочих програм освітніх компонентів, тем курсових та кваліфікаційних робіт підтверджує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми «Автомобільний транспорт», зокрема відмічено освітні компоненти ОК 20 «Автомобілі», ОК 22 «Теорія і методи наукової творчості», ОК 23 «Технічна експлуатація автомобілів», ОК 24 «Основи технічної діагностики автомобілів», ОК 25 «Технологічне обладнання для обслуговування та ремонту автомобілів», та кваліфікаційні роботи бакалавра (2020/2021 р.), зокрема «Удосконалення методу моніторингу транспортного засобу в умовах

експлуатації», «Розробка методу дистанційного контролю технічного стану транспортних засобів» (керівник проф. Волков В.П.), «Удосконалення методів діагностування систем запалювання автомобілів» (керівник доц. Мармут І.А.) «Удосконалення процесу діагностування форсунок газобалонного обладнання» (керівник доц. Зенкін Є.Ю.). Також це підтверджуються участю здобувачів вищої освіти у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (<http://surl.li/ctgsl>). Здобувачі вищої освіти приймають участь у наукових семінарах, конференціях (<http://surl.li/ctgli>). Науково-педагогічні працівники використовують результати власних наукових досліджень в освітньому процесі, зокрема в якості основної та допоміжної літератури. ЕГ робить висновок про ефективне поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Результати аналізу змісту програм освітніх компонентів свідчить про їх актуальність. Науково-педагогічний персонал періодично, відповідно до СТБНЗ 87.1-01:2021 «Робоча програма навчальної дисципліни» (<http://surl.li/cssii>) здійснює періодичний перегляд та оновлення змісту робочих програм освітніх компонентів. Науково-педагогічний персонал під час розробки, оновлення та перегляду робочих програм враховує наукові досягнення і сучасні практики в галузі автомобільного транспорту, в тому числі і власні наукові розробки. Під час зустрічі з фокус-групами, зокрема з адміністративним персоналом ЗВО, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями встановлено, що робочі програми освітніх компонентів враховують наукові досягнення і сучасні практики у галузі автомобільного транспорту. За рекомендацією здобувачів вищої освіти було збільшено кількість годин практичних та лабораторних занять в освітній компоненті «Технічна експлуатація автомобілів». Провівши аналіз робочих програм та силабусів освітніх компонентів ЕГ звертає увагу на необхідність більш ґрунтовного підходу до формування переліків літератури за освітніми компонентами, які викладаються обслуговуючими кафедрами (компоненти гуманітарної та соціально-економічної підготовки, компоненти природничо-наукової (фундаментальної) підготовки). Також ЕГ рекомендує здійснювати щорічний перегляд переліку рекомендованої літератури в робочих програмах освітніх компонентів з метою швидкого реагування на сучасні досягнення в галузі автомобільного транспорту. ЕГ вважає позитивною практикою наявність в робочих програмах освітніх компонентів широкого переліку рекомендованої літератури, виданої науково-педагогічними працівниками ХНАДУ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ХНАДУ наявний стандарт закладу вищої освіти СТБНЗ 75.0-01:2020 «Міжнародна діяльність в ХНАДУ» (<http://surl.li/cthjm>) та «Концепція інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ» (<http://surl.li/cthjd>). Університет співпрацює з іноземними закладами вищої освіти, наявні відповідні договори про співпрацю (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/>). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес на ОП «Автомобільний транспорт» публікують свої праці у міжнародних виданнях, які індексуються у науково-метричних базах Scopus, Web of Science, приймають участь у міжнародних конференціях. ХНАДУ є організатором щорічної міжнародної науково-практичної та науково-методичної конференції "Сучасні технології в автомобілебудуванні, транспорті та при підготовці фахівців" (<https://af.khadi.kharkov.ua/nauka/konferenciji/>). Науково-педагогічні працівники Ігор Нікітченко пройшов онлайн-курс "DIGITAL TEACHING" організований Технічним університетом Дрездена (Німеччина) відповідно до програми міжнародної мобільності персоналу та спрямований на вдосконалення професійних навичок у галузі цифрове навчання, Володимир Корогодський та Олександр Ярита пройшли підвищення кваліфікації Вищій школі економіки та інновацій (м. Люблін, Польща), що підтверджується відповідними документами, наданими на запит ЕГ. Здобувачі вищої освіти Олександра Безрідна та Олександр Довгий за програмою академічної мобільності (проект ERASMUS) проходили семестрове навчання в Технологічному університеті м. Лодзь (Польща). ЕГ вважає, що на освітній програмі здійснюється розвиток діяльності щодо інтернаціоналізації та рекомендує поглиблювати співпрацю по академічній мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, в т.ч. семестровому навчанню здобувачів вищої освіти, програмах подвійного диплому, програмах кредитної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До сильних сторін ОП у контексті критерію 4 ЕГ віднесено: - чіткість, зрозумілість та вчасне доведення до відома здобувачів вищої освіти критеріїв оцінювання; - залучення усіх зацікавлених сторін (роботодавців, здобувачів вищої освіти) до перегляду освітніх компонентів, їх змісту; - активна та результативна участь здобувачів вищої освіти у наукових дослідженнях; - активна діяльність науково-педагогічних працівників в напрямку наукових досліджень та їх інтеграцію в освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони ОП: - розбіжності щодо оцінювання курсових робіт (проектів), зазначеним у Положенні СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» з фактичним процесом оцінювання; - переліки рекомендованої літератури, зазначені у робочих програмах освітніх компонентів, які викладаються обслуговуючими кафедрами (компоненти гуманітарної та соціально-економічної підготовки, компоненти природничо-наукової (фундаментальної) підготовки) містять посилання на застарілі джерела; - враховуючи пропоновані ЗВО можливості недостатня