

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29996 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Богомолів Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29996
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра будівництва та експлуатації автомобільних доріг ім. О.К. Біруля
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мостів, конструкцій і будівельної механіки ім. В.О. Російського, кафедра проєктування доріг, геодезії і землеустрою, кафедра технології дорожньо-будівельних матеріалів ім. М.І. Волкова
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, м. Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	доктор філософії з будівництва та цивільної інженерії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	168137
ПІБ гаранта ОП	Бугаєвський Сергій Олександрович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bugaevskiysa@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-937-90-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідальними за реалізацію освітньо-науковою програмою (ОП) "Будівництво та цивільна інженерія" є чотири кафедри дорожньо-будівельного факультету, а саме кафедра будівництва та експлуатації автомобільних доріг ім. О.К. Біруля, кафедра мостів, конструкцій і будівельної механіки ім. В.О. Російського, кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою та кафедра технології дорожньо-будівельних матеріалів ім. М.І. Волкова.

На кафедрах за роки існування підготовлено багато кандидатів та докторів технічних наук за спеціальностями: "Будівельні конструкції, будівлі та споруди", "Технологія та організація промислового та цивільного будівництва", "Автомобільні дороги та аеродроми", "Будівельні матеріали та вироби".

Протягом усього періоду існування кафедри приймали участь у підготовці високоякісних фахівців для дорожньо-будівельної галузі. Кадровий склад кафедр представлений висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, що мають науковий ступінь кандидата та доктора технічних наук.

ОП є нормативним документом, в якому міститься система освітніх компонентів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Будівництво та архітектура». ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; форми атестації здобувачів вищої освіти; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач ступеня «доктор філософії». До розроблення ОП були долучені науково-педагогічні працівники за фахом, з яких було сформовано проектну групу та групу забезпечення. Також на етапі розробки долучалися роботодавці за фахом – представники Державного дорожнього науково-дослідного інституту ім. М.П. Шульгіна. Після обговорення та затвердження ОП на її основі було розроблено навчальний план, який впроваджено в навчальний процес.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	15	6	1	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	15	2	1	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	15	3	0	0	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	15	2	4	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6153 Автомобільні дороги і аеродроми 8767 Мости і транспортні тунелі 9709 Будівництво та цивільна інженерія 31988 Транспортне будівництво та цивільна інженерія 48846 Автомобільні дороги та аеродроми 57198 Конструкційні матеріали і вироби для транспортної інфраструктури
другий (магістерський) рівень	9622 Автомобільні дороги і аеродроми 13164 Мости і транспортні тунелі 29314 Автомобільні дороги та аеродроми 46859 Технологія виробництва будівельних та дорожньо-

	будівельних матеріалів і виробів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	29996 Будівництво та цивільна інженерія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	15576
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	15576
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 192_Цив інж_phD 2022_1.pdf</i>	7TczxfUkRpivljQoeKuomeGHggZoLn2BHlHT8J7iQg=
Навчальний план за ОП	<i>НП phD 192 2022.pdf</i>	2jojNDh39ZUcgoeeD7VwaKoYawh8o7+gZ+VjPf7gAr4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Каськів phD 03.05.22.pdf</i>	BZcuuyX+jzJnc1+IQl2UKuFbzxuxPOD9tpsveYD7O4k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук phD Чугуєнко С.А. 09.05.22.pdf</i>	5EE9WLjKZNb6OcjanGyV+JHmdaiYTceMtCvv6XXfHiI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук phD Лукін О.М. 04.05.22.pdf</i>	ti4dm2+pRRSjl4HX3qkjiypghSREsYh29zukLx0Cbzs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є забезпечення підготовки кадрів вищої освітньої кваліфікації зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», та формування у майбутнього фахівця здатності поєднувати концептуальні та методологічні знання, уміння, навички в галузі знань чи у міжгалузевих контекстах для розв'язання значущих проблем у сфері будівництва та цивільної інженерії, розвитку нових ідей або процесів, проведення наукових досліджень та інновацій з високим ступенем самостійності, професійної та соціальної відповідальності, академічної доброчесності. Унікальність ОП базується на чотирьох наукових напрямках досліджень, які охоплюють: будівельні матеріали та вироби (кафедра технології дорожньо-будівельних матеріалів <https://cutt.ly/b5UiXYc>), будівельні конструкції, будови і споруди та технологію та організацію промислового та цивільного будівництва (кафедра мостів, конструкцій і будівельної механіки <https://cutt.ly/l5Uoruh>), автомобільні шляхи та аеродроми (кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою <https://cutt.ly/85UuU29> та кафедра будівництва та експлуатації автомобільних доріг <https://cutt.ly/e5Uok6P>).

Унікальність ОП полягає у спрямованості досліджень не тільки на загальні об'єкти дорожньо-будівельної галузі (мости, тунелі, автомобільні дороги, асфальтобетонні та цементобетонні заводи), але й на окремі технології, конструкції та матеріали (бітум, асфальтобетон, цемент, цементобетон, гідроізоляція, дорожній одяг, насип земляного полотна та ін.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Заявлена мета ОП достатньо чітко сформульована та відповідає місії та стратегії ХНАДУ, що визначені в «Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки» (<https://bit.ly/3CZS4pz>). Відповідність мети ОП стратегії ХНАДУ полягає в підвищенні конкурентоспроможної системи вищої технічної освіти в ХНАДУ, здатної інтегруватися у сучасний європейський освітнянський та науковий простір, готовий до постійних системних змін у змісті та організації підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у сфері будівництва та цивільної інженерії. Основні пріоритети у Стратегічному розвитку ХНАДУ:

продовження реалізації сформованого курсу щодо інноваційного розвитку університету; продовження роботи щодо підвищення рівня підготовки наукових кадрів з метою поліпшення якісного складу професорсько- викладацького персоналу та укомплектування кафедр науково-педагогічними кадрами, академічно та професійно кваліфікованими; забезпечення розвитку наукової діяльності ХНАДУ.

ОП відповідає стратегії ХНАДУ щодо наявності для всіх освітніх компонентів дистанційних курсів навчання на платформі системи MOODLE.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП залучались як потенційні здобувачі вищої освіти, так і аспіранти минулих років. Під час зустрічей обговорювали питання організації освітнього процесу та зміст навчальних дисциплін. За результатами цих обговорень до навчального плану внесено для формування компетентностей пов'язаних з абстрактним мисленням, аналізом та синтезом, критичним осмислюванням та розумінням філософської методології пізнання було введено дисципліну «Історія і філософія техніки і технології», для подальшої педагогічної діяльності здобувачів ОП – дисципліну «Педагогіка та психологія вищої освіти», для набуття компетентностей у використанні іноземної мови для представлення наукових результатів в усній та письмовій формі та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі – дисципліну «Іноземна мова наукового спілкування».

- роботодавці

Свої пропозиції роботодавці (Служби автомобільних доріг в областях, Державні підприємства з утримання місцевих доріг, Облавтодори, ДерждорНДІ, заклади освіти, компанії дорожньо-будівельної галузі, науково-дослідні та проектні інститути тощо) висловлюють під час участі у науково- практичних конференціях, бесід викладачів з представниками підприємств, при обговоренні результатів виконання науково-дослідних робіт на замовлення підприємств та ін. За результатами проведеного опитування роботодавців (<https://cutt.ly/n5UGJtP>) були надані наступні рекомендації: напрацювати у випускників навички публічних виступів, покращити знання української мови, правопису; збільшити кількість лабораторних і практичних занять для студентів; розширити спектр новітніх, як і вітчизняних, так і закордонних публікацій та розробок; зменшити кількість самостійної роботи здобувачів шляхом збільшення аудиторних годин навчання; надання здобувачам основ технічної термінології іноземною мовою; ознайомлення здобувачів освітньо-наукової програми із сучасними приборами та обладнаннями для наукових досліджень тощо. Тому при щорічному перегляді ОП Будівництво та цивільна інженерія було прийнято рішення про збільшення укладання договорів про співробітництво з сучасними дорожньо-будівельними компаніями, лабораторіями, науково-дослідними та проектними інститутами.

- академічна спільнота

Зміст і якість ОП постійно розглядається на засіданнях випускової кафедри. Постійний моніторинг рекомендацій викладачів кафедр з метою покращення якості їх викладання і здобуття необхідних компетентностей та програмних результатів навчання ОП розглядаються на засіданнях вченої ради дорожньо-будівельного факультету, беруться до уваги питання, що обговорюються на щорічних методичних всеукраїнських та міжнародних конференціях.

- інші стейкхолдери

Головним замовником підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів є Міністерство освіти та науки України. Інтереси цього стейкхолдера враховуються шляхом дотримання ліцензійних та акредитаційних вимог, урахуванням інших нормативних документів у галузі вищої освіти. ХНАДУ є членом Національної асоціації дорожників України (<https://nadu.com.ua/about/>), а також Асоціації «Українська асоціація проектних організацій» (<https://www.facebook.com/uado.org/>). Загальний обсяг фінансування наукових досліджень в ХНАДУ з 2016 по 2020 роки виріс з 1,31 млн. грн. до 3,73 млн. грн., а обсяг фінансування науково-технічних робіт за госпдоговорами коливався від 5,96 млн. грн. до 8,15 млн. грн. кожного року. Більшість цих наукових та науково-технічних робіт виконувалося фахівцями дорожньо-будівельного факультету. Тематика держбюджетних науково-дослідних робіт відноситься до пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки в Україні (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/naukovo-doslidna-chastina/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та аналіз ринку праці, які проводилися з 2019 по 2021 р.р. шляхом опитування керівників підприємств та організацій дорожньо-будівельної галузі, що є стійка тенденція дефіциту наукових кадрів у сфері будівництва та цивільної інженерії.

Також враховано було інформацію Харківського обласного центру зайнятості (<https://kha.dcz.gov.ua/analytics/70>) та інформацію щодо пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/942-2011-%D0%BF#Text>) та середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності загальнодержавного та галузевого рівнів (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1056-2016-%D0%BF#Text>).

Сучасний ринок праці і тенденції росту попиту на фахівців у галузі дорожньо-будівельного будівництва спонукає на підготовку висококваліфікованих фахівців за ОП «Будівництво та цивільна інженерія». Розроблення та

впровадження інновацій, забезпечення якості у даній галузі є необхідною умовою ефективного розвитку спеціальності. Ці питання знайшли відображення в програмних результатах навчання ПРН 03 - ПРН 09. Завдяки відділу організації сприяння працевлаштуванню студентів, (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>) регулярно відбувається ярмарки вакансій, дні кар'єри, моніторинг ринку праці, оновлення банку даних роботодавців, налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами рекрутинговими агенціями тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі і програмні результати навчання ОП відповідають пріоритетам розвитку Східного регіону України («Стратегія розвитку Харківської області на 2021 - 2027 роки» (<https://bit.ly/3ukG1lv>)). Військова агресія Російської Федерації привела до руйнування транспортної інфраструктури в 15 областях України. На початок січня 2023 року, в країні, внаслідок бойових дій зруйновані 25,1 тис. км доріг та 341 штучні споруди в їхньому складі. З них на державній мережі - 8,8 тис. км та 150 мостів та шляхопроводів. Найбільше зруйнованих мостів у Чернігівській області – 27, Харківській – 25 та Київській – 24. Тому підготовка висококваліфікованих фахівців з будівництва та цивільної інженерії дуже актуальна для післявоєнного відновлення регіону та України. Формулювання цілей та програмних результатів ОП здійснюється з урахуванням регіональної потреби, що визначалося за результатами багатьох зустрічей з роботодавцями (<https://bit.ly/3oHcXkE>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти України та іноземних, а саме:

- Національний транспортний університет (<http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/Phd-192-2020.pdf>);
- Національний університет «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12446/192.PDF>);
- Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова (<https://cutt.ly/e5U99sA>);
- Вроцлавський університет науки та технологій, Польща (<https://cutt.ly/85UM6MQ>);
- Сілезький технологічний університет, Польща (<https://cutt.ly/Q5U1O5O>);
- Ризький технічний університет, Латвія (https://stud.rtu.lv/rtu/spr_export/prog_pdf_en.134).

