

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	42151 Професійна освіта. Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	42151
Назва ОП	Професійна освіта. Транспорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лаврентьєва Олена Олександрівна, Басько Андрій Сергійович, Ковальчук Василь Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2023 р. – 18.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/%D0%92%D0%A1%D0%9E_015_%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82_%D0%9C.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_015_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF_%D0%9C.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма “Професійна освіта. Транспорт” є унікальною для регіонального ринку Харківщини, має високу конкурентоспроможність, що підтверджується очевидним попитом з боку здобувачів та вступників. ОПП враховує сучасні вимоги ринку праці та регіональний контекст, зорієнтована на інтереси стейкхолдерів, узгоджується з місією та стратегією розвитку ХНАДУ. Зміст її освітніх компонентів відповідає Стандарту спеціальності з урахуванням спеціалізації транспорт, має чітку структуру, є логічною взаємопов’язаною системою, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП є бінарною, у ній гармонійно поєднуються компетентності з педагогічної діяльності та здатності щодо розв’язання складних спеціалізованих завдань у сфері транспорту та випробувань автотранспорту. Особливість програми полягає в міждисциплінарній, комплексній та багатопрофільній підготовці фахівців, яка забезпечується широким спектром навчальних дисциплін, практиками, у тому числі на базі потенційних роботодавців. Створена та сертифікована в ХНАДУ нормативно-правова база, дієва і всебічна робота адміністрації, відділів, Центрів, підрозділів ХНАДУ у співпраці зі студентським самоврядуванням й роботодавцями забезпечують культуру якості та функціонування системи забезпечення якості освіти на всіх рівнях реалізації ОПП. Потужну підтримку освітнього процесу на ОПП забезпечують сучасні цифрові технології, комп’ютерне обладнання, ліцензоване ПЗ дистанційного навчання, авторське ПЗ, спеціально створене під потреби спеціальності. До реалізації ОПП залучено потужний кадровий потенціал, зовнішні стейкхолдери та роботодавці, створено відповідно до спеціальності та спеціалізації матеріально-технічну базу та методичне забезпечення всіх освітніх компонентів. Розвитку ОПП сприяє міжнародна співпраця та розвинена система міжнародних зв’язків ХНАДУ. Експертна група констатує, що університет має матеріально-технічні й кадрові ресурси та потенціал для розвитку й удосконалення цієї освітньо-професійної програми. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що освітня діяльність за цією програмою повністю відповідає всім Критеріям акредитації, а висловлені зауваження мають рекомендаційний характер.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною ОПП є міждисциплінарність її змісту, а також унікальність для Харківського регіону. Її цілі і зміст суголосні Стратегії розвитку, місії, візії ХНАДУ, орієнтовані на ринок праці регіону, відповідають Стандарту спеціальності, враховують тенденції розвитку педагогічної, автотранспортної та машинобудівної галузі, вітчизняний та закордонний досвід. Запроєктовані додаткові до вимог Стандарту спеціальності 2 фахові компетентності та 4 ПРН створюють конкурентні переваги для випускників у напрямі випробувань засобів автотранспорту. Сильною стороною ОПП є її реалізація в системі управління якістю ХНАДУ за ISO 9000, що забезпечує сертифікування, унормування, відкритість і прозорість у реалізації ОПП, надає чіткості та дієвості процедурам розроблення, реалізації, моніторингу, перегляду ОПП внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, залишаючи при цьому місце для академічної свободи та інженерно-педагогічної творчості всіх учасників освітнього процесу. Застосовані форми, методи і технології навчання відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Практична підготовка здійснюється з використанням передових педагогічних та галузевих інженерних технологій, на засадах партнерства з провідними фахівцями галузі. Під час реалізації ОПП забезпечується поєднання навчання і дослідження. ОПП реалізує висококваліфікований колектив. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОПП на основі наукових досягнень і сучасних інноваційних практик у галузі теорії і методики професійної освіти та галузі транспорту. До позитивних практик належить залучення роботодавців до контролю якості підготовки фахівців. Сильною стороною є система роботи з популяризації академічної доброчесності, імплементація Морально-етичного кодексу учасників освітнього процесу, чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Створена дієва система всебічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та правової підтримки здобувачів вищої освіти. При реалізації ОПП застосовується сучасна матеріально-технічна база та інфраструктура, постійно оновлюється навчально-методичне забезпечення навчання та викладання, зокрема авторськими доробками НПП. На ОПП забезпечено високий рівень якості освітніх послуг, безперерйне функціонування усіх служб і відділів, високу потужність в організації дистанційного навчання. До позитивних практик належить врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій споріднених ОПП у частині загальноуніверситетських практик реалізації ОПП. Сформована система управління якістю освіти забезпечує культуру якості серед усіх учасників освітнього процесу, що вможливорює високий рівень функціонування й вектор на вдосконалення ОПП “Професійна освіта. Транспорт”.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Віддаючи належне створеній системі управління якістю в ХНАДУ, стандартизації та унормуванні всіх видів діяльності, ЕГ рекомендує переглянути деякі формулювання в ОПП та інших нормативних документах (зокрема, «навчальний заклад», «заклади вищої освіти 1-4 рівня акредитації», «ВНЗ», «вузівський» тощо) та привести їх у відповідність до термінології чинного законодавства. За змістом, цілями, спрямуванням і фокусом ОПП Професійна освіта. Транспорт суголосна Стратегії, місії й візії ХНАДУ. Проте, ЕГ рекомендує більш чітко акцентувати на цьому у відповідних нормативних документах ХНАДУ у частині стратегічних напрямів діяльності ЗВО. З урахуванням вимог чинного законодавства щодо вступу на другий магістерський рівень вищої освіти, рекомендується розширити зміст ОК 04 Соціальна педагогіка, додавши до нього розділи загальної і професійної педагогіки. Попри наявності розробленого механізму та досвіду запровадження дуальної освіти в ХНАДУ, на ОПП дотепер не реалізований

потенціал широких зв'язків з роботодавцями в організації дуального навчання. ЕГ рекомендує врахувати ці можливості під час оптимізації ОПП в майбутньому. З огляду на наявність широких міжнародних зв'язків ХНАДУ та НПП, що реалізують ОПП, рекомендується розвинути досвід міжнародної академічної мобільності студентів, за сприятливих соціально-політичних умов та з урахуванням можливостей дистанційної професійної взаємодії. Беручи до уваги значний потенціал дистанційного навчання, реалізований на ОПП, доцільно поширити практики неформальної та інформальної освіти задля урізноманітнення індивідуальних освітніх траєкторій. Рекомендується пропагувати досвід ХНАДУ щодо стандартизації та створення системи управління якістю освітніх послуг.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП «Професійна освіта. Транспорт» є: надання освіти та підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі «Освіта/Педагогіка» з широким доступом до працевлаштування; забезпечення теоретичної та практичної підготовки конкурентоспроможних кадрів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми при виконанні професійних завдань та обов'язків прикладного характеру за невизначених умов і вимог в галузі «Освіта/Педагогіка», що передбачає застосування теоретичних знань та практичних навичок з професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт» у сфері техніки, технології й обладнання у галузі автотранспортного та ремонтного виробництва; формування здатності до педагогічної, виробничої і наукової діяльності. Мета ОП узгоджується з основною метою діяльності Університету - підготовка для закладів освіти та наукових установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців за освітніми програмами на всіх рівнях вищої освіти, яка відображена в Статуті ХНАДУ (п.2.2) та основних завданнях (п.1.8) <http://surl.li/kiqum>, Стратегічного плану розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 рр. <http://surl.li/uftc> (Місія, основні пріоритети розвитку університету). Місія університету полягає в підготовці фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприяти, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні. Місія здійснюється шляхом інтеграції освітньої, науково-дослідної і інноваційної діяльності, що забезпечує формування гармонічно-розвинутої особистості, здатної приймати активну участь в економічному і соціальному розвитку суспільства. Аналіз нормативних документів Університету <https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/> дозволяє зробити висновок, що мета ОП відповідає стратегічним пріоритетам розвитку, корелюється з місією https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/misiya.jpg ХНАДУ. Орієнтація ОП на спеціалізовану освіту в сфері професійної освіти, виробництва, випробування, експлуатації та ремонту зокрема в автомобілебудівній галузі робить її унікальною для Харківського регіону.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОПП розміщена на сайті ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/>. Цілі та програмні результати навчання ОПП 2021, 2022, 2023 рр. визначались з урахуванням позицій всіх зацікавлених сторін. Під час вивчення звіту з самоаналізу, інформаційних ресурсів університету, додаткових документів наданих на запит, а також зустрічей у фокус групах, ЕГ переконалася, що до обговорення і удосконалення ОП залучаються різні групи стейкхолдерів. А саме: роботодавці: директор Харківської філії «УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого» С.Лебедєв запропонував уточнити результати навчання щодо організації та проведення налаштувань випробувального устаткування під час випробувань засобів транспорту (Пр. №15 від 25.05.23 р.); за результатами опитування здобувачі запропонували збільшити кількість годин на вивчення педагогіки і психології; викладачем А.Молоданом запропоновано до ОК 07 ввести тему в якій розглядаються сучасний експериментальний метод визначення поточної ефективної потужності двигуна автомобіля в умовах експлуатації, що посилює професійну складову (ПРН 11. Розробляти методики і програми випробувань засобів транспорту, зокрема автомобільного); проектною групою запропоновано здійснити редагування Розділів 2,3,4 ОП щодо її мети, фокусу, особливостей, придатності до працевлаштування; навчальний відділ запропонував збільшити обсяг вибіркового ОК до 4 кр. На основі пропозицій в ОП внесені відповідні зміни, про що зазначено в таблиці додатку до протоколу засідання кафедри (папка 1 док. на запит). У ході зустрічей учасники фокус груп підтвердили