залученість науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ОП «Автомобільний транспорт» у інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Експертна група рекомендує узгодити Положення СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» в частині оцінювання курсових робіт (проектів) з фактичним процесом. ЕГ звертає увагу на необхідність більш ґрунтовного підходу до формування переліків літератури за освітніми компонентами, які викладаються обслуговуючими кафедрами (компоненти гуманітарної та соціально-економічної підготовки, компоненти природничо-наукової (фундаментальної) підготовки). Також ЕГ рекомендує здійснювати щорічний перегляд переліку рекомендованої літератури в робочих програмах освітніх компонентів з метою швидкого реагування на сучасні досягнення в галузі автомобільного транспорту. Рекомендовано поглиблювати співпрацю по академічній мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, в т.ч. семестровому навчанню здобувачів вищої освіти, програмах подвійного диплому, програмах кредитної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група встановила, що ОП «Автомобільний транспорт» має достатній рівень використання сучасних форм та методів навчання і викладання, які дозволяють досягти відповідних програмних результатів навчання. Експертна група вважає, що ОП «Автомобільний транспорт» має достатній рівень відповідності підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Враховуючи надані рекомендації для подальшого вдосконалення і розвитку освітньої програми встановлено рівень відповідності В за критерієм 4

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiyvb>), СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aixea>), а також у робочих програмах (силабусах) окремих освітніх компонентів. Оцінювання здобувачів здійснюється за багатобальною (100-бальною шкалою), шкалою ЕКТС та чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). ЕГ, за результатами аналізу документів та зустрічей із адміністрацією коледжу, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, випускниками прийшла до висновку, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як для окремого освітнього компоненту, так і для освітньої програми в цілому. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є у вільному доступі. Співвідношення між накопиченою оцінкою впродовж семестру та підсумковою оцінкою становить 60/40. Експертна група відзначає, що у Положенні СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aixea>) курсові роботи (проекти) оцінюються в межах освітнього компонента, в той же час фактично оцінювання курсових робіт (проектів) здійснюється окремо, як зазначено в робочих програмах окремих освітніх компонентів та було підтверджено за зустрічах з фокус-групами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На освітній програмі «Автомобільний транспорт» формами атестації здобувачів вищої освіти є виконання та захист кваліфікаційної роботи та єдиний державний кваліфікаційний іспит (відповідно до наказу МОН України № 26 від 13.01.2022 р.), що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Автомобільний транспорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Надані на запит ЕГ кваліфікаційні роботи, які виконувалися у

2020/2021 н.р. здобувачами вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Автомобільний транспорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу та регулюються СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aixea>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується постійним моніторингом процедур проведення контрольних заходів, відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти, зокрема СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/aixij>) шляхом ведення електронного (паперового) журналу обліку відвідувань та результатів поточного контролю; проведення заліків та іспитів у письмовому вигляді, та за допомогою комп'ютерного тестування, в т.ч. на платформі дистанційного навчання Moodle. Порядок дій щодо оскарження результатів контрольних заходів та ліквідації академічної заборгованості описано у СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aixea>), розділи 10, 11 відповідно. Під час зустрічі з фокус-групами (адміністрацією ЗВО, науково-педагогічним персоналом, здобувачами вищої освіти) ЕГ встановлено відсутність випадків оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП. Правила проведення контрольних заходів для усіх учасників є чіткими та зрозумілими. Здобувачі вищої освіти, позитивно оцінили об'єктивність екзаменаторів та в цілому проінформовані стосовно порядку дій з метою оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження. ЕГ рекомендує посилити комунікацію із здобувачами вищої освіти щодо порядку дій з метою оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питання академічної доброчесності регламентується: СТБНЗ 67.1-01:2018 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/aixij>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<http://surl.li/ctnai>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/aixjz>), СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності» (<http://surl.li/ctnbk>), СТБНЗ 85.1-01:2021 «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (<http://surl.li/ctnbc>), СТБНЗ 95.1-01:2022 «Порядок скасування рішень про присудження ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/ejkwz>), СТБНЗ 96.1-01:2022 «Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації» (<http://surl.li/ejkzz>). З метою протидії та запобігання проявам академічної недоброчесності в ХНАДУ здійснюється перевірка академічних, наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників з використанням системи Unicheck (<http://surl.li/ctndc>) Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти зберігаються у репозитарії ХНАДУ (<http://surl.li/euevj>) Перевірка робіт здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату здійснюється відповідальним працівником кафедри технічної експлуатації і сервісу автомобілів ім. проф. Говорущенка М.Я. (доц. Мармут І.