Проте, варто зазначити, що обов'язкові освітні компоненти ОП Будівництво та цивільна інженерія ОК 6 «Перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд» та ОК 7 «Сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд» являються унікальними та базуються на численних передових розробках і досягненнях наукових шкіл професора Жданюка В.К. (кафедра будівництва та експлуатації автомобільних доріг ім. О.К. Біруля) та професора Золотарьова В.О. (кафедра технології дорожньо-будівельних матеріалів ім. М.І. Волкова). Це підвищує конкурентоспроможність ОП серед аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм інших ЗВО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» третього (доктор філософії) рівня підготовки здобувачів вищої освіти відсутній. Тому при розробці ОП у першу чергу керувалися Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016р. про затвердження «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», яким регулюється (зокрема) зміст і форма нових структурованих програм підготовки в аспірантурі. А також враховувалися положення Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (рівень 8):

- 1) спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики ПРН01, ПРН04, ПРН06, ПРН08;
- 2) започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності ПРН04, ПРН05, ПРН12;
- 3) критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей ПРН03, ПРН06, ПРН07;
- 4) вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому ПРН02, ПРН10;
- 5) використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях ПРН02;
- 6) демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності ПРН02, ПРН09, ПРН11;
- 7) здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення ПРН10.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру і містить систему освітніх компонентів для здобуття третього (доктор філософії) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Освітні компоненти мають взаємопов'язану і логічну послідовність їх вивчення та відповідають об'єкту вивчення - вивчення перспективних технологій будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд, а також сучасних будівельних матеріалів та виробів для транспортних споруд. Теоретичний зміст предметної області ОП - методики статичної обробки експериментальних даних; методологія наукової діяльності; перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд; сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд. Освітня складова ОП складається з обов'язкових та вибіркових компонентів загальної та професійної підготовки здобувача. Освітні компоненти забезпечують набуття таких компетентностей: здобуття глибоких знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду; набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо; здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іноземних наукових текстів з відповідної спеціальності. Вибіркові освітні компоненти та дослідницька складова конкретизує теоретичний зміст навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 12 кредитів ЄКТС або 26,7 % від освітньої складової ОНП. Основу системи вибіркових дисциплін складає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<https://cutt.ly/y5IfkCo>) та здійснюється через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану (<https://cutt.ly/V5IdH9A>, <https://cutt.ly/U5IgCZt>);
- формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти;
- складання індивідуальних графіків навчання (<https://cutt.ly/I5Igcki>);
- дистанційна освіта;
- участь в програмах академічної мобільності в українських та іноземних ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/erasmus/ka1/>);
- отримання права на академічну відпустку (<https://cutt.ly/o5IguQu>);
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті (<https://cutt.ly/85Ih1xo>);
- вибір теми дисертаційного дослідження у відповідності з інтересами здобувачів, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін варіативної складової ОП регламентується СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» (<https://bit.ly/3deTEfN>).

Для формування загального каталогу вибіркових дисциплін поточного року навчання, випускова кафедра пропонує перелік навчальних дисциплін за ознакою спорідненості отримуваних соціально особистісних, загальнонаукових, інструментальних та професійних компетентностей, визначених ОП, на базі результатів аналізу ОП вітчизняних та закордонних ЗВО, сучасних досягнень фундаментальних наук з урахуванням тенденцій попиту на фахівців спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» на ринку праці. Перевага надається дисциплінам, що пропонуються потенційними роботодавцями та здобувачами. Зміст дисциплін, запропонованих на вибір, розглядається на засіданнях проектної групи.

Перелік дисциплін каталогу вибіркових дисциплін освітнього рівня доктор філософії за освітніми програмами (<https://cutt.ly/V5IdH9A>), запропонованих здобувачам на вибір, формується за пропозиціями кафедр університету та затверджується Вченою радою ХНАДУ.

Здобувачі ознайомлюються з каталогом та обирають дисципліни з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій, з урахуванням обсягу їх знань, умінь та компетентностей. Вибіркові дисципліни обираються здобувачем через систему управління навчальним процесом ХНАДУ, за особистим логіном та паролем у системі.

На підставі визначеної кількості здобувачів за кожною окремою вибірковою дисципліною відділ аспірантури формує академічні групи і подає до навчального відділу їх списки, для планування і розрахунку навчального навантаження викладачів кафедр та складання розкладу занять.

Обрані здобувачем дисципліни вносяться до індивідуальних планів здобувачів та формують додаткове навчальне навантаження відповідних кафедр та викладачів. Здобувачам, що обирали навчальну дисципліну, яка не набрала необхідної кількості слухачів (менше 5 здобувачів), надається можливість її вивчення в індивідуальному порядку (<https://bit.ly/3deTEfN>).

Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, відвідує заняття відповідно до розкладу занять (<https://bit.ly/3g1KbGC>).

Здобувач відповідає за виконання індивідуального плану у встановлені терміни (включаючи дисципліни за вибором) у повному обсязі кредитів відповідно до навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів для набуття навичок організації та проведення навчальних занять забезпечується викладанням освітніх компонентів «Педагогіка та психологія вищої освіти» та «Науково-педагогічна практика», а також залученням здобувачів до проведення аудиторних занять як стажера основного викладача, підготовки навчально-методичної документації, керівництва науково-дослідною роботою студентів, консультацій тощо.

Практична підготовка для набуття навичок проведення досліджень забезпечуються вмінням започатковувати, планувати, реалізовувати процес наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності під час виконання дослідницького наукового компонента ОП. Також, крім освітніх компонентів навчального плану, здобувачі залучаються до виконання держбюджетних та госпдоговорних науково-дослідних робіт в лабораторії ґрунтознавства та механіки ґрунтів; лабораторії експлуатації автомобільних доріг; лабораторії опору матеріалів, будівельної механіки; лабораторії будівельних конструкцій, мостів; лабораторії реологічних властивостей асфальтобетонів; лабораторії механічних властивостей асфальтобетонів; лабораторії реологічних властивостей бітумних в'язучих; лабораторії з визначення довготривалої міцності асфальтобетонів (<https://cutt.ly/p5IvLTk>), розробки галузевих нормативних документів (ДСТУ, ДБН, СТБ та ін.), отримання документів авторського права.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Кожен з ОК забезпечує набуття якоїсь з визначених соціальних навичок:

- оволодіння загально науковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК 2 «Історія і філософія техніки і технології»);

- представляти наукові результати в усній та письмовій формах на конференціях та наукових семінарах перед широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності; спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; вміти працювати в міжнародному контексті (ОК 1 «Іноземна мова наукового спілкування», ОК 4 «Методологія наукової діяльності»);

- застосування сучасних інформаційних технологій (ОК 5 «Методики статичної обробки експериментальних даних»);

- компетентність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів (ОК 3 «Педагогіка та психологія вищої освіти», ОК 8 «Науково-педагогічна практика»).

Також здобувачі набувають соціальних навичок роботи в команді під час виконання сумісних проєктів із підготовки нормативної або методичної документації, підготовки до захисту дисертаційного дослідження тощо.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-професійний стандарт за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. ОК 3 «Педагогіка та психологія вищої освіти» та ОК 8 «Наукова педагогічна практика» враховують вимоги до професійних компетентностей Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг навчального часу за ОП складає 45 кредитів. Розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи за ОП регламентується СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/gMpeSBu>), навчальний час на СРС регламентується робочою програмою дисципліни і формується наступним чином: згідно підпункту 3.1.7 зазначеного положення кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЕКТС (денна форма навчання) для рівня доктора філософії становить від 15 % до 25 %. Кількість дисциплін

навчального плану (НП) 2022 року складає 11 (45 кредитів). Кількість аудиторних годин ОП 2022 року становить 256 годин (8,53 кредитів) або 19 %, що не перевищує нормативних значень. Аудиторне навантаження НП 2022 року складається з лекцій 3,47 кредиту (40,7 %) та практичних робіт 5,06 кредиту (59,3 %). Самостійна робота здобувачів забезпечується набором навчально-методичних засобів: підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів, конспектів лекцій, практикумів, лабораторним устаткуванням, комп'ютерною технікою тощо і складає 33,47 кредитів. Завантаженість здобувачів за ОП оцінюється шляхом їх опитування (<https://cutt.ly/S5IEV67>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем не здійснюється, але в університеті розроблено стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/J6Qbvmr>), який регламентує підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Згідно Наказу МОН від 15.09.2021 р. №991 ХНАДУ долучено до пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти та впроваджує елементи дуальної освіти в освітній процес. На сайті ХНАДУ функціонує сторінка «Дуальна освіта» (<https://cutt.ly/V6QnXf5>), яка допомагає здобувачам долучитися до цієї форми навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/z6Qn5J7>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до університету (<https://cutt.ly/RMo5ySw>) відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році (<https://cutt.ly/vMo5BkT>). Зарахування на навчання для здобуття освітнього ступеня «доктор філософії» відбувається по результатам конкурсного відбору, у якому приймають участь вступники, що мають освітній ступінь «магістр» або ОКР «спеціаліст».

Для якісного відбору вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ОП «Будівництво та цивільна інженерія» використовується вступні іспити: зі спеціальності; з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (<https://cutt.ly/t5ITFJm>).

Програма фахового вступного випробування зі спеціальності (<https://cutt.ly/z6QmQvi>) кожного року переглядається гарантом освітньої програми та вносяться зміни згідно змісту нової редакції ОП, а також змісту навчальних дисциплін професійно-практичної підготовки на базі ступеня магістра за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія.

По результатах вступних іспитів формується конкурсний бал кожного вступника, після чого складається рейтинговий список у відповідності з яким і проводиться конкурсний відбір та зарахування на навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються наступними документами:

- СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/gMpeSBy>);
- СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/LMpeequ>);
- СТБНЗ 88.1-01:2021 «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<https://cutt.ly/oMpebM1>).

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності та іноземної мови, а також результати інших форм вступних випробувань, якщо вони передбачені Правилами прийому до ХНАДУ. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови - дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом (<https://cutt.ly/D5IoPVu>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил для здобувачів на ОП «Будівництво та цивільна інженерія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ХНАДУ регулюється СТБНЗ 83.1-01:2021 «Положенням про визнання результатів неформальної та інформальної освіти» (<https://cutt.ly/V6QQ405>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті за даною ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/gMpeSBy>) організація освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти може бути: індивідуальною, груповою, колективною та реалізується із застосуванням таких форм:

- навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив);
- самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне завдання, у т. ч. курсове і дипломне проектування);
- практична підготовка (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота);
- контрольні заходи (екзамен, залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсових і кваліфікаційних/дипломних робіт тощо).

Методи навчання за кожним освітнім компонентом обов'язково вказані у силабусі (<https://cutt.ly/15I9D8L>).

Всі лекційні заняття проводяться із застосуванням мультимедійного обладнання, даються питання для самостійної роботи, є можливість застосування дистанційних форм навчання (навчальний сайт на платформі Moodle, Zoom та ін.).

Організація практичної підготовки регламентується СТБНЗ 52.1-01:2016 «Про організацію практики студентів ХНАДУ» (<https://cutt.ly/4MppidH>) при проходженні практики студенти вирішують та аналізують конкретні виробничі ситуації. Обов'язковою складовою є самостійна робота студентів, результати якої докладаються на наукових конференціях та в підготовці дисертаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Тему студентоцентрованого підходу висвітлено у «Стратегічному плані розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на 2020-2027 роки» (<https://cutt.ly/WMpsmft>) та у СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/gMpeSBy>).

Студентоцентрований підхід у ХНАДУ передбачає «розроблення освітніх програм, які зосереджені у результатах навчання, враховують особливості пріоритетів здобувача, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання».

Для реалізації студентоцентрованого підходу застосовуються наступні методи навчання: бесіда, розв'язання проблем, семінари-дискусії, виконання ситуативних завдань; ділові та рольові ігри, тренінги, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, виступ з короткою презентацією тощо.

У ХНАДУ реалізовано систему визначення рівня задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання.

