

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	31992 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

04.04.2023 р.

Справа № 0212/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Романишин Ігор Богданович,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третяк Корнелій Романович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Батракова Анжеліка Геннадіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31992
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, що викладені у Статуті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (chromeextension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf) (всі документи розміщені на офіційному сайті ЗВО). Особливістю ОП є те, що вона враховує потреби підприємств, що підпорядковані Державному агентству автомобільних доріг України «Укравтодор», проектних та будівельних компаній.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ОП «Геодезія та землеустрій» враховує студоцентрований підхід та інтереси різних категорій стейкхолдерів. Представники роботодавців та здобувачів входять до проектної групи і їхні пропозиції були враховані під час розробки ОП. Участь стейкхолдерів у процесі формування освітнього процесу підтверджена анкетами та усними відповідями зацікавлених сторін. Результати анкетування роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, а також пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців щодо ОП можна переглянути на сайті ЗВО <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-izemleustroju/akreditacija/recenziji/>.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та затребуваності у висококваліфікованих фахівцях на ринку праці. ОП враховує також досвід вітчизняних та іноземних ОП. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не має потреби враховувати регіональний контекст, оскільки отримані здобувачами компетентності затребувані на ринку праці у будь-якому регіоні України. ОП враховує потреби регіону у післявоєнному відновленні.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня затверджений 11.05.2021 р. наказом МОН України № 517. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, наведених у стандарті, через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних

професійних компетентностей. Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП, з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальна кількість кредитів ОП відповідає вимогам до освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене на 8 семестрів по 60 кредитів ECTS на навчальний рік. Обов'язкові компоненти складають 179 кредитів ECTS (74,6%), з них: загальної підготовки – 41 кредитів ECTS (17,1%), професійної підготовки – 138 кредитів ECTS (57,5%). Обсяги у кредитах, відведені на вивчення кожної дисципліни, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей, освітні компоненти НП становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Є ряд зауважень до змісту (наповнення) освітніх компонентів (навчальних дисциплін), а саме матеріал в робочих програмах потрібно структурувати і логічно зв'язати між собою, усунути дублювання, лабораторні та практичні заняття привести у відповідність до лекційного матеріалу.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. Всі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів, але зміст освітніх компонентів потребує коригування.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі вищої освіти за даною ОП реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на практиці. Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам і регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ", "Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти" (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-izemleustroju/navchalna-robota/individualna-trajektorija-zdobuvacha/>), яке розміщене на офіційному вебсайті. Анотаційне ознайомлення з вибірковими навчальними дисциплінами забезпечується за допомогою силабусів (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikhdisciplin/bakalavr/>) які розміщені на офіційному вебсайті ЗВО. Обсяг навчального навантаження, яке студент має право вибрати самостійно, відповідає закону України «Про вищу освіту».