А.). Під час зустрічі з фокус групами здобувачі вищої освіти підтвердили свою обізнаність та розуміння неприпустимості дій стосовно академічної недоброчесності. Науково-педагогічні працівники та адміністрація коледжу на зустрічах підтвердили про дотримання політики академічної доброчесності, зокрема популяризація політики академічної доброчесності, 100 % безкоштовна перевірка кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату із використанням інструментальних методів перевірки. Учасники освітнього процесу обізнані із допустимими нормами збігів у роботах (30 % для кваліфікаційних робіт, у випадку наявності збігів від 31 до 60 % робота потребує доопрацювання, у випадку наявності більше 61 % збігів робота відхиляється без права повторного розгляду). В ХНАДУ створена морально-етична комісія по академічній доброчесності відповідно до вимог СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін ОП віднесено: - популяризація принципів академічної доброчесності та обізнаність і чітке їх розуміння здобувачами вищої освіти; - наявність задокументованої інформації (політик, стандартів і процедур) дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Виявлені розбіжності щодо оцінювання курсових робіт (проектів), зазначеним у Положенні СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» з фактичним процесом оцінювання визначено як слабка сторона ОП. З метою поліпшення та вдосконалення ОП «Автомобільний транспорт» ЕГ рекомендує узгодити Положення СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» в частині оцінювання курсових робіт (проектів) з фактичним процесом оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Чіткість, зрозумілість контрольних заходів та прозорість форм критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, відповідність форми атестації здобувачів вищої освіти Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Автомобільний транспорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, чіткість, зрозумілість, доступність правил проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів, чіткість, зрозумілість, популяризація і виконання політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, позитивна динаміка розвитку освітньої програми дають підставу стверджувати ЕГ про достатню відповідність освітньої програми критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі інформації наведеної у відомостях про самооцінювання освітньої програми, інформації наведеної у відкритому доступі на сайті ХНАДУ (<http://surl.li/cvclg>) та інтернет-джерелах, інформації, наданої на запит ЕГ та інформації отриманої під час спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні до реалізації освітньої програми «Автомобільний транспорт» забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. На кафедрі технічної експлуатації і сервісу автомобілів ім. проф. Говоруценка М.Я. працює 14 викладачів (серед яких 2 працівники, які мають наукові ступені доктора технічних наук Волков В.В. та Бажинов .В., 10 – кандидата технічних наук). Доц. Ярита О.О. на теперішній час працює інженером-конструктором на ТОВ НПП «Автоагрегат». ЕГ рекомендує підвищити професійну кваліфікацію викладачів, зокрема висвітлення результатів власних досліджень шляхом публікацій за освітніми компонентами гуманітарної та соціально-економічної підготовки; природничо-наукової (фундаментальної) підготовки: Поваляєва С.І., Рижих Л.О., Дитятєв О.В., Біловол О.В., Альокса М.М., Міщенко І.В., Смолянук М.В.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів ХНАДУ здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та стандарту закладу вищої освіти СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/albnj>). Інформація щодо процедур конкурсного добору, наявності вакансій, необхідних документів є публічною та загальнодоступною (<http://surl.li/exutx>). Підбір НПП здійснюється на основі конкурсу. За результатами успішної участі в конкурсі, з НПП укладається контракт терміном до 5 років. Основні кваліфікаційні вимоги до претендентів: відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, в т.ч. п.п. 37, 38, наявність вищої освіти (наукового ступеня, вченого звання) за відповідним напрямком, також враховується науковий доробок претендента. Прийняття на роботу здійснюється колегіально на засіданні Вченої ради ХНАДУ, з врахуванням результатів розгляду кандидатури на засіданні кафедри (факультету). Під час експертизи ЕГ встановлено, що з усіма викладачами оформлено контракти. Термін дії контрактів становить до 5 років, залежно від результатів їх методичної, наукової та організаційної роботи.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, що підтверджується наданими на запит ЕГ витягами з протоколів засідання технічної експлуатації і сервісу автомобілів ім. проф. Говоруценка М.Я. № 14 від 08.04.2021 р. (стейкхолдери декан автомобільного факультету ХНАДУ Сараєв О.В.; професор кафедри експлуатації суднових енергетичних установок Херсонської державної морської академії Грицук І.В.; голова правління ПАТ «АТП-16364», директор ТОВ «Експрес» Степко О.І.; професор кафедри автобронетанкової техніки Національної академії національної гвардії України Шаша І.К.; директор автотранспортного підприємства «Миранна» Мирошніченко О.Г.; директор ПП Автомобіліст Погорелов С.О.), № 14/22 від 07.04.2022 р. (стейкхолдери декан автомобільного факультету ХНАДУ Сараєв О.В.; професор кафедри експлуатації суднових енергетичних установок Херсонської державної морської академії Грицук І.В.; голова правління ПАТ «АТП-16364», директор ТОВ «Експрес» Степко О.І.; професор кафедри автобронетанкової техніки Національної академії національної гвардії України Шаша І.К.; директор автотранспортного підприємства «Миранна» Мирошніченко О.Г.; комерційний директор НВП «Карсис» Погорелов С.О.). Стейкхолдерами висловлено ряд пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми, зокрема введення обов'язкового освітнього компонента «Основи технічної діагностики автомобілів», доповнити ОП фаховою компетентністю ФК 16, додати ПРН 26, ПРН 27. Пропозиції роботодавців враховані та підтримані, що відображається в освітній програмі 2022 р. Окрім того стейкхолдери залучаються до освітнього процесу, згідно оформлених угод про співпрацю і проведення усіх видів практик із: ТОВ «РОБЕРТ БОШ ЛТД», ТОВ «Автограф М», Тойота-центр «Арт-Сіті», ТОВ «Автодом», СЦ «X-motors», БАТ «Харків-Авто» та ін. Представники роботодавців (Верхломчук Віталій Валерійович, керівник відділу післяпродажного обслуговування Тойота-Центр «Арт-Сіті»; Погорелов Сергій Олегович, власник ПП «Автомобіль») підтвердили свою участь у організації та реалізації освітнього процесу, на високому рівні оцінили освітню програму, її фокус, динаміку її розвитку, зазначили важливість підготовки фахівців освітньою програмою «Автомобільний транспорт». ЕГ відмічає інтерес роботодавців до даної освітньої програми, готовність здійснювати її розвиток в подальшому.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

