

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	31992 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31992
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хропот Сергій Григорович, Мороз Юлія Олександрівна, Голубінка Юлія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2023 р. – 18.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rcf.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-HIGHWAY/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B3_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%97_%D1%96_%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%8E/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_193_%D0%B1%D0%B0%D0%BA.pdf
---------------------------------	--

Програма візиту експертної групи	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rcf.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-HIGHWAY/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B3_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%97_%D1%96_%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%8E/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B0_%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D2%91_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8_193.pdf
----------------------------------	--

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОП є чіткими, корелюються зі стратегією ЗВО, а її зміст відповідає предметній області заявленої спеціальності. Структура та зміст ОП є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Унікальною особливістю даної освітньо-професійної програми є те, що вона враховує потреби підприємств, що підпорядковані Державному агентству автомобільних доріг України «Укравтодор», проектних та будівельних компаній. ОП створює умови для поглибленої практичної підготовки на підприємствах дорожньо-будівельної галузі, дуального навчання, що дозволяє компетентно, свідомо та професійно реалізовувати набуті знання та вміння під час професійної діяльності. ОП спрямована на формування особистості фахівця з геодезії та землеустрою на основі концептуальних наукових і практичних знань теорій, принципів, методів і понять геодезичного і землепорядного виробництва. ОП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми і методи навчання базуються на врахуванні студентоцентризованого підходу і принципів академічної свободи. Освітня програма відповідає потребам стейкхолдерів, є затребуваною роботодавцями на регіональному рівні, що створює можливості для її сталого розвитку. Роботодавці підтверджують актуальність компетентностей, вмінь та навичок, набутих під час навчання за даною ОП. Здобувачі ВО вже під час навчання мають часткове працевлаштування, що говорить про затребуваність випускників даної ОП. Освітня програма передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими здобувачам вищої освіти. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Організаційні аспекти освітнього процесу регламентуються системою внутрішніх положень Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Внутрішнє забезпечення якості освіти контролюється як з боку адміністрації ЗВО так і з боку студентського самоврядування. Освітня програма реалізується за прозорими процедурами, здобувачі вищої освіти задоволені створеним освітнім середовищем. ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти, які навчаються за ОП. Уся інформація відкрита, знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Геодезія та землеустрій» спеціальності 193 Геодезія та землеустрій Харківського національного автомобільно-дорожнього університету є типовою, але враховуючи війну і локацію ЗВО ЕГ до сильних сторін також відносить відповідність ОП нормативним вимогам критеріїв якості. До сильних сторін ОП слід віднести наступні: - Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням вимог роботодавців; - Результати анкетування здобувачів освіти дозволяють покращити організацію навчання на ОП; - Практичну підготовку здобувачі освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств; - До навчального процесу залучені фахівці-виробничники даної галузі; - Розроблені та затверджені нормативні документи, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті; - Учасники освітнього процесу добре поінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, активно використовується система Moodle; - Учасники освітнього процесу добре обізнані з політикою та вимогами щодо дотримання академічної доброчесності; - ЗВО в повному обсязі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою; - ЗВО сприяє покращенню освітнього процесу за даною ОП; - ЗВО регулярно оновлює освітню програму, залучає стейкхолдерів, прислухається до побажань здобувачів освіти, щодо вдосконалення освітньої програми та освітнього процесу; - Всі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, які висвітлені на офіційному сайті ЗВО. Також варто відзначити реакцію адміністрації ЗВО та групи забезпечення ОП на виклики війни (враховуючи локацію ЗВО): створення постійно діючих координаційних центрів (представництв ЗВО) в інших областях України, як результат збільшення

набору студентів; використання в навчальному процесі навчального сайту ХНАДУ (на платформі MOODLE), на якому наповнені ОК різним навчальним матеріалом, і, окрім презентацій лекційних, лабораторних, практичних занять, методичного матеріалу та іншого, наповнені на 100 % відео матеріалами, які здобувач освіти може продивитися в зручний для себе час.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Структура та зміст ОП «Геодезія та землеустрій» є чіткими і логічними, але є ряд недоліків щодо змісту (наповнення робочих програм) ОК (навчальних дисциплін), а саме: матеріал в робочих програмах не структурований і логічно не зв'язаний між собою, наявне дублювання матеріалу в робочих програмах ОК, лабораторні та практичні заняття в робочих програмах не відповідають лекційному матеріалу. Рекомендації: доопрацювати робочі програми ОК (навчальних дисциплін) відповідно до зауважень. 2. Не достатньо активізована міжнародна діяльність за ОП, зокрема участь студентів в міжнародній академічній мобільності відсутня. Рекомендовано активізувати передумови для участі НПП та студентів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, грантових конкурсах для НПП та студентів. 3. Наявність в деяких робочих програмах серед рекомендованих джерел інформаційних ресурсів з доменом «.ru», що суперечить вимогам норм чинних законодавчих актів, де, з метою недопущення завдання шкоди інтересам держави у сфері інформаційної безпеки, встановлена вимога обмежити доступ до доменних зон «.ru» і «.ru», зокрема у навчальних закладах. ЕГ рекомендує ЗВО, до 30.06.2023 р. ретельно переглянути всі робочі програми та навчально-методичні матеріали на предмет вилучення інформаційних ресурсів, розташованих в доменних зонах «.ru» і «.ru» до 01.09.2023 р. та внести відповідні зміни до реалізації навчального процесу (лекційні, лабораторні і практичні заняття). 4. Розвиток сучасної землевпорядної освіти потребує постійного і системного оновлення матеріально-технічного та програмного забезпечення, а ЗВО необхідно продовжити роботу щодо наповнення матеріально-технічної бази за даною ОП, оскільки наявного спеціалізованого обладнання є недостатньо. 5. В умовах дистанційного навчання, студенти практично не залучені до активностей, тому варто посилити роботу в частині студентського самоврядування, популяризувати їх роботу. 6. Оскільки ОК змістовно наповнюється на основі досвіду та кваліфікації НПП та їх неформальної комунікації між собою, ЕГ рекомендує провести роботу з перехресного оцінювання наповнення ОК на рівні кафедр та університету із залученням представників академічної спільноти інших ЗВО України, зокрема на засіданнях кафедри чи науково-методичної комісії, або ж створити робочу групу, яка б зробила аналіз і оцінювання наповнення ОК. Доцільно розширити співпрацю з випускниками і зробити більш широке їх залучення до системи забезпечення якості вищої освіти. Для вдосконалення ОП гарною практикою було б залучення стейкхолдерів до колективного обговорення, наприклад проведення круглих столів чи семінарів. Це дозволить на стадії ідей проаналізувати всі покращення до ОП в колі професіоналів та зацікавлених осіб.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма відповідає стратегії розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету розробленої до 2027 року (<http://surl.li/ufte>). Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО, що викладені у Статуті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (chrome-extension://efaidnbmnnnlpcapcgpcjglclfindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Sta tut_2016.pdf) (всі документи розміщені на офіційному сайті ЗВО). Місія та стратегія ЗВО полягає в підготовці фахівців, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, здійснювати професійну та науково-дослідну діяльність на високому конкурентоспроможному рівні, у вихованні потенційної галузевої та національної еліти, утвердженні національних, культурних і загальнолюдських цінностей, що повністю корелює з цілями і метою ОП, тобто формування у випускників здатності розв'язувати складні професійні задачі і практичні проблеми у галузі геодезії та землеустрою з акцентом на потреби транспортного будівництва; здатності до інноваційної діяльності через інтеграцію освіти, науки і виробництва, використання наукових досліджень і методів інноваційного характеру в освітньому процесі; здатності до автономності професійної діяльності та соціальної відповідальності шляхом утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей, гуманізації освіти. Особливістю ОП є те, що вона враховує потреби підприємств, що підпорядковані Державному агентству автомобільних доріг України «Укравтодор», проектних та будівельних компаній. Отже, ОП має чітку мету та фокус, які відповідають її назві.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» враховує студентоцентризований підхід та інтереси різних категорій стейкхолдерів. Інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Представники роботодавців та здобувачів входять до проектної групи і їхні пропозиції були враховані під час розробки ОП. Зокрема, роботодавці (О. Онищенко – начальник геодезичної служби ТОВ «Автомобільна Південь», О. Горб – директор науково-виробничого підприємства Навігаційно-геодезичний центр та М. Войтенко – заступник директора з експлуатаційного утримання автомобільних доріг ДП «Дороги Харківщини») та здобувачі вищої освіти (С. Доброскок, Д. Бутенко, А. Подорожня), які були присутні на зустрічі з експертною групою, підтвердили свою участь в перегляді ОП. Участь стейкхолдерів у процесі формування освітнього процесу підтверджена анкетами та усними відповідями зацікавлених сторін, а результати анкетування та неформального спілкування робочою групою враховуються при змістовному наповненні професійних компонентів освітньої програми, а також під час організації освітнього процесу. Результати анкетування роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, а також пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців щодо ОП можна переглянути на сайті ЗВО <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/akreditacija/recenziji/>.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та затребуваності у висококваліфікованих фахівцях на ринку праці. Під час експертизи, проведеної у формі відеоконференції, встановлено, що дана ОП враховує тенденції розвитку ринку праці (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями), галузевий контекст і досвід вітчизняних програм та іноземних програм (Національного університету «Львівська політехніка», Національного транспортного університету, Вармінсько-Мазурського університету, Kielce University of Technology, Politechnika Warszawska, Akademia Górniczo-Hutnicza з напрямку підготовки «Геодезія та картографія»). Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не має потреби враховувати регіональний контекст, оскільки отримані здобувачами компетентності затребувані на ринку праці у будь-якому регіоні України. Також, було враховано, потреби регіону у післявоєнному відновленні. При аналізі освітніх компонентів програми та огляді матеріально-технічної бази підтверджено врахування сучасних тенденцій розвитку галузі геодезії та землеустрою (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями, зокрема начальник геодезичної служби ТОВ «Автомобільна Південь» Олександр Онищенко відзначив високий рівень підготовки студентів, які працювали на підприємстві).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня затверджений 11.05.2021 р. наказом МОН України № 517. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, наведених у стандарті, через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей. Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП, з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП є чітко сформульовані та узгоджуються зі Стратегією Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Освітня програма становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням вимог роботодавців, а результати анкетування здобувачів дозволяють покращити організацію навчання на ОП. Необхідність підготовки фахівців за ОП підтверджується з боку роботодавців цього регіону, які всіляко підтримують дану освітню програму. Унікальність ОП полягає в тому, що освітня програма враховує потреби підприємств, що підпорядковані Державній службі України з питань геодезії, картографії та кадастру, Державному агентству автомобільних доріг України «Укравтодор», проектних та будівельних компаній. ОП створює умови для поглибленої