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Навчальний план ОП передбачає практичну підготовку з циклу обов'язкових та вибіркових дисциплін, проходження навчальної практики та переддипломної практики. Проведення практик у ЗВО регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-izemleustroju/navchalnarobota/individualna-trajektorija-zdobuvacha/>). Всі види практик забезпечені робочими програмами, виконання яких дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у галузі.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Загалом ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям. Набуття здобувачами ВО соціальних навичок відбувається при виконанні наукових робіт, проходженні практичної підготовки та забезпечується шляхом використання методів та форм навчання, що розвивають навички роботи в команді, самоорганізації, міжособистісної комунікації, креативності і творчості.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідають шостому рівню НРК.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Рівень фактичного навантаження здобувачів вищої освіти забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Начальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Для здобувачів вищої освіти кількість годин на тиждень в середньому не перевищує нормативи. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості. Особливості ОП враховані у переліку конкурсних предметів для вступу на ОП спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» на базі повної загальної середньої освіти. Для вступників на базі освітнього рівня «молодший бакалавр» передбачено складання фахового вступного випробування у формі тестування і враховується під час розрахунку конкурсного балу з ваговим коефіцієнтом 0,5. У 2022 році вступ проводився за результатами індивідуальної усної співбесіди.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО відбувається згідно з затвердженими внутрішніми нормативними документами: «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» та «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://ref.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorigeodeziji-izemleustroju/navchalna-robota/individualna-trajektorija-zdobuvacha/>), які є чіткими і зрозумілими. Академічна мобільність за даною ОП на даний момент відсутня.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ХНАДУ регулюється стандартом ЗВО «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці». Оприлюднення інформації щодо можливості здобуття неформальної освіти здійснюється на офіційному сайті ХНАДУ, Навчальному сайті ХНАДУ, доводиться до здобувачів кураторами, НПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основними формами і методами навчання є: практичні заняття та лабораторні роботи з використанням сучасних геодезичних приладів, обладнання, програмного забезпечення, виконання розрахунково-графічних робіт, СРС. Усі форми навчання забезпечені навчально-методичними матеріалами, в тому числі дистанційними електронними курсами дисциплін, які доступні здобувачам на «Навчальному сайті ХНАДУ» (<http://surl.li/ddzgm>), файлового архіву (<http://surl.li/elmod>). ОП та силабуси ОК оприлюднені у Каталозі освітніх програм: <http://surl.li/elmny>. Студентоцентризований підхід відповідає місії Університету, закріплений положеннями Статуту (<http://surl.li/uftk>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/elmom>).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК надається у робочих програмах і силабусах ОК у Каталозі освітніх програм <http://surl.li/elmny>; Каталозі вибірових дисциплін <http://surl.li/elmot>; розміщення електронних курсів ОК на навчальному сайті ХНАДУ; інформування здобувачів представниками деканату, кураторами, викладачем на першій лекції. Інформація знаходиться у відкритому доступі. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи ХНАДУ, через інформаційний ресурс МКР <http://surl.li/didca>, де розміщено інформацію: про розклад занять академічної групи, викладача, кафедри, студента; робочі навчальні плани; списки академічних груп тощо. Інформаційний ресурс доступний як мобільний додаток у мобільному телефоні здобувача. Доступ до навчальних матеріалів бібліотеки здійснюється через: файловий архів ХНАДУ; сайт наукової бібліотеки; сайт електронного архіву бібліотеки.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Основні напрями наукових досліджень - підвищення довговічності транспортних споруд, вирішення завдань інженерних вишукувань та інженерної геодезії. Серед наукових здобутків кафедри понад 30 нормативних документів. Розроблено та впроваджено 2 георадарних комплекси з інженерних вишукувань і діагностики транспортних споруд, 2 розрахунково-аналітичних системи. У співробітництві з установами НАН України та ЗВО розробляються дослідні зразки нової техніки, виконуються НДР, що фінансуються МОН України, НДР на замовлення підприємств. За останні роки виконано понад 30 НДР, у тому числі геодезичного напрямку. Наукові розробки втілюються в ОК: «GPS - технології та електронні геодезичні прилади», «Системи автоматизованого проектування», «ГІС інженерних мереж та комп'ютерні технології при геодезичних роботах», формулюється тематика дипломних робіт. На кафедрі діють студентські наукові гуртки (<http://surl.li/elmoх>). Створений навчально-виробничий комплекс на базі ДП «УкрДержАероГеодезія», де проходять заняття з дисципліни «Супутникова геодезія та сферична астрономія». Кафедрою п'ятий рік поспіль видається збірник наукових праць здобувачів (тільки у 2022 р. в електронному вигляді). Здобувачі приймають участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах «Будівництво та цивільна інженерія» (з дисципліни «Інженерна геодезія»), «Геодезія та землеустрій» (<http://surl.li/embnn>).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Підставою для перегляду змісту ОК є оперативне впровадження нормативних документів МОН України; результати наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання ОК; результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів, впровадження сучасних приладів та обладнання у галузі геодезії та землеустрою; наявність нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури; рекомендації та побажання сейкхолдерів і роботодавців; побажання здобувачів, що навчаються за ОП. ЕГ відмічає, що в деяких робочих програмах серед рекомендованих джерел зустрічаються інформаційні ресурси з доменом «.ru», що суперечить вимогам норм чинних законодавчих актів (див. Указ Президента України №47 від 25.02.2017 р.; лист МОНУ №1/9-669 від 08.12.2017 р.).

