

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	34097 Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34097
Назва ОП	Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Степчин Ярослав Анатолійович, Рижкова Тетяна Юріївна, Дмитрів Ігор Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.10.2022 р. – 12.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://mf.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-MECHANIC/%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D1%96_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%96%D1%85_%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD/OPP_133/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_133%D0%9C%D0%90%D0%93.pdf

Програма візиту експертної групи https://mf.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-MECHANIC/%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D1%96_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%96%D1%85_%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD/OPP_133/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%90%D0%95-%D0%A5%D0%9D%D0%90%D0%94%D0%A3-%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9C%D0%B0%D0%B30.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" є достатньо актуальною та відповідає вимогам не лише ринку праці, а і потребам наукової спільноти спеціальності 133 "Галузеве машинобудування". Освітня діяльність за цією програмою в основному відповідають критеріям оцінювання якості вищої освіти, характеризується наявністю гарних практик, а більшість виявлених під час акредитаційної експертизи недоліків є несуттєвими. Детальний аналіз ОПП та матриці відповідностей показав логічну та системну взаємопов'язаність. В освітньому процесі застосовуються інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-лекції, Moodle). Висока академічна та професійна кваліфікація НПП задіяних у викладанні освітніх компонентів ОПП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Створені усі необхідні умови для реалізації наукового та практичного потенціалів здобувачів даної ОПП. Викладачі на постійній основі оновлюють зміст дисциплін використовуючи бібліотечні та Internet-ресурси, матеріали науково-практичних конференцій, а також підвищення кваліфікації у наукових установах України та за кордоном. В ході дистанційного візиту експертна група перевірила достовірність поданої у відомостях самооцінювання інформації, наявності необхідної документації. Експертна група констатує достатній якісний рівень організації навчального процесу. ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими (рівень В).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" має чітку структуру, освітні компоненти, які включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 2. Структура програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, для чого створено нормативно-правові та організаційні умови. 3. Програма науково-дослідного стажування кожного здобувача ОПП повністю персоналізована, а наукова складова програми достатня для формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної науково-практичної діяльності. 4. Процедури вступу на ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" є чіткими та зрозумілими, повністю враховують особливості даної ОПП. 5. Слід відмітити багаторічну позитивну практику постійного залучення викладачів та здобувачів вищої освіти до процедур академічної мобільності з отриманням реальних результатів для усіх учасників процесу освітньої діяльності з підготовки магістрів за ОП: здобувачів з здобуттям сучасних знань, досвіду навчання у закордонному ЗВО та отриманням подвійного диплому, викладачів з можливістю стажування у провідних вузах ЄЕС, участі у науковій діяльності без кордонів і обмежень. 6. Висока академічна та професійна кваліфікація НПП задіяних у викладанні освітніх компонентів ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання". 7. Фінансові, матеріально-технічні ресурси і навчально-методичне забезпечення ОП на достатньому рівні для якісного забезпечення освітнього процесу за ОП та досягнення цілей та ПРН. 8. ХНАДУ та студентське самоврядування проводить моніторинг задоволеності здобувачів університету навчальним процесом, реалізує необхідні консультаційну, організаційну та соціальну їх підтримку, особливо в умовах дистанційного навчання. 9. Університет має налагоджену систему внутрішнього забезпечення якості освіти: функціонування відділу акредитації, стандартизації та якості навчання, відділу організації сприяння працевлаштуванню студентів, база випускників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Мета ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» не конкретизована і сформульована по різному в ОП та Відомостях про СО. Рекомендація: забезпечити постійне залучення стейкхолдерів до процесу удосконалення усіх складових ОП. 2. Обов'язкові освітні компоненти не в повній мірі дозволяють забезпечити програмні результати навчання. Зокрема ПРН 6 в частині опанування пошуку інформації іноземною мовою. Зазначений ПРН 6 згідно матриці забезпечується ОК (наприклад, «Динаміка будівельних і дорожніх машин»), зміст яких не відображає відповідного ПРН. Рекомендація: розглянути можливість перенесення з блоку вибіркових до блоку нормативних дисципліни ОК "Іноземна мова", що забезпечить формування відповідних навичок в межах нормативної підготовки. 3. Програма фахового іспиту (<https://cutt.ly/mBIf8vV>) містить критично застарілі джерела інформації, що ускладнює підготовку абітурієнтів до фахового вступного випробування. Рекомендація: оновити літературні джерела програми фахового вступного випробування. 4. Недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти за ОП та представників студентського самоврядування щодо процедури звернення за допомогою при виникненні найпоширеніших конфліктних ситуацій у освітньому середовищі. Рекомендація: покращити інформування здобувачів вищої освіти за ОП та представників студентського самоврядування щодо процедури звернення за допомогою при виникненні найпоширеніших конфліктних ситуацій у освітньому середовищі. 5. Слабке залучення роботодавців та практиків (зовнішніх фахівців) до викладання аудиторних занять даної ОПП. Рекомендація: після перемоги України у війні, ЕГ рекомендує гаранту ОПП та випусковій кафедрі більш активно залучати роботодавців саме до проведення аудиторних занять. 6. Гаранту ОП ЕГ рекомендує звернути увагу на поради роботодавців щодо посилення практичної підготовки здобувачів, перспективності дуальної освіти та вивчення іноземної мови, зокрема, технічної англійської мови, в межах ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання», загалом сформульовані у її меті: «забезпечення підготовки зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» та підтримка магістрів у розв'язанні ними комплексних проблем у галузі механічної інженерії...» У характеристиці ОП декларується застосування «комплексного підходу до вирішення сучасних проблем в підйомно-транспортному, будівельному, дорожньому і меліоративному машинобудуванні на локальному, регіональному та національному рівнях». Слід відмітити, що у «Відомостях про Самооцінювання» мета ОП сформульована суттєво інакше: «Підготовка висококваліфікованих інтегрованих у європейський і світовий простір фахівців для національного та міжнародного ринків праці, які володіють сучасними наявними методами створення нових цілісних знань та професійної практики, спроможних виконувати всебічні завдання пов'язані з проектуванням, дослідженням, виробництвом та експлуатацією підйомно-транспортних, будівельних, дорожніх, меліоративних машин і обладнання». «Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки» визначає місію та основні пріоритети у стратегічному розвитку університету (<https://bit.ly/3L8hG8k>). Місія ХНАДУ полягає у «підготовці фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні». У спілкуванні із ЕГ гарант ОП та заступник завідувача випускової кафедри зазначили, що ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» сприяє виконанню місії ХНАДУ у підготовці фахівців з вищою освітою здатних створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію... ЕГ на основі аналізу викладеного дійшла висновку, що цілі ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» загалом відповідають місії та стратегії ХНАДУ, проте бажано забезпечити однозначність формулювань мети освітньої програми у різних представлених до розгляду документах. За даним підкритерієм встановлено відповідність з недоліками.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП (згідно Відомостей про СО) виконувалося робочою групою, до складу якої входили здобувачі, роботодавці та випускники ЗВО. Основними формами залучення заінтересованих сторін до обговорення та удосконалення освітньої програми є звернення здобувачів вищої освіти, проведення розширених засідань кафедри, вченої ради механічного факультету (<http://surl.li/diklq>). Також наведено значний перелік врахованих рекомендацій до змісту ОП від студентів, випускників, роботодавців та

