

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	31976 Енергетичне машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	142 Енергетичне машинобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31976
Назва ОП	Енергетичне машинобудування
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	142 Енергетичне машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шуба Євгеній Васильович, Глушко Олександр Володимирович, Авдєєва Олена Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.03.2023 р. – 22.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%A1%D0%9E_142_1.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_142_1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму “Енергетичне машинобудування” та освітній процес є позитивними. Цілі ОП відповідають місії та Стратегічному плану розвитку ХНАДУ. ОП є актуальною, збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі згідно чинного законодавства в сфері вищої освіти. ОП функціонує у ефективному освітньому середовищі, яке сприймається здобувачами як комфортне, її матеріально-технічне та інформаційне забезпечення відповідають сучасним вимогам. Науково-педагогічні працівники, які залучені до викладання на освітній програмі мають професійну відповідність. Гарант та члени групи забезпечення мають активну позицію щодо забезпечення якості освітнього процесу. ЗВО вибудовує корпоративну етику, підтримує належну систему внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування та розвитку. За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що ОП “Енергетичне машинобудування” за всіма критеріями відповідає рівню В. Сформульовані експертною групою рекомендації дозволять в подальшому вдосконалити ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін та позитивних практик ЕГ вважає за необхідне віднести: 1) відповідність цілей ОП до місії та стратегії ХНАДУ; 2) врахування сучасних тенденцій розвитку галузі, ринку праці, галузевого та регіонального контексту в освітньому процесі; 3) зацікавленість роботодавців у випускниках ОП; 4) надання роботодавцями своїх виробничих потужностей як бази практики та взаємодія з НПП; 5) залучення здобувачів до наукових досліджень кафедри; 6) результати наукових досліджень і сучасні практики враховують при оновленні змісту освіти та використовують напрацювання викладачів; 7) готовність ЗВО враховувати зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій; 8) наявність різнопланових заходів щодо популяризації академічної доброчесності. Позитивними практиками даної ОП є: активна міжнародна співпраця профільної кафедри та ЗВО в цілому (міжнародні стажування НПП та здобувачів); - ЗВО проводить значну роботу над вдосконаленням умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; - залучення до викладання НПП, що мають практичний фаховий досвід; - функціонування психологічної та юридичної служби; - застосування мобільного додатку МКР із актуальним розкладом занять та посиланнями на заняття. - в навчальному процесі використовується авторське програмне забезпечення;

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ дійшла висновку, що до слабких сторін можна віднести: 1. наявність малої кількості лекцій (4 лекції) на всій ОП, які відображають унікальність ОП; 2. ускладнений доступ до місії та стратегії ХНАДУ; 3. відсутність тем (патентний пошук, використання інформаційних БД, енергозберігаючі технології та енергозощадні заходи, інноваційні проекти) в ОК ОП, які забезпечуються ФК3, ФК5 та ФК12; 4. у НП за денною та заочною формою навчання вказана кваліфікація “Бакалавр з машинобудування”, що суперечить стандарту вищої освіти; 5. у силабусах та РПНД ОК не відображено НП скороченої форми навчання; 6. наявність інформаційних ресурсів з російським доменом .ru в ОК 17. 7. часткова невідповідність змісту ОП предметній області, щодо теорії горіння, яка винесена у дисципліну вільного вибору “Теорія горіння”. 8. необізнаність здобувачів щодо можливості формування ІОТ через неформальну освіту; 9. відсутність деяких soft skills таких як лідерство та управлінські здібності, брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, креативність в ОК (див. підкрит. 2.6). 10. невідповідність форм підсумкового контролю зазначених в ОП силабусам таких як ОК29, ОК30. 11. наявність у переліку вибіркових дисциплін однакових назв ДВВ та однакового змісту дисциплін з різними назвами дисциплін. ЕГ рекомендує: 1) гаранту та НПП збільшити кількість лекцій (дослідження спортивних та альтернативних двигунів, бензо- та дизель-генераторів), які б відповідали додатковим ФК та ПРН для посилення унікальності ОП серед ОК під час наступного їх оновлення; 2) адміністрації ХНАДУ розташувати документ “Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки” у розділі Інформаційна відкритість поряд із Статутом окремим рядком до початку 23/24 н.р.; 3) гаранту та НПП до початку 2023/2024 н.р.: - додати теми або компоненти до ОК, які б повністю розкрили ФК3, ФК5 та ФК12 в ОП; - внести у силабуси ОК навантаження за скороченою формою навчання; - виключити наявність інформаційних ресурсів з російським доменом .ru в ОК 17; 4) гаранту привести у відповідність НП стандарту вищої освіти за 142 спеціальністю відповідного рівня щодо кваліфікації до початку 23/24 н.р.; 5) гаранту та НПП внести корективи до змісту ОК освітньої програми щодо теорії горіння впродовж 2023/2024 н.р.; 6) гаранту та адміністрації ХНАДУ щорічно на початку навчального року проводити заходи, щодо інформування здобувачів про можливість формування ІОТ шляхом зарахування неформальної освіти; 7) гаранту додати такі (soft skills) як лідерство та управлінські здібності, брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, креативність в ОК під час наступного оновлення ОП; 8) гаранту та НПП привести у відповідність форми підсумкового контролю ОП зазначених ОК до початку 23/24 н.р.; 9) навчальному відділу та сервісним підрозділам моніторити перелік ДВВ та виключити наявність однакових назв ДВВ, однакового змісту дисциплін з різними назвами дисциплін до початку 2023/2024 н.р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Документом стратегічного розвитку ЗВО є Стратегічний план розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на період 2020-2027 роки (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategichnii_plan_2020-2027.pdf). На сайті цей документ знаходиться у розділі Інформаційна відкритість у підпункті “Стандарти щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти”. ЕГ рекомендує цей документ розташувати у цьому ж розділі поряд із Статутом закладу окремим рядком. В цьому документі місія ХНАДУ визначена як “підготовка фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні”. В цьому ж документі також зазначені основні пріоритети у стратегічному розвитку університету. Метою ОП “Енергетичне машинобудування” (<https://bit.ly/3z81MGt>) є “Підготовка бакалаврів з енергетичного машинобудування, які володіють загальними і фаховими компетентностями, необхідних для забезпечення теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних розв’язувати складні завдання та практичні проблеми в області енергетичного машинобудування. Формування здатностей до виробничої і наукової діяльності, які відповідають сучасним вимогам роботодавців з енергетичного машинобудування”. Особливостями ОП є “формування здатності здійснювати виробничу діяльність у професійній сфері, пов’язану з моделюванням процесів, конструюванням, налагодженням, діагностикою, експлуатацією та ремонтом сучасних автотранспортних двигунів та двигунів з малими робочими об’ємами, спортивних двигунів, а також комбінованих енергетичних установок з альтернативними двигунами”. Інтеграція теоретичного навчання з поглибленою практичною підготовкою за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування», передбачає проведення занять, використовуючи лабораторії та обладнання кафедр університету та підприємств енергомашинобудівного і автоексплуатаційного профілю м. Харкова і області згідно угод про співпрацю, а також згідно з програмами академічної мобільності”. Під час онлайн зустрічей ЕГ з адміністрацією та менеджментом ХНАДУ, гарантом, НПП та здобувачами встановлена відповідність мети ОП стратегії та місії ХНАДУ. Під час аналізу ОП та ВСО ЕГ встановлено, що заявлені в них особливості та унікальність програми слабо відображені в ОК ОП. В ОП наявні додаткові компетентності ФК13, ФК14 та додаткові результати навчання ПР22, ПР23. При аналізі всіх ОК зазначені компетентності знайшли часткове відображення у ОК14 та у одній лекції ОК29 присвяченої особливостям роботи двигунів малої розмірності і спортивних двигунів. Інформація щодо дизель-генераторів винесена в самостійну роботу здобувачів в ОК24. Виходячи з вищезазначеного ЕГ робить висновок, що унікальність ОП недостатньо розкрита в ОК ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До стейкхолдерів ОП “Енергетичне машинобудування” віднесено роботодавців, здобувачів освіти та академічну спільноту. Під час онлайн-зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами (ПП «Глазго-08» - С.Ю. Гончаренко, ПФ «ПРОМЕНЕРГО» - Д.В. Воробйов) було зазначено: Гончаренко С.Ю. пропонував внести в ОПП фахові компетентності та ПРН стосовно мотор-генераторів (ФК14 та ПР22), збільшити кількість кредитів дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для забезпечення спілкування з іноземними партнерами, поглибити вивчення мобільних генераторів у ОК 22; Афонін В.М. пропонував додати у ОК31 практичні заняття для більш глибокого ознайомлення із сучасними напрямками експериментальних досліджень ДВЗ і окремих агрегатів, а до ОК24 додати лабораторні роботи для більш кращого засвоєння курсу з ознайомленням зі складовими частинами систем сучасного ДВЗ. Всі роботодавці на онлайн зустрічі підтвердили тісну співпрацю з кафедрою та розповіли про майбутні напрямки співпраці. За технічних причин на зустріч не міг приєднатись Овчаров Е.М. (ДП «Завод імені В.О. Малишева»). Проте у пр. №4 від 21.01.222 року (відповідь 8 на запит 1) та відповідній рецензії у ВСО Овчаренко Е.М. запропонував в представленій ОПП змінити назву дисципліни "Основи теплотехніки" на «Теплотехніка» та збільшити обсяг викладання ОК14 з додатковими розділами по екології та охороні праці. Слід зазначити, що на дану ОП надана 3 позитивні рецензії-відгуків від зазначених вище підприємств. На сайті кафедри наведені договори про співробітництво з рядом Харківських підприємств, НУ та ЗВО. Незважаючи на наявність договорів, ЕГ рекомендує розмістити розроблену Google Form-анкету (<https://bit.ly/42OQJPR>) щодо якості підготовки бакалаврів за даною ОП для роботодавців та інших стейкхолдерів поряд із проектом ОП, що надасть можливість залучити більше роботодавців-учасників до подальшого оновлення (покращення) ОП, особливо під час військового стану. На сторінці <https://bit.ly/3Kn3MBb> наявний проект ОП, проте на цій сторінці відсутня інформація куди надсилати пропозиції та зауваження. Під час онлайн зустрічі гарант повідомив, що на сторінці кафедри також є форма зворотнього зв'язку.