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Процеси інтернаціоналізації регламентують СТБНЗ 75.0-01:2020 Положення про міжнародну діяльність (<http://surl.li/cthjx>), Концепція інтернаціоналізації (<http://surl.li/cthjd>). Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання оприлюднено на офіційному сайті <http://surl.li/cthjx>. За міжнародною угодою у 2019 р. НПП кафедри проходили стажування у «CREDODIALOG» за напрямком «Сучасні автоматизовані методи обробки геодезичних вимірювань». У 2022 р. за програмою безкоштовного доступу до інформаційних матеріалів Coursera здобувачі та НПП опанували програми онлайн-курсів "Éléments de Géomatique", "Introduction to GIS Mapping", "Autodesk Certified Professional" провідних університетів світу. ХНАДУ є партнером компанії AUTODESK, що надає право безкоштовного використання у навчальному процесі програмних продуктів AUTODESK. Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до баз "Scopus", "Web of Science". НПП і здобувачі у 2022 р. взяли участь у програмі міжнародної віртуальної академічної мобільності DAAD (<http://surl.li/embym>). За запрошенням ХНАДУ у весняному семестрі 2023 р. курс «Геодезія» викладає професор КазАДІ (Казахстан) доктор PhD Р.К. Жанаківа. Викладачі ХНАДУ запрошені до КазАДІ для викладання гостьових лекцій загальним обсягом 50 год.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів регламентуються СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу та визначені у РП та силабусах ОК. Поточний контроль передбачає усне опитування, письмовий експрес-контроль, зарахування результатів практичних занять та лабораторних робіт, виконання рефератів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену в терміни, визначені графіком навчального процесу. Під час підсумкового контролю враховуються результати поточного контролю. Порядок оцінювання результатів навчання за накопичувальною кредитно-трансферною системою за усіма формами контролю регламентується СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/aixea>. Перелік питань до контрольних заходів, тем рефератів, курсових проєктів, критерії оцінювання знань оприлюднені в електронних курсах-ресурсах на Навчальному сайті ХНАДУ, містяться у РП, доводяться до здобувачів на початку семестру та консультаціях з контрольних заходів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до Стандарту ВО атестацію здобувачів передбачено у формі кваліфікаційної роботи бакалавра, вимоги до якої регламентуються Стандартом. Зміст кваліфікаційної роботи бакалавра регламентується дескрипторами НРК для 6 освітнього рівня, компетентностями та РН за ОП. Вимоги до структури, змісту та захисту регламентуються СТБНЗ 6.1-01:2017 «Дипломне проектування. Організація і проведення» (<http://surl.li/emmqx>). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців, що дозволяє перевіряти фахові компетенції та РН. Критерії та процедура оцінювання регламентовані СТБНЗ-90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Етичні принципи викладацької діяльності, зокрема під час контрольних заходів, регламентує СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<http://surl.li/elmpj>), СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/aixij>). Процедури врегулювання конфліктів під час здійснення навчального процесу регулюються СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про моральноетичну комісію ХНАДУ», СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню)» (<http://surl.li/cubkc>), СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/ejlgc>). Процедури повторного

проходження контрольних заходів регулюються: СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aiyvb>, СТБНЗ-90.1-01:2021 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/aixea>.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політику та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ визначено у таких нормативних документах: 1) Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020 – 2027 роки (<http://surl.li/ufte>); 2) СТБНЗ 67.0- 01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/aixij>); 3) СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/ctnbk>); 4) СТБНЗ 85.1-01:2021 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<http://surl.li/ctncb>); 5) СТБНЗ 67.0-01:2019 Моральноетичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ: (<http://surl.li/aixjz>); 6) СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ: (<http://surl.li/ctnai>); 7) СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості: (<http://surl.li/cssie>); 8) СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ: (<http://surl.li/ejvle>); 9) СТБНЗ 96.1-01:2022 Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації (<http://surl.li/ejkzz>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладачі мають відповідну професійну кваліфікацію у тому компоненті ОП, який вони викладають. Наукові публікації викладачів в фахових виданнях України та виданнях SCOPUS підтверджує відповідний рівень кваліфікації викладацького складу.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедуру конкурсного відбору регламентує СТБНЗ 34.5-02:2016 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://surl.li/diqdx> (актуалізовано 08.07.2021 р.). Викладачі кафедри підвищують свій професійний рівень шляхом навчання-стажування та підвищення кваліфікації на провідних підприємствах галузі та у ЗВО, проходженням on-line стажування на базі провідних виробників програмної продукції, приймають участь у розробленні національних стандартів та НДР на замовлення підприємств геодезичної та будівельної галузі. ЕГ встановила, що на період воєнного стану конкурси не проводять, НПП зараховують за строковою угодою до 31.08 поточного року.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці читають лекції щодо сучасних геодезичних приладів та нормативного забезпечення геодезичної діяльності, проводяться екскурсії на геодезичні підприємства, залучаються до участі та організації науково-практичних конференцій з проблем галузі, публікації наукових та дискусійних статей у фахових виданнях, сумісного виконання НДР.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів та представників роботодавців до освітнього процесу здійснюється у формах: використання матеріальної бази роботодавців для усіх видів практик, організації працевлаштування здобувачів під час переддипломної практики на підприємствах роботодавців, залучення до консультування з виконання дипломних робіт професіоналів у галузі геодезії, залучення роботодавців до розроблення у співавторстві з НПП навчально-методичної літератури. З 2019 року до навчального процесу залучалися професіонали-геодезисти, що підтверджується трудовим договором.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Система професійного розвитку регламентується: СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу, СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників; СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості; Колективний договір. Планування професійного розвитку НПП здійснюється за перспективним і річним планами. Періодичність підвищення кваліфікації щонайменше один раз на 5 років.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується «Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ». За зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; видача премії. За публікацію статей у періодичних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS, виплачується грошова винагорода. Для НПП організовані безкоштовні курси вивчення англійської мови.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ було представлено відеоролики огляду інфраструктури ХНАДУ, а також огляд матеріальних ресурсів кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою, які можуть в значній мірі забезпечити досягнення відповідних ПРН. ЕГ зазначила, що через збільшення контингенту студентів на даній ОП такої кількості спеціалізованого обладнання може бути не достатньо для досягнення визначених ОП базових цілей та програмних результатів. Разом з тим для реалізації ОП використовуються два спеціалізованих комп'ютерні класи із встановленим професійним програмним забезпеченням. Матеріально-технічне забезпечення оновлюється згідно річного плану закупівель за кошти отримані з госпдоговірних тематик та спеціального фонду. ЕГ було надано доступ до навчального сайту ХНАДУ на якому 54 курси-ресурси з освітніх компонент ОП представлені у «Файловому архіві» (<http://files.khadi.kharkov.ua/>). Підтверджується наявність в ХНАДУ наукової бібліотеки (<http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/>).