З 2013 році на базі кафедри ТЕСА ХНАДУ функціонує навчальний центр «Академія BOSCH» (<http://surl.li/crrlr>), який забезпечує максимальне наближення освітнього процесу до практичної діяльності, а також забезпечує залучення професіоналів-практиків до проведення занять. Тут проводяться заняття з ОК23, ОК24, ОК25. Доц. Ярита О.О. на теперішній час працює інженером-конструктором на ТОВ НПП «Автоагрегат» та здійснює викладання курсу «Автомобілі». Здобувачі вищої освіти на зустрічі підтвердили факт проведення занять в навчальному центрі «Академія BOSCH», позитивно оцінили таку практику, відзначили можливість використання сучасної матеріально-технічної бази. ЕГ вважає позитивною практикою створення навчального центру «Академія BOSCH», однак разом з тим рекомендує поглибити співпрацю з роботодавцями, зокрема залучення їх до аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ХНАДУ заохочує та сприяє професійному розвитку викладачів, що зазначено у Статуті (<http://surl.li/ufth>) та у СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiyvb>). НПП університету проходять стажування (підвищення кваліфікації) з розрахунку, що за 5 років обсяг повинен становити не менше 5 кредитів ЕКТС. За запит ЕГ надані документи, які підтверджують проходження стажування викладачів. НПП кафедри Мармут І.А. та Дитятєв О.В. в рамках підвищення кваліфікації (наказ ХНАДУ № 151 від 28.12.2020 р.) виконували навчально-методичну роботу для ДНЗ «Луганський центр ПТО ДСЗ» за Програмою Розвитку Організації Об'єднаних Націй (ПРООН) «Підтримка ЄС для Сходу України – відновлення та розбудовування миру» з 5.05.2020 по 15.07.2020. Науково-педагогічні працівники Ігор Нікітченко пройшов онлайн-курс “DIGITAL TEACHING” організований Технічним університетом Дрездена (Німеччина) відповідно до програми міжнародної мобільності персоналу та спрямований на вдосконалення професійних навичок у галузі цифрове навчання, Володимир Корогодський та Олександр Ярита пройшли підвищення кваліфікації Вищій школі економіки та інновацій (м. Люблін, Польща), що підтверджується відповідними документами, наданими на запит ЕГ. Під час онлайн-зустрічей з адміністрацією ХНАДУ, науково-педагогічним персоналом, адміністрацією університету ЕГ пересвідчилася в можливості самостійного вибору працівниками форм, методів видів та напрямків підвищення кваліфікації. Працівники проходять стажування як в наукових (освітніх) установах так і на підприємства автомобільного транспорту.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, відповідно до Статуту ХНАДУ (<http://surl.li/ufth>) та «Колективного договору між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ» (<http://surl.li/exuwt>). В ХНАДУ застосовуються такі форми стимулювання та заохочення працівників: нагородження подякою; грамотою, Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком

«За видатні заслуги перед колективом університету»; присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; видача премії. Відповідно до наказу № 235/3 від 01.12.2022 р. науково-педагогічні працівники отримали грошові премії за публікації наукових досліджень у джерелах, які індексуються у наукометричних базах Scopus або Web of Science, зокрема НПП кафедри ТЕСА: Бажинов О.В., Волков В.П., Наглюк М.І. Під час зустрічей з адміністративним та науково-педагогічним персоналом ЕГ пересвідчилася у наявності системи стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. ЕГ рекомендує задокументувати принципи та процедури стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітнього процесу. Наявність навчального центру «Академія BOSCH», оснащеного потужною матеріально-технічною базою для проведення практичних та лабораторних занять, активне його використання в освітньому процесі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Як слабкі сторони ОП експертна група відмічає: - низький рівень залучення роботодавців, професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять; - відсутність задокументованих принципів та процедур стимулювання розвитку викладацької майстерності. Експертна група, з метою подальшого розвитку ОП «Автомобільний транспорт» рекомендує: - поглибити співпрацю з роботодавцями, професіоналами-практиками, зокрема залучення їх до аудиторних занять.; - задокументувати принципи та процедури стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньої програми, в достатній мірі забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, заклад вищої освіти залучає до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності. Освітня програма в достатній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, враховуючи відмічені позитивні практики та надані рекомендації освітня програма відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази та результати зустрічей із стейкхолдерами, дають можливість для висновку про те, що наявні матеріально-технічні ресурси є достатніми для забезпечення досягнення здобувачами цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Презентація експертній групі навчальних аудиторій та спеціалізованих лабораторій і наявного в них обладнання, свідчить про те, що матеріально-технічні ресурси університету знаходяться в належному стані та задіяні під час проведення занять з дисциплін, що включені до