науковців інших ЗВО регіону. Декларовано постійне обговорення і обмін досвідом стосовно ОП з вітчизняними та закордонними партнерами (<https://bit.ly/3HF1wkA>). За ОП у ХНАДУ діє система опитувань заінтересованих сторін щодо змісту ОП, якості освітнього середовища (задоволеності освітнім середовищем та якості викладання ОК): випускників освітніх програм (<http://surl.li/ajgnn>), роботодавців (<http://surl.li/cunfz>), здобувачів (<http://surl.li/dihvo>, <http://surl.li/diiaf>). Результати опитувань наведено на сайті ХНАДУ: <http://surl.li/cquesp>, <http://surl.li/diiim>. Спілкуючись з ЕГ, присутні на зустрічі роботодавці підтвердили надання своїх рецензій та рекомендацій по вдосконаленню ОП. Здобувачі вищої освіти показали свою поінформованість щодо можливості ознайомлення та оцінки ОП. Проте особисто участі у цьому процесі не брали. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У процесі формування цілей освітньої програми та програмних результатів навчання розробниками ОП виконано аналіз сучасного ринку праці у регіоні (<https://bit.ly/3BZouQD>), інформації від роботодавців, партнерів випускової кафедри та керівників промислових підприємств регіону. Також взято до уваги основні положення «Стратегії розвитку Харківської області на 2021 - 2027 роки» (<https://bit.ly/3ukG1lv>). Завдяки такому підходу сформовані цілі ОП, програмні результати та зміст освітніх компонент дозволяють готувати фахівців затребуваних у сфері розробки, удосконалення та експлуатації підйомно-транспортних, будівельних та дорожніх машин. Формування цілей ОП та ПРН розробниками ОП відбувалось з урахуванням досвіду аналогічних ОП вітчизняних та закордонних ЗВО: Центральноукраїнського національного університету (<https://bit.ly/3zQpCWW>), Українського державного університету залізничного транспорту (<https://bit.ly/3QyYSB9>), НТУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» (<https://bit.ly/3QvWivy>), НТУ «ХПІ» (<https://bit.ly/3dmqcnQ>), Лодзінського технічного університету (Польща, <https://bit.ly/3BYFolx>), University of Kragujevac (Сербія, <https://bit.ly/3Pkvxts>). Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua>) забезпечує організацію ярмарок вакансій, днів кар'єри, онлайн-зустрічі студентів з роботодавцями, презентації компаній, де здобувачі вищої освіти мають змогу спілкуватися з представниками підприємств (останній раз день кар'єри проводився у 2019 р.). Урахування галузевого та регіонального контексту при формулюванні цілей та програмних результатів навчання здійснювалося на основі аналізу положень «Стратегії розвитку Харківської області на 2021 - 2027 роки» (<https://bit.ly/3ukG1lv>), запитів регіональних підприємств: ТОВ «Харківський завод підйомно-транспортного устаткування», АТ «СВІТЛО ШАХТАРЯ», ТОВ «НВП «Газтехніка ЛТД», ТОВ «ВП «Моторімпекс» з якими багато років співпрацює кафедра БДМ (<https://mf.khadi.kharkov.ua/>) проведення оглядів періодичних науково-дослідних видань із відповідної тематики, участі у семінарах, конференціях, круглих столах (<https://bit.ly/3oHcXkE>). Під час бесіди ЕГ з гарантом ОП та заступником завідувача випускової кафедри встановлено, що формування цілей ОП та ПРН виконувалося з орієнтацією на підготовку спеціалістів для найбільш потужних регіональних підприємств, що частково підтверджено у спілкуванні з роботодавцями. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 13 «Механічна інженерія» за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування», який затверджено Наказом № 1422 від 17.11.2020 р. (<https://bit.ly/3Ac2ZOg>). Освітня програма містить всі необхідні компоненти визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для другого рівня вищої освіти: інтегральна компетентність, загальні та фахові компетентності, а також результати навчання ОП повністю співпадають із наведеними у стандарті. Також для формування компетентностей та результатів навчання передбачені необхідні освітні компоненти (як фахові так і загальні): навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» ХНАДУ дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для другого рівня вищої освіти. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліки: 1. Мета ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» не конкретизована і сформульована по різному в ОП та Відомостях про СО. Рекомендації: 1. Чітко і однозначно сформулювати мету ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Виявлені за Критерієм 1 недоліки не мають суттєвого впливу на якість підготовки здобувачів вищої освіти, а більше стосуються оформлення цілей ОП та елементів її удосконалення. Тому експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг кредитів освітньої компоненти ОПП становить 90 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам чинного законодавства. Згідно інформації, що представлена в ОПП і навчальному плані, обов'язкові компоненти складають 65 кредитів (72,2%), а вибіркові – 25 кредитів (27,8%), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Виходячи з цього, експертна група робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП структурований, спостерігається деякий дисбаланс у контексті часу навчання, навчальне навантаження збалансоване (на перший семестр складає 26,25 кредитів, а на другий – 26,5 кредитів). Відповідно до аналізу освітньо-професійної програми встановлено, що загальний обсяг становить 14 компонентів, з них: 8 обов'язкових (3 – загальних, 5 – спеціальних (професійної підготовки) компонентів); 6 вибіркових (2 – загальний, 4 – спеціальних (професійної підготовки) компонентів). До ОПП включенні усі загальні компоненти, які передбачені Стандартом вищої освіти (<https://cutt.ly/XBYVRrI>). Навчальний план відповідає змістовності та забезпечує повноцінне викладання дисциплін (<https://cutt.ly/MBUml55>). Представлена матриця відповідності освітніх компонентів підтверджує, що обов'язкові компоненти ОПП загалом можуть забезпечити ПРН. Проте, експертна група вказує, що можливість досягти ПРН 6 в частині опанування пошуку інформації іноземною мовою. Зазначений ПРН 6 згідно матриці забезпечується ОК (наприклад, «Динаміка будівельних і дорожніх машин»), зміст яких не відображає відповідного ПРН. Водночас ЕГ відмічає, що всі інші ПРН повністю забезпечуються обов'язковими та вибірковими ОК, тому з врахуванням віднесення даної ОПП до 2-го рівня, ОПП має відповідність по критерію 2.2. Під час дистанційної зустрічі роботодавці високо відзначили підготовку здобувачів вищої освіти. Зокрема, заступник директора ТОВ "МОТОРІМПЕКС" Шевченко Дмитро Олександрович, головний конструктор АТ "Світло Шахтаря" Бережної Роман Анатолійович мали можливість підтвердити достатній фаховий рівень випускників за даною ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «Галузеве машинобудування». Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти мають тісний зв'язок зі спеціальністю та предметною областю, охоплюють як теоретичний, так і практичний зміст предметної області. Зміст ОПП відповідає передовими концептуальними та методологічними знаннями з механічної інженерії; забезпечує вирішення науково-прикладних завдань; використанню інформаційних технологій в наукових дослідженнях; методами аналізу та синтезу моделей з урахуванням різноманітних об'єктів дослідження; одержанню навичок проведення аудиторних занять та організації самостійної та наукової роботи у закладах вищої освіти. Це загалом дозволяє підготувати фахівців, які здатні ідентифікувати та розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної роботи, володіють методологією наукової та практичної

діяльності, здатні проводити оригінальні наукові дослідження в сфері галузевого машинобудування. Під час дистанційних зустрічей із здобувачами, роботодавцями та випускниками підтверджено, що потреби в оновленні ОПП задовольняються, сама ОПП переглядається з врахуванням сучасних тенденцій. Під час зустрічі із роботодавцями експертна група отримала позитивні відгуки щодо відповідності предметної області ОПП (заступник директора ТОВ "МОТОРІМПЕКС" Шевченко Дмитро Олександрович, головний конструктор АТ "Світло Шахтаря" Бережний Роман Анатолійович та представник САД Полтавської області). Експертна група вважає, що ОПП має повну відповідність підкритерію 2.3.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» ХНАДУ реалізують своє право на вибір ОК шляхом вільного обрання їх з переліку вибіркового дисциплін. Модель реалізації вибіркової, закладена в ОПП, є комбінацією блоків дисциплін загальної та професійної підготовки. Здобувачу надається перелік із 6 блоків по 4 ОК (<https://cutt.ly/RBUwia2>), загалом 24 ОК з яких він обирає 6 (25 кредитів (27,8% від 90 кредитів освітньої складової ОПП)). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача визначається "Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ" (<https://cutt.ly/TBUrhou>). Експертна група встановила, що індивідуальні плани виконання ОПП сформовані для кожного здобувача та виконуються (надані у відповіді на запит ЕГ, п. 11, 17). Інформація про вибіркові ОК наведена в силабусах (<https://cutt.ly/mBUrDXe>). Вибір дисциплін здобувачем організовується через систему управління навчальним процесом ХНАДУ, шляхом особистого логіну та паролю (докази надані у відповіді на запит ЕГ). На зустрічах зі здобувачами підтверджено, що вони достатньо обізнані із процедурою вибору ОК. ЕГ вважає, що ОПП має відповідність підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО регламентована "Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ" (<https://cutt.ly/LBUrHeQ>). Загальний обсяг практичної підготовки в ОПП становить 10,5 кредитів, що відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування" для другого рівня ВО (повинен бути не менше 10 кредитів) (<https://cutt.ly/dBUacve>). У результаті співбесід із НПП, здобувачами та роботодавцями встановлено, що практична підготовка здобувачів передбачає використання, як власного МТЗ, так і матеріальної бази підприємств-партнерів. Програмою також передбачено набуття фахових компетентностей дослідника під час проходження науково-дослідного стажування (4,5 кр.), яке проходить у другому семестрі на першому році навчання. Варто зазначити, що науково-дослідне стажування персоналізоване для кожного здобувача. ЕГ вважає практичну компоненту ОПП достатньою для формування компетентностей, необхідних для подальшої науково-практичної діяльності. ЗВО надав заключений договір про проходження переддипломної практики із КП "ТЕХКОМУНБУД" (відповідь на запит ЕГ, п. 6). ЕГ рекомендує для покращення практичної підготовки здобувачів в навчальному плані передбачити не тільки лекційні та практичні заняття, але й лабораторні (в поточному навчальному плані передбачено лабораторні (16 год) лише з ОК "Проектування та випробування гідроприводів"). Наприклад, для ОК "Моделювання робочих процесів будівельних і дорожніх машин", "Застосування методів кінцевих елементів в техніці". Під час дистанційної зустрічі з ЕГ, роботодавці відмітили високий рівень практичної підготовки здобувачів, тісну співпраці із випускаючою кафедрою. В цілому ЕГ робить висновок про те, що практична підготовка здобувачів ОПП відбувається на достатньому рівні, а ОПП має повну відповідність у контексті підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОПП, силабусів, результати зустрічей із здобувачами та НПП дає можливість ЕГ підтвердити наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок soft skills, а саме: навичок комунікації, вміння організувати ефективно свою роботу, працювати в команді, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння креативно мислити, формування позитивних відносин у колективі. Фактично навички «soft skills» у ХНАДУ формуються в рамках всіх ОК ОПП. Для ефективного формування здобувачами соціальних навичок soft skills ЕГ рекомендує ОК "Іноземна мова" із вибіркового перевести в обов'язкові навчальні дисципліни. Під час дистанційних зустрічей здобувачі та випускники даної ОПП висловили побажання більш активного вивчення іноземної мови. В процесі спілкування із НПП та частково із здобувачами встановлено, що процес виконання магістерської кваліфікаційної роботи включає інструменти, які дозволяють набути соціальні та комунікаційні навички soft skills (участь в науково-практичних конференціях, підтвердження участі здобувачів в конференціях п. 2 відповіді на запит ЕГ). ЕГ позитивно оцінює в цілому відповідність ОПП підкритерію 2.6.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