Залучення здобувачів відбувається через щорічні опитування через систему Moodle. Під час резервної зустрічі гарант продемонстрував анкету в цій системі, а на сайті викладено звіт за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання ОК за даною ОП (<https://bit.ly/4oks1p1>). Здобувачі підтвердили факт щорічного анкетування під час онлайн зустрічі. На сторінці <https://bit.ly/3JNDiZq> наявні результати опитування випускників ОП, стейкхолдерів, проте відсутні результати опитування здобувачів щодо задоволеності МТБ ОП. Відповідно пр. №4 від 21.01.222 року (відповідь 8 на запит 1) до роботи проектної групи залучались студенти. Під час онлайн-зустрічі представники студентського самоврядування повідомили, що вони приймають участь у радах, де затверджують ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Проектною групою під час формування цілей ОП “Енергетичне машинобудування” та програмних результатів навчання було багато приділено уваги Новій Енергетичній стратегії України до 2035 року «Безпека, енергоефективність, конкурентоспроможність» ([https://mepr.gov.ua/files/images/news_2020/21012020/Енергетична стратегія України на період до 2035 року.pdf](https://mepr.gov.ua/files/images/news_2020/21012020/Енергетична%20стратегія%20України%20на%20період%20до%202035%20року.pdf)), мета якої є забезпечення енергетичної незалежності, включаючи відновлювані джерела енергії з найменшим рівнем викидів парникових газів, вирішення проблеми декарбонізації енергетичного сектору, заміна значної частини транспортних засобів на рухомий склад, що використовуватиме екологічно чисті двигуни. Мета освітньої програми враховує кон'юнктуру ринку праці, регіональний контекст (через залучення регіональних роботодавців – ДП “Завод ім. Малишева”, ППМаш ім. А. М. Підгорного НАН України, ПП «Глазго-08», ПФ «ПРОМЕНЕРГО» та інші. Під час зустрічі з роботодавцями (ПП «Глазго-08» - С.Ю. Гончаренко, ПФ «ПРОМЕНЕРГО» - Д.В. Воробйов) встановлено, що є потреба у випускниках ОП “Енергетичне машинобудування”, тому вони беруть здобувачів на практику та працевлаштовують, активно співпрацюють з викладачами кафедри. Під час зустрічі з гарантом, ЕГ пересвідчилась, що при розробці ОП було проаналізовано досвід НТУ “ХПІ”, НАУ, НУК ім. адмірала Макарова, НТУ, НАУ ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» та аналіз інших ОП. Враховано досвід деяких закордонних закладів освіти, де готують фахівців з теплових двигунів. Це, зокрема, Massachusetts Institute of Technology (USA); Uniwersytet warmińskomazurski w olsztynie (Polska); Brandenburg University of Technology (Germany), де викладачі та студенти кафедри неодноразово брали безпосередню участь у конференціях та стажуванні. На підставі аналізу документів та результатів інтерв'ювання фокус-груп роботодавців, академічного персоналу та адміністрації ХНАДУ ЕГ вважає, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за рівнем бакалавр спеціальності 142 “Енергетичне машинобудування” галузі знань 14 “Електрична інженерія” затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти науки України від 19.10.2018 року №1136 <https://bit.ly/3nkrnZT>. ОП “Енергетичне машинобудування” в ХНАДУ було затверджено 08.07.2022 р. та введено в дію 01.09.2022 р <https://bit.ly/3lPyI3u>. Всі компетентності та ПРН відповідають стандартам МОН спеціальності 142 “Енергетичне машинобудування”.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП у контексті відповідності Критерію 1 є: відповідність цілей ОП до місії та стратегії ХНАДУ; врахування сучасних тенденцій розвитку галузі, ринку праці, галузевого та регіонального контексту в освітньому процесі, що підтверджено угодами з підприємствами; роботодавці зацікавлені у випускниках ОП, надають свої виробничі потужності як бази практики та взаємодіють з НПП; результати навчання за ОП “Енергетичне машинобудування” першого рівня вищої освіти відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 142 “Енергетичне машинобудування”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкими сторонами ОП у контексті відповідності Критерію 1 є: наявність малої кількості лекцій (4 лекції) на всій ОП, які відображають унікальність ОП; відсутність легкого доступу до документу “Стратегічний план розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на період 2020-2027 роки”; відсутність

посилання на існуючу анкету для роботодавців поряд із розташованим проектом програми. ЕГ рекомендує: гаранту та НПП збільшити кількість лекцій (дослідження спортивних та альтернативних двигунів, бензо- та дизель-генераторів), які б відповідали додатковим ФК та ПРН для посилення унікальності ОП серед ОК під час наступного їх оновлення; адміністрації ХНАДУ розташувати документ “Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки” у розділі Інформаційна відкритість поряд із Статутом окремим рядком до початку 23/24 навчального року; гаранту та адміністрації ХНАДУ на сторінці <https://bit.ly/3TMxPoS> у розділі Освітні програми розташувати анкету для роботодавців до початку наступного обговорення проекту ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За критерієм 1 встановлено відповідність вимогам щодо проектування та цілей освітньої програми, а саме: цілі ОП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії ЗВО; врахування сучасних тенденцій розвитку галузі, ринку праці, галузевого та регіонального контексту в освітньому процесі; ОП “Енергетичне машинобудування” першого рівня вищої освіти відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 142 “Енергетичне машинобудування”. ОП має певні слабкі сторони, які не є суттєвими. Експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП “Енергетичне машинобудування” (введення в дію 01 вересня 2022 року) становить 240 кредитів на основі повної загальної середньої освіти (180 кредитів на основі ступеня молодшого спеціаліста), що відповідає вимогам чинного законодавства України. Загальний обсяг обов’язкових компонент становить 180 (123) кредитів, що складає 75% (68,3%) від загальної кількості кредитів за даною ОП. Обсяг освітніх компонент у кожному семестрі складає 30 кредитів. Розподіл між аудиторною та самостійною роботою ОК становить 39%/61% (38/62%) . Обсяг вибіркового компонент – 60 (57) кредитів, що складає 25% (31,7%). В цілому, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП у контексті підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту ОП “Енергетичне машинобудування” (<https://bit.ly/3lJSWeM>), в тому числі компетентностей і ПРН, переліку її ОК та їх відповідності результатам навчання і компетентностям, а також структурно-логічної схеми ОП дозволяє зробити наступні висновки: 1) ОП певною мірою структурована щодо загального часу навчання і змісту. В ній присутні обов’язкові компоненти: навчальні дисципліни загальної підготовки 63 кредити; навчальні дисципліни професійної підготовки 117 кредитів (в тому числі практична підготовка - 12 кредитів, атестація - 12 кредитів. Також присутні дисципліни вільного вибору: дисципліни загальної підготовки 24 кредити та дисципліни професійної підготовки 36 кредитів. 2) В більшості силабусів наведені пре- та кореквізити не відповідають структурно-логічній схемі. 3) ФК3, ФК5 та ФК12 в недостатній мірі розкриті в ОК ОП. Однак деякі дисципліни вибіркового блоку (Теорія і методи наукової творчості (Кухаренко), Альтернативні енергетичні установки) значно краще розкривають дані компетентності, тому ЕГ рекомендує переглянути зміст ОК або ОП; 4) Силабус ОК 7 містить програму середньої школи, тому ЕГ рекомендує переглянути зміст даної ОК та внести до неї основи мов програмування. 5) у сукупності, обов’язкові освітні компоненти ОП призводять до досягнення ПРН за ОП. 6) ОК4, ОК14, ОК28, ОК29, ОК31, ОК32, ОК33, ОК36 - забезпечують деякі ЗК та ФК, що не відображені у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Аналіз НП та силабусів ОК дозволяє зробити наступні висновки: • у НП за денною та заочною формою навчання вказана кваліфікація “Бакалавр з машинобудування”, що суперечить стандарту вищої освіти; • на сайті закладу відсутній НП скороченої форми навчання; • у розділі I та V кількість тижнів у першому семестрі не співпадає; • у силабусах та РПНД ОК не відображено НП скороченої форми навчання; • фундаментальна дисципліна ОК 16 з найбільшою кількістю кредитів не включає курсових та/або розрахункових робіт; • у переважній більшості силабусів вибіркового блоку, що містяться на сайті, не має підписів розробників та завідувача кафедри; • ПРН ОК15 не відповідають матриці забезпечення ПРН; • на сайті ХНАДУ відсутній силабус ОК10, проте він є в наявності на сторінці кафедри; • в НП кількість контрольних заходів у 1,2,3,4 семестрах (екзамени та заліки) перевищує норми встановлені СТБНЗ 7.1-01:2019. За даним підкритерієм встановлено відповідність з недоліками.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Згідно стандарту зміст предметної області ОП: технічна термодинаміка, теорія тепломасообміну, гідрогазодинаміка, трансформація (перетворення) енергії, теорія горіння, технічна механіка, системи автоматизованого проектування енергетичних машин. Майже повністю зміст ОК відповідає теоретичному змісту ОП. Це підтверджується змістом ОК, таких як: ОК13 "Теплотехніка", ОК17 "Гідравліка, гідро- та пневмоприводи", ОК11 "Теоретична механіка", ОК26 "Газова динаміка та агрегати наддуву", ОК28 "Системи автоматизованого проектування ДВЗ", ОК12 "Опір матеріалів", ОК15 "Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство". Виключенням є теорія горіння, яка винесена у дисципліну вільного вибору "Теорія горіння", що підтверджується відповіддю 1 на запит 3. За даним підкритерієм встановлено відповідність з недоліками.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процедури формування ІОТ здобувача регламентуються: СТБНЗ 92.1-01:2022 (<https://bit.ly/4oltf3n>); СТБНЗ 88.1-01:2021 (<https://bit.ly/42HZQBT>); СТБНЗ 70.0-01:2019 (<https://bit.ly/40Fkvol>), СТБНЗ 83.1-02:2022 (<https://bit.ly/3KaWHmS>). Формування ІОТ відбувається шляхом: 1) вибору ОК в обсязі визначеному НП. При опитуванні фокус-груп здобувачів та академічної спільноти з'ясувалось, що вибір ОК вони роблять через автоматизовану систему керування навчальним процесом (АСК) в ХНАДУ за особистим логіном та паролем, на базі якого потім формуються групи; 2) вибору тем кваліфікаційної роботи; 3) обрання місця проходження практики (підтверджено здобувачами під час онлайн зустрічі); 4) участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності (<https://bit.ly/3nqSzX6>), що підтверджується відповіддю на п. 10 запиту 1; 5) визнання результатів неформальної освіти. Практики зарахування результатів за даною ОП не має. Під час онлайн зустрічей ЕГ встановила про не обізнаність здобувачів щодо неформальної освіти; 6) оформлення індивідуального плану (відповідь на п. 4 запиту 1). Здобувачі, ознайомлюються з переліком ДВВ на сторінці <https://bit.ly/3TOmHaY> та роблять вибір до 15 вересня для вибору навчальних дисциплін на 1-й семестр скороченої форми навчання і до 30 квітня - на інші семестри. За результатами вибору формуються групи з урахуванням мін. та макс. обмежень. У разі наявності великої кількості здобувачів за певною дисципліною, формуються додаткові групи та за необхідності залучаються додаткові викладачі. У випадку коли група не сформована здобувачам пропонують переобрати дисципліну. Якщо здобувач не хоче обирати іншу дисципліну йому пропонують навчання за індивідуальним графіком або з використанням технологій дистанційного навчання. На сайті університету <https://bit.ly/3LRxmzL> представлені переліки дисциплін: гуманітарної та соціально-економічної підготовки; природничо-наукової підготовки (ПНП); професійної підготовки (ПП). У переліку ПНП є дві дисципліни "Чисельні методи" та "Чисельні методи та математичні методи програмування" з ідентичним змістом курсу. У переліку ПП наявні: дві тотожні дисципліни "Експлуатаційні матеріали"; дві дисципліни "Контроль якості" та "Контроль якості дорожньо-будівельних матеріалів" мають ідентичні силабуси, дисципліни "Фізико-хімічна механіка дорожньо-будівельних матеріалів" та "Фізико-хімічна механіка матеріалів" мають ідентичний зміст силабусів. ЕГ рекомендує переглянути переліки ДВВ та їх зміст. Загальноуніверситетські переліки дуже великі, тому куратори розповідають про ДВВ які тотожні до ОП за якою вони навчаються, що було підтверджено здобувачами під час онлайн зустрічі. Також начальник навчального відділу розповів, що при виборі ДВВ здобувач у системі по кожній вибірковій дисципліні НП має обрати одну з 4 запропонованих кафедрою дисциплін, у разі якщо йому не подобається він обирає дисципліну з усього переліку. ЕГ вважає, що ОП "Енергетичне машинобудування" відповідає вимогам у контексті підкритерію з недоліками.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами та гарантом ОП та аналізі ОП і НП ЕГ встановило, що за даною ОП передбачено чотири види практики: навчальна інженерна; навчальна інженерно-конструкторська; навчальна проектно-конструкторська; переддипломна. Обсяг кожної практики складає 3 кредити (2 тижні). Організація практики здійснюється відповідно до СТБНЗ 52.1-02:2020 Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ (<https://bit.ly/3TVUGOU>). Відповідно до ОП: ОК32 формується загальними компетентностями (ЗК: 2,10-11) та фаховими компонентами (ФК: 1-2); ОК33 формується загальними компетентностями (ЗК: 3,5,8,10-11) та фаховими компонентами (ФК: 3-4); ОК34 формується загальними компетентностями (ЗК: 6-7, 9-12, 16) та фаховими компонентами (ФК: 5-6, 8-9, 14); ОК35 формується загальними компетентностями (ЗК: 4, 12, 14-15, 17) та фаховими компонентами (ФК: 7, 10-13). На думку ЕГ ОК32 та ОК33 повинні також містити ЗК12. На сайті кафедри наведені договори про співробітництво та академічну мобільність із НАК ім. адмірала Макарова, НАУ ім. М.С. Жуковського "ХАІ" та договір про проведення практики із ІПМаш ім. А.М. Підгорного НАНУ, який вже не актуальний для НП 2022 року, тому що після оновлення ОП у 2022 році назви практик змінились. Також згідно відповіді на п. 10 запиту 1 наявні також договори про співробітництво та академічну мобільність із УДУЗТ. Відповідно до відповіді на п. 2 запиту 1 (наведені звіти та щоденники практики) практика у 2022 році здобувачів всіх курсів відбувалась на кафедрі ДВЗ у зв'язку із військовим станом. Назви практик у 2022 році здобувачів усіх років навчання (відповіді на п. 2 запиту 1) має назву НП 2019 року. У всіх щоденниках зазначено, що всі практики проходили з 29.08.2022 року по 25.

