

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	27719 Інженерна геодезія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27719
Назва ОП	Інженерна геодезія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коростельов Євген Миколайович, Чистяков Артем Олександрович, Голубінка Юлія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.10.2023 р. – 28.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rcf.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-HIGHWAY/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B3_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%97_%D1%96_%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%8E/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_2023_%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf
---------------------------------	--

Програма візиту експертної групи	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rcf.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-HIGHWAY/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B3_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%97_%D1%96_%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%8E/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_2023_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf
----------------------------------	---

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОП є чіткими, корелюються зі стратегією ЗВО, а її зміст відповідає предметній області заявленої спеціальності. Структура та зміст ОП є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Унікальною особливістю даної освітньо-професійної програми є те, що вона відповідає Плану відновлення України за напрямом «Відновлення та сталий розвиток регіонів» у частині відновлення і розвитку критичної, соціальної, транспортної інфраструктури; враховує потреби підприємств, що підпорядковані Держгеокадастру, Державному агентству відновлення та розвитку інфраструктури України, проектних та будівельних компаній. ОП створює умови для поглибленої практичної підготовки на підприємствах дорожньо-будівельної галузі, що дозволяє компетентно, свідомо та професійно реалізовувати набуті знання та вміння під час професійної діяльності. ОП спрямована на формування особистості фахівця з геодезії та землеустрою на основі концептуальних наукових і практичних знань теорій, принципів, методів і понять геодезичного і землепорядного виробництва. ОП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми і методи навчання базуються на врахуванні студентського підходу і принципів академічної свободи. Освітня програма відповідає потребам стейкхолдерів, є затребуваною роботодавцями на регіональному рівні, що створює можливості для її сталого розвитку. Роботодавці підтверджують актуальність компетентностей, вмінь та навичок, набутих під час навчання за даною ОП. Здобувачі вищої освіти вже під час навчання мають часткове працевлаштування, що говорить про затребуваність випускників даної ОП. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими здобувачам вищої освіти. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Організаційні аспекти освітнього процесу регламентуються системою внутрішніх положень Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Внутрішнє забезпечення якості освіти контролюється як з боку адміністрації ЗВО так і з боку студентського самоврядування. Освітня програма реалізується за прозорими процедурами, здобувачі вищої освіти задоволені створеним освітнім середовищем. ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Уся інформація відкрита, знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Інженерна геодезія» спеціальності 193 Геодезія та землеустрій Харківського національного автомобільно-дорожнього університету є типовою, але враховуючи війну і локацію ЗВО ЕГ до сильних сторін також відносить відповідність ОП нормативним вимогам критеріїв якості. До сильних сторін ОП слід віднести наступні: - Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням вимог роботодавців; - Результати анкетування здобувачів освіти дозволяють покращити організацію навчання на ОП; - Практичну підготовку здобувачі освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств; - Розроблені та затверджені нормативні документи, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті; - Учасники освітнього процесу добре поінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, активно використовується система Moodle; - Учасники освітнього процесу добре обізнані з політикою та вимогами щодо дотримання академічної доброчесності; - ЗВО в повному обсязі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою; -

ЗВО сприяє покращенню освітнього процесу за даною ОП; - ЗВО регулярно оновлює освітню програму, залучає стейкхолдерів, прислухається до побажань здобувачів освіти, щодо вдосконалення освітньої програми та освітнього процесу; - Всі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, які висвітлені на офіційному сайті ЗВО. Також варто відзначити реакцію адміністрації ЗВО та групи забезпечення ОП на виклики війни (враховуючи локацію ЗВО): використання в навчальному процесі навчального сайту ХНАДУ (на платформі MOODLE), на якому наповнені ОК різним навчальним матеріалом, і, окрім презентацій лекційних, лабораторних, практичних занять, методичного матеріалу та іншого, наповнені на 100 % відео матеріалами, які здобувач освіти може продивитися в зручний для себе час; для групової роботи, навчання та комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються месенжери Telegram і Viber та соціальні мережі Instagram, Facebook, TikTok тощо; оновлений офіційний сайт ЗВО, який став більш інтерактивним, доступним, простішим в користуванні. До сильних сторін ОП варто віднести постійне підвищення кваліфікації НПП: здобуття другої вищої освіти, стажування, зокрема міжнародні англомовні on-line стажування і залучення до цих стажувань здобувачів вищої освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Структура та зміст ОП «Інженерна геодезія» є чіткими і логічними, але наявний ряд недоліків щодо змісту (наповнення робочих програм) ОК (навчальних дисциплін), а саме: матеріал в робочих програмах (теми, тематичні плани курсових робіт/проектів) не відповідають назві ОК; відсутня інформація в робочих програмах про програмне забезпечення, яке використовується для вивчення даної ОК (табл. 9). Рекомендуємо матеріал в робочих програмах привести у відповідність до назви ОК; надати інформацію в робочих програмах про програмне забезпечення, яке використовується для вивчення даної ОК (табл. 9), а в кінці вже наводити все інше програмне забезпечення яке можна використовуватися самостійно. 2. Наявна невідповідність ОП з графіком навчального процесу. Рекомендуємо привести графік навчального процесу відповідно до ОП та НП. 3. Не достатньо активізована міжнародна діяльність за ОП, зокрема участь студентів в міжнародній академічній мобільності відсутня. Рекомендовано похвалити створення передумов для участі НПП та студентів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, грантових конкурсах для НПП та студентів. 4. Проведення фахового вступного випробування у формі онлайн не забезпечує об'єктивність і прозорість цього випробування. Рекомендуємо розглянути можливість проведення фахового вступного випробування у формі офлайн у безпечній локації (можливо відмінній від локації ЗВО). 5. Використання в навчальному процесі програмного забезпечення НВО «КРЕДО-ДІАЛОГ» (м. Мінськ, республіка Білорусь). Рекомендуємо відмовитися від використання в навчальному процесі ПЗ НВО «КРЕДО-ДІАЛОГ», використовувати альтернативне програмне забезпечення. 6. Розвиток сучасної інженерної геодезичної освіти потребує постійного і системного оновлення матеріально-технічного та програмного забезпечення, якого для навчання за даною ОП недостатньо. Рекомендуємо ЗВО продовжити роботу щодо наповнення матеріально-технічної бази за даною ОП. 7. ОК змістовно наповнюються на основі досвіду та кваліфікації НПП та їх неформальної комунікації між собою, що не сприяє покращення ОП. ЕГ рекомендує провести роботу з перехресного оцінювання наповнення ОК на рівні кафедри та університету із залученням представників академічної спільноти інших ЗВО України, зокрема на засіданнях кафедри чи науково-методичної комісії, або ж створити робочу групу, яка б зробила аналіз і оцінку наповнення ОК. Доцільно розширити співпрацю з випускниками і більше залучати їх до системи забезпечення якості вищої освіти. Для вдосконалення ОП хорошою практикою було б залучення стейкхолдерів до колективного обговорення, наприклад проведення круглих столів чи семінарів. Це дозволить на стадії ідей проаналізувати всі покращення до ОП в колі професіоналів та зацікавлених осіб.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма відповідає стратегії розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету розробленої до 2027 року (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategi_chnii_plan_2020-2027.pdf). Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО, що викладені у Статуті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/2023/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82_2023_%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf) (всі документи розміщені на офіційному сайті ЗВО). Місія та стратегія ЗВО

полягає в підготовці здобувачів для набуття компетенцій з розв'язання складних професійних задач і практичних проблем у галузі геодезії та землеустрою з акцентом на потреби транспортного будівництва; формування здатності до інноваційної діяльності через інтеграцію освіти, науки і виробництва, використання наукових досліджень і методів інноваційного характеру в освітньому процесі; формування здатності до автономності професійної діяльності та соціальної відповідальності шляхом утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей, гуманізації освіти. Особливістю ОП є те, що вона відповідає Плану відновлення України за напрямом «Відновлення та сталий розвиток регіонів» у частині відновлення і розвитку критичної, соціальної, транспортної інфраструктури; враховує потреби підприємств, що підпорядковані Держгеокадастру, Державному агентству відновлення та розвитку інфраструктури України, проектних та будівельних компаній. Отже, ОП має чітку мету та фокус, які відповідають її назві.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП «Інженерна геодезія» враховує студоцентризований підхід та інтереси різних категорій стейкхолдерів. Інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Представники роботодавців та здобувачів входять до проектної групи і їхні пропозиції були враховані під час розробки ОП. Зокрема, роботодавці (О. Онищенко – начальник геодезичної служби ТОВ «Автомагістраль-Південь», О. Горб – директор науково-виробничого підприємства Навігаційно-геодезичний центр, О. Яненко – директор Харківської філії ДП «Український державний інститут з проектування об'єктів дорожнього господарства «Укрдїпродор-Харківдїпрошлях» та Є. Штонда – директор ТОВ «УКРГЕО-ПРОЕКТ МС») та здобувачі вищої освіти (М. Гаврилюк, А. Подорожня, К. Півень, І. Щербивок), які були присутні на зустрічі з експертною групою, підтвердили свою участь в перегляді ОП. Участь стейкхолдерів у процесі формування освітнього процесу підтверджена анкетами та усними відповідями зацікавлених сторін, а результати анкетування та неформального спілкування робочою групою враховуються при змістовному наповненні професійних компонентів освітньої програми, а також під час організації освітнього процесу. Результати анкетування роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, а також пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців щодо ОП можна переглянути на сайті ЗВО (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/akreditacija/recenziji/>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та затребуваності у висококваліфікованих фахівцях на ринку праці. Під час експертизи, проведеної у формі відеоконференції, встановлено, що дана ОП враховує тенденції розвитку ринку праці (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями), галузевий контекст і досвід вітчизняних програм та іноземних програм (Національного університету «Львівська політехніка», Національного транспортного університету, Вармінсько-Мазурського університету, Kielce University of Technology, Politechnika Warszawska, Akademia Górniczo-Hutnicza та ін.). Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не має потреби враховувати регіональний контекст, оскільки отримані здобувачами компетентності затребувані на ринку праці у будь-якому регіоні України. Також, було враховано, потреби регіону у післявоєнному відновленні. При аналізі освітніх компонентів програми та огляді матеріально-технічної бази підтверджено врахування сучасних тенденцій розвитку галузі геодезії та землеустрою (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями, зокрема начальник геодезичної служби ТОВ «Автомагістраль-Південь» Олександр Онищенко відзначив високий рівень підготовки студентів, які працюють на підприємстві).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня затверджений 10.07.2023 р. наказом МОН України № 835. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, наведених у стандарті, через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей. Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП, з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП є чітко сформульовані та узгоджуються зі Стратегією Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Освітня програма становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням вимог роботодавців, а результати анкетування здобувачів дозволяють покращити організацію навчання на ОП. Необхідність підготовки фахівців за ОП підтверджується з боку роботодавців цього регіону, які всіляко підтримують дану освітню програму. Унікальність ОП полягає в тому, що освітня програма враховує потреби підприємств, що підпорядковані Держгеокадастру, Державному агентству відновлення та розвитку інфраструктури України, проектних та будівельних компаній. ОП створює умови для поглибленої практичної підготовки на підприємствах дорожньо-будівельної галузі, що дозволяє компетентно, свідомо та професійно реалізовувати набуті знання та вміння під час професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків ЕГ не виявлено. Рекомендуємо гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, додатково залучити стейкхолдерів (роботодавців) з інших регіонів України. Це могло б ще покращити ПРН за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони (освітня програма відповідає місії закладу вищої освіти, враховує думки стейкхолдерів (здобувачів ВО, роботодавців), відповідає галузевому та регіональному контексту), наявність унікальності (ОП відповідає Плану відновлення України за напрямом «Відновлення та сталий розвиток регіонів» та спрямована на набуття здобувачами знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері інженерної геодезії, набуття практичних навичок на рівні, необхідному для інноваційної професійної діяльності, проведення досліджень, розв'язання значущих проблем геодезичного забезпечення цивільного та транспортного будівництва, вишукувальних та будівельних робіт зокрема у дорожньо-будівельній галузі), відсутність слабких сторін, експерта група дійшла до висновку, що по всіх чотирьох підкритеріях наявна повна відповідність. Рівень відповідності критерію 1 - В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальна кількість кредитів ОП становить 90 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене на 3 семестри по 30 кредитів ECTS на навчальний рік. Обов'язкові компоненти складають 66 кредитів ECTS (73,3%), з них: загальної підготовки – 9 кредитів ECTS (10,0%), професійної підготовки – 57 кредитів ECTS (63,3%). Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти складають 24 кредити ECTS (26,7%). Тижневе аудиторне навантаження в середньому складає 17 годин. Аудиторна робота студентів складає в середньому 35%. Самостійна робота студентів в середньому складає 65%. Обсяги у кредитах, відведені на вивчення кожної дисципліни, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання. Отже, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей, опановуючи освітні компоненти НП, які становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Навчальний план складається з двох блоків: обов'язкові (66 кредитів) та вибіркові навчальні компоненти (24 кредити), що забезпечують програмні результати навчання за ОП. Крім того передбачено 9 кредитів, 270 годин на