В процесі дистанційної зустрічі з гарантом ОП та НПП, аналізі наданої інформації ЕГ робить висновок про повне врахування вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» №1422 від 17.11.2020 р.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація самостійної роботи здобувачів регламентується в ХНАДУ "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://cutt.ly/2bCo5dl>). Обсяг освітньої компоненти ОП становить 90 кредитів ЕКТС. Вибіркову складову програми здобувачі можуть опановувати (в залежності від здійсненого вибору) упродовж першого року навчання. Аналізуючи навчальний план ЕГ зазначає, що тижневе аудиторне навантаження складає 17 год в 1 семестрі та 16 год у 2 семестрі. Згідно вимог ХНАДУ тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати 18 год. Аналіз відомостей СО та навчальних планів 2022 року (<https://cutt.ly/MBUml55>) показав, що для дисциплін загальної підготовки 45,8% від загального обсягу навчального навантаження відводиться на самостійну роботу, для ОК професійної підготовки – 43,9%, для вибіркового ОК – 70,1%. Надана інформація у відомостях СО, щодо опитування завантаженості здобувачів (<https://cutt.ly/mBUYL5o>) для даної ОП немає жодної цінності, оскільки опитування проводилось здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ВО. Під час дистанційної зустрічі ЕГ із здобувачами, вони повідомили, що їм цілком вистачає часу, відведеного на самостійну роботу. ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП критерію 2.8.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Заплановано запровадження заходів із залученням роботодавців з метою можливого розвитку цієї форми освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. ОП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" має чітку структуру, освітні компоненти, які включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 2. Структура програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, для чого створено нормативно-правові та організаційні умови. 3. Практична діяльність здобувачів дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ЕГ, роботодавці та здобувачі позитивно оцінюють рівень практичної підготовки. 4. Програма науково-дослідного стажування кожного здобувача ОП повністю персоналізована, а наукова складова програми достатня для формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної науково-практичної діяльності. 5. Структура ОП націлена на здобуття компетентностей, які сприяють подальшій професійній, науковій та викладацькій діяльності здобувачів, практична підготовка передбачає використання як власної, так і матеріально-технічної бази підприємств-партнерів, що забезпечує актуальність професійних знань та конкурентність на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами ОП у контексті Критерію 2 є наступні: 1. Обов'язкові освітні компоненти не в повній мірі дозволяють забезпечити програмні результати навчання. Зокрема ПРН 6 в частині опанування пошуку інформації іноземною мовою. Зазначений ПРН 6 згідно матриці забезпечується ОК (наприклад, «Динаміка будівельних і дорожніх машин»), зміст яких не відображає відповідного ПРН. Експертною групою рекомендовано: розглянути можливість перенесення з блоку вибіркового до блоку нормативних дисциплін ОК "Іноземна мова", що забезпечить формування відповідних навичок в межах нормативної підготовки. 2. В навчальному плані передбачено лабораторні заняття в обсязі лише 16 год, що на думку ЕГ є недостатнім. ЕГ рекомендує: для покращення практичної підготовки здобувачів в навчальному плані передбачити, наприклад, для ОК "Моделювання робочих процесів будівельних і дорожніх машин", "Застосування методів кінцевих елементів в техніці" проведення лабораторних занять.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП має слабкі сторони, проте вони не є суттєвими. ОПП відповідає критерію 2 з несуттєвими недоліками (підкритерії 2.2 та 2.5). Недолік за підкритерієм 2.2 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки хоча можливість досягти ПРН 6 обов'язковими ОК і не є переконливою, але всі ПРН повністю забезпечуються разом обов'язковими та вибірковими ОК, тому з врахуванням віднесення представленої ОПП до 2-го рівня, ОПП має відповідність за критерієм 2. Недолік за підкритерієм 2.5 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки наявність лабораторних занять (16 год) лише з одного ОК "Проектування та випробування гідроприводів", але спілкування із здобувачами показало відсутність скарг з цього питання. Також ЕГ відзначає, що ОПП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.3-2.4, 2.6. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, ЕГ робить висновок, що ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" ХНАДУ і освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Детальний аналіз проведений експертною групою правил прийому до магістратури ХНАДУ для здобуття ОС "Магістр" в 2022 році (<https://cutt.ly/nBIhfBf>) показав, у них чітко та зрозуміло викладені загальні положення, особливості вступу різних категорій вступників. Наведено інформацію щодо джерел фінансування здобуття наукового ступеня, особливостей конкурсного відбору, порядку зарахування та переліку необхідних документів. Під час дистанційно зустрічі здобувачі продемонстрували достатній рівень ознайомленості із правилами прийому та проінформовані про рейтингову систему та строки прийому заяв. Здобувачі Гмиря Дмитро та Кондрашова Мілена підтвердили свою проінформованість правилами прийому. Правила прийому до магістратури ХНАДУ та програма вступних випробувань (<https://cutt.ly/aBIpkov>) оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/GBIpGVJ>). Усім категоріям вступників забезпечується рівний доступ, відсутні дискримінаційні обмеження та привілеї.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до "Правил прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти в 2022 році" (<https://cutt.ly/nBIhfBf>) особливості ОПП враховуються "Програмою фахового іспиту за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування" (ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання")" (<https://cutt.ly/mBI8vV>) шляхом визначення змісту і обсягу матеріалу, яким повинен володіти абітурієнт, що планує вступити на навчання за даною ОПП. Вступ у 2022 році не передбачав ЄВІ з англійської мови. Відповідно до правил прийому (<https://cutt.ly/nBIhfBf>) п. 6.1. "Зміст та структура фахових тестових завдань" – завдання на фахове вступне випробування укладено у формі тестових завдань. Програма фахового випробування (<https://cutt.ly/mBI8vV>) містить лише перелік питань з професійно-орієнтованих дисциплін та приклад із 15 тестів. Складність підготовки абітурієнтів до фахового вступного випробування полягає, як у відсутності цих тестів на офіційному сайті ЗВО. Програма фахового іспиту (<https://cutt.ly/mBI8vV>) містить критично застарілі бібліографічні джерела. Більшість джерел інформації датовані 80-ми роками 20 сторіччя (позиції 1 і 3 датовані 1982 роком), найновіше літературне джерело понад десятирічної давнини. Експерта група рекомендує оновити літературні джерела програми фахового вступного випробування. Під час дистанційних зустрічей здобувачі зазначили, що не мають нарікань на ускладненість вступних випробувань та скарг, щодо непрозорості вступу. Аналіз отриманої інформації дозволяє зробити висновок, що правила прийому на навчання за ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" загалом враховують особливості ОПП та відповідає чинному законодавству.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, загалом є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регулюються Статутом ХНАДУ (<https://cutt.ly/XBIW7kY>) та низкою положень (<https://cutt.ly/FbJzHse>). Під час дистанційної зустрічі із здобувачами встановлено, що вони переважно володіють інформацією про можливості академічної мобільності. Зокрема, здобувач першого року навчання Гмиря Дмитро та

здобувачка другого року навчання Кондрашова Мілена надали ЕГ вичерпну інформацію. Загалом здобувачі зацікавлені в програмах академічної мобільності та ознайомлені з процедурами визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності, але війна накладає об'єктивні обмеження, тому говорити про недостатню залученість здобувачів до мобільності на даний час недоречно. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/qBISnHY>) процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти наступна (п. 4.5.3): за рішенням ректора ХНАДУ на підставі документів про раніше здобуту освіти (додаток до диплому, академічна довідка, свідоцтво) здійснюється перезарахування кредитів. Крім цього, університет в обов'язковому порядку інформує МОН України про усі випадки трансферу кредитів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сьогодні в ХНАДУ наявне "Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти" (<https://cutt.ly/7BIF3bh>) в якому чітко прописана процедура: здобувач звертається із заявою до декана із проханням про визнання; створюється предметна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта освітньої програми, на якій навчається здобувач, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування; комісія визначає методи та форми оцінювання. На думку ЕГ дане положення містить дієвий алгоритм та унеможлиблює будь-які маніпуляції та спроби порушення доброчесності, як здобувачами так і НПП. Під час спілкування із здобувачами вищої освіти та НПП не було встановлено жодного факту визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Процедури вступу на ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" є чіткими та зрозумілими, повністю враховують особливості даної ОПП. 2. Уся необхідна інформація (в необхідному обсязі) розміщена на сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/VBIC9Pm>). 3. Екзаменаційні білети з фахового вступного випробування формуються прийнятною комісією у вигляді тестів, з бази даних питань та завдань, які надається відповідальною за ОПП кафедрою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Програма фахового іспиту (<https://cutt.ly/mBIf8vV>) містить критично застарілі джерела інформації, що ускладнює підготовку абітурієнтів до фахового вступного випробування. Експертною групою рекомендовано: оновити літературні джерела програми фахового вступного випробування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" за даним критерієм не має суттєвих недоліків але поряд з тим не має і зразкових практик. Загалом ОПП має добрий рівень відповідності за підкритеріями 3.1-3.4. Прикладів визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, як і в неформальній освіті на даній ОПП не виявлено. Що не можна вважати недоліком враховуючи коронавірусні обмеження та війну. Виходячи із наведеної інформації та підтвердження її фактів можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. **Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми навчання у ХНАДУ визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://bit.ly/3IanKeH>): інституційні: очна (денна), заочна (дистанційна), мережева; індивідуальна; дуальна; змішана. Основні види навчальних занять: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив. Навчальний план і силабуси освітніх компонент ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» оприлюднені на сторінці «Освіта» каталогу освітніх програм, розділ «Магістри» (<https://bit.ly/3vUb3R1>), вибіркові дисципліни у каталозі «Вибіркових дисциплін» (<https://bit.ly/3QgcDFc>). Принципи студентоцентрованого підходу окреслено у «Стратегічному плані розвитку Національного автомобільно-дорожнього університету на 2020-2027 роки» (<https://bit.ly/3rAUmbw>) та «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://bit.ly/3IanKeH>). Форми та методи навчання та викладання загалом відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, що додатково підтверджується результатами зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти які запевнили, що освітній процес відбувається в умовах поваги до студента та його потреб, розгляду його як повноправного учасника освітнього процесу, забезпеченням дотримання процедури вільного обрання здобувачами дисциплін вільного вибору, теми кваліфікаційної роботи, місця проходження практики. Зворотній зв'язок у процесі дотримання студентоцентрованої спрямованості освітнього процесу забезпечується регулярними онлайн-опитуваннями (<http://surl.li/dihvo>, <http://surl.li/diiaf>, <http://surl.li/cqucp>, <http://surl.li/diimim>, <http://surl.li/diwpqg>). Застосування принципів академічної свободи підтвердили НПП у співбесіді із ЕГ як свою можливість вільного обрання методів навчання та викладання, критеріїв оцінювання, використання навчальних матеріалів. До діючих у освітньому середовищі ХНАДУ принципів академічної свободи, за твердженням здобувачів вищої освіти, належить можливість обрання керівника та теми кваліфікаційної роботи, самостійність вибору вибіркових дисциплін, долучення до різноманітних конкурсів та проєктів. Таким чином, за даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У процесі спілкування ЕГ зі здобувачами вищої освіти встановлено, що всю необхідну інформацію стосовно наповнення та змісту, запланованих РН та контрольних заходів вони отримують на першому занятті із дисципліни від викладача. Також таку інформацію здобувачі мають змогу отримати на сторінці дисципліни у середовищі дистанційного навчання Moodle та на офіційному сайті ХНАДУ: силабуси освітніх компонент оприлюднені на сторінці «Освіта» сайту ХНАДУ каталогу освітніх програм, розділ «Магістри» (<https://bit.ly/3vUb3R1>), вибіркові дисципліни у каталозі «Вибіркових дисциплін» (<https://bit.ly/3QgcDFc>). У РП (<http://surl.li/dixyb>) та силабусах навчальних дисциплін наводиться докладна інформація щодо мети, завдань вивчення освітньої компоненти, компетентностей та програмних результатів навчання, шкали оцінювання, засобів діагностики; більш докладно система оцінювання та критерії з конкретизацією за ваговими коефіцієнтами окремих видів робіт представлена в силабусах. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Використання та впровадження елементів наукових досліджень під час викладання навчальних дисциплін базується на залученні здобувачів вищої освіти магістерського рівня підготовки до наукових досліджень, а результатів наукових досліджень НПП і студентів – у навчальний процес. Зі співбесід ЕГ з фокус-групами викладачів та випускників підтверджено використання у освітньому процесі сучасних комп'ютерних систем: Ansys, Inventor, AutoCAD. Також викладачі наголошували на постійній участі здобувачів у наукових дослідженнях та публікаціях у виданнях ХНАДУ, які використовують матеріали наукових конференцій: так у жовтні 2021 року була проведена Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Перспективні науки проблеми у розвитку проектування, випробувань та експлуатації у галузевому машинобудуванні» (<https://bit.ly/3HmSJnr>), на основі якої видано збірник наукових праць студентів (<http://surl.li/djbqy>). Також документально підтверджується багаторічна співпраця викладачів ОП та здобувачів вищої освіти, результатами якої є патенти на винахід, статті у фахових виданнях України, конкурсах та олімпіадах (<http://surl.li/djbqy>, <http://surl.li/djbrv>). Також практикується на базі кафедри будівельних і дорожніх машин щорічне проведення засідань Підйомно-транспортної академії наук України, останнє у вересні 2021 року (<https://bit.ly/34wpBeU>), за результатами якого видано збірник наукових праць Вісник ХНАДУ №95. – робіт НПП кафедри та аспірантів. ЕГ робить висновок, що у ХНАДУ під час реалізації освітньої програми «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» є поєднання навчання і досліджень відповідно до спеціальності та цілей, орієнтації і фокусу освітньої програми. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення викладачами змісту освітніх компонент здійснюється на основі їх наукових досягнень і сучасних практик у галузі механічної інженерії, значну увагу приділяють впровадженню у освітній процес комп'ютерних технологій