практичної підготовки на підприємствах дорожньо-будівельної галузі, дуального навчання, що дозволяє компетентно, свідомо та професійно реалізовувати набуті знання та вміння під час професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків ЕГ не виявлено. Рекомендуємо гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, додатково вивчити досвід аналогічних вітчизняних програм, оскільки на сьогоднішній день їх існує понад 40 і деякі з них мають досить цікаві пропозиції. Це могло б ще покращити ПРН за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони (освітня програма відповідає місії закладу вищої освіти, враховує думки стейкхолдерів (здобувачів ВО, роботодавців), відповідає галузевому та регіональному контексту), наявність унікальності (використання в ОК сучасних ГІС технологій щодо геодезичного, картографічного та кадастрового забезпечення, а також ресурсів Східного ДП геодезії, картографії, кадастру та геоінформатики і Східної регіональної філії ДП УкрДАГП), а також відсутність слабких сторін, експерта група дійшла до висновку, що рівень відповідності критерію 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальна кількість кредитів ОП становить 240 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене на 8 семестрів по 60 кредитів ECTS на навчальний рік. Обов'язкові компоненти складають 179 кредитів ECTS (74,6%), з них: загальної підготовки – 41 кредитів ECTS (17,1%), професійної підготовки – 138 кредитів ECTS (57,5%). Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти складають 61 кредитів ECTS (25,4%). Тижневе навантаження в середньому складає 24 години. Аудиторна робота студентів складає в середньому 40%. Самостійна робота студентів в середньому складає 60%. Обсяги у кредитах, відведені на вивчення кожної дисципліни, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання. Отже, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей, опановуючи освітні компоненти НП, які становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Навчальний план складається з двох блоків: обов'язкові (179 кредитів) та вибіркові навчальні компоненти (61 кредити), що забезпечують програмні результати навчання за ОП. Крім того передбачено 12 кредитів, 360 годин на проходження навчальної практики та 6 кредитів, 180 годин на проходження переддипломної практики з метою набуття умінь та практичних навичок у виконанні технологічних операцій та інженерних робіт. Загальний обсяг годин за навчальним планом складає 7200 год., 240 кредитів (у т.ч. виконання кваліфікаційної роботи бакалавра 360 год., 12 кредитів). Робочі програми та методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними кафедрами за завданням робочої групи на підставі програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП. Загалом, аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей. Але є ряд зауважень до змісту (наповнення) освітніх компонент (навчальних дисциплін), а саме матеріал в робочих програмах потрібно структурувати і логічно зв'язати між собою, усунути дублювання, лабораторні та практичні заняття привести у відповідність до лекційного матеріалу.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Встановлено, що зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. У процесі детального вивчення освітньо-професійної програми було виявлено, що всі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент, але зміст освітніх компонент потребує коригування, а саме: матеріал в робочих програмах потрібно структурувати і логічно зв'язати між собою, усунути дублювання, лабораторні та практичні заняття привести у відповідність до лекційного матеріалу (в дисципліні 'методи обробки (краще – опрацювання) геодезичних вимірювань' на лабораторних роботах не виконувати вимірювання, а тільки їх опрацьовувати, а виміри взяти з ОК 'геодезія'; переглянути ОК 'топографія' та 'картографія', усунути дублювання, додати більше математичної основи карти та ін.).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі вищої освіти за даною освітньою програмою реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на практиці. Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам і регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ", "Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти" (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/navchalna-robota/individualna-trajektorija-zdobuvacha/>), яке розміщене на офіційному вебсайті. Гарант освітньо-професійної програми, НПП випускової кафедри систематично здійснюють контроль за своєчасністю імплементації пунктів даного Положення. Під час експертизи у формі відеоконференцій було отримано докази від здобувачів ВО про наявність процедури інформування про зміст та процедуру вибору дисциплін. При інтерв'юванні здобувачів ВО ставилися питання щодо алгоритму обрання вибірових дисциплін. Було встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, що в Університеті реалізована процедура вибору дисциплін, що містить вибір окремих дисциплін з переліку. Анотаційне ознайомлення з вибіровими навчальними дисциплінами забезпечується за допомогою силябусів (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/bakalavr/>) які розміщені на офіційному вебсайті ЗВО. Здобувачі ВО чітко розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. У структурі навчального плану ОП "Геодезія та землеустрій" обсяг навчального навантаження, яке студент має право вибирати самостійно складає 61 кредит ЕКТС – 25,4%, що відповідає закону України «Про вищу освіту».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план ОП передбачає практичну підготовку в обсязі 51,5 кредити ЕКТС (1550 год.) на практичні і лабораторні заняття з циклу обов'язкових та вибірових дисциплін; 12 кредитів ЕКТС (360 год.) на проходження навчальної практики та 6 кредитів ЕКТС (180 год.) переддипломної практики. Всі види практик забезпечені робочими програмами, виконання яких дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у галузі. Проведення практик у ЗВО регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/navchalna-robota/individualna-trajektorija-zdobuvacha/>). Про співпрацю з роботодавцями у напрямку практичної підготовки здобувачів ВО засвідчують наявність баз виробничих практик – профільних галузевих підприємств, з якими укладено угоди на проведення практик – ДП «УкрДержАерогеодезія», ДП «Харківський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ТОВ «Навігаційно-геодезичний центр», ДП «УкрДІПРОдор – ХарківДІПРОшлях», ТОВ «Інститут проектування інфраструктури транспорту» та ін. За результатами опитування фокус-груп зі складу здобувачів вищої освіти (Д. Бутенко, А. Подорожня, С. Доброскок, І. Чабанов), а також представників роботодавців (О. Онищенко, С. Палута, О. Горб) було зроблено висновок, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також відзначено, що практикантам пропонується працевлаштування, що є підтвердженням набуття високих професійних компетентностей. Під час інтерв'ювання здобувачів ВО підтвердили наявність можливості самостійно обирати базу практики, засвідчили високу якість практичної підготовки на запропонованих базах практики, а представники баз практик, в свою чергу, запропонували розвивати співпрацю в напрямках практичної підготовки. Результати проходження практики оформлюються відповідними документами, які відображаються у звіті, а основні положення публічно презентуються під час захисту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок через достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння іноземною мовою на високому рівні та ін. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як Історія та культура України, Філософія, Українська мова та Іноземна мова, Екологія, Навчальні практики та переддипломна практика, курсові роботи. Набуття здобувачами ВО соціальних навичок відбувається при виконанні наукових робіт, проходженні практичної підготовки та забезпечується шляхом використання методів та форм навчання, що розвивають навички роботи в команді, самоорганізації, міжособистісної комунікації, креативності і творчості, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами ВО. Під час зустрічі з роботодавцями останні підкреслили доволі швидко адаптацію здобувачів ВО даної ОП на підприємствах (базах практики). Таким чином, можна зробити висновок, що загалом ОП передбачає достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідають шостому рівню НРК.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що рівень їх фактичного навантаження забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Начальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Для здобувачів вищої освіти кількість годин на тиждень в середньому складає 24, найбільше 27 годин на тиждень, що не перевищує нормативи. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і складає в середньому 60% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни. Для розуміння, чи перевантажені студенти, чи вистачає здобувачам освіти часу на самостійну роботу, ЗВО періодично проводиться анонімне анкетування, зокрема здобувачі освіти мають можливість анонімно, у будь-який час, оцінити якість ОП та залишити відгуки про ОП на сайті ЗВО (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/bakalavr/>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснюється. На сьогодні в ЗВО розроблений стандарт про організацію дуальної форми навчання і на даній ОП планується поступове впровадження цієї форми.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Практичну підготовку здобувачі вищої освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств. До навчального процесу залучені фахівці-виробничники даної галузі (О. Онищенко - сумісник). Оскільки у ЗВО на даний момент існує тільки дистанційна форма навчання (через локацію ЗВО), в навчальному процесі використовується навчальний сайт ХНАДУ (на платформі MOODLE), на якому наповнені ОК різним навчальним матеріалом, і, окрім презентацій лекційного та лабораторного занять, методичного матеріалу та іншого, наповнений відео матеріалами, які здобувач освіти може продивитися в зручний для себе час.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структура та зміст ОП «Геодезія та землеустрій» є чіткими і логічними, але є ряд недоліків щодо змісту (наповнення робочих програм) освітніх компонент (навчальних дисциплін), а саме: матеріал в робочих програмах не структурований і логічно не зв'язаний між собою, наявне дублювання матеріалу в робочих програмах ОК, лабораторні та практичні заняття в робочих програмах не відповідають лекційному матеріалу. Рекомендації: доопрацювати робочі програми освітніх компонент (навчальних дисциплін) відповідно до зауважень, тобто