09.2022 року, що суперечить графіку навчального процесу у НП та у самому закладі <https://bit.ly/3Znysqb>. Силабуси практик передбачають складання звіту від 15 до 20 сторінок, а відповідно відповіді на п. 2 запиту 1 всі звіти перевищують норму. У силабусах також зазначено наявність у звіті вступної частини, обов'язкові елементи якої: завдання на виробничу практику; реферат; зміст. У звітах здобувачів в наявності лише зміст. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами ЕГ встановила, що здобувачі мають можливість обирати місце проходження практик, а також достатню задоволеність набутими компетентностями. Практична підготовка організована добре та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. За даним підкритерієм встановлено відповідність з недоліками.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У ОП “Енергетичне машинобудування” у розділі “Загальні компетентності” відображені соціальні навички, що відповідають заявленим цілям освітньої програми. Ознайомлення з робочими програмами дисциплін дозволило ЕГ встановити, що переважна більшість фахових дисциплін передбачає формування та розвиток загальних компетентностей. Більшість освітніх компонент мають окремі тематичні розділи, які дозволяють набути певних соціальних компетентностей (soft skills). Їх, зокрема, допомагають формувати особливості роботи студентів під час виконання та захисту курсових та кваліфікаційних робіт, проходження практик, виконання індивідуальних та групових завдань. Це дозволяє здобувачам освіти набути таких навичок, як комунікація, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, вміння роботи в команді, керування своїм часом, запобігання виникненню конфліктних ситуацій, вміння виступати та захищати свою точку зору, здатність системно мислити, розробляти та управляти проектами та інших. В ОП наявний ПР17, який забезпечується ОК27 та ОК28. В даних ОК відсутні теми пов'язані з набуттям навичок лідерства та управлінської здібності, брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, креативність. Тому ЕГ рекомендує посилити ОП темами ОК або ОК, що передбачають набуття здобувачами зазначених соціальних навичок (soft skills). Згідно відповіді на п. 10 запиту 1 здобувачі Синявський В.А. та Пасічник К.М. приймали участь у науковій роботі кафедри. Під час онлайн зустрічі з НПП викладачі запевнили, що здобувачі приймали участь у наукових дослідженнях кафедри на безоплатній основі. Проте Пасічник К.М. зазначена у звіті на посаді інженер, що передбачає оплату праці. Під час онлайн зустрічі з роботодавцями ЕГ встановила, що в цілому роботодавці задоволені рівнем набутих здобувачами соціальних навичок та можливістю їх адаптації у професійному середовищі. Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 2.6, ЕГ встановила відповідність з недоліками.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

При аналізі ОП і НП та спілкуванні з фокус-групами здобувачів та академічної спільноти з'ясовано, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає нормативним документам та положенням. Загальне аудиторне навантаження за рік від 576 до 768 години на рік. Загальне тижневе навантаження становить від 43 до 49 годин згідно НП. Кількість кредитів варіюється між семестрами, це обумовлено наявністю практики щороку. Фактичне навантаження здобувачів не перевищує нормативних значень та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти першого бакалаврського рівня за освітньою програмою “Енергетичне машинобудування” регламентується СТБНЗ 62.1-01:2021 Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ <https://bit.ly/3z85GPD>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 2 є: - забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами ОП; - обсяг вибірових освітніх компонентів становить 25% (31,7%); - наявність добре підготовленої нормативної бази, що встановлює правила і процедури вибору здобувачами вибірових дисциплін та регулює питання реалізації здобувачами індивідуальних освітніх траєкторій; - позитивні відгуки роботодавців щодо змісту ОП, відповідності переліку освітніх компонентів сучасним вимогам, логічності їх викладання на ОП тощо; - фактичне завантаження здобувачів не перевищує нормативних значень та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторони: - невідповідність пре- та корективів в силабусах ОК структурно-логічній схемі ОП; відсутність тем (патентний пошук, використання інформаційних БД, енергозберігаючі технології та енергозощадні заходи, інноваційні проекти) в ОК ОП, які забезпечуються ФК3, ФК5 та ФК12; - наявність програми середньої школи в силабусі ОК7; - ОК4, ОК14, ОК28, ОК29, ОК31, ОК32, ОК33, ОК36 - забезпечують деякі ЗК та ФК, що не відображені у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; - зазначена кваліфікація у НП за денною та заочною формою суперечить стандарту ВО; - на сайті закладу відсутній НП скороченої форми навчання; - у розділі І та V кількість тижнів у 1 семестрі не співпадає; - відсутність у силабусах та РПНД навантаження скороченої форми навчання; - відсутність курсових та/або розрахункових робіт в ОК16; - відсутність підписів розробників та зав. кафедри у силабусах ДВВ та наявність у переліку ДВВ однакових ОК та однакових змістів силабусів різних ОК; - невідповідність ПРН ОК15 матриці забезпечення ПРН; - в НП кількість контрольних заходів у 1-4 семестрах перевищує норми встановлені СТБНЗ 7.1-01:2019; часткова невідповідність змісту ОП предметній області, щодо теорії горіння; - необізнаність здобувачів щодо можливості формування ІОТ через неформальну освіту; - невідповідність оформлення звітів з практик відповідним силабусам; - невідповідність термінів проходження практики здобувачами у 22/23 н.р. навчальному графіку ХНАДУ; - відсутність деяких soft skills таких як лідерство та управлінські здібності, брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, креативність в ОК (підкрит. 2.6). Рекомендації: 1) гаранту та НПП до початку 23/24 н.р.: - привести у відповідність пре- та корективи в силабусах ОК структурно-логічній схемі ОП; додати теми в ОК або ОК, які б повністю розкрили ФК3, ФК5 та ФК12 в ОП; - змінити зміст ОК7; - внести у силабуси ОК навантаження за скороченою формою навчання; - переглянути ОК16 щодо можливості внесення курсових/розрахункових робіт; - унормувати в НП кількість контрольних заходів у 1-4 семестрах згідно СТБНЗ 7.1-01:2019; -привести у відповідність ПРН ОК15 ОП; 2) гаранту до початку 23/24 н.р.: - привести у відповідність НП стандарту ВО щодо кваліфікації; - розмістити на сайті кафедри НП скороченої форми навчання; - привести у відповідність розділи НП; 3) гаранту до наступного перегляду ОП: - переглянути ОП та ОК на відповідність ЗК, ФК та ПРН; додати зазначені вище soft skills в ОК; 4) гаранту та НПП щорічно проводити практику згідно графіку навчального процесу та контролювати виконання вимог до складання звітів з практик; 5) гаранту та адміністрації ХНАДУ щорічно на початку навч. року проводити заходи, щодо інформування здобувачів про можливість формування ІОТ шляхом зарахування неформальної освіти та моніторити наповненість силабусів у переліку ДВВ, а також сам перелік; 6) гаранту та НПП внести корективи до змісту ОК освітньої програми щодо теорії горіння впродовж 23/24 н.р..

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Сильні сторони освітньої програми (забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами ОП; обсяг вибірових освітніх компонентів становить 25% (31,7%); наявність добре підготовленої нормативної бази, що встановлює правила і процедури вибору здобувачами вибірових дисциплін та регулює питання реалізації здобувачами індивідуальних освітніх траєкторій; наявність позитивних відгуків роботодавців щодо змісту ОП, відповідності переліку освітніх компонентів сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП тощо; фактичне завантаження здобувачів не перевищує нормативних значень та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання) переважають над слабкими. Слід відмітити, що практична підготовка здобувачів збільшена до 4 видів практики організована добре та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Таким чином освітня програма відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими та не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ХНАДУ оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти та знаходяться у вільному доступі за посиланням <https://bit.ly/3JTkYMU>. На сайті закладу у розділі Абітурієнтам знаходиться додаткова інформація для вступників, така як: наявність підготовчих курсів, все про НМТ, все про ЄВІ та ЄФВВ, як написати мотиваційний лист, етапи вступної кампанії, програми вступних випробувань, додаткові бали при вступі, тощо <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/>. Правила прийому на ОП “Енергетичне машинобудування” є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних обмежень чи привілеїв, що підтверджено представниками сервісних підрозділів ЗВО під час інтерв'ювання. За успішне закінчення підготовчих курсів ХНАДУ передбачене нарахування балів від 0 до 10. Особливості вступу 2022 р. – подача мотиваційного листа, у якому пояснюються причини, через які вступник вважає себе найкращим кандидатом для вступу на відповідну освітню програму. Також ще однією особливістю вступу була можливість складання ІУС замість НМТ при наявності прописки у місці, що внесена до переліку територій, де ведуться бойові дії. Положення правил прийому, що стосуються вступу на навчання за ОП, в тому числі на базі ОКР молодшого спеціаліста (терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування), є чіткими та зрозумілими для вступників, що в тому числі підтверджено результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти за ОП (1 і 2 курсів). Наразі на сайті є правила прийому за 2022 рік та особливості вступу у 2023 році. Отже правила вступу до ХНАДУ оприлюднюються на сайті вчасно. На сайті кафедри також є інформація для абітурієнта, однак вона не містить інформацію, щодо скороченої форми навчання. У ВСО вказано, що контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року: 1 курс - 93, 2 курс - 87, 3 курс - 86, 4 курс - 72, що перевищує набір у майже три рази. Під час онлайн зустрічі гарант повідомив, що це технічна помилка і кількість студентів зазначена сумарна за 4 роки навчання. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП “Енергетичне машинобудування” у контексті підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