CAD/CAM/CAE, що підтверджувалося у бесідах ЕГ з викладачами та випускниками ОП. При впровадженні наукових досягнень та сучасних практик дослідження у навчальний процес за ОП акцент робиться на застосуванні математичних методів розрахунку (<https://bit.ly/3xxglTm>) та моделювання (<https://bit.ly/3SdxCZL>, <https://bit.ly/3LoKRVt>), що частково підтверджено у співбесіді з викладачами ОП. Також використовуються матеріали дисциплін інших ЗВО, зокрема закордонних (Лодзинським технологічним університетом, м. Лодзь) (<https://bit.ly/3gq8TRc>). Слід зазначити, що четверо викладачів ОП за останні роки пройшли стажування у кількох ЗВО Польщі, що є основою для вивчення та впровадження сучасних наукових практик у освітній процес. У спілкуванні з випускниками ХНАДУ за ОП експертна група отримала часткове підтвердження високого рівня їх підготовки за спеціальністю з урахуванням сучасного розвитку науки та техніки. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ХНАДУ здійснює активну міжнародну діяльність, яка базується на комплексі міжнародних договорів (близько 50) з ЗВО інших країн (<http://surl.li/ahvfb>) та стандарті ЗВО СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/aitco>). Основою процесу інтернаціоналізації діяльності ХНАДУ є «Стратегічний план розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на 2020-2027 роки» (<https://bit.ly/3rAUmbw>), який окреслює можливості викладання та проведення наукових досліджень у тісній співпраці з ЗВО інших країн. Залучення до інтернаціоналізації діяльності ЗВО випускової кафедри за ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» спирається на діючу систему обміну викладачами, докторантами, аспірантами і студентами з метою стажування та підвищення кваліфікації. Існує постійно діюча програма Erasmus+, в межах якої пройшов наукове стажування викладач ОП доц. Єфименко О.В. У якості академічної мобільності у спілкування із ЕГ академічного персоналу наведено приклад застосування практики подвійного диплому для випускників ХНАДУ за ОП на основі співпраці з Лодзинським технологічним університетом «Лодзинською політехнікою», м. Лодзь (<http://surl.li/djcgh>). Вісім здобувачів механічного факультету отримали дипломи магістра міжнародного зразка з програми подвійного диплому зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування. Підтвердження цього отримано від НПП під час співбесіди з ЕГ. Багато років між ХНАДУ та ЛТУ діє договір за програмою Inter-institutional agreement стосовно академічної мобільності викладачів та аспірантів, проф. Кириченко І.Г. є почесним професором Лодзинської політехніки. Викладачі ХНАДУ і здобувачі за ОП забезпечені відкритим доступом до міжнародних наукометричних баз даних, таких як: Springer, Scopus та Web of Science, що частково підтверджено у співбесіді ЕГ з відповідною фокус-групою викладачів. ЕГ дійшла висновку, що навчальна та наукова діяльність кафедри будівельних і дорожніх машин в межах ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» тісно пов'язана з інтернаціоналізацією освітньої діяльності ХНАДУ. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Слід відмітити багаторічну позитивну практику постійного залучення викладачів та здобувачів вищої освіти до процедур академічної мобільності з отриманням реальних результатів для усіх учасників процесу освітньої діяльності з підготовки магістрів за ОП: здобувачів з здобуттям сучасних знань, досвіду навчання у закордонному ЗВО та отриманням подвійного диплому, викладачів з можливістю стажування у провідних вузах ЄЕС, участі у науковій діяльності без кордонів і обмежень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ зробила висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП в ХНАДУ регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-02:2018 (<https://bit.ly/3L2AgPp>), яке знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Докладно форми контрольних заходів та критерії оцінювання стосовно окремих освітніх компонент відображені в силабусах, робочих програмах та ОП, які також оприлюднені на сторінці «Освіта» каталогу освітніх програм, розділ «Магістри» (<https://bit.ly/3vUb3R1>) сайту ХНАДУ. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти встановлено відповідними нормативними документами ХНАДУ: «Внутрішня система забезпечення якості» СТБНЗ 63.1-01:2018 (<https://bit.ly/3rg78fq>), «Система управління якістю. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-01:2021» (<https://bit.ly/3oeD1TE>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що ознайомлені з процедурою проведення контрольних заходів та загальних критеріїв оцінювання. Ця інформація здобувачам освіти доводиться викладачами на перших заняттях, що додатково підтверджено представниками фокус-групи викладачів. Процедура підсумкового оцінювання під час дистанційного навчання за словами представника навчального відділу (фокус-група адміністративного персоналу) виконується з використанням системи тестового контролю навчального сайту ХНАДУ (платформи Moodle), але представник викладачів (відповідної фокус-групи) вказав на використання суттєво іншої практики оцінювання здобувачів, що мало відповідає нормам «Положення про дистанційну форму навчання у Харківському національному автомобільному університеті» (<http://surl.li/djkrh>). За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженнями.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з діючим стандартом вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://bit.ly/3PiMlR7>) у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» атестація здобувачів вищої освіти проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту спеціальності. Форма та процедура атестації додатково регулюється стандартом ХНАДУ СТБНЗ 57.1-01:2017: Атестація здобувачів вищої освіти. Дипломна робота магістра. Структура, зміст, вимоги, процедура захисту (<https://bit.ly/3QzSZ6U>). Атестація за освітнім ступенем магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої обов'язково включаються представники роботодавців (зі слів представників фокус-групи викладачів). Усі кваліфікаційні роботи зберігаються у репозитарії ХНАДУ (<https://bit.ly/3JYtrON>, <http://surl.li/djkxj>). Процедuru та рекомендації щодо оцінювання, поточного та підсумкового контролю, критеріїв оцінювання розглянуто у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-02:2018 (<https://bit.ly/3L2AgPp>), «Внутрішня система забезпечення якості» СТБНЗ 63.1-01:2018 (<https://bit.ly/3AOGxcG>), «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-01:2021 (<https://bit.ly/3oeD1TE>). Питання щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень вирішуються при опрацюванні результатів анкетування (<http://surl.li/diiaf>) здобувачів освіти щодо якості викладання освітніх компонентів. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Форми та зміст контрольних заходів, критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти затверджуються в робочій програмі та прописуються у силабусах дисциплін (<https://bit.ly/3QgcDFc>, <https://bit.ly/3vUb3R1>) та доводяться викладачем до відома здобувачів на першому навчальному занятті з дисципліни (що підтверджено на співбесідах ЕГ з фокус-групами здобувачів вищої освіти та викладачів ХНАДУ за ОП). Правила та процедура проведення контрольних заходів регламентуються нормативними документами університету: «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-02:2018 (<https://bit.ly/3L2AgPp>), «Організація та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти ХНАДУ» СТБНЗ 49.1-02:2021 (<https://bit.ly/3IWtRTX>), «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-01:2021 (<https://bit.ly/3oeD1TE>). Також на сайті ХНАДУ розміщено розклад навчального процесу (<https://bit.ly/3AQSAGA>). Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначає п.10 стандарту ХНАДУ «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-01:2021 (<https://bit.ly/3oeD1TE>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<https://bit.ly/3rkWnbT>), «Система управління якістю «Правила академічної

