

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	27720 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27720
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Осадча Ольга Олексіївна, Нестеренко Софія Анатоліївна, Дубініна Марина Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	02.11.2022 р. – 04.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_071_%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_071_%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За результатами проведеної експертної оцінки реалізації ОП «Облік і оподаткування» ЕГ констатує, що вона відповідає вимогам за всіма критеріями оцінювання. Виявлені недоліки не носять системного характеру та можуть бути виправлені в короткі терміни. Цілі та програмні результати навчання, задекларовані в ОП, відповідають Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування». Перелік та зміст освітніх компонентів корелюють із сучасними тенденціями розвитку спеціальності. До процедур перегляду ОП залучені зовнішні і внутрішні стейкхолдери. Пропозиції надані шляхом відгуків-рецензій (зовнішні стейкхолдери) або опитування здобувачів. Освітній процес нормативно забезпечений необхідною документацією. Доступ до документів здійснюється через вебсторінку університету. Процедури добору викладачів прозорі, враховують рівень компетентності претендентів для якісного забезпечення викладання освітніх компонентів. Університет сприяє підвищенню професійного рівня та педагогічної майстерності НПП. Навчання побудоване на принципах студентоцентризму. Інтереси здобувачів враховуються при реалізації ОП, зокрема, шляхом проектування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі забезпечені необхідною інформаційною, матеріально-технічною, консультативною та соціальною підтримкою їх освітньої діяльності. В ХНАДУ на інституційному рівні на даній ОП створено умови для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). В умовах повномасштабного воєнного вторгнення російської федерації широко використовуються технології дистанційного навчання з орієнтацією на навчальне середовище Moodle. В університеті сформований належний рівень якості, зокрема, в організації освітнього процесу із забезпеченням академічної доброчесності. В ході фокус-груп їх учасники були відкритими до спілкування, усвідомлювали наявні проблемні ситуації, виражали готовність до покращення ситуації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Налагоджений механізм взаємодії з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами з питань удосконалення ОП. 2. Зміст освітньої програми має чітку структуру, відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, ОК в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 3. Сучасна інформаційна підтримка освітнього процесу в ХНАДУ забезпечує здобувачів вищої освіти інформацією про зміст освітніх компонентів ОП (робочі програми, силабуси, методичні матеріали навчальних дисциплін є доступними на сайті ЗВО). 4. Інформативність офіційного веб-сайту ЗВО та зокрема, розділу «Магістр» забезпечує абітурієнтів усією необхідною інформацією щодо правил прийому на ОП та забезпечує прозорість процедур прийому. 5. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів (у робочих програмах, силабусах). Силабуси навчальних дисциплін обов'язкових та вибіркового компонентів ОП розміщено у вільному доступі. 6. Практична підготовка в межах ОП організована на високому рівні і дозволяє здобути заявлені компетентності. Регулярна розробка та оновлення методичного забезпечення освітнього процесу. 7. Системна та результативна робота щодо популяризації академічної доброчесності. 8. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів ОП 9. Матеріальне заохочення НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science та результативно керують науковою роботою здобувачів. 10. Ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Недостатньо чітко розкрито використання досвіду зарубіжних ЗВО при проектуванні цілей ОП. Рекомендовано при удосконаленні ОП у наступному навчальному році та у відповідності до унікальності власної ОП враховувати кращий досвід іноземних освітніх програм за спеціальністю 071 – Облік і оподаткування. 2. Існуюча блочна система вибору дисциплін ОП не в повній мірі забезпечує вільний вибір здобувачів і формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. Рекомендується до початку наступного навчального року удосконалити структуру ОП та НП у частині вибіркової складової шляхом розширення існуючого каталогу вибіркового дисциплін, який би включав як вибіркові дисципліни фахового спрямування, так і дисципліни інших ОП. 3. Відсутність в ОП навчальних дисциплін аналітичного спрямування. ЕГ рекомендує при удосконаленні ОП у наступному навчальному році переглянути кількість кредитів існуючих ОК, зокрема ОК 11 «Виконання кваліфікаційної роботи» (24 кредити) і знайти можливість доповнити ОП навчальною дисципліною, яка б забезпечувала якісне формування у здобувачів здатності застосовувати методи і методики аналітичного забезпечення сучасних систем управління. 4. Обмеження можливості здобувачів щодо визнання їх РН отриманих в неформальній/інформальній освіті починаючи з дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. ЕГ радить прибрати це обмеження для здобувачів-магістрів до кінця навчального року. 5. Не оприлюднення критеріїв, визначених ЗВО для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує до кінця навчального року оприлюднити критерії визнання РН, отриманих у неформальній освіті або додати їх до існуючого стандарту ЗВО «Визнання результатів неформальної та інформальної освіти». 6. Відсутня практика перевірки курсових робіт та звітів з переддипломної практики здобувачів вищої освіти на наявність плагиату. Рекомендація: до кінця навчального року впровадити відповідні механізми в організації освітнього процесу. 7. Недостатньо систематизована співпраця з випускниками ОП. Рекомендація: до початку наступного навчального року впровадити електронний реєстр випускників. 9. Неактуальні терміни громадського обговорення проекту ОП «Облік і оподаткування». Рекомендація: встановити нові терміни

громадського обговорення у найкоротші терміни, а також створити можливості надавати пропозиції/рекомендації та зауваження через месенджери (Viber/WhatsApp/Telegram, тощо) та електронну пошту, що значно покращить взаємодію зі стейкхолдерами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У ОП «Облік і оподаткування» сформульована мета та цілі (стор. 3-4, <https://cutt.ly/uN6DlXo>), які були ідентифіковані під час спілкувань на фокус-групах з гарантом ОП, адміністрацією ЗВО та академічним персоналом (зустрічі 1, 2), які підтвердили, що всі вони чітко розуміють місце ОП в стратегії розвитку ЗВО, долучені до процесів удосконалення та перегляду ОП. Аналіз ОП, нормативних актів ХНАДУ, а також зустрічі з фокус-групами, дозволяють стверджувати, що мету ОП сформульовано у відповідності до місії ЗВО. Місія ЗВО визначена у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки і спрямована на «підготовку фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні» (<https://cutt.ly/8N6PY4v>). Вивчивши матеріали, надані ЗВО, представлені у ВСО та на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/AN6CzGr>), проаналізувавши інформацію, одержану у ході відео-зустрічей із фокус-групами, ЕГ констатує, що цілі ОП відповідають місії, та стратегічним напрямкам розвитку ЗВО, в частині концептуального напрямку освітньої діяльності, а саме забезпечення якісної вищої освіти кожного здобувача, його конкурентоспроможності на ринку праці.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП «Облік і оподаткування» розроблена проектною групою кафедри обліку і оподаткування, із залученням до рецензування стейкхолдерів: Лілії Катеринської, заступника начальника Головного управління ДПС у Харківській області; Оксани Скірди, начальника ДПІ ГУ ДПС в Харківській області; Тетяни Різник, головного бухгалтера Служби автомобільних доріг у Полтавській області; Олени Шапошник, головного бухгалтера ДП «Агентство місцевих доріг Полтавської області», Олени Єськової, головного бухгалтера ТОВ «ЛЕК-7»; Віталія Орлова, директора ДП «ДГ «Елітне» ІР НААН», м. Харків; Віталія Трегуба, комерційного директора, ТОВ «ТОЛІВІТУКРАЇНА» і затверджена Вченою радою Університету 08.07.2022 р. На відповідних фокус-групах (зустрічі 3, 7) знайшло підтвердження залучення до формування та удосконалення ОП і випускників (Данили Плехова, Ярослава Насоненко) та здобувачів освіти (Глеба Розганяєва, Віталія Мошківського). Так, випускники залучалися до обговорення ОП, в процесі якого вони висловили побажання щодо заміни обов'язкової ОК «Соціальна відповідальність» на обов'язкову ОК «Менеджмент організацій і бізнес адміністрування», з метою набуття програмних результатів навчання, що було враховано при формуванні ОП в редакції 2022 р. Разом з тим, відповідно до таблиці результатів обговорення проекту ОП (яка надана на запит ЕГ) здобувач Віталій Мошківський пропонував посилити забезпечення набуття компетентностей щодо роботи у спеціалізованому програмному середовищі для бухгалтерів, що поки на даний ОП не реалізовано. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено факт анкетування здобувачів та роботодавців, що свідчить про зацікавленість з боку розробників ОП щодо запитів і рекомендацій стейкхолдерів. Виходячи з вищевикладеного, ЕГ дійшла до висновку, що залучення стейкхолдерів до формування та удосконалення ОП носить реальний, а не формальний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

За результатами фокус-груп з адміністрацією університету (зустріч 1), НПП (зустріч 2), роботодавцями (зустріч 5), адміністративним персоналом (зустріч 6), ЕГ констатує, що цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 071 Облік і оподаткування, галузевого та регіонального контексту ринку праці, а також досвіду вітчизняних та частково іноземних ОП. Обговорення на засіданні кафедри обліку і

оподаткування результатів моніторингу ринку праці, результатів працевлаштування випускників, зацікавлених стейкхолдерів, доводить, що випускники кафедри користуються стійким попитом на ринку праці (протокол № 31/352 від 21.02.2022 р. – відповідь на запит 1). При зустрічі з гарантом та НПП (зустріч 2) підтверджено, що в процесі розробки та перегляду ОП, а також формування ПРН враховано досвід вітчизняних ЗВО, а також частково Казахського автомобільно-дорожнього інституту ім. Л.Б. Гончарова (Республіка Казахстан). Водночас ЕГ рекомендує ЗВО під час оновлення ОП звернути увагу на здобутки провідних іноземних університетів, з якими також укладено договори про співпрацю (відповідь на запит п.2). ЕГ дійшла висновку щодо відповідності цілей та ПРН ОП тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент започаткування ОП у 2015 р. стандарт ВО був відсутній. Після затвердження Стандарту зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (10.07.2019 р.) освітня програма була доопрацьована. В 2021-2022 рр. здійснено послідовний перегляд та вдосконалення ОП в частині вибіркової компоненти. В ОП представлена загальна інформація, мета, характеристика програми (предметна область, орієнтація, основний фокус та особливості), інформація щодо придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, загальні підходи до викладання та оцінювання. ОП 2022 р. (<https://cutt.ly/bMrUTj2>) за переліком та змістом ЗК, СК, ПРН, а також формою підсумкової атестації відповідає стандарту вищої освіти. Програмні компетентності включають 1 інтегральну, 11 загальних і 11 спеціальних компетентностей (тобто одна додаткова, з врахуванням галузевої особливості). В ОП сформульовано 21 програмний результат навчання, з яких 1-20 ПРН співпадають зі Стандартом, а 21 ПРН дозволяє забезпечити галузеву спрямованість ОП. В ОП заявлено 11 ОК обов'язкової компоненти загальним обсягом 66 кредитів ЕКТС. В ОП наявна матриця забезпечення програмних результатів навчання, згідно якої всі ПРН охоплені відповідними обов'язковими ОК. ЕГ констатує, що в зміст ОП враховує сучасні вимоги Національної рамки кваліфікацій та відповідає заявленим програмним результатам навчання, що забезпечено опануванням передбачених освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Відповідність цілей ОП Стратегії розвитку ХНАДУ. Залучення різних груп стейкхолдерів до реалізації ОП. Регулярні опитування усіх зацікавлених сторін щодо їх запитів та формування на цій основі пропозицій щодо удосконалення ОП. ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, а також регіональний аспект.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

