

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29311 Автомобілебудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29311
Назва ОП	Автомобілебудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ягелюк Світлана Володимирівна, Жила Ігор Валерійович, Кириченко Андрій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2023 р. – 06.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/BCO_133_Автомобілебудування_M.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/Програма_133_M.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти "Автомобілебудування" за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті позитивне. Під час акредитаційної експертизи ЕГ засвідчила наявність реального освітнього процесу, відповідної матеріальної бази та необхідного кадрового потенціалу. Перевагами ОПП "Автомобілебудування" є потужний кадровий склад випускової кафедри автомобілів ім. А.Б. Гредескула, поєднання навчання та наукових досліджень. Виявлені недоліки не є суттєвими, за всіма критеріями встановлено відповідність ОПП "Автомобілебудування" та освітньої діяльності за нею встановленим вимогам.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Поєднання навчання та наукових досліджень, що здійснюється через наукові дослідження в межах навчального процесу та забезпечується можливостями роботи в навчальних лабораторіях кафедри автомобілів ім. А.Б. Гредескула. 2. Потужний кадровий склад випускової кафедри автомобілів ім. А.Б. Гредескула. Позитивною практикою є застосування різних елементів психологічної підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема, проведення анкетування онлайн та постійний зв'язок здобувачів з психологом, що дуже важливо у м. Харків в умовах воєнного стану.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Вплив досвіду інших вітчизняних та іноземних ОП на програмні результати навчання ОПП "Автомобілебудування" не підтверджено конкретними прикладами. 2. За окремими ОК (наприклад, ОК5 «Математичне моделювання робочих процесів КІТЗ») закріплено велику кількість компетентностей, досягнення яких не властиве конкретному ОК. 3. У змісті ОП наявний перебік у бік дослідження та моделювання робочих процесів автотранспортних засобів на збиток загальним питанням виробництва автомобілів та їх агрегатів. 4. У нормативних документах ХНАДУ є суперечності стосовно того, хто приймає рішення про перезарахування отриманих в інших закладах освіти результатів навчання – ректор чи декан факультету. 5. Структура, розміщення, представлення навчально-методичних комплексів на платформі Moodle не мають єдиної форми та не узгоджені між собою. 6. Силабуси та РП ОК «Іноземна мова», «Цивільний захист», «Основи життєвого циклу автомобілебудування», «Керування робочими процесами АТЗ» не містять інформації щодо власних наукових праць викладачів ОК. 7. Слабка активність НПП та здобувачів у напрямку інтернаціоналізації. 8. Наявність практики оцінювання викладачами присутності здобувачів на лекційних заняттях додатковими «заохочувальними» балами. ЕГ рекомендує з метою вдосконалення ОП "Автомобілебудування": 1. Під час наступних переглядів ОП: – врахувати досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП у меті та ПРН; – додати кілька нормативних ОК з виробництва автомобілів та їх агрегатів та забезпечити чіткий розподіл компетентностей між ОК. 2. Під час наступного перегляду «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» узгодити його з «Порядком перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці». 3. До початку 2023/2024 н.р. удосконалити НМК ОК за рахунок забезпечення відповідними систематизованими конспектами лекцій, методичними рекомендаціями до практичних робіт, а також розширення інформаційної бази ОК за рахунок власних наукових публікацій викладачів. 4. Навести у силабусах та робочих програмах ОК «Основи життєвого циклу автомобілебудування», «Керування робочими процесами АТЗ» орієнтовну тематику курсових робіт. 5. Для розширення можливостей стажування в іноземних навчальних закладах та отримання грантів доцільно запровадити практику викладання окремих ОК іноземною мовою, а також приділяти більше уваги дистанційним формам навчання, стажування у іноземних навчальних закладах. 6. Під час наступного перегляду нормативних документів відмовитись від практики нарахування балів за відвідування занять. 7. Для запобігання плутанини зупинити додаткові сайти і залишити лише основний навчальний сайт dl2022.khadi-kh.com.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ціллю ОП «Автомобілебудування» є «підготовка фахівців спроможних розв'язувати комплексні проблеми в галузі машинобудування, які володіють методологією вирішення практичних завдань і наукових досліджень, а також здатні до роботи в колективі та керування ним на основі здобутих теоретичних знань і практичних навичок», що корелює з місією ХНАДУ – «підготовка фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні". Заявлені у ВСО особливості ОПП полягають в "організації студентоцентрованого навчального процесу, орієнтованого на поєднання фахової підготовки з розвитком здатностей до інноваційної та науково-дослідної діяльності". Слід відмітити, що наявність студентоцентрованого освітнього процесу не можна вважати особливістю ОП, оскільки це є стандартною вимогою. У самій ОП "Автомобілебудування" як особливість вказано, що «освітня програма поєднує класичну теоретичну підготовку, симуляцію робочих процесів та роботи систем керування за допомогою сучасного програмного забезпечення та порівняння створених алгоритмів керування з існуючими в реальних апаратах автотранспортних засобів». Це відповідає ФК6 «Здатність синтезувати алгоритми керування агрегатами та системами автотранспортних засобів» та РН8 «Створювати системи керування робочими процесами агрегатів та систем автотранспортних засобів, обирати їх раціональні параметри та проводити налаштування у відповідності до умов експлуатації». У підсумку ЕГ констатує, що мета ОП корелює з місією ХНАДУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Ціль ОП «Автомобілебудування» – «підготовка фахівців, спроможних розв'язувати комплексні проблеми в галузі машинобудування, які володіють методологією вирішення практичних завдань і наукових досліджень, а також здатні до роботи в колективі та керування ним на основі здобутих теоретичних знань і практичних навичок" враховує інтереси та потреби здобувачів вищої освіти, які зацікавлені у власній високій кваліфікації та конкурентоспроможності на ринку; роботодавців, які потребують кваліфікованих кадрів для виробничої та експертної діяльності; академічної спільноти, інтересом якої є підготовка кваліфікованих науково-педагогічних працівників з галузевого машинобудування. Усі групи стейкхолдерів під час відеозустрічей надали схвальну оцінку ОП "Автомобілебудування" і підтвердили, що вона відповідає їхнім інтересам. На відкриту зустріч завітали представники академічної спільноти: Левченко Я. С. – декан факультету підготовки іноземних громадян ХНАДУ, Ребров О. Ю. – завідувач кафедри автомобіле- і тракторобудування НТУ "ХПІ", Кашканов А. А. – професор кафедри автомобілів та транспортного менеджменту Вінницького національного технічного університету, Зінько Р. В. – доктор технічних наук, професор кафедри проектування машин та автомобільного інжинірингу НУ «Львівська політехніка», які високо оцінили ОП «Автомобілебудування». На запит ЕГ надано протоколи засідань проєктної групи ОП «Автомобілебудування», а також витяги з протоколів засідання кафедри автомобілебудування за 2022-23 роки, які підтверджують врахування пропозицій усіх груп стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, викладачів та роботодавців. Зокрема, пропозиції студента Майоровича К.Д. враховано зміною структури курсової роботи, асистента Савченко Є.Л. - переглядом тематики практичних робіт з ОК4 «Основи життєвого циклу виробів автомобілебудування», пропозицію професора Клименка В.І. - зміною змісту ОК "Переддипломна практика".