Рівень задоволеності здобувачів визначається шляхом анонімного анкетування (<https://cutt.ly/w6QWLhK>).

Проводиться моніторинг шляхом анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонентів. Результати анкетування розглядаються на засіданні кафедр та вченій раді факультету.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи в ХНАДУ закріплено в наступних положеннях:

- Статут ХНАДУ (<https://cutt.ly/yMpsMei>);
- СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/gMpeSBy>);
- СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/eMps6nk>);
- СТБНЗ 62.1-01:2021 «Організація дуальної форми навчання у ХНАДУ» (<https://cutt.ly/b5I7xso>);
- СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/6Mpdgp5>).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ здобувач має право на: вибір форми навчання, стажування в інших навчальних закладах, у тому числі за кордоном, участь у формуванні індивідуального навчального плану, обрання навчальних дисциплін в межах, передбачених ОП; викладачі мають право на: вільний вибір методів та засобів навчання в межах затверджених робочих навчальних програм дисциплін та/або силабусів;

підвищення кваліфікації та стажування, індивідуальну науково-педагогічну діяльність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Остаточний проєкт ОП обговорюється і затверджується на Методичній раді ХНАДУ не пізніше травня місяця та Вченій раді ХНАДУ не пізніше червня місяця та вводиться в дію наказом ректора з 01 вересня. Затверджена ОП прикріплюється в каталозі ОП (<https://cutt.ly/P5Oqbl5>). До 01 вересня розробляються робочі навчальні програми та силабуси освітніх компонентів відповідно до змісту остаточної версії ОП. Силабуси освітніх компонентів завантажуються до каталогу ОП на сайті ХНАДУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП містить дослідницьку наукову компоненту терміном 2 роки, яка відводиться цілком на виконання наукових досліджень за темою здобувача. У більшості освітніх компонентів ОП передбачено опанування вмінь та навичок дослідницької діяльності для досягнення відповідних результатів навчання, а саме відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини; ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії (технологічні, організаційні, правові тощо) у сфері будівництва та цивільної інженерії, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності та ін. Навчання здобувачів проводиться з використанням обладнання лабораторій дорожньо-будівельного факультету. Всі аспіранти залучаються до виконання науково-дослідних робіт, що виконуються на замовлення МОН України, Державної служби автомобільних доріг України та інших дорожньо-будівельних компаній та організацій. Результати досліджень оформлюються та публікуються у наукових виданнях, об'єктах авторського права та тезах доповідей на Міжнародних та Всеукраїнських науково-технічних конференціях та семінарах (<https://cutt.ly/n5OeDSF>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ХНАДУ функціонує відділ акредитації, стандартизації та якості навчання (<https://cutt.ly/QMzGkqe>), до функцій якого входить технічний моніторинг ОП.

Актуалізація ОК відбувається на основі рекомендацій та відгуків стейкхолдерів, випускників, роботодавців та інших фахівців у дорожньо-будівельній галузі. Всі пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри, методичних семінарах і вчених радах факультету з подальшим закріпленням відповідного рішення і внесенням змін до ОП.

Проектна група ОП вносить актуальні корективи до ОК, спираючись на результати виконання науково-дослідних робіт, сучасні практичні і наукові досягнення, інформація про які отримується шляхом обміну досвідом на науково-технічних/практичних конференціях, проходження стажувань на підприємствах та в інших ЗВО, в тому числі закордонних, під час взаємовідвідування занять, підвищення кваліфікації, опрацювання науково-педагогічних праць.

Сучасні практики дослідження та наукові досягнення впроваджуються в навчальний процес на основі принципу академічної свободи та студентоцентрованого підходу.

Для оновлено змісту ОК 5 «Методики статистичної обробки експериментальних даних» (<https://cutt.ly/K5PZLqF>) проф. Бугаєвським С.О. використано дисертаційне дослідження «Теоретико-методологічні основи формування організаційно-технологічних рішень зведення полегшених залізобетонних конструкцій». У зміст ОК 7 «Сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд» (<https://cutt.ly/K5PZLqF>) введено розділи, які стосуються низькотемпературного руйнування асфальтобетонних покриттів та шляхів за результатами виконання НДР з Державним агентством автомобільних доріг України НДР № 58/38-35-21 «Провести дослідження та розробити національний стандарт на розрахунково-експериментальний метод визначення температури крихкості бітумних в'язучих». Для вибіркового ОК «Комп'ютерне моделювання (Ліра-Мономах)» при викладанні тем пов'язаних з моделюванням споруд та окремих конструкцій у ПК «Ліра» та ПК «Мономах» враховуються вдосконалення, які пропонують розробники програмного забезпечення (наприклад у версії ЛІРА-САПР 2022 R2 додано: стадії монтажу, навантаження-штамп, АЖТ, коефіцієнт до модуля пружності, коефіцієнт поведінки, РСН, графік зміни реакцій у часі, підсумовування навантажень, полярні моменти інерції мас, коефіцієнти дисипації, сейсмічна комбінація, ітераційний процес, розрахунок на акселерограму, розрахунок продавлювання, схема тріщиноутворення, динаміка в часі, дотичні напруження, вітрове навантаження, асиметричний напір, новий метод триангуляції та багато ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У «Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на 2020-2027 роки» вказані цілі пов'язані з запрошенням до ХНАДУ професорів із закордонних університетів для участі в навчальному процесі та науково-дослідній роботі, а також інтернаціоналізація за рахунок закордонного стажування НПП (<https://cutt.ly/QMzLRgM>).

Кафедра технології дорожньо-будівельних матеріалів прийнята до Всесвітньої дорожньої Асоціації в якості колективного члена, а проф. Золотарьов В.О. поновив індивідуальне членство; продовжує співпрацю з європейською Асоціацією «Євроасфальт-Євробітум» та прийняла активну участь у 7-му Конгресі «Євроасфальт-Євробітум» (м. Мадрид); співпрацює з ведучим науковим журналом Revue General de Routes et d'Ame Marenent (Франція); підтримуються дружні контакти з Дослідницьким інститутом доріг і мостів (Польща) та з Йорданським університетом.

Кафедра мостів, конструкцій і будівельної механіки підтримує дружні контакти з Азербайджанським університетом будівництва та архітектури (м. Баку) та Вармінсько-Мазурським університетом у м. Ольштин (Польща), а також викладачі та аспіранти у 2021 р. пройшли закордонне наукове стажування «Академічна доброчесність», яке було організовано Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету у м. Варшава (<https://cutt.ly/O5P1p3c>). НППІ ХНАДУ і здобувачі за ОП забезпечені відкритим доступом до міжнародних наукометричних баз даних, таких як: Springer, Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/gMpeSBy>), а також СТБНЗ 90.1-01:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/U6QE953>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП та навчальному плані. Здобувачі можуть ознайомитися з формами контрольних заходів у силабусах дисциплін. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними ОП. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку між здобувачем та викладачем, а також своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Рейтинг здобувачів освіти з ОК вимірюється за 100-бальною шкалою. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний контроль та підсумковий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачем у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять. Контроль самостійної роботи здобувача є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Результати виконання контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено у СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/gMpeSBy>), СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<https://cutt.ly/hMzMfmt>) та СТБНЗ 90.1-01:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/U6QE953>).

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів перевіряється при опрацюванні результатів анкетування «Анкета опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю викладання освітніх компонентів на освітній програмі» (<https://cutt.ly/W6QRfwu>).

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на навчальному сайті ХНАДУ у вільному доступі: вибіркові компоненти в каталозі вибірових дисциплін (<https://cutt.ly/o5P3jHt>), а обов'язкові компоненти в каталозі освітніх програм (<https://cutt.ly/K5PZLqF>).

Силабуси та робочі програми ОК мають розділ, який включає пункт системи оцінювання та вимоги дисципліни, очікувані результати навчання, рекомендовану літературу та додаткові джерела інформації для підготовки, які передбачено ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обов'язкових компонентів ОП доводиться до здобувачів при подачі документів до аспірантури через відділ аспірантури або гарантом ОП або самостійно отримується здобувачем на сайті ХНАДУ у каталозі освітніх програм (<https://cutt.ly/K5PZLqF>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання вибірових компонентів ОП доводиться до здобувачів через відділ аспірантури або гаранта ОП або самостійно отримується здобувачем на сайті ХНАДУ при виборі їх із каталогу вибірових дисциплін після закінчення першого семестру (<https://cutt.ly/o5P3jHt>). Додатково інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачем до здобувачів на першому навчальному занятті з дисципліни. Розклад навчального процесу розміщено на сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/SMzMXsr>) та може бути завантажено у телефон за допомогою програми МКР.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою ХНАДУ на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. За умови відсутності стандарту вищої освіти ця форма атестації відповідає вимогам Постанови КМУ «Про присудження ступеня доктора філософії»

від 06 березня 2019 р. № 167 (<https://cutt.ly/B5AqkPG>), вимогам Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (<https://cutt.ly/v5AwMAi>), вимогам Постанови КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44 (<https://cutt.ly/E5AekjG>), вимогам Наказу МОН України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. №40 (<https://cutt.ly/A5Aru1C>), «Порядок розгляду повідомлень щодо порушення процедури захисту дисертацій Апеляційним комітетом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/i5ArxuF>).

З метою здійснення контролю за роботою аспірантів у ХНАДУ запроваджено систему семестрової проміжної атестації із заслуховуванням їх звітів на засіданнях кафедр.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють положення та документи, розміщені на сайті ХНАДУ (<https://bit.ly/3L6Ykke>), а саме: СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/gMpeSBy>); СТБНЗ 49.1-02:2021 «Організація та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<https://cutt.ly/XMxdzAN>); СТБНЗ 90.1-01:2021 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DMzNWCP>). Процедура проведення контрольних заходів міститься у силабусах ОК.

З процедурою проведення контрольних заходів учасників освітнього процесу ознайомлюють на початку семестру викладачі, під час заходів популяризації понять та принципів академічної доброчесності, а також можуть самостійно ознайомитися на сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/>) або на навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до СТБНЗ 90.1-01:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/U6QE953>), оцінювання результатів навчання здобувачів ХНАДУ здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях та систему оцінювання результатів навчання здобувачів визначено для всіх освітніх рівнів і форм.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/3MxfPdQ>) та СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/zMxf4mV>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечує СТБНЗ-71.5-01:2019 «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/wMxfx4E>), СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» (<https://cutt.ly/S6QTPyk>) та СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<https://cutt.ly/SMxfgTG>), де у п. 5 приведено Порядок подання та розгляду звернення про порушення правил академічної доброчесності.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів (атестації здобувачів) за ОП, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів детально викладено у п. 10 СТБНЗ 90.1-01:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/U6QE953>). Згідно п. 10.3 – Перескладання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не раніше наступного семестру в період навчання за певним рівнем вищої освіти. Дозвіл на це надає Перший проректор за погодженням із деканом факультету на підставі заяви здобувача. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача про результати розгляду. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену (диференційованого заліку), до якої входять завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування (<https://cutt.ly/U6QE953>). Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Випадків повторного проходження контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів викладено у СТБНЗ 90.1-01:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/U6QE953>). Згідно п. 10.4 - У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача про результати розгляду. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання

екзамену (диференційованого заліку), до якої входять завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Випадків процедури оскарження серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні стандарти ХНАДУ:

- СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/BMxS6C9>);
- СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/6MxSmMF>);
- СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<https://cutt.ly/3MxSO1K>);
- СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/CMxSZVn>);
- СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ «Положення про групу сприяння академічній доброчесності»» (<https://cutt.ly/jMxS2EP>);
- СТБНЗ-71.5-01:2019 «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/zMxSz9e>);
- СТБНЗ 85.1-02:2023 «Академічна доброчесність. «Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат»» (<https://cutt.ly/l6QUdUo>);
- СТБНЗ 95.1-01:2022 Порядок скасування рішень про присудження ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/T6QY7go>);
- СТБНЗ 97.1-01:2022 Порядок клопотання про позбавлення наукових ступенів доктора та кандидата наук, вченого звання професора, доцента, старшого наукового співробітника перед МОН України (<https://cutt.ly/R6QUeJh>);
- Правила прийому до ХНАДУ (<https://cutt.ly/vMxDmuZ>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Будівництво та цивільна інженерія» для перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів та ознак академічного плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» (<https://unicheck.com/uk-ua>).