матеріал в робочих програмах структурувати і логічно зв'язати між собою, усунути дублювання матеріалу в робочих програмах ОК, лабораторні та практичні заняття в робочих програмах привести у відповідність лекційному матеріалу (в дисципліні 'методи обробки (краще – опрацювання) геодезичних вимірювань' на лабораторних роботах не виконувати вимірювання, а тільки їх опрацювати, а виміри взяти з ОК 'геодезія'; переглянути ОК 'топографія' та 'картографія', усунути дублювання, додати більше математичної основи карти та ін.).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Детальне вивчення структури та змісту ОП, навчального плану, графіку навчального процесу, робочих програм освітніх компонент, що забезпечують програмні результати навчання, дозволило встановити, що структура та зміст ОП є чіткими і логічними, але є ряд недоліків щодо змісту освітніх компонент (робочих програм), які потребують корегування. Зважаючи на наведені слабкі сторони, які не є суттєвими по Критерію 2 експертна група дійшла висновку, що освітня діяльність за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, терміни прийому заяв і документів, зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, рекомендації для зарахування та ін. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» регламентуються загальними Правилами прийому до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Особливості ОП враховані у переліку конкурсних предметів для вступу на ОП спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» на базі повної загальної середньої освіти. Для вступників на базі освітнього рівня «молодший бакалавр» передбачено складання фахового вступного випробування у формі тестування і враховується під час розрахунку конкурсного балу з ваговим коефіцієнтом 0,5. Програма вступного випробування розробляється робочою групою, розглядається на засіданні кафедри, Вченої ради факультету та затверджується головою приймальної комісії університету. У 2022 році вступ проводився за результатами індивідуальної усної співбесіди.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Щодо визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО розроблені та затверджені такі внутрішні нормативні документи: «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» та «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/navchalna-robota/individualna-trajektorija-zdobuvacha/>), які є чіткими і зрозумілими. Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням системи ЄКТС або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Відповідно до порядку перезарахування навчальних дисциплін результатів навчання в ХНАДУ здобувач має право на зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або відповідних документів, які підтверджують результати навчання. Академічна мобільність за даною ОП на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ХНАДУ регулюється стандартом ЗВО «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці». Оприлюднення інформації щодо можливості здобуття неформальної освіти здійснюється на офіційному сайті ХНАДУ, Навчальному сайті ХНАДУ, доводиться до здобувачів кураторами, НПП. Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Трансфер кредитів за дисциплінами або темами здійснюється згідно стандарту за наявності документів, що підтверджують результати навчання у неформальній освіті, які корелюють за змістом з ОК або змістовним модулем / темою відповідного освітнього компонента ОП, та за результатами перевірки відповідності результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, результатам навчання, що передбачені ОП. Критерії оцінювання результатів навчання під час трансферу кредитів відповідають критеріям, що визначені у РП відповідної дисципліни. Під час інтерв'ювання студенти Ігор Чабанов та Антон Пархомович підтвердили зарахування теми «Інформаційні та геоінформаційні системи: загальні поняття» в ОК «ГІС інженерних мереж та комп'ютерні технології при геодезичних роботах» у 2022-2023 н.р. на підставі сертифікату онлайн-навчального курсу «Digital learning» Технічного університету Дрездена.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОП «Геодезія та землеустрій» у контексті Критерію 3 є чіткість і зрозумілість Правил прийому на навчання в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті. В ХНАДУ розроблені та затверджені нормативні документи, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Зокрема, на ОП «Геодезія та землеустрій» є практика перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків ЕГ не виявлено. Рекомендуємо більш чіткіше прописати (можливо і в робочих програмах ОК) критерії перезарахування (теми, кредити, бали та ін.) результатів навчання здобутих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Геодезія та землеустрій» у контексті Критерію 3 відповідає вимогам. Правила прийому на навчання в ХНАДУ за ОП «Геодезія та землеустрій» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті ХНАДУ. Наявні всі посилання на вебресурси. Процес організації і проведення прийому на навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на належному рівні з урахуванням вимог законодавства. Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначені, вони є прозорими для всіх вступників. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими і зрозумілими. Розроблені нормативні документи (стандарт) щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основними формами і методами навчання є: практичні заняття та лабораторні роботи з використанням сучасних геодезичних приладів, обладнання, програмного забезпечення (в тому числі з використанням матеріальної бази східної філії ДП «УкрДержАероГеодезія»), виконання розрахунково-графічних робіт, СРС (СТБНЗ-51.1-02:2020 «Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/embim>). Усі форми навчання забезпечені навчально-методичними матеріалами, в тому числі дистанційними електронними курсами дисциплін, які доступні здобувачам на «Навчальному сайті ХНАДУ» (<http://surl.li/ddzgm>), файловому архіві (<http://surl.li/elmod>). Дієвими формами досягнення РН є науково-дослідна робота у наукових гуртках, навчальна та переддипломна практики. Форми навчального процесу регламентовано СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aiyvb>. Освітня програма та силабуси ОК оприлюднені у Каталозі освітніх програм: <http://surl.li/elmny>. Студентоцентризований підхід відповідає місії Університету, закріплений положеннями Статуту (<http://surl.li/uftk>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/elmom>). За результатами опитування здобувачі задоволені рівнем інформаційної підтримки (81,6%) <http://surl.li/elmoq>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК надається у робочих програмах і силабусах ОК у Каталозі освітніх програм <http://surl.li/elmny>; Каталозі вибіркових дисциплін <http://surl.li/elmot>; розміщення електронних курсів ОК на навчальному сайті ХНАДУ; інформування здобувачів представниками деканату, кураторами, викладачем на першій лекції. Інформація про інтернет-ресурси ХНАДУ надається з першого дня занять на 1 курсі й далі за запитом здобувача. Інформація знаходиться у відкритому доступі. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи ХНАДУ, через інформаційний ресурс МКР <http://surl.li/didca>, де розміщено інформацію: про розклад занять академічної групи, викладача, кафедри, студента; робочі навчальні плани; списки академічних груп тощо. Інформаційний ресурс доступний як мобільний додаток у мобільному телефоні здобувача. Доступ до навчальних матеріалів бібліотеки здійснюється через: файловий архів ХНАДУ; сайт наукової бібліотеки; сайт електронного архіву бібліотеки. Така форма інформування здобувачів забезпечує оперативність, доступність інформації та ефективність її використання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Основні напрями наукових досліджень - підвищення довговічності транспортних споруд, вирішення завдань інженерних вишукувань та інженерної геодезії. Серед наукових здобутків кафедри понад 30 нормативних документів, зокрема ДСТУ 9154:2021 «Настанова з виконання геодезичних робіт у дорожньому будівництві», за договором з державним агентством автомобільних доріг України «Укравтодор» розробляється Посібник до ДСТУ 9154:2021. Розроблено та впроваджено 2 георадарних комплекси з інженерних вишукувань і діагностики транспортних споруд, 2 розрахунково-аналітичних системи. У співробітництві з установами НАН України (ІРЕ НАНУ) та ЗВО (ХНУ імені В.Н. Каразіна) розробляються дослідні зразки нової техніки (комплекс «ОДЯГ-1»), виконуються НДР, що фінансуються МОН України, НДР на замовлення підприємств (обсяг фінансування щорічно понад один млн. грн.). За останні роки виконано понад 30 НДР, у тому числі геодезичного напрямку. Наукові розробки втілюються в ОК: «GPS - технології та електронні геодезичні прилади», «Системи автоматизованого проектування», «ГІС інженерних мереж та комп'ютерні технології при геодезичних роботах», формулюється тематика дипломних робіт. Кількість здобувачів, що брали безпосередню участь у НДР кафедри за останні 4 роки, – 16, з оплатою – 2 На кафедрі діють студентські наукові гуртки (<http://surl.li/elmoq>). Створений навчально-виробничий комплекс на базі ДП «УкрДержАероГеодезія», де проходять заняття з дисципліни «Супутникова геодезія та сферична астрономія», переддипломна практика за участю професіоналів галузі. Результати НДР здобувачі доповідають на студентських наукових конференціях (<http://surl.li/embxl>). Кафедрою п'ятий рік поспіль видається збірник наукових праць здобувачів (тільки у 2022 р. в електронному вигляді). Здобувачі приймають участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах «Будівництво та цивільна інженерія» (з дисципліни «Інженерна геодезія»), «Геодезія та землеустрій» (<http://surl.li/embnn>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Порядок перегляду та оцінювання змісту освітніх компонент регулюється СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», СТБНЗ-81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм». Підставою для перегляду змісту ОК є оперативне впровадження нормативних документів МОН України; результати наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання ОК; результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів, впровадження сучасних приладів та обладнання у галузі геодезії та землеустрою; наявність нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури; рекомендації та побажання сейкхолдерів і роботодавців; побажання здобувачів, що навчаються за ОП. У навчанні використовуються сучасні практики та наукові досягнення у галузі геодезії, які затребувані на державному, регіональному та місцевому рівнях та обумовлені потребами галузі та ринку праці.