свою участь в обговоренні та удосконаленні ОПП. Отже, ЕГ констатує, що цілі і програмні результати навчання (далі ПРН) ОПП переглядаються та оновлюються регулярно й періодично із залученням стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Формування ООП "Професійна освіта. Транспорт" відбувалося в тісній співпраці із зкладами професійної освіти і промисловими підприємствами регіону, такими як Харківський автотранспортний фаховий коледж, Харківський машинобудівний фаховий коледж, ДП «Завод ім. В.О.Малишева», Харківська філія «УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого», ПрАТ «Харківський тракторний завод», ДП «Харківський автомобільний завод» та ін. Це дозволило врахувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних підприємств при вдосконаленні ОП, в процесі формування цілей і ПРН. Галузевий контекст враховано через введення ПРН 11, 12, 13, регіональний контекст – ПРН 14. Окрім того, в умовах війни кафедра співпрацює з підприємствами регіону <https://af.khadi.kharkov.ua/spivpracija/> Під час розробки ОП було враховано досвід споріднених кафедр ЗВО, в яких здійснюють підготовку здобувачів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Розробники врахували досвід Української інженерно-педагогічної академії, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка, Хмельницького національного університету, Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Шевченка. Це слугувало добром ОК та удосконалення змісту ОП. Для посилення інженерної складової до ОП було введено науково-дослідне стажуванням (ОК09), що сприяло поглибленому розвитку у здобувачів освіти умінь виокремлення проблемних питань у галузі та пошуку наукових шляхів їх розв'язання. Також використовувався досвід іноземних ЗВО: Мюнхенського технічного університету (Technical University of Munich) <https://www.tum.de/en/>, Університету Клагенфурта (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt) <https://www.aau.at/>, щодо підготовки фахівців для галузі професійної освіти. Університет співпрацює із закордонними ЗВО в галузі освіти та наукових досліджень <https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/>. За результатами вивчення і аналізу освітніх програм було обрано оптимальний комплекс психолого-педагогічних, технічних дисциплін та вибірових компонент ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти був затверджений наказом МОН №1435 від 18.11.2020 р. ОПП "Професійна освіта. Транспорт" повністю відповідає зазначеному стандарту й характеризується логічним набором ОК, що вибудовані у структурно-логічну схему. ОПП містить 7 загальних компетентностей (ЗК), 9 фахових компетентностей (ФК), 14 ПРН. Розробники розширили визначений Стандартом перелік за рахунок 2-х фахових компетентностей (ФК 8, ФК 9) та 4-х ПРН (11, 12, 13, 14), які відбивають тенденції розвитку спеціальності. Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми відображено в Матрицях відповідності ОК ОП компетентностям та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. Зміст ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП "Професійна освіта. Транспорт" другого (магістерського) рівня вищої освіти є міждисциплінарною, бінарною та унікальною для Харківського регіону, оскільки поєднує в собі досягнення компетентностей в галузі професійної освіти та інженерної діяльності. Не зважаючи на те, що ХНАДУ є профільним технічним ЗВО, цілі ОПП суголосні Стратегії розвитку, місії, візії відповідають вимогами спеціальності. Цілі, фокус ОПП орієнтовані на ринок праці регіону, у тому числі на різні типи закладів професійної освіти, а також на інженерну діяльність та випробування засобів транспорту, зокрема автомобільного. При розробці й оновленні цієї ОПП фактично враховані тенденції розвитку спеціальності, автотранспортної та машинобудівної галузі, а також вітчизняний та закордонний досвід. Сильною стороною в побудові змісту ОП є налагоджений механізм розробки, перегляду та реалізації ОПП у тісній співпраці з усіма стейкхолдерами. ОПП відповідає Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та спеціалізації - транспорт за рахунок введення додаткових фахових компетентностей, освітніх компонентів та ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Підкритерії 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 повністю відповідають вимогам критерію 1. Зважаючи на те, що освітня програма є унікальною, має попит і забезпечує потреби у фахівцях на регіональному та всеукраїнському ринку праці, має чітко сформульовані цілі та програмні результати, але не є інноваційною, експертна група дійшла висновку, що ОПП "Професійна освіта. Транспорт" відповідає Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, дисципліни вільного вибору здобувачів – 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу), що відповідає вимогам статті 5 п. 5 Закону України «Про вищу освіту» для освітньо-професійної програми підготовки магістра. Метою ОПП <http://surl.li/mjpto> є забезпечення теоретичної та практичної підготовки конкурентоспроможних кадрів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми при виконанні професійних завдань та обов'язків прикладного характеру за невизначених умов і вимог в галузі «Освіта/Педагогіка», що передбачає застосування теоретичних знань та практичних навичок з професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт» у сфері техніки, технології й обладнання у галузі автотранспортного та ремонтного виробництва; формування здатності до педагогічної, виробничої і наукової діяльності. Головним фокусом освітньої програми є вища освіта у заявленій освітній галузі у поєднанні з інженерною діяльністю з акцентом на формуванні фундаментальних знань та фахових навичок в сфері професійної освіти, випробувань засобів транспорту, зокрема автомобільного. Порівняно з чинним Стандартом 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №1435 від 18.11.2020 р.), зміст ОПП загалом та обов'язкових освітніх компонентів зокрема, забезпечують досягнення зазначених у Стандарті 1-10 РН. Задля забезпечення спеціалізації в сфері випробувань у галузі транспорту, перелік спеціальних компетентностей розширено (ФК 8-9) та введено ПРН 11-14, що знайшло відображення у блоці обов'язкових освітніх компонентів ОК7 – Комплексні системи випробувань автомобілів, загальним обсягом 4 кредити, уведеної курсової роботи, ряді вибіркового ОК, поглибленні змісту науково-дослідного стажування (9 кредитів). Зміст ОПП "Професійна освіта. Транспорт" відповідає предметній області та Стандарту спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) і конкретизований у освітніх компонентах з урахуванням спеціалізації.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП <http://surl.li/mjpto> має логічну й чітку структуру (згідно зі структурно-логічною схемою взаємозв'язків освітніх компонентів ОП), узгоджену з предметною областю – теоретико-методологічні, науково-методичні і прикладні засади поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі у сфері експлуатації і ремонту автомобільного транспорту, а також в автомобілебудівній галузі. Освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові) розподілені за циклами – цикл загальної (18 кр. обов'язкової та 8 кр. вибіркового ОК) та професійної підготовки (відповідно 48 кр. і 16 кр.). Передбачено практику і вигляді науково-дослідного стажування (6 кр.) і науково-педагогічна практика (14 кр.) та виконання і захист кваліфікаційної роботи (16 кр.). Перелік освітніх компонентів та кількість кредитів в освітній програмі та навчальному плані співпадають. Розроблені освітні компоненти забезпечують досягнення ПРН (1-10), зазначених Стандартом, і додаткових ПРН (11-14), уведених для отримання спеціалізації в галузі випробувань засобів транспорту, зокрема автомобільного. Освітні компоненти останнього (третього) семестру (науково-педагогічна практика, підготовка та захист випускної кваліфікаційної роботи магістра) реалізуються на основі двох попередніх. Аналіз структурно-логічної схеми ОПП показує, що послідовність ОК вибудована логічно з точки зору викладання й засвоєння здобувачами відповідних компетентностей двох предметних областей – професійної освіти та інженерної діяльності у галузі транспорту, про що свідчать силабуси та робочі програми навчальних дисциплін. Під час зустрічей зі стейкхолдерами – представниками профільних підприємств і освітніх установ – та випускниками програми було відмічено високий рівень знань здобувачів за основними дисциплінами та спеціалізацією. На основі проведеного аналізу можна

констатувати, що перелік та послідовність засвоєння освітніх компонент освітньої програми загалом дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОПП є міждисциплінарною та бінарною. ОК, що забезпечують ПРН, відповідають предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (Транспорт) із акцентом на формуванні фундаментальних знань та фахових навиків в сфері професійної освіти у поєднанні з інженерною діяльністю, а також випробувань засобів автотранспорту. В ОПП визначені дисципліни навчального плану, змістовне наповнення яких відповідає інтегральній, загальній і фаховим компетентностям, що відображено у Матрицях відповідності. Обсяг практичної підготовки складає 20 кр. (22,2% від загального обсягу ОПП), що дає змогу забезпечити розвиток та вдосконалення здобутих теоретичних знань. Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення – вимоги, концепції, теорії і методи, принципи та їх використання, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності зокрема у виробництві, випробуванні, експлуатації та ремонті автомобільної техніки. Зміст ОП розкрито через теоретичний зміст предметної області (теоретико-методологічні, науково-методичні і прикладні засади поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі у сфері експлуатації і ремонту автомобільного транспорту, а також в автомобілебудівній галузі), з використанням відповідних методів, методик та технологій (організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані методи; професійно-орієнтовані й методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні, освітні та технології коучингу). Забезпеченням компетентностей щодо виконання професійно-педагогічних функцій, а також соціально-виховної діяльності, навчання персоналу, підвищення його кваліфікації через тренінгову роботу обґрунтовано включено до ОПП ОК4 Соціальна педагогіка, ОК8 Комунікативні процеси інженерно-педагогічного спрямування, а компетентностей щодо проектування, виробництва, випробування, експлуатації та ремонту, зокрема в автомобілебудуванні та в авторемонтній галузі – ОК7 Комплексні системи випробувань автомобілів. ОК3 Педагогіка і психологія вищої школи і ОК6 Технології навчання у вищій школі забезпечують досягнення компетентностей задля викладання інженерних дисциплін у вищій школі. У силабусах та робочих програмах окреслено мету, перелік компетентностей та ПРН, які забезпечуються ОК, що відповідають запроєктованим у ОПП. При зустрічах ЕГ зі стейкхолдерами та випускниками програми були висловлені ідеї щодо бінарності підготовки та збалансованості змісту ОПП у останній редакції та її відповідності запитам роботодавців. Цей факт підтверджується відгуками роботодавців (С.Лебедев, О.Фотченков, В.Сударь <http://surl.li/mjxey>); результатами опитування стейкхолдерів <http://surl.li/jkgxl>.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів регламентують ЗУ «Про освіту», нормативні документи МОН, визначають Стандарти ХНАДУ: 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ugpu>, 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <http://surl.li/crnjs>, 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці <http://surl.li/csllsj>, 51.1-02:2022 Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти <http://surl.li/emhim>, 52.1-02:2022 Про організацію практики здобувачів вищої освіти <http://surl.li/ugun>, 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aitco>, 93.1-01:2022 Навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком <http://surl.li/jvrlt>. Індивідуальна освітня траєкторія формується через вибір навчальних дисциплін у обсязі 24 кр. (26,7% від загального обсягу ОПП), вибір баз науково-педагогічної практики й тематики науково-дослідного стажування, тем і керівників курсових та кваліфікаційних робіт, вибору МООК, неформальної освіти (СТВНЗ 83.1-01). Установлено, що індивідуальний навчальний план формується студентом особисто. Куратор групи, гарант, навчальний відділ, деканат та випускова кафедра надає студентові необхідну інформацію <http://surl.li/elmor> через систему управління навчальним процесом. До сильних сторін ОПП належать принципи й підходи до формування каталогів вибіркових дисциплін, до яких включаються актуальні, наукомісткі, ті, які мають інноваційну або практико-орієнтовану спрямованість, націлені на розвиток soft skills, забезпечення запитів роботодавців та здобувачів. Каталог вибіркових ОК структурований за освітніми рівнями, за семестрами, за циклами підготовки та унормований обсягом 4 кр. Студент має право обирати дисципліни з інших ОПП та інших освітніх рівнів. Це дозволяє сформувати повноцінні групи для вивчення дисципліни (для магістрів 10-25 осіб). У разі несформованості групи здобувач має право на засвоєння вибраної дисципліни через індивідуальні консультації з використанням технологій дистанційного навчання, що є ознакою студентоцентрованого підходу. ОК за вибором визначаються кафедрами всіх факультетів, їх перелік затверджуються Вченою радою. Вибір здійснюється шляхом попереднього ознайомлення з силабусами відповідних дисциплін, розміщених на офіційному сайті ЗВО, із можливістю остаточного вибору дисциплін до 15 вересня у 1 семестрі на весь термін навчання через систему управління навчальним процесом в ХНАДУ шляхом анкетування (п. 4.1 і 4.3 документів на запит). Індивідуальні плани здобувачів, наданні на запит ЕГ (п. 4.5), підтверджують факт вибору здобувачами дисциплін. У фокус-групах здобувачі освіти підтвердили свою поінформованість та задоволеність встановленими процедурами формування їх індивідуальної освітньої траєкторії, а також каталогом вибіркових дисциплін (93,8% <http://surl.li/mjyvw>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Процес проходження практики в ХНАДУ регулюється СТБНЗ 52.1-02:2022 Про організацію практики здобувачів вищої освіти https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf. Практична підготовка забезпечена робочими програмами й методичними матеріалами, базами практик (платформи дистанційного навчання й комунікації, лабораторії ХНАДУ, заклади професійної, професійно-технічної, фахової передвищої освіти, ХДАК, Харківська філія «УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого» та інші, а також з урахуванням можливостей і запитів здобувачів). ОПП передбачає практичну підготовку у вигляді практик, це науково-дослідне стажування 4 тижні в 2-му семестрі (6 кр.) та науково-педагогічна практика 8 тижнів у 3-му семестрі (14 кр.). Метою науково-дослідного стажування є оволодіння магістрантами сучасними методами проведення наукових досліджень, поглиблення та розширення знань з теоретичних дисциплін, що вивчались, пошук літературного матеріалу за темою майбутньої кваліфікаційної випускної роботи. Практика спрямована на формування ЗК 1, 2, 4; ФК 1, 5 та досягнення ПРН 1, 2, 8, 9 <http://surl.li/mjyzc>. Метою науково-педагогічної практики є розвиток педагогічного мислення, становлення індивідуального педагогічного стилю, формування дослідницького підходу до роботи; підготовка до цілісного виконання функцій викладача, до проведення системи навчально-виховної роботи з учнями; відпрацьовування педагогічних умінь цілепокладання, діагностико-аналітичних, комунікативних і конструктивних умінь. Практика спрямована на формування ЗК 3, 5-7; ФК 1-6 та досягнення ПРН 3, 5, 6, 7, 9, 10 <http://surl.li/mjyzq>. Аналіз Матриці відповідності (таблиця з ОП) показує, що практичне навчання забезпечує певний перелік загальних і професійних компетентностей, які будуть корисними в подальшій професійній діяльності здобувачів вищої освіти. Ознайомлення ЕГ зі звітами та документаціями з практик (п. 3.1) показало їх відповідність змісту ОПП, компетентностям та програмним результатам навчання. Практична підготовка здобувачів забезпечується проведенням практичних занять (240 год.), шляхом засвоєння практичних навичок із залученням розробленого на кафедрі технології машинобудування і ремонту машин ХНАДУ реєстраційно-вимірювального комплексу на базі трикоординатних датчиків прискорення для динамічних випробувань колісних машин, у межах співпраці з компаніями DellCam, HAAS, Nissan Motors, Bosch, Autodesk, із застосуванням сучасного діагностичного обладнання та вимірювальних приладів, 3-Д принтерів, верстатів ЧПК. До сильних сторін ОПП також належить потенційна можливість якісно організувати проходження практичної підготовки в умовах дистанційного навчання. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх готовність забезпечувати умови якісного проходження практичного навчання. ЗВО проводить співбесіди зі здобувачами вищої освіти та випускниками щодо рівня задоволеності змістом практичної підготовки, що було підтверджено під час фокус-груп.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчальний процес на освітній програмі побудований таким чином, що здобувачі освіти отримують соціальні навички в ході навчальних занять, для чого використовуються різні форми викладання навчального матеріалу та залучення здобувачів освіти до активної роботи під час його засвоєння. Формування соціальних навичок враховано у визначеному в ОП переліку компетентностей, зокрема: ЗК1- ЗК7, ФК 1, ФК3-7. Набуття соціальних навичок ОП забезпечується через оволодіння основними загальними компетентностями через освітні компоненти (18 кр. ЄКТС - 20% від загального обсягу ОПП) – дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки: ОКО1 Іноземна мова (3 кр.), ОКО3 Педагогіка та психологія вищої школи (4 кр.), ОКО4 Соціальна педагогіка (4 кр.), ОКО8 Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання (4 кр.), ОКО5 Цивільний захист (3 кр.), а також ряд дисциплін за вільним вибором. Формування змісту цих дисциплін відбувається з урахуванням вимог предметної області спеціальності та спеціалізації, зокрема формування здатності до ефективної комунікації, лідерства, роботи в команді, креативності, проєктної діяльності. Соціальні навички поглиблюються також при вивченні компонентів ОП з циклу професійної підготовки: ОКО6 Технології навчання у вищій школі (4 кр.), ОКО7 Комплексні системи випробувань автомобілів (4 кр.) шляхом використання активних методів і проблемних, інтерактивних і практико-зорієнтованих технологій навчання (мозковий штурм, дебати, групова робота, бінарна лекція, лекція із заздалегідь допущеними помилками, есе, проєкти тощо). Наукове дослідне стажування й науково-педагогічна практика узагальнюють соціальні навички та формують здатність до їх трансляції у виробничій сфері. У ЗВО випускається газета «Автодорожник» <https://www.khadi.kharkov.ua/gazeta-avtodorozhnik/>, ведуться сторінки у Facebook, канали на YouTube, Telegram та Instagram, що сприяє залученню здобувачів ОП до соціальної міжкультурної комунікації та розвитку soft skills