Здобувачі при виконанні наукових досліджень обов'язково дотримуються стандартів ХНАДУ: СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/XMxP6US>) та СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/3MxfPdQ>). Дисертації та автореферати дисертацій здобувачів зберігаються в цифровому архіві ХНАДУ у вільному доступі (<https://cutt.ly/1MxulSF>).

Всі викладачі кафедр, які забезпечують навчальний процес за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» або є науковими керівниками здобувачів мають сертифікати академічної доброчесності (<https://cutt.ly/YMxEsBt>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОП здійснюється наступним чином: за допомогою методичних семінарів (<https://cutt.ly/pMxW1JB>); проходженням онлайн-курсів АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ на платформі PROMETHEUS (<https://cutt.ly/FMxW82y>); проходженням онлайн-курсів (<https://cutt.ly/lMxEYLQ>); участю у науковому стажуванні на базі Вищої Духовної Семінарії (SAC) спільно із Інститутом Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (IIASC) (<https://cutt.ly/r5AzySY>); участю у онлайн-форумах академічної доброчесності, які проводить Національне агентство з забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/75AzThN>); участю у тижні академічної доброчесності в ХНАДУ (<https://cutt.ly/65AzoWb>); участю у публічних заходах, що організовує Національне агентство з питань запобігання корупції (<https://cutt.ly/L5Axpbo>); ознайомленням здобувачів, які навчаються на ОП з стандартами ХНАДУ, які регламентують запобігання академічного плагіату – СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/VMxEKKM>) та СТБНЗ 85.1-02:2023 «Академічна доброчесність. «Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат»» (<https://cutt.ly/l6QUdUo>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ХНАДУ реагує на порушення академічної доброчесності за зверненнями громадян та учасників освітнього процесу, які стали свідками або мають серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, мають право подати офіційну скаргу в порядку провадження, згідно СТБНЗ-71.5-01:2019 «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/HMxQNaM>). Для подання звернення необхідно користуватися п. 5 Порядок подання та розгляду звернення про порушення правил академічної доброчесності СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<https://cutt.ly/9MxQFqL>). За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ХНАДУ можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка регулюється п. 9 Відповідальність СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/kMxQvVu>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Будівництво та цивільна інженерія» не виявлено.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень та неупередженого ставлення, у відповідності до Законів України «Про освіту» (<https://cutt.ly/iMphTep>) та «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/AMphSmr>), Цивільним кодексом України (<https://cutt.ly/UMphBto>) та СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/5Mph8ob>). Під час конкурсного відбору викладачів ОП для забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму враховують вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/MMpjEiY>) та постанову КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (<https://cutt.ly/eMpjFEN>).

Вимоги до викладачів викладено у розділі 7 СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/5Mph8ob>). Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами створюються конкурсні комісії. Конкурс проводиться поетапно: оголошення про конкурс, прийом заяв, попередній розгляд заяв претендентів на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам на засіданні кафедри, засідання конкурсної комісії, засідання вчених рад факультетів та університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХНАДУ залучає роботодавців до процесу розроблення ОП та спільних наукових досліджень з аспірантами. Наприклад, рецензентом ОП був Касків В.І. – заступник директора з наукової роботи ДП «ДерждорНДІ». Під час реалізації дослідницької складової ОП аспіранти беруть участь у виконанні госпрозрахункових науково-дослідних робіт, під час яких сумісно з фахівцями-роботодавцями готують матеріали для статей, доповідей і презентацій, отримання патентів. Так, співавторами патентів були працівники підприємств «Житлобуд-1» (Прилуцька С.П.), «Житлобуд-2» (Конюхов А.В., Нікулін В.Б., Лавриненко О.М.), ТОВ «БК «Фортіс Груп» (Вінников О.В.) та інших організацій (<https://cutt.ly/a5AHiSe>). ХНАДУ залучає роботодавців до моніторингу та обговорення ОП «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://cutt.ly/A5AD74R>, <https://cutt.ly/C5ALavA>), до модернізації навчально-лабораторної бази університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення лекцій залучалися професіонали-практиканти, наприклад, головний інженер ТОВ «Експертний Центр «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ» Лукін О.М. провів лекцію на тему: «Види обстежень штучних споруд» (<https://cutt.ly/v5AClqg>). На базі кафедри мостів, конструкцій і будівельної механіки ім. В.О. Російського, відповідно угоди про партнерство, 03 листопада 2022 року проведено Міжнародний науково-методичний семінар «Застосування інформаційних технологій Німеччини (BAU IT TAG), програми ALLPLAN для здобувачів. Інноваційне проектування будівель і споруд» (<https://cutt.ly/Z5AXfrD>). Як приклад можливо навести цикл зустрічей представників роботодавців група компаній RDS із здобувачами дорожньо-будівельного факультету (<https://cutt.ly/ZMUKTGK>).

Представники роботодавців консультують аспірантів за окремими питаннями пов'язаними з проведенням наукових досліджень (директор ТОВ «ІПГ» Черкаська Т.В., директор ТОВ «РАДІАЛ Інжиніринг» Чутуєнко С.А., технічний директор ТОВ «ІНТЕХКОМПЛЕКТ» Двоскін С.Г., директор ТОВ «Мостозагін №112 Порожнюк С.А., головний інженер ТОВ «Експертний Центр «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ» Лукін О.М. та ін.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для сприяння професійного розвитку викладачів ОП у ХНАДУ здійснюється рейтингове оцінювання НПП згідно СТБНЗ-74.2-01:2020 «Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності науково-педагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ» (<https://cutt.ly/XMxpsAK>). Результати рейтингової оцінки застосовуються під час прийняття управлінських рішень щодо: 1) морального та матеріального заохочення НПП, кафедр, факультетів університету; 2) розвитку матеріальної бази кафедр, факультетів; 3) подання до нагородження, конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП, встановлення надбавок тощо.

Викладачам, які зайняли останні місця в рейтинговому оцінюванні може бути відмовлено в подовженні контракту. Сприяє професійному розвитку викладачів ОП «Будівництво та цивільна інженерія» можливість академічної мобільності, згідно СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/85A5Hso>). Право учасників освітнього процесу ХНАДУ на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі: 1) міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, укладених університетом; 2) міжнародних програм (наприклад Еразмус+) та проєктів; 3) договорів про співробітництво між вітчизняними ЗВО або між вітчизняними та іноземними ЗВО, а також може бути реалізоване учасником освітнього процесу з власної ініціативи на основі індивідуальних запрошень; 4) інших механізмів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно Статуту ХНАДУ (пункти 2.3, пп. 20) встановлені власні форми морального та матеріального заохочення

учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/pMxo7vo>). Види морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу: представленням до державних нагород; відзнакою; грамотами; преміями; програмами оздоровлення та відпочинку; надання консультацій з питань захисту законних прав та інтересів; Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету» (<https://cutt.ly/E5AMaXm>), одноставно з Почесним знаком кавалеру III ступеня вручається одноразова виплата 1000 гривень; II ступеня - 2000 гривень; I ступеня - 3000 гривень; вищого ступеня - 5000 гривень (<https://cutt.ly/J5Ao5kr>); нагрудним знаком «Почесний професор» (<https://cutt.ly/oMxpxfW>); нагрудним знаком «Почесний викладач» (<https://cutt.ly/d5ANXaj>); святковим концертом, ювілеєм; лікуванням, оздоровленням, відпочинком; матеріальною підтримкою у важких ситуаціях; новорічними святами, подарунками для дітей..

Приклад матеріального заохочення - грошова виплата за публікацію у наукометричній базі Scopus. Приклад морального заохочення: нагородження званням «Почесний професор ХНАДУ» серед викладачів, які забезпечують навчальний процес за ОП дане звання має проф. Золотарьов В.О. (<https://cutt.ly/oMxpxfW>); відзнака почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»: проф. Золотарьов В.О., проф. Батракова А.Г., проф. Жданюк В.К., проф. Кожушко В.П. та ін. (<https://cutt.ly/E5AMaXm>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ХНАДУ забезпечує достатнє фінансування для утримання і розвитку матеріально-технічної бази, яка цілком відповідає потребам здобувачів ОП. До неї входять навчальні приміщення, дослідницькі та навчальні лабораторії, комп'ютерні класи, майстерні, бази проведення практик, спортивні зали, бібліотеки, читальні зали, гуртожитки, пункти харчування, медичний пункт та ін.

У навчальному процесі задіяні аудиторії загального та спеціального призначення, які на 60% обладнано мультимедійними системами. Для проведення наукових досліджень здобувачами ОП на кафедрах дорожньо-будівельного факультету функціонують лабораторії: ґрунтознавства та механіки ґрунтів; експлуатації автомобільних доріг; опору матеріалів, будівельної механіки; будівельних конструкцій, мостів; реологічних властивостей асфальтобетонів та ін. (<https://cutt.ly/p5IvLTk>).

Забезпечення освітнього процесу навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях здійснюється бібліотекою та читальним залом (<https://library.khadi.kharkov.ua/>), веб-ресурсом - Навчальним сайтом ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com>), фаховими науковими журналами (<https://cutt.ly/PMxubY6>), а також за допомогою вільного доступу здобувачів до мережі Інтернету, у тому числі за технологією Wi-Fi. ХНАДУ надає вільний та безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, власний електронний репозитарій (<https://cutt.ly/1MxulSF>). Дистанційна освіта функціонує за допомогою динамічного навчального середовища Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХНАДУ надає здобувачам ОП безкоштовний доступ до інфраструктури університету та інформаційних джерел, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Інформаційно-обчислювальний центр (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/ioc/>) та Лабораторія інноваційних технологій в освіті (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/litos/>) створюють сучасне інформаційно-освітнє середовище із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою і ліцензійним програмним забезпеченням. ХНАДУ має в своєму розпорядженні такі онлайн-ресурси як: електронна бібліотека (<https://library.khadi.kharkov.ua/>), цифровий репозитарій наукових праць (<https://cutt.ly/1MxulSF>), періодичні наукові видання університету (<https://cutt.ly/PMxubY6>).

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП існують: спортивні клуби (<https://cutt.ly/v5Ft5ma>), студентський клуб університету із творчими колективами, відділ організації сприяння працевлаштування студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>), віртуальні виставки (<https://cutt.ly/g5FiTA1>), курси підготовки водіїв (<https://cutt.ly/e5FiZSo>) тощо. Щорічно ХНАДУ проводить спеціальні заходи «День випускника», «Ярмарки вакансій», «Освіта та кар'єра» (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>).

Інтереси, потреби і пропозиції здобувачів з якості освітнього середовища приймаються до уваги за результатами анкетування на Навчальному сайті ХНАДУ в розділі моніторинг якості освіти (<https://cutt.ly/BMxivee>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОП регламентується СТБНЗ 20.5-0:2013 «Вимог безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» (<https://cutt.ly/NMxuk1O>) та СТБНЗ 22.5-0:2012 «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» (<https://cutt.ly/eMxuvGK>). Кожен здобувач проходить вступний інструктаж з обов'язковою відміткою в журналі обліку.

Підтримка психічного здоров'я здобувачів ОП забезпечується проведенням культурно масових заходів, медичним центром (<https://cutt.ly/a5FatZv>), індивідуальними бесідами з представниками студентського самоврядування (<https://cutt.ly/25Fab4R>), профспілкової організації (<https://cutt.ly/H5FasNv>), гарантом та науково-педагогічними

працівниками факультету. Здобувачі ОП можуть звернутися до штатного психолога, який забезпечує психологічний супровід здобувачів у ХНАДУ (<https://cutt.ly/WMxu3lQ>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

З метою забезпечення належного контролю навчального процесу та оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, а також надання інформаційної та методичної допомоги здобувачам ОП на сайті ХНАДУ оприлюднені консультативні телефони (<https://cutt.ly/H5Fa2yT>). Ректор розглядає звернення і скарги здобувачів за графіком прийому на особистій зустрічі (<https://www.khadi.kharkov.ua/rektor/>). Одним із механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/xMxqpsk>). Здобувачі ОП мають змогу звернутися до керівництва університету з скаргами та пропозиціями в анонімному форматі через «Скрині довіри» (<https://cutt.ly/H5Fa2yT>).