Поряд з цим ЕГ відмічає, що в деяких робочих програмах серед рекомендованих джерел зустрічаються інформаційні ресурси з доменом «.ru», приміром, ОК 2.16 ГІС інженерних мереж та комп'ютерні технології при геодезичних роботах <https://credo-dialogue.ru/produkty/korobochnye-produkty.html>; ОК 2.12 Системи автоматизованого проектування <https://www.autodesk.ru/training-and-certification/tools-resources>; що суперечить вимогам норм чинних законодавчих актів (див. Указ Президента України №47 від 25.02.2017 р.; лист МОНУ №1/9-669 від 08.12.2017 р.); де, з метою недопущення завдання шкоди інтересам держави у сфері інформаційної безпеки, встановлена вимога обмежити доступ до доменних зон «.ru» і «.ру», зокрема у навчальних закладах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Процеси інтернаціоналізації регламентують СТБНЗ 75.0-01:2020 Положення про міжнародну діяльність (<http://surl.li/cthjx>), Концепція інтернаціоналізації (<http://surl.li/cthjd>). Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання оприлюднено на офіційному сайті <http://surl.li/cthjx>. ХНАДУ укладено 48 міжнародних угод про співпрацю із ЗВО, договори про внутрішню академічну мобільність, реалізується 2 проекти ERASMUS+, міжнародний проєкт DAAD. За міжнародною угодою у 2019 р. НПП кафедри проходили стажування у «CREDODIALOG» за напрямком «Сучасні автоматизовані методи обробки геодезичних вимірювань». У 2022 р. за програмою безкоштовного доступу до інформаційних матеріалів Coursera здобувачі та НПП опанували програми онлайн-курсів "Éléments de Géomatique", "Introduction to GIS Mapping", "Autodesk Certified Professional" провідних університетів світу. ХНАДУ є партнером компанії AUTODESK, що надає право безкоштовного використання у навчальному процесі програмних продуктів AUTODESK. Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до баз "Scopus", "Web of Science". НПП і здобувачі у 2022 р. взяли участь у програмі міжнародної віртуальної академічної мобільності DAAD (<http://surl.li/embyu>). За запрошенням ХНАДУ у весняному семестрі 2023 р. курс «Геодезія» викладає професор КазАДІ (Казахстан) доктор PhD Р.К. Жанаківа. Викладачі ХНАДУ (проф. Батракова А.Г., доц. Дорожко Є.В., доц. Мусієнко І.В.) запрошені до КазАДІ для викладання гостьових лекцій загальним обсягом 50 год.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи і форми навчання в межах ОП загалом відповідають вимогам студентоцентрованого підходу принципам академічної свободи для учасників. Здобувачі вищої освіти мають доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання. Здобувачі ОП «Геодезія та землеустрій» долучаються до науково-дослідної діяльності кафедри, та мають можливість публікувати результати власних досліджень у збірнику наукових праць студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Зважаючи на значну кількість укладених міжнародних угод про співпрацю, рекомендуємо переглянути організацію академічної мобільності в частині збільшення осіб, що проходять стажування, підвищення кваліфікації серед викладачів і студентів за кордоном. ЕГ рекомендує ЗВО, до 30.06.2023 р. ретельно переглянути всі робочі програми та навчально-методичні матеріали на предмет вилучення інформаційних ресурсів, розташованих в доменних зонах «.ru» і «.ру»; до 01.09.2023 р. внести відповідні зміни до реалізації навчального процесу (лекційні, лабораторні і практичні заняття).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Аналіз фактів і доказів за всіма підкритеріями дає підставу зробити висновок про загальну відповідність їх вимогам Критерію 4. ЕГ не виявила інноваційного/взірцевого характеру рівня відповідності, тому рівень відповідності за Критерієм 4 – В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів регламентуються СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу та визначені у РП та силабусах ОК. Поточний контроль передбачає усне опитування, письмовий експрес-контроль, зарахування результатів практичних занять та лабораторних робіт, виконання рефератів. Форма поточного контролю регламентується РП. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену в терміни, визначені графіком навчального процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП, у формі письмового або переважно, комп'ютерного тестування. Під час підсумкового контролю враховуються результати поточного контролю: знання (лекції, практичні заняття); уміння (практичні заняття, лабораторні заняття); комунікація (лекції, практичні заняття); автономність та відповідальність (практичні заняття, лабораторні заняття). Комплексна контрольна робота містить завдання, що охоплюють компетентності та РН за ОК. Кількість варіантів ККР забезпечує індивідуалізацію завдання. Порядок оцінювання результатів навчання за накопичувальною кредитно-трансферною системою за усіма формами контролю регламентується СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/aixea>. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що оприлюднений на сайті ХНАДУ, інформаційних стендах тощо. Перелік питань до контрольних заходів, тем рефератів, курсових проектів, критерії оцінювання знань оприлюднені в електронних курсах-ресурсах на Навчальному сайті ХНАДУ, міститься у РП, доводяться до здобувачів на початку семестру та консультаціях з контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту ВО атестацію здобувачів передбачено у формі кваліфікаційної роботи бакалавра, вимоги до якої регламентуються Стандартом. Зміст кваліфікаційної роботи бакалавра регламентується дескрипторами НРК для 6 освітнього рівня, компетентностями та РН за ОП. Відповідно до Стандарту та інтегральної компетентності кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної прикладної задачі у сфері геодезії та землеустрою із застосуванням сучасних теорій, методів, технологій та обладнання. Темі дипломних робіт відбивають компетентності та РН навчання 6 рівня НРК. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Вимоги до структури, змісту та захисту регламентуються СТБНЗ 6.1-01:2017 «Дипломне проектування. Організація і проведення» (<http://surl.li/emmqx>). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців, що дозволяє перевіряти фахові компетенції та РН. Атестація проводиться на основі оцінювання якості дипломного проекту, рівня сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання. Критерії та процедура оцінювання регламентовані СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/elmpf>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Етичні принципи викладацької діяльності, зокрема під час контрольних заходів, регламентує СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<http://surl.li/elmpt>), СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/aixij>). Для забезпечення неупередженості та об'єктивності екзаменаторів застосовується тестова форма контрольних заходів - комп'ютерне тестування, яке унеможливорює суб'єктивне оцінювання. Додатковим заходом щодо забезпечення об'єктивності результатів атестації є залучення до складу екзаменаційної комісії зовнішніх екзаменаторів (провідних фахівців галузі) відповідно до СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи». Процедури врегулювання конфліктів під час здійснення навчального процесу регулюються СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ», СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню)» (<http://surl.li/cubkc>), СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/ejlgc>). Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо ознайомлення з процедурами врегулювання конфліктів. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було. Процедури повторного проходження контрольних заходів регулюються: СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aivyb>, СТБНЗ-90.1-01:2021 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/aixea>. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки (нижче 60 балів) з однієї або двох дисциплін, можуть повторно їх скласти у відведений тиждень для перездачі за рахунок канікул після закінчення семестру, або, за рішенням декана факультету, у відведений тиждень на початку наступного семестру. Здобувачі, які не з'явилися без поважної причини у визначені терміни для проходження підсумкового контролю, вважаються такими, що мають академічну заборгованість з дисциплін. У разі отримання незадовільної оцінки, повторне проходження контрольних заходів з дисципліни допускається не більше двох разів. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закінчення екзаменаційної сесії протягом тижня для перездачі, який відводиться за рахунок канікул після закінчення семестру, або, за рішенням декана факультету, тиждень на початку наступного семестру. Прийом першої перездачі здійснюється лектором з навчальної дисципліни. Прийом другої – комісією, яка