добросовісності учасників освітнього процесу ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<https://bit.ly/34bhbd8>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та інших корупційних проявів регулюються системою нормативних документів ХНАДУ: «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ-71.5-01:2019 (<https://bit.ly/3L77tZN>), п.5 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<https://bit.ly/3ATgAsv>). Зі співбесід з фокус-групами здобувачів, викладачів та студентського самоврядування ЕГ встановлено, що випадків оскарження результатів контрольних заходів (атестації здобувачів) за ОП, конфліктів викладач-студент не було. Проте слід зазначити, що здобувачі вищої освіти за ОП та представники студентського самоврядування недостатньо поінформовані щодо процедури звернення за допомогою при виникненні найпоширеніших конфліктних ситуацій у освітньому середовищі. За підкритерієм встановлено відповідність із зауваженнями.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО діють чіткі та зрозумілі політика, стандарти і окремі процедури дотримання академічної доброчесності, які регламентуються системою внутрішніх нормативних документів: 1. Система управління якістю «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ-71.5-01:2019 (<https://bit.ly/3L77tZN>). 2. Система управління якістю «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<https://bit.ly/34bhbd8>). 3. «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<https://bit.ly/3ATgAsv>). 4. «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<https://bit.ly/3rkWnbT>). 5. «Положення про групу сприяння академічній доброчесності» СТБНЗ 67.0-02:2020 (<https://bit.ly/34walys>). 6. «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-01:2019 (<http://surl.li/aiyvb>). 7. «Академічна доброчесність. «Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» СТБНЗ 85.1-01:2021 (<http://surl.li/ctncb>). 8. Правила прийому (<https://bit.ly/3zPwbcB>, <https://bit.ly/3PzOit3>). У якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовується перевірка академічних текстів на наявність текстових збігів та ознак академічного шахрайства за допомогою онлайн-сервісу Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» (<https://unicheck.com/uk-ua>). За результатами співбесіди з фокус-групою викладачів підтверджено використання перевірки як робіт студентів (<http://surl.li/djlxm>), так і текстів наукових статей викладачів на плагіат та роз'яснено процедуру перевірки. Здобувачі вищої освіти також підтвердили існування перевірки робіт студентів на плагіат, але не змогли вказати допустимих значень, запозичень у роботах та роз'яснити порядок подання робіт на перевірку. Популяризація академічної доброчесності в ХНАДУ виконується за допомогою методичних семінарів (<https://bit.ly/34qHls3>), онлайн курсів (<https://bit.ly/3rlliuT>), як для НПП університету, так і здобувачів. Усі викладачі випускової кафедри пройшли курс та отримали сертифікати (<https://bit.ly/3p9DUNC>). Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, за словами представників фокус-груп адміністративного, академічного персоналу та здобувачів, не було. За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: 1. Необов'язковість дотримання єдиної, встановленої у ХНАДУ, процедури підсумкового оцінювання під час дистанційного навчання. 2. Недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти за ОП та представників студентського самоврядування щодо процедури звернення за допомогою при виникненні найпоширеніших конфліктних ситуацій у освітньому середовищі. 3. Обмежена поінформованість здобувачів щодо порядку та процедури дотримання академічної доброчесності в частині перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Рекомендації експертної групи: 1. Забезпечити дотримання єдиної, встановленої у ХНАДУ, процедури підсумкового оцінювання під час дистанційного навчання. 2. Покращити інформування здобувачів вищої освіти за ОП та представників студентського самоврядування щодо процедури звернення за допомогою при виникненні найпоширеніших конфліктних ситуацій у освітньому середовищі. 3. Покращити інформування здобувачів щодо основних складових забезпечення академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна комісія дійшла висновку, що наявні недоліки за підкритеріями 5.1, 5.3 та 5.4 можуть бути виправлені в короткі терміни, а ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» та освітня діяльність за цією програмою відповідає критерію 5 із рівнем відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Детальний аналіз проведений ЕГ професійної та академічної кваліфікації задіяних до реалізації даної ОПП НПП (відомості СО, ідентифікатори науковців (<https://cutt.ly/qBPSCCc>), авторські профілі в НМБД Scopus, Google Scholar) підтверджує можливість досягнути визначених даною ОПП цілей та програмних результатів навчання. Професорсько-викладацький склад, який забезпечує викладання обов'язкових ОК даної ОПП характеризується високим рівнем професіоналізму, професійної активності та є знаними науковцями в галузі механічної інженерії, відповідають принципу «fitness for purpose» («придатність до цілей»). Відомості СО та надана за запит ЕГ інформація підтверджує відповідність кваліфікації викладачів для досягнення програмних результатів за закріпленими за ними певних ОК (дипломами про вищу освіту, науковими ступенями та званнями, напрямками науково-методичної діяльності, участями в міжнародних наукових конференціях, співпрацю із виробництвом). Високий науковий рівень НПП випускової кафедри підтверджується наявністю наукових публікацій у періодичних виданнях включених до НМБД Scopus: завідувачка кафедри будівельних і дорожніх машин ім. А.М. Холодова, д.т.н., професор Фідровська Н. М. (Scopus id 57219657170, h-index - 1); гарант ОП, д.т.н., професор Супонев В. М. (Scopus id 57203006801, h-index - 2); к.т.н., доцент Єфименко О. В. (Scopus id 57215219134, h-index - 1); професор Кириченко І. Г. (Scopus id 57216953800, h-index - 3). Викладачі кафедри будівельних і дорожніх машин ім. А.М. Холодова мають необхідну кваліфікацію для досягнення цілей та програмних результатів ОК. На запит ЕГ (п. 5) надано інформацію по стажуваннях НПП за кордоном (до уваги взяті відомості лише за останні 5 років): в Cuavian University in Wloclawek (Польща) в 2020 р. д.т.н., професор Супонев В. М., к.т.н., доцент Рагулін В. М., в 2021 р. к.т.н., доцент Олейнікова О. М.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час дистанційної зустрічі із НПП, що забезпечують навчання за ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" дозволила встановити обізнаність в механізмі конкурсного відбору. Конкурсний відбір регламентується відповідним положенням (<https://cutt.ly/1bLsMWJ>). Аналіз положення показав наявність чіткого переліку вимог, які ставлять до претендентів. Важливою умовою конкурсного відбору є дотримання вимог щодо певного рівня наукової та професійної активності. Конкурсний відбір ґрунтується на професійній відповідності та спроможності НПП забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП із врахуванням наявності: відповідної освіти; наукового ступеня; вченого звання; наукової діяльності; наукових та навчально-методичних публікацій з дисциплін викладання. В п. 6 згаданого положення (<https://cutt.ly/1bLsMWJ>) детально описана процедура оцінки професійного рівня кандидатів та етапи відбору. Викладачі вважають описану процедуру прозорою і справедливою. Рівень професіоналізму НПП за даною ОПП – високий, що є передумовою успішної реалізації ОП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання".

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Аналіз наданої інформації, дистанційні зустрічі із здобувачами, НПП та представниками роботодавців дозволяє ЕГ зробити висновок: співпраця із роботодавцями щодо реалізації освітнього процесу за ОПП відбувається переважно у таких форматах: обговорення змісту ОПП на етапі її оновлення для врахування усіх вимог ринку та останніх досягнень науки і техніки (під час дистанційної зустрічі заступник директора ТОВ "МОТОРІМПЕКС" Шевенко Д. О. та головний конструктор АТ "Світло Шахтаря" Бережний Р. А. підтвердили, що надають пропозиції до змісту ОПП з точки зору практичного аспекту підготовки здобувачів); програми переддипломної практики; обговорення тем магістерських кваліфікаційних робіт (відповідь на запит ЕГ: протокол №3 засідання кафедри від 16.11.21 містить інформацію, щодо проведення консультацій магістрів у ТОВ "МОТОРІМПЕКС", які мають у МКР складову, пов'язану із гідроприводом); організація екскурсій на підприємства до війни (підтверджено представниками: ТОВ "МОТОРІМПЕКС", АТ "Світло Шахтаря"); надання баз практик (на запит ЕГ отримала лише копію договору про проходження практики із КП "ТЕХКОМУНБУД" інших договорів не надано, у відомостях СО міститься лише посилання на сторінку відділу організації сприяння працевлаштування студентів); надання можливості працевлаштування випускників після проходження практики безпосередньо підприємстві (під час дистанційної

зустрічі з ЕГ заступник директора ТОВ "МОТОРІМПЕКС" Шевенко Д. О. та головний конструктор АТ "Світло Шахтаря" Бережний Р. А. підтвердили працевлаштування випускників на підприємства, які вони представляють). Надані протоколи засідань кафедри (№1 від 01.09.21; №3 від 16.11.2021; №7 від 16.03.22; №8 від 21.04.22; №10 від 06.22) не дозволяють деталізувати наскільки активну участь приймають стейкхолдери. ЕГ рекомендує гаранту ОП в протоколах засідань не лише констатувати сам факт наявності зауважень від роботодавців, а наводити перелік цих зауважень та конкретні приклади їх врахування чи не врахування (із обґрунтуванням).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять за ОПП відбувається у розрізі наявного виробничого досвіду конкретних викладачів. Прикладами використання виробничого потенціалу практиків для викладання відповідних дисциплін є робота гаранта ОПП, д.т.н., професора Супонєва В. М. до 2017 року директором ТОВ "Науково-виробниче підприємство "Газтехніка"" та робота доцента Авруніна Г.А. в ЗАО "НДІ Гідропривод" замісником директора по науково-дослідній роботі та КБ ім. О.О. Морозова замісником головного конструктора по гідроприводах та трансмісіях (<https://cutt.ly/qBHTalP>). В ході дистанційних зустрічей заступник директора ТОВ "МОТОРІМПЕКС" Шевенко Д. О. та головний конструктор АТ "Світло Шахтаря" Бережний Р. А. зазначили, що аудиторні заняття ними не проводились у зв'язку із тривалою дією карантинних обмежень, пов'язаних із пандемією COVID19 та війною. Проте, вони та інші представники цих підприємств залучені до проведення он-лайн лекцій та он-лайн семінарів. Після перемоги України у війні, ЕГ рекомендує гаранту ОПП та випусковій кафедрі більш активно залучати роботодавців саме до проведення аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ХНАДУ сприяє професійному розвитку викладачів, як через власні програми, так і в співпраці з іншими ЗВО. На запит, ЕГ отримала підтвердження (п. 5 запиту ЕГ) про стажування НПП за кордоном (за останні 5 років) в Cuavian University in Wloclawek (Польща) в 2020 р. д.т.н., професор Супонєв В. М., к.т.н., доцент Рагулін В. М., в 2021 р. к.т.н., доцент Олейнікова О. М. та в Україні в 2018 році в Навчально-науковому центрі розвитку професійної освіти ДНУЗТ імені ак. Лазаряна к.т.н., доцент Єфіменко О. В., в 2018 році стажування в ТОВ "Промгидропривід" к.т.н., доцент Аврунін Г. А. ЕГ брала до уваги лише інформацію за останні 5 років. В ХНАДУ діє зрозуміла система стимулювання викладачів до професійного розвитку. Регламентується вона наступними документами: Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<https://cutt.ly/QbLC3Ca>), Внутрішньою системою забезпечення якості (<https://cutt.ly/7bLC2hw>) та положення Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності науково-педагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ (<https://cutt.ly/yBHD9nI>). Варто зазначити, що в ХНАДУ діє система нагород: "Почесний професор", "За видатні заслуги перед колективом університету" II та III ступенів. Представники групи забезпечення даної ОПП (професор Кириченко І. Г., професор Саєнко Н. В., та доцент Аврунін Г. А.) нагороджені даними відзнаками.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічі із адміністративним персоналом ХНАДУ, НПП та гарантом ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" ЕГ отримала інформацію, що в ЗВО діє система заохочення за зразкове виконання обов'язків, новаторство, високий рівень викладацької майстерності та публікаційну активність. Дана система передбачає нагородження у вигляді вручення грамот, подяк, почесних знаків, присвоєння почесних звань, державних премій та грошових премій за публікації у міжнародних наукових журналах, що індексуються в МНБД Scopus. Зокрема, головний бухгалтер Скрипник Т. Г. повідомила, що передбачена премія у розмірі 1000 гривень за публікації у міжнародних наукових журналах, що індексуються в МНБД Scopus. Відповідні відзнаки мають: "Почесний викладач ХНАДУ" - професор Супонєв В. М. та доцент Єфіменко О. В.; почесним знаком "За видатні заслуги перед колективом університету" - професор Кириченко І. Г.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Висока академічна та професійна кваліфікація НПП задіяних у викладанні освітніх компонентів ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання". 2. Прозора процедура відбору висококваліфікованих кадрів. 3. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. 4. Розвинена система нематеріального стимулювання викладацької майстерності загалом у ХНАДУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабке залучення роботодавців та практиків (зовнішніх фахівців) до викладання аудиторних занять даної ОПП. Рекомендація: після перемоги України у війні, ЕГ рекомендує гаранту ОПП та випусковій кафедрі більш активно залучати роботодавців саме до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз наданої інформації, дистанційні зустрічі із адміністративним персоналом, НПП, гарантом дозволяють ЕГ зробити висновок, що дана ОПП характеризується залученням кваліфікованих НПП із наявними відповідностями. Це уможливило проведення якісної підготовки здобувачів на необхідному навчально-методичному рівні. ЕГ рекомендує гаранту ОПП та випусковій кафедрі більш активно залучати роботодавців саме до проведення аудиторних занять. Виходячи із проаналізованої інформації, переліку сильних та слабких сторін можна стверджувати, що дана ОПП відповідає визначеному критерію із незначним недоліком.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансове забезпечення в університеті <http://surl.li/djmmr> формується за рахунок основного державного та спеціального фондів. Закупівля обладнання для забезпечення ОП проводиться за рахунок спеціального фонду або надається спонсорами, зокрема, роботодавцями. Також за тендерними заявками від кафедр формуються тендерні закупівлі необхідного обладнання для забезпечення ОП <http://surl.li/djmmx>. Інформаційно-обчислювальний центр займається розробкою та підтримкою функціонування автоматизована система управління <https://vuz.khadi.kharkov.ua/> для вільного доступу до розкладу та навчального сайту. Віртуальний тур по ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/>, по механічному факультету і кафедрі БДМ <http://surl.li/djmof>, надав можливість ЕГ пересвідчитись, що університет має необхідну інфраструктуру, в яку входять: спортивні зали, бібліотека, службові та навчальні приміщення, включно з комп'ютерними класами, гуртожитки, їдальня, медичний пункт тощо. Вся основна інфраструктура, включаючи гуртожиток та полігон, компактно розташована поряд з механічним факультетом. Висока ймовірність ракетних ударів унеможливила фізичну присутність Гаранта ОП та його замісника в навчальних аудиторіях, комп'ютерному класі та на полігоні, тому ЕГ було продемонстровано фото та вищезазначені відео наявного обладнання з коротким усним описом замісника Гаранта ОП <http://surl.li/djmnj>. Полігон має основну статичну та динамічну техніку, що забезпечують виконання лабораторних робіт, проведення наукових досліджень. Фонд бібліотеки <http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/> містить необхідну навчально-методичну та наукову літературу в друкованому та в електронному форматах, останні з яких розміщені на сторінці електронної бібліотеки <http://surl.li/djmoj>, де є відкритий доступ до Elsevier, Index Copernicus International, DOAJ, Scopus та інших ресурсів. На сторінці університету функціонує Файловий архів <http://files.khadi.kharkov.ua/fajli.html>, де зберігається навчально-методичне забезпечення, яке використовується у навчальному процесі. Навчальний сайт <https://dl.khadi.kharkov.ua/> містить навчально-методичні матеріали, що стосуються вивчення дисциплін, доступ до якого мають НПП та здобувачі вищої освіти за логіном і паролем. Електронний репозитарій забезпечує вільний доступ до навчальних посібників, підручників НПП кафедри, до кваліфікаційних робіт здобувачів. У комп'ютерному класі використовуються сучасні комп'ютери у кількості 13 шт. з необхідним ліцензованим програмним забезпеченням, що підтверджено відповідними документами та 3D принтери <http://surl.li/djmnj>. Це дозволяє працювати здобувачам в програмах MathCad, Matlab, Autodesk AutoCAD Mechanical, Autodesk Inventor Professional, Autodesk Revit. Лекційні аудиторії, зі слів заступника Гаранта ОП, оснащені мультимедійним обладнанням. Забезпечення можна вважати достатнім для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами дистанційних зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ було встановлено, що студенти та науково-педагогічні працівники мають безперешкодний доступ до матеріально-технічної бази університету, використовують для навчальної або педагогічної діяльності ресурси електронної бібліотеки ХНАДУ з навчально-методичними матеріалами та науковою літературою <https://www.khadi.kharkov.ua/vidavnictvo/nashi-vidannja/>, надається безкоштовний доступ для студентів та НПП до репозитарію наукових праць і періодичних наукових