Для професійного зростання, інформаційно-освітньої підтримки здобувачів функціонує: електронна бібліотека (<https://cutt.ly/DMxuf17>), цифровий репозитарій наукових праць (<https://cutt.ly/1MxulSF>), періодичні наукові видання університету (<https://cutt.ly/PMxubY6>), навчальний сайт ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), за умови реєстрації.

Автоматизована система керування навчальним процесом МКР забезпечує допомогу та інформування здобувачів ОП (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>). Комунікація здобувачів ОП з викладачами забезпечується під час занять та консультацій, на науково-практичних семінарах та конференціях (<https://cutt.ly/l5FdyCh>). В ХНАДУ передбачена всебічна соціальна підтримка здобувачів (<https://cutt.ly/25Fddxk>).

Аналіз анкетування здобувачів ОП показав, що якість викладання освітніх компонентів ОП знаходиться на доволі високому рівні (<https://cutt.ly/45Fd85U>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНАДУ забезпечено необхідні умови доступності для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами: наявні спеціальні пандуси, широкі дверні отвори та спеціально обладнані вбиральні, передбачено спеціальні аудиторії з безперешкодним доступом і мультимедійним обладнанням для забезпечення повного циклу навчання за ОП. Члени профспілкової організації студентів забезпечують всебічну допомогу та підтримку здобувачів. Забезпечення особливих освітніх потреб забезпечується можливістю дистанційного доступу до бібліотеки (<https://library.khadi.kharkov.ua/>), веб-ресурсу - Навчальним сайтом ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com>), фахових наукових журналів (<https://cutt.ly/PMxubY6>), наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, власного електронного репозитарія (<https://cutt.ly/1MxulSF>), динамічного навчального середовища Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНАДУ забезпечують згідно: 67.0-01:2019 «Морально-етичного кодексу учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/fMxwcJL>), СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/jMxwmjK>), Положення «Про студентське самоврядування ХНАДУ» (<https://cutt.ly/oMxwOEo>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/EMxwRZd>) СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» (<https://cutt.ly/w6Qlvef>). До заходів із запобігання і протидії булінгу (цькуванню) в ХНАДУ належать заходи щодо: створення належних умов безпеки відповідно до законодавства (пост охорони, відеоспостереженням за місцями загального користування тощо); організація безпечного користування мережею Інтернет під час освітнього процесу; контроль за використанням засобів електронних комунікацій здобувачами освіти під час освітнього процесу; розвиток соціального й емоційного інтелекту учасників освітнього процесу.

Повідомити про корупційні порушення учасники навчального процесу можуть через офіційний сайт ХНАДУ на сторінці «Антикорупційні заходи» (<https://cutt.ly/oMxexZ8>) або звернувшись на особистий прийом до керівництва ХНАДУ.

Антикорупційна програма ХНАДУ передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства (<https://cutt.ly/zMxwB2J>). Повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства можна за номерами телефонів та адреси, які, розміщено на інформаційних стендах і на офіційному сайті ХНАДУ.

З початку існування ОП і по теперішній час конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ХНАДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Законом України «Про вищу освіту», а також: СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу ХНАДУ», пункт 2.3 Стандарти вищої освіти (<https://cutt.ly/gMpeSBy>); СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<https://cutt.ly/oMk899N>); СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості», розділ 5 Моніторинг та перегляд освітніх програм (<https://cutt.ly/oMk81FP>), СТБНЗ 82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу (<https://cutt.ly/Q5Fcdki>), які розміщено на офіційному сайті університету у вільному доступі.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» переглядається щорічно згідно з СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<https://cutt.ly/3MxqG3o>). Підставою для перегляду ОП можуть бути: зміни до організації освітнього процесу на законодавчому рівні; зміни до стандарту спеціальності; результати опитувань здобувачів щодо реалізації освітньої програми та викладання освітніх компонентів; відгуки стейкхолдерів (роботодавці, батьки здобувачів вищої освіти, викладачі тощо).

По завершенню вивчення кожного освітнього компоненту серед здобувачів ОП проводиться опитування щодо якості його викладання, зрозумілості матеріалу тощо. Обговорення ОП із роботодавцями проводиться у формі круглих столів, симпозіумів, засідань кафедри за їх участі тощо. За результатами обговорення має бути оформлений відповідний підтверджуючий документ. Не пізніше ніж у травні на розгляд Методичної ради ХНАДУ подаються рекомендації з покращення освітнього процесу за ОП (зміни до освітньої програми, проект навчального плану тощо). Не пізніше ніж у червні на розгляд Вченої ради ХНАДУ подається оновлена редакція ОП та навчальні плани до неї.

За результатами останнього перегляду до ОП «Будівництво та цивільна інженерія» було розширено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/95FnlN6>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом проходження анкетування, тестування, опитування, співбесід та обговорення змісту ОП (<https://cutt.ly/uMxqqnC>). За результатами яких надаються пропозиції до гаранту ОП та проектної групи, щодо поліпшення якості освіти.

Здобувачі ОП входять до складу органів управління студентського самоврядування ХНАДУ, Вчених рад дорожньо-будівельного факультету та ХНАДУ, наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/xMxqpsk>), де приймають участь в обговоренні питань перегляду ОП.

Ректор ХНАДУ керує Системою моніторингу якості освіти, яка працює в університеті, а відділ акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ забезпечує технічну підтримку (<https://cutt.ly/qMxqODF>). Основним індикатором є «Результати опитування здобувачів вищої освіти ХНАДУ щодо якості викладання освітніх компонентів» на ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» третього освітньо-наукового рівня доктор філософії». Наприклад, пропозиції здобувачів отримані по результатах анкетування були враховані при розширенні списку вибіркового дисциплін та розділені їх на дисципліни осіннього та весняного семестру (<https://cutt.ly/Q5FWWbg>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська рада ХНАДУ (<https://cutt.ly/tMk4vNk>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНАДУ (<https://cutt.ly/oMk4EY1>) приймає активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом внесення пропозицій, направлених на удосконалення навчального процесу. Відділ акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ кожного семестру організовує процедуру опитувань здобувачів. Здобувачі заповнюють анкети, відповідають на сформовані питання через Google-форми. Результати анкетування аналізуються та передаються до гарантів та проектних груп ОП. Здобувачі третього рівня вищої освіти приймають участь в роботі Вченої ради дорожньо-будівельного факультету та університету, а також інших колегіальних робочих органів університету, задіяних в процесах внутрішнього забезпечення якості ОП (<https://cutt.ly/IMk4JXl>). До складу проектних груп ОП входять здобувачі ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До розробки, обговорення та періодичного перегляду змісту ОП залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників дорожньо-будівельного факультету, зокрема спеціалістів Державної служби автомобільних доріг України та ДерждорНДІ.

ОП рецензується роботодавцями (<https://cutt.ly/Q5FKSFO>); аналізуються відгуки роботодавців та випускників ОП (<https://cutt.ly/Q5FKSFO>). Роботодавці під час науково-практичних конференцій, обговорення результатів НДР, зустрічей під час спільних заходів не рідше одного разу на рік інформують ХНАДУ про актуальні проблеми галузі і це є основою для перегляду змісту та насиченості ОП, тематики дисертаційних робіт (<https://cutt.ly/F5FLhNb>).

ХНАДУ тісно співпрацює з низкою дорожньо-будівельних компаній, таких як група компаній Автострада, Європейська дорожньо-будівельна компанія, Автомагістраль-Південь, ТОВ Мостозагін №112 та ін. (<https://cutt.ly/o5FLSCz>), є членом Національної асоціації дорожників України (<https://nadu.com.ua/ru/about/>). Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців є щорічне проведення ярмарку вакансій на базі ХНАДУ (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Чотири кафедри дорожньо-будівельного факультету приймають участь у підготовці та випуску здобувачів за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ОП «Будівництво та цивільна інженерія». Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників за цією ОП виконують відповідальні по кафедрам (<https://cutt.ly/Z5FX8Uk>) разом з відділом організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Для цього використовується зворотній зв'язок з роботодавцями під час проведення різноманітних зустрічей, семінарів, опитувань. Наприклад, регулярно проводяться «День випускника» (<https://cutt.ly/aMz4htI>), зустрічі з роботодавцями (<https://cutt.ly/IMz7QzC>), ярмарки вакансій, анкетування та опитування роботодавців та випускників (<https://cutt.ly/NMz7JOs>), створена Асоціація випускників-підприємців ХНАДУ (<https://cutt.ly/SMz7NtG>).

Пропозиції випускників ОП враховуються при розробці та перегляді ОП: анкетуванням, спілкуванням з викладачами та керівниками дипломних проєктів. Траєкторії працевлаштування випускників ОП відстежуються завдяки соціальним мережам (<https://www.facebook.com/DBFKHNADU/>) та контакту дипломних керівників з ними. Отримана інформація аналізується і доводиться розробникам ОП (<https://cutt.ly/D5FXlZm>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були проведенні анкетування та опитування здобувачів, що дало змогу виявити недоліки (<https://cutt.ly/QMk48tG>, <https://cutt.ly/A5FNqh2>). Результати моніторингу були винесені для обговорення на засідання кафедри МКІБМ та збори Вченої ради дорожньо-будівельного факультету, на яких були прийняті рішення запропонувати внести зміни до освітніх компонентів, які входять до ОП.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП за 2021-22 навчальний рік було виявлено недостатню інформативність при виборі індивідуальної освітньої траєкторії здобувача та про особливості навчання за ОП «Будівництво та цивільна інженерія», пропозиції здобувачів щодо змін в ОП подавалися в усній формі гаранту ОП.

Перероблено інтернет-сторінку кафедри МКБМ для підвищення інформативності здобувачів про особливості навчання за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://cutt.ly/t5FNLqx>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Будівництво та цивільна інженерія» є первиною, тому в якості прикладу надамо результати акредитації ОП «Мости і транспортні тунелі» другого (магістерського) рівня, яка проходила у 2019 році. Пропозиції були з підвищення зв'язків із роботодавцями шляхом підписання договорів про співпрацю, що також реалізувалося і в нашій ОП «Будівництво та цивільна інженерія» третього (освітньо-наукового) рівня (<https://cutt.ly/r6QSa3O>). Особливу увагу приділили підвищенню інформативності офіційного сайту ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/>), навчального сайту ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com>), сайту дорожньо-будівельного факультету (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/>), сторінки факультету на навчального сайту ХНАДУ (<https://cutt.ly/TMz3rIF>) та кафедр, які задіяні у навчанні через дослідження здобувачів ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП при:

- обговоренні питань якості ОП на засіданнях кафедр, вченої та методичної ради факультету та університету, на семінарах та конференціях;
- підвищенні кваліфікації та стажуванні викладачів на вітчизняних та закордонних освітніх закладах, підприємствах та установах з подальшим впровадженням отриманого досвіду в підвищенні якості ОП (<https://cutt.ly/G5F747U>);
- участі у методичних семінарах на тему «Якісна освітня програма. Структура та зміст», семінар для гарантів ОП «Перегляд освітньої програми» та ін. (<https://cutt.ly/u5F7Oux>);
- участі у розробці нормативно-методичного забезпечення якості освіти в ХНАДУ (<https://cutt.ly/h6QSxni>), організації сприяння працевлаштуванню здобувачів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Системи управління якістю в ХНАДУ регламентується НЯ 1.0-02:2016 «Настанови з якості» (<https://cutt.ly/wMpcMcy>). Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості

освіти розподіляється наступним чином:

- ректор, проректор з навчально-методичної роботи, вчена та методична рада університету розробляють процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.khadi.kharkov.ua/kerivnictvo/>);
- відділ акредитації, стандартизації та якості навчання забезпечує впровадження та зміни в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/FMpbMU1>);
- навчальний відділ здійснює організацію та контроль ефективності забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/2Mpb4OB>);
- відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>), забезпечує зворотній зв'язок з роботодавцями та збір пропозицій, щодо покращення якості освіти;
- дорожньо-будівельний факультет (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/>) та викладачі кафедр, які навчають здобувачів на ОП впроваджують заходи з забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються нормативними документами ХНАДУ, а саме:

- Статут ХНАДУ (<https://cutt.ly/UMz1wo3>);
- Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<https://cutt.ly/gMpeSBy>);
- Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХНАДУ в 2022 році (зі змінами і доповненнями) (<https://cutt.ly/SMz2f3E>);
- Положення про апеляційну комісію ХНАДУ (<https://cutt.ly/nMz2z9e>);
- Система управління якістю та академічна доброчесність (<https://cutt.ly/OMz2Uij>);
- Внутрішня система забезпечення якості (<https://cutt.ly/7Mz29Kc>);
- Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ (<https://cutt.ly/85GwV8A>);
- Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<https://cutt.ly/H6QSYBJ>);
- Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/GMz9OSn>);
- Відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення здобувачів вищої освіти ХНАДУ (<https://cutt.ly/m5GeT7m>).