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП "Автомобілебудування" містить лише один додатковий до стандарту РН8 «Створювати системи керування робочими процесами агрегатів та систем автотранспортних засобів, обирати їх раціональні параметри та проводити налаштування у відповідності до умов експлуатації», тому в рамках підкритерію слід оцінювати відповідність саме цього ПРН, а також мети ОП "Автомобілебудування" – "підготовка фахівців, спроможних розв'язувати комплексні проблеми в галузі машинобудування, які володіють методологією вирішення практичних завдань і наукових досліджень, а також здатні до роботи в колективі та керування ним на основі здобутих теоретичних знань і практичних навичок". Відповідність ПРН та мети ОП тенденціям розвитку спеціальності та галузевому контексту полягає у неухильному розвитку та вдосконаленні систем сучасної автомобільної техніки, які потребують все більш складних та продуманих систем керування. Відповідність ринку праці сформулював роботодавець ОП, керівник відділу сервісу ТОВ «АРТСІПІ» Верхломчук В.В., який зазначив (протокол засідання проєктної групи 5/23 від 19.05.23 року, що потрібні фахівці, які зможуть поєднувати знання із обслуговування електронних блоків керування, створення та відпрацювання алгоритмів керування, вибору елементної бази для покращення програмним шляхом показників існуючих агрегатів. Регіональний контекст полягає у наявності у Харківському регіоні виробництв машинобудування та автомобілебудування (ДП «Завод імені В.О. Малишева», ДП "Харківський автомобільний завод", ПрАТ «Вовчанський агрегатний завод»), експертних центрів МВС, компаній з сервісу автомобілів, а також університетів ХНАДУ, НТУ «ХПІ», НАУ «ХАІ» тощо, які потребують кваліфікованих фахівців з автомобілебудування. Хоча у ВСО декларується врахування досвіду інших ОП спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» в НТУ «ХПІ», НУ «Львівська політехніка», УкрДУЗТ, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, НУ «Запорізька політехніка», ДУ «Житомирська політехніка», вплив цих ОП на програмні результати навчання ОПП "Автомобілебудування" не підтверджено.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 17.11.2020 р. №1422. ОП "Автомобілебудування" містить усі компетентності та програмні результати навчання зі стандарту освіти. Додатково до стандарту ОП містить компетентність ФК6 "Здатність синтезувати алгоритми керування агрегатами та системами автотранспортних засобів" та результат навчання РН8 «Створювати системи керування робочими процесами агрегатів та систем автотранспортних засобів, обирати їх раціональні параметри та проводити налаштування у відповідності до умов експлуатації». Таким чином, ОП "Автомобілебудування" дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Вплив досвіду інших вітчизняних та іноземних ОП на програмні результати навчання ОПП "Автомобілебудування" не підтверджено конкретними прикладами. ЕГ рекомендує під час наступних переглядів ОП "Автомобілебудування" з метою врахувати досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм у меті та ПРН.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП «Автомобілебудування» за підкритеріями: 1.1, адже, ОП має чітко сформульовані цілі, які корелюють з місією ХНАДУ – «підготовка фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні»; 1.2. оскільки цілі та ПРН ОП сформовані з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів; 1.4. аналізована ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО; та часткову відповідність підкритерію 1.3, оскільки у відомостях самооцінювання декларується врахування досвіду інших ОП спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» в НТУ «ХПІ», НУ «Львівська політехніка», УкрДУЗТ, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, НУ «Запорізька політехніка», ДУ «Житомирська політехніка», проте, інформація щодо конкретних прикладів врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм є відсутньою. Оскільки позитивні практики у контексті критерію 1 відсутні, а виявлені слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути усунені під час наступного перегляду ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП "Автомобілебудування" та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ ознайомилась з ОП "Автомобілебудування" 2021, 2022, 2023 років, обсяг освітньої складової яких складає 90 кредитів, що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту", згідно якого обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС. Нормативна частина освітньої складової ОП 2021 року складає 64 кредити, а обсяг вибіркових дисциплін - 26 кредитів (29%), 2022 та 2023 років - 65 та 25 кредитів (28%), 2023 року - 66 та 24 кредити (27%), що відповідає вимогам п. 15 ст. 62 Закону України про вищу освіту (не менше 25%). Згідно стандарту вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 17.11.2020 р. №1422, мінімум 35% обсягу ОП має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти. У ОП "Автомобілебудування" на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, спрямовані ОК4-ОК8 загальним обсягом 56 кредитів ЄКТС, що складає 62% обсягу ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Автомобілебудування» структурована, включені до неї ОК складають взаємопов'язану систему, яку розкриває наведена структурно-логічна схема освітньої програми. Побудові чіткої структурно-логічної схеми приділяється значна увага, зокрема, на засіданні проектної групи ОП «Автомобілебудування» (протокол № 1/22 від 03 лютого 2022 р.) обговорювалось корегування структурно-логічної схеми у відповідності до взаємозв'язків між дисциплінами. Проте, слід відмітити, що згідно з "Матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми" за окремими ОК закріплено велику кількість компетентностей, досягнення яких не властиве конкретному ОК. Наприклад, ОК5 «Математичне моделювання робочих процесів КІТЗ» відповідають усі 15 загальних та фахових компетентностей ОП, хоча робоча програма дисципліни не містить тем, які відповідають ЗК4 Здатність бути критичним і самокритичним, ЗК5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, ЗК6 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ФК5 Здатність розробляти і реалізовувати плани й проекти у сфері галузевого машинобудування та дотичних видів діяльності, здійснювати відповідну підприємницьку діяльність, тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

У стандарті вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН України від 17.11.2020 р. №1422, теоретичний зміст предметної області визначається як "сукупність засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на те, щоб створювати, експлуатувати та утилізувати продукцію машинобудування"; методи, методики та технології: "методи, засоби й технології розрахунку, проектування, конструювання, виробництва, випробовування, ремонтування та контролювання об'єктів і процесів галузевого машинобудування, сучасні інформаційні технології проектування, методи дослідження об'єктів і процесів галузевого машинобудування"; інструменти та обладнання: "основне та допоміжне обладнання, засоби механізації, автоматизації й керування; засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів". Відповідність ОП "Автомобілебудування" предметній області спеціальності 133 Галузеве машинобудування формується ФК1-ФК6, РН1-РН4, РН7-8 та змістом ОК4 "Основи життєвого циклу виробів автомобілебудування", ОК5 "Математичне моделювання робочих процесів КІТЗ", ОК6 "Керування робочими процесами АТЗ". Слід відмітити, що у змісті ОП наявний перекид у бік дослідження та моделювання робочих процесів автотранспортних засобів на збиток загальним питанням виробництва автомобілів та їх агрегатів. ЕГ рекомендує для забезпечення повної відповідності змісту ОП "Автомобілебудування" її назві під час наступного перегляду ОП додати кілька нормативних дисциплін з виробництва автомобілів та їх агрегатів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ проаналізовано структуру ОП «Автомобілебудування» та нормативні документи ХНАДУ, проведені інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОП та співробітниками ХНАДУ, відповідальними за здійснення вибору дисциплін та формування індивідуальних навчальних планів (зокрема, на резервну зустріч запрошено начальника навчального відділу Догадайло О. О., який докладно продемонстрував процес вибору в електронних інформаційних системах ХНАДУ), за запитом ЕГ отримано документи стосовно вибору та закріплення дисциплін, що дозволило встановити наступні факти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ХНАДУ регламентовано СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiyvb>), СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/U81oVfO>), СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (СТБНЗ 70.0-01:2019) та може забезпечуватися шляхом самостійного обрання вибіркових компонентів ОП або участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, опанування сертифікатних програм та курсів на онлайн-платформах. Кількість здобувачів в академічній групі для вивчення вибіркових дисциплін для другого (магістерського) рівня освіти складає від 10 осіб до 25 осіб. У разі неможливості

формування груп здобувачі мають право вивчати обрану дисципліну за індивідуальним графіком або з використанням технологій дистанційного навчання. Вибір здобувачами ОП «Автомобілебудування» вибіркового дисциплін відбувається до 15 вересня на весь термін навчання з каталогу <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2023/magistr/>, який включає дисципліни загальної та професійної підготовки. Після ознайомлення з пропонуваним переліком та змістом вибіркового дисциплін вибір здобувачем дисциплін організовано шляхом проходження опитування в системі керування навчальним процесом ХНАДУ <https://dl2022.khadi-kh.com/>. Під час інтерв'ю здобувачі вищої освіти підтвердили, що вільно обирали дисципліни у рамках, передбачених ОП «Автомобілебудування».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Автомобілебудування» передбачає для здобувачів обов'язковий освітній компонент ОК7 «Переддипломна практика» обсягом 10 кредитів ECTS (у ОП 2021 та 2022 року – ОК7 «Науково-досліджене стажування»). Згідно матриць відповідності ОП, за рахунок ОК7 «Переддипломна практика» формуються компетентності ЗК1-9, ФК3-5 та забезпечуються ПРН3, ПРН4, ПРН6. Практична підготовка у ХНАДУ регламентується стандартом СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<http://surl.li/ugun>). Практика проводиться на підприємствах, з якими укладено договори про співробітництво. Перелік підприємств, які зацікавлені у співпраці з університетом з питань проходження практики, стажування та подальшого працевлаштування, розміщено на вебсайті ХНАДУ (<http://surl.li/kzvd>). Також передбачено можливість дистанційного проходження практики на базі випускової кафедри, яка використовується в умовах воєнного стану за неможливості проходження практики на підприємствах. На запит ЕГ надано щоденники та звіти з переддипломної практики 2021 та 2022 років здобувачів Порицького В.В., який проходить практику у СПКБ ХНАДУ, Вакуленка А.Р. і Тищенко А.М. (Лабораторія швидкісних автомобілів ХНАДУ). Під час інтерв'ю здобувачі освіти повідомили про задоволеність рівнем практичної підготовки. Результати опитування випускників ОП «Автомобілебудування» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/Звіт_Автомобілебудування_магістр_випускники.pdf свідчать, що 40% випускників вважають необхідним збільшення обсягу практичного навчання. Проте, 74% здобувачів освіти не підтримують ідею збільшення практичних завдань за рахунок зменшення лекційних годин https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/Звіт_Автомобілебудування_магістр_весна_задоволеністьОК.pdf В підсумку ЕГ робить висновок, що практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобілебудування» дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Автомобілебудування» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), яким відповідають програмні компетентності ЗК5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, ЗК6 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ЗК9 Здатність працювати в команді та інші. Під час інтерв'ю з викладачами про розвиток соціальних навичок (softskills) при вивченні своїх освітніх компонентів розповіли Микола Михалевич (дисципліна «Керування робочими процесами АТЗ», в рамках якої здобувачі виконують роботу в команді), Світлана Понікаровська (дисципліна «Іноземна мова» – обговорення в групах, генерація ідей, діалоги із захистом певної точки зору тощо) та інші викладачі. Здобувачі освіти та випускники під час інтерв'ю відмітили, що навчання за ОП «Автомобілебудування» сприяло розвитку їхніх соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно навчального плану 2023 року ОП «Автомобілебудування» загальна кількість навчального часу складає 2700 годин, з яких 496 аудиторних годин (18%). На практичні заняття відведено 272 години (55%). Без врахування переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи, аудиторне навантаження складає 304 години (28%) із загального обсягу 1080 годин, що відповідає СТБНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», яке встановлює, що кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується для ступеня магістра від 25% до 33%. Для відстеження ступеня завантаженості здобувачів у ХНАДУ проводяться опитування здобувачів як в усній формі під час освітнього процесу, так і в процесі моніторингу якості освіти Відділом акредитації, стандартизації та якості навчання. За результатами проведеного у весняному семестрі 2022-2023н.р.