При оновленні ОП не враховано пропозиції здобувачів щодо посилення забезпечення набуття компетентностей щодо роботи у спеціалізованому програмному середовищі для бухгалтерів. Рекомендовано до закінчення навчального року укласти угоди та використовувати при викладанні ОК 4 «Управлінські інформаційні системи в обліку та оподаткуванні» ліцензоване програмне забезпечення «MASTER Бухгалтерія», «Дебет-плюс» та інші спеціалізовані фахові програми. Недостатньо чітко розкрито використання досвіду зарубіжних ЗВО при проектуванні цілей ОП. Рекомендовано при удосконаленні ОП у наступному році та у відповідності до унікальності власної ОП враховувати кращий досвід іноземних освітніх програм за спеціальністю 071 – Облік і оподаткування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування та цілі ОП «Облік і оподаткування» забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН, а саме мають повний рівень узгодженості з підкритеріями 1.1 та 1.4 та незначну міру неузгодженості з підкритеріями 1.2, 1.3. Враховуючи незначний рівень неузгодженості останніх, зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» відповідає Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Облік і оподаткування» відповідає вимогам п.5 ст.5 ЗУ «Про вищу освіту» і стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів відведено на ОК для формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей (зокрема 6 кредитів ЄКТС на переддипломну практику та 24 кредити ЄКТС на виконання кваліфікаційної роботи). При формуванні ОП дотримані вимоги щодо вибіркової складової: 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу) відведено на вибіркові освітні компоненти даної ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Облік і оподаткування» достатньо структурований і містить освітні компоненти, які в межах обов'язкової частини поділені на цикли загальної та спеціальної підготовки. Навчальний план розрахований на 1 рік і 3 місяці і передбачає розподіл освітнього процесу на 3 семестри. Під час проведення експертизи встановлено, що в останньому семестрі навчальними планами не передбачено проведення аудиторних занять, а лише проходження переддипломної практики і написання кваліфікаційної роботи, на яку відводиться досить значна кількість кредитів ЄКТС – 24. Необхідно підкреслити, що ОП містить обмежений обсяг дисциплін гуманітарного і соціального спрямування, направлених на формування світоглядних якостей випускника, формування його soft skills. В ОП до таких дисциплін відносяться обов'язкові ОК 1 «Іноземна мова» та ОК 2 «Методологія наукових досліджень», а також вибіркові (загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін розміщено за посиланням: <https://cutt.ly/GMyzfcf>). На думку ЕГ, доречно було б переглянути розподіл кредитів, а саме зменшення кількості кредитів, передбачених на виконання кваліфікаційної роботи на користь розширення та урізноманітнення обов'язкових компонентів ОП (всього 11 в даній ОП), які дозволять досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання у більшій мірі, більше враховуватимуть галузевий та регіональний контекст. Освітні компоненти, включені до ОП, є пов'язаними, що наведено у розділі 3 ОП «Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми». В цілому дисципліни ОП структуровані таким чином, що забезпечують послідовне опанування змісту ОП, досягнення цілей та ПРН за ОП. Аналіз робочих програм, силабусів дисциплін, методичних рекомендацій до проходження переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи дає змогу стверджувати, що зміст досліджуваної ОП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Результати вивчення Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП (розділ 5) свідчать про значне перенасичення зв'язків між ОК і загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, що, на думку ЕГ, потребує корекції із урахуванням змісту ОК та фактичної можливості здобуття за його вивченням конкретних компетентностей, зазначених у ОП. Також у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП вказано, що досягнення ЗК 2 забезпечується багатьма ОК, в т.ч. ОК 11 «Виконання кваліфікаційної роботи», однак під час експертизи не було встановлено фактів, які б підтверджували захист магістерських робіт іноземною мовою. Аналіз Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП (розділ 6) відображає чіткішу спрямованість освітніх компонентів на досягнення заявлених у ОП результатів навчання. Отримані докази та проаналізовані факти дають підстави вважати, що ОП відповідає даному підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП є прикладною і містить всі необхідні ОК для вивчення специфічних особливостей обліку, аудиту і оподаткування на підприємствах автомобільно-дорожнього комплексу, що відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування» та формує її специфічний фокус. Для набуття знань і навичок за спеціальністю в ОП передбачені дисципліни облікового спрямування (ОК 3 «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством», ОК 4 «Управлінські інформаційні системи в обліку та оподаткуванні», ОК 7 «Організація обліку на підприємствах автодорожнього комплексу», ОК 8 «Звітність автотранспортних та дорожньо-будівельних підприємств»), податкового напрямку (ОК 8 «Податкове планування та мінімізація податкових ризиків», ОК 9 «Податкова система»), аудиторського спрямування (ОК 9 «Організація і методика аудиту») тощо. При проведенні експертизи встановлено, що в ОП відсутні навчальні дисципліни аналітичного спрямування, хоча зважаючи на орієнтовний перелік тем кваліфікаційних робіт, визначений відповідним силабусом, для якісної підготовки такої роботи було б доречним поглиблене вивчення аналітичних аспектів управління. Під час онлайн-зустрічей із НПП, залученими до освітнього процесу за цією ОП, ЕГ мала можливість пересвідчитись у достатньому рівні їх орієнтації у сучасних трендах спеціальності, готовності оновлювати зміст ОК на цій основі.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ХНАДУ формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<https://cutt.ly/gZD8MG3>). Перелік дисциплін для вибору студента формується відповідно до СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/1CcohdP>). Обсяг вибіркової частини ОП становить 24 кредити ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Процедури вибору здобувачами дисциплін є достатньо зрозумілими для здобувачів вищої освіти. Загальноуніверситетський перелік вибірових дисциплін розміщено на сайті ЗВО за посиланням: <https://cutt.ly/tMtxqhX>. На зустрічах із гарантом, НПП, здобувачами, адміністративним персоналом було з'ясовано, що вибіркові ОК індивідуального навчального плану здобувачів ОП «Облік і оподаткування» формуються із 6 блоків навчальних дисциплін (по 4 дисципліни у кожному блоці). Процедура вибору здійснюється після ознайомлення здобувачів з візиткою курсу, силабусами, освітніми програмами в автоматизованій підсистемі на Навчальному сайті ХНАДУ. Даний вибір здійснюється перед початком навчання у магістратурі у формі анкетування (відповідні результати анкетування завантажені на платформі Національного агентства за додатковим запитом ЕГ). На думку ЕГ блочна система вибору дисциплін не в повній мірі забезпечує вільний вибір здобувачів і формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. У той же час здобувачі можуть самостійно обирати: певну сертифікатну програму; онлайн курси; місце проходження практики; тему кваліфікаційної роботи та її керівника.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<https://cutt.ly/wBoSbrW>). ОП та навчальний план передбачають проходження переддипломної практики, яка дає можливість здобути відповідні компетентності та досягти визначених програмних результатів, а саме: визначати актуальні проблеми та виявляти наукові факти у сфері теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, робити науково-обґрунтовані висновки та розробляти пропозиції щодо їх вирішення. В ході зустрічей зі здобувачами та випускниками було підтверджено, що компетентності та результати навчання, набуті під час практики, є корисними в їхній подальшій професійній діяльності. Проходження практики відбувається на базі суб'єктів господарювання за індивідуальним вибором здобувача вищої освіти. Для проходження практики укладені договори між університетом та державними, недержавними установами, підприємствами, в тому числі й автомобільно-дорожнього комплексу, які в подальшому передбачають співпрацю з потенційними роботодавцями. Під час зустрічі з роботодавцями (Орлов В.В., директор ДП «ДГ «Елітне» ІР НААН», Єськова О.М., головний бухгалтер ТОВ «ЛЕК-7») було встановлено, що здобувачі дійсно проходять практику та роботодавці залучаються до визначення змісту практик. Надані договори на проходження практики (були завантажені на платформі Національного агентства за додатковим запитом ЕГ) підтверджують факт такої співпраці. Варто зазначити, що в ОП 2022 року в порівнянні з ОП 2021 року загальний обсяг практичної підготовки було зменшено у 2 рази (з 12 до 6 кредитів), за рахунок чого було збільшено кількість кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи. Ознайомлення зі змістом виробничої практики, результатами опитування та свідченнями, отриманими під час зустрічей зі здобувачами та роботодавцями, дозволяють стверджувати, що організація та якість практичної підготовки здобувачів ОП «Облік і оподаткування» в ХНАДУ на достатньому рівні та відповідає даному підкритерію.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Соціальні навички здобувачів даної ОП пов'язані з їхньою здатністю спілкуватися іноземними мовами (насамперед, англійською), вмінням використовувати інформаційні і комунікаційні технології, здатністю працювати в команді і спілкуватися з представниками інших професійних груп, вмінням швидкої адаптації до зовнішніх змін. Ці навички здобуваються як під час вивчення освітніх компонентів, які формують основні загальні компетентності, так і освітніх компонентів, які формують фахові компетентності. Каталоги вибірових дисциплін також спрямовані на розвиток soft skills. Відстоювання власної позиції та інші соціальні навички також відточуються під час публічних виступів на лекційних та практичних заняттях, під час проходження переддипломної практики, захисту кваліфікаційної роботи. Зокрема, в межах ОК 2 «Методологія наукових досліджень» на кафедрі обліку і оподаткування працює студентський науковий гурток «Обліково-фінансові аспекти підприємницької діяльності» (під керівництвом доц. Болдовської К.П.), участь у якому здобувачів також забезпечує набуття цього досвіду. Соціальні навички розвиваються за рахунок участі здобувачів вищої освіти у науково-практичних конференціях з власними науковими доробками (зокрема, ЗВО щорічно організовує проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Обліково-аналітичний та економіко-фінансовий інструментарій управління сучасним підприємством: міжнародний досвід» <https://cutt.ly/GVzL9Qg>, <https://cutt.ly/tMtsZjP>, Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Сучасні напрямки розвитку економіки і менеджменту підприємств України»