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОПП 015 Професійна освіта (транспорт) враховує вимоги професійного стандарту «Педагог професійного навчання», затвердженого Наказом Мінекономіки №1182 від 20.06.2020 р. Зокрема, у частині п. 1.10 – умови допуску до роботи за професією (наявність документа про вищу освіту ступеня не нижче бакалавра за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», 1.11 – документи, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію (диплом магістра за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», 2.1 – підвищення кваліфікації з присвоєнням нового рівня освіти (підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття освітнього рівня «магістр»), 4. – загальні компетентності (відповідають переліку ЗК для ОПП), 5 – перелік трудових функцій (відповідають ПРН ОПП), 6 – трудові функції (відповідають предметній області, фокусу й об'єктам професійної діяльності, запроєктованій сфері працевлаштування).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи студентів регламентується СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf та СТБНЗ 51.1-02:2022 Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_51_1-02.pdf. Навчальний план освітньої програми передбачає навантаження здобувачів освіти 51 год./тиждень у 1-му семестрі й 39 год./тиждень (включно з самостійною роботою). Аудиторне навантаження складає відповідно 16 і 12 год. / тиждень та реалізується через дистанційне навчання. Аналіз змісту освітніх компонент, обсягу кредитів ЄКТС та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОП та окремих освітніх компонент переважно реально відбиває фактичне навантаження здобувачів, і загалом є достатнім для досягнення відповідних результатів навчання. Моніторинг завантаженості студентів за ОП проводиться шляхом співбесід, опитування <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>, а також через форму зворотного зв'язку <http://surl.li/jnmbq>. Скарг з боку здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не зафіксовано.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти визначена п. 3.2.6 СТБНЗ 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf у ХНАДУ регламентується СТБНЗ 62.1-01:2018 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_62_1-01.pdf, який фіксує спільні базові принципи і підходи Університету та представників ринку праці у впровадженні дуальної освіти та об'єднанні зусиль і досвіду для підвищення якості професійної підготовки. У зв'язку з поширенням практики дуальної освіти, із метою її інтенсифікації на офіційному вебсайті ХНАДУ створено вкладку «Дуальна освіта» <https://www.khadi.kharkov.ua/education/dualna-osvita/>, яка наповнена інформацією щодо змісту, переваг, і до того ж – нормативними документами і методичними матеріалами за цією тематикою. Розташовані також безпосередні посилання на координатора, наявні договори про співпрацю, серед яких для спеціальності 015 Професійна освіта можливих баз дуальної освіти поки не розроблено; є також кнопки зворотного зв'язку для здобувачів та роботодавців. На ОПП форма дуальної освіти не запроваджена, але перспективи розвитку ОП передбачають таку можливість у найближчому майбутньому. Під час зустрічей з менеджментом ЗВО, роботодавцями було підтверджено факт роботи розробників ОПП у цьому напрямі. ЕГ рекомендує врахувати цю можливість під час оптимізації ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною змісту ОПП є її мультидисциплінарність і бінарність, збалансованість усіх освітніх компонентів, що сприяє широкій конкурентоспроможності випускників, які можуть обіймати ряд посад, як в сфері професійної освіти, так і за інженерною спеціальністю в галузі транспорту. Позитивними практиками є запроєктовані додаткові до вимог Стандарту спеціальності 2 фахові компетентності та 4 ПРН, що створює конкурентні переваги для випускників у напрямі випробувань засобів автотранспорту. Запропонований перелік освітніх компонентів забезпечує фундаментальну підготовку студентів у сфері транспорту та професійної освіти та дає можливість переорієнтуватися на суміжні спеціальності. Сильною стороною є стандартизована процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, що створює можливість засвоєння ПРН, soft skills, задоволення освітньо-наукових потреб і може бути реалізована у форматі дистанційного навчання. До позитивних практик належить зміст практичної підготовки, що відбувається через такі інноваційні форми як науково-дослідне стажування й науково-педагогічна практика, а також шляхом засвоєння практичних навичок із залученням розробленого на кафедрі технології машинобудування і ремонту машин реєстраційно-вимірювального комплексу на базі трикоординатних датчиків прискорення для динамічних випробувань колісних машин, у межах співпраці з компаніями DellCam, HAAS, Nissan Motors, Bosch, Autodesk, із застосуванням сучасного діагностичного обладнання та вимірювальних приладів, 3-Д принтерів, верстатів ЧПК. Сильною стороною у формуванні змісту ОПП є потенційна можливість його релізації із застосуванням сучасних ІКТ та в умовах дистанційного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Попри наявності розробленого механізму та досвіду запровадження дуальної освіти в ХНАДУ, широких зв'язків із роботодавцями, на ОПП дотепер не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою, не опрацьовані можливості закладів професійної освіти та виробничих установ у реалізації дуального навчання. ЕГ рекомендує врахувати ці можливості під час оптимізації ОПП в майбутньому. Рекомендується також розширити зміст ОК 04 Соціальна педагогіка, додавши до нього розділи загальної і професійної педагогіки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Відповідає підкритеріям 2.1, 2.3-2.8 Критерію 2. Ураховуючи бінарність, міждисциплінарність, змістовність, збалансованість ОПП та ОК, що дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, забезпечити додаткові конкурентні переваги випусникам у сфері випробувань на автотранспорті, а також маючи на увазі зауваження рекомендаційного характеру за підкритеріями 2.2 та 2.9 щодо поглиблення змісту окремого освітнього компоненту та активізації дуальної освіти, ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОПП за Критерієм 2 на рівні В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету оприлюднені на офіційному вебсайті закладу <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokument>. Аналіз правил прийому на навчання та програм вступних випробувань свідчить, що вони є чіткими, не містять дискримінаційних положень та є доступними для розуміння потенційним вступниками.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету враховують специфіку прийому на навчання на ОПП Професійна освіта (Транспорт). Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Професійна освіта.Транспорт» приймаються особи на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Прийом до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету здійснюється на конкурсній основі. Вступ на ОПП відбувається на основі вступних випробувань та/або за результатами розгляду мотиваційного листа. Програми вступних випробувань оприлюднені на офіційному сайті ХНАДУ у розділі «Абітурієнту» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/vstup_2023/programy/mag/_015_38_mag.pdf. Програма вступних випробувань враховує бінарність підготовки за освітньою програмою (поєднання інженерно-технічних та педагогічних дисциплін) шляхом запровадження завдань для фахового іспиту відповідно до дисциплін як педагогічного спрямування (Професійна педагогіка, Вікова та педагогічна психологія та ін), так і технічного спрямування (Технічна експлуатація машин, Надійність машин, Технологія ремонту автомобілів). Програми вступних випробувань оновлюються щорічно.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентуються Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_70_o_01.pdf, Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01-2.pd, Відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення здобувачів вищої освіти ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_100.1-01.pdf та Порядку перерахування навчальних