опитування

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/Звіт_Автомобілебудування_магістр_весна_задоволеністьОК.pdf, 95% здобувачів ОП «Автомобілебудування» вважають, що кількість годин для вивчення навчальних дисциплін є достатньою.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти за ОП «Автомобілебудування» не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. За окремими ОК (наприклад, ОК5 «Математичне моделювання робочих процесів КГТЗ») закріплено велику кількість компетентностей, досягнення яких не властиве конкретному ОК. 2. У змісті ОП наявний перекид у бік дослідження та моделювання робочих процесів автотранспортних засобів на збиток загальним питанням виробництва автомобілів та їх агрегатів. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП додати кілька нормативних дисциплін з виробництва автомобілів та їх агрегатів та забезпечити чіткий розподіл компетентностей між ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП «Автомобілебудування» за підкритеріями: 2.1, оскільки обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти, 2.4, оскільки структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; 2.5, оскільки ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти; 2.6, оскільки ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills); 2.7, оскільки професійний стандарт відсутній; 2.8, тому що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН; 2.9, позаяк підготовка за дуальною формою освіти не проводиться, та часткову відповідність за підкритеріями: 2.2, оскільки за окремими ОК (наприклад, ОК5 «Математичне моделювання робочих процесів КГТЗ») закріплено велику кількість компетентностей, досягнення яких не властиве конкретному ОК; 2.3, оскільки у змісті ОП наявний перекид у бік дослідження та моделювання робочих процесів автотранспортних засобів на збиток загальним питанням виробництва автомобілів та їх агрегатів. Оскільки позитивні практики у контексті критерію 2 відсутні, а виявлені слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути усунені під час наступного перегляду ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП "Автомобілебудування" та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом на ОП «Автомобілебудування» регламентується «Правилами прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти в 2023 році», які розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року №276, затверджені Вченою радою ХНАДУ 7 квітня 2022 року і оприлюднені на сайті ХНАДУ у відповідному розділі

<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/> Правила прийому на навчання за освітньою програмою. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, містять формулу розрахунку конкурсного балу. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бали ЄВІ (2023 року) та фахового іспиту, у передбачених цим Порядком випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови. Вступні випробування проводились в оф-лайн форматі в ХНАДУ та в он-лайн форматі з використанням платформи Zoom. Програми вступних випробувань з фаху https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/vstup_2023/programy/mag/_133_AA_mag.pdf та співбесіди з іноземної мови https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/vstup_2023/programy/mag/In_mova_mag1.pdf доступні на вебсайті ХНАДУ. Під час інтерв'ю здобувачі освіти не висловили зауважень до процедури прийому на ОП «Автомобілебудування».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У програмі вступних випробувань з фаху https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/vstup_2023/programy/mag/_133_AA_mag.pdf вказано, що фаховий іспит для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти включає в себе питання з основних курсів, які входять в освітню програму підготовки бакалаврів зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування «Автомобілебудування» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в ХНАДУ. Аналіз програми фахового іспиту дозволяє зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП «Автомобілебудування» повністю враховують особливості цієї освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні нормативні документи ХНАДУ, якими регулюється визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, доступні на вебсайті ХНАДУ. СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>) встановлює, що «перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора ХНАДУ». У СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/w81pY1h>) вказано, що «Перезарахування дисциплін може здійснюватися одноосібним рішенням декана факультету або на підставі висновку експертної комісії». Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, регламентується СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/aitco>). «Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти, на базі якого здійснюється академічна мобільність». На запит ЕГ надано копії документів стосовно перезарахування у 2022-2023 навчальному році студенту групи АА-51-22 Метельову В. О. результатів навчання з дисципліни «Інтелектуальна власність», отриманих у період навчання з 2008 по 2013 роки у НТУ «ХПІ» при здобутті освіти за магістерською програмою. Слід відмітити наявність суперечності у нормативних документах ХНАДУ стосовно того, хто приймає рішення про перезарахування отриманих в інших закладах освіти результатів навчання – ректор чи декан факультету (фактично рішення приймає декан). ЕГ рекомендує під час наступного перегляду узгодити «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» з «Порядком перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці».

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання на ОП «Автомобілебудування» результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<http://surl.li/ejkgjy>), яке повністю відповідає Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». За результатами розгляду результатів навчання може бути зараховано ОК цілком або окремі види навчальної роботи за ОК. Якщо задекларовані результати неформального та/або інформального навчання заявника не відповідають результатам навчання, передбаченим обов'язковими ОК, розглядається можливість визнання таких результатів навчання стосовно вибіркового ОК (за умови відповідності результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, рівню освіти, на якому реалізується освітня програма) Передбачено можливість проходження визначеного онлайн-курсу чи іншого елементу неформальної освіти в рамках вивчення дисциплін. За наявності міжнародного сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище, дисципліна

«Іноземна мова» з циклу загальної підготовки навчального плану здобувача ступеня бакалавра зараховується з максимальною оцінкою. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Автомобілебудування» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У нормативних документах ХНАДУ є суперечності стосовно того, хто приймає рішення про перезарахування – ректор чи декан факультету. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» узгодити його з «Порядком перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП «Автомобілебудування» за підкритеріями: 3.1, оскільки правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, 3.2, оскільки правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП, 3.4, тому що визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та часткову відповідність за підкритерієм 3.3, оскільки у нормативних документах ХНАДУ є суперечність стосовно того, хто приймає рішення про перезарахування отриманих в інших закладах освіти результатів навчання. Оскільки позитивні практики у контексті критерію 3 відсутні, а виявлені слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути усунені під час наступного перегляду ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП "Автомобілебудування" та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання на ОП здійснюється на денній та заочній формі у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/stvnz_7_1_02.pdf, Стандарту СТБНЗ-90.1-01:2021. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz-90.1-01_2021.pdf, Стандарту СТБНЗ-83.1-01:2021. Визнання результатів неформальної та інформальної освіти. https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_83.1-01.pdf, Положення про вибіркові дисципліни у ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/polozhennya_vibirkovi_disciplinu.pdf та Наказу про організацію роботи університету в умовах воєнного стану <http://surl.li/lxzhb> Станом на зараз навчання відбувається дистанційно із використанням платформи Moodle <https://dl.khadi.kharkov.ua/> відповідно до Стандарту 76.1.-01:2019. Система електронного навчання ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/Standart_76.1-01.2019_Sistema_elektronnogo_navchanna_v_XNADU.pdf. ХНАДУ самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів діяльності, необхідних для набуття компетентностей за зазначеною ОП. В силабусах <https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/avtomobiliv-im-ab-gredeskula/pidgotovka-magistriv/silabusi-disciplin/> та робочих програмах <https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/avtomobiliv-im-ab-gredeskula/pidgotovka-magistriv/robochi-programi-disciplin/> ОК встановлений їх зміст, форми та методи викладання, відповідність форм навчання результатам. В ОП передбачені лекції, практичні заняття, самостійна та аудиторна робота, консультації, практика. Аналіз силабусів та робочих програм, а також інформація, отримана на зустрічах зі здобувачами, НПП та начальником навчального відділу Догадайло О.О., показали, що здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію навчання. Вільний вибір здобувачами освітніх компонентів, тем кваліфікаційної роботи, право на академічну мобільність (у