ОП. Навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням. Комп'ютерні класи обладнано сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням, що підтверджено наданими ЕГ документами. Наявне в аудиторіях та лабораторіях обладнання є достатнім для реалізації освітнього процесу та свідчить про систематичне оновлення матеріальної бази університету. Матеріально-технічні ресурси кафедри представлені спеціалізованим обладнанням фірми Bosch, яке використовується як під час навчання, так і для проведення додаткових курсів в рамках «Академія Bosch» (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnichnoji-ekspluataciji-ta-servisu-avtomobiliv-im-govorushchenko-mja/navchalna-robota/akademija-bossh/>), з можливістю отримання сертифікату. Опитані ЕГ здобувачі ознайомлені із можливістю проходження додаткових курсів «Академії Bosch». Через обмеження доступу особи, що здійснювала презентацію матеріально-технічних ресурсів університету, під час

проведення акредитації, до основного навчального корпусу, в зв'язку з ракетною загрозою у м. Харків, експертна група не мала змоги оцінити стан навчальних аудиторій основного корпусу, бібліотеки та інших приміщень, що забезпечують провадження освітнього процесу, проте всі групи стейкхолдерів запевнили, що даний корпус, обладнано належним чином, є безпечним та дозволяє реалізовувати програмні результати навчання за даною ОП у повній мірі. В освітньому процесі використовується дистанційна система «Moodle», яка забезпечує можливість постійного доступу здобувачів до навчально-методичних комплексів дисциплін ОП та дозволяє проводити як поточний так і підсумковий контроль результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах із експертною групою здобувачі, викладачі, представники студентського самоврядування, випускники акцентували увагу на високому рівні задоволення інформаційними ресурсами ЗВО та інфраструктурою. Враховуючи дистанційний формат навчання, весь навчально-методичний комплекс дисциплін ОП завантажено на електронний ресурс та забезпечено безперешкодний доступ до нього всім учасникам освітнього процесу, у чому переконатися ЕГ, отримавши доступ до електронної бази ХНАДУ. Базуючись на результатах проведених бесід з науково-педагогічним персоналом та здобувачами вищої освіти, а також враховуючи огляд матеріально-технічної бази, експертна група дійшла висновку, що викладачі та здобувачі мають вільний доступ до Інтернету, бібліотеки, електронного каталогу, буфетів, їдалень, спортивних об'єктів, гуртожитків, медцентру та інших ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. ЗВО щороку проводить опитування здобувачів щодо задоволеності матеріальною базою та освітнім середовищем. Під час бесіди із здобувачами вищої освіти та випускниками було позитивно оцінено діяльність студентського самоврядування, яке бере активну участь в підтримці здобувачів вищої освіти та сприяє організації їх дозвілля.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На основі огляду матеріально-технічної бази та результатів зустрічей із здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням та випускниками, ЕГ може зробити висновок про задоволеність здобувачів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я. Система охорони праці та техніки безпеки в університеті організовані належним чином та відповідають встановленим нормам, що свідчить про належні умови навчання здобувачів. ЕГ групі під час огляду матеріально-технічної бази також були продемонстровані журнали з інструктажів техніки безпеки, що свідчить про регулярне проведення даних інструктажів. В університеті надаються консультативні послуги та психологічна підтримка (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/20-poliklinika-medichnii-centr/psikhologichnii-suprovid-studentiv-u-vnz/>), функціонує скринька довіри (<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>). Здобувачі та випускники під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що ознайомлені із можливістю отримання психологічної підтримки, проте такої потреби у них не виникало, оскільки у колективі панують доброзичливі взаємовідносини. Студентське самоврядування під час зустрічі з ЕГ також наголосило, що контролює та дбає щоб інтереси та потреби здобувачів були враховані та зазначили про конкретні приклади такої діяльності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами інтерв'ювання здобувачів та випускників ЕГ встановила, що університетом забезпечується їх освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка здійснюється через кураторів академічних груп, науково-педагогічних працівників, що забезпечують провадження освітнього процесу та представників органів студентського самоврядування. Здобувачі зазначали, що вони повною мірою задоволені рівнем навчання, викладання та взаємодії з науково-педагогічним персоналом. Проте ЕГ встановлено, що не всі здобувачі добре орієнтуються в процесах врегулювання конфліктних ситуацій та наявності розміщеної скриньки довіри на сайті ЗВО, інформування про які покладено на кураторів академічних груп. Також ЗВО популяризує питання дотримання академічної доброчесності через викладачів та проводить «тижні академічної доброчесності», як повідомили здобувачі, останній з яких було проведено у жовтні 2022 року. Взаємодія ЗВО із здобувачами вищої освіти налагоджена через офіційний сайт (<https://www.khadi.kharkov.ua/>), платформу Moodle та соціальні мережі Facebook (<https://www.facebook.com/khnahu/>) та Instagram (<https://www.instagram.com/khnaduuniversity/>), посилання на котрі є легкодоступними на офіційному сайті ХНАДУ. Студентська рада та студентський профком представляють інтереси здобувачів на Вчених радах університету та факультету, долучаються до засідань Методичних рад та проведення опитувань відділом акредитації, стандартизації та якості навчання, забезпечують організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням. Проте, документальне підтвердження діяльності студентської ради за 2021-2022 рр. відсутнє (протоколи засідань Студентської ради, які оприлюднені на сайті ЗВО є застарілими (<http://surl.li/eypgl>)). Також члени студентської ради беруть участь у засіданнях стипендіальної комісії. Студентське самоврядування має власну сторінку на сайті університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/rada->