<https://cutt.ly/NMtdwvO>). Представлені докази дають підстави стверджувати, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти наразі відсутній. ОП відповідає розділу VIII Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, в якому перелік компетентностей та результатів навчання гармонізований з вимогами Міжнародних стандартів професійної освіти бухгалтерів 1-6 (International Accounting Education Standards Board (IAESB)).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація освітнього процесу в ЗВО і відповідно розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів за ОП регламентується Положенням про організацію навчального процесу у ХНАДУ (<https://cutt.ly/LCmMrs1>). Відповідно до цього Положення навчальний час, відведений на СР здобувача, визначається робочою програмою навчальної дисципліни з урахуванням того, що максимальна кількість аудиторних годин на один кредит для здобувачів другого рівня вищої освіти становить 10 годин. Кількість освітніх компонентів на семестр – не більше 8, включаючи практику. Механізм організації самостійної роботи здобувачів усіх рівнів вищої освіти в ХНАДУ визначає СТБНЗ 51.1-02:2020 «Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<https://cutt.ly/sCmMapQ>). За навчальним планом даної ОП передбачено загальний обсяг 2700 годин / 90 кредитів, з них кількість аудиторних годин складає 496 годин, або 18,4%. Серед аудиторних годин 45,2% припадає на лекції, 54,8% – на практичні заняття. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОП застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку навчального відділу, деканату, викладачів кафедри з подальшим колективним обговоренням на засіданнях проектної групи. Під час проведення онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено факт достатності аудиторного навантаження та в цілому задоволеності навчанням.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Освітня програма є структурованою за змістом, її освітні компоненти у сукупності у контексті загального часу навчання дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 2. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. 3. Сучасна інформаційна підтримка освітнього процесу в ХНАДУ забезпечує здобувачів вищої освіти інформацією про зміст освітніх компонентів ОП (робочі програми, силабуси, методичні матеріали навчальних дисциплін є доступними на сайті ЗВО). 4. ОП дозволяє забезпечити набуття soft skills упродовж періоду навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Блочна система вибору дисциплін ОП не в повній мірі забезпечує вільний вибір здобувачів і формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. Рекомендується до початку наступного року удосконалити структуру ОП та НП у частині вибіркової складової шляхом розширення існуючого каталогу вибіркових дисциплін, який би включав як вибіркові дисципліни фахового спрямування, так і дисципліни інших ОП. 2. ОК 9 «Організація і методика аудиту» передбачає англійську мову викладання. Зважаючи на те, що не всі здобувачі вищої освіти можуть володіти саме англійською мовою, рекомендується винести дану ОК до складу вибіркових або імплементувати комбінований формат викладання. 3. В ОП відсутні навчальні дисципліни аналітичного спрямування. ЕГ рекомендує при удосконаленні ОП у наступному навчальному році переглянути кількість кредитів існуючих ОК, зокрема ОК 11 «Виконання кваліфікаційної роботи» (24 кредити) і знайти можливість доповнити ОП навчальною дисципліною,

яка б забезпечувала якісне формування у здобувачів здатності застосовувати методи і методики аналітичного забезпечення сучасних систем управління.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та зміст ОК відповідають вимогам законодавства; зміст ОП має чітку структуру; ОК становлять логічну взаємопов'язану систему. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування», політика та наявні процедури забезпечують можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів. В ХНАДУ на інституційному рівні та даній ОП створено умови для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Має місце повна відповідність за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.8, та часткова відповідність за підкритеріями 2.3 та 2.4. За підкритерієм 2.7. професійний стандарт за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» відсутній, за підкритерієм 2.9. дуальна форма освіти не застосовується. Враховуючи всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків) та їх контексту, а також чинників, які визначають специфічні умови реалізації ОП, експертна група вважає, що ОП загалом відповідає критерію 2 при наявності недоліків, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до магістратури ХНАДУ у 2022 р. зазначені у Правилах прийому на навчання до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття вищої освіти в 2022 році (зі змінами і доповненнями), та розміщені на офіційному сайті ЗВО в розділі Нормативні документи ХНАДУ 2022 (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti>). У Правилах прийому детально висвітлено: загальні положення, зокрема терміни та їх поняття; вимоги до абітурієнтів; джерела фінансування здобуття вищої освіти; обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення; строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок прийому заяв та документів; конкурсний відбір, його організація та проведення; спеціальні умови участі в конкурсному відборі; рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; реалізація права вступників на обрання місця навчання; коригування списку рекомендованих до зарахування; переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб; наказ про зарахування, додатковий конкурс, зарахування за рахунок цільового пільгового державного кредиту; особливості прийому на навчання до ХНАДУ іноземців та осіб без громадянства; забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до ХНАДУ. Вказані Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та затверджені у встановленому порядку, а усні співбесіди та фахові іспити враховують потреби осіб з особливими освітніми потребами. До того ж П.9 розділу I корелюється з П.4 та 5 розділу II Правил прийому до ХНАДУ і визначає особливо небезпечну територію та забезпечує врахування особливостей прийому на навчання осіб, місце проживання яких є тимчасово окупована територія України. У розділі Зразки заяв для вступу в ХНАДУ 2021 розміщений зразок заяви про допущення до участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра (<https://cutt.ly/3NygQMl>). Більш того, на веб-сайті ЗВО, в розділі «Магістр» розміщені актуальні для вступників оголошення, пам'ятка вступника та програми фахових іспитів (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/vstup-2022/magistr/>). В ході співбесіди зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що правила прийому були для них чіткими, зрозумілими, і з ними можна було ознайомитися у відкритому доступі. Під час вступу здобувачі отримують усю необхідну інформацію для подання документів, підготовки до іспитів тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому за ОП «Облік і оподаткування» враховують її особливості. Для конкурсного відбору на ОП другого магістерського рівня вищої освіти «Облік і оподаткування» зараховуються: 1) результати МТНК та фахового іспиту, або 2) результати вступного іспиту для іноземців з фаху та іноземної мови. Конкурсний бал розраховується за формулою $KB = \text{Конкурсний бал (КБ)} = 0,5 \cdot P_1 + 0,5 \cdot P_2$, де P_1 – оцінка МТНК (або індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови у передбачених цими Правилами випадках) (за шкалою від 100 до 200 балів); P_2 – оцінка фахового іспиту (за шкалою від 100 до 200 балів). Програма фахового іспиту зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» другого рівня вищої освіти включає питання з таких дисциплін: 1) Фінансовий облік I; 2) Фінансовий облік II; 3) Аналіз господарської діяльності; 4) Аудит; та містить приклади білетів з завданнями, критерії оцінювання та список рекомендованої літератури. ЕГ встановила, що відповідно до розділу VII правил прийому результати

індивідуальної усної співбесіди з тих самих предметів зараховуються замість НМТ. Ознайомившись з п.6 розділу VII цих правил, де зазначено, що «у передбачених цим Порядком випадках замість результатів МТНК використовуються результати індивідуальної усної співбесіди з ІМ», ЕГ бачить неузгодження щодо видів співбесід, які проводяться зі вступниками ОП. Оскільки МТНК містить завдання, укладені відповідно до Програми ТЗНК (<https://cutt.ly/NMrTooZ>). ЕГ вважає, ЗВО має два варіанти вирішення цих неузгоджень: перший - замінити усну співбесіду з іноземної мови на співбесіду з загальної навчальної компетентності, включивши в неї питання з Програми ТЗНК єдиного фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістр (<https://cutt.ly/PNyPB2A>), перевіряючи такі компетентності як: 1) здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово. 2) здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями; 3) здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Другий варіант - враховуючи практику ЄВІ з іноземної мови минулих років, а також, ознайомившись зі структурою МТНК, і спираючись на Концепцію розвитку англійської в університетах МО (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/2019-06-24-proekt-konts-angl-movi-1.docx>), ЕГ вважає, що кращою практикою може стати їх поєднання шляхом включення в усну співбесіду з іноземної мови перевірки зазначених в Програмі ТЗНК компетентностей. Враховуючи Концептуальні засади державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти, ЕГ радить проводити співбесіду для вступу на ОП «Облік і оподаткування» на рівні В2 з перевіркою компетентностей, визначених ТЗНК. ЕГ встановила, що Правилами прийому передбачено нарахування додаткових балів за навчальні/наукові досягнення вступників лише для третього рівня вищої освіти та радить впровадити аналогічну практику на експертуємій ОП другого рівня вищої освіти, оскільки це дасть можливість оцінити коло наукових інтересів вступника та краще підібрати наукового керівника для написання кваліфікаційної роботи.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється п. 8 Положення про організацію освітнього процесу, Порядком перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці, та Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ, які розміщені на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі (<https://cutt.ly/sMwE8ow>). Зокрема, п. 7.4.1 Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ визначено, що деканат має право прийняти рішення про виконання/невиконання програми академічної мобільності, а викладач з однієї чи декількох навчальних дисциплін визнати набуті магістрантом в інших ЗВО компетентностей (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-професійною програмою (<https://cutt.ly/TMwRqYs>). Як свідчить аналіз відомостей СО та результати зустрічей з різними фокус-групами, учасники освітнього процесу проінформовані про такі правила і процедури, але на практиці визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО за час існування ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється стандартом ЗВО «Визнання результатів неформальної та інформальної освіти» (<https://cutt.ly/nMwRuog>). Як зазначено у відомостях СО, Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «071 Облік і оподаткування» відсутні. Обґрунтування відсутності визнання РН отриманих у неформальній освіті ЕГ вбачає в ускладненій реалізації цього права здобувачами, оскільки відповідно до п.4.2 стандарту ЗВО «Визнання результатів неформальної та інформальної освіти» визначено можливість визнання РН для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому, визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Враховуючи той факт, що навчальним планом ОП «Облік і оподаткування», у другому семестрі визначено вивчення лише 8 навчальних дисциплін (50% загальної кількості), та те, що після другого семестру більше не має дисциплін, роблять другий семестр, єдиним в якому здобувачі експертуємої ОП мають можливість скористуватися правом визнання РН отриманих в неформальній освіті. ЕГ вважає, що обмеження встановлене п.4.2 стандарту ЗВО «Визнання результатів неформальної та інформальної освіти» суттєво перешкоджає здобувачам у реалізації їх права на визнання РН отриманих у неформальній освіті, оскільки унеможливорює визнання таких результатів для 50% загальної кількості вивчаємих здобувачами дисциплін. ЕГ радить внести зміни до п.4.2 стандарту ЗВО «Визнання результатів неформальної та інформальної освіти», прибравши це обмеження для здобувачів другого рівня вищої освіти. Хоча процедура чітко визначена, а вищезазначений стандарт ЗВО знаходиться у вільному доступі на веб-сайті ЗВО, критерії визначені ЗВО для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не оприлюднені. ЕГ радить оприлюднити критерії визнання РН отриманих в неформальній та інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Сильною стороною є те, що документація щодо прийому на навчання за ОПП є чіткою, доступною, зрозумілою, не містить дискримінаційних положень, затверджена в установленому порядку та враховує особливості ОПП. 2. Інформативність розділу «Магістр» офіційного веб-сайту ЗВО забезпечує абітурієнтів інформацією щодо правил прийому на ОПП та прозорість процедур прийому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Неузгодженість, щодо видів співбесід, які проводяться зі вступниками експертуємої ОПП, оскільки МТНК і співбесіда з іноземної мови не тотожні та не можуть бути взаємозамінні. ЕГ радить до кінця навчального року їх поєднати, шляхом включення в усну співбесіду з іноземної мови перевірки зазначених в Програмі ТЗНК компетентностей. 2. П.4.2 стандарту ЗВО «Визнання результатів неформальної та інформальної освіти» визначено можливість визнання РН для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, що суттєво обмежує права здобувачів на визнання їх РН отриманих в неформальній/інформальній освіті. ЕГ радить до кінця навчального року прибрати це обмеження для здобувачів-магістрів. 3. Не всі здобувачі ознайомлені із процедурою перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. ЕГ рекомендує до кінця навчального року посилити інформування здобувачів щодо перезарахування РН, отриманих у неформальній та інформальній освіті. 4. Критерії, визначені ЗВО для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не оприлюднені. ЕГ рекомендує до кінця навчального року оприлюднити критерії визнання РН, отриманих у неформальній освіті або додати їх до існуючого стандарту ЗВО «Визнання результатів неформальної та інформальної освіти».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає Критерію 3, оскільки наявні правила прийому на ОП є чіткими, зрозумілими та недискримінаційними, а також наявні процедур зарахування результатів навчання, отриманих поза межами ЗВО. Зазначене побажання щодо змісту співбесід, посилення практики академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти здобувачів можуть бути усунені до кінця навчання в магістратурі. Вирішальним при оцінюванні даного критерію став підкритерій 3.1 оскільки він цілком відповідає вимогам; підкритерії 3.2, 3.3 та 3.4 - мають незначні недоліки, що можуть бути усунуті у найкоротші терміни.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У ОП «Облік і оподаткування» сформульована мета та цілі (стор. 3-4, <https://cutt.ly/uN6DlXo>), які були ідентифіковані під час спілкувань на фокус-групах з гарантом ОП, адміністрацією ЗВО та академічним персоналом (зустрічі 1, 2), які підтвердили, що всі вони чітко розуміють місце ОП в стратегії розвитку ЗВО, долучені до процесів удосконалення та перегляду ОП. Аналіз ОП, нормативних актів ХНАДУ, а також зустрічі з фокус-групами, дозволяють стверджувати, що мету ОП сформульовано у відповідності до місії ЗВО. Місія ЗВО визначена у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки і спрямована на «підготовку фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні» (<https://cutt.ly/8N6PY4v>). Вивчивши матеріали, надані ЗВО, представлені у ВСО та на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/AN6CzGr>), проаналізувавши інформацію, одержану у ході відео-зустрічей із фокус-групами, ЕГ констатує, що цілі ОП відповідають місії, та стратегічним напрямкам розвитку ЗВО, в частині концептуального напрямку освітньої діяльності, а саме забезпечення якісної вищої освіти кожного здобувача, його конкурентоспроможності на ринку праці.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У ХНАДУ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається: в усній формі (викладачем на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням

конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у робочих програмах навчальних дисциплін, методичних вказівок до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи тощо), в електронному вигляді (в електронних курсах-ресурсах навчальних дисциплін на навчальному сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/oMyTbVi>), силабусах освітніх компонентів ОП, розміщених у вільному доступі на офіційному сайті ХНАДУ в каталозі освітніх програм (<https://cutt.ly/WZcq8ls>) та у каталозі вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/AZx6j2N>). Інтерв'ювання здобувачів та НПП підтверджує подання інформації на першому занятті та в процесі викладання дисципліни. На запит ЕГ було продемонстровано роботу платформи дистанційного навчання Moodle, де можна було пересвідчитися в наявності освітніх матеріалів, інформації про автора курсу, лекційних матеріалів, презентацій, методичних вказівок для практичних занять, самостійної роботи, виконання курсової роботи, перелік рекомендованої літератури, системи оцінювання знань, завдань для самоконтролю, а також завдань для самостійної роботи та тестових питань для контролю.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ХНАДУ забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми «Облік і оподаткування». В ході експертизи підтверджено, що на ОП створено можливості для наукової роботи: під час реалізації ОП студенти одержують новітню науково-технічну та економічну інформацію від викладачів на лекційних і практичних заняттях; здобувачі вищої освіти заохочуються до наукових досліджень, виконання творчих робіт, участі в олімпіадах, конкурсах і конференціях різних рівнів. Публікація матеріалів можлива за участі у щорічних: Міжнародній науково-практичній конференції «Обліково-аналітичний та економіко-фінансовий інструментарій управління сучасним підприємством: міжнародний досвід» <https://cutt.ly/GVzL9Qg>, <https://cutt.ly/tMtsZjP>, яка проводиться кафедрою обліку і оподаткування, Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Сучасні напрямки розвитку економіки і менеджменту підприємств України» <https://cutt.ly/NMtdwvO>. Встановлено, що у 2021-2022 н. р. під керівництвом викладачів кафедри обліку і оподаткування здобувачами вищої освіти другого рівня опубліковано 11 статей у збірниках наукових праць, підготовлено 6 тез доповідей та 5 виступів на науково-практичних конференціях. Активною є участь здобувачів у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Облік і оподаткування» (у 2021-2022 н. р. під керівництвом викладачів кафедри магістрами підготовлено і подано 4 наукові роботи), регіональному конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук за економічним напрямком тощо (<https://cutt.ly/nZcyq8w>). Окрім того, здобувачі виконують завдання дослідницького характеру при виконанні курсової роботи за ОК 3 «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством». На кафедрі під керівництвом доц. Болдовської К.П. функціонує студентський науковий гурток «Обліково-фінансові аспекти підприємницької діяльності» <https://cutt.ly/UMtjmYP>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/SZxoMUh>) і СТБНЗ 8.1.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<https://cutt.ly/ZZbeLGi>) підставою для оновлення змісту освітніх компонентів ОП є: результати опитувань здобувачів вищої освіти щодо реалізації ОП та викладання освітніх компонентів; результати моніторингу тенденцій розвитку галузі і ринку праці; зміни до стандарту спеціальності; результати наукових досліджень щодо вдосконалення змісту навчання та методики викладання навчальних дисциплін; результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів; поява нової навчально-методичної літератури; відгуки стейкхолдерів тощо. При проведенні експертизи встановлено наступні факти оновлення змісту ОК за рахунок наукових здобутків викладачів, оприлюднених у фахових виданнях: ОК 3 «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством» оновлено проф. Маліковим В.В. на основі розробки змісту облікової політики підприємства у розрізі розділів фінансової звітності; ОК 6 «Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами» оновлено доц. Ковальовою Т.В. шляхом розробки рекомендацій щодо побудови робочого плану рахунків залежно від галузевих особливостей компаній, в тому числі і компаній автомобільно-дорожнього комплексу; ОК 7 «Організація обліку на підприємствах автодорожнього комплексу» оновлено доц. Вербицькою В.І. на основі запропонованих напрямків групування бухгалтерської звітності, що враховують інформаційні інтереси користувачів облікової інформації як на локальному рівні окремих підприємств, так і на рівні держави; ОК «Облік міжнародних операцій» оновлено доц. Болдовською К.П. шляхом уточнення змістовного наповнення основних складових облікового забезпечення ЗЕД, що комплексно відтворює теоретико-методичне й організаційно-технічне підґрунтя облікового відображення міжнародних операцій суб'єктів господарювання тощо. Побажання здобувачів щодо набуття поглиблених навичок роботи у спеціалізованому програмному середовищі для бухгалтерів реалізовано в ОК 4 «Управлінські інформаційні системи в обліку та оподаткуванні».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтеграція викладачів ОП «Облік і оподаткування» і здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти відбувається через міжнародні стажування і підвищення кваліфікації (доц. Вербицька В.В. пройшла навчання по

програмі Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри Європейських студій» 17-21 січня 2022 р., організованою Асоціацією дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE) в Університеті Генуї (Італія), міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща) 13-20 вересня 2021 р.: доц. Ковальова Т.В. – міжнародне підвищення кваліфікації в Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія), 20.07.-20.10. 2021 р.; проф. Маліков В.В. – міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща) 22-29 листопада 2021 р.); участь у міжнародних наукових конференціях, на яких презентуються результати власних досліджень, публікації своїх наукових здобутків у зарубіжних виданнях та іншу діяльність (<https://cutt.ly/mZvMCZv>). ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими здобутками у галузі обліку, аудиту і оподаткування (ОК 6, ОК 8, ОК 9). Викладачі і здобувачі мають вільний доступ до НМБД Scopus та WoS (<https://cutt.ly/9MtRsxg>). Здобувач вищої освіти другого рівня Розганяєв Г. В. виграв конкурс на отримання стипендії DAAD (німецької служби академічних обмінів) в умовах дистанційного навчання з 01.09.2022 по 31.12.2022. Окрім того, він приймає участь у програмі DAAD «Україна цифрова: покращення академічних успіхів під час кризи, 2022», яка дозволяє студентам здійснити розвиток компетенцій у сфері цифрового навчання в українських ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу в освітньому процесі, відповідають принципам академічної свободи. 2. Учасники освітнього процесу в повній мірі отримують інформацію щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів (у робочих програмах, силабусах). Силабуси навчальних дисциплін обов'язкових та вибіркових компонентів ОП розміщено у вільному доступі (<https://cutt.ly/XMyYTMp>). 3. Викладачі, які забезпечують підготовку на ОП, регулярно здійснюють роботу з розробки та оновлення методичного забезпечення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Недостатня публікаційна активність у журналах, зареєстрованих в міжнародних наукометричних базах, а також участь студентів у програмах академічної мобільності Для підвищення рівня інтернаціоналізації навчання та досліджень рекомендовано активніше використовувати міжнародні наукометричні бази, зокрема, Scopus та WoS, активізувати участь студентів ОП у програмах академічної мобільності. 2. ЕГ рекомендується протягом навчального року посилити залучення провідних фахівців-практиків з обліку, аудиту й оподаткування до навчального процесу за даною ОП, що сприятиме досягненню ПРН, доречно запровадити формат бінарних лекцій, у яких можна поєднати теоретичний і практичний підхід до викладання дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Процес навчання і викладання за ОП мають значний рівень узгодженості з підкритеріями 4.1- 4.3 та достатню міру узгодженості з підкритеріями 4.4 та 4.5. Застосування цілісного підходу в контексті виявлених фактів дозволило встановити, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 4, а рекомендації щодо вдосконалення ОП, висловлені експертами, можуть бути реалізовані протягом навчального року.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форма контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються СТБНЗ 90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/TZFqo1K>). До контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Облік і оподаткування» відносять поточний та підсумковий контроль. ОП передбачено такі форми контрольних заходів: усний контроль (опитування); письмовий контроль; практична

перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки; екзамен; студентські виступи на наукових заходах; виконання та захист практичних робіт; захист курсової роботи (за ОК з «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством»). Поточна успішність здобувачів за виконання навчальних видів робіт на навчальних заняттях і за виконання завдань самостійної роботи оцінюється за допомогою п'ятибальної шкали оцінок з наступним перерахуванням у 100-бальну шкалу. Рейтингова оцінка з дисципліни та її переведення в оцінки за національною шкалою і шкалою ECTS здійснюється згідно з Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ (<https://cutt.ly/SViDiZ9>). Інформація про форми контрольних заходів є в доступній формі: в Індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти; у розкладі занять за адресою: <https://cutt.ly/sBfSbyD>, в силабусах, які розміщені на сайті ХНАДУ <https://cutt.ly/oMt9Tj9>, на навчальному сайті ХНАДУ, сторінка курс-ресурсів викладачів кафедри: <https://cutt.ly/QViGJBx>. Екзамен з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування на платформі дистанційного навчання Moodle. Здобувач вищої освіти отримує залік з дисципліни за результатами поточного оцінювання. Зрозумілість змісту контрольних заходів, критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти досягається тим, що на початку семестру студентів інформують щодо критеріїв оцінювання, які також наводяться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. За результатами онлайн-зустрічей встановлено, що проблеми з доведенням інформації про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачам відсутні. Студенти зазначили, що добре поінформовані та задоволені формою та критеріями оцінки.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно зі стандартом вищої освіти з спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня, атестація здобувачів повинна проводитися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОП передбачає саме таку форму атестації, отже відповідає вимогам стандарту. Кваліфікаційна робота магістра виконується на основі поглибленого вивчення спеціальної вітчизняної та зарубіжної літератури, законодавчих актів, передового досвіду з обраної проблеми, а також результатів проведення власних досліджень реального об'єкту обліку з метою вирішення визначених наукових та прикладних завдань у сфері майбутньої професійної діяльності. Кваліфікаційна робота не повинна містити плагіату та фабрикації та відповідати СТБНЗ 85.1-01:2021 «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» <https://cutt.ly/JMt6lby> (в ході експертизи встановлено, що відповідальною особою на рівні кафедри за перевірку на академічний плагіат є доц. Болдовська К.П.). На офіційному сайті ХНАДУ розміщено доступ до електронного репозиторію університету, в якому представлені кваліфікаційні роботи випускників минулих років <https://cutt.ly/YMt6l4D>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регулюється: СТБНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://cutt.ly/xZDz3ia>) та СТБНЗ 90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/cZDxyPK>). Об'єктивність екзаменаторів та процедура врегулювання конфлікту інтересів забезпечується СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/rMyysiG>). Перездача та оскарження результатів відбувається згідно СТБНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://cutt.ly/xZDz3ia>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://cutt.ly/bZDzdNW>) та СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://cutt.ly/oZDzYOn>). Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється СТБНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://cutt.ly/xZDz3ia>) та СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/4Bh3GvU>). Встановлено, що повторне проходження контрольних заходів у ХНАДУ відбувається у таких випадках: отримання студентом незадовільної оцінки, відсутність студента без поважної причини у визначений термін для проходження підсумкового контролю, у випадку порушення процедури оцінювання. На зустрічах зі здобувачами ЕГ отримала свідчення про відсутність конфліктних ситуацій під час навчання за ОП. На зустрічі з представниками студентського самоврядування отримані свідчення про те, що за необхідності всі конфліктні ситуації обговорюються з кураторами груп та викладачами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО викладені та оприлюднені в: СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/jViopdI>); СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/uViobvZ>); СТБНЗ 85.1-01:2021 «Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (<https://cutt.ly/GVioPeX>); СТБНЗ 67.0-02:2020 «Положення про групу сприяння академічній доброчесності» (<https://cutt.ly/aVi2nrJ>); СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<https://cutt.ly/tVi2Dux>). Окрім того в ХНАДУ впроваджено: СТБНЗ 96.1-01:2022 «Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації» (<https://cutt.ly/cVi8UcU>); СТБНЗ 97.1-01:2022 «Порядок клопотання про позбавлення наукових ступенів доктора та кандидата наук, вченого звання професора, доцента, старшого наукового співробітника перед МОН України» (<https://cutt.ly/sVi4thX>); СТБНЗ 95.1-01:2022 «Порядок скасування рішень про присудження ступеня доктора філософії» (<https://cutt.ly/UVi4O4X>). НППІ для внутрішньої перевірки наукових робіт здобувачів використовують інтернет-ресурси, які регламентовані відповідними наказами та угодами університету, зокрема Unichek та StrikePlagiarism. Результати перевірки роботи на плагіат оформлюються у вигляді витягу з протоколу засідання кафедри, відповідальним за перевірку на плагіат на кафедрі обліку і оподаткування є доц. Болдовська К.П. Якщо результати перевірки є незадовільними (на рівні ЗВО встановлено рекомендований рівень оригінальності для кваліфікаційних робіт не менше 75%), робота повертається автору для переробки. З метою підвищення уваги до дотримання норм академічної етики і доброчесності учасниками освітнього процесу, в ХНАДУ сформована система популяризації цього виду діяльності: на сайті ЗВО створено сторінку «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/3ViMWuF>); сформовано групу сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/nMyj1y>); щорічно проводиться захід «Тиждень академічної доброчесності» (17-21 жовтня 2022 р.. програма заходу: <https://cutt.ly/9Vi1n4h>). Викладачі ОП перед початком викладання курсу знайомлять здобувачів з Правилами академічної доброчесності при вивченні дисципліни. У силабусах у розділі «Політика курсу» також зазначаються правила академічної доброчесності. Як викладачі, так і здобувачі ОП проходять підвищення кваліфікації з академічної доброчесності (сертифікати розміщені за адресою: <https://cutt.ly/pZDXXjA>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Форми контрольних заходів є прозорими та зрозумілими. Процедура проведення контрольних заходів в ХНАДУ регламентується системою чітких і сучасних розпорядчих документів. 2. У ЗВО розроблено ґрунтовну базу щодо урегулювання освітнього процесу, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності. ХНАДУ проводить системну роботу щодо популяризації академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Проведення екзамену у письмово-усній формі не може у повній мірі забезпечити об'єктивність екзаменатора. Рекомендація: зважаючи на те, що у ЗВО є технічні можливості проведення тестування на комп'ютерах без участі екзаменатора протягом навчального року розглянути можливість використання такої практики для усіх дисциплін, що дозволить виключити суб'єктивну складову при підсумковому оцінюванні. 2. Відсутня практика перевірки курсових робіт та звітів з переддипломної практики здобувачів вищої освіти на наявність плагіату, тому вважається за доцільне впровадити відповідні механізми в організацію освітнього процесу до кінця навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 5.1-5.4, виокремлено чіткі контрольні заходи, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, окреслено політику та визначено процедури дотримання академічної доброчесності. При цьому відсутня практика перевірки курсових робіт та звітів з переддипломної практики здобувачів вищої освіти на предмет дотримання академічної доброчесності, відсутній єдиний підхід до проведення підсумкового контролю. Застосування цілісного підходу в оцінюванні наявних практик дозволяє обґрунтувати, що контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність за ОП відповідають Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами аналізу табл. 2 ВСО, встановлено, що рівень академічної та професійної кваліфікації НПП, задіяних до реалізації ОП є високим, їх кваліфікація підтверджена науковою, науково-педагогічною діяльністю за відповідною спеціальністю та в цілому забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Обов'язкові ОК ОП «Облік і оподаткування» забезпечуються з наступним розподілом між НПП: Фандеєва А. Є. к.е.н., доцент, (диплом про вищу освіту, спеціальність: 030508 Філологія) – ОК «Іноземна мова»; Бабайлов В. К. к.е.н., доцент – ОК «Методологія наукових досліджень»; Маліков В. В. д.н. держ.упр., професор – ОК «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством»; Хорошилова І. О. к.е.н., доцент – ОК «Управлінські інформаційні системи в обліку та оподаткуванні» та ОК «Податкове планування та мінімізація податкових ризиків»; Федотова І. В. д.е.н., доцент – ОК «Менеджмент організацій і бізнес-адміністрування»; Ковальова Т. В. к.е.н., доцент – ОК «Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами»; Вербицька В. І. к.е.н., доцент – ОК «Організація обліку на підприємствах автодорожнього комплексу» та ОК «Організація і методика аудиту» (англ. мовою). НПП, що забезпечують обов'язкові ОК 100 % мають науковий ступінь та вчене звання. Досвід практичної діяльності (1985-1996) має Ковальова Т. В. на посадах бухгалтера, заст. головного бухгалтера. Активна наукова діяльність НПП кафедри обліку і оподаткування відображена на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/NMolgnr>). Викладачі, задіяні до реалізації ОП, мають документи, що підтверджують підвищення ними кваліфікації, достатню кількість публікацій, тематика яких в цілому відповідає ОК, що ними забезпечується. Позитивним є те, що НПП кафедри володіють і забезпечують, за необхідністю, викладання ОК англійською мовою.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ХНАДУ процедура конкурсного добору НПП регламентована Стандартом ВНЗ СТВНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/6Mom2u2>). У зазначеному Порядку (п. 6.8), а також на фокус-групі із допоміжним персоналом (зустріч 6), було підтверджено начальником відділу кадрів Нікітіним М.В., що «оголошення про конкурс, терміни й умови його проведення публікуються: на офіційному веб-сайті університету (на всі посади); у ЗМІ - на посади завідувачів кафедр, деканів факультетів, директора наукової бібліотеки», а строк дії контракту НПП може становити від 1 до 5 років. Також у зазначеному Порядку визначено чіткі умови проведення конкурсу ЕГ зазначає, що процедури добору НПП є зрозумілими і прозорими. У Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) враховуються критерії, які базуються на вимогах, що визначені законами України «Про вищу освіту» та «Про освіту», а також дозволяють забезпечити достатній рівень професіоналізму для реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У відповідь на запит ЕГ ХНАДУ представив протокол № 35/356 засідання кафедри обліку і оподаткування від 14.05.2022 року та таблицю результатів обговорення проекту ОП, в яких відображено зміни до ОП «Облік і оподаткування» 2022 року за результатами обговорень з роботодавцями, а саме участь: Орлова В.В., директора ДП «ДГ «Елітне» ІР НААН», м. Харків, к.е.н. та Єськової О.М., головного бухгалтера ТОВ «ЛЕК-7» м. Харків. Дана інформація засвідчує залучення роботодавців до організації даної ОП та була підтверджена самими роботодавцями на фокус-групі (зустріч 5). Роботодавці Орлов В. В. та Єськова О.М., зазначили, що вони приймають участь в організації та реалізації ОП в ролі керівників практики від підприємства при проходженні здобувачами ВО переддипломної практики, проведення он-лайн занять зі здобувачами (документи у відповідь за запит ЕГ п.6), а також Орлов В. В. декілька років є головою ЕГ по захисту кваліфікаційних робіт. Зазначені представники роботодавців є стейкхолдерами кафедри і на фокус-групі (зустріч 5), підтвердили свою зацікавленість у подальшій співпраці щодо перегляду, критичного оцінювання та удосконалення ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На фокус групі зі стейкхолдерами Орлов В. В. к.е.н., директор ДП «ДГ «Елітне» ІР НААН», м. Харків, розповів про власний досвід проведення занять (про що є повідомлення на сторінці кафедри на сайті ЗВО) та долучення до обговорення освітньої програми «Облік і оподаткування». Під час фокус-групи із здобувачами вищої освіти, ЕГ підтвердила залучення професіоналів-практиків та представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Загалом відзначаючи позитивні аспекти долучення професіоналів практиків до викладання окремих ОК, ЕГ