тому числі міжнародну), дають можливість сформувати індивідуальний план навчання та сприяють академічній свободі. Здобувачі мають можливість приймати участь в обговоренні освітньої програми, вносити пропозиції щодо змін у освітніх компонентах, формах та методах навчання, це підтверджено на зустрічі з відповідними фокус-групами та наданими протоколами засідань проектної групи ОП. Рівень задоволеності здобувачів визначається анкетуванням <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>. Наведена вище інформація, результати анкетування, інтерв'ювання фокус-груп здобувачів та випускників дозволяють констатувати відповідність форм і методів навчання принципам студентоцентрованого підходу та академічній свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Зустріч з фокус-групами та результати опитування здобувачів <http://surl.li/kysfv> підтверджують, що інформація стосовно цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв їх оцінювання надається своєчасно та в доступній формі. Зміст навчальних дисциплін відображається у робочих програмах та силабусах, які розміщені на сайті кафедри автомобілів ім. А.Б. Гредескула ХНАДУ <https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/avtomobiliv-im-ab-gredeskula/pidgotovka-magistriv/> Сайт МКР ХНАДУ дозволяє здобувачам дізнатись свій розклад та необхідну інформацію про освітній процес <https://vuz.khadi.kharkov.ua/time-table/student>. Форми контролю та критерії оцінювання регламентуються Стандартом СТБНЗ-90.1-01:2021. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvz-90.1-01_2021.pdf. Інформація щодо критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті, а також дублюється у електронному ресурсі ОК на платформі Moodle. Аналіз навчально-методичних комплексів на платформі Moodle показав наявність забезпечення ОК основними матеріалами, проте необхідно зазначити, що їх структура, розміщення, представлення не мають єдиної форми та неузгоджені між собою. Зустрічі з гарантом та НПП що на даний час тривають роботи із вдосконалення навчально-методичних комплексів ОК на платформі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На кафедрі реалізується НДР № 03-53-22 «Розробка системи, що покращує енергоефективність та екологічність автотранспорту на базі технології «mild hybrid» (керівник д.т.н., професор В.О. Богомолів). Здобувачі та НПП мають доступ баз даних SCOPUS та Web of Science, на базі бібліотеки університету створено цифровий архів, що дає можливість доступу до наукових здобутків здобувачів, аспірантів, викладачів університету <https://dSPACE.khadi.kharkov.ua/dSPACE/>. Здобувачі мають можливість публікувати свої наукові досягнення у наукових фахових виданнях університету, зокрема «Автомобільний транспорт» <http://at.khadi.kharkov.ua/>, «Vehicle and electronics. Innovative technologies» <http://veit.khadi.kharkov.ua/>. В ХНАДУ на постійній основі проводиться наукова конференція студентів <http://surl.li/lydtk>, а також інші конференції <http://surl.li/lydyo>. Здобувачі мають можливість використовувати результати, отримані на практичних роботах з використанням спеціально розробленого стендового обладнання, а також у Лабораторії швидкісних автомобілів <https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/avtomobiliv-im-ab-gredeskula/laboratoriya-shvidkisnikh-avtomobiliv/>, для написання тез виступів на наукових конференціях (Діденко Н.З., Мірошніченко К.Д., та ін.) <https://af.khadi.kharkov.ua/nauka/naukovi-praci-studentiv/>, а також для написання студентських наукових робіт, кваліфікаційних робіт магістра. В ХНАДУ працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://www.khadi.kharkov.ua/science/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-vchenikh/>. Під час зустрічі з випускниками кафедри автомобілів ім. А.Б. Гредескула, Літвінов М.О. та Вакуленко А.Р. зазначили, що здобувачі приймають активну участь у науковій роботі під час навчання і мають для цього достатньо можливостей. Все вище зазначене підтверджує що ХНАДУ, зокрема на кафедрі автомобілів ім. А.Б. Гредескула створені умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Стандарт СТБНЗ-87.01:2021. Робоча програма навчальної дисципліни. https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvz_87_1_01.pdf регламентує вимоги до робочих програм (РП) та процедуру внесення змін до них у ХНАДУ. РП ОК <https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/avtomobiliv-im-ab-gredeskula/pidgotovka-magistriv/robochi-programi-disciplin/>. Робочі програми та силабуси ОК узгоджуються з гарантом, схвалюються на засіданні кафедри, деканом автомобільного факультету та розміщуються на сайті університету. Під час формування змісту ОК використовують наукові результати отримані вченими університету в результаті наукових досліджень. Проте силабуси та РП таких дисциплін, як «Іноземна мова», «Цивільний захист», «Основи життєвого циклу автомобілебудування», «Керування робочими процесами АТЗ» не містять інформації щодо власних наукових праць викладачів ОК. Рекомендовано удосконалити інформаційну базу ОК за рахунок власних наукових публікацій викладачів. Також варто навести у силабусі та РП ОК «Основи життєвого циклу автомобілебудування», «Керування робочими процесами АТЗ» орієнтовну тематику курсових робіт. Під час