проходження переддипломної практики, яка формує загальні та фахові компетенції. Загальний обсяг годин за навчальним планом складає 2700 год., 90 кредитів (у т.ч. виконання кваліфікаційної роботи магістра 630 год., 21 кредит). Наявна невідповідність ОП з графіком навчального процесу, а саме, ОК 2.08 Дипломне проектування в ОП і НП – 21 кредити, а в графіку навчального процесу 10 тижнів дипломне проектування і 1 тиждень атестація, тобто 16,5 кредитів, тобто ця ОК в графіку мала б тривати на 3 тижні довше, що відповідає 4,5 кредитам. Робочі програми та методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними кафедрами за завданням робочої групи на підставі програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП. Загалом, аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Встановлено, що зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. У процесі детального вивчення освітньо-професійної програми було виявлено, що всі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент, але зміст освітніх компонент потребує коригування, а саме: матеріал в робочих програмах (теми, тематичні плани курсових проектів) потрібно привести у відповідність до назви освітньої компоненти (ОК2.01 – є деякі теми які не мають відношення до курсу, напр.: «ЛР. Тема 5. Інженерно-геодезичний моніторинг за осіданням будівлі. Підготовка геодезичних даних для виносу проекту будови в натуру», «Опрацювання результатів ГНСС спостережень для моніторингу просторових переміщень інженерної споруди. Технологія виконання геодезичних розмічувальних робіт у дорожньому будівництві (на прикладі штучних споруд).», курсова десь тільки на 50% має відношення до моніторингу (6 – 9 теми); ОК2.02 – не дуже має відношення до «автоматизації», таке враження що це змінений курс з інженерно-геодезичних вишукувань, «Тематичний план консультацій з виконання курсової роботи (проекту)» крім «Огляд сучасного програмного забезпечення, яке може бути використане для складання топографічних планів» якийсь суцільний анахронізм; ОК2.03 – загалом ніби добре, якщо не звертати увагу на назву курсу «Методи моделювання і оптимізації в геодезії». Якщо мова йде про «геодезію» то тут би треба було викладати про моделювання і оптимізацію процесів які вивчає геодезія, напр. форма і розмір Землі, гравітаційне поле, оптимізація геодезичних мереж, і т.д. А курс стосується геодезичних вишукувань, можливо його так і назвати «Методи моделювання і оптимізації інженерно-геодезичних вишукувань»; ОК2.06 – багато інформації про державне регулювання в сфері метрології, а конкретно по методам перевірок геодезичних приладів мало. Про контроль якості інженерно-геодезичних робіт тільки 2 години; надати інформацію в робочих програмах про програмне забезпечення, яке використовується для вивчення даної освітньої компоненти (прописати в таблиці 9 - Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять), а в кінці вже наводити все інше програмне забезпечення яке можна використовувати самостійно.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі вищої освіти за даною освітньою програмою реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на практиці. Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам і регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ”, “Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ” (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01-2.pdf), яке розміщене на офіційному вебсайті. Гарант освітньо-професійної програми, НПП випускової кафедри систематично здійснюють контроль за своєчасністю імплементації пунктів даних Положень. Під час експертизи у формі відеоконференцій було отримано докази від здобувачів ВО про наявність процедури інформування про зміст та процедуру вибору дисциплін. При інтерв'юванні здобувачів вищої освіти ставилися питання щодо алгоритму обрання вибіркових дисциплін. Було встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, що в Університеті реалізована процедура вибору дисциплін, що містить вибір окремих дисциплін з переліку. Анотаційне ознайомлення з вибірковими навчальними дисциплінами забезпечується за допомогою силабусів (https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2023/magistr/?_gl=1*1ipu978*_ga*MTM4Njg2NDMyNS4xNjYwODQ5NjA5*_ga_YYL4B3Y5QW*MTY5ODgzODMzMS40Ny4xLjE2OTg4MzIxOTQuMi4wLjA.*_ga_GWKKEWJ3YT*MTY5ODgzODMzMS40Ny4xLjE2OTg4MzIxOTQuMi4wLjA.*_ga_SY736LCG2H*MTY5ODgzODMzMS40Ny4xLjE2OTg4MzIxOTQuMi4wLjA.*_ga_7D1YKHVHG6*MTY5ODgzODMzMS40Ny4xLjE2OTg4MzIxOTQuMi4wLjA.*_ga_KR44H3oLNX*MTY5ODgzODMzMS40Ny4xLjE2OTg4MzIxOTQuMi4wLjA.*_ga_XFN3H2QTTG*MTY5ODgzODMzMS40Ny4xLjE2OTg4MzIxOTQuMi4wLjA.*_ga_V9QEHJXNG4*MTY5ODgzODMzMS40Ny4xLjE2OTg4MzIxOTQuMi4wLjA.*_ga_LD2oQ2S8KE*MTY5ODgzODMzMS40Ny4xLjE2OTg4MzIxOTQuMi4wLjA.*_ga_LKZ3P9R3M5*MTY5ODgzODMzMS40Ny4xLjE2OTg4MzIxOTQuMi4wLjA.) які розміщені на офіційному вебсайті ЗВО. Здобувачі ВО чітко розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. У структурі навчального плану ОП “Інженерна геодезія” обсяг навчального навантаження, яке

студент має право вибирати самостійно складає 24 кредити ECTS – 26,7%, що відповідає закону України «Про вищу освіту».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план ОП передбачає практичну підготовку в обсязі 7 кредитів ECTS (210 год.) на практичні і лабораторні заняття з циклу обов'язкових та вибіркових дисциплін; 9 кредитів ECTS (270 год.) на проходження переддипломної практики. Переддипломна практика забезпечена робочою програмою, виконання якої дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у галузі. Проведення практик у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» та «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_5_2_1-02.pdf). Про співпрацю з роботодавцями у напрямку практичної підготовки здобувачів вищої освіти засвідчують наявність баз виробничих практик – профільних галузевих підприємств, з якими укладено угоди на проведення практик – ДП «УкрДАГП», ТОВ «Автомагістраль-Південь», ТОВ «Навігаційно-геодезичний центр», ДП «Укрдіпродор – Харківдіпрошлях», ТОВ «Інститут проектування інфраструктури транспорту», ТОВ «Євробул Плюс», ТОВ «Спільне Українсько-Німецьке підприємство «АВТОСТРАДА», Службою відновлення та розвитку інфраструктури у Харківській області, ТОВ «УКРГЕО-ПРОЕКТ МС». За результатами опитування фокус-груп зі складу здобувачів вищої освіти (К. Півень, І. Шебиров, С. Палута), а також представників роботодавців (О. Онищенко, О. Яненко, О. Горб) було зроблено висновок, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також відзначено, що практикантам пропонується працевлаштування, що є підтвердженням набуття високих професійних компетентностей. Під час інтерв'ювання здобувачі ВО підтвердили наявність можливості самостійно обирати базу практики, засвідчили високу якість практичної підготовки на запропонованих базах практики, а представники баз практик, в свою чергу, запропонували розвивати співпрацю в напрямках практичної підготовки. Результати проходження практики оформлюються відповідними документами, які відображаються у звіті, а основні положення публічно презентуються під час захисту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок через достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння іноземною мовою на високому рівні та ін. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як Цивільний захист, Іноземна мова, Ціноутворення та техніко-економічне обґрунтування геодезичних та будівельних робіт, переддипломна практика, курсові роботи. Набуття здобувачами ВО соціальних навичок відбувається при виконанні наукових робіт, проходженні практичної підготовки та забезпечується шляхом використання методів та форм навчання, що розвивають навички роботи в команді, самоорганізації, міжособистісної комунікації, креативності і творчості, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами ВО. Під час зустрічі з роботодавцями останні підкреслили доволі швидку адаптацію здобувачів ВО даної ОП на підприємствах (базах практики). Таким чином, можна зробити висновок, що загалом ОП передбачає достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Інженерна геодезія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що рівень їх фактичного навантаження забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Начальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Для здобувачів вищої освіти кількість годин на тиждень в середньому складає 17 найбільше 17,5 годин на тиждень, що не перевищує нормативи. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і складає в