При вступі на ОП “Енергетичне машинобудування” на базі повної загальної середньої освіти у 2022 році вступник мав надати: - сертифікат НМТ: Українська мова і література (з ваговим коефіцієнтом 0.30), Математика (0.5), Історія України (0.2), додаткові від 0 до 10 балів за успішне закінчення підкурсів ХНАДУ та мотиваційний лист; - сертифікати ЗНО (2019-2021 року): Українська мова і література (з ваговим коефіцієнтом 0.45), 2. Математика (0.2), 3. Історія України (або Іноземна мова/Біологія/географія/фізика/хімія) (0.2), додаткові від 0 до 10 балів за успішне закінчення підкурсів ХНАДУ та мотиваційний лист. При вступі на ОП “Енергетичне машинобудування” на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра або ОС молодшого бакалавра у 2022 році вступник мав надати: сертифікати ЗНО або НМТ за дисциплінами “Українська мова “. “Математика”. Такі здобувачі приймаються за умови вступу на ту саму або споріднену в межах галузі знань спеціальність відповідно до додатку 2 Правил прийому. Ця інформація є у відкритому доступі та оприлюднена на сайті ЗВО <https://bit.ly/40IqQzE>. В цілому, використані коефіцієнти, на думку експертної групи, враховують специфіку спеціальності “Енергетичне машинобудування” і цієї освітньої програми зокрема.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, у ЗВО регулюється документами: СТВНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://bit.ly/3lKza2X>, що введено в дію наказом ректора № 89 від 10 червня 2019, СТВНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://bit.ly/40Hggst>). В цих документах визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами онлайн зустрічей зі здобувачами Пасічник Ксенія та Трофіменко Дмитро пройшли конкурсний відбір на навчання за кордоном (Брандербург, Німеччина) за програмою Erasmus+ (відповідь на п. 10 запиту 1 та сайт кафедри ДВЗ). У рамках програми академічної мобільності у Чеському агротехнічному університеті навчається студент бакалаврату Гліб Топорков (<https://bit.ly/40KZybT>). За даною ОП наявні договори співпраці та академічну мобільність з різними закладами освіти (<https://bit.ly/42DwZ1A>). Результати навчання, отримані в інших ЗВО під час академічної мобільності, є ефективними та вдосконалюються, про що свідчить інформація, що була отримана під час спілкування із фокус-групами. На даній ОП є випадки переводу з інших навчальних закладів та факультетів відповідь на п. 9 запиту 1: Федорченко Микола Сергійович зарахований по переводу з Національного університету "Запорізька політехніка" на 2 курс до групи АД-21-18 02.09.2019 Нак.№155/4 від 28.08.2019; Садовський Артем Геннадійович переведений на іншу спеціальність з механічного на автомобільний факультет до групи АД-41-19 Нак. №161 27.08.2013. Відрахований за невиконання навчального плану 01.02.2016 Нак. №14/4 від 29.01.2016. Поновлений на 4 курс 04.11.2022 Нак. №190/4 від 03.11.2022.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює СТБНЗ 83.1-01:2022. Визнання результатів неформальної та інформальної освіти https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_83.1-02_2022.pdf, яке введено в дію наказом ХНАДУ №124 від 12.12.2022 та оприлюднено на сайті університету. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що студенти не обізнані з процедурою визнання результатів неформальної освіти. Можна зробити висновок, що ЗВО приділяє недостатньо уваги розвитку та популяризації неформальної освіти. Випадків зарахування результатів навчання, що отримані у неформальній освіті за ОП "Енергетичне машинобудування", не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертна група дійшла висновків, що сильними сторонами у контексті Критерію 3 можна вважати наступне: правила прийому на навчання за освітньою програмою "Енергетичне машинобудування" є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, обмежень або привілеїв щодо вступу на навчання за даною ОП, доступні для загального інформування на сайті ЗВО; здобувачі даної ОП мають реальну можливість приймати участь у академічній мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група дійшла висновків, що для удосконалення даної ОП у контексті Критерію 3 варто поширити обізнаність здобувачів щодо переваг і можливостей неформальної освіти та правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Також на сайті кафедри відсутня інформація щодо скороченої форми навчання як у розділі Абітурієнту так і Бакалаврат. ЕГ рекомендує: гаранту запровадити щорічний захід на початку навчального року щодо інформування здобувачів про переваги та можливості неформальної освіти; гаранту навести відповідну інформацію щодо скороченої форми навчання до початку 23/24 н.р..

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За критерієм 3 встановлено, що правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, правила прийому оприлюднені на офіційному сайті ХНАДУ та враховують особливості ОНП. ЗВО має СТБНЗ 83.1-01:2022 розроблену процедуру визнання результатів навчання неформальної та інформальної освіти, проте відсутня практика її застосування. Знайдені ЕГ недоліки за критерієм 3 не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» <https://bit.ly/3JYgRPI> за даною освітньою програмою навчальний процес здійснюється за денною (денною скороченою) та заочною формами навчання. Зазначені форми навчання відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В освітньому процесі застосовують такі методи навчання, як лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, індивідуальні завдання, семінари, самостійна робота студента. В освітній програмі передбачено чотири практики: навчальна інженерна, навчальна інженерно-конструкторська, навчальна проектно-конструкторська та переддипломна. Поєднання теоретичних і практичних занять дозволяє досягти заявлених в програмі результатів навчання. Під час військового стану навчальний процес здійснюється в дистанційному форматі з використанням засобів дистанційного навчання: навчальний сайт <https://dl2022.khadikh.com> (розміщують навчальні матеріали та інформацію про освітній процес), файловий архів (<https://bit.ly/3KhOnBW>) та МКР. Лекції проводять в онлайн режимі із записом для можливості ознайомлення з матеріалом здобувачами, які не могли бути присутні на занятті за розкладом. Під час зустрічей з академічним персоналом встановлено, що частина викладачів лабораторні роботи проводить записуючи процес їх виконання на