зустрічей з фокус-групами було встановлено, що викладачі, які працюють на ОП переглядають зміст ОК та вносять зміни згідно опитувань, інтересів та рекомендацій стейкхолдерів. Зміст ОК оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень за напрямом спеціальності та на основі принципу академічної свободи. Наповнення ОП дисциплінами змінюється на вимогу часу. Замість САПР КІТЗ введена дисципліна «Основи життєвого циклу виробів автомобілебудування». Вносяться корективи в робочі програми, переглядається наповнення дисциплін. Оновлені ОК обговорюються під час засідань кафедри та проектної групи, про що свідчать надані протоколи та витяги з протоколів засідань. Так, згідно наданої інформації д.т.н., професор Михалевич М.Г. ввів тему «Експлуатація та утилізація продукції» до ОК «Основи життєвого циклу виробів автомобілебудування». Також, згідно побажань стейкхолдерів (протокол засідання проектної групи №3/23 за 2023 рік) змінено мету та структуру КР з дисципліни «Основи життєвого циклу виробів автомобілебудування». Також у переддипломну практику введена тема «Ознайомлення з наукометричними базами даних Scopus та Web of Science».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ХНАДУ затверджений «Стратегічний план розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на 2020-2027 роки» Microsoft Word - KHNADU_strategichnuy_plan_rozvitku_2020_2027.doc (khadi.kharkov.ua). Він передбачає можливості навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету. ХНАДУ надає вільний та дистанційний доступ до міжнародної наукометричних баз Scopus, Web of Science <https://www.khadi.kharkov.ua/science/novini/stattja/article/viddalenii-dostup-do-baz-scopus-sciencedirect-ta-web-of-science/>, консультації щодо реєстрації та пошуку інформації. ХНАДУ надає можливості для обміну досвідом, навчання, підвищення кваліфікації здобувачів ти НПП. Укладені угоди з багатьма зарубіжними закладами освіти. <https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/> Викладачі пройшли стажування у закордонних навчальних закладах, зокрема доц. Леонтьєв Д.М. - в Університеті економіки та інновацій (WSEI, Польща), доц. Михалевич М.Г. у Люблінській політехніці (Польща). Однак, відсутня практика викладання окремих освітніх компонент іноземною мовою. На даний час, у зв'язку з воєнним станом активність НПП та здобувачів у напрямку інтернаціоналізації закладу освіти невисока. Для розширення можливостей стажування в іноземних навчальних закладах, отримання грантів, на думку експертної групи, на ОП «Автомобілебудування» доцільно запровадити практику викладання окремих освітніх компонент іноземною мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В ХНАДУ застосовуються форми та методи навчання й викладання на ОП, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Сильними сторонами є: 1. Поєднання навчання та наукових досліджень, що здійснюється через наукові дослідження в межах навчального процесу та забезпечується можливостями роботи в навчальних лабораторіях кафедри автомобілів ім. ім. А.Б. Гредескула. 2. Використання під час розробки силабусів та робочих програм інформаційних джерел іноземною мовою за тематикою змісту ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Аналіз навчально-методичних комплексів на платформі Moodle показав наявність забезпечення ОК основними матеріалами, проте необхідно зазначити, що їх структура, розміщення, представлення не мають єдиної форми та неузгоджені між собою. 2. Силабуси та РП таких дисциплін, як «Іноземна мова», «Цивільний захист», «Основи життєвого циклу автомобілебудування», «Керування робочими процесами АТЗ» не містять інформації щодо власних наукових праць викладачів ОК. 3. На даний час, у зв'язку з воєнним станом активність НПП та здобувачів у напрямку інтернаціоналізації закладу освіти невисока. На думку експертної групи, на ОП «Автомобілебудування» доцільно: 1. До початку 2023/2024 н.р. удосконалити НМК за ОК за рахунок забезпечення відповідними систематизованими конспектами лекцій, методичними рекомендаціями до практичних робіт, а також розширення інформаційної бази ОК за рахунок власних наукових публікацій викладачів. 2. Навести у силабусах та РП ОК «Основи життєвого циклу автомобілебудування», «Керування робочими процесами АТЗ» орієнтовну тематику курсових робіт. 3. Для розширення можливостей стажування в іноземних навчальних закладах, отримання грантів, на думку експертної групи, на ОП «Автомобілебудування» доцільно запровадити практику викладання окремих освітніх компонент іноземною мовою, а також приділяти більше уваги дистанційним формам навчання, стажування у іноземних навчальних закладах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Під час акредитаційної експертизи експертна група пересвідчилась, що форми та методи навчання й викладання на ОП сприяють досягненню заявлених результатів навчання. Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП забезпечується університетом на високому рівні. Оновлюється зміст освіти на основі наукових досліджень та сучасних практик. Зважаючи на наведену інформацію, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію, експертна група вважає, що критерій 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Види контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у ХНАДУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/stvnz_7_1_02.pdf, Стандартом СТБНЗ-90.1-01:2021. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz-90.1-01_2021.pdf. Вони визначають такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий (семестровий), підсумкова атестація. Стандартом СТБНЗ-90.1-01:2021 визначені загальні критерії оцінювання результатів навчання. Форми контрольних заходів та методи проглядаються лектором й наводяться разом із критеріями оцінювання в робочих програмах та силабусах освітніх компонент. Здійснюється такий поточний контроль: тестування, письмові контрольні роботи, усне опитування, захист виконаних практичних робіт. Під час спілкування зі здобувачами експертною групою було встановлено, що, здобувачі розуміють форми контрольних заходів та критерії оцінювання за даною ОП. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів НПП на початку кожного семестру. Інформація дублюється у Moodle та на сайті ХНАДУ. Також на сайті університету є розклад <https://vuz.khadi.kharkov.ua/>, де розміщуються розклади занять, а також консультацій та іспитів під час екзаменаційних сесій. Під час зустрічей з НПП експертною групою була встановлена практика оцінювання викладачами присутності здобувачів на лекційних заняттях додатковими «заохочувальними» балами. Експертна група рекомендує шляхом проставлення балів за відвідування не заохочувати відвідування лекційних занять, а знайти інші підходи до мотивації.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів на ОП здійснюється відповідно до Стандарту, затвердженого наказом МОН України № 1422 від 17.11.2020. Формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи. Перевірка робіт на відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації є обов'язковою. Вона виконується з використанням онлайн-сервісу Unichек. Всі кваліфікаційні роботи здобувачів ОП оприлюднюються у відкритому доступі на сайті університету <https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/handle/123456789/3710>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/stvnz_7_1_02.pdf, Стандартом СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz-90.1-01_2021.pdf. Об'єктивність та неупередженість оцінювання забезпечується постійним контролем знань здобувачів згідно з критеріями оцінювання результатів навчання ОК та своєчасним оцінюванням шляхом проставлення балів в електронних журналах. У ХНАДУ створено можливість проведення контрольних заходів за допомогою віртуального освітнього простору (<https://dl.khadi.kharkov.ua/>). Під час зустрічі зі здобувачами та на осеві результатів опитування <http://surl.li/kysfv> встановлено, що викладачі зрозуміло надають інформацію, яка стосується системи оцінювання знань, складання та перескладання заліків/екзаменів. Порядок розгляду конфліктних ситуацій в університеті визначається стандартом СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у харківському національному автомобільно-дорожньому університеті

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_98.0-01_2022.pdf . На зустрічах із гарантом ОП та здобувачами ЕГ переконалась, що здобувачі обізнані щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів, що діють у ЗВО. Під час опитування, щодо ознайомлення з процедурами оскарження результатів 53 % здобувачів відповіли «так», 21 % відповіли «частково», а 26% відповіли «ні». На даній ОП не було таких випадків. Враховуючи вищезазначене, ЕГ вважає, що правила проведення контрольних заходів в ХНАДУ є чіткими і зрозумілими, доступними та такими, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Проте результати опитування здобувачів показують, що варто посилити інформування здобувачів щодо їх прав на оскарження результатів контрольних заходів. У разі оскарження порушень етичних принципів і норм поведінки, щодо академічної доброчесності, з боку будь-якої посадової особи Університету, Університет забезпечує розгляд звернення створеною у ХНАДУ Моральноетичною комісією відповідно до СТВНЗ 67.0- 01:2019. Положення про морально-етичну комісію Харківського національного автомобільно-дорожнього університету.
https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_0_01_z1_new.pdf

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З'ясовано, що у ХНАДУ політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються у СТВНЗ 67.0-01:2019. Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Nauka/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf; Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/stvnz_7_1_02.pdf , та комплексом інших документів <https://mf.khadi.kharkov.ua/ru/kafedry/avtomatizacii-i-kompjuterno-integrirovannykh-tehnologii/akademichna-dobrochesnist/>. Під час зустрічі експертів з фокус групами, присутні надали пояснення та зазначили, що популяризація академічної доброчесності проводиться у вигляді консультування щодо вимог до написання курсових та кваліфікаційних робіт. На даний час у ХНАДУ використовується онлайн-сервіс Unichек для перевірки робіт. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються у репозитарії на сайті університету. Також, на запит ЕГ ЗВО надав документи, які засвідчують перевірку академічної доброчесності кваліфікаційних робіт випускників спеціальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Під час зустрічей з НПП експертною групою була встановлена практика оцінювання викладачами присутності здобувачів на лекційних заняттях додатковими «заохочувальними» балами. Експертна група рекомендує не заохочувати відвідування лекційних занять шляхом проставлення балів за відвідування, а знайти інші підходи до мотивації. Як показують результати опитування, також варто посилити інформування здобувачів щодо їх прав на оскарження результатів контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Під час вивчення Відомостей про самооцінювання ОП “Автомобілебудування”, документів, наданих на запит ЕГ, сайту університету та під час зустрічей з фокус-групами отримана інформація, яка дозволяє стверджувати, що форми контролю та критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання за ОП. Критерії є чіткими, зрозумілими та вчасно оприлюднюються і доводяться до відома здобувачів. В ХНАДУ діють стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які доводяться до всіх учасників освітнього процесу. Основним інструментом протидії порушенням академічній доброчесності є перевірка робіт здобувачів та НПП з допомогою онлайн-сервіс Unichек. Зважаючи на наведену інформацію, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію, експертна група вважає, що критерій 5 відповідає рівню В .