середньому 60% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни. Для розуміння, чи перевантажені студенти, чи вистачає здобувачам освіти часу на самостійну роботу, ЗВО періодично проводиться анонімне анкетування, зокрема здобувачі освіти мають можливість анонімно, у будь-який час, оцінити якість ОП та залишити відгуки про ОП на сайті ЗВО (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/magistratura/>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснюється. На сьогодні в ЗВО розроблений стандарт про організацію дуальної форми навчання і на даній ОП планується поступове впровадження цієї форми.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Практичну підготовку здобувачі вищої освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств. Оскільки у ЗВО на даний момент існує тільки дистанційна форма навчання (через локацію ЗВО), в навчальному процесі використовується навчальний сайт ХНАДУ (на платформі MOODLE), на якому наповнені ОК різним навчальним матеріалом, і, окрім презентацій лекційного та лабораторного занять, методичного матеріалу та іншого, наповнений відео матеріалами, які здобувач освіти може продивитися в зручний для себе час.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структура та зміст ОП «Інженерна геодезія» є чіткими і логічними, але є ряд недоліків щодо змісту (наповнення робочих програм) освітніх компонент (навчальних дисциплін), а саме: матеріал в робочих програмах (теми, тематичні плани курсових робіт/проектів) не відповідають назві ОК; відсутня інформація в робочих програмах про програмне забезпечення, яке використовується для вивчення даної ОК (табл. 9). Рекомендуємо матеріал в робочих програмах привести у відповідність до назви ОК; надати інформацію в робочих програмах про програмне забезпечення, яке використовується для вивчення даної ОК (табл. 9), а в кінці вже наводити все інше програмне забезпечення яке можна використовуватися самостійно. Наявна невідповідність ОП з графіком навчального процесу. Рекомендуємо привести графік навчального процесу відповідно до ОП та НП. Рекомендації: доопрацювати робочі програми освітніх компонент (навчальних дисциплін) відповідно до зауважень та привести графік навчального процесу відповідно до ОП та НП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Детальне вивчення структури та змісту ОП, навчального плану, графіку навчального процесу, робочих програм освітніх компонент, що забезпечують програмні результати навчання, дозволило встановити, що структура та зміст ОП є чіткими і логічними, але є ряд недоліків щодо змісту освітніх компонент (робочих програм), які потребують корегування, тобто по підкритеріях 2.2 та 2.3 наявна часткова відповідність, а 2.1, 2.4-2.9 повна відповідність. Зважаючи на наведені слабкі сторони, які не є суттєвими по Критерію 2 експертна група дійшла висновку, що освітня діяльність за ОП «Інженерна геодезія» відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, терміни прийому заяв і документів, зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, рекомендації для зарахування та ін. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Інженерна геодезія» регламентуються загальними Правилами прийому до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Особливості ОП враховані у програмі фахових вступних випробувань у формі дистанційного тестування. Фахове вступне випробування містить питання з дисциплін «Геодезія», «ГІС і бази даних», «Фотограмметрія та дистанційне зондування», «Вища геодезія», «Інженерна геодезія», які відповідають необхідним знанням та вмінням абітурієнтів, та передбачає перевірку здатності до опанування ОП «Інженерна геодезія» на основі здобутих раніше компетентностей і враховується під час розрахунку конкурсного балу з ваговим коефіцієнтом 0,6. Програма вступного випробування розробляється робочою групою, розглядається на засіданні кафедри, Вченої ради факультету та затверджується головою приймальної комісії університету.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Щодо визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО розроблені та затверджені такі внутрішні нормативні документи: «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» та «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_88.1_01.pdf), chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), які є чіткими і зрозумілими. Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням системи ЄКТС або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Відповідно до порядку перезарахування навчальних дисциплін результатів навчання в ХНАДУ здобувач має право на зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або відповідних документів, які підтверджують результати навчання. Академічна мобільність за даною ОП на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ХНАДУ регулюється стандартом ЗВО «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_83.1-02_2022.pdf). Оприлюднення інформації щодо можливості здобуття неформальної освіти здійснюється на офіційному сайті ХНАДУ, Навчальному сайті ХНАДУ, доводиться до здобувачів кураторами, НПП. Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Трансфер кредитів за дисциплінами або темами здійснюється згідно стандарту за наявності документів, що підтверджують результати навчання у неформальній освіті, які корелюють за змістом з ОК або змістовним модулем / темою відповідного освітнього компонента ОП, та за результатами перевірки відповідності результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, результатам навчання, що передбачені ОП. Критерії оцінювання результатів навчання під час трансферу кредитів відповідають критеріям, що визначені у РП відповідної дисципліни. Під час інтерв'ювання здобувачі ВО підтвердили зарахування тем відповідних ОК на підставі сертифікатів онлайн-навчального курсу «Digital learning» Технічного університету Дрездена.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОП «Інженерна геодезія» у контексті Критерію 3 є чіткість і зрозумілість Правил прийому на навчання в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті. В ХНАДУ розроблені та затверджені нормативні документи, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Зокрема, на ОП «Інженерна геодезія» є практика перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків ЕГ не виявлено. Рекомендуємо розглянути можливість проведення фахового вступного випробування у формі офлайн у безпечній локації (можливо відмінній від локації ЗВО), це забезпечить об'єктивність і прозорість цього випробування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Інженерна геодезія» у контексті Критерію 3 відповідає вимогам. Правила прийому на навчання в ХНАДУ за ОП «Інженерна геодезія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті ХНАДУ. Наявні всі посилання на вебресурси. Процес організації і проведення прийому на навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на належному рівні з урахуванням вимог законодавства. Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначені, вони є прозорими для всіх вступників. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими і зрозумілими. Розроблені нормативні документи (стандарт) щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що по всіх чотирьох підкритеріях наявна повна відповідність та ОП «Інженерна геодезія» відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В ході проведення експертизи було підтверджено, що реалізація ОП «Інженерна геодезія» побудована на засадах академічної свободи, що дає можливість науково-педагогічним працівникам вільно обирати форми та методи дистанційного навчання за освітніми компонентами, які вони викладають, з урахуванням особливостей цілей і задач вивчення конкретної дисципліни та особливостей дистанційного формату навчання в системі Moodle. Зокрема слід відзначити можливість здобуття освіти на денній та заочній формах в дистанційному синхронному та асинхронному форматі, що реалізується через можливості дистанційної платформи Moodle, проведення занять в вигляді Zoom-конференцій з обов'язковим їх записом, збереженням та можливістю їх перегляду в зручний для здобувача час. Основними формами навчання є: практичні заняття та лабораторні роботи з використанням сучасних геодезичних приладів, обладнання, програмного забезпечення (в тому числі з використанням матеріальної бази східної філії ДП «УкрДАГП», ТОВ «Автомагістраль-Південь»), виконання розрахунково-графічних робіт, СРС (СТВНЗ-51.1-02:2022 «Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/embim>). Здобуття освіти за денною та заочною формами реалізовані в дистанційному форматі та забезпечені навчально-методичними матеріалами, в тому числі дистанційними електронними курсами дисциплін, які доступні здобувачам на «Навчальному сайті ХНАДУ» (<http://surl.li/ddzgm>), файловому архіві (<http://surl.li/elmod>). Для групової роботи, навчання та комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються месенжери Telegram і Viber та соціальні мережі Instagram, Facebook, TikTok тощо. Це підтверджується частковим дублюванням інформації, яка публікується на сторінках офіційного сайту ХНАДУ та було підтверджено на зустрічі з представниками студентського самоврядування та адміністративним персоналом і допоміжними структурними підрозділами. Переважною більшістю здобувачів якості дистанційного навчання в ХНАДУ оцінено на відмінно.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК надається у робочих програмах і силабусах ОК у Каталозі освітніх програм <http://surl.li/elmny> ; Каталозі вибіркових дисциплін <http://surl.li/lvtcj> ; розміщення електронних курсів ОК на навчальному сайті ХНАДУ; інформування здобувачів представниками деканату, кураторами, викладачем на першій лекції. Інформація про інтернет-ресурси ХНАДУ надається з першого дня занять на 1-му курсі й далі на запит здобувача. Інформація знаходиться у відкритому доступі. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи ХНАДУ, через інформаційний ресурс МКР <http://surl.li/didca>, де розміщено інформацію: про розклад занять академічної групи, викладача, кафедри, студента; робочі навчальні плани; списки академічних груп тощо. Інформаційний ресурс МКР доступний як мобільний додаток у мобільному телефоні здобувача. Експертною групою відзначається функціонал інформаційного ресурсу МКР та його інтерактивність і можливість його доповнення вкладками персонального доступу до інформації про відвідування занять та успішність в вигляді індивідуальних планів студента, що зручно було б для інформування як самого здобувача вищої освіти так і його батьків. Доступ до навчальних матеріалів бібліотеки здійснюється через: файловий архів ХНАДУ; сайт наукової бібліотеки (<http://surl.li/licss>); репозитарій (<http://surl.li/licua>). Така форма інформування здобувачів забезпечує оперативність, доступність інформації та ефективність її використання. Експерти відзначають як позитивний фактор вдалу структуру силабусів дисциплін, наявність в них розділу ознайомлення здобувачів з політикою доброчесності, ілюстраційність та презентабельність подання матеріалу в силабусах, що спрямовано на формування максимальної зацікавленості здобувачів у вивченні кожної конкретної дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В звіті про самооцінювання вказано, що основні напрями наукових досліджень за відповідною ОП – підвищення довговічності транспортних споруд, вирішення завдань інженерних вишукувань та інженерної геодезії. Серед наукових здобутків кафедри понад 30 нормативних документів, зокрема ДСТУ 9154:2021 «Настанова з виконання геодезичних робіт у дорожньому будівництві», за договором з агентством відновлення та розвитку інфраструктури України розробляється Посібник до ДСТУ 9154:2021. Розроблено та впроваджено 2 георадарних комплекси з інженерних вишукувань і діагностики транспортних споруд, 2 розрахунково-аналітичних системи. У співробітництві з установами НАН України (ІРЕ НАНУ) та ЗВО (ХНУ імені В.Н. Каразіна) розробляються дослідні зразки нової техніки (комплекс «ОДЯГ-1»), виконуються НДР, що фінансуються МОН України, НДР на замовлення підприємств (обсяг фінансування щорічно понад один млн. грн.). За останні роки виконано понад 30 НДР, зокрема геодезичного напрямку. Наукові розробки втілюються в ОК: «Інженерно-геодезичний моніторинг і контроль в будівництві», «Методи моделювання та оптимізації в геодезії», вибіркові ОК, формулюється тематика дипломних робіт. Кількість здобувачів, що брали безпосередню участь у НДР кафедри за останні 5 років, – 16, з оплатою – 3 (георадарні вишукування на автомобільних дорогах Харківської та Дніпропетровської областей, визначення вологості ґрунтів методами підповерхневого зондування, узагальнення нормативної і наукової літератури під час розроблення ДСТУ), що підтверджується словами випускників на зустрічі з експертною групою. На кафедрі функціонують студентські наукові гуртки (<http://surl.li/elmox>). Кафедрою шостий рік поспіль видається збірник наукових праць здобувачів (у 2022 р. в електронному вигляді), що підвищує самооцінку здобувача, його рейтинг очима батьків та одногрупників. За результатами наукових досліджень у 2022/2023 н.р. опубліковано 37 статей за участю здобувачів, серед яких 34 одноосібних. Здобувачі приймають участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах «Будівництво та цивільна інженерія» (з дисципліни «Інженерна геодезія»), «Геодезія та землеустрій» (<http://surl.li/lujce>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення контенту ОК на ОП здійснюється за ініціативою Методичної ради ХНАДУ (впровадження розпоряджень та наказів керівних органів), робочої групи ОП, НПП або роботодавців (врахування наукових досягнень та потреб галузі), здобувачів (врахування потреб в освіті), обговорюється та затверджується на засіданні кафедри. Строки оновлення контенту залежать від обсягу доповнень та тривають від тижня (доповнення лекційного матеріалу) до одного семестру (розроблення нових лабораторних робіт і практичних занять). Перегляд змісту навчального контенту, зміни та доповнення у змісті ОК відображаються у змінах до робочої програми та силабусах ОК, які затверджуються на 1 рік у порядку, встановленому СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу. Порядок перегляду та оцінювання змісту освітніх компонент регулюється СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», СТБНЗ-81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм». Підставами для перегляду змісту ОК в звіті самооцінювання вказано: - оперативне впровадження нормативних документів МОН України; - результати наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання ОК; - результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів, впровадження сучасних приладів та обладнання у галузі інженерної геодезії та землеустрою; наявність нового обладнання, нової навчально-методичної літератури; - рекомендації та побажання стейкхолдерів і роботодавців; побажання здобувачів, що навчаються на ОП. У навчанні використовуються сучасні практики та наукові досягнення у галузі геодезії, які затребувані на державному, регіональному та місцевому рівнях та зумовлені потребами галузі та ринку праці. Так, державна потреба у масштабному оцифруванні картографічного матеріалу території України та потреби галузі у фахівцях, здатних виконувати такі роботи (вимога потенційних роботодавців), продиктувала необхідність оновлення змісту дисципліни «Методи моделювання і оптимізації в геодезії» темами, що стосуються оцифрування картографічного матеріалу, побудови цифрових моделей місцевості. Реалізація державної стратегії з розроблення