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У ЗВО забезпечується відкритий безкоштовний доступ до мережі інтернет, безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, до друкованих та електронних ресурсів бібліотеки: електронних каталогів НТБ ХНАДУ (<http://library.khadi.kharkov.ua/wwwisis/form/gek/form.htm>), електронних каталогів періодичних видань НТБ ХНАДУ (<http://library.khadi.kharkov.ua/wwwisis/form/mgzv/form.htm>) до навчально-методичного забезпечення освітньої програми та до Репозитарію ХНАДУ (<https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/?locale=uk>).

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище в ХНАДУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки, Правилами внутрішнього розпорядку (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/pravila_vnytr_rozpor.pdf), Правилами розпорядку гуртожитків (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/studmistechno/normativni-dokumenty/>). У ХНАДУ працює служба психологічної підтримки (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/20-poliklinika-medichnii-centr/psikhologichnii-suprovid-studentiv-u-vnz/>).

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Навчальний заклад надає студентам організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку. ЕГ було з'ясовано, що основний канал для інформування студентів є куратори груп, а також інформація, що поширюється через соціальні мережі, месенджери та офіційний портал ХНАДУ.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. В ЗВО розроблений Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/pro_syprovid_osib.pdf). Корпуси ХНАДУ (Центральний корпус та Навчальний корпус Факультету підготовки іноземних громадян) мають сертифікат обстеження (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/administrativna-dijalnist/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dljanavchannja-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potreбами/>).