studentskogo-samovrjaduvannja/) та сторінку в Instagram (https://www.instagram.com/studrada_khnadu/), профком студентів також має власну сторінку на сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/profkom-studentiv/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Усі опитані фокус-групи підтвердили, що у ХНАДУ створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Це здебільшого стосується осіб з інвалідністю та пов'язано із виконанням відповідних організаційно-технічних вимог щодо провадження освітнього процесу (наявні мобільні пандуси, ліфти, поручні для користування сходами, навчальні аудиторії та туалети на першому поверсі, входи обладнані кнопками виклику та ін.), можливість безкоштовного дистанційного навчання. ЗВО постійно контролює та покращує умови доступності приміщень університету для осіб з особливими освітніми потребами (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/administrativna-dijalnist/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/>). Також в університеті діє Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, яке визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування, якісного надання освітніх та інших послуг працівниками університету для певної категорії осіб (<http://surl.li/cucqj>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті прийняті та діють система внутрішніх нормативних документів, спрямованих на формування політики та реалізацію процедур врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема, «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» СТБНЗ 98.0-01:2022 (<http://surl.li/ejlgc>), «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<http://surl.li/aixij>), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<http://surl.li/aixjz>), «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<http://surl.li/aixjx>), «Порядок розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми ХНАДУ» (<http://surl.li/cujke>), «Антикорупційна програма ХНАДУ» (<http://surl.li/ejmnj>), «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в ХНАДУ» (<http://surl.li/cubke>). Здобувачі, НПП та адміністративний персонал ЗВО підтвердили, що конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо за даною ОП не виникало. Здобувачі повідомили, що в разі виникнення будь-якої конфліктної ситуації вони можуть звернутись до студентського самоврядування або до керівництва університету, після чого їх скарга буде розглянута та за потреби будуть вжиті відповідні заходи. Проте, на зустрічі ЕГ із здобувачами, виявилось, що не всі здобувачі обізнані із алгоритмом дій при виникненні конфліктних ситуацій та з наявністю й можливістю використання скриньок довіри в ХНАДУ. Здобувачі та випускники підтвердили, що за необхідності є можливість зв'язку із адміністрацією університету – як через студентське самоврядування, так і за контактами, оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/kerivnictvo/rektorat/>). Студентське самоврядування також наводило приклад вирішення конфліктної ситуації за іншою ОП, яка виникла декілька років тому – здобувачі мали конфлікт із викладачем, тому звернулись через студентську раду до керівництва, їх скарга була розглянута, проаналізована, конфлікт врегульовано шляхом заміни викладача за дисципліною на іншого. В університеті діє Антикорупційний відділ, який здійснює контроль та попередження корупції та зловживань (<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище, матеріально-технічні ресурси та інформаційне забезпечення освітнього процесу є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП та задовольняють їх потреби. Для здобувачів вищої освіти та викладачів забезпечено безкоштовний доступ до електронних ресурсів за індивідуальним паролем з будь якого девайсу, що є дуже важливим аспектом, враховуючи дистанційний формат навчання, на момент проведення експертизи. В ЗВО наявна достатня кількість навчальних аудиторій, які обладнані мультимедійною технікою та сучасними технічними засобами, лабораторії оснащені спеціалізованим обладнанням. Для здобувачів вищої освіти створені комфортні умови навчання, які забезпечуються наявною соціально-побутовою, культурною, спортивною інфраструктурою та сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти та випускники ОП, за результатами проведених опитувань, повністю задоволені освітнім середовищем та реалізацією освітнього процесу. Якість освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти не викликає сумнівів. Студентське самоврядування усіляко підтримує та допомагає здобувачам, представляє інтереси здобувачів на Вчених радах, бере участь у засіданнях Методичних рад, стипендіальних комісій та займається організацією дозвілля здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Інформування здобувачів стосовно політики врегулювання конфліктних ситуацій є недостатнім, враховуючи що не всі здобувачі належним чином обізнані із алгоритмом дій при виникненні конфліктних ситуацій та з наявністю й можливістю використання скриньок довіри (в тому числі в онлайн форматі). Рекомендовано: - поліпшити рівень комунікації між учасниками освітнього процесу стосовно інформативної підтримки здобувачів в питаннях врегулювання конфліктних ситуацій; - своєчасно здійснювати документальне оформлення засідань студентської ради та їх оприлюднення на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявні матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП, можливість безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, наявність різних видів підтримки здобувачів та політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій свідчать про високий рівень узгодженості ОП із якісними характеристиками за даним критерієм.