GIS транспортних мереж України потребує фахівців, здатних виконувати практичні завдання у програмних модулях ArcGIS – вибірково ОК «Геодезичне забезпечення управління територіями». Можливості використання безпілотних літальних апаратів для вирішення геодезичних задач внесено до змісту дисципліни «Методи автоматизації великомасштабних топографічних знімаль».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Процеси інтернаціоналізації регламентують СТБНЗ 75.0-01:2020 Положення про міжнародну діяльність (<http://surl.li/cthjx>), Концепція інтернаціоналізації (<http://surl.li/cthjd>). Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання оприлюднено на офіційному сайті <http://surl.li/cthjx>. ХНАДУ укладено 48 міжнародних угод про співпрацю із ЗВО, договори про внутрішню академічну мобільність, реалізується 2 проекти ERASMUS+, міжнародний проєкт DAAD. За міжнародною угодою у 2019 р. НПП кафедри проходили стажування у «CREDODIALOG» за напрямком «Сучасні автоматизовані методи обробки геодезичних вимірювань». У 2022 р. та 2023 р. за програмою безкоштовного доступу до інформаційних матеріалів Coursera здобувачі та НПП опанували програми онлайн-курсів "Éléments de Géomatique", "Introduction to GIS Mapping", "Autodesk Certified Professional" провідних університетів світу. ХНАДУ є партнером компанії AUTODESK, що надає право безкоштовного використання у навчальному процесі програмних продуктів AUTODESK. Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до баз "Scopus", "Web of Science". НПП і здобувачі у 2022 р. взяли участь у програмі міжнародної віртуальної академічної мобільності DAAD (<http://surl.li/embyum>). У 2023 р. викладачі (проф. Батракова А.Г., доц. Дорожко Є.В., доц. Мусієнко І.В.) були запрошені до КазАДІ (Казахстан) для викладання гостьових лекцій загальним обсягом 50 год.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В ХНАДУ реалізується можливість здобуття освіти на денній та заочній формах, в дистанційному, синхронному та асинхронному форматі, яка реалізується через можливості дистанційної платформи Moodle, проведення занять в вигляді Zoom-конференцій з обов'язковим їх записом, збереженням та можливістю їх перегляду в зручний для здобувача час. Для групової роботи, навчання та комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються месенжери Telegram і Viber та соціальні мережі Instagram, Facebook, TikTok тощо. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи ХНАДУ, через інформаційний ресурс МКР <http://surl.li/didca>, де розміщено інформацію: про розклад занять академічної групи, викладача, кафедри, студента; робочі навчальні плани; списки академічних груп тощо. Експертною групою відзначається функціонал інформаційного ресурсу МКР та його інтерактивність і можливість його доповнення вкладками персонального доступу до інформації про відвідування занять та успішність у вигляді індивідуальних планів студента, що зручно було б для інформування як самого здобувача вищої освіти так і його батьків. Експерти відзначають, як позитивний фактор, вдалу структуру силабусів дисциплін, наявність в них розділу ознайомлення здобувачів з політикою доброчесності, ілюстраційності та презентабельності подання матеріалу в силабусах, що спрямовано на формування максимальної зацікавленості здобувачів у вивченні кожної конкретної дисципліни. Експертною групою відзначається, що здобувачі ОП, яка акредитується брали безпосередню участь у НДР кафедри за останні роки, в тому числі на платній основі. Здобувачі освіти приймають участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах «Будівництво та цивільна інженерія» (з дисципліни «Інженерна геодезія»), «Геодезія та землеустрій».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Під час аналізу звіту про самооцінювання, за результатами проведених зустрічей з гарантом ОП, керівником та менеджментом ХНАДУ, НПП Кафедри, стейкхолдерами та випускниками ОП було встановлено, що Кафедра співпрацювала з виробниками комп'ютерного забезпечення: НВО «КРЕДО-ДІАЛОГ» (м. Мінськ, республіка Білорусь) та на даний час використовує його ПЗ в освітньому процесі. На зустрічах з гарантом ОП, адміністрацією ХНАДУ та випускниками ОП відмічалось неодноразово факт використання програмного забезпечення CREDO (оскільки це продиктовано ринком праці) в той час коли Кафедра забезпечена альтернативними варіантами ПЗ, яке за словами гаранта ОП майже перебиває наявні потреби. Гарант ОП на фінальній зустрічі запевнив експертну групу в тому, що Кафедра зможе в термін до одного року припинити використання ПЗ НВО «КРЕДО-ДІАЛОГ» (м. Мінськ, республіка Білорусь).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП Інженерна геодезія повністю відповідає підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Зауваження за підкритерієм 4.5 може бути виправлене шляхом припинення використання неліцензійного ПЗ з огляду на наявність ліцензованих аналогів, а тому не перешкоджають ефективному навчанню та викладанню за ОП. Тому ОП за критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ході проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що форми контрольних заходів та процедури їх проведення у ХНАДУ регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-01:2019 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), «Внутрішньою системою забезпечення якості» СТБНЗ 63.1-01:2018 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf), «Положенням про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ» СТБНЗ 49.1-01:2016 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/49.01.1-2016.pdf), документом «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ-90.1-02:2023 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_90.1-022.pdf), документом «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» СТБНЗ 43.1-02:2017 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_43_1_02_sait_.pdf) та документом «Дипломне проектування. Організація і проведення» СТБНЗ 6.1-01:2017 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_6_1_01_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%94%D0%9F_.pdf). Нормативні документи оприлюднені на сайті університету та є у вільному доступі. Експертна група дійшла висновку, що правила проведення контрольних заходів, передбачені вищезазначеними положеннями є чіткими та зрозумілими. Передбачені правила та процедури дозволяють встановити досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти за освітніми компонентами окремо та освітньою програмою загалом. Для усіх ОК передбачено поточний та підсумковий контроль. Додатково форми та терміни контролю прописані у робочих програмах, навчальному плані та силабусах, які розміщені на навчальному сайті університету (<https://dl2022.khadi-kh.com/>). Під час інтерв'ю, здобувачі освіти підтвердили, що їм відомо, що вони можуть знайти відповідну необхідну інформацію про строки та форми контролю на сайті та додатково зазначили, що цю інформацію їм повідомляють викладачі на перших заняттях з кожної дисципліни, а графік екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти даної ОП відбувається відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій у формі кваліфікаційної роботи магістра. Експертна група встановила, що кваліфікаційна робота за даною ОП передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій у галузі, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти. Вимоги до структури та змісту передбачені у нормативних документах ЗВО «Дипломне проектування. Організація і проведення» та «Атестація здобувачів вищої освіти. Кваліфікаційна робота магістра. Структура, зміст, вимоги, процедура захисту». Захист атестаційних робіт відбувається перед комісією, до якої входять в тому числі представники роботодавців. Кваліфікаційні роботи випускників розміщено у вільному доступі в репозитарії Кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою (<https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/handle/123456789/3857>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ХНАДУ визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони регламентуються низкою нормативних документів ЗВО, що були згадані у 1 пункті 5 критерію. Об'єктивність екзаменатора забезпечується чітко прописаними правилами та строками підсумкового контролю, схемою набору поточних балів та допуску до екзамену, а також формою іспиту, що передбачено силабусами, робочою програмою та положенням про «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ-90.1-02:2023