Повний перелік документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНАДУ розташовано у вільному доступі на офіційному сайті університету у розділі «Інформаційна відкритість» (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/>).

Ознайомлення здобувачів ОП з нормативними документами здійснює відділ аспірантури, гарант ОП та викладачі на початку навчання.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cutt.ly/X5Gr9r6>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/d5Gtoad>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

До навчальних планів ОП включені ОК, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів («Методологія наукової діяльності», «Педагогіка та психологія вищої освіти»), а також ОК за спеціальністю, які дотичні тематиці їх досліджень. Наприклад, ОК «Перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд» відповідає дисертації Чумакової А.Д. «Технологія влаштування збірно-монолітного залізобетонного каркасу», Старцева В.А. «Оцінка комфортності руху на мостових спорудах з урахуванням експлуатаційного стану їх конструктивних елементів», Зимбицького С.В. «Оптимізація конструктивних рішень пішохідних мостів», Волошину В.В. «Дослідження шляхів мінімізації ризиків при реконструкції автодорожніх мостів», Мостовому В.В. «Вдосконалення конструктивних рішень транспортних розв'язок», Мацию М.Є. «Удосконалення опалубних систем для зведення збірно-монолітних перекриттів», Данієляна В.Р. «Розроблення методів прийняття рішень в ГІС автомобільних доріг», Онищенко О.С. «Обґрунтування маршруту руху великовагових транспортних засобів по автомобільних дорогах загального користування (на прикладі Дніпропетровської області)», Варавіної В.В. «Оптимізація параметрів середовища руху з урахуванням

інформаційного завантаження водія».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОП передбачає ОК 4 «Методологія наукової діяльності» та ОК 5 «Методики статичної обробки експериментальних даних», а також вибіркові компоненти ОП і власне дисертаційне дослідження, які спрямовані на досягнення відповідних результатів навчання, серед яких «Комп'ютерне моделювання (Ліра-Мономах)», «Просторові розрахунки мостів», «Методологія та методи наукового аналізу», «Системне проектування автомобільних доріг», «Фізико-хімічні методи досліджень» та ін.

Наукові керівники є дослідниками, які обов'язково мають публікації, які стосуються тематики дослідження аспірантів. Здобувачі під час виконання дослідницького наукового компонента залучаються до держбюджетних або госпрозрахункових робіт, в яких відповідальними виконавцями або керівниками проекту є їх наукові керівники. Це дозволяє планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт, предмет дослідження і структуру, а також розробляти алгоритм дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОП передбачає ОК 3 «Педагогіка та психологія вищої освіти» і ОК 8 «Науково-педагогічна практика», які спрямовані на досягнення відповідних результатів навчання, серед яких «Знати структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи», «Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи на рівні реалізації розроблених програм навчальних дисциплін та для викладання професійно-орієнтованих дисциплін в галузі будівництва та цивільної інженерії». У рамках ОК 8 «Науково-педагогічна практика» здобувачів залучають до проведення аудиторних занять як стажера для викладача, підготовки навчально-методичної документації, керівництва науково-дослідною роботою студентів та консультацій тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Керівник проф. Бугаєвський С.О., напрям: «Теоретико-методологічні основи формування організаційно-технологічних рішень зведення полегшених залізобетонних конструкцій», тема дисертації Чумакової А.Д. «Технологія влаштування збірно-монолітного залізобетонного каркасу» (<https://cutt.ly/H6QDf9W>).

Керівник проф. Батракова А.Г., напрям: «Методологія моніторингу дорожніх одягів нежорсткого типу із застосуванням георадіолокаційних технологій», тема дисертації Варавіної В.В. «Оптимізація параметрів середовища руху з урахуванням інформаційного завантаження водія» (<https://cutt.ly/l6QDuDu>).

Керівник доц. Бережна К.В., напрям: «Пошук раціональних конструкцій на підставі аналізу їх напружено-деформованого стану, визначенням адекватних кінцево-елементних моделей анізотропних просторових конструкцій», тема дисертації Зимбицького С.В. «Оптимізація конструктивних рішень пішохідних мостів» (<https://cutt.ly/M6QDvEd>).

Керівник доц. Безбабічева О.І., напрям: «Інноваційні технології будівництва та реконструкції транспортних споруд», тема дисертації Волошин В.В. «Дослідження шляхів мінімізації ризиків при реконструкції автодорожніх мостів» (<https://cutt.ly/K6QDTBZ>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Можливості для проведення наукових досліджень аспірантами забезпечується безоплатним доступом до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури ХНАДУ, до науково-дослідних, навчальних та галузевих лабораторій, їх обладнання та матеріалів.

Можливості для апробації результатів наукових досліджень аспірантів реалізуються шляхом участі у різноманітних науково-технічних конференціях, які зорганізуються в ХНАДУ (<https://cutt.ly/95Gzu8d>). На сам перед Науково-технічної та науково-методичної конференції університету (<https://cutt.ly/K5GzjOi>). Вибрані статті за матеріалами цієї конференції можна опублікувати у наукових видання ХНАДУ (<https://cutt.ly/a5GzUeP>).

Застосовується практика групових обговорень проміжних результатів досліджень аспірантів на засіданнях кафедр і семестрова атестація аспірантів. Здобувачі ОП мають можливість публікації статей у Віснику ХНАДУ, який входить до переліку фахових видань МОН України категорії «Б», в тому числі, за 192 спеціальністю (<https://cutt.ly/45GcOP7>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливість долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю ХНАДУ надає через програми академічної мобільності (<https://www.khadi.kharkov.ua/erasmus/ka1/>), участі у наукових та освітніх проектах, публікації результатів у міжнародних фахових журналах, виступах на конференціях, семінарах тощо (<https://www.khadi.kharkov.ua/erasmus/novini/>).

Приклади долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти:

- Безбабічева О.І., Волошин В.В. Підвищення якості реконструкції мостових споруд. Conference Proceedings of the 1st International Conference on Academic Research and Innovation. Dallas, USA, 13-15 January 2021;
- Безбабічева О.І. Волошин В.В. Робота над помилками, або чому падають мости. Conference Proceedings of the 1st International Conference on Advanced Research in Science and Education. Barcelona, Spain, 18 June 2021;
- Назаренко І. В. Дотримання академічної доброчесності як складова підвищення якості освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Польща, Варшава, 16.05.22 – 24.06.2022). Варшава, 2022;
- Чумакова А.Д. Міжнародне стажування «Інноваційні дослідження та електронні інфраструктури» 17–18 лютого 2020 р. Польща, Ольштин, Вармінсько-Мазурський університет. Сертифікат NR 1/KBEiM від 18.02.2020;
- Чумакова А.Д. Міжнародне стажування «Академічна доброчесність» Польща, Варшава, Вищий Семінаріум Духовного університету, UKSW. Сертифікат KW-240622/026 від 24.06.2022.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Вчені, які призначаються науковими керівниками аспірантів, є активними дослідниками і науковими керівниками держбюджетних та госпдоговірних робіт. Наприклад, проф. В.О. Золотарьов, тема «Розвиток системи оцінки якості дорожніх бітумів введенням в неї структурно-реологічних критеріїв» (0117U002400); проф. Батракова А.Г., тема «Розроблення та удосконалення методів, моделей, алгоритмів і засобів георадарної діагностики техніко-експлуатаційного стану транспортних споруд» (№ 02-53-19); проф. Жданюк В.К., тема «Провести дослідження морозостійкості кам'яних матеріалів, укріплених мінеральними в'язучими, та розробити Зміни №1 до ДСТУ-Н В.2.3-39:2016 «Настанова з влаштування шарів дорожнього одягу з кам'яних матеріалів» (№ 93/35-73-21). Результати їх наукової роботи публікуються не менше одного разу на рік у вітчизняних фахових та міжнародних наукових журналах.

Практичне впровадження здійснюється як безпосередньо на виробництві, що підтверджується актами впровадження, так і шляхом розробки нормативної документації. Наприклад, ДСТУ 9186:2022 «Настанова з проектування земляного полотна автомобільних доріг», ДСТУ 9154:2021 «Настанова з виконання геодезичних робіт у дорожньому будівництві», перегляд ДСТУ Б В.2.7-119:2011 «Суміші асфальтобетонні і асфальтобетон дорожній та аеродромний. Технічні умови» (2021 р.), перегляд ДСТУ Б В.2.7-127:2015 «Суміші асфальтобетонні та асфальтобетон щебеневі-мастикові. Технічні умови» (2023 р.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Публікації і наукові роботи аспірантів і їх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. За організацію перевірки робіт на академічний плагіат відповідають керівники структурних підрозділів (завідувачі кафедр, декани факультетів, голови спеціалізованих вчених рад, голова редакційної колегії наукового видання) згідно СТБНЗ 85.1-02:2023 «Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (<https://cutt.ly/j6QGNHh>). При прийманні наукових статей до Вісника ХНАДУ здійснюється їх перевірка на наявність співпадінь технічним секретарем видання за допомогою сервісу Unichек (<https://cutt.ly/15JECrM>), а результати перевірки надаються автору у вигляді довідки «Про перевірки на плагіат». У разі виявлення невідповідності зазначеним нормам стаття повертається авторам на доопрацювання.

При розгляді дисертацій, які виконані в ХНАДУ, на науковому семінарі або засіданні кафедри, висновок про результати перевірки на плагіат дисертації та автореферату доводяться до відома присутніх та вносяться до остаточного рішення. Перевірку виконує вчений секретар спеціалізованої ради або відповідальні за перевірку на плагіат з кафедри, яких призначає своїм розпорядженням проректор з наукової роботи ХНАДУ. У разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеню така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

До осіб, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, застосовуються санкції, які можуть включати скасування присудження ступеня доктора філософії, згідно СТБНЗ 95.1-01:2022 «Порядок скасування рішень про присудження ступеня доктора філософії визначені» (<https://cutt.ly/15JluQj>) або клопотання про позбавлення наукових ступенів та вчених звань, згідно СТБНЗ 97.1-01:2022 «Порядок клопотання про позбавлення наукових ступенів доктора та кандидата наук, вченого звання професора, доцента, старшого наукового співробітника перед МОН України» (<https://cutt.ly/v5JILHV>).

На даній ОП подібних випадків не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- унікальність наукових шкіл ХНАДУ та спрямованість на особливі об'єкти дорожньо-будівельної галузі;

- відповідність ОП стратегії ХНАДУ та тенденціям розвитку дорожньо-будівельної галузі та спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія;
- освітні компоненти ОП дають можливість досягти програмних результатів навчання;
- високий академічний і науковий потенціал кафедр, які відповідають за реалізацію ОП;
- висока професійна кваліфікація викладачів за рахунок підвищення кваліфікації, участі в міжнародних конференціях, публікації результатів досліджень в закордонних виданнях, широкого використання інноваційних освітніх технологій та сучасних програмних засобів;
- можливість для здобувачів ОП формування різноманітних варіантів індивідуальної траєкторії навчання, дослідження та кар'єрного зростання, вибору теми дослідження та форми навчання за рахунок вибору кафедр, які відповідають за реалізацію ОП;
- постійне оновлення матеріально-технічної бази ХНАДУ та залучення здобувачів до участі у науково-дослідних та господарських роботах кафедр.