дисциплін і визначення академічної різниці https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_88.1_01.pdf. Університет може визнати еквівалентними та зараховувати кредити, здобуті під час навчання студента у ЗВО-партнері; трансфер кредитів може здійснюватись у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентам під час навчання за іншими освітніми програмами, та можливого визнання результатів неофіційного і неформального навчання. ЗВО визнає результати навчання здобувачів вищої освіти на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної і виробничої практик, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень студентів, проведення наукових досліджень, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти, на базі якого здійснювалась підготовка. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами з'ясовано, що вони обізнані зі своїми правами на академічну мобільність, мають доступ до документів, які її регламентують, а також до ресурсів, які містять інформацію щодо можливостей реалізувати таке право, зокрема, на офіційному сайті ЗВО, в деканатах та в навчальному відділі ЗВО. За ОПП «Професійна освіта.Транспорт» випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_83.1-02_2022.pdf. Зокрема, встановлено, що загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховується здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача передбачає такі процедури: подання здобувачем заяви щодо визнання: ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального та/або інформального навчання; - оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами з'ясовано, що вони обізнані правилами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, мають доступ до документів, які її регламентують, а також до ресурсів, які містять інформацію щодо можливостей реалізувати таке право, зокрема, на офіційному сайті ЗВО. Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП «Професійна освіта.Транспорт» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ХНАДУ. Сильною стороною є розроблені стандартизовані положення, що чітко регламентують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Позитивною практикою ЕГ вважає унормування порядку зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Сильною стороною є перегляд науково-педагогічними працівниками методів викладання й організації самостійної роботи здобувачів за результатами їх науково-дослідної діяльності, навчання на МООС, участі в у у заходах фахового спрямування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін не виявлено. Водночас, з урахуванням наявності добре розвиненої практики академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти в ХНАДУ, ЕГ рекомендує активізувати її для студентів за ОПП "Професійна освіта. Транспорт". Доцільно популяризувати та розширити практику участі здобувачів вищої освіти за ОПП у заходах та програмах інституцій неформальної освіти, зокрема через інтеграцію окремих навчальних тем та видів робіт у межах освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, та беручи до уваги те, що сформульовані рекомендації стосуються лише підкритерію 3.3, експертна група дійшла висновку щодо відповідності ОПП рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять визначені у СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (Розд.4) <http://surl.li/aiyvb>. Навчання в ХНАДУ здійснюється за такими формами, як інституційні: очна (денна), заочна (дистанційна), мережева; індивідуальна; дуальна; змішана. Організація освітнього процесу на всіх рівнях освіти може бути індивідуальною, груповою, колективною та реалізується із застосуванням таких форм: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне завдання, у т.ч. курсове і дипломне проектування); практична підготовка (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (екзамен, залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсових і кваліфікаційних/дипломних робіт тощо). Навчальні заняття проводяться за такими основними видами: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив. Викладання на ОП відбувається на засадах проблемно-орієнтованого, студентоцентрованого та результато-орієнтованого освітнього процесу з елементами самонавчання. Відповідність методів навчання ПРН за кожним ОК представлено в робочих програмах навчальних дисциплін та в силабусах <http://surl.li/mjecs>. Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники Університету мають право на академічну свободу. У ході зустрічей у фокус-групах здобувачі зазначили, що методи і форми викладання, які використовуються на ОП, є доцільними та ефективними. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується шляхом розвитку індивідуальної траєкторії навчання студентів, врахування їх запитів, спілкування з викладачами, кураторами, працівниками деканату, консультування фахівцями інших структурних підрозділів ЗВО. У ХНАДУ проводяться опитування здобувачів щодо якості освіти та вдосконалення освітнього процесу на ОП <http://surl.li/mjeci>. Так, за результатами опитування 82% відповіли, що викладачі на ОПП використовують сучасні та цікаві методи навчання; 91% - викладачі демонструють наочно навчальний матеріал із використанням аудіовізуальних засобів (проектору, презентацій тощо); 89% - викладачі організовували навчальний процес таким чином, щоб участь здобувачів вищої освіти була активною. Позитивною практикою є опитування випускників. Дотримання принципів академічної свободи забезпечується шляхом врахування пропозицій і побажань здобувачів, добром методів і засобів навчання, що вможливує індивідуальний розвиток кожного студента, вибір форм та тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, тематики магістерських робіт, доступністю різних форм комунікації з іншими здобувачами, залучення до наукових заходів, свободу у добірі вибіркового ОК, залученням до обговорення ОП, участь у студентському самоврядуванні.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за ОК, яка розміщена на сайті університету. Здобувачі можуть ознайомитися з Стандартом 90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_90.1-022.pdf, СТБНЗ 49.1-02:2021 Організація та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/new_pologennya/stvnz_49.1-02.pdf, робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами <http://surl.li/mjecs>. Форми підсумкового контролю відображені в графіку організації освітнього процесу <http://surl.li/mjews>. Зі слів здобувачів освіти інформацію вони отримують на початку навчання, де куратор знайомить усіх здобувачів з організацією освітнього процесу в університеті, системою оцінювання, розміщенням загальної публічної інформації та сторінкою ОП на вебресурсі ХНАДУ. Також на початку кожного семестру куратор групи проводить бесіду щодо організації освітнього процесу, очікуваних результатів навчання тощо. Кожен викладач перед початком вивчення курсу ознайомлює студентів із цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання освітніх компонентів. Інформування здійснюється також через групи в соціальних мережах. У ХНАДУ періодично проводиться опитування здобувачів вищої освіти стосовно зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень <http://surl.li/mjeci>. За результатами опитування 93% респондентів відповіли, що викладачі об'єктивно та прозоро оцінювали здобувачів. Також результати опитування показують високий рівень задоволеності інформаційною підтримкою <http://surl.li/mjfer>. ЕГ констатує, що форми інформування здобувачів вищої освіти є доступними та зрозумілими.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукова і науково-технічна діяльність регламентована СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (Р. 6) <http://surl.li/aiyvb>. Так в п. 6.5 зазначено, що наукова робота студентів проводиться в тісному зв'язку з навчальним процесом, як його невід'ємне продовження. Вона поділяється на науково-дослідну роботу (НДР), що входить до навчального процесу, і на роботу, яка виконується поза навчальним часом. НДР студентів передбачає: виконання планових завдань, лабораторних робіт, курсових, науково-практичних, кваліфікаційних і дипломних робіт (проектів) з елементами наукових досліджень; виконання конкретних нетипових завдань науково-дослідного характеру в період практики; вивчення теоретичних основ, методики, постановки, організації та виконання наукового експерименту, обробки результатів наукових досліджень. НДР студентів, яка виконується поза навчальним часом, організовується за формами: робота студентів у гуртках наукового товариства; участь студентів у виконанні НДР, що проводяться на кафедрах і в наукових підрозділах ХНАДУ; патентно-ліцензійна, винахідницька і раціоналізаторська робота; участь у конкурсах кафедри, факультету, університету, міжвузівських конкурсах (форумах) наукових робіт, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, всеукраїнських студентських олімпіадах із спеціальностей і навчальних дисциплін, які проводяться МОН України; робота в конструкторських, проектних та інших бюро, у творчих майстернях і студіях студентів. Дослідницька складова ОП передбачена двома курсовими роботами з ОК2 Математичне моделювання динамічних процесів та систем та ОК7 Комплексні системи випробувань автомобілів. ОК9 Науково-дослідне стажування спрямоване на оволодіння магістрантами сучасними методами проведення наукових досліджень, поглиблення та розширення знань з теоретичних дисциплін, що вивчалися, пошук літературного матеріалу за темою майбутньої кваліфікаційної випускної роботи. Здобувачі освіти, які навчаються на ОП беруть активну участь у роботі наукового гуртка «Підвищення безпеки використання колісних машин» <http://surl.li/mjfyd>, є учасниками Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів студентських наукових робіт (І.Смоляков – диплом III ступеня в галузі знань «Галузеве машинобудування (машини аграрно-лісового та транспортного комплексів)» (2019-2020 н.р.), О.Касьяненко – диплом I ступеня за напрямом «Агроінженерія» (2020-2021 н.р.).), Всеукраїнських науково-практичних конференцій студентів та аспірантів ХНАДУ, традиційного щорічного семінару кафедри «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств», публікують наукові статті, тези конференцій <http://surl.li/mjfwz>. Позитивною практикою є публікування спільних наукових статей викладачів і здобувачів (М.Подригало, О.Касьяненко, В.Ужик та ін.; О.Полянський, Є.Яшний; М.Подригало, О.Касьяненко та ін.; Д.Коява, В.Бондаренко).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти регламентовано рядом документів: СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (Розд.4) <http://surl.li/aiyvb>, Стратегічним планом розвитку ХНАДУ на 2020-2027 роки <http://surl.li/ufte>, СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм <http://surl.li/ukbu>, СТБНЗ-87.1-01:2021 Робоча програма навчальної дисципліни <http://surl.li/cssii>, СТБНЗ 9.1-03:2022 Норми часу для планування та обліку роботи НПП ХНАДУ <http://surl.li/mjjqh>, Викладачі при оновленні змісту освіти керуються принципами академічної свободи. Підґрунтям для оновлення змісту освіти є інновації в сфері професійної освіти та стрімкий розвиток технологій в галузі транспорту. Викладачі цікавляться сучасними трендами та реалізують їх в процесі викладання ОК. Оновленню змісту освіти сприяє досвід участі в наукових заходах стажування, підвищенні кваліфікації, спілкуванні з роботодавцями, а також власні напрацювання викладачів, які були надбані під час виконання наукових та науково-дослідних кафедральних робіт. Так, проф. А.Молодан оновив зміст ОК07 Комплексні системи випробувань автомобілів інформацією про сучасні експериментальні дослідження методу визначення поточної ефективної потужності двигуна автомобіля в умовах експлуатації, також ним впроваджено у навчальний процес використання реєстраційно-вимірювального комплексу для випробувань мобільних машин і їх елементів «ВРКВММ 4-001», що використовується під час курсового проектування за ОК07. Ст. викл. І.Ткаченко оновила зміст ОК04 Соціальна педагогіка такими темами: «Сутність і зміст соціального виховання», що доповнена етнопедагогічними традиціями, тема «Соціально-педагогічна діяльність у системі освіти», яка доповнена інформацією стосовно проблем, пов'язаних із посттравматичними стресовими розладами в умовах військового стану.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Основні напрями інтернаціоналізації діяльності закладені в Концепції інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ <http://surl.li/cthdj>, Положенні про міжнародну діяльність в ХНАДУ <http://surl.li/cthjm> та конкретизовані в Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на 2020-2027 роки (розділ 4) <http://surl.li/ufte>. Метою інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ є формування ефективної поліструктурної системи міжнародної академічної мобільності, здатної сприяти забезпеченню ефективної реалізації структурних завдань у межах повного наукового та освітнього циклів в процесі виведення університету на високі міжнародні конкурентні позиції. В Концепції закладено 55 напрямів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності. Для їх реалізації розроблені конкретні заходи. В ХНАДУ функціонує відділ міжнародних зв'язків <http://surl.li/cthjx>, діяльність якого спрямована на розвиток міжнародного та регіонального співробітництва, а також міжнародних зв'язків і співпраці університету в науковій, освітянській і культурній сферах. Університетом укладено угоди про співробітництво з іноземними ЗВО <http://surl.li/ahvfb>, що сприяє розвитку міжнародних зв'язків та надає можливість спільного проведення досліджень, викладання та навчання здобувачів у закордонних закладах-партнерах. Викладачі та здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз, зокрема, Scopus та Web of Science та інших наукових ресурсів. Викладачі імплементують у змістовну частину освітніх вивчення міжнародного