відео, а частина використовує засоби моделювання, зокрема Matlab Simulink. Можливість обирати методи навчання викладачами відповідає принципам академічної свободи. На даній освітній програмі передбачено 60 кредитів ЄКТС дисциплін вільного вибору, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Порядок і процедури вибору вибірових дисциплін в ХНАДУ регламентовано СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» (<https://bit.ly/3KhOjIG>). Перелік вибірових дисциплін розміщено на офіційному сайті ХНАДУ і на навчальному сайті. У ХНАДУ відповідно до Положення «СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» <http://surl.li/aitco> передбачена можливість здобувачам здійснювати навчання в закладі-партнері. Укладені договори про співробітництво та академічну мобільність з такими університетами: НУК імені адмірала Макарова, м. Миколаїв та НАУ «ХАІ», м. Харків. Разом з тим прикладів академічної мобільності в даних навчальних закладах не виявлено. В даний час реалізується проект академічної мобільності Erasmus+K1 <http://surl.li/fbfzn> з Бранденбурзьким університетом прикладних наук в який пройшла відбір студентка з курсу групи АД-31-20 Ксенія Пасічник (відповідь на п.10 запити 1).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу надається у формі робочих програм та силабусів, які розміщені на сторінці кафедри офіційного сайту ХНАДУ <https://bit.ly/40MiDdu> та на «Навчальному сайті ХНАДУ». Про організацію навчального процесу, розклад занять академічних груп, викладачів, кафедр, студентів; робочі навчальні плани; списки академічних груп; рейтинг студентів - інформація розміщена на інформаційному ресурсі <http://vuz.khadi.kharkov.ua/>, який доступний як мобільний додаток у мобільному телефоні <https://bit.ly/42SKx9N>. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, про те, що інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів можна отримати на сайтах ХНАДУ із силабусів. Найчастіше дану інформацію вони отримують від викладача на першому занятті. Під час вивчення силабусів таких дисциплін, як «Теорія ДВЗ» і «Конструкція та динаміка ДВЗ» виявлені невідповідності форм підсумкового контролю зазначених в ОП. Зокрема в силабусі ОК «Теорія ДВЗ» в якості підсумкового контролю зазначені одночасно курсова робота, залік і екзамен хоча дана дисципліна викладається лише в одному семестрі, а в ОП указані екзамен і курсова робота. У силабусі ОК «Конструкція та динаміка ДВЗ» в якості підсумкового контролю зазначено екзамен, а в ОП екзамен і курсова робота. Крім того в силабусах усіх видів практики (навчальна інженерна, навчальна інженерно-конструкторська, навчальна проектно-конструкторська та переддипломна) в якості підсумкового контролю указано іспит, а в ОП, що розміщена на сайті ХНАДУ та кафедри, залік. Однак ЕГ встановила, що в ОП, завантажений через систему Національного агентства з забезпечення якості освіти, навпроти практик стоїть екзамен. В силабусі ОК 17 (Гідравліка, гідро- та пневмоприводи) наведені інформаційні ресурси з російським доменом .ru.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В освітній процес за даною ОП впроваджені методи навчання, засновані на дослідженнях. Зокрема під час вивчення таких дисциплін, як «Теплотехніка», «Системи ДВЗ», «Теорія ДВЗ» передбачені лабораторні роботи в яких проводять випробування компресорів, двигунів та їх систем і агрегатів. Експериментальні визначення характеристик двигунів передбачають застосування дослідницьких методів і вимірювальної апаратури. Крім того здобувачів даної ОП залучають до участі в науково-дослідних роботах, які виконують на кафедрі двигунів внутрішнього згорання. Зокрема студент В.А. Синянський був співвиконавцем наукової роботи 0121U109610 «Розробка енергоефективного машинного комплексу для транспортного забезпечення збройних сил та національної гвардії України». Студентка К.М. Пасічник була також співвиконавцем наукової роботи 0121U109611 «Розробка комбінованої енергетичної установки на базі пневмодвигуна з використанням поновлювальних джерел енергії для міського автотранспорту» <https://bit.ly/3TUWRCf>. На зустрічі зі здобувачами В.А. Синянський підтвердив свою участь у науковій роботі, зокрема, зазначив, що виконував креслення деталей двигуна в програмі AutoCad. Студент групи АД 41-19 Журавель Олег повідомив, що приймав участь у конкурсі наукових робіт з дисципліни «Деталі машин». Здобувачів даної ОП залучають до участі в наукових конференціях. Зокрема у 84-й міжнародній студентській науковій конференції студентів університету на базі кафедри ДВЗ Автомобільного факультету ХНАДУ, 11-15 квітня 2022 р., Україна, Харків. Секція «Енергетичне машинобудування». <https://bit.ly/3UoOSn9>. У даній конференції приймали участь здобувачі випускних курсів 2022 року, тому отримати підтвердження їх участі в конференції під час зустрічі зі здобувачами не вдалося. Серед присутніх на зустрічі здобувачів свою участь у конференціях у якості доповідача або співавтора тез жоден не підтвердив. Здобувачі мають можливість проходити практику в науково-дослідних установах, що підтверджено договором про проходження практики в Інституті проблем машинобудування імені А.М. Підгорного НАН України <https://bit.ly/3zcylmF>. Однак цей договір вже застарілий для НП 2022 року і містить старі назви практик, тому ЕГ рекомендує переукласти договір.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до інформації наданої гарантом ОП перегляд освітньої програми відбувається щороку або за потреби. Крім того на сторінці кафедри двигунів внутрішнього згорання розміщено план-графік засідань робочої групи освітньої програми, який передбачає зустрічі щомісяця з жовтня по червень <https://bit.ly/3nzbnDp>. При перегляді ОП враховують побажання і зауваження всіх стейкхолдерів: науково-педагогічних працівників, здобувачів, роботодавців. Пропозиції і зауваження зацікавлені сторони можуть залишити заповнивши електронну анкету на сторінці Моніторинг якості освіти <http://surl.li/cqucr>, а також через форму зворотного зв'язку на сторінці кафедри <https://bit.ly/3TQuJjJ>. Перегляд змісту освітньої програми відповідно до Положення про освітню діяльність ХНАДУ <http://surl.li/aiyvb>, відбувається на основі світогляду науково-педагогічного працівника з урахуванням його академічної свободи. При перегляді змісту освітніх компонентів ОП були враховані результати наукових досягнень і сучасних практик, а саме в дисципліну «Автомобільні двигуни» були внесені теми присвячені генераторним установкам та пов'язані з особливостями роботи двигунів малої розмірності і спортивних двигунів, над дослідженням яких ведуть роботу в Лабораторії швидкісних автомобілів ХНАДУ. Після внесених змін дану дисципліну перейменували на «Теорія ДВЗ». Під час зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами директор ПП «Глазго-08» Гончаренко Сергій Юрійович повідомив, що за його пропозицією в освітній процес були впроваджені теми пов'язані з генераторними установками. Зокрема ним було передано для проведення лабораторних робіт бензогенератор. Разом з тим в силабусі ОК «Теорія ДВЗ» тем присвячених генераторним установкам не виявлено. Також результати наукових досліджень кафедри враховані при викладанні дисципліни «Вступ до фаху». Зокрема в ОК «Вступ до фаху» є лекції присвячені пневматичним двигунам, які досліджують на кафедрі ДВЗ. Під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази професор кафедри ДВЗ Грицюк О. В. розповів, що при проведенні лабораторних робіт використовується сучасний швидкісний дизель, розроблений за участі викладачів кафедри ДВЗ в рамках проекту «Слобожанський дизель». Також для обробки результатів вимірювань під час лабораторних робіт використовують розроблене на кафедрі програмне забезпечення «Approximation-LMS», «Analiz_LabWork» (<https://bit.ly/4oN7mtk>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ХНАДУ процеси інтернаціоналізації та міжнародної діяльності регламентуються такими документами: «Концепція інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ» <http://surl.li/cthdj> та СТНВЗ 75.0-01:2020 «Міжнародна діяльність в ХНАДУ» <http://surl.li/cthdj>. На офіційному сайті є сторінка «Міжнародна діяльність» (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/>) на якій розміщена інформація щодо укладених міжнародних договорів, анонси нових міжнародних проектів, навчальні заходи із участі в міжнародних грантах. Здобувачі та викладачі даної ОП приймають участь в програмах міжнародної академічної діяльності. Зокрема здобувачі групи АД 31-20 Г. Топорков одночасно навчається в Чеському університеті природничих наук (м. Прага), здобувачі К. Пасічник і Д. Трофіменко пройшли конкурсний відбір на навчання в Бранденбурзькому технічному університеті (м. Котбус). Доцент кафедри А. Кузьменко в 2018 році проходив програму стажування за програмою Erasmus+ в Бранденбурзькому технічному університеті (м. Котбус). Співробітник Бранденбурзького технічного університету (BTU) Олексій Антошків провів серію лекцій для здобувачів ВОХНАДУ. Дана інформація підтверджена відповідними сертифікатами, розміщеними на сторінці кафедри ДВЗ <https://bit.ly/4oriGwh>. Під час зустрічі зі здобувачами Д. Трофіменко підтвердив, що він пройшов конкурсний відбір для участі в програмі академічної мобільності, але зазначив, що під час військового стану не має можливості виїхати за кордон. Гарант ОП професор Воронков О.І. та доцент кафедри ДВЗ Нікітченко І.М. є дійсними членами SAE («Спілка автомобільних інженерів», США). Крім того кафедра ДВЗ має підписку на фахові видання SAE доступ до яких є на сторінці кафедри, що дає можливість усім учасникам освітнього процесу ознайомлюватися з актуальною інформацією в галузях авто- і двигунобудування. Науково-педагогічні працівники за ОП «Енергетичне машинобудування» в 2019 році пройшли стажування у Польщі (О. Воронков, І. Нікітченко, В. Корогодський.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами у контексті Критерію 3 можна вважати наступне: - форми та методи навчання за даною програмою дозволяють досягти програмних результатів навчання та відповідають принципам академічної свободи; - інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена на офіційному та навчальному сайтах і доступна для всіх учасників освітнього процесу; - в навчальному процесі за даною ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень, через використання дослідницьких методів у ході виконання лабораторних робіт та залучення здобувачів до наукових досліджень; - результати наукових досліджень і сучасні практики враховують при оновленні змісту освіти та використовують напрацювання викладачів, зокрема авторське програмне забезпечення у навчальному процесі; - здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники приймають участь у програмах міжнародної академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін у контексті Критерію 4 можна віднести: невідповідність форм підсумкового контролю зазначених в ОП силабусам таких дисциплін, як «Теорія ДВЗ», «Конструкція та динаміка ДВЗ»; наявність інформаційних ресурсів з російським доменом .ru в ОК 17. ЕГ рекомендує гаранту та НПП до початку 2023/2024 н.р.: привести у відповідність форми підсумкового контролю ОП зазначених ОК; виключити наявність інформаційних ресурсів з російським доменом .ru в ОК 17.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За критерієм 4 встановлена загалом відповідність, проте, програма містить деякі недоліки, що є несуттєвими і цілком можуть бути усунені найближчим часом шляхом впровадження наданих рекомендацій.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені у розділі 4 “Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ” (<https://bit.ly/40MmR4Q>) та “Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” (<https://bit.ly/3lU4gVR>). Відповідно до даного положення передбачений вхідний, поточний та підсумковий контроль. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються відповідною кафедрою. За даною ОП передбачені наступні форми поточного контролю: практичні (семінарські) заняття, лабораторні роботи, тести, розрахунково-графічні роботи та ін. Підсумковий контроль передбачає залік або екзамен, що під час дистанційного навчання проходить у середовищі Moodle (Навчальний сайт ХНАДУ), з використанням електронних білетів (відсканованих або оцифрованих) та відповідної форми для надання відповідей або ж можливості завантажити та прикріпити відсканований здобувачем білет з відповідями у відповідне поле завантаження. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання також дублюються у силабусах (<https://bit.ly/3MoKWAH>) та робочих програмах дисциплін (<https://bit.ly/3zdnSY6>) і доводяться до відома викладачами на першій лекції з відповідної дисципліни. ЗВО практикує збір інформації щодо розуміння здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання шляхом опитувань (<https://bit.ly/3ZkeWuw>). Результати даного опитування свідчать про достатньо високий рівень об'єктивності оцінювання (82%), а також своєчасне та зрозуміле пояснення викладачами про план дисципліни (95%). ЗВО та викладачі своєчасно оприлюднюють терміни проходження контрольних заходів в розкладі (<https://vuz.khadi.kharkov.ua>) та в середовищі дистанційного навчання moodle по відповідним дисциплінам. ЕГ вважає, що наявні форми контрольних заходів дозволяють ефективно забезпечити засвоєння дисциплін та зрозумілі критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання передбачених ОП освітніх компонент.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» для ступеня вищої освіти бакалавр існує затверджений стандарт вищої освіти. Відповідно до стандарту: Атестація може здійснюватися у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; або атестаційного екзамену і публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. У ЗВО присутній документ, де описано порядок атестації здобувачів ВО «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» (<https://bit.ly/3KhGYCD>). На 2023 рік в ЗВО для бакалаврів передбачений публічний захист кваліфікаційної роботи в дистанційному форматі на платформі Moodle за допомогою сервісу BigBlueButton або на платформі Zoom. Така форма атестації не суперечить діючому стандарту вищої освіти. (<https://bit.ly/3njHy9R>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів наведені у п.п. 4.2.14.4 Підсумковий контроль “Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ” (<https://bit.ly/3nte1ea>). Під час дистанційного навчання екзамени проходять у середовищі Moodle (Навчальний сайт ХНАДУ), що забезпечує рівні умови для здобувачів вищої освіти. Для уникнення конфліктних ситуацій в даному положенні наведені права та обов’язки НПП та здобувачів вищої освіти, а також описано порядок оскарження результатів контрольних заходів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів також забезпечуються “Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу ХНАДУ” (<https://bit.ly/4otgzHd>), “Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ” (<https://bit.ly/3zeMbVvk>) та документом про “Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ” (<https://bit.ly/3ziMRJE>). Повторне проходження контрольних заходів регламентується документом п.10 “Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/3FWENlt>). В даному документі не наведений зразок заяви, що певним чином ускладнює повторну перездачу контрольного заходу під час дистанційного навчання. У разі неможливості пройти екзамени у зазначений термін НПП готові йти на зустріч здобувачу і призначити інший час для здачі іспиту (наприклад з іншою групою). Відповідно до правил проведення, здобувач має право перездати екзамени двічі, з 3-х дисциплін однак, під час зустрічі з викладачами та здобувачами, вони не наводили прикладів перездачі екзамени за останній період і здобувачі не до кінця розуміли скільки разів можна перескладати іспит, деякі викладачі в свою чергу зазначали про багаторазову можливість підвищити оцінку.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЗВО існують наступні стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності: Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу “Харківського Національного автомобільно-дорожнього Університету” (<https://bit.ly/3zgtGQx>), “Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності” (<https://bit.ly/3KfsJyg>), “Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат” (<https://bit.ly/4os4T81>). У ЗВО функціонує “Група сприяння академічній доброчесності”, яка сумісно із бібліотекою проводять заходи із популяризації академічної доброчесності. На платформі prometheus розміщений безкоштовний курс стосовно академічної доброчесності, що було зазначено на зустрічі із адміністративним персоналом. За результатами проведених опитувань більше 80% ознайомлені із академічною доброчесністю включаючи і об’єктивне оцінювання їх знань викладачами (<https://bit.ly/42Oto2e>). Під час зустрічі із здобувачами, вони досить чітко розумілися на понятті академічна доброчесність. В університеті є передплачена версія програмного забезпечення “Unicheck” (відповідь на п. 5 запити 1), а також документ «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (<https://bit.ly/3TVhivP>). Для перевірки робіт на наявність текстових запозичень на кафедрі ДВЗ є відповідальна особа. Такій перевірці за даною ОП підлягають випускні кваліфікаційні роботи бакалаврів, про що казали НПП під час зустрічі. За запитом 1 п.6 надати протоколи перевірки праць на плагіат, ЗВО надав лише протоколи перевірки випускних робіт магістрів. Під час зустрічі із здобувачами вони наводили приклади самостійної перевірки робіт безкоштовними програмами. В ЗВО створений закритий репозитарій випускних кваліфікаційних робіт. Під час фокус-груп було встановлено, що ЗВО готовий реагувати на порушення академічної доброчесності, відповідно для таких порушень наявні наступні процедури (<https://bit.ly/431fNDA> та <https://bit.ly/3ziSelw>). Під час онлайн зустрічей різні фокус групи підтвердили відсутність випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін можна віднести: форми контрольних заходів, що дозволяють ефективно забезпечити засвоєння дисциплін та зрозумілі критерії їх оцінювання; наявність силабусів із необхідною інформацією щодо видів контролю та розподілом балів; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають діючому стандарту вищої освіти; наявність різнопланових заходів щодо популяризації академічної доброчесності і як результат - гарне розуміння даного поняття здобувачами вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

До слабкої сторони можна віднести: недостатня чіткість та зрозумілість процедур щодо повторного проходження контрольних заходів і як результат цього нерозуміння здобувачів та частини НПП затверджені процедури ЗВО. ЕГ рекомендує: адміністрації ХНАДУ виокремити розділ щодо процедур повторного проходження контрольних заходів