відзначає, що таке долучення мало епізодичний характер не спрямований на перспективу (відсутній план-графік проведення).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Стандарт ХНАДУ СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/EMoGoBP>) передбачає: види, форми та організацію підвищення кваліфікації і стажування викладачів; результати підвищення кваліфікації та стажування викладачів. На зустрічі представники НПП зазначили, що підвищення кваліфікації проходять не рідше, ніж раз у 5 років відповідно до Положення. Викладачі кафедри приймають участь у різних заходах наукового і практичного характеру. Під час інтерв'ювання НПП було підтверджено можливість проходження стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, публікації результатів досліджень у рецензованих фахових виданнях, проходження курсів підвищення кваліфікації тощо. На фокус-групі Батракова А.Г. (перший проректор, т.в.о. ректора) зазначила, що в університеті наявні можливості матеріальної підтримки співробітників ХНАДУ в якості компенсації частини вартості публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз Scopus та WoS. Серед програм курсів для підвищення мовної компетентності є курси для викладачів з іноземної мови, що є актуальним для самих НПП в контексті забезпечення інтернаціоналізації діяльності закладу.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Професійний розвиток НПП зазначено як один з основних напрямів у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки (<https://cutt.ly/xMoX1tM>), розглядається в рамках функціонування системи забезпечення якості освіти, враховується в процесі атестації. Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в університеті є система опитування студентів наприкінці вивчення дисципліни та обговорення результатів на засіданні кафедри. Матеріальні стимули включають преміювання, встановлення надбавок, доплат. Моральне стимулювання включає оголошення подяки, нагородження грамотами, відзнаками. На фокус-групі Батракова А.Г. (перший проректор, т.в.о. ректора) зазначила, що в університеті наявні можливості матеріальної підтримки співробітників ХНАДУ в якості компенсації частини вартості публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз Scopus та WoS та преміювання за керівництво студентами переможцями Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт. У ході інтерв'ювання НПП, залучених до ОП (зустріч 3), викладачі підтвердили заохочення та сприяння адміністрацією професійному зростанню та розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів за ОП дотичний її цілям і ПРН. 2. Конкурсний добір науково-педагогічного персоналу в ЗВО дозволяє забезпечити належний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП. 3. Роботодавці, експерти та фахівці галузі залучаються до періодичного проведення занять на ОП, приймають участь в інших формах реалізації програми, забезпечують практичну підготовку. 4. На постійній основі здійснюється підвищення кваліфікації НПП. 5. На ОП є викладачі, які мають практичний досвід роботи за відповідним напрямом. 6. Здійснюється преміювання наукових і науковопедагогічних працівників, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ під час проведення фокус-груп переконалась, що не формалізовано процеси залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а саме складання плану-графіку зустрічей зі здобувачами представників роботодавців і фахівців галузі для проведення аудиторних занять на навчальний рік, тем зустрічі тощо, можливого проведення консультацій здобувачів за тематикою їх кваліфікаційної роботи магістра (за необхідності). Залучення практиків та експертів галузі до аудиторних занять не відбувається на системних, документально врегульованих, планованих засадах. Рекомендації: до кінця навчального року формалізувати процеси взаємодії ХНАДУ з представниками роботодавців на системних, документально врегульованих, планованих засадах; продовжити практику залучення професіоналів практиків до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями Критерію 6. Зазначені слабкі сторони значною мірою не впливають на відповідність ОП критерію 6. ОП має повний рівень узгодженості з підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6 та частково узгоджена з підкритеріями 6.4. Застосування цілісного підходу до оцінювання виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» відповідає Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Повномасштабне вторгнення рф в Україну, та те, що місто-герой України Харків розташоване на відстані близько 30 кілометрів від кордону з країною-агресором, зумовило великі руйнування інфраструктури міста. Навчальні корпуси та гуртожитки ХНАДУ також зазнали руйнувань від ворожих обстрілів. Складна ситуація навколо Харкова частково вирішилася лише у вересні цього року (2022), проте й досі частина Харківської області перебуває під окупацією, а місто періодично зазнає ракетних обстрілів. Незважаючи на складку військово-політичну ситуацію в країні, Харків і надалі залишається великим науковим, культурним, промисловим і транспортним осередком України, а відтак і ХНАДУ підлаштовується під суворі виклики сьогодення та продовжує свою освітню діяльність в дистанційному форматі. Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку ЕГ були надані уся необхідна інформація, документи та відеоматеріали, що підтверджують наявність в ЗВО необхідного фінансового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ОП «Облік і оподаткування», що гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей на ПРН (документ під назвою "матеріали відео.pdf", що був завантажений в систему на запит ЕГ). Під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, ЕГ презентували сайт дистосвіти ХНАДУ (<https://dl.khadi.kharkov.ua/>), та порядок його використання. ЕГ впевнилася в легкодоступності та наповненості сайту дистосвіти ХНАДУ, а здобувачі запевнили, що вивчення навчальних дисциплін через сайт дистосвіти ХНАДУ зручне та цілком задовольняє їх потреби. Бібліотека та її фонд за ОП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Формування бібліотечного фонду університету та цифрового депозитарію (<https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/>) здійснюється відповідно до профілю університету та інформаційних потреб користувачів згідно з навчальними планами, шляхом придбання наукової, навчальної, довідкової літератури та періодичних (<https://cutt.ly/vMwTkys>), та власного видавництва (<https://cutt.ly/oMwTmrv>). На території закладу діє безкоштовне покриття wi-fi. ХНАДУ є учасником проєкту «Єдиної картки читача», що з 2016 року проходить у Харкові, і в свою чергу забезпечує здобувачів ОП можливістю безкоштовного користування бібліотеками вищих навчальних закладів Харкова. Під час огляду МТБ, ЕГ впевнилася у наявності в університеті достатньої кількості робочих місць та технічних засобів для проведення занять зі здобувачами в дистанційному форматі. У ЗВО є бомбосховище, забезпечене спальними мішками, водою, аптечками тощо. Попри руйнування, які зазнав заклад, він вистояв та не ліквідувався, а провів успішну вступну кампанію та продовжує освітню діяльність на благо нашої держави. ЕГ впевнена, що з часом сучасний аудиторний фонд ЗВО та інші приміщення буде відновлено. ЕГ радить й надалі дивитися в майбутнє з упевненістю та продовжувати працювати задля добробуту нашої країни!

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ХНАДУ доступ до матеріально-технічних ресурсів для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП «Облік і оподаткування» надається безоплатно, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів та НПП. Встановлено можливість користування на безоплатній основі бібліотечними фондами усіх ЗВО м. Харків, що беруть участь в проєкті «Єдиної картки читача», цифровим репозитарієм, аудиторіями закладу та доступом до міжнародних наукових ресурсів і баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science. Під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, а також у відеоматеріалах, наданих на запит ЕГ, експертній групі було продемонстровано матеріально-технічну базу ЗВО, якою мали змогу безкоштовно користуватися здобувачі та працівники закладу, а саме: навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, приміщення для адміністративного апарату, кафедри, приміщення професорсько-викладацького та навчально-допоміжного персоналу, спортивні споруди та майданчики, полігон сучасної дорожньо-будівельної техніки, спеціалізовані аудиторії для вивчення іноземної мови, лабораторія інноваційних технологій освіти «ЛІТОс» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/litos/>), 7 бібліотечні абонементи з читальними залами загальною кількістю 151 посадкове місце і загальним фондом в 462164 примірника, студентську їдальню та буфети, 6 гуртожитків забезпечені доступом до інтернету. Університет має центр первинної медико-санітарної допомоги, що обслуговує здобувачів та НПП. Медичний центр укомплектований сучасним обладнанням та апаратурою. Відповідно до договорів про співпрацю, широкий спектр медичних послуг студентам надають 20 міська студентська лікарня (<https://cutt.ly/cMwTBZd>) та санаторій «РОЩА». Оздоровлення студентів та відпочинок проводяться на власній базі відпочинку «ЯЛИНКА», що розташоване у селищі Дачне. При студентському клубі працюють різноманітні вокальні,

хореографічні та театральні гуртки. З метою вдосконалення навчального процесу та підвищення рівня підготовки фахівців створено матеріально-технічні умови для здійснення цільових фундаментальних, пошукових та прикладних наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій та програмного забезпечення. На зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом, перший проректор ХНАДУ повідомив про безкоштовну можливість перевірки робіт здобувачів на плагіат ліцензійним програмним забезпеченням, програмою «Unicheck».