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Досягнення цілей та результатів навчання на ОП «Автомобілебудування» здійснюється за рахунок підбору НПП – фахівців у галузі галузевого машинобудування (автомобілебудування). Вони мають академічну кваліфікацію та досвід практичної роботи за напрямом. Викладачі, задіяні до викладання на ОП, активно здійснюють наукові дослідження. Це підтверджується наявністю публікацій за напрямом, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. НПП підвищують свою кваліфікацію, захищаючи дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук, приймаючи участь у конференціях та на стажуваннях. Викладання обов'язкових дисциплін та переддипломної практики на ОП здійснюють доктори технічних наук, професори Клименко В.І., Шуклінов С.М., доктори технічних наук доценти Леонтьєв Д.М., Михалевич М.Г., доктор філософських наук, професор Чаплигін О.К., кандидат технічних наук, доцент Кравцов М.М., старший викладач Понікаровська С.В. За Таблицею 2. «Зведена інформація про викладачів ОП» встановлено відповідність кваліфікації викладачів п. 37, 38 Ліцензійних вимог та ОК, що підтверджено наявними науковими працями, підручниками, монографіями, патентами, досвідом практичної роботи. НПП проходять підвищення кваліфікації та стажування у тому числі в закордонних закладах вищої освіти. Михалевич М.Г. пройшов стажування у Люблінській політехніці, Леонтьєв Д.М. - в університеті економіки та інновацій (WSEI, Польща), Шуклінов С.М. підвищував кваліфікацію у Харківському національному технічному університеті «ХПТ», Клименко В.І. та Чаплигін О.К. - у КПК ЦОП ХНАДУ. Михалевич М.Г. та Леонтьєв Д.М. захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук. Викладачі ОП залучені до виконання НДР за кошти державного бюджету, зокрема «Розробка системи, що покращує енергоефективність та екологічність автотранспорту на базі технології “mild hybrid” (№ держреєстрації 0122U000654). Рівень викладання ОК підсилюється практичним досвідом. Зокрема Шуклінов С.М. у 2000-2009 рр працював інженером- конструктором на підприємстві ТОВ НВП "Агрегат"; Михалевич М.Г. у 2016 -2021 рр працював головним конструктором на підприємстві ТОВ НВП «Автоагрегат», Леонтьєв Д.М. з 2009 по 2021 р працював інженером-конструктором на ТОВ НВП «Автоагрегат». ЕГ констатує, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів на заміщення вакантних посад регламентується СТВНЗ 34.5-02:2016. Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладанні з ними трудових договорів (контрактів). https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_34_5_02_z3.pdf . Зміст документу дозволяє стверджувати, що процедура відображає сучасні вимоги щодо відповідності кваліфікації НПП ОК та враховує досягнення у професійній діяльності. На сайті університету висвітлюється наказ про оголошення конкурсу. Роз'яснення щодо процедури конкурсного відбору надав начальник відділу кадрів М.В. Нікітін під час зустрічі з фокус-групою представників структурних підрозділів. Обговорення кандидатури викладача спочатку відбувається на засіданні кафедри, остаточне рішення приймається голосуванням на Вченій раді ХНАДУ після проходження проміжних етапів. Експертною групою встановлено, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими. Вони дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. Аналіз результатів анкетування, інтерв'ювання здобувачів, випускників та роботодавців підтвердив їх задоволеність кваліфікацією викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Кафедра залучає роботодавців до освітнього процесу за заявленою ОП, враховує пропозиції роботодавців для вдосконалення освітньої ОП. Партнерами ХНАДУ, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОП є Харківський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, Харківський державний автотранспортний коледж, Харківський машинобудівний фаховий коледж, ДП «Харківський автомобільний завод», КП «Тролейбусне депо №2», ТОВ «Автодом Харків», ТОВ «АРТСІТІ та ін. Представники роботодавців запрошуються до обговорення ОП Зокрема, за пропозицією Данця С.В. (Харківський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України), внесені зміни у структурно-логічну схему ОП (протокол засідання проектної групи №1/22 від 03.02.2022). Верхломчук В.В. (керівник відділу сервісу ТОВ «АРТСІТІ») висловив побажання, щоб майбутні фахівці поєднували знання із обслуговування електронних блоків керування, створення та відпрацювання алгоритмів керування, вибору елементної бази для покращення програмним шляхом показників існуючих агрегатів (протокол 5/23 від 19.05.2023). Також проводяться опитування роботодавців, а результати опрацьовуються <http://surl.li/kyurl>. Роботодавці, що були присутні на онлайн-зустрічі, підтвердили високу кваліфікацію здобувачів освіти й випускників кафедри та потребу в їх підготовці.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Згідно з таблицею 2. «Зведена інформація про викладачів ОП» до викладання на ОП «Автомобілебудування» залучені НПП, які мають сучасний практичний досвід роботи в галузі за напрямом: проф. Клименко В.І. (директор ТОВ НВП «Автоагрегат» за сумісництвом з 2009 р. по 2023 р), Шклінов С.М. (інженер- конструктор ТОВ НВП "Агрегат" з 2000 р. по 2009 р), Михалевич М.Г. (головний конструктор ТОВ НВП "Агрегат" з 2016р. по 2021 р.), Леонтьєв Д.М. (інженер- конструктор ТОВ НВП "Агрегат" з 2009 р. по 2021 р). Також за результатами аналізу зустрічі з фокус-групою НПП та роботодавців, відомостей із самооцінювання, встановлено, що представники роботодавців, а саме Сударь В.П. (Харківський державний автотранспортний коледж), Данець С.В. (Харківського науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України), Дон Є.Ю. (Харківський машинобудівний фаховий коледж) періодично долучаються до проведення занять на кафедрі. Однак, експертна група вважає, що практика залучення зовнішніх фахівців автомобілебудування є недостатньо. Рекомендовано запрошувати фахівців у галузі автомобілебудування до проведення занять у дистанційній формі під час дії воєнного стану.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів ОП Автомобілебудування регламентується СТБНЗ 73.0-01:2020. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників Харківського національного автомобільно-дорожного університету https://ref.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf Цим документом передбачено форми, види, зміст, порядок, тривалість, періодичність підвищення кваліфікації НПП. Відповідно, викладачі підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років, її обсяг повинен бути не менше шести кредитів ЄКТС. НПП проходять підвищення кваліфікації та стажування на підприємствах, у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти. Так, Михалевич М.Г. пройшов стажування у Люблінській політехніці загальним обсягом 8 кредитів, Леонтьєв Д.М. - в університеті економіки та інновацій (WSEI, Польща, 8 кредитів), Шуклінов С.М. підвищував кваліфікацію у Харківському національному технічному університеті "ХПІ" (6 кредитів), Клименко В.І. та Чаплигін О.К. - у КПК ЦОП ХНАДУ (6 кредитів). Михалевич М.Г. та Леонтьєв Д.М. захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук. Під час інтерв'ювання гаранта та викладачів ОП Автомобілебудування підтверджено наявність можливостей для підвищення кваліфікації, а начальник навчального відділу О.О. Догадайло роз'яснив процедуру визнання в університеті курсів та стажувань НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для стимулювання професійного розвитку викладачів в ХНАДУ розроблений стандарт СТБНЗ-74.2-01:2020. Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності науково-педагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_74.2-01.pdf. Для відзначення особливих заслуг учених в університеті запроваджено нагрудний знак «Почесний професор» (<https://bit.ly/3h3yuzG>). Серед кавалерів ордену викладач ОП професор Чаплигін О. К. За високі показники трудової діяльності, вагомий внесок у розвиток педагогічної та наукової складових освітнього процесу співробітникам ХНАДУ присвоюють почесні звання, їх представляють до державних нагород та відзначають грамотами. Важлива складова – матеріальне заохочення: премії та грошова виплата за публікації у наукометричних базах SCOPUS та Web of Science. На зустрічі експертної групи з НПП, викладачами підтверджено факти матеріального заохочення. Додатковою перевагою в університеті є служба психологічної підтримки, у тому числі й працівників ЗВО. На онлайн зустрічі психолог Лобунець Г. Ю. детально розповіла про особливості своєї роботи в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Потужний кадровий склад випускової кафедри автомобілів ім. А.Б. Гредескула є сильною стороною даної ОП. НПП, що викладають на ОП "Автомобілебудування", мають академічну кваліфікацію та багаторічний досвід практичної роботи за напрямом, здійснюють наукові дослідження, мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, підвищують свою кваліфікацію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Після детального аналізу отриманої інформації, експертною групою було встановлено, що академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених ОП результатів навчання. Порядок конкурсного відбору чіткий та прозорий, існують можливості заохочення й стимулювання розвитку професійної майстерності. Експертна група дійшла висновку про відповідність критерію рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансове забезпечення в університеті <https://www.khadi.kharkov.ua/> формується за рахунок державного та спеціального фондів. Закупівля обладнання для забезпечення ОП проводиться за рахунок спеціального фонду або надається спонсорами. Для досягнення визначених ОП цілей і ПРН використовується обладнання кафедри автомобілів імені А.Б. Гредескула та інших підрозділів ХНАДУ, під час відео туру по таким аудиторіям як: 116 (комп'ютерний клас розрахований на 30 робочих місць), ауд. 115, 115А, 114 (спеціалізовані кабінети з вивчення будови автомобіля) та ауд. 105 (кабінет з проведення експериментально-випробувальних досліджень). У комп'ютерному класі використовуються сучасні комп'ютери у кількості 13 шт. з необхідним ліцензованим програмним забезпеченням. Це дозволяє працювати здобувачам в програмах MathCad, Matlab, Autodesk та інші. Також присутня окрема лабораторія для проведення видів практичних занять зі здобувачами, використовується устаткування Лабораторії швидкісних автомобілів ім. В.К. Нікітіна <http://surl.li/kyndh> та ходова лабораторія для досліджень динаміки гальмування транспортного засобу. ЕГ групі вдалося пересвідчитись, що кафедра має потужне обладнання для підготовки студентів. Відео тур по університету <https://www.khadi.kharkov.ua/>, надав можливість пересвідчитись, що університет має необхідну інфраструктуру для комфортного навчання студента, в яку входять: спортивний комплекс, бібліотека, службові та навчальні приміщення, гуртожитки, їдальня, медичний пункт та інші. Вся основна інфраструктура, включаючи гуртожитки знаходиться поряд з навчальним закладом. У ХНАДУ є бібліотека з читальними залами <http://surl.li/gjfiw>, наявним електронним каталогом наукових і навчально-методичних видань <http://surl.li/gjfkj>, також студентам відкритий доступ до світових інформаційних ресурсів <http://surl.li/laqpc>, репозиторієм для забезпечення доступу до наукових та навчально-методичних видань <http://surl.li/gjfkf>. Окрім цього, функціонує система дистанційного навчання на платформі MOODLE, де також представлено повний пакет навчально-методичного забезпечення ОК ОПП <http://surl.li/ldevi>. Вільний доступ до мережі Інтернет з будь якої точки університету за допомогою безкоштовного Wi-Fi. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами зустрічей з НПП та здобувачами, ЕГ було встановлено, що студенти та науково-педагогічні працівники мають безперешкодний доступ до матеріально-технічної бази університету, використовують для навчальної та педагогічної діяльності ресурси електронної бібліотеки ХНАДУ з навчально-методичними матеріалами та науковою літературою. Для виявлення і врахування потреб здобувачів проводиться анкетування та опитування <http://surl.li/kysgk>, планові зустрічі з кураторами груп, бесіди з викладачами. Що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами, а саме студенткою першого курсу Грищенко Валерія. Здобувачі користуються інфраструктурою університету безоплатно, зокрема, для них постійно працює навчально-спортивний комплекс у якому функціонує понад 25 секцій, клуб університету із творчими колективами, навчальні та комп'ютерна лабораторії. В університеті працює відділ організації сприяння працевлаштування студентів, який надає безкоштовно актуальну інформацію щодо вакансій. На території факультету вільний доступ до мережі Інтернет. За допомогою логіна та пароля кожний студент та НПП можуть потрапити у систему дистанційного навчання Moodle, де розміщено всі необхідні для навчання матеріали, лінки на онлайн заняття та відеозаписи лекцій і лабораторно-практичних занять. За потреби здобувачам надається місце в гуртожитках, які знаходяться в Студмістечку ХНАДУ <http://surl.li/laqzy>. Гуртожитки обладнані усім необхідним для комфортного проживання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ХНАДУ підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці, регламентується СТБНЗ 20.5-0:2013 Вимоги безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт <http://surl.li/cubjp> та СТБНЗ 22.5-0:2012 Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу <http://surl.li/cubju>. Студенти в обов'язковому порядку щорічно проходять ознайомлення з інструктажу з охорони праці https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/stvnz_22_5-0.pdf та відміткою у Журналі реєстрації інструктажів. Кожен студент який навчається та проживає у гуртожитку, ознайомлений з правилами пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. За результатами онлайн зустрічей було визначено, що психічне здоров'я здобувачів вищої освіти підтримується за допомогою культурних заходів які проводяться у Zoom, спілкування з представниками студентського самоврядування та кураторами. Здобувачі ХНАДУ користуються допомогою психолога, який проводить індивідуальні підтримуючі зустрічі зі студентами. Зі слів Ганни Лобунець - психолога, найчастіше студенти звертаються з приводу свого не стабільного психологічного стану під час війни. Також при потребі студенти можуть звернутися до університетської лікарні <http://surl.li/latpq>. Після онлайн зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами було з'ясовано, що університет проводить щорічно анонімне анкетування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2vubfMCLZrRRLBQukUEkot8aboRVRExmWXILxy9lF_x4Mbw/viewform?gxids=7628?nofilter, де встановлюється рівень задоволеності здобувачами освітнім середовищем та матеріальними ресурсами. Студентське самоврядування продить окремі опитування щодо інформаційної та організаційної підтримки з боку Студентської Ради та керівних органів ХНАДУ та організації дистанційного навчання під час війни.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті організовано всебічну освітню підтримку шляхом доступу здобувачів до електронної бібліотеки, репозитарію наукових праць, файлового сховища, навчального сайту. ЕГ пересвідчилась у тому, що структура кожної дисципліни є логічною та змістовною, позитивною практикою є записані відео онлайн занять з метою повторення та перегляду заняття у будь який час. Завдяки використанню Автоматизованої системи керування навчальним процесом забезпечується інформаційна підтримка здобувачів <https://vuz.khadi.kharkov.ua/>. Ця система є власною розробкою університету, яка відмінно працює вже багато років та дозволяє отримувати актуальний розклад студентам та викладачам. За результатами дистанційних зустрічей із представниками студентського самоврядування, студентами та НПП можна зробити висновок про те, що інформаційно-освітня підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується всебічно. Куратори, НПП та члени студентського самоврядування опікуються своєчасним наданням актуальної інформації, консультуванням з питань навчання або організаційних питань. Зі слів голови студентської ради ХНАДУ - Аліни Бабаєвої, скарг чи нарікань щодо надання освітньої підтримки чи надання консультацій від здобувачів не надходило. Соціальні потреби здобувачів забезпечуються наданням місць в гуртожитку всім, хто цього потребує. В ХНАДУ створені умови для занять в спортивних секціях, проведення дозвілля в спортивних залах університету та на спортивних майданчиках університету. Соціальною підтримкою здобувачів є академічна стипендія, соціальна стипендія та інші стипендії за результатами навчання <http://surl.li/dimcq>. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/cuave> яке очолює аспірантка Владислава Байдала. В Університеті проводяться щорічно електронне анкетування щодо визначення ступеня задоволеності потреб здобувачів, за результатами опитування переважна більшість здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ХНАДУ створено необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. У Правилах прийому до університету зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами <http://surl.li/cviwx>. Для таких осіб передбачено навчання за індивідуальними планами у дистанційній формі. Також у ХНАДУ функціонує Навчальний сайт <https://dl2022.khadi-kh.com/>, за допомогою якого студенти з обмеженими можливостями мають доступ до методичного забезпечення ОК, тестів, он-лайн спілкування з НПП. Університет максимально сприяє доступу до освітніх послуг людей з інвалідністю. Для цього забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері. Представниками профспілкової організації надається допомога особам з інвалідністю, які керуються Положенням про порядок надання допомоги осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/lavli>.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ХНАДУ діє система заходів та процедур вирішення конфліктних ситуацій, яка базується на комплексі внутрішніх нормативних документів: – Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ <http://surl.li/ctnai>; – Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу ХНАДУ <http://surl.li/aixjz>; – СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в ХНАДУ» <http://surl.li/cubkc>; – СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» <http://surl.li/lavsw>. Студент вищої освіти має право звернутися до ректора, проректора, декана, завідувача кафедри зі скаргою стосовно питань конфліктних ситуацій. Процедура звернення, подачі заяв і скарг регулюється стандартом «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/ctmpa>. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/> та на особистому прийомі у ректора університету. За результатами проведених зустрічей зі здобувачами та НПП, ЕГ дійшла висновку, що всі учасники навчання проінформовані про наявність основної нормативної бази на сайті університету. Здобувачі проінформовані де знаходиться Скринька довіри. Представники студентського самоврядування зазначили, що вони підтримують інформаційну комунікацію зі здобувачами на випадок виникнення конфліктних ситуацій, але прикладів застосування процедур за час існування ОП не було, що підтвердила уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції - Канашнікова Юлія. У випадках вирішення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу найчастіше взаємодіють на рівні кураторів, а також, студентського самоврядування механічного факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивною практикою є застосування різних елементів психологічної допомоги здобувачам вищої освіти, яка забезпечується службою психологічної підтримки, зокрема, проведення онлайн анкетування та постійний зв'язок здобувачів з психологом, що дуже важливо в умовах воєнного стану у м. Харків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Пошук в інтернеті, окрім основного навчального сайту dl2022.khadi-kh.com, знаходить сайти dl.khadi.kharkov.ua, learn.khadi.kharkov.ua, mdl.khadi.kharkov.ua, зміст яких відрізняється від основного. ЕГ рекомендує для запобігання плутанини зупинити додаткові сайти і залишити лише основний навчальний сайт dl2022.khadi-kh.com.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом, освітнє середовище та матеріальні ресурси, направлені на здійснення освітньої діяльності, забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, навіть в умовах дистанційного навчання. Університет активно опікується доступністю своїх освітніх послуг для людей з особливими освітніми потребами, забезпечуючи постійний моніторинг і вдосконалення приміщень будівель корпусів університету щодо безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Експертна група вважає, що Критерій 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм визначаються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в ХНАДУ: – СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм <http://surl.li/ukbu>; – СТБНЗ 82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу <http://surl.li/lawcg>; – СТБНЗ 97.1-01:2023 Положення про гаранта освітньо-професійної/освітньо-наукової програми у ХНАДУ <http://surl.li/koqgq>; – СТБНЗ 84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами <http://surl.li/cqwxh>. До процедури щорічного перегляду ОП долучаються здобувачі вищої освіти, випускники, стейкхолдери та роботодавці. Під час онлайн зустрічей із роботодавцями було підтверджено їх участь у обговоренні та внесенні пропозицій з приводу покращення ОП. Представники студентського самоврядування також підтвердили свою участь у перегляді ОП. За результатами зустрічі випускників з ЕГ було встановлено, що вони мають певні пропозиції для покращення даної освітньої програми, але не надавали своїх пропозицій щодо покращення. ЕГ зробила висновок, що, проводиться постійний моніторинг ОП відповідно зазначених Положення та Стандартів, спостерігається оновлення ОП відповідно до пропозицій учасників освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ХНАДУ залучає здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення її якості. Здобувачі та представники студентського самоврядування входять до складу робочих груп з локального і університетського моніторингу ОПП, приймають участь у опитуваннях. Так, до складу робочої групи ОПП був включений здобувач вищої освіти першого курсу магістратури Майорович Константин. Перша освітня програма «Автомобілебудування» була введена в дію з 01 вересня 2021 року наказом по ХНАДУ №112 від 06 липня 2021 року. Вона врахувала вимоги нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 17.11.2020 р. №1422) і Стандарту закладу вищої освіти СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм <http://surl.li/ukbu>. На базі ЗВО діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://www.khadi.kharkov.ua/science/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-vchenikh/>, що є частиною системи громадського самоврядування університету і бере участь в обговоренні пропозицій щодо змін в ОП та загальній стратегії ХНАДУ щодо моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП. Зі слів голови студентської ради університету - Бабаєвої Аліни позиція здобувачів вищої освіти щодо змін в ОП враховується шляхом онлайн анкетувань та опитувань, потім через студентське самоврядування виносяться пропозиції щодо змін. Наприклад у 2022 році після внесених пропозицій відбулися наступні зміни: – кількість кредитів ОК6 «Керування робочими процесами АТЗ» було збільшено з 6 до 7, відповідно було зменшено кількість кредитів для однієї з ВК; – було змінено структурно-логічну схему ОП; – дисципліну «САПР КГТЗ» було змінено на «Основи життєвого циклу виробів автомобілебудування» (ОК4) з урахуванням її більшої відповідності змісту ОПП. Після зустрічей із здобувачами вищої освіти та органами студентського самоврядування, засвідчили, що їх думки щодо змін та пропозицій під час перегляду ОП враховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час онлайн зустрічей було встановлено, що роботодавці та НПП разом з гарантом ОП мають постійні партнерські відносини. За словами представників роботодавців вони постійно залучаються до процесу перегляду. За результатами онлайн зустрічей з роботодавцями та НПП кафедри підтверджено, що вони дійсно обговорюють зміст ОП. Зокрема розроблено та впроваджено стандарт ХНАДУ СТБНЗ 86.1-01:2021 Організація і проведення опитувань стейкхолдерів <http://surl.li/cqwxm>. Урахування пропозицій здобувачів вищої освіти проектною групою та гарантом під час перегляду ОП можливо через: проведення обговорень щодо змісту обов'язкових дисциплін; проведення анкетування (щодо вибору вибіркових дисциплін; щодо якості викладання освітніх компонентів ОП; щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами на ОП) <http://surl.li/cqucp>. Під час онлайн зустрічі роботодавці висловили свою зацікавленість у випускниках саме цієї ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Аналіз Відомостей про СО, інформації з сайту ХНАДУ дозволив експертній групі встановити, що в університеті питаннями збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників займається Відділ працевлаштування студентів і випускників <https://cdl.khadi.kharkov.ua/> завданням якого є налагоджування співпраці з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників і здобувачів університету. На сайті університету відділ розміщує корисну інформацію, яка сприяє працевлаштуванню студентів та випускників. Формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування через ресурси розміщені на сторінці <http://surl.li/cupdr>. Ефективним інструментом комунікації з випускниками є організація зустрічей випускників між собою <http://surl.li/cupdw>, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної

їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП. За результатами онлайн зустрічей з НПП і випускниками та ознайомлення зі змістом самоаналізу встановлено, що НПП кафедри дійсно комунікують з випускниками щодо перегляду ОП та відстежують інформацію про їх кар'єрний шлях.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ХНАДУ функціонує відділ акредитації, стандартизації та якості навчання <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/> відповідно до Положення https://cdl.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_pracya/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F__2_.pdf в якому розроблено порядок планування і проведення внутрішнього моніторингу системи забезпечення якості освітньої діяльності університету та аналізу його результатів. Відділ акредитації, стандартизації та якості навчання впровадив онлайн анкетування ЗВО, що спростило процес отримання та обробки інформації. На онлайн зустрічі з представником відділу акредитації, стандартизації було продемонстровано цю систему в дії.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Автомобілебудування» акредитується вперше, тому зауважень та пропозицій за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не було. Разом з цим під час онлайн зустрічі керівниця відділу акредитації, стандартизації та якості навчання зазначила, що відділом постійно здійснюється моніторинг рекомендацій як від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, так і від від МОН України. ХНАДУ враховує зауваження та пропозиції, отримані під час акредитацій інших ОП університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНАДУ проводить системну роботу із забезпечення якості освіти ОП, та регламентуються стандартом ХНАДУ СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості <http://surl.li/cssie>. ЕГ було зроблено висновок, що в ХНАДУ виконуються заходи, що спрямовані на розвиток ОП та всієї системи якості вищої освіти. Під час бесід з академічною спільнотою ЕГ визначила сформовану культуру якості, що проявляється у прагненні академічної спільноти до розвитку, виборі методів навчання; змістового наповнення ОК; використанні власних і загальних результатів наукових досліджень; включення до складу проєктної групи ОПП. Відділ організації працевлаштування студентів проводить постійний моніторинг ринку праці та має систему зворотного зв'язку з роботодавцями, в університеті створено базу випускників, в якій зазначені їх контактні дані та посади на яких вони б могли працювати, що свідчить про всебічний підхід до забезпечення інформацією, яка спрямована на вдосконалення освітньої програми. Покращенню якості ОПП сприяє анкетування НПП <http://surl.li/jkxgl>