включаючи із зразком відповідної заяви протягом 2023/2024 н.р.; гаранту та НПП кафедри ДВЗ двічі на рік (перед початком сесії) інформувати здобувачів вищої освіти щодо процедур повторного проходження контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні сторони: форми контрольних заходів, що дозволяють ефективно забезпечити засвоєння дисциплін; чіткі та зрозумілі критерії оцінювання; наявність силабусів на сайті кафедри; наявність різнопланових заходів щодо популяризації академічної доброчесності та беручи до уваги слабку сторону: недостатню чіткість та зрозумілість процедур щодо повторного проходження контрольних заходів, можна вважати як несуттєвий недолік, оскільки викладачі готові йти на зустріч здобувачам стосовно можливості підвищення оцінки, що також підтвердили здобувачі під час зустрічі. Отже, ЕГ вирішила встановити рівень відповідності В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За даною ОП освітній процес здійснюють 30 викладачів, з них 10 жінок і 20 чоловіків. Один викладач працює за сумісництвом (д.т.н. Авраменко А.М.), що підтверджено відповіддю на п. 3 запиту 1. Усі викладачі мають науковий ступінь: 7 (23,3 %) докторів наук і 23 (76,7 %) кандидати наук. Всі науково-педагогічні працівники, які задіяні в освітньому процесі за даною ОП відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та мають публікації за напрямками освітніх компонентів, які вони викладають. Кузьменко А. проходив наукове стажування за програмою академічної мобільності в Бранденбурзькому технічному університеті (м. Котбус) (<https://bit.ly/3TX2cJ9>). Викладачі випускової кафедри також залучаються до держбюджетних наукових робіт (<https://bit.ly/3nxaATK>). Відповідно до інформації, наданої у відомостях СО, та інформації отриманої в результаті аналізу профілів викладачів у науко-метричних базах даних <https://bit.ly/3lTnNWg>, можна стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів у ХНАДУ відбувається відповідно до стандарту СТБНЗ 34.5-02:2016 <http://surl.li/diqdx>. У порядку конкурсного відбору заміщуються посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора. Особи, які бажають взяти участь у конкурсі, подають такі документи: 1) заяву про участь у конкурсі на ім'я ректора університету; 2) заповнений особовий листок з обліку кадрів, ксерокопію паспорту, трудової книжки та документів про повну вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, документи про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; 3) список наукових та навчально-методичних праць; 4) довідку про попередній період роботи; 5) копії документів, які підтверджують знання іноземної мови. При участі в конкурсі на заміщення посад професора, доцента та старшого викладача враховують такі професійні та освітні досягнення: присудження наукового ступеня; - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) та відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше 5 років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю; - щонайменше 5 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, WoS), протягом останніх 5 років. Під час конкурсного відбору враховуються пропозиції кафедри, висновки конкурсної комісії факультету, в якому обирається претендент на посаду. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що голова ради студентського самоврядування факультету приймає участь у голосуваннях за призначення на вакантні посади науково-педагогічних працівників. Під час зустрічі начальник навч. відділу Догадайло О.О. повідомив, що моніторинг якості виконання викладачами своїх обов'язків і дотримання трудової дисципліни постійно здійснюють завідувачі кафедр, деканати факультетів і навчальний відділ через навчальний сайт ХНАДУ на якому проводять заняття усі викладачі згідно розкладу. Контролюючи особи мають можливість приєднатися до заняття, яке проводить викладач, а також відслідкувати активність викладача на навчальному сайті. Ректор ХНАДУ повідомив, що моніторинг якості навчання виконується через форми зворотнього зв'язку і анкети опитування здобувачів. Постійні порушення з боку викладача можуть бути підставою для його звільнення. Аналіз документів й результати онлайн зустрічей з різними фокус-групами свідчать про те, що конкурсний відбір дійсно проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та

обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до претендентів на зайняття вакантних посад НПП. Тож наявні підстави для обґрунтованого висновку про прозорість процедур конкурсного добору викладачів. В цілому, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП у контексті підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП відбувається залучення роботодавців. Зокрема на кафедрі ДВЗ на посаді доцента за сумісництвом працює докт. техн. наук Авраменко А.М. Головою державної екзаменаційної комісії щодо захисту здобувачами дипломних (кваліфікаційних) робіт бакалавра та магістра зі спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» є Фрід О.Ю. - технічний директор ТОВ «Машгідропривод». Роботодавці таких підприємств, як ДП «Завод ім. Малишева», ДП ХКБД, ПФ «Променерго», ПП «Глазго-08», Інститут проблем машинобудування НАН України долучаються до реалізації освітнього процесу шляхом надання баз практики для ОП «Енергетичне машинобудування», а також рецензування та перегляду ОП шляхом надання письмових відгуків, рецензій та безпосередньої участі в засіданнях проектної групи або через форму зворотного зв'язку, розташовану на сайті ХНАДУ. Вони також приймають участь в анкетуванні роботодавців. Договори зі стейкхолдерами розміщені на сторінці кафедри <http://surl.li/didfm>. Під час зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами директор ПП «Глазго-08» Гончаренко С. Ю. та головний конструктор ПФ «ПРОМЕНЕРГО» Воробйов Д. В. підтвердили свою участь у перегляді ОП, а також зацікавленість у фахівцях за ОП «Енергетичне машинобудування» і про можливість проходження практики на їхніх підприємствах. Крім того директор ПП «Глазго-08» Гончаренко Сергій Юрійович повідомив, що за його пропозицією в освітній процес були впроваджені теми пов'язані з генераторними установками. Зокрема ним було передано для проведення лабораторних робіт бензогенератор.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять за даною ОП залучають професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Зокрема, на посаду доцента за сумісництвом для викладання дисципліни ОП «Основи випробувань ДВЗ» було залучено заступника генерального конструктора з науково-дослідної роботи – головного конструктора ДП «Харківське конструкторське бюро з двигунобудування» Грицюка О.В., який на цей час є професором кафедри ДВЗ ХНАДУ. Відповідно до ВСО професіонали-практики, науковці і представники роботодавців залучаються до освітнього процесу в якості консультантів з окремих науково-виробничих питань у сфері діяльності та рецензентів наукових та науково-методичних праць викладачів, рецензентів кваліфікаційних робіт (д.т.н., проф. Волков В.П., д.т.н., проф. Полянський О.С., д.т.н., проф. Клименко В.І., головний конструктор ДП «ХКБД», к.т.н. Альохін С.О., директор ХФ ДНУ УкрНДПБТ імені Л. Погорілого, к.т.н. Лебедев С.А. та ін.). У весняному семестрі 2023 року заплановано проведення лекцій головним конструктором ДП «Завод ім. Малишева» Овчаровим Е.М. та директором ПП «Променерго» Афоніним В.М. Разом з тим, під час зустрічі зі здобувачами освіти лише один здобувач четвертого курсу повідомив, що в ХНАДУ під час офлайн навчання проводились ярмарки вакансій на яких можна було поспілкуватись із потенційними роботодавцями, інші присутні на зустрічі здобувачі не пригадали випадків проведення гостьових лекцій, чи інших зустрічей з потенційними роботодавцями. Разом з тим слід відмітити, що для здобувачів освіти за даною ОП проводять гостьові лекції запрошені фахівці з різних наукових установ та навчальних закладів відповідно до сайту <https://bit.ly/3lKuFFH>. Під час зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами директор ПП «Глазго-08» Гончаренко С. Ю. відповів, що не готовий проводити якісь лекції здобувачам, через брак часу. Повідомив, що з підприємством ПП «Глазго-08» здобувачі освіти за ОП «Енергетичне машинобудування» можуть ознайомитись при проходженні практики.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ХНАДУ налагоджена процедура професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка регламентується такими нормативними документами: Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019); Внутрішня система забезпечення якості (СТВНЗ 63.1-01:2018); СТВНЗ 73.0-01:2020. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ХНАДУ (затверджено рішенням Вченої ради ХНАДУ від 29 травня 2020 року) <https://bit.ly/3ZyLD7O>. Розробка плану підвищення кваліфікації та формування списку науково-педагогічних працівників, які підлягають підвищенню кваліфікації на черговий рік, покладається на Центр освітніх послуг, відділ кадрів та керівників структурних підрозділів, де працюють науково-педагогічні працівники. Відповідно до вищенаведених нормативних документів обсяг підвищення кваліфікації ПП, НПП, НП ХНАДУ протягом п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів ЕКТС (180 годин). Викладачам дозволяється обирати різні форми підвищення кваліфікації у відповідності до своїх професійних потреб, які зараховуються відповідною кількістю годин. Викладачі за даною ОП проходили підвищення кваліфікації: Доц. кафедри ДВЗ Кузьменко А.П. у 2018 р. проходив стажування в Бранденбурзькому технічному університеті (м. Котбус). Проф. кафедри ДВЗ Воронков О.І., Корогодський В.А. та доц. Нікітенко І.М. пройшли стажування у Вищій школі Економіки і Інновацій у Любліні (Польща) у 2019 р. і є членами Американської асоціації автомобільних інженерів SAE International, (членські картки ID 6152864981, ID 6152865061 та ID 6149891284). Згідно з планом стажування у першій половині 2023 року в ІПМаш ім. А.М. Підгорного НАН України