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ХНАДУ діє низка нормативних документів, що регулюють питання безпеки освітнього середовища, зокрема ті що зазначені у відомостях СО. На початку навчального року, з залученням студентського самоврядування, було проведено анкетування здобувачів щодо місця їх перебування та можливості доєднуватися до навчання за допомогою технічних засобів відеозв'язку, а також щодо задоволення їхніх потреб та інтересів (Відповідь до п. 9, що було завантажено в систему на запит ЕГ). За результатами опитування 83% респондентів вважають освітнє середовище у ХНАДУ є безпечним для свого життя і здоров'я (документ під назвою «Звіт_студ_МТЗ 071Магістри.pdf», що було завантажено в систему на запит ЕГ). Під час огляду МТБ, що використовується під час реалізації ОП, ЕГ було продемонстроване освітнє середовище, що забезпечує здобувачів можливістю безпечного проживання, навчання, відпочинку та занять спортом. Кімнати в гуртожитках розраховані для проживання двох або трьох осіб та забезпечені водопостачанням, електро та тепло постачанням. Навчальний корпус та усі гуртожитки цілодобово знаходяться під охороною, протипожежною та охоронною сигналізаціями. Центри первинної медико-санітарної допомоги та 20 міська студентська лікарня забезпечують здобувачів першою медичною допомогою та іншими необхідними їм послугами з лікування, реабілітації, психологічної допомоги, тощо. Психологічний супровід здобувачів також надається практичним психологом психологічної служби ХНАДУ (<https://cutt.ly/iMwYz3m>). Під час огляду МТБ, гарант ОП зазначила, що першу медичну допомогу учасники освітнього процесу можуть отримати не лише в медико-санітарній частині або міській студлікарні, але й на кафедрах, що забезпечені аптечками. Профсоюз ХНАДУ вимагає від НПП та здобувачів щорічної диспансеризації (флюорографія, узи, терапевт), що також позитивно впливає на безпеку освітнього середовища. Хоча офіційний веб-сайт ЗВО й містить інформацію щодо медичного центру та психологічного супроводу, ЕГ радить створити розділ «Безпека життєдіяльності» на веб-сайті, де здобувачі та інші зацікавлені сторони могли б здобути усю необхідну інформацію щодо правил поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних/підозрілих предметів, цивільного захисту, заходів спрямованих на недопущення поширення коронавірусу COVID-19, правил першої домедичної допомоги (наприклад при кровотечах), правил безпеки на дорозі/на льоду, тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Механізми підтримки здобувачів в цілому задовольняють потреби здобувачів ХНАДУ. Він затверджений низкою нормативних документів зазначених у відомостях СО. Реалізація механізмів підтримки здобувачів у ХНАДУ забезпечується шляхом інформатизації освітнього середовища через налагоджену систему забезпечення навчально-інформаційними матеріалами, відкритим доступом до інформації, до інформаційних систем супроводу студента, зокрема за допомогою офіційного сайту університету, сторінок факультету та кафедри обліку і оподаткування у соціальних мережах, стендів тощо. Для підтримки здобувачів та вирішення питань, що стосуються організації навчання та викладання, є куратори навчальних груп, кафедр та деканату факультету управління та бізнесу. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється, головним чином, через деканат. До воєнних дій, в ЗВО функціонували «скриньки довіри», наразі здобувачі можуть залишити офіційне або анонімне звернення через електронну пошту деканату/кафедри, що висвітлена в розділі «контакти» на офіційних сторінках факультету/кафедри (<https://fmab.khadi.kharkov.ua/>), (<https://cutt.ly/iMwYIgr>), соціальні мережі (<https://cutt.ly/5MwYAvx>), (<https://cutt.ly/HMwYFHw>), (<https://cutt.ly/xMwYHQs>), а також через зворотній зв'язок зі студентами та відвідувачами сторінок сайтів факультету/кафедри «Задайте питання факультету управління та бізнесу», «Задайте питання кафедрі обліку і оподаткування», та представників студентського самоврядування. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється викладацьким складом та деканатом, відділом організації сприяння працевлаштуванню студентів, та студентським самоврядуванням, про що вони самі і зазначали на зустрічах з ЕГ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Нормативні документи зазначені у відомостях СО дозволяють ХНАДУ створити достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Доступний заїзд до приміщень університету, в тому числі відсутність порогів та наявність пандусів, зокрема корпус університету, де проводиться основна частина навчальних занять для студентів з особливими потребами, обладнаний пандусом, а гуртожитки ліфтами (документ під назвою «Матеріали відео.pdf», що був завантажений в систему на запит ЕГ). Експертна група під час спілкування з представниками студентського самоврядування пересвідчилась в доступності реалізації права на освіту серед

здобувачів з особливими потребами. Попри значні пошкодження МТБ, внаслідок обстрілів загарбницькими військами, ХНАДУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами і можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Особи з особливими потребами на ОП «Облік і оподаткування» не навчаються, а навчання здобувачів цього року відбувається в дистанційному форматі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО покладено на Морально-етичну комісію ХНАДУ, адміністрацію ХНАДУ, Уповноважений підрозділ (особу) з питань запобігання та виявлення корупції, комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та органи студентського самоврядування, в залежності від виду конфліктної ситуації або порушення. В документах ЗВО зазначених у відомостях СО урегульовані процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом, коупцією, тощо). На офіційному веб-сайті ЗВО розміщені номери телефонів, за якими можуть звернутись усі стейкхолдери з метою врегулювання тієї чи іншої конфліктної ситуації. Більш того, є Анонімна анкета для попередження корупції в університеті (<https://cutt.ly/GMwY2jP>) та Скриньки довіри (<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>). За потреби, психолог, а також представники студентського самоврядування можуть посприяти у вирішенні конфліктних ситуацій. В університеті є інформаційні бюлетні по академічній доброчесності (<https://cutt.ly/MMwY4L3>), ЕГ радить створити аналогічні бюлетні або пам'ятки щодо Запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з булінгом, сексуальними домаганнями та дискримінацією, за для кращої поінформованості здобувачів та НПП. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією під час реалізації ОП «Облік і оподаткування» не зафіксовано. Відповідно до результатів опитувань випускників, у 75% респондентів за час навчання в університеті не виникало конфліктних чи суперечливих ситуацій з викладачами чи працівниками університету, у 25% – такі ситуації мали місце, але були швидко вирішені (Документ під назвою «Випускники програми 071mag.pdf», що було завантажено в систему на запит ЕГ).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Незважаючи на повномасштабне вторгнення російської федерації, ЗВО ХНАДУ активно працює над матеріально-технічним забезпеченням та створює необхідні умови для задоволення потреб здобувачів: - облаштовує укриття (бомбосховища); - укладає договори про співпрацю з метою створення належної медичної допомоги; - забезпечує функціонування сайту дистанційної освіти; - забезпечує здобувачів безкоштовними можливостями перевірки своїх результатів дослідження на плагіат; - проводить анкетування та сприяє уникненню конфліктних ситуацій, та інших порушень; - облаштовує території з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами. - забезпечує психологічний супровід студентів. Бібліотека та її сайт забезпечує здобувачів та викладачів навчально-методичними матеріалами, та необхідною науковою літературою, а гуртожитки ХНАДУ спроможні забезпечити здобувачів місцями проживання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні ЕГ радить до кінця навчального року створити розділ «Безпека життєдіяльності» на веб-сайті, де здобувачі та інші зацікавлені сторони отримували інформацію щодо правил поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних/підозрілих предметів, цивільного захисту, заходів спрямованих на недопущення поширення коронавірусу COVID-19, правил першої домедичної допомоги (наприклад при кровотечах), правил безпеки на дорозі/на льоду, тощо. ЕГ радить до кінця року створити інформаційні бюлетені або пам'ятки щодо Запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з булінгом, сексуальними домаганнями та дискримінацією.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Під час експертизи ОП «Облік і оподаткування» ЕГ встановила що освітня діяльність ХНАДУ відповідає вимогам сьомого критерію оцінювання якості освітньої програми. У ЗВО налагоджена всебічна система підтримки здобувачів, зокрема й психологічна та медична, а також встановлені чіткі процедури та правила вирішення конфліктних ситуацій. У зв'язку з частковим руйнуванням приміщень закладу внаслідок збройної агресії РФ, використання сайту дистанції та організація онлайн-навчання цього року є особливо актуальним для ЗВО. Вирішальним при оцінюванні даного критерію стали підкритерії 7.2, 7.3, 7.4, та 7.6 оскільки вони цілком відповідають вимогам; підкритерії 7.1 та 7.5 - мають незначні недоліки, що виникли не з вини ЗВО, але потребують усунення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в ХНАДУ здійснюється відповідно до СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<https://cutt.ly/9MrAoQP>), а також СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<https://cutt.ly/qMrAxyd>). Відповідно до цих нормативних актів перегляд та оновлення ОП здійснюється за необхідності. За результатами зустрічей фокус груп ЕГ може констатувати, що останній перегляд відбувся в липні 2022 р. (протокол №44/22 від 08.07.2022 <https://cutt.ly/dMtq3uJ>). Під час перегляду проекти ОП обговорюються на засіданні кафедри, а також зі стейкхолдерами. ЕГ в результаті аналізу ОП встановила, що при її оновленні у 2022 році порівняно з 2021 роком відбулися такі зміни: перенесено ОК «Фінансовий аналіз» до ОП першого рівня вищої освіти; включено ОК «Організація і методика аудиту» до складу обов'язкових; ОК «Соціальна відповідальність» замінено на ОК «Менеджмент організації і бізнес-адміністрування»; переглянуто і розширено перелік вибіркового освітніх компонентів ОП. Участь зовнішніх стейкхолдерів у формуванні і модернізації ОП підтверджено результатами зустрічі 5, протоколами засідання кафедри обліку і оподаткування (протокол № 31/352 від 21.02.2022 р., протокол № 35/356 від 14 травня 2022 р.), рецензіями-відгуками до ОП. Під час інтерв'ювання з адміністративним персоналом, НПП та гарантом ЕГ встановила, що вони знайомі з процедурами моніторингу та оновлення ОП та дотримувалися даних процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі за ОП є учасниками процесу періодичного перегляду ОП, що підтверджено результатами опитування студентів даної ОП стосовно якості організації освітнього процесу в університеті (<https://cutt.ly/2Mtg5go>). При перегляді ОП проводяться опитування: анкетування (формальне) та бесіди (неформальне). У складі проектної групи по розробці ОП немає здобувачів вищої освіти. Обговорення ОП відбувається на Методичній раді, а затвердження – на Вченій раді ХНАДУ, членами якої є представники студентського самоврядування (склад Вченої ради ХНАДУ <https://cutt.ly/oMth9g5>). Онлайн-опитування проводиться для усіх зацікавлених здобувачів, які навчаються за ОП, а усне – на особистих зустрічах, різних навчальних, культурно-масових заходах, які проводить кафедра та факультет управління та бізнесу, що було підтверджено на зустрічах 3,4,5,7. На запит ЕГ було надано протокол засідання кафедри обліку і оподаткування № 35/356 від 14 травня 2022 р., в якому зазначено, пропозиції здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення програми. Пропозиція здобувача Розганяєва Гліба щодо забезпечення набуття компетентностей щодо здійснення публічних ділових комунікацій задля вирішення комунікативних завдань іноземними мовами реалізована в ОК «Організація і методика аудиту», яка викладається англ. мовою. Не повністю врахована пропозиція здобувача Мошківського Віталія щодо посилення забезпечення набуття компетентностей щодо роботи у спеціалізованому програмному середовищі для бухгалтерів, хоча у Таблиці результатів обговорення проекту освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого рівня зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (<https://cutt.ly/rMwcQfA>) дана пропозиція відмічена, як реалізована.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці приймають безпосередню участь в обговоренні проекту ОП під час проведення засідань кафедри (протокол № 35/356 від 14 травня 2022 р., файл фото обговорення у відповіді на запит ЕГ). Шляхом інтерв'ювання, було підтверджено, що роботодавці надають свої рецензії та пропозиції щодо ОП (зустріч 5, Орлов В., директор ДП «ДГ «Елітне» ІР НААН», м. Харків). Вони зазначили, що цілком задоволені рівнем підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Облік і оподаткування» та вбачають перспективи у подальшій співпраці із ХНАДУ та випускниками даної ОП. Єськова О., головний бухгалтер ТОВ «ЛЕК-7» м. Харків (зустріч 5), також зазначила, що сьогодні дійсно існує попит, на випускників даної ОП. ЕГ звертає увагу на те, що на думку роботодавців, конкурентною перевагою здобувачів ОП «Облік і оподаткування» є їх широка спеціалізація, що дозволяє швидко адаптуватися до вимог сучасного бізнесу у різних сферах економіки (не лише автомобільно-дорожній галузі). Разом з тим, зустрічі з роботодавцями щодо перегляду ОП переважно відбуваються з визначеним