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентуються внутрішніми нормативними документами: СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf), СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) та іншими документами, що розміщені на офіційному сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>). На підставі проведених зустрічей із представниками стейкхолдерів, ЕГ встановила, що моніторинг, перегляд та удосконалення освітньої програми відбувається регулярно з урахуванням потреб здобувачів та роботодавців й результатів внутрішнього оцінювання якості освіти за даною ОП, що також підтверджено наданими для ознайомлення витягами із протоколів засідань кафедри та Методичної ради, на яких здійснювався розгляд та затвердження змін до даної освітньо-професійної програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили, що вони долучаються до процесів перегляду ОП та до інших процедур забезпечення якості. Здобувачі та представники студентського самоврядування приймають участь в засіданнях кафедри, вчених радах факультету та університету, а також в анкетуваннях щодо «Якості викладання освітніх компонентів на ОП» та «Задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-pavchannja/monitoring-jakosti-osviti/>), що в повній мірі забезпечує можливість надання та обговорення пропозицій щодо вдосконалення ОП. Здобувачі підтвердили врахування їх побажань відносно збільшення кількості практичних занять та зменшення лекційних (зокрема, з дисципліни «Технічна експлуатація автомобілів»), що також підтверджується наданими експертній групі витягами із засідань кафедри «Технічної експлуатації і сервісу автомобілів ім. проф. Говорущенка М.Я.», в яких наведено конкретні приклади врахування інтересів здобувачів вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічі ЕГ з роботодавцями, останні зазначали, що вони зацікавлені у якісній підготовці фахівців зі спеціальності «Автомобільний транспорт» ОП «Автомобільний транспорт», тому долучаються до заходів та процедур періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості через участь у засіданнях кафедри ТЕСА, що підтверджені протоколами засідань кафедри, беруть участь в опитуваннях, які проводяться університетом (<http://surl.li/eykao>), надають рецензії на ОП (<https://af.khadi.kharkov.ua/index.php?id=3752>) та здійснюють усні комунікації із представниками кафедри ТЕСА. Під час зустрічі з роботодавцями, останні відмічали високий рівень підготовки випускників даної ОП та наголосили, що випускники даної ОП вважаються кращими серед випускників аналогічних ОП спеціальності «Автомобільний транспорт» інших ЗВО в Харківській області.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Функцію збирання інформації та аналізу кар'єрного шляху випускників виконують Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<http://surl.li/ejmnz>), та відповідальна особа за збирання інформації про працевлаштування та кар'єрне зростання випускників з числа НПП кафедри ТЕСА. В ХНАДУ запроваджена анкета опитування випускників (<http://surl.li/ejvcf>). Також до роботодавців надсилаються запити для підтвердження та уточнення кількості працюючих випускників (приклади відповідей були надані для ознайомлення ЕГ через систему Національного Агентства). У ЗВО проводяться зустрічі випускників (<https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/zustrichi-vipusknikiv/>) та створена Асоціація випускників (<https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/asociacija-vipusknikiv/>). На зустрічі із ЕГ роботодавці підтвердили, що на їх підприємствах працюють випускники ОП що акредитується (на деяких підприємствах частка випускників становить більше 50% всього особового складу).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ХНАДУ діє СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) та ряд інших нормативних документів, що розміщені на сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>). Результати співбесід із різними групами стейкхолдерів свідчить, що чинна система забезпечення якості закладу вищої освіти своєчасно реагує на виявлені недоліки в ОП. Так, було впроваджено ряд змін в ОП, що пов'язано із виходом стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» та відбулися якісні трансформації у компонентах ОП. ЕГ переконалась у проведених змінах до ОП, що зазначені у відомостях про самооцінювання. Також з метою збільшення публікацій НПП у НМБД Scopus та Web of Science застосовується матеріальне стимулювання НПП, що підтверджується документацією, наданою ЕГ (Наказ №235/3 від 1 грудня 2022р.). Результати анкетувань здобувачів та випускників аналізуються та оприлюднюються на сайті ЗВО і кафедри (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-pavchannja/monitoring-jakosti-osviti/>), при цьому враховуються відгуки, що висловлені більшістю респондентів, проте відсутня практика дослідження та реагування на наявні поодинокі негативні відгуки (п. 10, 11, 12 Звіту - <http://surl.li/ejvif>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною, тому зауважень чи пропозицій за даною ОП не виникало. Проте, використовується досвід реагування на зауваження з акредитацій інших ОП в ХНАДУ. Під час зустрічі із допоміжними підрозділами та адміністративним персоналом, експертній групі було надано інформацію щодо: закупівлі сучасної комп'ютерної техніки; оновлення сайту університету; впровадження стимулювання НПП за підготовку публікації, що входять до НМБД Scopus, Web of Science; розширення географії підвищення кваліфікації та стажування НПП, а також було повідомлено про зауваження з попередніх акредитацій щодо відсутності анкетувань та опитувань НПП, на яке було відреаговано розробкою відповідної анкети, яку планується впровадити в поточному навчальному семестрі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Результати проведених зустрічей з різними групами стейкхолдерів засвідчують наявність в академічній спільноті університету достатнього рівня комунікацій серед учасників освітнього процесу ОП, наявність сформованих інституційних зв'язків, взаємодії та взаєморозуміння, відповідно, сформована культура якості, яка забезпечує