пройшли стажування наступні викладачі кафедри: проф. Воронков О.І., проф. Корогодський В.А., доц. Манойло В.М., доц. Нікітченко І.М. Сертифікати про стажування та проходження навчання за програмами підвищення кваліфікації розміщені на сторінці кафедри ДВЗ офіційного сайту ХНАДУ <https://bit.ly/3nyfoti>.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності та система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується документами: Статут ХНАДУ (<https://bit.ly/3LXYTj5>); Колективний договір між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ <https://bit.ly/40ouuP7>; Стандарт «Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності науково-педагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ» <http://surl.li/disfq>. Нормативними документами передбачені такі форми морального та матеріального заохочення: об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; видача премії. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. Педагогічні працівники також подаються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору ХНАДУ (додаток «Положення про матеріальне стимулювання співробітників»). Під час зустрічі з адміністрацією університету ректор ХНАДУ Богомолів В. О. повідомив, що в університеті діє преміювання співробітників за публікації у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах даних WoS та Scopus. Розмір премії за одну публікацію становить від 1000 до 1500 гривень в залежності від рівня журналу кожному автору. Також ректор повідомив, що в даний час буде запроваджено преміювання викладачів, які розробили більше дистанційних курсів, а також, які були гарантами ОП і успішно пройшли акредитацію. Під час зустрічі із сервісними підрозділами головний бухгалтер Скрипник Т. Г. підтвердила, що в ХНАДУ існує система преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах даних WoS та Scopus.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін у контексті Критерію 6 можна віднести: академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; на даній ОП практикується залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, які працюють за сумісництвом та за основним місцем роботи; в університеті діє система розвитку професійної майстерності викладачів; в ХНАДУ існує система преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах даних WoS та Scopus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До слабких сторін у контексті Критерію 6 можна віднести відсутність обізнаності здобувачів щодо проведення гостьових лекцій. ЕГ рекомендує гаранту та кураторам груп постійно інформувати про проведення гостьових лекцій.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має достатній рівень відповідності за всіма підкритеріями Критерію 6. Недолік, виявлений у підкритерії 6.4, є несуттєвим та не знижує загального рівня відповідності ОП Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до відомостей СО фінансові ресурси для реалізації освітньої програми формуються, регулюються та погоджуються з керівництвом ХНАДУ. Інформацію про фінансову діяльність університету можна знайти на сторінці Інформаційна відкритість на офіційному сайті ХНАДУ <https://bit.ly/3JUgqpl>. Під час зустрічі з адміністрацією ректор університету Богомолов В. О. повідомив, що на рахунках ХНАДУ є достатньо коштів для здійснення освітньої діяльності та оновлення матеріально-технічної бази. Але зазначив, що від початку військового стану Державна казначейська служба України не проводить оплати за обладнання. Під час зустрічі із сервісними підрозділами головний бухгалтер Скрипник Т.Г. повідомила, що до початку військового стану відбувались закупки матеріалів і обладнання для потреб кафедри ДВЗ, а на даний час вони зупинені. Із загальною матеріально-технічною базою ХНАДУ можна ознайомитись переглянувши демонстраційний відеоролик, що розміщений на сторінці кафедри ДВЗ <https://bit.ly/3lRiXp>. Директор наукової бібліотеки Шевченко О. С. повідомила експертам, що в період дистанційного навчання здобувачі освіти мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів в електронному вигляді на сайті бібліотеки <http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/> та цифровому архіві ХНАДУ <https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/>. В ХНАДУ діє центр інформаційних технологій <https://www.khadi.kharkov.ua/education/ioc/>, який надає технічну підтримку викладачам у створенні електронних курсів на навчальному сайті ХНАДУ. Під час огляду матеріально-технічної бази та засобів дистанційного навчання, що використовуються під час реалізації ОП експертній групі було продемонстровано презентації матеріально-технічної бази кафедри ДВЗ та суміжних кафедр, що забезпечують освітній процес на даній освітній програмі. З матеріалів презентації було видно, що для здійснення освітнього процесу в ХНАДУ є достатньо аудиторій оснащених мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою. Гарант ОП Воронков О.І. та доцент кафедри ДВЗ Нікітченко І.М. продемонстрували інформаційні ресурси, які використовують для дистанційного навчання. Зокрема навчальний сайт ХНАДУ <https://dl.khadi.kharkov.ua/> на платформі Moodle з можливістю ведення онлайн занять через сервіс Big blue button, сайт МКР <http://vuz.khadi.kharkov.ua/> з розкладом занять, який є одоступний і як додаток на смартфон. Вивчивши інформацію у відомостях СО і переглянувши представлені матеріали експертна група дійшла висновку, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Разом з тим слід відмітити, що переважна частина обладнання є застарілою і потребує оновлення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з адміністрацією університету, здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та сервісними підрозділами було встановлено, що доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (наукометричні бази даних (Scopus та WoS), МКР), необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми є безоплатним. Здобувачі вищої освіти також повідомили, що на території університету і в гуртожитках є безкоштовний безлімітний інтернет.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ХНАДУ відбувається опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня їхньої задоволеності освітнім середовищем та урахуванням їх потреб і інтересів. З результатами опитування здобувачів даної ОП можна ознайомитись за посиланням <https://bit.ly/3ZkrKRC>. Аналіз результатів опитування показав, що переважна більшість здобувачів задоволені освітнім середовищем в ХНАДУ і вважають його безпечним для життя і здоров'я. Під час зустрічі зі здобувачами всі опитані студенти відповіли, що задоволені станом приміщень, гуртожитків і освітнім середовищем в цілому. Студент групи АД 31-20 Трофіменко Дмитро повідомив, що перед початком лабораторних робіт та роботою з різним обладнанням регулярно проводять інструктажі з техніки безпеки. Для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час військового стану в корпусах університету і гуртожитках функціонують укриття. До початку військового стану в одному з гуртожитків працював медичний пункт. Правила користування гуртожитками наведені на сайті <https://cutt.ly/N4CoRZI>. На запитання, чи знають здобувачі освіти до кого можна звернутися у разі виникнення психологічних проблем, відповіли, що знають про те, що в ХНАДУ є психологічна служба <https://bit.ly/3ZlgVil>, але найчастіше вирішують свої проблеми під час спілкування з викладачами або куратором. Під час зустрічі з сервісними підрозділами практичний психолог психологічної служби ХНАДУ Лобунець Г. Ю. повідомила, що в даний час найчастіше здобувачі звертаються за психологічною допомогою через ведення воєнних дій на території України. За допомогою також звертаються батьки здобувачів. У ХНАДУ також функціонує юридична служба, контактна інформація якої є на сторінці <https://bit.ly/3TUARXZ>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ході проведення зустрічі зі здобувачами встановлено, що під час дистанційного навчання комунікація зі здобувачами відбувається під час проведення занять викладачами, проводяться «кураторські години» через

навчальний сайт ХНАДУ, за допомогою форми зворотнього зв'язку <https://bit.ly/3TVtGic> або анкет опитування здобувачів на сайті ХНАДУ <https://bit.ly/3JT52Kz>. Під час зустрічі з адміністрацією ХНАДУ ректор університету Богомолів В. О. повідомив, що здобувачі мають можливість звернутися до нього особисто, але переважно вирішують свої проблеми через деканат. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування експертній групі було повідомлено, що під час дистанційного навчання здобувачі вищої освіти звертаються за допомогою до органів самоврядування дуже рідко. Зокрема голова студентської ради ХНАДУ Безродная О.В. повідомила, що за допомогою звертаються переважно студенти першого курсу для консультаційної підтримки з приводу роботи з інформаційними ресурсами ХНАДУ. В університеті функціонує Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів ХНАДУ <https://cdl.khadi.kharkov.ua/>, який надає консультаційну підтримку здобувачам з приводу працевлаштування. Соціальна підтримка полягає у стипендіальному забезпеченні, матеріальній допомозі та матеріальному заохоченні, які здійснюються відповідно до Постанови КМ України №1045 28.12.2016 р. (зі змінами) та інші стипендії за результатами навчання (<http://surl.li/dimcq>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до інформації наданої у відомостях СО на даній ОП в даний час особи з особливими потребами не навчаються. Разом з тим у ХНАДУ створені достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами, яке здійснюється згідно наказу №354 ОД від 27 липня 2018р. про порядок супроводу осіб з обмеженою спроможністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ <https://bit.ly/4osdHuy>. Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://bit.ly/3ziZer4>. У Правилах прийому до ХНАДУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників <https://bit.ly/3nx8LWP>. Під час зустрічі з адміністрацією ХНАДУ перший проректор Батракова А.Г. повідомила, що в університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері, є спеціальні туалети, а також навчальні кімнати зі шрифтами Брайля.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до інформації отриманої під час аналізу відомостей СО та отриманої під час зустрічей з адміністрацією університету та органами студентського самоврядування встановлено, що для вирішення конфліктних ситуацій, в ХНАДУ існує чітка та зрозуміла політика згідно зі Статутом, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та якої послідовно дотримуються під час реалізації ОП і регулюється наступними документами: Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету <http://surl.li/aixjz>; Про запобігання і протидію булінгу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті <https://bit.ly/3M1qqjz>; Положенням про колегіальний орган ХНАДУ – студентське самоврядування <https://bit.ly/3LY2NbJ>; Правилами академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://bit.ly/3G1RafV>; Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ <https://bit.ly/40o648H>; «Порядок розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми ХНАДУ» <https://bit.ly/4otFooy>; Планом заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції серед працівників ХНАДУ <https://bit.ly/4oxkTG4>; законодавством України. Здобувач вищої освіти має право звернутися до керівництва зі скаргою стосовно питань конфліктних ситуацій. Процедура звернення регулюється «Порядком провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» <https://bit.ly/3FWReXf>. та «Порядком розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» <https://bit.ly/3Khwi1km>. Про факти корупції здобувачі за ОП можуть повідомити на особистому прийомі у ректора, або заповнивши анонімну анкету, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» <https://bit.ly/3G1gDX2> офіційного сайту ХНАДУ. На дверях кімнати студради знаходиться «Скринька довіри». Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ХНАДУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). Разом з тим здобувачі під час зустрічі повідомили, що жодного разу не зіштовхувались з випадками конфліктних ситуацій. На питання, як діяти у разі виникнення таких ситуацій відповіли, що потрібно звернутися до куратора групи або в деканат.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін у контексті Критерію 7 можна віднести: - розвинена інфраструктура університету необхідного для здійснення освітнього процесу за даною ОП; - наявність ефективних засобів дистанційного навчання у тому числі мобільного додатку з розкладом; - задоволеність здобувачів освітнім середовищем; - наявність каналів комунікації

здобувачів освіти з адміністрацією ЗВО під час дистанційного навчання; - наявність нормативних документів і створення умов для забезпечення права на освіту осіб з особливими потребами; - наявність чітких процедур вирішення конфліктних ситуацій; - функціонування психологічної та юридичної служби; - безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін у контексті Критерію 7 можна віднести наступне: наявність застарілого обладнання і двигунів; здобувачі освіти недостатньо проінформовані щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує: гаранту та адміністрації ХНАДУ розглянути можливість оновлення застарілого обладнання; НПП або кураторам академічних груп щорічно проводити інформування щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій і підтримки, яку може надати ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За критерієм 7 встановлена загалом відповідність, проте, є деякі недоліки, що є несуттєвими і цілком можуть бути усунені найближчим часом шляхом впровадження наданих рекомендацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО є документ "Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм" (<https://bit.ly/3JWW6Eb>). Процедура наступна: ОП розробляється на відповідній кафедрі сумісно із зовнішніми стейкхолдерами, здобувачами, академічною спільнотою потім подається до відділу акредитації, стандартизації та якості навчання, де перевіряється відповідність до форм заповнення, обсягу ОП та вноситься інформація в єдину інформаційну базу освіти. Під час перегляду ОП кафедра проводить збір та врахування зауважень та пропозицій під час опитувань здобувачів ВО та роботодавців, а також наданих рецензій, не пізніше травня подається на розгляд Методичної ради Університету, яка рекомендує її затвердження в червні Вченою радою Університету та введення в дію ОП з 1 вересня. Дана процедура була зазначена під час проведених зустрічей і не суперечить затвердженим процедурам вищенаведеного документу. В поточній редакції ОП 2022 року за рекомендаціями зовнішніх стейкхолдерів з основних змін було введено ОКЗ1 "Основи випробувань ДВЗ" для опанування здобувачами навичок роботи з двигунами, оскільки основні роботодавці мають відношення до виготовлення та ремонту двигунів. Також були внесені відповідно до наданих відгуків роботодавців деякі розділи в існуючі дисципліни, що спрямовані на засвоєння практичних навичок роботи з двигунами (<https://bit.ly/3ZpufCe>). Дані пропозиції були розглянуті на засіданні ПГ Протокол № 5 засідання проектної групи спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» від 11 лютого 2022 року (відповідь на п.8 запиту 1). В звіті СО було наведено, що на підставі змін до ОП були оновлені навчальні плани та робочі програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування», однак в ОК17 "Гідравліка, гідро- і пневмоприводи" в "п.3 Інформаційні ресурси" наявні посилання з доменами ".ru", що суперечить рекомендаціям МОН.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі мають можливість внести пропозицію під час проведення опитувань, безпосередньо під час спілкування з викладачами (на кураторських годинах), через форму зворотнього зв'язку на сайті кафедри, під час засідання проектної групи (Протокол № 5 засідання проектної групи спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» від 11 лютого 2022 року (відповідь на п.8 запиту 1)). За результатами проведених анкетувань здобувачі висловили побажання про збільшення кількості практичних занять п.15 опитування (<https://bit.ly/42NwO3T>), що було втілено шляхом додавання ОКЗ1 Основи випробувань ДВЗ. Ксенія Пасічник запропонувала вивчати спортивні двигуни, кафедра це змогла реалізувати шляхом проходження практики в лабораторії швидкісних автомобілів (Протокол № 4 розширеного засідання проектної групи спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» від 21 січня 2022 року (відповідь на п.8 запиту 1)). Представники студентського самоврядування можуть брати участь у засіданнях Вченої