колом стейкхолдерів. Саме тому, в контексті подальшого забезпечення якості освітньої програми «Облік і оподаткування», розширення кількості залучених роботодавців ЕГ рекомендує запровадити розміщення анкетування для роботодавців не лише на сайті університету, а й створити можливість надавати пропозиції та зауваження через месенджери (Viber/WhatsApp/Telegram, тощо) та електронну пошту, виклавши відповідний телефонний номер та адресу електронної пошти в розділі «Навчальна робота» кафедри Обліку і оподаткування, за зразком кафедри Менеджменту (<https://cutt.ly/TMwUYMr>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування кар'єрного шляху випускників освітніх програм. Обов'язки із збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників покладено на відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). На фокус-групі зі здобувачами і випускниками ЕГ від випускників ОП отримала підтвердження про наявність моніторингу їх кар'єрного шляху з боку кафедри. На фокус-групі з НПП ЕГ від викладачів отримала підтвердження, що вони цікавляться кар'єрним шляхом своїх випускників. Присутні на зустрічі зазначили, що кафедра обліку і оподаткування підтримує зв'язок зі своїми випускниками через особисті контакти. Також, на сайті ЗВО розміщено анкету для випускників (<https://cutt.ly/IMtNuQr>), що дозволяє додатково відстежувати кар'єрний шлях та пропозиції випускників щодо ОП. Результати опитувань випускників даної ОП (<https://cutt.ly/TMtNlsN>), свідчать, що 57% опитаних випускників працюють за спеціальністю. У ЗВО існує «Асоціація випускників» (<https://cutt.ly/zMtMp2b>) з якою налагоджено зв'язок через офіційний сайт та соціальні мережі. Позитивно в цілому оцінюючи виконання цього підкритерію, ЕГ вважає за необхідне зробити рекомендацію щодо доцільності формування електронного реєстру випускників, подальшому поліпшенню систематизації зв'язку випускників з університетом з метою збирання, аналізу та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освітньої діяльності в ХНАДУ передбачає вчасне реагування на виявлені недоліки за рахунок збору інформації, шляхом опитування та анкетування всіх стейкхолдерів, здійснення аналізу отриманих відгуків та формуванні на їх основі висновків, щодо якості освітнього процесу. Система забезпечення якості ХНАДУ регламентується відповідно до положення «Внутрішня система забезпечення якості» СТБНЗ 63.1-01:2018 (<https://cutt.ly/HMt9UkN>). Функціонує відділ акредитації, стандартизації та якості навчання (<https://cutt.ly/8Mt95jM>). На веб-сайті університету створено вкладку «Відділ акредитації, стандартизації та якості навчання», що містить інформацію про акредитацію - документи НАЗЯВО (<https://cutt.ly/gMt31V2>), акредитацію ОП університету (<https://cutt.ly/hMt8tq2>), документи для обговорення (<https://cutt.ly/BMt86Ho>), моніторинг якості освіти (<https://cutt.ly/vMt4WAU>). Під час інтерв'ювання фокус-груп здобувачів, НПП, адміністрації та представників допоміжних підрозділів ЕГ пересвідчилася, що всі учасники освітнього процесу задоволені якістю ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП; скарг на недоліки на даній ОП зафіксовано не було; здобувачі одностайно задоволені якістю ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти є первинною, тому попередніх звітів ЕГ щодо даної ОП не було. На момент акредитації ОП в ХНАДУ було проведено акредитації таких освітніх програм: «Програмне забезпечення систем» за першим (бакалаврським) рівнем освіти, «Автомобільний транспорт» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, «Транспортні системи» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, «Екологічна безпека» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, «Менеджмент» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Ряд пропозицій та зауважень, що сформульовані під час попередніх акредитацій, закладом враховуються і активно ведеться робота по удосконаленню та розвитку освітнього процесу та внутрішньої системи забезпечення якості, інформаційного наповнення сайту університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ХНАДУ сформована культура якості, що базується на дотриманні академічної доброчесності із урахуванням отриманого зворотного зв'язку від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. А періодичний перегляд та модернізація ОП сприяє динамічному розвитку та покращенню якості освітнього процесу. Важливе місце в структурі системи забезпечення якості освіти займає відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, який за рахунок перманентного моніторингу та формування аналітичних звітів допомагає якісно оцінити вплив змін після

висловлення пропозицій та зауважень всіх стейкхолдерів. Реалізація політики академічної доброчесності за ОП «Облік і оподаткування» відбувається за рахунок роз'яснювальної роботи НПП та адміністрації ЗВО, а також здійснення моніторингу кваліфікаційних робіт на академічний плагіат та коректне оформлення цитувань. У ЗВО наявна нормативна база, що слугує підґрунтям формування культури якості та охоплює основні її складові: внутрішнє забезпечення якості освіти, дотримання академічної доброчесності, моніторинг і перегляд ОП, оцінювання якості викладання. Під час проведення фокус-груп ЕГ встановила, що здобувачі, НПП, адміністрація, допоміжний персонал, а також представники роботодавців сприймають політику та процедури забезпечення якості вищої освіти як корисні та готові долучатися до їх вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є прозорою, публічною. Функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти. Розроблені положення про забезпечення якості освітньої діяльності в ХНАДУ. Чітко прослідковується тісна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами, яких залучають до перегляду ОП. Враховуються пропозиції здобувачів та випускників ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. З метою розширення кількості залучених до формування ОП роботодавців. ЕГ рекомендує до кінця навчального року запровадити розміщення анкети-опитування для роботодавців не лише на сайті університету, а й створити можливість надавати пропозиції та зауваження через месенджери (Viber/WhatsApp/Telegram, тощо) та електронну пошту. 2. З метою налагодження більш якісної та систематичної співпраці до початку наступного навчального року впровадити електронний реєстр випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Облік і оподаткування» відповідає цьому критерію. Зазначені слабкі сторони значною мірою не впливають на відповідність ОП критерію 8. ОП має повний рівень узгодженості з підкритеріями 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7 та частково узгоджена з підкритеріями 8.3 та 8.4. Застосування цілісного підходу до оцінювання виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі, визначені у основних нормативно-правових документах ХНАДУ та знаходяться у відкритому доступі офіційному сайті (<https://www.khadi.kharkov.ua/>). Освітні програми, силабуси навчальних дисциплін, переддипломної практики (<https://cutt.ly/rMwUstU>), розклад занять (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/time-table/student>), та інша необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на веб-сайті у розділі «Освіта» (<https://www.khadi.kharkov.ua/osvita/>), та на сторінці катедри «Облік і оподаткування» (<https://cutt.ly/oMwUjp7>). Здобувачі та Викладачі повідомили ЕГ, що форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться перед початком вивчення кожної окремої навчальної дисципліни. В ХНАДУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке інформує здобувачів щодо актуальної інформації, зокрема вебінарів, наукових конференцій, круглих столів, тощо (<https://cutt.ly/sMwUzqF>). Із зустрічі зі здобувачами, а також вивчивши веб-сайт ХНАДУ, ЕГ може стверджувати що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу легкодоступні та зрозумілі для них.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертна група встановила, що на сайті ХНАДУ за посиланнями, наведеними у відомостях СО, знаходиться проект ОП «Облік і оподаткування». Проект освітньої програми був викладений у вільному доступі відповідно до «Положення про акредитацію». ХНАДУ поінформовав про це усіх зацікавлених стейкхолдерів. Це було з'ясовано під час опитування здобувачів, представників студентського самоврядування та роботодавців. Висвітлення Таблиці результатів обговорення проекту освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого рівня зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» є позитивною практикою (<https://cutt.ly/rMwcQfA>). Хоча, на сторінці катедри Обліку і оподаткування в розділі «Навчальна робота» й визначені терміни громадського обговорення ОП, проте він давно сплив (<https://cutt.ly/RMwLCrP>). ЕГ радить стежити за актуальністю термінів обговорення, та встановити наступний термін, до якого будуть прийматися пропозиції. ЕГ встановила, що стейкхолдери мають можливість подати пропозиції до проекту ОП «Облік і оподаткування» через анкетування стейкхолдерів (<https://forms.gle/s4qyVXfk4DdFvJLC6>) та на зустрічах зі стейкхолдерами, які проводить кафедра (<https://cutt.ly/qMwzTc8>), (документ під назвою «Відповідь до п.3.pdf», що був завантажений в систему на запит ЕГ). Попри забезпечення таких можливостей надання пропозицій та рекомендацій до проекту ОП «Облік і оподаткування», ЕГ радить опиратися на досвід ОНП «Менеджмент» третього рівня вищої освіти, та створити можливість надавати пропозиції та зауваження через месенджери (Viber/WhatsApp/Telegram, тощо) та електронну пошту, виклавши відповідний телефонний номер та адресу електронної пошти в розділі «Навчальна робота» катедри Обліку і оподаткування, за зразком катедри Менеджменту (<https://cutt.ly/TMwUYMp>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті закладу оприлюднена достовірна інформація про освітню програму та усі освітні компоненти, зокрема навчальний план та силабуси навчальних дисциплін. Обсяг інформації, що оприлюднюється є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, здобувачів щодо актуальних заходів, розкладу, освітнього середовища, та правил поведінки, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОП. ЕГ радить приділити більше уваги термінам обговорення ОП (<https://cutt.ly/RMwLCrP>). В цілому ХНАДУ своєчасно розміщує на офіційному веб сайті точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами Критерію 9 є те, що: 1. правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу - чіткі та зрозумілі; 2. вся інформація про ОП «Облік і оподаткування» є на веб-сайті ХНАДУ і знаходиться у вільному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Неактуальні терміни громадського обговорення проекту ОП «Облік і оподаткування». ЕГ радить встановити нові терміни громадського обговорення у найкоротші терміни, а також створити можливості надавати пропозиції/рекомендації та зауваження через месенджери (Viber/WhatsApp/Telegram, тощо) та електронну пошту, що значно покращить взаємодію зі стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Вимоги щодо прозорості та публічності реалізації ОП дотримані. Інформування стейкхолдерів щодо основних аспектів освітнього процесу є системним та достатнім для провадження освітньої діяльності. Експертна група

дійшла висновку, що ОП «Облік і оподаткування» відповідає Критерію 9 за рівнем В. Вирішальним при оцінюванні даного критерію стали підкритерії 9.1 та 9.3, оскільки вони цілком відповідають вимогам; підкритерії 9.2 - частково, проте не критично.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дубініна Марина Вікторівна

Члени експертної групи

Осадча Ольга Олексіївна

Нестеренко Софія Анатоліївна