розвиток, удосконалення ОП та освітньої діяльності за ОП. Представники академічної спільноти є активними учасниками процесу розробки, обговорення та реалізації ОП, усвідомлюють свою роль в забезпеченні досягнення мети ОП (налаштовані на підвищення власного науково-педагогічного рівня, удосконалення методів викладання і навчання, опанування та впровадження новітніх технологій навчання тощо). Також в ХНАДУ планується впровадження анкетувань НПП, що в свою чергу, покращить розвиток освітньої програми та освітньої діяльності за даною програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП здійснюються відповідно до визначеної загальної інституціональної політики та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості в цілому забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки в ОП, про що свідчать регулярний моніторинг, перегляд та удосконалення освітньої програми із залученням усіх груп стейкхолдерів, проведення анкетування здобувачів щодо «Якості викладання освітніх компонентів на ОП» та «Задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами», наявність рецензій на ОП від роботодавців, функціонування відділу організації сприяння працевлаштуванню студентів та практики збирання і моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, запровадження анкети опитування випускників, врахування зауважень та пропозицій, що були надані під час акредитацій інших ОП в університеті, а також сформованій в академічній спільноті високої культури якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Наявна практика моніторингу результатів анкетувань здобувачів та випускників нівелює дослідження та відповідне реагування на наявні негативні відгуки респондентів. Рекомендовано розширити моніторинг результатів анкетування здобувачів та випускників, зокрема, проводити дослідження негативних відгуків респондентів на питання анкети з виявленням факторів, які їх спричинили із подальшим врахуванням отриманих результатів задля удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО та усунення недоліків освітньої діяльності з реалізації даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішнє забезпечення якості ОП базується на функціонуванні в ЗВО цілісної системи взаємодії стейкхолдерів, наявності чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, наявності адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП та сформованої культури якості, що свідчать про належну внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОП та відповідності критерію 8, а виявлені недоліки, які стосуються нівелювання під час моніторингу результатів анкетувань здобувачів та випускників поодиноких негативних відповідей респондентів на питання анкети (оскільки вони становлять незначний відсоток із загального числа опитаних), не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку працівників ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/pravila_vnytr_rozpor.pdf), Статутом (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf) та іншими документами, які розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/>). Під час зустрічей стейкхолдери підтвердили, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті університету у «Каталозі освітніх програм» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/>). Під час зустрічей, всі групи стейкхолдерів підтвердили, що брали участь в обговоренні проекту ОП та мали можливість надавати зауваження та пропозиції випусковій кафедрі чи особисто гаранту, або надсилати їх на електронну пошту кафедри (tesa@khadi.kharkov.ua) чи гаранта (mia2005.62@ukr.net), або через заповнення форми зворотного зв'язку на початковій сторінці «Каталогу освітніх програм». Проте на сторінці самої ОП (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/274-avtomobilnii-transport/>), форми зворотного зв'язку немає, що створює певні складнощі щодо її обговорення. Також задля забезпечення поінформованості зацікавлених сторін у результатах обговорення проекту ОП, доцільно оприлюднювати відповідну інформацію (у вигляді таблиці результатів громадського обговорення проекту в розрізі стейкхолдерів, отриманих рекомендацій, пропозицій та зауважень, а також результатів врахування наданих рекомендацій, пропозицій та зауважень) на офіційному сайті ХНАДУ на сторінці ОП в «Каталозі освітніх програм».

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На момент проведення акредитаційної експертизи на офіційному сайті ЗВО було опубліковано чинну ОП (<http://surl.li/extvx>), навчальний план (<http://surl.li/eypnj>), каталог вибірових дисциплін (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/bakalavr/>), силабуси навчальних дисциплін, які віднесені до обов'язкових компонентів ОП (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/274-avtomobilnii-transport/>), що в повній мірі забезпечують проінформованість стейкхолдерів щодо цілей ОП, змісту ОП, результатів навчання за ОП, компонентів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Задля дотримання повної публічності висвітлення інформації під час реалізації освітньої програми ЕГ рекомендує: - розмістити форму зворотного зв'язку щодо обговорення ОП не тільки на початковій сторінці «Каталогу освітніх програм», а безпосередньо на сторінці самої ОП, що спростить як процедуру обговорення ОП, так і опрацювання результатів; - оприлюднювати інформацію щодо результатів обговорення ОП (у вигляді таблиці результатів громадського обговорення проекту в розрізі стейкхолдерів, отриманих рекомендацій, пропозицій та зауважень, а також результатів врахування наданих рекомендацій, пропозицій та зауважень в затвердженій ОП) на офіційному сайті ХНАДУ на сторінці ОП в «Каталозі освітніх програм».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Рівень публічності і прозорості ОП знаходиться на достатньому рівні. ОП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію, враховуючи, що недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню цілей та програмних результатів навчання, а також є відповідне реагування ЗВО, що спрямоване на усунення недоліків.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сістук Володимир Олександрович

Члени експертної групи

Дембіцький Валерій Миколайович

Магопець Михайло Сергійович