законодавства у сфері оцінки відповідності міжнародних норм і правил в галузі. Фахівці кафедри співпрацюють з колегами з США, а саме – з SAE. В межах програми «Передові комп'ютерні технології для університетів України» продовжується робота з фірмою Delcam корпорації Autodesk (м.Бермінгем, Великобританія). Працює навчально-консультаційний центр «Delcam-ХНАДУ» де здобувачами відточуються знання та навички щодо виконання конструкторсько-технологічного інжинірингу із застосуванням сучасних інформаційних технологій на основі ПЗ PowerSOLUTION (Delcam Pls) і Autodesk Ltd. За підтримки міського голови Харкова, у межах співпраці між ХНАДУ та американською компанією Trimble, на базі університету створено навчально-науковий центр галузевих технологій. Робота центру передбачається за двома векторами: лабораторія та полігон. Обладнання центру забезпечується компанією Trimble на умовах надання гуманітарної допомоги для ХНАДУ, як інфраструктурного університету, у межах держтеми "Розроблення дослідного зразка енергоефективного колісного малогабаритного транспортного засобу подвійного використання", яка реалізується на кафедрі технології машинобудування та ремонту машин. Викладачі беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, мають публікації в закордонних виданнях, у т.ч. в тих, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, що відображено у їхніх профілях <http://surl.li/mjkir>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОПП є те, що закладені в її зміст форми, методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. До позитивних практик належить стандартизований та унормований спосіб поінформування студентів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв та норм оцінювання в межах освітніх компонентів, що унеможливорює проблемні та конфліктні ситуації. Сильною стороною є можливість реалізації ОПП шляхом поєднання навчання і дослідження студентів відповідно до спеціальності та цілей ОПП у межах науково-дослідницької діяльності кафедр технології машинобудування та ремонту машин, філософії та педагогіки професійної підготовки та в сфері випробувань автотранспорту на базі кафедри метрології та безпеки життєдіяльності. Позитивною практикою є оновлення змісту освітніх компонентів ОПП на основі наукових досягнень і сучасних інноваційних практик у галузі теорії і методики професійної освіти та розвитку автотранспортної галузі, чому сприяють широкі зв'язки кафедр з провідними фахівцями галузі та флагманами автомобілебудування, досвід реалізації наукових проєктів, поширена практика наукового стажування та гостей візитів з-за кордону, створення фахових наукових лабораторій в ХНАДУ за профілем ОПП. У ХНАДУ створено нормативно-правове забезпечення та побудовано систему роботи з інтернаціоналізації діяльності Університету на засадах імплементації міжнародного досвіду в ОК та співпраці з міжнародними партнерами, що створює умови для поглиблення змісту професійної підготовки здобувачів за ОПП "Професійна освіта. Транспорт".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП "Професійна освіта. Транспорт" повністю відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 критерію 4, але не є інноваційною. На підставі цього, ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОПП "Професійна освіта. Транспорт" рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система контролю за рівнем знань студентів регламентована СТБНЗ 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ugpu>, СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf, СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців, що чітко регламентують зазначену процедуру. Головними видами контролю освітнього процесу є вхідний, поточний, підсумковий і самоконтроль. Існує практика ректорського контролю знань, що дозволяє отримувати оперативний зворотній зв'язок від студента про рівень набутих знань та умінь. Сильною стороною є те, що стандартизовані механізми уможливають адміністративний моніторинг процедур здійснення контролю і є складниками системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНАДУ. Контроль проводиться шляхом усного і письмового опитування (тести, есе, розрахункові й графічні завдання, проблемні питання, творчі завдання тощо) із використанням платформ дистанційного навчання. Результати кожного виду контролю відображаються в електронному журналі і оперативно доводяться до відома здобувача освіти, який має можливість виявити свою рейтингову позицію в групі. Критерії та норми оцінювання визначені СТБНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_90.1-022.pdf, конкретизовані в силабусах навчальних дисциплін. За результатами засвоєння ОК відбувається підсумування поточних рейтингових балів, визначення середньої арифметичної оцінки та її переведення в 100-бальну шкалу, шкалу ECTS та національну шкалу. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що оприлюднений на сайті, інформаційних стендах, поширюються через соціальні мережі. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії і норми оцінювання визначаються у робочих програмах дисциплін. Установлені критерії є чіткими, зрозумілими та заздалегідь оприлюдненими на електронних курсах-ресурсах на Навчальному сайті ХНАДУ. Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться шляхом усного та електронного опитування з метою вдосконалення системи управління якістю в ХНАДУ, що було підтверджено на зустрічах із НПП. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що на початку семестру процедура та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти доводиться до їх відома викладачами і за потреби уточнюється деканатом, кафедрою, гарантом ОПП. Цей факт підтверджують 75% магістрантів та 21% вважає, що це переважно відповідає дійсності <http://surl.li/mjeci>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №1435 від 18.11.2020 р.) атестація випускників проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. СТБНЗ 6.1-01:2017 Дипломне проектування: Організація і проведення визначає зміст, структуру, етапи та порядок підготовки кваліфікаційної роботи. Аналіз змісту СТБНЗ 57.1-01:2017 (Актуалізація: 2022-11-29) Атестація здобувачів вищої освіти. Кваліфікаційна робота магістра. Структура, зміст, вимоги, процедура захисту показує, що встановлені вимоги до кваліфікаційної роботи є чіткими, а сама робота є самостійно реалізованим дослідженням із ознаками наукової новизни. Дослідження проводиться на базі потенційних роботодавців і віддзеркалює формування зазначених в ОПП компетентностей та досягнення ПРН https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_57_2022.pdf. Кваліфікаційна робота виконується студентом за матеріалами та даними, що зібрані ним особисто за період навчання у магістратурі та період переддипломної (науково-дослідного стажування, науково-педагогічної) практики. Напрямок кваліфікаційної роботи вибирає студент, з урахуванням актуальності та перспективності дослідження, можливості отримання експериментальних даних в процесі роботи над роботою; відповідно до інтересів і потреб підприємств і організацій, на матеріалах яких виконується робота. Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність плагіату та розміщуються в репозиторії університету. Захист кваліфікаційних робіт відбувається на засіданні екзаменаційної комісії, що визначається згідно з СТБНЗ 43.1-02:2017 Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_43_1_02_sait_.pdf. Сильною стороною ОПП є залучення роботодавців до роботи комісії на підставі договорів про співпрацю та погодинної оплати (М. Лазарєв, докт. пед. наук, професор, УІПА, І.Приходько, д-р психол. наук, проф., начальник НДЦ службово-бойової діяльності НА Національної гвардії України).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Ознайомлення з нормативними документами ХНАДУ, зокрема Стандартами, що регламентують проведення контрольних заходів, співбесіди зі здобувачами вищої освіти та іншими учасниками освітнього процесу свідчать про наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, які оприлюднені на офіційній сторінці університету. Зокрема, процедура проведення контрольних заходів регулюється СТБНЗ 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ugpu>, СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості <http://surl.li/cssie>, СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців <http://surl.li/ejvle>, СТБНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/jwntg>, СТБНЗ 43.1-02:2017 Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи <http://surl.li/emmrui>. Критерії та норми оцінювання наводяться в силабусах відповідних дисциплін <http://surl.li/mkdzx>, в робочих навчальних програмах. Процедура проведення контрольних заходів та шляхи запобігання конфліктних ситуацій унормовується розділами СТБНЗ 67.1-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ <http://surl.li/aixij>, СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про

морально-етичну комісію <http://surl.li/ctnai>, наголошується в СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ <http://surl.li/aixjz>. СТБНЗ-71.5-01:2019 Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ <http://surl.li/ejlgc> та СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/ctnbk>, СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ <http://surl.li/ejlgc> визначають процедури з реагування на випадки порушень та їх превенції, права та обов'язки сторін та уповноважених органів. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти та представники органів студентського самоврядування підтвердили, що вони ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів або їх повторного проходження, а також зі своїми правами та обов'язками. За аналізами результатів опитування встановлено, що 79% студентів підтвердили, що викладачі зрозуміло пояснюють принципи академічної доброчесності, наслідки її порушення та процедуру перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат; 14% вважають, що це переважно відповідає дійсності. 93% вказали на об'єктивність викладачів та прозорість контрольних процедур, рівномірний розподіл уваги до кожного здобувача. 91% знайомий із процедурами оскарження результатів контрольних заходів, 7% - частково <http://surl.li/mjeci>. ЕГ з'ясовано, що конфліктних ситуацій за даною ОП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Стандарти і процедури дотримання норм академічної доброчесності, її популяризація, урегулювання конфліктних ситуацій є складовою системи внутрішнього забезпечення якості в ХНАДУ (СТБНЗ 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ugru>, СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості <http://surl.li/cssie>, СТБНЗ 67.1-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://surl.li/aixij>, СТБНЗ 67.0-02:2020 Положення про групу сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/ctnbk>, СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію <http://surl.li/ctnai>). До позитивних практик слід віднести імплементацію СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ <http://surl.li/aixjz>. Із цією метою застосовується: – для учасників освітнього процесу на вебсайті оприлюднені вищезазначені нормативні документи та доведено до відома ґрунтовну інформацію щодо академічної доброчесності через інститут кураторства, студентське самоврядування, вебсторінки «Академічна доброчесність» <http://surl.li/ejlau> та «Антикорупційні заходи» <http://surl.li/ctorx> з можливістю швидкого доступу та встановлення зворотного зв'язку; – система роботи включає поінформовання, методичні матеріали, інфографіки, заходи (Тиждень академічної доброчесності <http://surl.li/ejldm>, лекції з академічного письма, робота Морально-етичної комісії й Групи сприяння академічній доброчесності), теми в межах ОК; – у системі Google Scholar, репозиторії ХНАДУ наявні електронні повні версії наукових публікацій, створені науковими працівниками, аспірантами, студентами та співробітниками університету; – використовуються технічні ліцензійні засоби перевірки наукової продукції НПП та випускових робіт студентів на наявність плагіату (Unicheck, StrikePlagiarism) згідно з СТБНЗ 85.1-01:2021 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат <http://surl.li/ctncb>, що передбачає використання внутрішньої бази документів ХНАДУ і відкритих інтернет-ресурсів та відповідних норм допуску робіт; – сприяння підвищення кваліфікації НПП та інформальній освіті здобувачів. Д.Абрамов, О.Губарева, Є.Дубінін, В.Кухаренко, А.Молодан, М.Подригало, О.Полянський, М.Потапов, Ю.Тарасов пройшли курс «Академічна доброчесність» (п. 2.1-2), що було доведено до викладачів кафедр та здобувачів; – передбачено дисциплінарну, адміністративну та кримінальну відповідальність усіх учасників освітнього процесу за порушення норм академічної доброчесності. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності студентів здійснюють декани, завідувачі кафедр та куратори академічних груп. Отже, політика ЗВО, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими, інформація про них є доступною здобувачам освіти, що підтверджено в ході зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти та результатами анкетування. Випадки порушень норм академічної доброчесності на ОПП не зафіксовані.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною ОПП є її реалізація в системі управління якістю, що імплементується в ХНАДУ. Це забезпечує сертифікування, унормування критеріїв та норм оцінювання, організації та проведення контрольних заходів, відкритість та валідність змісту контролю, використання технологічних підходів до його організації, протидію проявам корупції, необ'єктивності екзаменаторів, дотримання, превенцію та популяризацію академічної доброчесності. До позитивних практик належить залучення роботодавців до контролю якості підготовки в складі Екзаменаційних комісій, організації й підготовки кваліфікаційних магістерських робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено. Рекомендується пропагувати досвід стандартизації та створення системи управління якістю освітніх послуг.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Повна відповідність усім підкритеріям Критерію 5. Ураховуючи створену в університеті систему управління якістю за ISO серії 9000, яка охоплює діяльність щодо контролю якості освітнього процесу й професійної підготовки, дотримання й пропагування норм академічної доброчесності, але запроваджує вже розроблені практики, ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОПП за Критерієм 5 рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі ознайомлення з внутрішніми документами ЗВО та наданими під запит, ЕГ встановлено, що освітній процес, керівництво практиками й дипломним проектуванням на ОПП Професійна освіта. Транспорт забезпечує потужний колектив кафедр технології машинобудування та ремонту машин, філософії та педагогіки професійної підготовки, метрології та безпеки життєдіяльності і загальноуніверситетських кафедр. Це, зокрема: д-ри тех. наук, проф. Д.Абрамов, Є.Дубінін, М.Подригало, О.Полянський, д-р тех. наук, доцент А.Молодан, к-т тех. наук, проф. Ю.Додукалов, к-т тех. наук., доц. О.Богатов, к-т пед. наук, проф. В.Бондаренко, к-т пед. наук, доц. Ж.Черкашина, к-т психол. наук, доц. О.Губарева, ст. викладач І.Ткаченко. Установлено, що добір науково-педагогічного персоналу реалізується відповідно до цілей ОПП. Науково-педагогічний персонал, які забезпечують освітній процес на освітній програмі, мають належний рівень академічної та професійної кваліфікації, що підтверджується дипломом про вищу освіту, наявністю наукових ступенів та (або) вчених звань, наукових публікацій, стажувань відповідно до результатів навчання на ОПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедуру конкурсного відбору регламентовано стандартом ЗВО СТБНЗ 34.5-02:2016 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_34_5_02_z3.pdf відповідно до цілей ОПП, в якому викладено вимоги до НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час онлайн-зустрічі з адміністративним персоналом, а саме начальником відділу кадрів було з'ясовано, що для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів. Під час конкурсного добору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, наукова спеціальність та інша професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації тощо.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавцями за ОПП Професійна освіта. Транспорт є установи освітньої галузі та підприємства, що у своїй діяльності займаються проектуванням, виробництвом, випробуванням, експлуатацією та ремонтом транспорту, зокрема автомобільного. Роботодавці долучаються до рецензування та перегляду ОП, безпосередньо приймають участь в засіданнях проектної групи або через форму зворотного зв'язку. Здобувачі освіти проходять науково-педагогічне стажування на підприємствах і в організаціях. Головою ЕК з захисту кваліфікаційних робіт призначаються провідні фахівці у галузі психолого-педагогічної діяльності, зокрема М. Лазарев, докт. пед. наук,