ради університету, а також мають право голосу під час конкурсного відбору НПП. Процедурою опитувань (розробкою анкет та проведенням аналізу) займається відділ акредитації, стандартизації та якості навчання. Вони мають затверджені анкети, до розробки яких були залучені психологи, дані опитувальники на думку ЕГ покривають основне коло питань, оскільки спрямовані на здобувачів, роботодавців та випускників і дають можливість внести свою пропозицію у відповідне поле.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Кафедра ДВЗ тісно співпрацює з наступними роботодавцями: ПФ «Променерго», ДП «Завод імені В.О. Малишева», ПІМАШ НАН України, ПП «Глазго-08». На зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами були присутні: завідувач кафедри автомобілів імені А.Б. Гредескула, науковий керівник лабораторії швидкісних автомобілів ХНАДУ; Воробійов Дмитро Володимирович – головний конструктор ПФ «Променерго»; директор ПП «Глазго-08». Зустріч із представником ДП «Завод імені В.О. Малишева» не відбулася за технічних причин. Роботодавці запрошуються на засідання проектної групи (Протокол № 4 розширеного засідання проектної групи спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» від 21 січня 2022 року (п.8 додаткових документів)), де вносяться їхні пропозиції, також надають рецензії та відгуки на ОП (<https://bit.ly/3KftQoU>). В основному кафедра підтримує з ними зв'язок у телефонному режимі та за допомогою платформи Zoom. Здобувачі до введення військового стану користувалися базами даних підприємств для проходження практики.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відслідковування інформації щодо працевлаштування випускників та їх кар'єрного шляху покладена в основному на кафедру. Основна кількість випускників продовжує навчання на магістратурі, інша частина минулого року була працевлаштована на ДП «Завод імені В.О. Малишева», що було наведено гарантом під час зустрічі з ним. Для випускників проводяться опитування (<https://bit.ly/3FXgKmk>), в результаті яких збираються побажання щодо покращення ОП і за можливості враховуються під час її перегляду. Основні побажання були спрямовані на те щоб: приділити більше уваги курсам проектування ДВЗ на ПК; та приділити більше часу практичній роботі. В Університеті є відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів, який проводить різнопланові заходи, в тому числі зустрічі з роботодавцями (ярмарок вакансій), про що казали здобувачі під час зустрічі з ними. (<https://cdl.khadi.kharkov.ua>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За даною ОП внутрішня система забезпечення якості освіти виявила наступні недоліки, що наведені в звіті СО: 1. недостатній рівень володіння іноземною мовою НПП, що обмежує залучення іноземних студентів на ОП та академічну мобільність викладачів; 2. низька ініціативність роботодавців з участі у розробці, оновленні ОП та визначенні результатів навчання; 3. необхідність додаткового матеріально-технічного переоснащення лабораторії ДВЗ (брак коштів фінансування); 4. недостатній рівень проходження НПП стажування за кордоном. Перегляд даної ОП проходить майже кожного року з урахуванням пропозицій (станом на березень 2022 року на сайті кафедри вже є проєкт ОП 2023 року). Прикладом своєчасного реагування був наведений випадок під час зустрічі із адміністративним персоналом, а саме, за іншою ОП була надана освітня програма на розгляд відділом акредитації, стандартизації та якості навчання, де була виявлена структурно-логічна схема без логічних зв'язків, після чого дана ОП була доопрацьована.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація за даною ОП проходить вперше. Під час зустрічей з різними фокус-групами вони наводили багато прикладів врахування зауважень під час попередніх акредитацій, зокрема із загальноуніверситетських рекомендацій це: покращення навчального сайту ХНАДУ для дистанційного формату навчання; уніфікована форма вибіркового дисциплін по кількості кредитів ЄКТС; зберігання проєктів ОП та пропозицій стейкхолдерів на сайті за попередні роки; залучати до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здобувачів та органі студентського самоврядування, роботодавців; включити здобувачів та роботодавців в проектну групу. Вищенаведені рекомендації були враховані ЗВО. так, наприклад на навчальному сайті ХНАДУ викладачі почали записувати відеолекції для можливості їх переглянути в більш зручний час, на сайті кафедри ДВЗ відслідковується історія попередніх версій ОП, до деяких засідань проектної групи залучаються здобувачі (відповідь на п. 8 запиту 1). Відділ

стандартизації, акредитації та якості навчання розробляє звіт на основі проведених акредитацій ОП із відповідними рекомендаціями для кафедр та оприлюднює його на сайті ЗВО (<https://bit.ly/4oqZ7ne>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті діє документ “Настанова з якості” (<https://bit.ly/3zgvvgl>), де в розділі 5 Відповідальність керівництва в системі управління якістю, описані основні положення, відповідальність сторін та розподіл обов’язків щодо дотримання внутрішньої якості вищої освіти. Також наявний документ “Внутрішня система забезпечення якості” (<https://bit.ly/3G3nrU6>). Відповідно до наявних стандартів, науково-педагогічні працівники кафедр, залучені роботодавці до навчального процесу, здобувачі ВО із студентським самоврядуванням разом з відділом акредитації, стандартизації та якості навчання формують комплексний підхід до імплементації культури щодо внутрішньої системи забезпечення якості на всіх рівнях відповідальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін можна віднести: наявність та дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; врахування пропозицій від здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів; діяльність відділу організації сприяння працевлаштуванню студентів та відслідковування кафедрою кар’єрного шляху випускників; діяльність внутрішньої системи забезпечення якості на рівні керівництва та факультету, в тому числі формування загального звіту відділом акредитації, стандартизації та якості навчання із рекомендаціями по освітнім програмам; готовність ЗВО враховувати зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час перегляду ОП недостатня увага приділяється робочим програмам та силабусам дисциплін (в додатковій літературі ОК17 наявні домени “.ru”). ЕГ рекомендує гаранту та НПП до початку 2023/2024 н.р. переглянути наявні робочі програми та силабуси дисциплін та привести їх у відповідність.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони: наявність та дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; врахування пропозицій від здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів; діяльність відділу організації сприяння працевлаштуванню студентів та відслідковування кафедрою кар’єрного шляху випускників; вчасне реагування внутрішньою системою забезпечення якості на виявлені недоліки та готовність ЗВО враховувати зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій. Беручи до уваги слабку сторону - наявність в додатковій літературі доменів “.ru” в робочій програмі ОК17, можна вважати несуттєвим недоліком, оскільки основна література є україномовною і даний недолік можна усунути в найкоротший термін (переглянути робочі програми на найближчому засіданні кафедри, відповідно п.3.1.9 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://bit.ly/4oMmR4Q>)). Отже, ЕГ вирішила встановити рівень відповідності В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Офіційний сайт ЗВО має розділ “Інформаційна відкритість” (<https://bit.ly/3Khs2nW>), де розміщуються основні положення, документи та стандарти закладу. Інформаційна відкритість забезпечується п. 10 (Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації) стандарту “Внутрішня система забезпечення якості” (<https://bit.ly/3TUZ9RQ>). Під час роботи ЕГ з наявними внутрішніми документами ЗВО, виникли певні труднощі з пошуком документа “Місія та стратегія”, оскільки він розміщений в підрозділі “Стандарти щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти”, також документи, що забезпечують повторне проходження контрольних заходів, а саме: “Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ” (<https://bit.ly/3TRdheW>) та п.10 документу “Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” (<https://bit.ly/42SvLzC>) - не містять прикладу форми заяви здобувача на повторне перескладання контрольного заходу. На сайті університету відсутній силабус ОК10, однак він є на сайті кафедри. У переліку вибірових дисциплін наявні задвоєні назви ДВВ та однаковий зміст дисциплін з різними назвами дисциплін (див. критерій 2). На сайті кафедри відсутній НП за скороченою формою навчання. Всі інші наявні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та знаходяться у вільному доступі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Кафедра ДВЗ своєчасно розміщує проект ОП, про що було повідомлено під час зустрічей, підтвердженням цього є розміщений станом на кінець березня 2023 року проект ОП 2023 року в розділі “Освітньо-професійні програми” (<https://bit.ly/3zjfZld>), відповідно до травня 2023 року цей проект буде розміщений на сайті кафедри з метою отримання зауважень та/або рекомендацій. За вищенаведеним посиланням знаходиться форма зворотнього зв'язку. Деякі поля даної форми підписані рос. мовою.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті кафедри ДВЗ розміщена діюча ОП 2022 року, робочі програми, силабуси дисциплін та навчальні плани (окрім НП за скороченою формою навчання) (<https://bit.ly/3ZriomY>). В ОП висвітлені її цілі, результати навчання та перелік освітніх компонент в достатній мірі для ознайомлення з нею заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

До сильних сторін можна віднести: Своєчасне розміщення проектів ОП на сайті кафедри з можливістю отримувати зауваження та побажання; на сайті кафедри оприлюднена точна та достовірна інформація щодо цілі, результатів навчання та переліку освітніх компонент.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

До слабких сторін можна віднести: 1. ускладнений доступ до місії та стратегії ХНАДУ 2. відсутність прикладу форми заяви здобувача на повторне перескладання контрольного заходу 3. наявність форм зворотного зв'язку із підписами рос. мовою 4. відсутність на сайті університету силабусу ОК10. 5. наявність у переліку вибірових дисциплін задвоєних назв ДВВ та однакового змісту дисциплін з різними назвами дисциплін (див. критерій 2). 6. відсутність на сайті кафедри НП за скороченою формою навчання. ЕГ рекомендує: 1. адміністрації ХНАДУ розмістити документ з місією та стратегією поруч з основними загальноуніверситетськими документами впродовж 2023 року. 2. адміністрації ХНАДУ виокремити окремим розділом або окремим положенням чітко описану процедуру повторного проходження контрольних заходів з відповідним прикладом заяви впродовж 2023/2024 н.р.. 3. адміністрації ХНАДУ переглянути форми зворотнього зв'язку та перекласти необхідні поля українською мовою до початку 2023/2024 н.р. 4. сервісним підрозділам розмістити силабус ОК10 на сайті ХНАДУ до початку 2023/2024 н.р.; 5. навчальному відділу та сервісним підрозділам передивитись перелік ДВВ та виключити наявність задвоєних назв ДВВ та однакового змісту дисциплін з різними назвами дисциплін до початку 2023/2024 н.р. 6. гаранту додати на сайт НП за скороченою формою навчання до початку 2023/2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи сильні сторони: 1. своєчасне розміщення проєктів ОП на сайті кафедри з можливістю отримувати зауваження та побажання; 2. оприлюднення на сайті кафедри ДВЗ точної та достовірної інформації щодо цілей, результатів навчання та переліку освітніх компонент; Беручи до уваги слабкі сторони, а саме: 1. ускладнений доступ до місії та стратегії ХНАДУ; 2. відсутність прикладу форми заяви здобувача на повторне перескладання контрольного заходу; 3. наявність полів форми зворотного зв'язку із підписами рос. мовою; 4. відсутність на сайті університету силабусу ОК10; 5. наявність у переліку вибіркових дисциплін подвоєних назв ДВВ та однакового змісту дисциплін з різними назвами дисциплін (див. критерій 2); 6. відсутність на сайті кафедри НП за скороченою формою навчання; Враховуючи вище наведені слабкі сторони можна вважати недоліки не суттєвими, оскільки вони можуть бути усунені в найкоротший термін, так, наприклад місія і стратегія може бути просто переміщена в каталозі документів, поля форми зворотнього зв'язку можуть бути перекладені українською мовою, відсутність на сайті університету силабусу ОК10 компенсується його наявністю на сайті кафедри ДВЗ, НП за скороченою формою навчання - існує і був наданий гарантом за запитом 2 та може бути розміщеним на сайті кафедри, повторне перескладання контрольного заходу за потреби може пояснюватися НППІ кафедри. Отже ЕГ вирішила встановити рівень відповідності В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Авдєєва Олена Петрівна

Члени експертної групи

Шуба Євгеній Васильович

Глушко Олександр Володимирович