видань <https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/handle/123456789/3881>. ХНАДУ надає безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science для студентів та НПП. Здобувачі користуються інфраструктурою університету безоплатно, зокрема, для них постійно працює навчально-спортивний комплекс, студентський клуб університету з творчими колективами, навчальні та комп'ютерна лабораторії, полігон ХНАДУ. В університеті працює відділ організації сприяння працевлаштування студентів, який надає безкоштовно актуальну інформацію щодо вакансій. На території механічного факультету вільний доступ до мережі Інтернет, у тому числі, за допомогою Wi-Fi. За допомогою логіна та пароля кожний студент та НПП можуть потрапити у систему дистанційного навчання Moodle (навчальний сайт), де розміщено всі необхідні для навчання матеріали, лінки на онлайн заняття та відеозаписи лекцій і лабораторно-практичних занять за потребою. Студенти та НПП вільно можуть використовувати автоматизовану систему управління (МКР) <https://vuz.khadi.kharkov.ua/> для отримання актуального розкладу та доступу до навчального сайту Moodle. Студенти та НПП підтверджують, що доступ до необхідних інформаційних ресурсів та інфраструктури є безоплатним та доступним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища здобувачів ХНАДУ врегульовується рядом нормативно-правових документів, які представлено на сайті університету: вимоги безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/stvnz_20_5-0.pdf, що містить також Журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для студентів, Організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/stvnz_22_5-0.pdf. Студенти в обов'язковому порядку щорічно проходять вступні інструктажі з відміткою у Журналі реєстрації інструктажів. За результатами онлайн зустрічей визначено, що психічне здоров'я здобувачів вищої освіти підтримується за допомогою культурних заходів, спілкування з представниками студентського самоврядування, кураторами та НПП. У ХНАДУ працює психолог <https://www.khadi.kharkov.ua/students/20-poliklinika-medichnii-centr/psikhologichnii-suprovid-studentiv-u-vnz/>, який проводить індивідуальні підтримуючі бесіди зі студентами. Потребами та інтересами опікується профком студентів <https://www.khadi.kharkov.ua/students/profkom-studentiv/>. З онлайн зустрічі зі студентським самоврядуванням було з'ясовано, що університет проводить щорічно анонімне анкетування

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2vubfMCLZrRRLBQukUEkot8aboRVRExmWXILxy9lF_x4Mbw/viewform?gxids=7628?nofilter, де встановлюється рівень задоволеності здобувачами освітнім середовищем та матеріальними ресурсами. Органи студентського самоврядування проводять додаткові опитування студентів щодо інформаційної та організаційної підтримки з боку Студентської Ради та керівних органів ХНАДУ та щодо організації дистанційного навчання в період карантину і через війну. За словами Голови студентського самоврядування механічного факультету, представники студентського самоврядування посилили спілкування в умовах дистанційного навчання зі студентами через відео-конференції в Zoom та соцмережі. За результатами спілкування зі студентським самоврядуванням, психологом та здобувачами з'ясовано, що найчастіше проблеми, якими опікуються здобувачі вищої освіти магістерського (другого) рівня, пов'язані з пошуком першого робочого місця, психічним станом здобувачів під час військових дій в Україні.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті організовано всебічну освітню підтримку шляхом доступу здобувачів до електронної бібліотеки, репозитарію наукових праць, файлового сховища, навчального сайту, електронних версій періодичних наукових видань університету. Заступник гаранта ОП під час дистанційної зустрічі продемонстрував наповненість інформацією навчального сайту з усіх навчальних дисциплін, що вивчаються за ОП. ЕГ пересвідчилась у тому, що структура кожної дисципліни є логічною та змістовною, позитивною практикою є записані відео онлайн занять з метою повторення та закріплення вивченого матеріалу. Завдяки використанню Автоматизованої системи керування навчальним процесом забезпечується інформаційна підтримка здобувачів <https://vuz.khadi.kharkov.ua/>. Ця система дозволяє отримувати актуальний розклад, має покликання на онлайн-заняття, які проводяться через навчальний сайт у визначений розкладом час. За результатами дистанційних зустрічей із представниками студентського самоврядування, студентами та НПП можна зробити висновок про те, що інформаційно-освітня підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується всебічно. Куратори, НПП та члени студентського самоврядування механічного факультету опікуються вчасністю надання актуальної інформації, консультуванням з питань навчання або організаційних питань. Скарг чи нарікань щодо надання освітньої підтримки чи надання консультацій від здобувачів не надходило. Основними платформами для зворотного зв'язку учасників освітнього процесу є спілкування через навчальний сайт університету, соціальні мережі, зокрема, Instagram, додаток-месенджер Viber, де створено основні групи для спілкування. Соціальну підтримку надає деканат механічного факультету та Профспілкова організація студентів <https://www.khadi.kharkov.ua/students/profkom-studentiv/>, однією із функцій якої є забезпечення членів Профспілки правовим та соціальним захистом. Зокрема, профспілка студентів опікується забезпеченням здобувачів вищої освіти пільговим проїзним квитком E-ticket. В Університеті проводяться щорічно електронне анкетування щодо визначення ступеня задоволеності потреб здобувачів, з врахуванням різних видів підтримки, на основі чого встановлено https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/anketuvannja/133_%D0%9C%D0%B0%D0%B3_%D0%BC%D0%B0%D1%82_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87_2022.pdf, що близько 88% здобувачів оцінюють ОП і соціальну підтримку як позитивні. В цілому на зустрічах зі здобувачами та

представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що організація такої підтримки є схвальною, особливо у період дистанційного навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Університет опікується доступністю навчання осіб з особливими потребами. Під час дистанційної зустрічі ЕГ з гарантом ОП та його заступником за допомогою відеореєстрації було показано наявність спеціальних пандусів, широких дверних отворів. Наявність аудиторій з безперешкодним доступом та мультимедійним обладнанням для осіб з особливими потребами зафіксовано зі слів заступника гаранта ОП, так як демонстрація всього матеріально-технічного забезпечення була унеможливлена. Слід зауважити, що ХНАДУ максимально сприяє доступу до освітніх послуг людей з інвалідністю, зокрема, на сторінці університету розміщено Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/administrativna-dijalnist/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/>, де розміщується вся інформація щодо перевірки та придатності приміщень будівель корпусів університету щодо безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Випадків навчання зазначених осіб за ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» не виявлено.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ХНАДУ діє ряд нормативних документів щодо забезпечення процедури вирішення конфліктних ситуацій, де чітко прописано політика, яка регламентується: Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf, Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_89_5_01.pdf, Про студентське самоврядування Харківського національного автомобільно-дорожнього університету <https://www.khadi.kharkov.ua/students/rada-studentskogo-samovrjaduvannja/polozhennja/>, Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Nauka/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf, на сторінці Антикорупційні заходи <https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/> міститься Антикорупційна програма, в якій наведено правила, стандарти та процедури забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та протидії корупції та є електронна Скринька довіри, номери телефонів та адреса, за якими можна повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства. Питання наявності корупції, сексуальних домагань включено до щорічного анкетування. За результатами анкетування здобувачів ОП та онлайн зустрічі таких випадків не було виявлено. За результатами проведених бесід під час дистанційних зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясовано, що вони поінформовані про наявність основної нормативної бази на сайті університету, але при поясненні порядку вирішення конфліктних ситуацій спостерігалася плутанина щодо алгоритму процедури звернення у разі виникнення такої ситуації. Здобувачі поінформовані де знаходиться Скринька довіри, також вони знають місце її фізичного розташування в навчальному корпусі. Представники студентського самоврядування зазначили, що вони підтримують інформаційну комунікацію зі здобувачами на випадок виникнення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних з дискримінацією та / або корупцією, сексуальним домаганням тощо), але прикладів застосування процедур за час існування ОП не було. У випадках вирішення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу найчастіше взаємодіють на рівні кураторів, а також, студентського самоврядування механічного факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Фінансові, матеріально-технічні ресурси і навчально-методичне забезпечення ОП на достатньому рівні для якісного забезпечення освітнього процесу за ОП та досягнення цілей та ПРН. Кафедра БДМ постійно проводить оновлення навчально-методичного забезпечення з ОП. 2. Науково-педагогічні працівники та здобувачі мають безоплатний доступ до всіх необхідних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. 3. Навчальний сайт має розвинену структуру і забезпечує інформаційну підтримку освітнього процесу. 4. ХНАДУ та студентське самоврядування проводить моніторинг задоволеності здобувачів університету навчальним процесом, реалізує необхідні консультаційну, організаційну та соціальну їх підтримку, особливо в умовах дистанційного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Рекомендовано активніше проводити комунікації між усіма учасниками освітнього процесу щодо обізнаності чіткого алгоритму дій при виникненні конфліктних ситуацій, булінгу, сексуальних домагань. 2. ЕГ рекомендує посилити роботу з профілактики, підтримки та моніторингу психічного здоров'я здобувачів за рахунок функціонування на постійній основі Соціально-психологічної служби університету, роботу якої можуть забезпечувати психолог університету разом із соціальними педагогами з числа НПП ХНАДУ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансове та навчально-методичне забезпечення спряють досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП, матеріально-технічна база на належному рівні. Університет створює безпечні умови щодо навчальної, викладацької та наукової діяльності, регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці учасників навчально-виховного процесу, в університеті працює психолог, який опікується психічним станом здобувачів. Надається широка інформаційна (відео-конференції, веб-сторінки університету та навчальний сайт, спілкування через соцмережі, групи у додатку-месенджері Viber), консультативна (індивідуальні консультації психолога, консультації студентського самоврядування), освітня підтримка (доступність електронної бібліотеки, репозитарію наукових праць, файлового сховища, навчального сайту, електронних версій періодичних наукових видань університету). Університет активно опікується доступністю своїх освітніх послуг для людей з особливими освітніми потребами, забезпечуючи постійний моніторинг і вдосконалення приміщень будівель корпусів університету щодо безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В університеті розроблено нормативні документи щодо забезпечення процедури запобігання та протидії булінгу, морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу, Антикорупційна програма, але учасники освітнього процесу не мають чіткого розуміння алгоритму дій у разі виникнення таких ситуацій. Крім того, підтримка психічного здоров'я проводиться лише на рівні індивідуальних консультацій з єдиним психологом ХНАДУ, що є не достатньо ефективним для профілактики та всебічної підтримки психічного здоров'я здобувачів. Виходячи з цього критерій 7 оцінено відповідно рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, передбачені Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами, які розміщено на офіційному сайті університету у вільному доступі: Положення про організацію освітнього процесу ХНАДУ, пункт 2.3 (<https://bit.ly/3o8ZoMo>); Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм СТБНЗ 81.1-01:2021 (<https://bit.ly/3GfLmwH>); Внутрішня система забезпечення якості СТБНЗ 63.1-01:2018 (<https://bit.ly/3udt8th>). До процедури періодичного щорічного перегляду долучаються здобувачі вищої освіти, випускники, стейкхолдери, роботодавці. За результатами дистанційних зустрічей та вивченням самоаналізу ЕГ було встановлено, що за процедурою після узагальнення інформації з відгуків та рецензій стейкхолдерів, роботодавців, наукової спільноти, анкетування учасників освітнього процесу <https://mf.khadi.kharkov.ua/departments/budivelnikh-i-dorozhnikh-mashin/magistratura/anketuvannja/> проектна група за участю гаранта ОП подає пропозиції щодо корекції ОП на засідання кафедри БДМ, радою механічного факультету, вченою радою університету. Під час онлайн зустрічей із роботодавцями були підтверджено їх участь у обговоренні та внесенні конкретних пропозицій до ОП з боку роботодавців щодо посилення практичної підготовки фахівців. Представники студентського самоврядування підтвердили свою участь у перегляді ОП, але не зазначили які конкретні пропозиції стосувалися змін в ОП. НПП та науковці запропонували змінити перерозподіл кредитів освітніх компонент в бік підсилення підготовки здобувачів з дисциплін професійної підготовки. За результатами зустрічі випускників з ЕГ було встановлено, що вони надавали пропозиції щодо перегляду ОП, які стосувалися посилення підготовки з комп'ютерного моделювання та тривимірного моделювання. ЕГ зробила висновок що проводиться постійний моніторинг ОП відповідно зазначених Положення та Стандартів, спостерігається оновлення ОП відповідно до пропозицій всіх учасників освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами дистанційної зустрічі із здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування, а також за вивченням змісту самоаналізу, ЕГ встановлено, що представники студентського