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХНАДУ розроблено ряд документів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. Усі документи розміщені на офіційному веб-сайті університету. Основними джерелами отримання інформації про конфліктні ситуації в ХНАДУ є офіційні звернення. Студенти проінформовані щодо використання відповідних нормативних документів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури пов'язані із розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП описані в ряді документів розроблених у ХНАДУ: СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм та СТБНЗ-82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу. Для моніторингу якості освітньої програми відділом акредитації, стандартизації та якості навчання періодично проводиться анкетування студентів, роботодавців та випускників.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти, безпосередньо через анкетування залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Результати анкетувань висвітлені на сторінці відділу акредитації, стандартизації та якості навчання (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakostinavchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). Представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету і на засіданнях приймають участь в обговоренні ОП. Кожен студент може звернутись до представників студентського самоврядування з пропозиціями, щодо покращення ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ЗВО проводиться анкетування роботодавців з метою покращення освітнього процесу (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHpfq9O6Y-06g7ZqY2sqtfUtIMyzUzZsfmOnvijsHNTMr_A/viewform?gxids=7628). З стейкхолдерами на яких проводяться обговорення програмних результатів навчання та методів вдосконалення ОК.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ХНАДУ запроваджено систему зворотного зв'язку з підприємствами різних форм власності з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки студентів та відстеження кар'єрного зростання випускників. На сайті університету є опитувальник для випускників, що дозволяє відстежувати кар'єрний шлях та пропозиції випускників щодо покращення ОП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ХНАДУ регламентується рядом документів: Керівництво з якості ХНАДУ, Концепція менеджменту якості ХНАДУ, Політика якості ХНАДУ, Аналізування керівництвом якості освітніх послуг, Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців та інших (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>). Університет веде системну роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу та підвищення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням, про що свідчать регулярні опитування здобувачів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП Геодезія та землеустрій акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ХНАДУ створена культура якості академічної спільноти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми, та всі учасники освітнього процесу мають на меті розвивати та вдосконалювати цю програму.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також Статутом Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та опубліковані у вільному доступі на сайті університету у розділі «Інформаційна відкритість». Правила і процедури, викладені у документах, є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу ознайомлені з вищенаведеними документами і дотримуються їх положень.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЗВО, на сторінці кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою у вкладці «Моніторинг та обговорення» (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/proektuvannja-dorig-geodeziji-i-zemleustroju/bakalavr/>) представлено ОП та силабуси дисциплін навчального плану. На момент проведення експертизи проєкту ОП на 2023 рік не представлено.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ХНАДУ присутня точна та достовірна інформація про ОП Геодезія та землеустрій першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформація є у достатньому обсязі для інформування зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, додатково вивчити досвід аналогічних вітчизняних програм, оскільки на сьогоднішній день їх існує понад 40 і деякі з них мають досить цікаві пропозиції.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо доопрацювати робочі програми освітніх компонент (навчальних дисциплін) відповідно до зауважень, тобто матеріал в робочих програмах структурувати і логічно зв'язати між собою, усунути дублювання матеріалу в робочих програмах ОК, лабораторні та практичні заняття в робочих програмах привести у відповідність лекційному матеріалу (в дисципліні 'методи обробки (краще – опрацювання) геодезичних вимірювань' на лабораторних роботах не виконувати вимірювання, а тільки їх опрацьовувати, а виміри взяти з ОК 'геодезія'; переглянути ОК 'топографія' та 'картографія', усунути дублювання, додати більше математичної основи карти та ін.).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо більш чіткіше прописати (можливо і в робочих програмах ОК) критерії перезарахування (теми, кредити, бали та ін.) результатів навчання здобутих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Зважаючи на значну кількість укладених міжнародних угод про співпрацю, рекомендуємо переглянути організацію академічної мобільності в частині збільшення осіб, що проходять стажування, підвищення кваліфікації серед викладачів і студентів за кордоном. ЕГ рекомендує ЗВО, до 30.06.2023 р. ретельно переглянути всі робочі програми та навчально-методичні матеріали на предмет вилучення інформаційних ресурсів, розташованих в доменних зонах «.ru» і «.ру»; до 01.09.2023 р. внести відповідні зміни до реалізації навчального процесу (лекційні, лабораторні і практичні заняття).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Враховуючи велику кількість нормативних актів з доволі значним обсягом інформації, з метою систематизації термінів, вимог і процедур, та зручності практичного використання, пропонується, на розсуд ЗВО, розробити єдиний

кодифікований нормативний акт.

Критерій 6. Людські ресурси

Кафедрі рекомендується пришвидшити роботу в частині напрацювання механізмів запровадження навчального процесу за дуальною формою здобуття освіти, більш повно залучати професіоналів-практиків до організації і реалізації навчального процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ЗВО необхідно продовжити роботу щодо наповнення матеріально-технічної бази за даною ОП, оскільки наявного спеціалізованого обладнання є недостатньо. Варто посилити роботу в частині студентського самоврядування, популяризувати їх роботу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо провести роботу з перехресного оцінювання наповнення ОК на рівні кафедри та університету із залученням представників академічної спільноти інших ЗВО України, зокрема на засіданнях кафедри чи науковометодичної комісії, або ж створити робочу групу, яка б зробила аналіз і оцінювання наповнення ОК. Доцільно розширити співпрацю з випускниками і зробити більш широке їх залучення до системи забезпечення якості вищої освіти. Для вдосконалення ОП гарною практикою було б залучення стейкхолдерів до колективного обговорення, наприклад проведення круглих столів чи семінарів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо на сторінці кафедри висвітлювати не тільки новини але і оголошення щодо можливостей для здобувачів ВО та НПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