професор каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти УПА. Роботодавці беруть участь у наукових конференціях, що організовуються кафедрою, роблять доповіді про здобутки у професійній діяльності і галузі. Зацікавленість роботодавців зумовлюється потребами галузі у випускниках ОП Професійна освіта. Транспорт. Роботодавці підтвердили свою участь у організації та реалізації освітнього процесу, на високому рівні оцінили освітню програму, її фокус, динаміку її розвитку, зазначили важливість підготовки фахівців освітньою програмою Професійна освіта. Транспорт. ЕГ відмічає інтерес роботодавців до даної освітньої програми, готовність здійснювати її розвиток в подальшому.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, насамперед, під час виїзних практичних занять на території підприємств. Кафедра регулярно організовує практичні заняття з дисциплін підготовки магістрів із залученням викладачів Харківського державного автотранспортного коледжу та провідних фахівців виробничих організацій м.Харкова, запрошуючи їх до участі в практичних заняттях до університету, зокрема професор, канд. техн. наук, доц. В.Кухаренко, керівник лабораторії інноваційних технологій в освіті (ЛІТОс) ХНАДУ викладає ОКО2 Математичне моделювання динамічних процесів та систем; д-р техн. наук, професор, завідувач кафедри технології машинобудування і ремонту машин, лауреат Державної премії в галузі науки і техніки М.Подригало має п'ятирічний досвід практичної роботи на посаді майстра автобусного цеху на 4-му ХАРЗ та на посаді інженера-конструктора III категорії на ХЗТСШ, наразі викладає ОКО9 Науково-дослідне стажування. На зустрічі із експертною групою представники роботодавців засвідчили своє позитивне ставлення до співпраці з університетом та позитивно оцінили пропозицію від університету щодо викладання на ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система професійного розвитку НПП регламентується стандартами ЗВО СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf, СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf, СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf. Професійний розвиток викладачів здійснюється за перспективним та річним планом, є постійним процесом, протягом п'яти років сумарна кількість годин підвищення кваліфікації не має бути меншою - 180 год. Зокрема, Д.Абрамов, О.Богатов, Є.Дубінін, Ю.Додукалов, В.Кухаренко, А.Молодан, М.Подригало, О.Полянський, М.Потапов, Ю.Тарасов пройшли курс «Основи педагогіки та психології вищої школи» (180 годин) та курс «Академічна доброчесність» (п. 2.1-2). М.Подригало у 2023 році пройшов підвищення кваліфікації у формі особистого стажування на кафедрі «Теорія і системи автоматизованого проектування механізмів і машин» НТУ «ХПІ» (120 годин). І.Ткаченко успішно пройшла курси, зокрема «Базовий консультант з позитивної психотерапії. Німеччина (2020 р.) 200 год.», «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», (2023 р.) м. Люблін, 1,5 кредити». О.Губарева у 2021 р. пройшла стажування в Університеті менеджменту в Варні «Teaching Translation Techniques in Foreign Language Methodology in Blended Learning» (5 кредитів). ЕГ також відмічено висока участь НПП цієї ОП у заходах з підвищення кваліфікації (від 0,5 кр.) в напрямі викладання ними ОК. Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в університеті є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедри за навчальний рік.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ. У ХНАДУ здійснюється система стимулювання викладачів, яка спрямована на досягнення високих персональних рейтингів викладачів, інтенсифікацію науково-дослідницької діяльності. Під час спілкування експертів ЕГ було підтверджено наявність у ЗВО практики стимулювання НПП за публікаційну активність у виданнях, які включені у наукометричні бази даних Scopus і WoS. За високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність, напруженість у роботі встановлено надбавку працівникам до заробітної плати у розмірі 50% посадового окладу. Існує практика присвоєння почесних звань, Сторінки - Ними пишається університет; Почесні звання; Нагрудний знак «Почесний професор»; Нагрудний знак «Почесний викладач». Існує практика нагородження почесними грамотами та сертифікатами ЗВО кращих працівників у різних аспектах науково-педагогічної діяльності (наукова робота, керівництво науковою роботою студентів, підготовка переможців та призерів фахових олімпіад тощо). Зокрема, на випусковій кафедрі ТМ та РМ такими нагородами відзначені завідувач кафедри проф. М.Подригало: Грамота Верховної Ради України. (2018 р.), проф. О.Полянський: нагрудний знак «Відмінник освіти України» (2018 р.), Державна стипендія видатним діячам науки (2020 р.); доц. В.Шейн: подяка МОН України (2022 р.), проф. Д.Абрамов: почесна грамота від адміністрації Київського району Харківської міської ради (2019 р.). На кафедрі ФППП відзначені: завідувач кафедри проф. В.Бондаренко: подяка МОН України (2021 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною ОПП Професійна освіта. Транспорт є те, що її забезпечує потужний та професійний науково-педагогічний колектив. НПП, залучені до реалізації цієї ОПП, є визнаними експертами галузі, розробниками науково-методичних і психолого-педагогічних концепцій та авторами науково-технічних винаходів і публікацій, зокрема у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, що імплементується в освітній процес на рівні ОК та тематики курсового й дипломного проєктування. Позитивною практикою є всіляке сприяння університету професійному розвитку членів колективу та заохочення їх здобутків. ЕГ відмічено доцільність та дієвість двох видів рейтингування науково-педагогічних працівників – наукового і навчально-професійного, що сприяє заохоченню до розвитку освітньо-професійної програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ відмічено залученість до практичної підготовки на ОПП Професійна освіта. Транспорт професіоналів-практиків з числа зовнішніх стейкхолдерів. Рекомендовано залучати їх також і до аудиторних занять з метою поглиблення практичного досвіду здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Повністю відповідає підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6 критерію 6. Зважаючи на потужні людські ресурси, які забезпечують реалізацію ОПП Професійна освіта. Транспорт та зважаючи на поточну ситуацію в країні, що стримує більш широке залучення професіоналів-практиків з числа зовнішніх стейкхолдерів до аудиторних занять, ЕГ дійшла висновку щодо відповідності Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази ЗВО здійснювався ЕГ під час безпосередньої онлайн-демонстрації відео гарантом та представниками Університету <http://surl.li/mjtfr>. В Інфраструктуру університету входять 4 корпуси, 6 гуртожитків, спортивний клуб. ЕГ встановлено, що для реалізації ОП створена сучасна МТБ. Для реалізації ОП використовується МТЗ та ресурси інших кафедр залучених до викладання ОК. Кафедра ТМ та РМ має навчальну лабораторію ремонту автотранспортних засобів, кафедральний комп'ютерний клас з мультимедіа, мобільний реєстраційно-вимірювальний комплекс ХНАДУ на основі акселерометрів для випробувань засобів транспорту. В університеті функціонує Інформаційно-обчислювальний центр <http://surl.li/koqir> діяльність якого спрямована на впровадження цифрових технологій в університеті. В університеті функціонують Центр освітніх послуг, Німецько-український центр, Навчальний центр НААС, Навчальний центр AUTODESK, Навчальний центр DELCAM <http://surl.li/mjtfo>. Навчальні аудиторії забезпечені комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням з ліцензованим програмним забезпеченням. В усіх приміщеннях та на території університету забезпечується вільний доступ до мережі Інтернет. До послуг студентів та викладачів працює бібліотека <http://library.khadi.kharkov.ua>. Користувачі локальної мережі університету мають доступ до електронних баз, які ведуться бібліотекою, створено 6 АРМ для читачів у читальному залі, інформаційно-бібліографічному відділі та на науковому абонементі. Читальні зали мають необхідний фонд та достатню кількість посадкових місць для індивідуальної роботи студентів та викладачів. Здобувачі ОП мають вільний доступ до постійно оновлюваного фонду бібліотеки. Бібліотека має електронний каталог, відкритий вхід до Scopus і WoS, RapidILL, Research4Life, ScienceDirect, Bentham Science, світових та національних ресурсів вільного доступу. В ХНАДУ, створені можливості для роботи спортивних секцій з різних видів спорту <http://surl.li/emdof>. У гуртожитку створені комфортні умови для проживання студентів. Інформація про матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП, подані в таблицях 1, 2 самоаналізу, відповідають дійсності. Викладачі, які реалізують ОП, постійно розробляють НМЗ ОК, про що ЕГ переконалася з особистих наукових профілів. У ході аналізу матеріалів та зустрічей ЕГ зафіксувала, що навчально-методичне забезпечення ОП відповідає вимогам компетентнісного підходу до результатів навчання й систематично оновлюється. Інформація

про МТЗ ХНАДУ <http://surl.li/majnw> й звіти про використання та надходження коштів <http://surl.li/ehsfa> розміщені у відкритому доступі. За підсумками вивчення матеріальних ресурсів закладу, які використовуються в ході реалізації ОП, ЕГ переконалася в тому, що комплекс наявних навчальних і матеріально-технічних засобів, обладнання та устаткування достатньою мірою забезпечує досягнення визначених цілей, а також програмних результатів навчання за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно із Статутом університету (Р.5, п.5.4 (7)) <http://surl.li/kiqum> учасники освітнього процесу мають право безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів Університету в установленому порядку. За підсумками спілкування з академічним персоналом під час зустрічей учасники запевнили ЕГ в тому, що всі потужності та ресурси, необхідні для викладання за ОП, надаються безкоштовно. Також було уточнено, що це стосується й доступу до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection. Здобувачам та НПП надається можливість безкоштовно перевіряти наукові публікації на плагіат на ліцензійному програмному забезпеченні та друкуватися в наукових виданнях Університету. ЕГ було з'ясовано, що безоплатним доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів користуються і здобувачі вищої освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ході відео-трансляції ЕГ переконалася, що освітнє середовище Університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти й регламентується стандартом СТБНЗ 22.5-02:2023 Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітньо-наукового процесу в ХНАДУ. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами підтверджена відповідними документами <http://surl.li/elmsg>, за висновками експертиз в університеті загалом забезпечено доступність для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, аудиторій та іншої інфраструктури відповідно вимог. В університеті функціонує Положення "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ" <http://surl.li/elmrz>, спрямований на забезпечення прав і можливостей осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення нарівні з іншими громадянами для участі в суспільному житті та полягає у виявленні, усуненні перепон і бар'єрів, що перешкоджають забезпеченню прав і задоволенню потреб, у тому числі стосовно доступу до об'єктів університету, отримання інформації з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів до освіти, праці, культури, фізичної культури і спорту. В умовах воєнного стану в університеті видано розпорядження "Про дотримання безпеки здобувачами освіти та співробітниками університету під час оповіщення про повітряну тривогу", в якому прописано алгоритм дій здобувачів освіти та співробітників університету під час оповіщення – включення сигналу (сирени) «Повітряна тривога» <http://surl.li/mjtwl>. У гуртожитку створені всі умови для проживання, задоволення потреб студентів та їх розвитку. За результати проведеного опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП, щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами <http://surl.li/mjfer>: 86% задоволені якістю навчально-методичного забезпечення (забезпечення навчальною літературою у бібліотеці, на файловому архіві тощо) на освітній програмі; 100% підтвердили безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми; 100% підтвердили, що освітнє середовище у ХНАДУ є безпечним для Вашого життя і здоров'я. Під час зустрічей у фокус-групах ЕГ встановлено, що між адміністрацією та здобувачами освіти налагоджено тісну взаємодію, яка дозволяє швидко та оперативно вирішувати поточні питання щодо організації освітнього процесу та побуту здобувачів освіти. ЕГ встановлено, що освітнє середовище, створене у ЗВО, є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами вивчення ресурсів та зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що в ун-ті створена дієва система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. А саме: через інформаційно цифрове середовище (офіційний сайт <https://www.khadi.kharkov.ua/>, сайт кафедри ТМ і РМ <http://surl.li/mjyhe>, навчальний сайт <https://dl.khadi.kharkov.ua/>, дистанційного навчання <http://surl.li/mjyjjz>, нормативні документи щодо діяльності університету та організації освітнього процесу <http://surl.li/cvixu>, розклад занять <https://vuz.khadi.kharkov.ua/>, цифрового архіву <https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/>, навчальні центри <http://surl.li/mjykm>, бібліотека <https://library.khadi.kharkov.ua/>, каталогу освітніх програм <http://surl.li/crcma>, каталогу вибірових дисциплін <http://surl.li/elmor>, академічна доброчесність <http://surl.li/ejlaa>, антикорупційні заходи <https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>, рейтинги здобувачів <http://surl.li/lmwkqj>; постійним індивідуальним консультативним спілкуванням з представниками деканату автотомбильного факультету, кафедри ТМ і РМ; куратором; гарантом ОП; НПП кафедр; студ. самоврядуванням факультету та ун-ту; взаємодія через месенджери, електронну пошту, мобільний зв'язок, соціальні мережі. В університеті діє система надання медичної