самоврядування працюють в органах управління громадського самоврядування ХНАДУ, входять до складу Вченої ради механічного факультету та університету. Їх робота регламентується Положенням «Про студентське самоврядування ХНАДУ» <https://www.khadi.kharkov.ua/students/rada-studentskogo-samovrjaduvannja/polozhennja/>. На базі ХНАДУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://www.khadi.kharkov.ua/science/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-vchenikh/>, що є частиною системи громадського самоврядування університету і бере участь в обговоренні пропозицій щодо змін в ОП та загальній стратегії ХНАДУ щодо моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП. За словами голови студентського самоврядування механічного факультету позиція здобувачів вищої освіти щодо змін в ОП враховується шляхом онлайн анкетувань та опитувань, потім через студентське самоврядування виносяться пропозиції щодо змін в ОП. За даними самоаналізу встановлено, що здобувачі вищої освіти внесли пропозицій щодо корегування ОП шляхом анкетування та опитування, запропонувавши збільшити години на вивчення ОК «Динаміка БДМ» та «Застосування методів кінцевих елементів», і додаванням переддипломної практики. Зустріч із здобувачами вищої освіти та органами студентського самоврядування на рівні університету засвідчили, що до їх думки щодо змін та пропозицій під час перегляду ОП дослухаються, але в протоколах засідань студентської ради МФ <https://drive.google.com/drive/folders/1o5Q7d6rnkpYoeIomhnL1qti1Bp77cQK-> це не зафіксовано.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час онлайн зустрічей було встановлено, що роботодавці та НПП разом з гарантом ОП мають постійні партнерські відносини. За словами представників роботодавців вони постійно залучаються до процесу перегляду ОП, їх думки, зазначені в рецензіях, за результатами анкетування та комунікацією з НПП кафедри БДМ, враховуються щорічним корегуванням змісту ОП. За результатами онлайн зустрічей з роботодавцями та НПП кафедри підтверджено, що вони дійсно обговорюють зміст ОП, зокрема, запропонували збільшити кількість годин на вивчення дисциплін професійного спрямування. Зустріч з роботодавцями, зміст самоаналізу та сайт кафедри БДМ та ХНАДУ підтверджують, що вони дійсно проводять бесіди, консультації, виїзні екскурсії для магістрів на підприємства, презентують підприємства на різних заходах для майбутніх випускників ХНАДУ. Також, для одержання практичних знань та навичок щодо роботи з гідравлічним обладнанням роботодавцями було спроектовано гідравлічний стенд для проведення лабораторних робіт та виконання наукових досліджень, та надано докладні плакати-візуалізації для їх докладного вивчення. Перелік основних партнерів з числа роботодавців, що беруть участь у моніторингу, періодичному перегляді ОП висвітлено на сторінці кафедри БДМ, де також містяться їх відгуки та рецензії на ОП <https://mf.khadi.kharkov.ua/departments/budivelnikh-i-dorozhnikh-mashin/magistratura/>. Слід зазначити, що відгуки та рецензії не мають датування. Крім того, на сторінці кафедри є онлайн анкетування роботодавців щодо перегляду ОП та пропозицій по внесенню змін ОК в ОП https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/133_%D0%9C%D0%B0%D0%B3_%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96_2022.pdf. В протоколах кафедри БДМ зазначено, що перегляд ОП та її затвердження проводяться, але не уточнюється які саме зміни запропонували внести після її перегляду <https://drive.google.com/drive/folders/1HfyUrvKdv5VCgHy3kyBaRiRs77yLyKvV>. Відповідно до п.6.5. Розробки, затвердження, моніторингу і перегляду освітніх програм СТБНЗ 81.1-01:2021 (<https://bit.ly/3GfLmwH>) за результатами обговорення ОП із роботодавцями має бути оформлений відповідний підтверджуючий документ щодо її перегляду, такого документу на розгляд ЕГ представлено не було. Під час онлайн зустрічі роботодавці висловили свою зацікавленість у випускниках саме цієї ОП. Основні пропозиції роботодавців, що були озвучені під час онлайн-зустрічі, це посилення практичної підготовки здобувачів з можливим впровадженням дуальної освіти, звернення уваги на вивчення англійської мови, особливо, технічного спрямування.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ХНАДУ існує практика моніторингу та аналізу даних про випускників за ОП, це проводиться на рівні відділу організації працевлаштування студентів <https://cdl.khadi.kharkov.ua/>. За результатами онлайн зустрічі ЕГ з цим відділом було підтверджено, що відбувається зворотній зв'язок з роботодавцями, відділом та кафедрою, проводяться співбесіди з випускниками щодо їх працевлаштування, збирається інформація в базу даних, що розташована на сайті університету <http://baza.media-news.com.ua/student/>. Відділ працевлаштування проводить опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху та пропонує із згоди роботодавців вакансії для працевлаштування. За результатами онлайн зустрічей з НПП і випускниками та ознайомлення зі змістом самоаналізу встановлено, що НПП кафедри БДМ дійсно комунікують з випускниками щодо перегляду ОП та відстежують інформацію про їх кар'єрний шлях. Крім того, для одержання зворотного зв'язку в університеті проводяться Ярмарки вакансій <https://cdl.khadi.kharkov.ua/>, Дні кар'єри <https://cdl.khadi.kharkov.ua/news/details/article/career-day-talks-vid-arselormittal-krivii-rig-2/>, День випускника <https://cdl.khadi.kharkov.ua/den-vipusknika/>, анкетування випускників <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>, бесіди та тренінги з представниками різних підприємств, зокрема, потенційними роботодавцями. На базі ХНАДУ функціонує Асоціація випускників-підприємців ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/asociacija-vipusknikiv/>, яка сприяє працевлаштуванню випускників, сприяє проходженню молодих фахівців міжнародних стажувань, створенню робочих місць.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ХНАДУ функціонує відділ акредитації, стандартизації та якості навчання <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/> відповідно до Положення https://cdl.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_pracya/%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F/%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F__2_.pdf, в якому розроблено порядок планування і проведення внутрішнього моніторингу системи забезпечення якості освітньої діяльності університету та аналізу його результатів. У результаті проведених онлайн анкетувань та опитувань здобувачів було виявлено недоліки, результати яких були винесено на обговорення Вченої ради механічного факультету та на засіданнях кафедри БДМ. За результатами анкетування <https://dl2022.khadi-kh.com/enrol/index.php?id=2899> (Moodle) було визначено, що ЗВО мали недостатню поінформованість під час вибору індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, пов'язаної із низьким рівнем інформативності веб-сторінок кафедр саме в питанні реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами, також до недавнього часу пропозиції ЗВО враховувалися лише в усній формі. Відділ акредитації, стандартизації та якості навчання впровадив онлайн анкетування ЗВО, що спростило процес отримання та обробки інформації. На онлайн зустрічі з представником відділу акредитації, стандартизації та якості навчання ЕГ з'ясувала, що збір інформації проводиться онлайн лише останній рік, яким чином збиралася ця інформація до цього ЕГ не було повідомлено. Із змісту самоаналізу визначено, що з метою посилення поінформованості здобувачів були враховані побажання здобувачів ОП та оптимізовано інтерфейс веб-сторінки кафедри БДМ з введенням активних посилань на вибірковий блок дисциплін, що підтверджує ЕГ <https://mf.khadi.kharkov.ua/departments/budivelnikh-i-dorozhnikh-mashin/magistratura/>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма акредитується вперше, але були враховані зауваження та пропозиції, що сформульовані під час акредитацій інших ОП. Зокрема, на рівні університету увагу було зосереджено на вдосконаленні дистанційного, цифрового навчання, оновлено сторінки механічного факультету та кафедри БДМ. Відповідно до пропозицій та зауважень з попередніх акредитацій інших ОП університету підвищилася кількість укладених договорів про співпрацю <https://drive.google.com/drive/folders/1JTSTljTbozCR8VC-Bos2FJG4s8ZkyhNF>, посилилася практика стажування НПП кафедри БДМ та здобувачів в закордонних навчальних закладах <https://drive.google.com/drive/folders/1bUO91Ep-Ca2YM3qAHH-NwG6e76T3gFtt> та на різних підприємствах, наприклад, <https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/news/statija/article/stazhuvannja-studentiv-khnaduna-suchasnikh-promislovikh-pidprijemstvakh-chekhiji/>.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За отриманою інформацією з онлайн зустрічей з адміністрацією, гарантом ОП, НПП кафедри БДМ ЕГ було зроблено висновок, що в ХНАДУ виконуються заходи, що спрямовані на розвиток ОП та всієї системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Під час бесід з академічною спільнотою ЕГ визначила сформовану культуру якості, що проявляється у прагненні академічної спільноти до розвитку, бажанні долучатися до вітчизняних і міжнародних стажувань, ефективної співпраці з роботодавцями та іншими підприємствами машинобудівної галузі. Кафедра БДМ активно залучається до обговорення питань якості ОП на семінарах та консультаціях, на засіданнях кафедри, ради механічного факультету, методичної ради університету та Вченої ради університету. Виконанням процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти опікуються відділ акредитації, стандартизації та якості навчання <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/>. Проведення онлайн анкетування та різних опитувань учасників освітнього процесу забезпечує зворотній зв'язок, результати аналізу яких враховувалися в ОП попередніх років та навчальній діяльності. Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів <https://cdl.khadi.kharkov.ua/> відповідно Положення про структурний підрозділ ХНАДУ – відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів https://cdl.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_pracya/%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F/%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F__2_.pdf проводить постійний моніторинг ринку праці та має систему зворотного зв'язку з роботодавцями, в університеті створено базу даних випускників, в якій зазначені їх контактні дані та посади, що свідчить про всебічний підхід до забезпечення інформацією, яка спрямована на вдосконалення освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. ХНАДУ має нормативну базу щодо процедур розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. 2. Відбувається реальний моніторинг ОП з залученням всіх учасників освітнього процесу, налагоджено зворотній зв'язок з випускниками ОП, роботодавцями щодо удосконалення ОП та якості освіти в цілому. 3. Університет має налагоджену систему внутрішнього забезпечення якості освіти: функціонування відділу акредитації, стандартизації та якості навчання, відділу організації сприяння працевлаштуванню студентів, база випускників. 4. Культура якості сприяє постійному вдосконаленню ОП та освітній діяльності за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. На думку ЕГ рекомендується оптимізувати та зробити більш прозорою процедуру щодо перегляду ОП, привести її у повну відповідність Стандарту «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (СТВНЗ 81.1-01:2021), зокрема, запрошувати на засідання кафедри БДМ або засідання проектної групи представників роботодавців та фокус-групи із числа здобувачів вищої освіти з фіксацією в протоколах цих засідань пропозицій щодо вдосконалення ОП та внесених змін. 2. Гаранту ОП ЕГ рекомендує звернути увагу на поради роботодавців щодо посилення практичної підготовки здобувачів, перспективності дуальної освіти та вивчення іноземної мови, зокрема, технічної англійської мови, в межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

На основі одержаної інформації, отриманих доказів ЕГ зробила висновок, що процедури розробки, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду ОП, формування культури якості засвідчують про загальну відповідність рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Регуляторна база університету знаходяться на веб сайті університету у вільному доступі, права та обов'язки здобувачів вищої освіти регулюються нормативно правовими актами та оприлюднені на офіційному сайт ХНАДУ, зокрема: Статутом ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ХНАДУ, а також надання їм академічної відпустки https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/p_akadem_mobilnost.pdf. Перелік документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНАДУ розташовано у вільному доступі на офіційному сайті університету за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/> та інших документів. Це свідчить про виконання суспільної місії університету щодо прозоре і відкрите інформування зацікавлених сторін освітнього процесу. На підставі дистанційних зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ та моніторингу офіційного сайту ХНАДУ встановлено, що внутрішні нормативно-правові акти висвітлено в повному обсязі та всі учасники освітнього процесу ознайомлені з розміщенням та доступністю основних нормативних документів. Відомостей щодо процедур регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу під час реалізації ОП не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

За результатами онлайн зустрічі ЕГ з заступником гаранта ОПП було з'ясовано, що проект ОП оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до його затвердження на сайті кафедри будівельних та дорожніх машин на сторінці кафедри будівельних і дорожніх машин <https://mf.khadi.kharkov.ua/departments/budivelnikh-i-dorozhnikh-mashin/magistratura/> з метою отримання зауважень і пропозицій, про його появу кафедра повідомляє в особистих

(усних) зверненнях до стейкхолдерів. ЕГ не виявила проєкту ОП попередніх років на сайті ХНАДУ або / та кафедри БДМ. Під час онлайн зустрічі з'ясувалося, що проєктна група вилучає його після обговорення та замість нього розміщує затверджену ОП. На сайті кафедри БДМ зазначені поштові скриньки, на які пропонується надсилати пропозиції щодо внесення додаткових складових в ОП або їх оновлення. Під час онлайн зустрічей із роботодавцями було підтверджено, що вони дійсно ознайомлювалися з проєктом ОП, але уточнити дати не змогли.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час дистанційних зустрічей та вивчення змісту самоаналізу ЕГ встановлено, що оприлюднення інформації про ОП, включаючи цілі і очікувані результати навчання, та інформації про освітні компоненти для магістерського (другого) рівня вищої освіти у каталозі освітніх програм на офіційному сайті ХНАДУ та на сторінці кафедри будівельних і дорожніх машин містить правдиву інформацію, має достатній обсяг для інформування зацікавлених сторін. Приклад розміщення ОП у каталозі освітніх програм <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/133-galuzeve-mashinobuduvannja/> та на сторінці кафедри БДМ <https://mf.khadi.kharkov.ua/departments/budivelnikh-i-dorozhnikh-mashin/magistratura/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Права та обов'язки учасників освітнього процесу мають чітку та зрозумілу регуляторну базу та підкріплюється внутрішніми нормативно-правовими актами університету, мають вільний доступ загалом. 2. Інформація в повному обсязі оприлюднена на офіційному сайті ХНАДУ, всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до цієї інформації. 3. На сторінці кафедри оприлюднюється інформація щодо ОП, всі зацікавлені сторони можуть брати участь у обговоренні та оновленні її елементів через поштові скриньки. 4. На сторінці кафедри оприлюднюються рецензії та відгуки стейкхолдерів і наукової спільноти містять рекомендації щодо покращення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Рекомендацією ЕГ є постійне оприлюднення результатів громадських обговорень проєкту ОП на офіційному сайті ХНАДУ та сторінці кафедри БДМ у вигляді таблиці з пропозиціями та зауваженнями до проєкту ОП від стейкхолдерів. 2. З метою забезпечення актуальності інформації, що міститься в оприлюднених на сторінці кафедри БДМ рецензіях та відгуках стейкхолдерів і наукової спільноти, рекомендується фіксувати дати їх написання. 3. Рекомендується оптимізувати структуру офіційного сайту університету, впорядкувати і структурувати інформацію, з метою покращення доступності та прозорості інформації для всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

З метою повноцінного інформування учасників освітнього процесу щодо їх прав та обов'язків ХНАДУ надає інформацію у вільному доступі на офіційному сайті, у соціальних мережах. Розміщена інформація на сторінці кафедри БДМ про зміст ОП та її складові є правдивою й актуальною, для одержання зворотного зв'язку від зацікавлених сторін працює поштова скринька. Враховуючи вищезазначене та надані рекомендації, ЕГ зробила висновок, що критерій 9 оцінено за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Гарант та менеджмент ЗВО сприяли роботі експертної групи та забезпечили доступ до необхідної додаткової інформації. Підстав вважати, що освітній процес за ОПП не здійснюється – немає.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дмитрів Ігор Васильович

Члени експертної групи

Степчин Ярослав Анатолійович

Рижкова Тетяна Юріївна