Слабкі сторони:

- недостатня кількість самостійних публікацій здобувачів у наукових виданнях та конференціях;
- малоактивна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів ОП у програмах академічної мобільності, відсутність обміну здобувачами із закордонними університетами, відсутність спільних науково-дослідницьких проєктів;
- недостатня участь професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців у проведенні аудиторних занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Протягом трьох років планується виконати удосконалення ОП на основі тенденцій розвитку дорожньо-будівельної галузі для відновлення зруйнованої в результаті агресії проти України транспортної інфраструктури, студентоцентрованого підходу, з урахуванням пропозицій здобувачів, випускників та роботодавців; урізноманітнення науково-дослідницької роботи за рахунок сучасних інноваційних технологій та розробок; інтернаціоналізація навчання.

Для реалізації цих перспектив планується:

- залученням до робочої групи внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів для забезпечення підвищення якості освітнього процесу та відповідного корегування структури та змісту ОП;
- розвиток міжнародних зв'язків для впровадження заходів з міжнародної академічної мобільності та проходження закордонних стажувань НПП для переймання сучасного світового досвіду;
- збільшити кількість навчальних посібників для забезпечення дисциплін професійної підготовки ОП з використанням власних наукових досліджень НПП кафедр;
- підготовка викладачами кафедри дисциплін професійної підготовки ОП для викладання іноземною (англійською) мовою;
- удосконалення дистанційних курсів дисциплін ОП для можливості навчання за індивідуальним графіком.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богомолів Віктор Олександрович

Дата: 25.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 1 Саєнко (192) IMHC.pdf</i>	2SE+MoRi3VjGZJ/fEnijARvelXpWeSxYdkORoyGi/z8=	Кабінет мультимедійних методів навчання ауд. 426, навчально-методичний кабінет ауд. 425. Мультимедіа кабінети, побудовані на основі персонального комп'ютера, до якого підключене індивідуальне аудіо технічне обладнання (наушники з мікрофоном). Комп'ютер, підключений до мережі інтернет та мультимедійного обладнання (телевізор, музикальний центр, DVD – плеєр), має відповідне забезпечення, що дозволяє застосовувати методи інтенсивного розвитку комунікативних якостей здобувачів освіти при вивченні іноземної мови. Аудіо технічне обладнання для аудіювання – 15 од., ноутбук – 3 од., телевізор – 1 од., музикальний центр – 1 од., DVD – плеєр – 1 од., мультимедійний проектор – 1 од. Дистанційний курс, який розміщено на навчальному сайті ХНАДУ у середовищі Moodle: https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3575
Історія і філософія техніки і технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 2 Чаплигін (192) ІФТТ.pdf</i>	/ldNbbJ5PZIHpfwHi3Dq+oYYgsF1QGIs1bCVmAD5aoY=	Аудиторний фонд кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів. Комплект мультимедійного обладнання; екран; персональний комп'ютер. Дистанційний курс, який розміщено на навчальному сайті ХНАДУ у середовищі Moodle: https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=2324
Педагогіка та психологія вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 3 Бондаренко (192) ППВО.pdf</i>	9fC9CPsEXhfV+mON5VizlamC3x8qXl5WPFasVoU8y3s=	Аудиторний фонд кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів. Комплект мультимедійного обладнання; екран; персональний комп'ютер. Дистанційний курс, який розміщено на навчальному сайті ХНАДУ у середовищі Moodle: https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3346
Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 4 Леонтьєв (192) МНД.pdf</i>	HhB8CXWAVOhZdzDePF7Zi1U3wczGzjFoO65HonRAapo=	Аудиторний фонд кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів. Комплект мультимедійного обладнання; екран; персональний комп'ютер. Дистанційний курс, який розміщено на навчальному сайті ХНАДУ у середовищі Moodle: https://dl2022.khadi-kh.com/enrol/index.php?id=3365
Методики статичної	навчальна	<i>Силабус ОК 5</i>	mcMX8pFsFWmwqL	Аудиторний фонд кафедри,

обробки експериментальних даних	дисципліна	Бугаєвський (192) МСОЕД.pdf	4CnczJUhfIXfo5yTrhGRBMkq1vHBA=	відповідальних за підготовку здобувачів. Комплект мультимедійного обладнання; екран; персональний комп'ютер. Дистанційний курс, який розміщено на навчальному сайті ХНАДУ у середовищі Moodle: https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=2653
Перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд	навчальна дисципліна	Силабус ОК 6 Смолянук (192) ПТБРЕАДШС.pdf	YToVqDRTJwmMaORb4kA75U+CeWPiS2KEvGRSiU1KX/E=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням, лабораторія ґрунтознавства та механіки ґрунтів (ауд. 254 та 253), лабораторія експлуатації автомобільних доріг (ауд. 059, 056 058). Ліцензійні програми Microsoft угода № V9528920 Open Value Subscription для освітніх рішень X20-14271 від 16.08.2021. Інформаційна Довідкова Система «БУДСТАНДАРТ», Програмний комплекс «Будівельні Технології – Кошторис 8», Програмний комплекс «Будівельні Технології – Кошторис» ПБР (Ліцензія UA22/05-143) Дистанційний курс, який розміщено на навчальному сайті ХНАДУ у середовищі Moodle: https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3293
Сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд	навчальна дисципліна	Силабус ОК 7 Золотарьов (192) СБМВТБ.pdf	dBjDhGHwjYiF1nDUOPli7VyBbToj93PgljIQCY8QVOM=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням, лабораторія реологічних властивостей асфальтобетонів (ауд. 250), лабораторія механічних властивостей асфальтобетонів (ауд. 151), лабораторія реологічних властивостей бітумних в'язучих (ауд. 251), лабораторія з визначення довготривалої міцності асфальтобетонів (ауд. 060) та ін. Повний комплект обладнання для визначення фізико-механічних властивостей будівельних матеріалів та виробів. Дистанційний курс, який розміщено на навчальному сайті ХНАДУ у середовищі Moodle: https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3256
Науково-педагогічна практика	практика	Силабус ОК 8 Бондаренко (192) НПП.pdf	mczbNW9hftcGH2uQmwVh8nmlyzNbxxP6d3OezaFxfj9w=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням та аудиторії кафедр, де проходять практичні заняття. Дистанційний курс, який розміщено на навчальному сайті ХНАДУ у середовищі Moodle: https://dl2022.khadi.kharkov.ua/course/index.php?categoryid=36

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						викладає викладач на ОП	
97742	Чаплигін Олександр Костянтинович	Професор, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом доктора наук ДД 002360, виданий 12.06.2002, Диплом кандидата наук ФС 002805, виданий 19.12.1979, Атестат доцента ДЦ 092048, виданий 23.07.1986, Атестат професора ПР 002636, виданий 24.12.2003	46	Історія і філософія техніки і технології	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Сук О.Є., Чаплигін О.К. Високі гуманітарні технології як шлях до створення нового типу людини // POLISH SCIENCE JOURNAL ISSUE 4 (25) (ISSUE 4(25), 2020) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2020. - 335 p 2. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Политическая реклама как форма коммуникации (Лондон), Режим доступа http://gisap.eu/ru/node/23387 Сук О.Є. Техногенна людина в антропогенно-зміненому середовищі. - POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 10, 2019) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2019. - 170 p (C. 101-108) 3. Сук О.Є., Чаплигін О.К., Чистіліна Т.О. Техніка та технологія як фактор прискорення антропосоціогенезу. POLISH SCIENCE JOURNAL. ISSUE 3(36), 2021. Warsaw: Sp. z o. o. «iScience», 2021. Part 4 174 p. (с. 68-74) 4. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Перспективи та глухі кути науково-техніко-технологічного прогресу (НТТП) Філософія і політологія в контексті сучасної культури / Науковий журнал 2016. Вип.3 (12).- 256 с. 5. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Морализм, аморализм, імморализм .. Що далі? // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Х.: ХАІ. – 2017. – № 2. – 129 с. – С.24-34. 6. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Інтеграція соціальних мереж в освітній простір // Журнал IScience «Актуальные научные

						исследования в современном мере» Переяслав-Хмельницький апрель 2018 г. – Выпуск 4 (36). Ч. 3 – С. 117-120. 6. Чаплигін О.К., Сук О.Є., Подригало М.А. Методологічні основи нової університетської педагогіки// м. Харків, Вісник ХНАДУ, 2020 р., вип. 89 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Основи соціології та політології : конспект лекцій [Електронний ресурс] / О. К. Чаплигін, Л. В. Філіпенко, Т. Г. Прохоренко, О. Є. Сук, І. І. Чхеайло ; М-во освіти і науки України, ХНАДУ. - Харків : ХНАДУ, 2021. - 127 с. УДК 316+32 2.Філософія (нормативний курс): навчальний посібник. – 2-е вид., допов. Ф51 і переробл. / О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Л.В. Філіпенко, Т.В. Ярмач; – Харків : ХНАДУ, 2019. – 200с. ISBN 978-966-303-735-6 3 Основи філософії інженерної освіти //Навчальний посібник. О. К. Чаплигін, О. С. Пономарьов, М. Д. Каслін. – Харків: ХНАДУ, 2017. – 190 с. 4.Професіоналізм як умова виживання сучасного світу : монографія / О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Л.В. Філіпенко [та ін.]; за наук. ред. проф. Чаплигіна, доц. І.І. Чхеайло. Харків: ХНАДУ, 2020. 136 с. 5. Чаплигін О.К., С.П. Мовчан, В.П. Волков, О.М. Вольська, Т.В. Волкова//Синергетика як сучасне світобачення (монографія).- Х.: Вид-во НТМТ, 2016 – 225с. 6. Чаплыгин А.К. Философия и литература. Часть
--	--	--	--	--	--	--

							первая: монографія. Х.:Издательство «Лидер», 2017. 448 с. 7. Чаплыгин А. К. Творчество и амотворчество человека в ретроспективе и перспективе// Сборник статей и этюдов / А. К. Чаплыгин. Х.: Издательство «Лидер», 2018 440с. 8. Чаплыгин А.К. Дом .Семья. Род (философско- биографические очерки)/ А.К. Чаплыгин.- Харьков: Издательство «Лидер», 2020.- 312 с 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; . Каслін М.Д., Пономарьов О.С., Чаплигін О.К. Основи філософії інженерної освіти // Навчальний посібник. О. К. Чаплигін, О. С. Пономарьов, М. Д. Каслін. Харків: ХНАДУ, 2017. 190 с. 2. Філософія (нормативний курс): навчальний посібник,- 2-е вид., доп. і переробл./ О.К. Чаплигін, І.І.Чхеайло, Л.В. Філіпенко, Т.В. Ярмак.- Харків: ХНАДУ, 2019.- 200 с. 3. Основи соціології та політології: конспект лекцій (Електронний ресурс)/ О.К. Чаплигін, Л.В. Філіпенко, Т.Г. Прохоренко, О.Є. Сук, І.І. Чхеайлор; М-во освіти і науки України, ХНАДУ.- Харків: ХНАДУ, 2021.- 127 с. УДК 316+32 4. Філософія (нормативний курс): навчальний посібник, 2-е вид., доп. І
--	--	--	--	--	--	--	---