створюється деканом. Оцінка комісії є остаточною. СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» В ході спілкування з різними фокус-групами ЕГ встановила, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами ОП «Геодезія та землеустрій» не було, конфліктних ситуацій також не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ визначено у таких нормативних документах: 1) Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020 – 2027 роки (<http://surl.li/ufte>); 2) СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/aixij>); 3) СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/ctnbk>); 4) СТБНЗ 85.1-01:2021 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<http://surl.li/ctncb>); 5) СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ: (<http://surl.li/aixjz>); 6) СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ: (<http://surl.li/ctnai>); 7) СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості: (<http://surl.li/cssie>); 8) СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ: (<http://surl.li/ejvle>); 9) СТБНЗ 96.1-01:2022 Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації (<http://surl.li/ejkzz>). Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності формують: 1) відділ акредитації, стандартизації та якості навчання - розробляє стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; 2) група сприяння академічній доброчесності - популяризує, координує діяльність структурних підрозділів, що задіяні у системі забезпечення академічної доброчесності; 3) відділ інтелектуальної власності - допомога у перевірці на академічний плагіат; інформує щодо роботи з системами «Антиплагіат»; 4) морально-етична комісія - контролює та протидіє порушенню академічної доброчесності; 5) кафедри - здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт, стимулюють здобувачів до дотримання норм академічної доброчесності; 6) проректор з наукової роботи, перший проректор - контроль за дотриманням академічної доброчесності відповідно у науковій та освітній діяльності. В ході спілкування з різними фокус-групами ЕГ не виявила випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Геодезія та землеустрій».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими для усіх учасників навчального процесу, процедури врегульовані нормативними актами університету, розміщені на сайті. ЗВО приділяє належну увагу щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Враховуючи велику кількість нормативних актів з доволі значним обсягом інформації, з метою систематизації термінів, вимог і процедур, та зручності практичного використання, ЕГ пропонує, на розсуд ЗВО, розробити єдиний кодифікований нормативний акт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Аналіз фактів і доказів за всіма підкритеріями дає підставу зробити висновок про загальну відповідність їх вимогам Критерію 5. ЕГ не виявила інноваційного/взірцевого характеру рівня відповідності, тому рівень відповідності за Критерієм 5 – В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналізуючи зміст таблиці 2. Зведена інформація про викладачів, котрі забезпечують ОП та в ході спілкування на фокус-групі, ЕГ встановила, що викладачі мають відповідну професійну кваліфікацію у тому компоненті ОП, який вони викладають. Крім того, в таблиці 2 наводяться посилання на наукові публікації викладачів в фахових виданнях України та виданнях SCOPUS, що також підтверджує відповідний рівень кваліфікації викладацького складу.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедуру конкурсного відбору регламентує СТБНЗ 34.5-02:2016 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://surl.li/diqdx> (актуалізовано 08.07.2021 р.), який висуває вимоги до НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Під час конкурсного відбору вирішальними є пропозиції кафедри, яка відповідає за підготовку здобувачів за ОП, і висновки конкурсної комісії. Кафедра прагне до відбору викладачів, які мають базову освіту, науковий ступінь або вчене звання за профілем ОП, підвищують педагогічну та професійну майстерність та мають досвід практичної роботи за фахом (6 НПП мають базову освіту, 2 НПП отримують другу вищу освіту). Викладачі кафедри також підвищують свій професійний рівень шляхом навчання-стажування та підвищення кваліфікації на провідних підприємствах галузі та у ЗВО, що мають досвід підготовки здобувачів за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (8 викладачів), проходженням on-line стажування на базі провідних виробників програмної продукції (CREDO-DIALOG – 5 викладачів, ArcGIS – 1 викладач), приймають участь у розробленні національних стандартів та НДР на замовлення підприємств геодезичної та будівельної галузі. Кафедра дбає про омолодження викладацького складу шляхом залучення випускників-магістрів (ОП «Інженерна геодезія») на посади НПП (Гулько І.С. прийнята на посаду асистента у 2022 р.). Під час спілкування на фокус-групі з адміністративним персоналом ЕГ встановила, що на період воєнного стану конкурси не проводять, НПП зараховують за строковою угодою до 31.08 поточного року.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До освітнього процесу за ОП за ініціативою кафедри активно залучаються роботодавці: Служба автомобільних доріг у Харківській області, ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство» (УкрДАГП), ДП «УкрДІПРОдор – ХарківДІПРОшлях», ТОВ «Інститут проектування інфраструктури транспорту». За підтримки роботодавців організовані бази практики згідно угод про співпрацю. За пропозиціями роботодавців удосконалюється зміст ОК. Головою ЕК з захисту дипломних робіт бакалаврів призначаються провідні фахівці галузі: з 2018 р. по 2020 р. - начальник управління Держземкадастру Головного управління Держгеокадастру у Харківській області Саранча В.І., з 2021 р. – заступник директора ДП «УкрДАГП» Лизь Р.О. Для підготовки здобувачів за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» на базі ДП «УкрДАГП» створено навчально-виробничий комплекс, де проводяться практичні заняття з ОК «Супутникова геодезія, сферична астрономія». Роботодавці здійснюють консультування з ДП – читають ознайомчі лекції щодо сучасних геодезичних приладів та нормативного забезпечення геодезичної діяльності, проводяться екскурсії на провідні геодезичні підприємства (Навігаційно-геодезичний центр). Роботодавці залучаються до участі та організації науково-практичних конференцій з проблем галузі, публікації наукових та дискусійних статей у фахових виданнях, сумісного виконання НДР. Зацікавленість роботодавців зумовлюється потребами галузі у випускниках ОП «Геодезія та землеустрій». В ході спілкування ЕГ на фокус-групі з роботодавцями, останні підкреслили акцентували увагу на хорошій теоретичній підготовці здобувачів ОП, що дозволяє їм в короткі строки опановувати новітні прилади і устаткування, котрі в державі представлені в одиничних екземплярах і зрозуміло кафедра не в змозі їх придбати.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення професіоналів та представників роботодавців до освітнього процесу здійснюється у формах: використання матеріальної бази роботодавців для усіх видів практик з призначенням керівників від ХНАДУ та підприємства; організація працевлаштування здобувачів під час переддипломної практики на підприємствах роботодавців; залучення до консультування з виконання дипломних робіт професіоналів у галузі геодезії; залучення роботодавців до розроблення у співавторстві з НПП навчально-методичної літератури. Це підтверджується угодами про співпрацю між ХНАДУ та підприємствами-роботодавцями, розкладом консультацій до дипломного проектування, виданими методичними вказівками. З 2019 року до навчального процесу залучалися професіонали-геодезисти (підтверджується трудовим договором). Викладач кафедри доц. Казаченко Л.М. (основне місце роботи ХНАДУ) здійснює також практичну діяльність з виконання землепорядних робіт. При підготовці бакалаврів на ОП використовується матеріальна база ДП «УкрДАГП». За побажаннями здобувачів та на підставі наказу МОН щодо