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_90.1-022.pdf). Під час інтерв'ювання студенти повідомили експертну групу про своєчасне та повне інформування щодо контрольних заходів та проявили обізнаність щодо можливості доступу до нормативних документів університету, щодо даної тематики. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується положеннями СТБНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_90.1-022.pdf) та СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf). Нормативними документами передбачено строки та порядок повторного проходження контрольних заходів, передбачено проведення контрольних заходів екзаменаційною комісією та перелік помякшувальних обставин для надання можливостей додаткових спроб та формування індивідуального графіку складання іспитів. Вищезазначені положення регламентують порядок оскарження результатів підсумкового контролю здобувачами освіти, відповідно до них, здобувач освіти в установленому порядку може подати апеляцію завідувачу кафедри на присвоєну йому оцінку. На основі цього створюється комісія, яка розглядає питання та в триденний строк усно повідомляє студенту про своє рішення. Здобувачі освіти та гарант програми під час фокус-групи повідомили, що прецедентів оскарження результатів контрольних заходів на їх досвіді не було, що свідчить про справедливість оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ХНАДУ діє низка нормативних документів, які регламентують правила дотримання академічної доброчесності та боротьби з плагіатом: СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_0-02.pdf), СТБНЗ 85.1-02:2023 «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85.1-02.pdf), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_0_01_z1_new.pdf). Вимоги до дотримання аспектів академічної доброчесності передбачені також в «Внутрішній системі забезпечення якості», «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ». Процедура покарань за порушення правил академічної доброчесності регламентується «Порядком скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_96.1_01.pdf). Проаналізувавши документи, експертна група дійшла висновку, що в університеті визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури дотримання академічної доброчесності, що дотримуються усіма учасниками освітнього процесу. Як було зазначено на фокус групах, для дотримання правил академічної доброчесності в університеті виконується перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт за допомогою сервісу Unichек. Експертна група ознайомилась із протоколами перевірки робіт. Відповідно до положення, в таких роботах розмір запозичень не повинен перевищувати 30 %, що підтвердили і здобувачі освіти. Поточні курсові роботи та реферати перевіряються на відсутність плагіату за допомогою відкритих програмних сервісів. Зі слів гарант ОП в університеті на регулярній основі відбуваються заходи направлені на популяризацію академічної доброчесності, а відділ інтелектуальної власності, морально-етично комісія та група сприяння академічної доброчесності реалізують дотримання правил і вимог щодо даної теми.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В ХНАДУ детально розроблена нормативна документація, яка регламентує правила і терміни проведення контрольних заходів. В ході акредитаційної експертизи, команда експертів пересвідчилась в дієвості цих правил. Процедури дотримання академічної доброчесності в університеті розвинено на високому рівні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Під час ознайомлення з ОП, експертна група звернула увагу на недостатньо чітко прописаний механізм розгляду апеляцій про проходження контрольних заходів. Так повідомляється, що за результатом звернення студент отримує усну відповідь про рішення комісії. Експертна група рекомендує переглянути механізм інформування здобувачів освіти стосовно рішення про оскарження результатів контрольних заходів та, за необхідності, доповнити.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За результатом розгляду ОП, експертна група дійшла висновку, що програма заслуговує на оцінку В за 5 критерієм. Кожен підкритерій повністю відповідає необхідним вимогам для досягнення програмних результатів навчання, а значних слабких сторін в ході експертизи не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Труднощі, що пов'язані з добором викладачів на ОП, долаються шляхом здобуття НПП другої вищої освіти за профілем ОП. Як показано в звіті про самооцінювання завідувач Кафедри Дорожко Євген Вікторович в 2019 році закінчив магістратуру в ХНАДУ за ОП, що акредитується та гарант ОП Батракова Анжеліка Геннадіївна отримала диплом магістра за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій в Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова в червні поточного року. При цьому серед викладачів Кафедри, які забезпечують ОП, що акредитується, Саркісян Гор Саркісович на даний час не має вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій та відповідає лише шести з семи пунктів відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за відповідною спеціальністю (6-й пункт «Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних публікацій з наукової або професійної тематики» не має прямого відношення до спеціальності 193 Геодезія та землеустрій). Співробітники кафедри проходили навчання-стажування та підвищення кваліфікації на провідних підприємствах галузі та у ЗВО, що мають досвід підготовки здобувачів за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів ОП Інженерна геодезія в ХНАДУ регламентує СТБНЗ 34.5-02:2016 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів на 1 рік для НПП та 5 років для завідувача кафедри) <http://surl.li/diqdx>, який висуває вимоги до НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Як було вказано в звіті самооцінювання та підтверджено начальником відділу кадрів ХНАДУ під час конкурсного добору вирішальними є пропозиції випускової кафедри і висновки конкурсної комісії. Хоча начальник відділу кадрів не зміг на зустрічі з експертами надати інформацію щодо зовнішніх сумісників Пілічевої Марини Олегівни та Наливайка Тараса Антоновича, яких включено до Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів ОП та все ж Кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою забезпечена висококваліфікованими фахівцями, що підтверджується їх пунктами відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій. Як вказано у звіті самооцінювання Кафедра прагне до відбору викладачів, які мають базову освіту, науковий ступінь або вчене звання за профілем ОП, підвищують педагогічну та професійну майстерність та мають досвід практичної роботи за фахом (15 НПП мають базову вищу освіту), але на магістерському рівні в зведеній інформації про викладачів ОП із 6 ОК, які забезпечує Кафедра 3 закріплено за сумісниками (2 зовнішніх та 1 внутрішній).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До освітнього процесу на ОП за ініціативою кафедри активно залучаються роботодавці: Служба відновлення та розвитку інфраструктури у Харківській області, Східна регіональна філія ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство», ДП «Укрдінпродор - Харківдінпродор», ТОВ «Інститут проектування інфраструктури транспорту», ТОВ Картограф. За пропозиціями роботодавців удосконалюється зміст ОК. Головою ДЕК із захисту кваліфікаційних робіт магістрів призначаються провідні фахівці галузі: з 2018 р. по 2020 р. – начальник управління Держземкадастру Головного правління Держгеокадастру у Харківській області Саранча В.І., з 2021 р. – заступник директора Східної регіональної філії ДП «УкрДАГП» Лизь Р.О. Роботодавці здійснюють консультування з ДП – лекції щодо сучасних геодезичних приладів та нормативного забезпечення геодезичної діяльності, проводяться екскурсії на провідні геодезичні підприємства (Навігаційно-геодезичний центр <http://surl.li/lmubo>), влаштовуються майстер-класи щодо роботи з сучасним геодезичним обладнанням (лазерне сканування – Онищенко О.О.).