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Наявність в ХНАДУ багаторівневої системи забезпечення якості освіти, яка забезпечує послідовне дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП із реальним залученням до цих процедур стейкхолдерів, реагування на надані пропозиції щодо покращення ОП. На основі отриманих доказів ЕГ зробила висновок, що за критерієм 8 освітня програма «Автомобілебудування» відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ХНАДУ створені чіткі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Документи оприлюднені на офіційному сайті університету та знаходяться у вільному доступі. Внутрішні освітні процеси регламентовані Статутом ХНАДУ <http://surl.li/lazje>, а також Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ <http://surl.li/aiynp>; документи щодо академічної етики, організації освітнього процесу, провадження наукової діяльності, забезпечення кадрової політики та ін. <http://surl.li/cvixu>. Під час проведення онлайн зустрічей з академічним персоналом, здобувачами, представниками студентського самоврядування, було підтверджено інформацію щодо вільного доступу та дотримання правил та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації даної освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проаналізувавши сайт ХНАДУ та відомості про самооцінювання, ЕГ дійшла до висновку, що проект ОП оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до його затвердження на сайті кафедри Автомобілів ім. А.Б. Гредескула <https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/avtomobiliv-im-ab-gredeskula/>. На сайті університету зазначені поштові скриньки, на які пропонується надсилати пропозиції щодо внесення додаткових складових в ОП або їх оновлення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ встановлено, що основна інформація про ОПП «Автомобілебудування» оприлюднюється на сайті ХНАДУ та доступна для всіх зацікавлених сторін за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/133-avtomobilebuduvannja/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи, що ХНАДУ дотримується політики прозорості та публічності, що підтверджується розміщенням необхідної нормативної документації, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Автомобілебудування» за критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кириченко Андрій Миколайович

Члени експертної групи

Ягелюк Світлана Володимирівна

Жила Ігор Валерійович