включення ХНАДУ до пілотного проекту з реалізації дуальної форми здобуття освіти, кафедра у 2022-2023 н.р. напрацьовує організаційне забезпечення навчального процесу за дуальною формою здобуття освіти. Перший крок - працевлаштування здобувачів під час переддипломної практики та роботи над дипломним проектом на підприємствах роботодавців з метою набуття практичного досвіду роботи за спеціальністю.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система професійного розвитку регламентується: СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу, СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників; СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості; Колективний договір. Планування професійного розвитку НПП здійснюється за перспективним і річним планами. Періодичність підвищення кваліфікації щонайменше один раз на 5 років. Кафедра прагне до перманентного підвищення кваліфікації. У 2022-2023 н.р. – ДП «УкрДАГП» (2 НПП); 2020-2021 н.р. - ДП «УкрДАГП» (2 ПП); 2020-2021 н.р. - ДП «УкрДАГП» (3 НПП), ДП «Харківський НДПІ земельнустрою» (3 НПП), ХНАУ ім. В.В. Докучаєва (3 НПП); 2019 р. - ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (1 НПП), «СхідГеоІнформ» (2 НПП), 2018 р. - Університет економіки (м. Бигдош, Польща). За результатами стажування видано 35 методичних вказівок, 4 навчальних посібники. Оновлення програмного забезпечення стимулює навчання-стажування: «Сучасні автоматизовані технології обробки геодезичних вимірювань» (CREDO-DIALOGY), «ArcGIS» (Esri Ukraine), он-лайн курси "Éléments de Géomatique", "Introduction to GIS Mapping", "AutoCAD for Design and Drafting Exam Prep". Моніторинг професійних компетентностей НПП здійснюється через взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, опитування здобувачів «Кращий викладач очима студентів» (<http://surl.li/emctt>), рейтинг навчально-методичної роботи кафедр (<http://surl.li/emcyh>), науковий рейтинг викладачів кафедри (<http://surl.li/emgfm>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується «Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ». За зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; видача премії. Педагогічні працівники подаються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. За публікацію статей у періодичних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS, виплачується грошова винагорода. У 2022 р. НПП кафедри нагороджені почесним знаком «За наукові та освітні досягнення», Подякою МОН України, 2 викладачі отримали грошову винагороду за публікацію статей, що індексуються у базах Scopus і WoS. На зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом наведена інформація підтверджена, встановлено, що університет щомісяця виділяє порядку пів мільона гривень на преміювання викладачів в т.ч. за публікації у Scopus і WoS, за викладання курсів на англійській мові – доплата 10% до окладу, для НПП організовані безкоштовні курси вивчення англійської мови.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

На кафедрі сформований колектив викладацького складу належного рівня кваліфікації, ведеться робота щодо омолодження викладацького складу, налагоджена тісна співпраця з місцевими роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує кафедрі пришвидшити роботу в частині напрацювання механізмів запровадження навчального процесу за дуальною формою здобуття освіти, що дозволить більш повно залучати професіоналів-практиків до організації і реалізації навчального процесу і, як наслідок, сприятиме покращенню якості підготовки майбутніх фахівців в частині практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз фактів і доказів за всіма підкритеріями дає підставу зробити висновок про загальну відповідність їх вимогам Критерію 6. ЕГ не виявила інноваційного/взірцевого характеру рівня відповідності, тому рівень відповідності за Критерієм 6 – В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічних ресурсів, які забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання на розгляд ЕГ було представлено відеоролики огляду інфраструктури ХНАДУ, а також огляд матеріальних ресурсів кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою, зокрема: комплект електронного тахеометру TS03 5" R500, штатив GST101, кругла призма з тримачем GPR111, віха GLS111, автоматичний лазерний нівелір RT-5250, приймач GPS SR20, рейка інварна, нівелір оптичний STAL1032, тахеометр 3TA5, далекомір ручний лазерний Disto, нівелір електронно-цифровий SPRINTER, нівелір STHL 1032 (https://www.youtube.com/watch?v=Dga_RZJvMIQ), які можуть в значній мірі забезпечити досягнення відповідних ПРН. Разом з тим, через збільшення контингенту студентів (зростання числа вступників) на даній ОП такої кількості спеціалізованого обладнання може бути не достатньо для досягнення визначених ОП базових цілей та програмних результатів, зокрема наявна матеріально технічна база недостатня для повноцінного практичного заняття з одного виду геодезичних робіт з поділом навчальної групи на бригади. Також гарантом ОП було представлено договори про співпрацю з Східним державним підприємством геодезії, картографії, кадастру та геоінформатики умовами якого є створення філії кафедри у вищезазначеному підприємстві. Зважаючи на представлений розклад занять у 2019-2020 н.р. окремі пари із визначених дисциплін було проведено саме у цій філії, також є підтвердження від НПП та здобувачів; з Східною регіональною філією ДП «УкрДАГП» умовами якого є організація підвищення кваліфікації, перепідготовки та стажування членів кафедри з використанням матеріально-технічної бази підприємства. Співпраця з роботодавцями в значній мірі може для реалізації ОП використовуватися два спеціалізованих комп'ютерні класи із встановленим професійним програмним забезпеченням, зокрема DIGITAL, ArcGIS, CREDO-III, AUTOCAD, Civil-3D. Кабінети і навчальні лабораторії забезпечені Wi-Fi інтернетом. Матеріально-технічне забезпечення оновлюється згідно річного плану закупівель за кошти отримані з госпдоговірних тематик та спеціального фонду. ЕГ було надано доступ до навчальний сайт ХНАДУ на якому 54 курси-ресурси з освітніх компонент ОП де представлено навчально-методичне забезпечення освітньої програми та записи лекційних та практичних занять у "Файловому архіві" (<http://files.khadi.kharkov.ua/>), для студентів які не мають можливості відвідати заняття в онлайні. Підтверджується наявність в ХНАДУ наукової бібліотеки (<http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/>) яка забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, друкованих праць, інших інформаційних матеріалів освітнього та наукового процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах з фокус-групами ЕГ було встановлено, що у ЗВО забезпечується відкритий безкоштовний доступ до мережі інтернет, безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, до друкованих та електронних ресурсів бібліотеки: електронних каталогів НТБ ХНАДУ (<http://library.khadi.kharkov.ua/wwwisis/form/gek/form.htm>), електронних каталогів періодичних видань НТБ ХНАДУ (<http://library.khadi.kharkov.ua/wwwisis/form/mgzv/form.htm>) до навчально-методичного забезпечення освітньої програми та до Репозитарію ХНАДУ (<https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/?locale=uk>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище в ХНАДУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки, Правилами внутрішнього розпорядку (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/pravila_vnytr_rozpor.pdf), Правилами розпорядку гуртожитків (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/studmistechno/normativni-dokumenty/>). Догляд за фізичним здоров'ям студентів і науково-педагогічних працівників університету здійснюється у центрі первинної медико-санітарної допомоги, відповідно до угоди між ХНАДУ та КЗОЗ «Харківська міська студентська лікарня» (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/20-poliklinika-medichnii-centr/>). В ході зустрічі з представниками