Роботодавці залучаються до відкритих лекцій, участі та організації науково-практичних конференцій з проблем галузі, публікації наукових та дискусійних статей у фахових виданнях, сумісного виконання НДР. Зацікавленість роботодавців зумовлюється потребами галузі у випускниках за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Основні форми залучення професіоналів та представників роботодавців до освітнього процесу: - викладання на умовах сумісництва, що було запроваджено на ОП після зауважень попередньої акредитації. З 2019 року до освітнього процесу залучаються професіонали-геодезисти: асистент Онищенко О.С. (за сумісництвом) – начальник геодезичної служби ТОВ «Автомобіль-Південь», асистент. Бессарабов О.О. (за сумісництвом) – інженер ТОВ «Експертний центр Інженерні споруди»; - працевлаштування здобувачів під час переддипломної практики на підприємствах роботодавців, що дійсно реалізується, як було підтверджено на зустрічах зі стейкхолдерами та випускниками ОП; - залучення до консультування з виконання випускних магістерських робіт професіоналів у галузі геодезії; - залучення роботодавців у співавторстві з НПП до розроблення навчально-методичної літератури. Це підтверджується угодами про співпрацю, розкладом консультацій, методичними вказівками. При підготовці магістрів використовується матеріальна база ДП «УкрДАГП», для проведення майстер-класів – матеріальна база ТОВ «Автомобіль-Південь» та Навігаційно-геодезичного центру. На підставі наказу МОН щодо включення ХНАДУ до пілотного проєкту з реалізації дуальної форми здобуття освіти, кафедра у 2023-2024 н.р. працює над організаційним забезпеченням дуальної освіти. На даний час дуальна форма здобуття освіти Кафедрою проводиться на спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія та відповідно до пояснень гаранта ОП за спеціальністю 193 проведення навчального процесу за дуальною формою освіти планується.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Як вказано у звіті самооцінювання система професійного розвитку регламентується: СТБНЗ 7.1-01:2019, СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників (<http://surl.li/lmhnnw>); СТБНЗ 63.1-01:2018; Колективним договором (<http://surl.li/exuwt>). Планування здійснюється за перспективним (на 5 років) і річним планами, що не зовсім відповідає умовам працевлаштування за контрактом на 1 рік. У 2023-2024 н.р. – ДП «УкрДАГП» (2 НПП); у 2022-2023 н.р. – ДП «УкрДАГП» (2 НПП); 2021-2022 н.р. – ДП «УкрДАГП» (1 НПП); 2020-2021 н.р. – ДП «УкрДАГП» (3 НПП), ДП «Харківський НДПІ землеустрою» (3 НПП), ХНАУ ім. В.В. Докучаєва (3 НПП); 2019-2020 н.р. – ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (1 НПП), ДП «Геодезії, картографії, кадастру та геоінформатики» (2 НПП), 2018-2019 н.р. – Університет економіки (м. Бигдош, Польща) (1 НПП). За результатами роботи кафедри з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників видано 35 методичних вказівок, 4 навчальних посібники. В звіті самооцінювання вказано, що оновлення програмного забезпечення, яке відбулось за останні роки стимулювало НПП Кафедри до стажування: «Сучасні автоматизовані технології обробки геодезичних вимірювань» (CREDO DIALOGY), «ArcGIS» (Esri Ukraine), он-лайн курси «Éléments de Géomatique», «Introduction to GIS Mapping», «AutoCAD for Design and Drafting Exam Prep». Моніторинг професійних компетентностей НПП здійснюється через взаємовідвідування занять, відкриті лекції, опитування здобувачів (<http://surl.li/cqucp>), зокрема «Кращий викладач очима студентів» (<http://surl.li/emctt>), рейтинг навчально-методичної роботи кафедр (<http://surl.li/emcyh>), науковий рейтинг кафедр (<http://surl.li/lmqjd>) і НПП (<http://surl.li/emgfm>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В звіті самооцінювання вказано, що система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ та, як показали відомості надані за запитом експертної групи, дійсно реалізується. За зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: - об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; - занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; - нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; - нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; - присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; - преміювання за публікацію статей, що індексуються у базах Scopus і WoS. Педагогічні працівники подаються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. Як було підтверджено на зустрічі з із адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами за публікацію статей у періодичних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS, виплачується грошова винагорода (2 НПП у 2023 р. отримали грошову винагороду за публікацію статей, що індексуються у базах Scopus і WoS. та в поточному місяці планується преміювання ще доц. Саркісяна Гора Саркісовича). У 2022 р. НПП кафедри нагороджені почесним знаком «За наукові та освітні досягнення», Подякою МОН України (2 викладачі у 2022 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Труднощі, що пов'язані з добором викладачів на ОП, долаються шляхом здобуття НПП другої вищої освіти за профілем ОП. Співробітники кафедри проходили навчання-стажування та підвищення кваліфікації на провідних підприємствах галузі та у ЗВО, що мають досвід підготовки здобувачів за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», он-лайн стажування на базі провідних виробників програмної продукції: «ArcGIS» (Esri Ukraine), он-лайн курси «Éléments de Géomatique», «Introduction to GIS Mapping», «AutoCAD for Design and Drafting Exam Prep». Кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою забезпечена висококваліфікованими фахівцями, що підтверджується їх пунктами відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, мають вищу фахову освіту. Кафедра прагне до відбору викладачів, які мають базову освіту, науковий ступінь або вчене звання за профілем ОП, підвищують педагогічну та професійну майстерність та мають досвід практичної роботи за фахом (15 НПП мають базову вищу освіту). До освітнього процесу на ОП за ініціативою кафедри активно залучаються роботодавці: Служба відновлення та розвитку інфраструктури у Харківській області, Східна регіональна філія ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство», ДП «Укрдипродор - Харківдіпрошлях», ТОВ «Інститут проектування інфраструктури транспорту», ТОВ Картограф.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Серед викладачів Кафедри, які забезпечують ОП, що акредитується, зустрічаються випадки отримання освіти на своїй же кафедрі або ж відсутність такої та недостатній відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності за відповідною спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій. Із 6 ОК, які забезпечує Кафедра з закріплено за сумісниками (2 зовнішніх та 1 внутрішній). В якості рекомендації експертною групою пропонується запровадження дуальної форми здобуття освіти з огляду на її активне просування в ХНАДУ за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія та готовність стейкхолдерів до активної співпраці за цим напрямком.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП Інженерна геодезія в цілому відповідає вимогам за підкритеріями 6.3-6.6 з частковою відповідністю за підкритеріями 6.1, 6.2. Частковою відповідністю на думку ЕГ за підкритеріями 6.1 та 6.2 є недостатня відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності за відповідною спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій певних НПП, які забезпечують освітній процес за ОП. Проте, на думку експертів, часткова відповідність за підкритеріями 6.1 та 6.2 може бути усунена враховуючи можливості кадрового складу кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою. Експертна група дійшла висновку, що ОП Інженерна геодезія відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інформаційне забезпечення створюють бібліотечний фонд, навчальний сайт – курси-ресурси за ОК навчального плану, файловий архів – 471 од. навчально-методичних матеріалів, що в порівнянні з попередньою акредитацією змінилося в бік покращення. Як було підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти електронні курси-ресурси на 100 % забезпечують опанування ОК наразі в дистанційній формі як в синхронному так і в асинхронному варіанті викладання. Як показало ознайомлення з матеріальною базою, що використовується під час реалізації ОП в період з 2018 по 2023 р.р. ХНАДУ за сприяння спонсорів було придбано: нівеліри STAL1032; приймач GPS Leica SR20; програмне забезпечення (DIGITAL, ArcGIS), електронний тахеометр Leica TS03 5" R500, багатифункціональний пристрій Canon iR2206, 8 ПК, 6 ноутбуків. Проведена on-line екскурсія в режимі стрім завідувачем кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою Дорожко Євгеном Вікторовичем дозволила дистанційно оглянути матеріально-технічне забезпечення кафедри. Експертна група оглянула комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет, які забезпечують набуття навичок проектування транспортних споруд (CREDO-III, AUTOCAD, Civil-3D), обробки геодезичних вимірювань, побудови ЦММ (CREDO-III, DIGITAL) та інфраструктури геопросторових даних

(ArcGIS). Проте, як і в попередніх зустрічах, виникли запитання щодо необхідності використання ПЗ CREDO з огляду на представлені аналоги, якими забезпечена Кафедра. Враховуючи той факт, що здобувачі освіти вважають викладання з використанням ПЗ CREDO-III таким, яке «надає загального розуміння про роботу програмних геодезичних комплексів, побудову поверхонь та виконання геодезичних вимірювань». На одній із зустрічей гарантом ОП було наголошено, що ПЗ CREDO-III наразі використовується переважною більшістю майбутніх роботодавців здобувачів освіти за цією ОП та проектно-вишукувальні організації не зможуть швидко переорієнтуватися на аналогічні але менш відомі програмні комплекси. Гарант ОП запевнила експертну групу, що в термін до одного року Кафедра зможе повністю відмовитись від неліцензованого ПЗ CREDO-III та переорієнтуватися на аналог. У ДП «УкрДАГП», НГЦ здобувачі опановують методи роботи з високотехнологічним геодезичним обладнанням. У 2023 р. за підтримки «Trimble Europe B.V.» створюється навчально-науковий центр з геодезичним обладнанням та програмним забезпеченням «Trimble». Перший сканер Trimble TX6 та програмне забезпечення планувалося до поставки в жовтні 2023 р.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами періодичного опитування (<http://surl.li/elmoq>) освітнє середовище ХНАДУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів та забезпечує вільний та безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів. Наявні 2 комплекси, які складаються з 7 гуртожитків на 100 % забезпечують потребу здобувачів. За даними на дату проведення акредитації, які були отримані на зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами встановлено функціонування в робочому стані одного гуртожитка з огляду на малу заселеність та вимушеним від'їздом здобувачів освіти з гуртожитків в яких проживають також викладачі, що постраждали в результаті повномасштабного вторгнення РФ. Відповідно до звіту самооцінювання у Студентському клубі працюють гуртки, бібліотекою проводяться зустрічі з видатними науковцями, функціонує команда КВК «Жіноча збірна ХАДІ», духовий оркестр, вокально-інструментальний гурт, але, представники студентського самоврядування на зустрічі з експертною групою не змогли підтвердити більшості цих фактів, можливо з огляду на складності дистанційного функціонування ХНАДУ та малим досвідом на посадах керівників студентського самоврядування. Натомість Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету функціонує навіть в дистанційному форматі, що підтвердила Байдала Владислава Юріївна, здобувач 3-го рівня та голова Наукового товариства. Для здобувачів, позбавлених батьківського піклування, з окупованих територій проводяться зустрічі з ректором, надається матеріальна допомога. Результати опитувань щодо задоволеності освітнім середовищем оприлюднюються (<http://surl.li/cqucp>). Здобувачі мають можливість звернутися: особисто до керівників ХНАДУ, через скриньку довіри (електрона <http://surl.li/ctorx>, фізична в головному корпусі), до куратора, органів студентського самоврядування, профспілкової організації, НПП кафедри. Результати опитувань обговорюються на засіданнях Студентської ради факультетів, ВР університету. За результатами опитувань 100 % здобувачів вважають освітнє середовище безпечним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я гарантується: Статутом ХНАДУ, Колективним договором, визначена у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020 - 2027 роки, забезпечується Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/cujjs>), Правилами розпорядку гуртожитків (<http://surl.li/elmri>). ХНАДУ має захисні споруди (<http://surl.li/lyaes>), що забезпечують безпеку учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги, функціонує центр первинної медико-санітарної допомоги. Забезпечення медичною допомогою здійснюється відповідно до угоди між ХНАДУ та КЗОЗ «Харківська міська студентська лікарня» (<http://surl.li/elmrm>). У ХНАДУ працює служба психологічної підтримки (<http://surl.li/cubki>). Навчальні та адміністративні приміщення відповідають ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти». Всі приміщення атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Разом з тим, як показали надані на запит експертної групи дані «Доступність приміщень ХНАДУ для маломобільних груп населення підтверджена згідно з вимогами Ліцензійних умов відповідними довідками фахівця з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат.», які розміщені на офіційному сайті містять суто формальний «шаблонний» характер та не враховують багатьох положень ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Зокрема не вистачає даних з визначення площі навчальних та допоміжних приміщень, в яких передбачається проведення освітнього процесу, виміри рівню нахилу ухилу пандусів, виміри захисних бар'єрів, визначення навантажень для відкриття дверей, виміри ширини коридорів та дверних прорізів, перевірки наявності громіздких або крихких предметів декору, дані про наявність та кількість санітарно-гігієнічних приміщень, пандусів, ліфтів та підйомників, паркувальних місць для маломобільних груп населення, тактильно-інформаційних та візуальних покажчиків та ін.. Поряд з адміністративними, виховними, медичними заходами, найбільш ефективними є: індивідуальні бесіди з метою виявлення потреб та психологічного стану здобувачів; сприяння вирішенню психологічних конфліктів; допомога у побуті та навчанні; створення атмосфери підтримки здобувача. Таку роботу на ОП виконують служба психологічної підтримки, органи студентського самоврядування, профспілка студентів, куратори, НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів у ХНАДУ реалізується шляхом інформатизації освітнього середовища через систему забезпечення навчально-інформаційними матеріалами, відкритий доступ до інформації, інформаційні системи супроводу студента: інформаційна система «МКР» (<http://surl.li/elmrr>), персональні навчальні системи «Навчальний сайт» (<http://surl.li/ddzgm>), «Файловий архів» (<http://surl.li/elmod>). У підсистемі «Навчальний сайт» комунікація викладач – здобувач здійснюється через форуми або чати, які передбачені до кожної теми дисципліни. Як було вказано в звіті самооцінювання та підтверджено на зустрічі з представниками студентського самоврядування додаткова комунікація із здобувачами ОП відбувається через: спілкування з куратором, НПП через соціальні мережі, електронну пошту тощо. На зустрічі з НПП кафедри було наголошено завідувачем кафедри та підтверджено куратором академічної групи магістрів доцільність та дієвість роботи куратора на магістерському рівні в умовах дистанційного здобуття освіти під час ведення військових дій. З 1 курсу здобувачі отримують унікальний логін і пароль для доступу до інформаційних ресурсів ХНАДУ. До усіх видів підтримки здобувачів залучені: профком студентів; органи студентського самоврядування ХНАДУ і факультету, відділ організації сприяння працевлаштуванню; спортивні клуби, наукова бібліотека. Освітня підтримка реалізується на рівні навчального відділу – деканат – кафедра – НПП – здобувач та передбачає: - інформування про організацію освітнього процесу, зміст та компоненти ОП, форми контролю та критерії оцінювання знань; - інформаційну допомогу у формуванні освітньої траєкторії, організації самостійної роботи. Інформація щодо навчального процесу доступна як мобільний додаток на мобільному телефоні здобувача (<https://vuz.khadi.kharkov.ua>), на сайті ХНАДУ, розміщена на інформаційних стендах. У ХНАДУ створено умови для занять та індивідуальних консультацій у позанавчальний час (доступ до комп'ютерних класів, розклади консультацій НПП, доступ до бібліотечних фондів і навчально-методичних матеріалів кафедр, репозитарію). Організаційна підтримка здійснюється на рівні університету, факультету, кафедр та НПП за схемами: НПП – здобувач; кафедра – здобувач; деканат – здобувач. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється за схемами: НПП – здобувач; кафедра – здобувач; деканат – здобувач; відділи ХНАДУ – здобувач; інформування щодо соціальної інфраструктури, медичного забезпечення; участь у вирішенні побутових питань, оздоровлення, дозвілля, оформлення проїзних документів, матеріальна допомога тощо. Для оцінювання рівня задоволення здобувачів проводяться періодичні опитування (<http://surl.li/emgld>), неформальне оцінювання здійснюється через профілі факультету та кафедри в Instagram, Facebook, вікно зворотного зв'язку на веб-сторінці кафедри.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Як вказано в звіті самооцінювання ХНАДУ здійснює планувальні, інформаційні та організаційні заходи для забезпечення реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ (<http://surl.li/elmrr>) гарантовано забезпечення прав цих категорій населення на рівні з іншими громадянами для участі в суспільному житті, доступу до об'єктів ХНАДУ, отриманні інформації з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів. Проте не зовсім зрозуміло є організація можливого освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами навіть після зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО. Відповідно до звіту самооцінювання корпуси ХНАДУ (вул. Ярослава Мудрого 25, вул. Каразіна 22) мають сертифікат обстеження (<http://surl.li/elmsg>), але на офіційному сайті розміщені лише довідки про стан забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі Харківського національного автомобільно-дорожнього університету ... При цьому вище згадані довідки відрізняються лише адресою приміщення без будь-яких конкретних даних, які б підтверджували доступність приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Разом з тим зовсім не наводиться інформація щодо доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень гуртожитків та інших допоміжних приміщень. Для роз'яснення цих питань експертною групою було надіслано офіційний запит гаранту ОП на етапі підготовки до проведення експертизи. У відповідь було отримано лише посилення на офіційний сайт де і розміщені вищевказані довідки. Інформаційні заходи: 1) розроблено електронні курси-ресурси з дистанційного навчання; 2) впроваджено вебіари, як форма дистанційного спілкування; 3) організовано доступ до інформаційних ресурсів. Організаційні заходи: оновлення матеріально-технічного забезпечення – придбання ноутбуків, організація мобільних комп'ютерних місць. Студентам-батькам надано право навчатися за індивідуальним графіком, надається матеріальна допомога, вирішуються питання надання гуртожитку, тощо. Студентами-сиротами опікується профком студентів з вирішення матеріальних, соціальних та побутових питань.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В звіті самооцінювання було вказано, що Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, фіксування та розгляду скарг визначено СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення

конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ejlgc>); Правилами внутрішнього розпорядку; Положенням про колегіальний орган ХНАДУ – студентське самоврядування (<http://surl.li/cujka>); СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/aixij>); СТБНЗ 71.5-01:2019 Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ctmpa>); СТБНЗ 89.5-01:2021 Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/cubkc>), СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<http://surl.li/aixjz>), СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію (<http://surl.li/ctnai>), СТБНЗ 42.5-0:2015 Порядком розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми ХНАДУ (<http://surl.li/cujkc>), Антикорупційною програмою (<http://surl.li/ejmjn>), законодавством України. Антикорупційна програма ХНАДУ передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ (<http://surl.li/ctorx>), через скриньку довіри та на особистому прийомі ректора ХНАДУ. У ХНАДУ розроблено та реалізується План заходів про запобігання та протидії булінгу (<http://surl.li/luqom>). Акредитація даної ОП проводилась саме в тиждень Академічної доброчесності, про що експертній групі повідомили на зустрічі представники студентського самоврядування, які запевнили експертну групу в долученні та безпосередній активній участі. Основними органами у вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є Комісія з розгляду заяв про випадки булінгу (<http://surl.li/luqoy>), Морально-етична комісія ХНАДУ, Рада студентського самоврядування та профком студентів. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Порядок розгляду звернень здобувачів, зокрема через порушення конституційних прав здобувачів (дискримінація, сексуальні домагання) та конфлікт інтересів регламентується СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ejlgc>). Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не зафіксовано. У ХНАДУ створено атмосферу толерантності до здобувачів та працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До покращень ОП в порівнянні з попередньою акредитацією експертна група відзначає насамперед інформаційне забезпечення, яке включає бібліотечний фонд, навчальний сайт – курси-ресурси за ОК навчального плану. Окремо виділяється оновлений навчальний сайт, який став інтерактивним та наповненим не лише формальними даними. На сторінці сайту ХНАДУ, а саме на сторінці кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою розміщено вкладку «Акредитація», яка містить переважну більшість документів та відомостей, що були необхідні експертній групі при проведенні акредитації. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету функціонує навіть в дистанційному форматі, що підтвердила Байдала Владислава Юрїївна, здобувач 3-го рівня та голова Наукового товариства. Для здобувачів, позбавлених батьківського піклування, з окупованих територій проводяться зустрічі з ректором, надається матеріальна допомога. Результати опитувань щодо задоволеності освітнім середовищем оприлюднюються. Додаткова комунікація із здобувачами ОП відбувається через: спілкування з куратором, НПП через соціальні мережі, електронну пошту тощо. На зустрічі з НПП кафедри було наголошено завідувачем кафедри та підтверджено куратором академічної групи магістрів доцільність та дієвість роботи куратора на магістерському рівні в умовах дистанційного здобуття освіти під час ведення військових дій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

В освітньому процесі за ОП Інженерна геодезія в ХНАДУ наразі використовуються програмні комплекси серед яких основним є CREDO-III, на який, вже більше року відкликано ліцензію. Дані щодо доступності приміщень ХНАДУ для маломобільних груп населення, які були надані у відповідь на запит експертів та розміщені на офіційному сайті ЗВО містять суто формальний «шаблонний» характер та не враховують багатьох положень ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд, не включають інші приміщення ХНАДУ крім двох навчальних корпусів. Не зовсім зрозумілою залишається організація можливого освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами навіть після зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО. Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ має бути гарантовано забезпечення прав цих категорій населення на рівні з іншими громадянами для участі в суспільному житті, доступу до об'єктів ХНАДУ, отриманні інформації з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, але на практиці не реалізується.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертною групою зазначається часткова відповідність за підкритерієм 7.1 з урахуванням використання неліцензованого ПЗ CREDO при наявних аналогах. Разом з тим в ході проведення експертизи підтверджено повну відповідність за підкритеріями 7.2, 7.4, та 7.6. За підкритерієм 7.3 виявлено часткову відповідність в питаннях доступності приміщень ХНАДУ для маломобільних груп населення. За підкритерієм 7.5 виявлено часткову відповідність з огляду на недостатню організацію можливого освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами а саме формальний підхід до супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ, ймовірно з огляду на відсутність прецедентів. Враховуючи достатній рівень забезпечення матеріальними ресурсами, розвинутість освітнього середовища, прагнення до усунення слабких сторін попередньої акредитації та відсутність суттєвих слабких сторін, експертна група рекомендує оцінити критерій 7 ОП Інженерна геодезія на рівень відповідності В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ХНАДУ діє ряд нормативних документів, що регулює процедури розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм: СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_63_1-01_vszya.pdf), СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf), СТБНЗ-82.1-02:2022 «Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_82.1-02_2022.pdf) та СТБНЗ 97.1-01:2023 «Положення про гаранта освітньо-професійної/освітньо-наукової програми» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_97.1-01-3.pdf). Експертна група під час проведення акредитації пересвідчилася в дотриманні встановлених правил розробки ОП та її регулярного моніторингу та перегляду. Так, ОП формується проектною групою, обговорюється Методичною радою і схвалюється Вченою радою університету відповідно до правил нормативної документації. Моніторинг та перегляд ОП «Інженерна геодезія» рівня магістр відбувається щорічно та за необхідності вносяться зміни.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що здобувачі освіти регулярно долучаються до перегляду освітньо-професійної програми «Інженерна геодезія» рівня магістр. В першу чергу це відбувається шляхом проведення анкетувань для студентів в яких піднімається питання задоволеності навчальним планом, змістом ОП, надається можливість висловити побажання. Пройти анкетування можливо на навчальному сайті університету в розділі «Моніторинг якості освіти» (<https://dl2022.khadi-kh.com/login/index.php>), а результати опитувань є у вільному доступі за посиланням (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). Експертна група пересвідчилася в реальній можливості проходження анкетування та внесення пропозицій у будь який час, активна анкета доступна за посиланням (https://docs.google.com/forms/d/1Uhvp2oXXi5kfQ2Q_Rc5aQi3S4gQ_k24PZ3k_smpcgXo/viewform?ts=619e2528&edit_requested=true?nofilter). Більш того, можливість внесення пропозицій також доступна на сайті кафедри через вікно зворотного зв'язку. Експертна група звернула увагу на те, що здобувачі освіти є офіційними представниками робочої групи з розробки ОП. Під час експертизи, стало відомо, що останні зміни до ОП щодо доповнення ОК 2.02 та ОК 2.03 у вигляді набуття навичок з 3D моделювання та роботи з відповідним програмним забезпеченням були ініційовані здобувачами освіти. На основі цих пропозицій було отримано ліцензію на програму Torosad та прийнято рішення щодо організації практики на базі ТОВ «УКРГЕО-ПРОЕКТ МС», що підтверджується угодою. Під час спілкування в фокус-групі, представники студентського самоврядування не проявили високої обізнаності про свої можливості, в тому числі у сфері поліпшення ОП, що обумовлюється коротким терміном обіймання посад представниками студентської ради.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Команда експертів під час проведення акредитаційного візиту встановила, що Кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою на підставі укладених договорів (доступні за посиланням <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannya-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/akreditacija/> в розділі Договори співпраці) співпрацює з наступними підприємствами: НГЦ, Служба відновлення та розвитку інфраструктури у Харківській області, ДП Дороги Харківщини, ДП УкрДАГП, ДП «Укрдіпдор – Харківдіпрошлях», ТОВ Картограф, ТОВ «Інститут проектування інфраструктури транспорту». На базі останнього відбувається переддипломна