допомоги студентам: за консультацією до лікарів з приводу здоров'я студенти можуть звернутися в Харківську міську студентську лікарню №20 <http://surl.li/elmrn>. Психологічний супровід та підтримку здобувачів на безоплатній основі здійснює психологічна служба <http://surl.li/cubki>. Консультативну підтримку здобувачі можуть отримати в відділі організації та сприяння працевлаштуванню <https://cdl.khadi.kharkov.ua/>. Соціальну підтримку надає профком студентів <http://surl.li/fbpfd>. Консультації з будь-яких юридичних питань для студентів, аспірантів, докторантів можна отримати в юридичному відділі Університету <http://surl.li/leqcf>. За результатами опитування студентів: 100% задоволені роботою навчального сайту ХНАДУ; 71% задоволені рівнем освітньої підтримки на освітній програмі (з питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання); 100% задоволені рівнем організаційної підтримки освітньої програми (взаємовідносинами з адміністративних питань (отримання інформації, довідок тощо)); 86% задоволені рівнем інформаційної підтримки на освітній програмі (системою інформування з освітніх і позанавчальних питань); 71% задоволені рівнем консультативної та соціальної підтримки на освітній програмі (консультуванням з приводу працевлаштування, психологічною підтримкою тощо) <http://surl.li/mjfer>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ході огляду матеріально-технічної бази та спілкування у фокус-групах ЕГ мала можливість переконаватися, що в ХНАДУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами підтверджена відповідними документами <http://surl.li/elmsg>. За висновками експертиз в університеті в цілому забезпечено доступність для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, аудиторій та іншої інфраструктури відповідно вимог. В університеті функціонує Положення "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ" (наказ ХНАДУ від 27.07.2018 р. № 354) <http://surl.li/elmrz>, спрямований на забезпечення прав і можливостей осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення нарівні з іншими громадянами для участі в суспільному житті та полягає у виявленні, усуненні перепон і бар'єрів, що перешкоджають забезпеченню прав і задоволенню потреб, у тому числі стосовно доступу до об'єктів університету, отримання інформації з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів до освіти, праці, культури, фізичної культури і спорту. В документі визначено порядок дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування, якісного надання освітніх та інших послуг працівниками університету для певної категорії осіб. У Правилах прийому до ХНАДУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами <http://surl.li/jwlr>, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері. Передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого пристосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Порядок надання допомоги особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ забезпечується представниками профспілкової організації, які керуються Положенням <http://surl.li/elmrz>. На сайті університету працює у версії для людей з дефектами зору <https://www.khadi.kharkov.ua/profkom/profkom-spivrobitnikiv/>. ЕГ констатує, що в Університеті створене та постійно розвивається інклюзивне середовище. ЕГ з'ясовано, що на ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика, процедурні аспекти запобігання і вирішення конфліктних ситуацій регламентується Правилами внутрішнього розпорядку для працівників <http://surl.li/cujjs>; СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ <http://surl.li/aixjz>; СТБНЗ 67.1-01:2018 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ <http://surl.li/aixj>; СТБНЗ 89.5-01:2021 Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) <http://surl.li/cubkc>. В університеті розроблено: План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) <http://surl.li/luqom>; Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) <http://surl.li/luqou>; Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальності осіб, причетних до булінгу (цькування) <http://surl.li/mjzev>. Студенти мають право звернутися до ректора, проректорів, декана, завідувача кафедри зі скаргою стосовно питань конфліктних ситуацій особисто або через скриньку довіри фізичну у головному корпусі та електронну <http://surl.li/ctorx>. Процедура звернення регулюється СТБНЗ 71.5-01:2019 Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ <http://surl.li/ctmpa>. ЕГ в ході зустрічей з'ясувала, що конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з ними, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не зафіксовано. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ. Звернень з приводу порушення академічної доброчесності не було. В ХНАДУ розроблена антикорупційна програма <http://surl.li/ejmn>, що передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти

корупції здобувачі та НПП можуть повідомити анонімно або на особистому прийомі у ректора. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства розміщено відповідну інформацію (номер телефону, адреса тощо) на інформаційних стендах та на офіційному вебсайті ХНАДУ. За результатами опитування <http://surl.li/mjfer>: 71% ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій в ХНАДУ (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо); 100% не стикалися під час навчання з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та/або корупцією; 100% відповіли, що були віднайдені шляхи або процедури врегулювання конфліктної ситуації. ЕГ переконалася в тому, що здобувачі мають високий рівень обізнаності в процедурах вирішення конфліктних ситуацій і зазначених випадків на ОП не було. Під час зустрічей зі здобувачами освіти, академічним та адміністративним персоналом ЕГ було з'ясовано, що конфліктних ситуацій, причинами яких могли б бути сексуальні домагання, дискримінація та/або корупція під час реалізації ОП зокрема та в Університеті загалом не траплялося.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною є те, що на ОПП використовується та адаптується під потреби спеціальності розвинена матеріально-технічна база та інфраструктура ХНАДУ, оновлюється навчально-методичне забезпечення навчання та викладання, серед яких є авторські доробки НПП, дотичні до викладання. Позитивною практикою є сертифікування вимог безпеки до створення та функціонування фізичного й віртуального освітнього простору. ЕГ установлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, організувати змішане навчання, оперативний зворотний зв'язок. Сильною стороною є реалізована чітка й зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (у т. ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), налагоджена комфортна система комунікації між здобувачами освіти, викладачами та адміністрацією. В університеті діє ефективна й безоплатна система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та правової підтримки здобувачів вищої освіти. До позитивних практик належать політики та умови для організації інклюзивного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП “Професійна освіта. Транспорт” повністю відповідає вимогам до підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 критерію 7, але не є інноваційною. Зважаючи на створене в ХНАДУ та адаптоване під потреби спеціальності потужне фізичне та цифрове освітнє середовище та матеріальні ресурси, ЕГ дійшла висновку щодо відповідності Критерію 7 рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури, що забезпечують розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП, унормовані СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості <http://surl.li/cssie>, СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм <http://surl.li/ukbu>, СТБНЗ 82.1-01:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу <http://surl.li/lawcg>, СТБНЗ 97.1-01:2023 Положення про гарантії освітньо-професійної/освітньо-наукової програми <http://surl.li/lmtix>. Представлені в Стандартах вимоги до оформлення ОПП, чітка процедура моніторингу, шляхи управління реалізацією ЕГ вважає позитивними практиками. Зазначено, що перегляд ОПП відбувається за необхідністю, зокрема через зміни законодавства, стандарту спеціальності; за результатами опитувань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. ЕГ відмічено, що моніторинг та перегляд ОПП Професійна освіта (транспорт) відбувається регулярно з метою задоволення потреб здобувачів освіти, роботодавців та для задоволення потреб держави у кваліфікованих фахівцях і оновлюється відповідно до зауважень і пропозицій стейкхолдерів. Цей факт підтверджує порівняльний аналіз змісту ОПП від 2021 р., ОПП від 2022 р. (після імплементації Стандарту спеціальності), Проект ОПП від 2023

р., ОПП 2023 р. <http://surl.li/mkdzx>. Експертній групі були надані витяги з протоколів засідань кафедри, на яких відбувалися розгляд, обговорення та затвердження змін до даної ОП, що здійснювалося на підставі пропозицій гаранта, проектної групи, здобувачів освіти, роботодавців, навчального відділу ХНАДУ (п. 1). Під час зустрічей факт надання пропозицій та участі в удосконаленні ОПП було підтверджено.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно з СТБНЗ 82.1-01:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу <http://surl.li/lawcg>, здобувачі вищої освіти є повноправними членами проектних груп. Пропозиції та побажання здобувачів освіти також враховуються під час перегляду ОПП. Збір відгуків щодо вдосконалення ОПП відбувається через індивідуальні консультації та співбесіди в межах практичної підготовки, виконання курсових та кваліфікаційних робіт, а також за результатами опитування, що проводиться регулярно. Наприклад, подано пропозиції щодо розширення блоку вибіркового дисциплін за рахунок Комп'ютерний інжиніринг у виробництві і ремонті машин, збільшити кількість годин на вивчення дисципліни «Комп'ютерне проектування технологічних процесів ремонту автомобілів та систем контролю» <http://surl.li/mjesci>, внести зміни до тематики курсових досліджень за ОК07 «Комплексні системи випробувань автомобілів», збільшити кількість годин на викладання психолого-педагогічних дисциплін (Пр. № 15 від 25.05.2023 р. засідання кафедри технології машинобудування і ремонту машин, п. 1). Проведені бесіди зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та адміністрацією університету показали, що здобувачі освіти залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти шляхом участі представників студентського самоврядування у засіданнях кафедри, Вченої ради факультету транспортних систем та ХНАДУ згідно зі Статутом ХНАДУ <http://surl.li/uftk>, що дає змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо удосконалення ОП. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертами відмітили, що ЗВО періодично проводить опитування відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і програмних результатів навчання за ОП та реагує на надані ними пропозиції.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Університет має тісні партнерські зв'язки з роботодавцями, з якими укладені довгострокові договори <https://af.khadi.kharkov.ua/spivpracja/>. Здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь у зустрічах із представниками роботодавців, проходити практику на базі транспортних виробництв та освітніх установ <http://surl.li/mknkd>. Це дає змогу роботодавцям роботи обґрунтовані висновки щодо якості ОПП та конкурентоспроможності випускників. Під час бесіди роботодавці (дир. Харківського автотранспортного фахового коледжу В.Сударь, голова Первинної профспілкової організації ДП «Харківський автомобільний завод» О.Слепухова, директор Харківського машинобудівного фахового коледжу С. Міщенко, молодший науковий співробітник Харківської філії УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого Ю. Козлов, провідний інженер підприємства приймання техніки МОУ М. Злидень) надали позитивні відгуки про якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП та підтвердили, що університет залучає їх безпосередньо до освітнього процесу, до робочих груп, до процедури перегляду освітньої програми, її рецензування (С. Лебедєв, к-т тех. наук, директор УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого; О. Фотченков, директор Харківського автомобільного заводу, В. Сударь, директор Харківського автотранспортного фахового коледжу <http://surl.li/mjxey>) та враховує їх пропозиції (п. 1). Регулярними є також опитування роботодавців щодо якості підготовки на ОП <http://surl.li/cunfz>. Всі залучені до опитування роботодавці висловили задоволеність якістю підготовки, готовність до співпраці та працевлаштування випускників <http://surl.li/mknkl>.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ХНАДУ створено систему роботи з випускниками. Змістовим концентром є спеціальна вкладка «Асоціація випускників ХАДІ-ХНАДУ» <https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/>. Випускники активно залучаються до вдосконалення ОПП, проводить заходи зі студентством <http://surl.li/cupdw>, мають представництво на Facebook, Telegram. ХНАДУ встановлене соціальне партнерство з державними установами, рекрутинговими агенціями, Харківським обласним центром зайнятості, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників та студентів. Збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів університету шляхом аналізу інформації щодо університету та його випускників на LinkedIn; з ярмарок вакансій, через безпосереднього опитування роботодавців та випускників <http://surl.li/ajgnn>. Існує практика формування банку даних та резюме студентів для потенційних роботодавців, запроваджено систему зворотного зв'язку з підприємствами з метою відстеження кар'єрного зростання випускників <http://surl.li/mkntc>. За результатами опитування встановлено, що 6 з 8 опитаних працює за фахом, не прийшлося перенавчатися 5, 6 оцінили якість навчання на ОПП на рівні «відмінно» <http://surl.li/mkoax>. Під час зустрічей з випускниками ОПП (О.Назарько, ХНАДУ, Б.Опарій, Приватний центр психологічного консультування, С.Хрипливець і О.Черкасов, Харківський автомобільний завод, Є.Шипов, Лозівська філія