студентського самоврядування встановленому ХНАДУ працює служба психологічної підтримки (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/20-poliklinika-medichnii-centr/psikhologichnii-suprovid-studentiv-u-vnz/>). Відповідно до проведеного опитування у 2012-2022 н.р., щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами на освітній програмі «Геодезія і землеустрій» першого (бакалаврського) рівня освіти 91,1% здобувачів вважають освітнє середовище у ХНАДУ безпечним для їх життя і здоров'я (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/anketuvannja/193_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8_%D0%BC%D0%B0%D1%82_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C_2022.pdf).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі здобувачами ВО, було з'ясовано, що навчальний заклад надає студентам організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку. На зустрічах з фокус-групами здобувачів ВО та представників студентського самоврядування було з'ясовано, що основний канал для інформування студентів є куратори груп, а також інформація, що поширюється через соціальні мережі та месенджери. В університеті запроваджено систему дистанційного навчання, яка реалізується за допомогою навчального сайту ХНАДУ (<https://dl.khadi.kharkov.ua/>). Для ЕГ було надано доступ до порталу, де можна було ознайомитись з наповненістю навчальними матеріалами дисциплін, які вивчаються на ОП. Інформаційна підтримка проводиться за допомогою оновлення на офіційних порталах ХНАДУ інформації, а також за допомогою персоналізації навчальних систем «Навчальний сайт» (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), «Файловий архів» (<http://files.khadi.kharkov.ua/> доступ до яких є за допомогою унікального логіну і паролю. Інформація щодо навчального процесу доступна у розробленому мобільному додатку для здобувачів ВО (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>). На зустрічі з фокус групою представників студентського самоврядування ЕГ повідомили, що для студентів 1 курсу проводяться заходи для адаптації і знайомства з університетом. На зустрічі із сервісними підрозділами було підтверджено, що Відділом міжнародних зв'язків на постійній основі надається консультаційна підтримка здобувачам ВО щодо участі в наукових проєктах та стажуваннях за кордоном. Зокрема, Відділ міжнародних зв'язків через телеграм-канал InternationalKHADI, офіційний сайт ЗВО, соціальні мережі та месенджери інформує і консультує студентів університету щодо можливостей стипендіального та грантового навчання, стажування, проведення досліджень за кордоном (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/news/>). Соціальна підтримка здійснюється представниками профспілкової організації, здобувачі знають про можливість отримання матеріальної допомоги у разі складної життєвої ситуації. Консультативну підтримку здійснює відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів. На зустрічі з адміністративним персоналом та сервісними підрозділами, керівник відділу щодо працевлаштування Безродна Л.М. повідомила, що на офіційному сайті опублікований перелік актуальних вакансій, а також проводяться тренінги та майстер-класи, пов'язані з майбутнім працевлаштуванням випускників (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). За наданою ЗВО статистикою 95% випускників даної ОП працевлаштовані.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На освітній програмі не навчаються особи з особливими потребами. В ЗВО розроблений Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/pro_syprovid_osib.pdf). Корпуси ХНАДУ (Центральний корпус та Навчальний корпус Факультету підготовки іноземних громадян) мають сертифікат обстеження (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/administrativna-dijalnist/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam/>). Приміщення відповідають вимогам безперешкодного доступу, обладнані табличками зі шрифтом Брайля. Вважаємо, що потенційно на ОП можуть навчатися особи з особливими потребами, адже в ЗВО є для цього всі можливості.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ХНАДУ розроблено ряд документів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій: СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_98.0-01_2022.pdf). Правила внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_dijalnist/pravila_vnytr_rozpor.pdf); СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf); СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf); СТБНЗ 67.0-01:2019

Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf); Усі документи розміщені на офіційному веб-сайті університету. Основними джерелами отримання інформації про конфліктні ситуації в ХНАДУ є офіційні звернення. Під час обговорення у форум-групах студентів з'ясовано що всі учасники навчального процесу мають змогу подати свої звернення через представників студентського самоврядування, кураторів груп, а також через скриньки довіри які знаходяться біля деканатів факультетів. Студенти проінформовані щодо використання відповідних нормативних документів, про що свідчать співбесіди з фокус-групами студентів та студентського самоврядування. Повідомлень щодо сексуальних домагань, дискримінації чи корупції не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Відділом організації сприяння працевлаштуванню студентів на постійній основі надається консультаційна підтримка здобувачам ВО щодо можливостей працевлаштування випускників та актуальних вакансій на ринку праці. Гарною практикою є залучення на основі договорів про співробітництво додаткового матеріального забезпечення яке використовується в роботі даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Розвиток сучасної землевпорядної освіти потребує постійного і системного оновлення матеріально-технічного та програмного забезпечення, а ЗВО необхідно продовжити роботу щодо наповнення матеріально-технічної бази за даною ОП, оскільки наявного спеціалізованого обладнання є недостатньо. Варто посилити роботу в частині студентського самоврядування, популяризувати їх роботу, адже в умовах дистанційного навчання дуже складно залучати студентів до активностей.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма за критерієм 7 (Освітнє середовище та матеріальні ресурси) відповідає рівню В. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП та є безпечним для їх життя та здоров'я.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Усі процедури пов'язані із розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП описані в ряді документів розроблених у ХНАДУ: СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf) та СТБНЗ-82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_82.1-02_2022.pdf). Для моніторингу якості освітньої програми відділом акредитації, стандартизації та якості навчання періодично проводиться анкетування студентів (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHpfq9O6Y-06g7ZqY2sqtfUtIMyzUzZsfmOnvijsHHTMr__A/viewform?gxids=7628) та випускників (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYeCghimWjS6lQ109sVO07HKdpedAMrjUhMV3xqF7J6W5Y7w/viewform?gxids=7628>). Підставою для оновлення ОП є ініціативи та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів), результати оцінювання якості освіти, зміни інфраструктурного чи кадрового характеру або інших умов реалізації ОП. Проект ОП оприлюднюється на офіційній сторінці кафедри, де зацікавлені особи можуть ознайомитися з ОП і залишити свій відгук.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти, безпосередньо через анкетування (зразок анкети представлено на сторінці кафедри) залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Результати анкетувань висвітлені на сторінці відділу акредитації, стандартизації та якості навчання (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). Представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету і на засіданнях приймають участь в обговоренні ОП. Кожен студент може звернутись до представників студентського самоврядування з пропозиціями, щодо покращення ОП. Щодо даної ОП до представників студентського самоврядування пропозицій не надходило. Також здобувачі Гурський Б.В. та Онишко І.В. є членами проектної групи з розроблення ОП Геодезія та землеустрій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ЗВО проводиться анкетування роботодавців з метою покращення освітнього процесу (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHpfq9O6Y-o6g7ZqY2sqtfUtIMyzUzZsfmOnvijsHNTMr__A/viewform?gxids=7628). Представники кафедри організовують особисті зустрічі з стейкхолдерами на яких проводяться обговорення програмних результатів навчання та методів вдосконалення ОК. Озвучені пропозиції з питань підвищення якості ОП заслуховуються на засіданнях кафедри. На сайті висвітлено рецензії та відгуки стейкхолдерів при перегляді ОП (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/akreditacija/recenziji/>). Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців не визначено проблемних складових, окрім певного підсилення матеріально-технічної бази ОП Геодезія та землеустрій.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ХНАДУ існує Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів, який сприяє працевлаштуванню студентів і його діяльність регламентується Положенням про структурний підрозділ університету. Один з завдань відділу - запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами різних форм власності з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки студентів та відстеження кар'єрного зростання випускників. Щороку університетом спільно з асоціацією випускників проводяться дні випускників, на які запрошуються випускники минулих років. На сайті університету також є опитувальник для випускників (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYeCghimWjs6lQ1o9sVOo7HKdpedAMrjUhMV3xqF7J6W5Y7w/viewform?gxids=7628>), що дозволяє додатково відстежувати кар'єрний шлях та пропозиції випускників щодо покращення ОП. Результати опитувань доводяться до відома викладачів та обговорюються на засіданнях кафедри. Крім того, викладачі та куратори зберігають особисті зв'язки з багатьма випускниками кафедри, що допомагає враховувати потреби виробництва та покращувати якість ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ХНАДУ регламентується рядом документів: Керівництво з якості ХНАДУ, Концепція менеджменту якості ХНАДУ, Політика якості ХНАДУ, Аналізування керівництвом якості освітніх послуг, Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців та інших (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>). Під час зустрічі з фокус-групою представників сервісних підрозділів встановлено, що є різнорівневі перевірки (гарантом ОП, представниками навчального відділу, відділу акредитації, стандартизації та якості навчання та Лабораторії інноваційних технологій в освіті). Перевіряються робочі програми та силабуси дисциплін, складові ОП, електронне навчальне середовище «Навчальний сайт ХНАДУ» та виконується виправлення. На зустрічі з фокус-групою НПП, ЕГ виявила, що узгодженість наповнення ОК проходить на засіданнях кафедри. Університет веде системну роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу та підвищення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням, про що свідчать регулярні опитування здобувачів. Для покращення підготовки до проведення акредитацій відділом акредитації, стандартизації та якості навчання розроблено звіт за результатами акредитаційних експертиз ОП за 2022 рік (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9_%D0%9E%D0%9F.pdf). Він представлений у вільному доступі для ознайомлення всіма гарантами ОП та представниками університетської спільноти ХНАДУ.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП Геодезія та землеустрій акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що адміністрація та всі підрозділи ЗВО, гарант ОП та академічна спільнота зосереджені на розвитку та вдосконаленні освітньої програми. Це відбувається на регулярній та прозорій основі через проведення конкурсу для вступу на місця державного замовлення, укладання контрактів з НПП, оновлення та підготовка ОП, навчальних планів, робочих програм дисциплін та силабусів. Додатково, друковані праці та дипломні проекти здобувачів вищої освіти та НПП перевіряються на наявність запозичень. В ХНАДУ створена культура якості академічної спільноти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми, та всі учасники освітнього процесу мають на меті розвивати та вдосконалювати цю програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО веде постійну системну роботу щодо перегляду ОП і внесення змін щодо її покращення, а також врахування думок і побажань різних представників системи внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Позитивною практикою є аналіз відділом моніторингу якості зауважень акредитаційних експертиз в ЗВО і надання рекомендації окремим структурним підрозділам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Оскільки ОК змістовно наповнюються на основі досвіду та кваліфікації НПП та їх неформальної комунікації між собою, ЕГ рекомендує провести роботу з перехресного оцінювання наповнення ОК на рівні кафедри та університету із залученням представників академічної спільноти інших ЗВО України, зокрема на засіданнях кафедри чи науково-методичної комісії, або ж створити робочу групу, яка б зробила аналіз і оцінювання наповнення ОК. Доцільно розширити співпрацю з випускниками і зробити більш широке їх залучення до системи забезпечення якості вищої освіти. Для вдосконалення ОП гарною практикою було б залучення стейкхолдерів до колективного обговорення, наприклад проведення круглих столів чи семінарів. Це дозволить на стадії ідей проаналізувати всі покращення до ОП в колі професіоналів та зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Відповідно до нормативних документів ХНАДУ, в ЗВО існує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка регулюється відповідними процедурами моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. У ці процедури залучаються різноманітні стейкхолдери, такі як гарант освітньої програми, академічна спільнота, здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені особи. В ЗВО практикується збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрних шляхів випускників ОП. ОП відповідає характеристикам за підкритеріями 8.1 - 8.7. та забезпечує рівень В. Разом з тим, унікальних практик, які б можна було рекомендувати у якості прикладу іншим ЗВО, експертна група не виявила.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також Статутом Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf). На сайті університету у розділі «Інформаційна відкритість» (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/>) у вільному доступі опубліковано ряд документів які встановлюють норми та процедури стосовно прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, зокрема Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ, СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ, СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ, ПСП 1.2.6-01:2017 Положення про структурний підрозділ. Дорожньо-будівельний факультет, Положення про структурний підрозділ. Кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою, Договір про надання освітніх послуг та інші. Усі документи є доступні для перегляду та завантаження. На зустрічах з фокус-групами було визначено, що правила і процедури, викладені у документах, є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу ознайомлені з вищенаведеними документами і дотримуються їх положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЗВО, на сторінці кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою у вкладці «Моніторинг та обговорення» (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/bakalavr/>) представлено ОП та силабуси дисциплін навчального плану. На момент проведення експертизи проекту ОП на 2023 рік не представлено. До обговорення освітніх програм запрошені усі зацікавлені сторони. Для зауважень та пропозицій стейкхолдерів наведено форму для питань або пропозицій, також на сторінці представлено анкети для опитування основних груп стейкхолдерів, здобувачів та НПП. На зустрічі з фокус-групою роботодавців було встановлено, що залучення їх проходить через особисті зустрічі з керівництвом університету та представниками кафедри.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ХНАДУ присутня точна та достовірна інформація про ОП Геодезія та землеустрої першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. На сторінці кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою у вкладці «Бакалавр» наявні затверджені у встановленому порядку освітньо-професійні програми, за якими проводиться навчання та всі додатки до ОП (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-HIGHWAY/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B3_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%97_%D1%96_%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%8E/22%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BC%D0%BE%D0%BB_%D0%B1%D0%B0%D0%BA.pdf). На сайті розміщено силабуси і робочі програми усіх обов'язкових і вибірових навчальних дисциплін за ОП. Інформація є у достатньому обсязі для інформування зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Публічність і прозорість діяльності ХНАДУ досягається своєчасним оприлюдненням на офіційному сайті ЗВО нормативно-правових актів та інших документів, що стосуються провадження освітньої діяльності. ЗВО інформує стейкхолдерів про основні аспекти освітнього процесу, що підтверджено наявністю на офіційному сайті інформації, що підлягає оприлюдненню: робочих програм освітніх компонентів, силабусів, тощо. Структура офіційного сайту ХНАДУ дуже зручна для ознайомлення з усіма компонентами ОП та наповнена актуальною інформацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сторінці кафедри чудовою практикою може бути висвітлення не тільки новин але і оголошень щодо можливостей для здобувачів ВО та НПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Рівень публічності і прозорості ОП знаходиться на належному рівні, є узгодженим із якісними характеристиками даного критерію. Необхідна стейкхолдерам та учасникам освітнього процесу інформація чітко прописана та доступна на сайті у вільному доступі.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза проходила у онлайн форматі, із використанням платформи ZOOM. У ці дні була дружня розмова та толерантна атмосфера. Усі зустрічі відбулися відповідно до узгодженої програми. Додатково надано ряд документів, експертна група мала можливість з ними ознайомитися у форматі – сканкопії. Експертній групі був наданий доступ до системи Moodle. Освітній процес не має ознак фіктивності.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:
Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Голубінка Юлія Ігорівна

Члени експертної групи

Хропот Сергій Григорович

Мороз Юлія Олександрівна