практика здобувачів освіти. Роботодавці залучені до проведення лекцій та формування завдань та виконують консультування з виконання кваліфікаційних робіт. Представники роботодавців залучені до перегляду та покращення ОП шляхом проведення анкетувань та оцінки програми з подальшим написанням відгуків, з чим можливо ознайомитись за посиланням (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/akreditacija/recenziji/>). За словами представника ТОВ «Автомагістрал-Південь» під час фокус групи, на даний час ведеться розробка пілотного проекту дуального навчання, що дозволить студентам набувати компетенцій за ОП на виробництві. Стейкхолдери є представниками робочої групи із розробки ОП відповідно до положення СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf), що і практично підтвердилось під час онлайн-експертизи.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ХНАДУ збиранням інформації стосовно працевлаштування випускників та відслідковування кар'єрного шляху займається Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів. Окрім цього відділ займається моніторингом ринку праці, накопиченням бази даних роботодавців, налагодженням співпраці з потенційними роботодавцями. В університеті регулярно проводяться анкетування випускників спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» стосовно задоволеності освітньою програмою та кар'єрного шляху. За результатами опитувань до 90 % здобувачів освіти на час написання кваліфікаційної роботи були працевлаштовані за спеціальністю. Побаження випускників враховуються під час перегляду ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до нормативних документів ХНАДУ, усі освітні програми повинні підлягати регулярному моніторингу, щорічному перегляду та оновленню за необхідністю. На основі аналізу результатів навчання здобувачів освіти, рівня досягнення цілей ОП, результатів викладання, відповідності матеріального забезпечення та тенденціям ринку праці, приймається рішення про внесення змін до ОП, за наявності такої необхідності. Також в якості критерію оцінки відповідності освітньої програми сучасним вимогам та необхідності її оновлення враховується думка здобувачів, випускників та стейкхолдерів, яка вивчається шляхом проведення анкетувань. Результати анкетувань доступні на сайті університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). Рішення приймається на Методичній раді та затверджується на Вченій раді університету. Останні зміни до ОП вносились в 2023 році.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група встановила, що освітня програма «Інженерна геодезія» рівня магістр успішно проходила акредитацію в 2019 році, проте програмі було надано певні зауваження та рекомендації. Експертами було вивчено ці рекомендації та проаналізовано заходи, які були вжиті для покращення ОП: 1. В університеті було розроблено положення СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01-2.pdf) та запроваджено каталог вибірових дисциплін, який представлено до ознайомлення на сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2023/>), розроблено механізм вибору дисциплін та механізм формування віртуальних груп. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти розповіли як саме обирають вибірові дисципліни, що свідчить про поліпшення системи у порівнянні з 2019 роком; 2. Розширено тематику кваліфікаційних робіт, що дозволяє здобувачам освіти більше поглибитись в індивідуальній траєкторії навчання; 3. Покращено кадровий потенціал за освітньою програмою в першу чергу залученням до викладання професіоналів-практиків; 4. Розширено бібліотечний фонд для навчання за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» – видано 7 навчальних посібників з освітніх компонентів ОП та 6 монографій; створено бібліотеку кафедр; у файловому архіві ХНАДУ розміщено додатково понад 150 одиниць навчально-методичної літератури; розроблено електронні курси-ресурси зі всіх ОК навчального плану, на сайті наукової бібліотеки створено каталог електронних видань (https://library.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Biblioteka/Files/FakhovsVyd/PDG.pdf); 5. Оновлено інтерфейс сайту. Беручи до уваги вищезазначену інформацію, експерти дійшли висновку, що результати зовнішнього забезпечення якості ОП в університеті беруться до уваги.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна група зазначає, що в ХНАДУ усі учасники освітнього процесу задіяні для розвитку освітніх програм. На рівні адміністрації університету відповідальні за якісне функціонування та поліпшення ОП ректор та перший проректор, Вчена та Науково-методична ради, студентське самоврядування, відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ та представники інших підрозділів. На рівні факультету відповідальні за розвиток програми декан, його заступники, дорадчі органи та безпосередньо студенти. На рівні кафедри – завідувач кафедри, гарант ОП, проектна група та викладачі. За аналізом ОП, вищеперелічені особи входять до складу робочих груп з розробки освітніх програм, виконують моніторинг, методичне, інформаційне та організаційне забезпечення програми та є ініціаторами внесення змін. Під час фокус груп здобувачі та викладачі та інші учасники освітнього процесу проявляли відверту зацікавленість в розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група високо оцінює заходи направлені на поліпшення ОП, так за результатами минулої акредитації було значно модернізовано освітню програму та усунено виявлені слабкі сторони. Розроблена нормативна документація та чітке її дотримання дозволило програмі досягти високого рівня внутрішнього забезпечення якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

В ході акредитаційної експертизи ОПП, було звернено увагу на те, що представники студентського самоврядування співпрацюють з адміністрацією університету, факультету та кафедри у сфері поліпшення ОП не на достатньому рівні, що обумовлюється відсутністю у них досвіду. Експертна група рекомендує поліпшити співпрацю з органами студентського самоврядування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи високий рівень внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП, усунення в повному обсязі слабких сторін, виявлених за результатами акредитаційних експертиз минулих років та відсутність критичних слабких сторін за кожним із підкритеріїв (повна відповідність), експертна група рекомендує присвоїти 8 критерію ОП «Інженерна геодезія» оцінку рівня відповідності В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи було підтверджено, що в ХНАДУ розроблені чіткі та зрозумілі правила і процедури регулювання всіх освітніх та адміністративних процесів. Ці правила прописані в низці відповідної нормативної документації, яка представлена у відкритому доступі на сайті університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/>). В ЗВО розроблено: - «Статут ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/2023/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82_2023_%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf); - «Колективний договір» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/document.pdf); - «Правила внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/pravila_vnytr_rozpor.pdf); - СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf); - СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf); - СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf); - СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню)» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_89_5_01.pdf); - СТБНЗ 97.1-01:2023

«Положення про гаранта освітньо-професійної/освітньо-наукової програми» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_97.1-01-3.pdf); - СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_70_o_01.pdf); - СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_98.0-01_2022.pdf); - ПСП 1.2.6-01:2017 «Положення про структурний підрозділ. Дорожньо-будівельний факультет» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/psp_1_2_6_01.pdf); - ПСП 1.2.6.2-01:2017 «Положення про структурний підрозділ. Кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою» (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/polozhennja-pro-kafedru/>); - Договір про надання освітніх послуг (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/navch.diyalnist/dogovor_bakalavr.pdf).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Перед затвердженням ОП «Інженерна геодезія», її проект був оприлюднений на сайті ЗВО за посиланням (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/193-geodezija-ta-zemleustrii/>) для можливості ознайомлення з нею всіх зацікавлених сторін та внесення пропозицій щодо її змін. Внесення пропозицій до освітньої програми можливий за допомогою активної анкети (https://docs.google.com/forms/d/1Uhvp2oXXi5kfQ2Q_Rc5aQi3S4gQ_k24PZ3k_smpcgXo/viewform?ts=619e2528&edit_requested=true?nofilter) та через вікно зворотного зв'язку на сайті кафедри.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма «Інженерна геодезія» рівня магістр оприлюднена на сайті ЗВО у вільному доступі (<http://surl.li/lmzjj>). В документі представлена повна інформація щодо ОП – її цілі, очікувані результати навчання та інформація про освітні компоненти. Програма була оприлюднена на сайті своєчасно, одразу після її схвалення 30 червня 2023 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Вимоги щодо прозорості та публічності за освітньо-професійною програмою «Інженерна геодезія» виконуються в повному обсязі, правила та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентується нормативними документами, які є у вільному доступі на сайті. Сама програма представлена до ознайомлення на сайті з можливістю внесення в неї пропозицій з її покращення, її проект було представлено до ознайомлення своєчасно.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В ході акредитаційної експертизи програми слабких сторін за 9 критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи відсутність слабких сторін за 9 критерієм (за всіма підкритеріями наявна повна відповідність), виконання усіх поставлених вимог щодо прозорості та публічності, проте беручи до уваги відсутність інноваційності

та взірцевості за даним критерієм, експертна група рекомендує оцінити програму на рівень відповідності В за критерієм «Прозорість та публічність».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза проходила у онлайн форматі, із використанням платформи ZOOM. У ці дні була дружня розмова та толерантна атмосфера. Усі зустрічі відбулися відповідно до узгодженої програми. Додатково надано ряд документів, експертна група мала можливість з ними ознайомитися у форматі – сканкопії. Експертній групі був наданий доступ до системи Moodle та репозитарію магістерських кваліфікаційних робіт. Освітній процес не має ознак фіктивності.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Голубінка Юлія Ігорівна

Члени експертної групи

Коростельов Євген Миколайович

Чистяков Артем Олександрович