Харківського автомобільно-дорожного фахового коледжу, О.Драгун, ЗСУ) було підтверджено їх залученість до процесів перегляду та реалізації ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до аналізу відомостей про самооцінювання ОПП, онлайн зустрічей зі стейкхолдерами, огляду нормативно-правової бази та матеріалів вебсайту ХНАДУ було встановлено, що в ЗВО створено достатньо ефективну систему управління якістю освіти, що забезпечує також загальний моніторинг, аналіз, координацію та вдосконалення ОПП. Координую цю діяльність Відділ акредитації, стандартизації та якості навчання <http://surl.li/koraz>, спільно з адміністрацією Університету, навчальним відділом <https://www.khadi.kharkov.ua/osvita/navchalnii-viddil/>, іншими структурними підрозділами ХНАДУ. Окрім керівництва системою управління якістю, відділ забезпечує методичний супровід та методичну та консультативну підтримку у започаткуванні, моніторингу та перегляді ОПП. Система управління якістю, створена в ХНАДУ, вможливорює вчасне та оперативне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності у порядку, передбаченому СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості <http://surl.li/cssie> та СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм <http://surl.li/ukbu>. Згідно до нормативної бази, ОП діють не менше, ніж встановлений термін навчання за певним освітнім рівнем, після чого можуть за необхідності переглядатися з урахуванням змін у законодавстві та зауважень чи побажань здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Надані ЕГ витяги з протоколів засідання кафедри технології машинобудування та ремонту машин (п.1), порівняльний аналіз змісту ОПП від 2021 р., ОПП від 2022 р. (після імплементації Стандарту спеціальності), Проєкт ОПП від 2023 р., ОПП 2023 р. <http://surl.li/mkdzx> дозволяють зробити висновок, що система забезпечення якості вчасно реагує на зауваження та пропозиції. Під час зустрічей ЕГ відмічено готовність гаранта і проєктної групи ОП, до конструктивного врахування ідей і пропозицій усіх стейкхолдерів щодо усунення ймовірних недоліків, а відділу акредитації, стандартизації та якості навчання та навчального відділу – до надання підтримки та координації цього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація за новим форматом цієї ОПП є первинною, наразі зауваження і пропозиції, висунуті під час попередніх акредитацій відсутні. Водночас, задля вдосконалення ОПП творчо враховані зауваження та рекомендації, що було висловлено під час акредитацій споріднених ОПП, зокрема 015 Професійна освіта (транспорт) першого бакалаврського рівня вищої освіти, інших ОПП у частині загальноуніверситетських практик реалізації ОПП. Цьому сприяє діяльність Відділу акредитації, стандартизації та якості навчання <http://surl.li/koraz> та створеній при ньому «Школі якості» – комплексу заходів, для окремих груп учасників освітнього процесу, які розділені на цикли (для гарантів ОП, науково-педагогічних працівників, студентського активу) <http://surl.li/mghjd>. Надані ЕГ документи, інформація, висловлена під час фокус-груп, зміст ОПП 2021-2023, силабусів та робочих програм ОК свідчать про те, що всі висловлені зауваження та пропозиції беруться до уваги під час вдосконалення ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ХНАДУ створено та проходить етап сертифікації система управління якістю за ISO серії 9000, що має на увазі формування і застосування випереджальних стандартів якості освіти, управління інноваціями (нововведеннями) у всіх сферах діяльності університету (Система менеджменту якості <http://surl.li/mbvjv>). Система управління якістю ХНАДУ є сукупністю заходів, методів і засобів, що забезпечують надання якісних освітніх послуг, а також гарантії якості науково-дослідних і дослідно-конструкторських робіт, що проводяться, на всіх етапах: від первинного визначення і до кінцевого задоволення вимог замовників, а також інших замовників і зацікавлених сторін (Керівництво з якості <http://surl.li/dimeg>). Цілями ХНАДУ в сфері якості є: підвищення ефективності функціонування Університету шляхом удосконалення та оптимізації управлінської структури; покращення якості навчання через підвищення ефективності системи управління якістю. Відповідно до компетентцій, менеджмент ХНАДУ, керівники структурних підрозділів, гаранті ОП здійснюють управління якістю освіти в напрямках моніторингу та перегляду освітніх програм, оцінювання здобувачів вищої освіти і НПП, підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, удосконалення ресурсів для організації освітнього процесу, інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, системи запобігання та виявлення академічного плагіату, забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації (СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості <http://surl.li/cssie>). Наявність розроблених на рівні університету Стандартів внутрішнього забезпечення якості, по-перше, охоплює всі напрями реалізації ОПП, по-друге надає чіткості та дієвості всім процедурам, залишаючи при цьому місце для академічної свободи учасників освітнього процесу. Водночас, ЕГ рекомендує переглянути деякі формулювання в ОПП та інших документах та привести їх у відповідність до термінології сучасних законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». ЕГ відмічено відчутну присутність культури якості в академічній спільноті ХНАДУ. Представники академічної спільноти

усвідомлюють важливість участі у процесах забезпечення якості освіти, свою особисту роль та сприймають забезпечення якості як належний та необхідний процес, спрямований на досягнення мети ОП шляхом постійного вдосконалення форм, засобів і змісту освіти з огляду на власний досвід та академічні потреби учасників освітнього процесу та виклики сьогодення. Під час он-лайн зустрічей ЕГ встановлено, що процедури і політики забезпечення якості належним чином сприймаються та поділяються всіма членами академічної спільноти. Відповідальність за постійний динамічний розвиток ОП усвідомлюється і зовнішніми стейкхолдерами, що було підтверджено під час відповідних онлайн зустрічей.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною є діяльність ХНАДУ щодо впровадження і сертифікування системи управління якістю освіти за ISO серії 9000. Наявність розроблених на рівні університету Стандартів внутрішнього забезпечення якості, по-перше, охоплює всі напрями реалізації ОПП, по-друге надає чіткості та дієвості процедурам розроблення, реалізації, моніторингу, перегляду ОПП внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, залишаючи при цьому місце для академічної свободи та інженерно-педагогічної творчості усіх учасників освітнього процесу. До позитивних практик належить врахування та творчий підхід системи забезпечення якості в ХНАДУ щодо усунення зауважень та врахування пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій споріднених ОПП у частині загальноуніверситетських практик реалізації ОПП професійна освіта. Транспорт. До сильних сторін також належить сформована культура якості серед усіх учасників освітнього процесу стосовно всіх процедур розроблення, вдосконалення й реалізації ОПП всіма групами стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін не виявлено. Віддаючи належне створеній системі управління якістю в університеті, ЕГ рекомендує переглянути певні формулювання в ОПП та інших документах, що регламентують освітню діяльність (зокрема, «навчальний заклад», «заклади вищої освіти 1-4 рівня акредитації», «вуз» тощо) та привести їх у відповідність до термінології сучасних законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Повністю відповідає підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7 Критерію 8. З огляду на те, що в ХНАДУ фактично сформовано систему управління якістю освіти, культуру якості освітньої діяльності, на ОПП реалізовано ряд позитивних практик, гідних для наслідування, а запропонована рекомендація за підкритерієм 8.5 не є критичною та може бути усунута в найкоротший термін, ЕГ група дійшла висновку щодо відповідності ОПП за Критерієм 8 рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила й процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, зрозумілими, по часті унормованими й стандартизованими та розміщені у відкритому доступі на сайті ХНАДУ через інтуїтивно зрозумілий інтерфейс. Вкладка "Публічна інформація" доступна за посиланням з усіх вебсторінок офіційного вебсайту ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/>. Позитивною практикою є те, що представлені тут документи структуровані за принципом, який дозволяє швидко знайти потрібну інформацію. Це, зокрема, Положення та Стандарти ЗВО, які ілюструють публічну інформацію, у тому числі Статут, ліцензії, сертифіковані програми, відомості про всі ОПП та документи для обговорення; це "Адміністративна діяльність" (Накази, Положення про структурні підрозділи, Правила внутрішнього розпорядку, Колективний договір, регламент Вченої ради тощо) <https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/administrativna-dijalnist/>, "Фінансова діяльність" <https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/finansova-dijalnist/>, "Навчальна діяльність" (зразки дипломів, графік навчального процесу, договори про надання освітніх послуг)

<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/navchalna-dijalnist/> та вкладка “Внутрішня система забезпечення якості освіти” <http://surl.li/cvixu>. Остання вкладка презентує провідну нормативну базу для провадження освітнього процесу й системи управління його якістю за допомогою стандартів ЗВО, віддиференційованих за рубриками “Система управління якістю та академічна доброчесність”, “Організація освітнього процесу”, “Наукова діяльність”, “Кадрове забезпечення”, “Публічна діяльність”. Зі співбесід під час зустрічей встановлено, що доступність забезпечується через представлену інформацію на сайті університету, оприлюднення поточної корпоративної інформації на шпальтах університетських стендів, на засіданнях кафедри, раді факультету, зустрічах з представниками деканату, консультаціях, кураторських годинах, звітах на щорічних конференціях Трудового колективу. За результатами ознайомлення із сайтом університету, змістом нормативних документів, ЕГ дійшла висновку, що правила і процедури є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

З Проектом ОПП Професійна освіта. Транспорт 2023 р. можна ознайомитися за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/>. Також отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін може здійснюватись через форму зворотнього зв'язку – google-forms <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/>. Під час опитування стейкхолдерів ЕГ було з'ясовано, що вони долучені до процедури створення, оновлення, внесення пропозицій та зауважень до Проектів освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОПП «Професійна освіта. Транспорт», включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, оприлюднена у відкритому доступі на офіційному вебсайті ХНАДУ в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Інформація про всі ОПП представлена у розділі “Освіта – Каталог освітніх програм” <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/>, з цієї вкладки можна здійснити перехід до ОПП Професійна освіта. Транспорт відповідного рівня, з'ясувати особливості навчання на денній та заочній формі, ознайомитися з програмами та силабусами ОК, переліком документів і програм до вступу на ОПП, змістом випробувань. З цієї ж вкладки можна перейти на вкладку структурного підрозділу, який реалізує ОПП - кафедри технології машинобудування та ремонту машин <http://surl.li/muplk>. До позитивних практик належить форма та зміст презентацій ОПП Професійна освіта. Транспорт другого (магістерського) рівня вищої освіти <http://surl.li/mjxeu>, що охоплює повний опис її змісту фаховою, чіткою та зрозумілою мовою, змісту кожного ОК, каталогу вибіркових дисциплін, аспектів академічної доброчесності, здобутків здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Діяльність ХНАДУ є прозорою й публічною. Позитивною практикою є створений інтуїтивно зрозумілий інтерфейс офіційного вебсайту, який забезпечує швидкий доступ до нормативно-правової бази, що регулює всі аспекти провадження ОПП Професійна освіта. Транспорт. Інформація на офіційному вебсайті ХНАДУ добре структурована, охоплює всі можливі аспекти організації освітнього процесу, забезпечення його якості й розвитку. Оприлюднена на офіційному вебсайті нормативна та інструктивно-методична база містить достатньо повний перелік документів, що регламентують діяльність ХНАДУ в управлінні якістю освітніх послуг. Установлені ЗВО правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими. Сильною стороною є їх стандартизованість та унормованість як для внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Повністю відповідає всім підкритеріям Критерію 9. З урахуванням того, що в ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та стандартизованими, а також зважаючи на те, що запроваджені практики не є інноваційними, експертна група дійшла висновку, що ОПП Професійна освіта. Транспорт відповідає Критерію 9 на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ констатовано, що в умовах військового стану, зокрема в Харківському регіоні, ХНАДУ вдалося забезпечити високий рівень якості освітніх послуг, безперебійне функціонування усіх служб і відділів, що звісно позначається й рівні реалізації програми 015 Професійна освіта. Транспорт. ЕГ проаналізувала освітню програму Професійна освіта. Транспорт та освітню діяльність за цією програмою. Експертна група відмічає, що керівництво Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, гарант освітньої програми, науково-педагогічні та адміністративні працівники сприяли та надавали відповідні підтверджуючі документи та іншу інформацію, необхідну для формулювання обґрунтованої оцінки за відповідними критеріями. Слід відмітити, що практично всі необхідні підтвердження фактів (яких не було в звіті про самоаналіз) для кожного критерію були надані під час дистанційної експертизи. Зустрічі проходили в робочій доброзичливій атмосфері. Недоліки чи проблемні питання, на які експертна група звертала увагу, головним чином були пояснені та обговорені, мав місце конструктивних та зацікавлений діалог щодо усунення недоліків із визначенням реальних строків, що дало кращий ефект з точки зору отримання необхідної інформації та вирішення проблем. За результатами експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі експертна група може констатувати той факт, що ЗВО має можливість і певний потенціал для розвитку й удосконалення цієї освітньої програми.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Програма візиту зі змінами 16-18.10.23 ОПП_Професійна освіта. Транспорт.pdf	N6omjRUDHl7uwWcXhydjd/vIz5Pmvkh9oKi49zOy VYI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ковальчук Василь Іванович

Члени експертної групи

Лаврентьєва Олена Олександрівна

Басько Андрій Сергійович