							перероб./ О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Л.В. Філіпенко, Т.В. Ярмач. – Харків: ХНАДУ, 2019.- 200 с. 5. Chaplygin, O. K. Philosophy [Electronic resource] : for foreign students : compendium of lectures / O. K. Chaplygin, I. I. Chheailo, T. V. Yarmak ; Ministry of Education and Science of Ukraine, KhNAHU. - Kharkiv, 2021. - 43 p. посилання ftp://194.44.189.147/lib/fulltxt/UCHLIB/KL/2021/KL_Chaplygin_Philosophy_eng_21.pdf 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Ярмач Т.В. канд. дис. – 22 00 07 – соціологія управління – 2001 р. Семенов В.М. – канд. дис. – 25 00 01 – теорія та історія державного управління – 2009р. Крутій О.М. – докт. дис. – 25 00 02 – механізм державного управління – 2010 р. Шаповал Н.В. – канд. дис. – 09 00 03 – соціальна філософія та філософія історії – 2019 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук - за спеціальностями 09. 00. 03 – соціальна філософія; - філософія історії (філософські науки), 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури в Харківському національному університеті ім. В.Н. Каразіна 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Техноетика як регулятор етичних меж технічного прогресу / Сучасні тенденції розвитку української науки: Всеукр. наук. конф., 6-7 травня 2017 р., Переяслав-Хмельницький // Матеріали наукової конференції – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 2 – 195 с. 2. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Відповідальність як складова етики техніки та технологій Studia Slobozhanica: Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій 2017» (Харків, ХНТУСГ, 3 березня 2017). Х.: ФОП Тарасенко А.П., 2017. 264 с 3. Чаплигін О. К. Именованіе как творческий процес//Філософ – співрозмовник світу: діалог, комунікація, консенсус: XXV Харківські міжнародні сквородинівські читання, присвячені 295-річчя з дня народження Г.С. Сковороди (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 30 вересня - 1 жовтня 2017 року.) м. Харків: Майдан, 2017.– 262с. С. 90-102. 4. Чаплигін О.К. Техногенне суспільство як особливий тип цивілізації// "Освіта і наука: філософські, історичні та соціальні засади "Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 95-річчю кафедри філософії та історичних, соціальних і правових дисциплін Харківського національного аграрного університету ім. В.Докучаєва, 28 листопада 2017 р. Х.: ХНАУ. 2017. С.31-33. 5. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Електронна
--	--	--	--	--	--	--	--

							лекція як елемент інноваційного підходу до навчального процесу//Тенденції розвитку сучасної вищої школи: проблеми провадження освітньої та науково-інноваційної діяльності: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції (16 травня 2018 року).- Х.: ХНАДУ. С. 33-35. 6. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Технологизация как основоположный фактор современного научно-техно-технологического прогресса: науково-теоретичний і практ. журнал /мред. проф.С.М. Пазинич; Харків. нац.ун-т міськ.мгосп-ва ім. О.М. Бекетова. Харків: ХНУМГ ім. Бекетова, 2018. Вип.8. С.104-110. 7. Чаплигін О.К., Сук О.Є Земля у філософії «загальної справи» Миколи Федорова Бог. Людина.Земля:Збірник тез та матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (ОКЗ «національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 18 травня 2018 року). Харків: Майдан, 2018. 104 с. 8. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Концепція SMARTCITY. Шлях до інтелектуального міста /Місто. Культура. Цивілізація: міжнародний контекст : матеріали міжнар. наук.-теорет. інтернет-конф., Харків, квітень 2019 р. / [редкол. : М. К. Сухонос (відпов. ред.) та ін.] ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 322 с 9. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Дистанционное образование в Украине / Media and Education 2015 Sborník recenzovaný příspěvek kůmezínárodní vědecké conference Reviewed Papers of the International Scientific Conference Media and Education 2015 Vydal Extrasystem Praha Elektronická
--	--	--	--	--	--	--	--

							publikaceVydáníprvní 190 stran c. 31-36 Editors Jan Chromý – Josef Šedivý – René Drtna file:///C:/Users/Elen/D ownloads/9788087570 302.pdf 10. Чаплыгин А. К., Сук Е. Е. Кризис инженерии в технологизированном обществе: надежды и угрозы. Science and Education in Australia, America and Eurasia: Fundamental and Applied Science. “Melbourne IADCES Press” Melbourne, 2014 ISBN: 9780554271987422- 426 11. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Политическая реклама как форма коммуникации http://gisap.eu/ru/node/23387 (Лондон) 12. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Сучасна філософсько- антропологічна думка про полісугтність людини. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали УП Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 червня 2019р. Харків- Лиман, 2019. 289с. 13. Чаплигін О.К., Ярмак Т.В., Сук О.Є. Про виховне значення православної агіографічної літератури : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання богослов'я та історії Церкви» (до 220- річчя створення Харківської єпархії). – 5 листопада 2019 (тези). 14. Сук О.Є., Чаплигін О.К. Високі гуманітарні технології як шлях до створення нового типу людини POLISH SCIENCE JOURNAL ISSUE 4 (25) (ISSUE 4(25), 2020) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2020. 335 р. 15. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Від MONO – ДО POLO – еволюція поглядів на сутність людини.- Матеріали УІІІ міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології», X.:
--	--	--	--	--	--	--	--

							УкрДУЗТ, 15 жовтня 2020 р. 16. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Змішане навчання як технологія доступу до якісної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Інформаційні технології в освітньому процесі ЗВО», 13 листопада 2020р. м. Харків, ХНАДУ. 17. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Про деякі нові ідеї в педагогіці вищої школи. – Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Філософські та психолого-педагогічні засади формування гуманітарно-технічної еліти у ЗВО України».- Х.: ХНАДУ, каф. Філософії та ппп, 20 листопада 2020р. 18. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Ідея полісудності людини як методологічна основа нової педагогіки/ Проблема людини у філософії: Матеріали XXVII Харківських міжнародних сквородинівських читань (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 27-28 вересня 2019 року.- Харків: Майдан, 2019.- 454с.) С. 412-419 19. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Сто років забуття: про долю книги Освальда Шпенглера «Занепад Європи» в СРСР// Філософія в сучасному світі: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2020 р. / Ред. кол. Я.В. Тараров, А.В.Кіпенський, Н.С. Корабльова. – Харків: Друкарня Мадрид, 2020.- 294 с.- укр., англ. та рос. мовами 20. Чаплигін О.К., Ярмач Т.В., Сук О.Є. До визначення терміну «КОМПЕТЕНЦІЯ». Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців і перспективи
--	--	--	--	--	--	--	---

							модернізації вищої освіти: Матеріали наукової інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 23 квітня 2021р. /ХНАДУ. Харків, 2021. 290 с. URL: https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=234721. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Про деякі нові ідеї у педагогіці вищої школи: Збірник наукових статей Всеукраїнського науково-практичного семінару «Філософські та психолого-педагогічні засади формування гуманітарно-технічної еліти у ЗВО України, присвяченого 90-річчю від дня заснування ХНАДУ.- Харків: ХНАДУ, 2021р. – 101с. https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/bitstream/123456789/3991/1/ZbirnukFilos%202020.pdf 22. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Таксономічний підхід до оцінки якості дистанційного навчання у вищій школі // The X International Science Conference «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», March 09 - 12, 2021, Lisbon, Portugal. p 229-232 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член Транспортної Академії України 20 Підвищення кваліфікації: КПК ЦОП ХНАДУ «Основи педагогіки та психології вищої школи». Тема: «Мотивація навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисциплін за відповідним фахом (напрямом) підготовки». Термін: з 12.11.2019 по 16.06.2020 (обсяг годин – 180 годин). ПК №372
384334	Сасенко Наталія Віталіївна	Професор, Суміщення	Механічний	Диплом доктора наук ДД 001918, виданий 28.03.2013,	37	Іноземна мова наукового спілкування	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

Атестат
професора
12ІП 009962,
виданий
31.10.2014

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Vasbieva D. G., Saienko N. V. Exploring Students' Perception and Efficiency of Technology-Mediated ESP Teaching. X Linguae. Volume 11, Issue 1XL. January 2018. P. 127–137.
2. Saienko N. V., Kalugina O. A., Baklashova T. A., Rodriguez R. G. A stage-by-stage approach to utilizing news media in foreign language classes at higher educational institutions. X Linguae. Issue n 1. January 2019. P. 91–102.
3. Kalugina O. A., Saienko N. V., Novikova Ye. B., Alipichev A. Yu. Development of students' spirituality and morality through allegoric tales when teaching English as a foreign language. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. 2019. 6 (1). P. 269–276.
4. Саєнко Н. В., Созикіна Г. С. Використання методу сторітелінгу в навчанні іноземних мов студентів ЗВО. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 9 (165). Чернігів : НУЧК, 2020. Серія : Педагогічні науки. С. 119–125.
5. Саєнко Н. В., Новікова Є. Б. Міжкультурна комунікація як компонент професійної діяльності майбутнього фахівця. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : ВД «Гельветика», 2021. Вип. 42. Т. 2. С. 206–213.
2) не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію

							авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Потенціал гейміфікації як сучасної освітньої технології в умовах ЗВО» № 98325 від 25.06.2020. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: посібник з англійської мови «English Grammar and Everyday speaking course» № 106062 від 12 липня 2021 р. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Використання методу сторітеллінгу в навчанні іноземних мов студентів ЗВО» №1 04096 від 16.04.2021 р. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Посібник з англійської мови для аспірантів технічних закладів вищої освіти» № 106063 від 12 липня 2021 р. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір науково-практичного характеру: «Стан та перспективи використання адаптивної техноогії у навчанні іноземних мов» № 111384 від 27 січня 2022 р. 3) наявність виданого підручника чи навчаль-ного посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Сасенко Н. В. Навчальний посібник з англійської мови «English for Engineers» для студентів-бакалаврів технічного ЗВО спеціальності «Галузеве машинобудування». Харків : ХНАДУ, 2020. 158 с. 2. Созикіна Г. С., Попова О. В., Сасенко Н. В. Соціальна відповідальність майбутніх інженерів
--	--	--	--	--	--	--	---

							автомобільно-дорожньої галузі : педагогічний аспект : монографія. Харків : ХНАДУ, 2020. 166 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Дистанційний курс для студентів спеціальності машинобудування. 2021. (навчальний сайт ХНАДУ, платформа Moodle) https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2466 2. Дистанційний курс для аспірантів технічних ЗВО. 2021. (YouTube) https://www.youtube.com/channel/UCF9gPDPSDhodjwmvv8ZyU6A/ 3. Силабус (РОБОЧА ПРОГРАМА) навчальної дисципліни Іноземна мова підготовки доктора філософії в галузі знань 10 Природничі науки, 19 Архітектура та будівництво, 27 Транспорт спеціальностей 101 Екологія, 192 Будівництво та цивільна інженерія, 274 Автомобільний транспорт, 276 Транспортні технології 4. РОБОЧА ПРОГРАМА навчальної дисципліни ОК 1 «Іноземна мова» підготовки магістра в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітньою програмою «Технологія виробництва будівельних та
--	--	--	--	--	--	--	---

							дорожньо-будівельних матеріалів і виробів» (2021 р., Саєнко Н.В., Новікова Є.Б., Чевичелова О.О.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редакційної колегії фахового видання «Вісник ХНАДУ» 2. Відповідальний виконавець у темі «Актуальні проблеми методики викладання іноземних мов, комунікативної лінгвістики та перекладознавства у сучасній парадигмі знань» 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Грант DAAD (2022) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Созикіна Г. С., Саєнко Н. В. Інформальна освіта як предмет наукових досліджень. Scientific Collection «InterConf», (86) : with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific paradigm in the context of technologies and society development» (November 18-19, 2021). Geneva, Switzerland : Protonique, 2021. P. 216–220.
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Саєнко Н. В. Переваги та недоліки використання інформаційно-комп'ютерних технологій у навчанні іноземної мови. Сучасна освіта – доступність, якість, визнання : збірник наукових праць XIII міжнародної науково-методичної конференції, 16–18 листопада 2021 року, м. Краматорськ. Краматорськ : ДДМА, 2021. С. 248–250.

3. Saienko N. V. Creative activity as a component of the future specialists' professional competence. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів, студентів і молодих вчених вищих навчальних закладів «Технічні науки та інформаційні технології : актуальні проблеми і перспективи розвитку. Харків : ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2018. С. 199–201.

4. Саєнко Н. В., Созикіна Г. С. Використання стратегій поліглотів для самонавчання іноземних мов. Актуальні проблеми викладання іноземних мов у навчальних закладах : матер. міжнар. наук.-метод. семінару (Харків, 22 січня 2021 р.). Харків : ХНАДУ, 2021. С. 140–145.

5. Созикіна Г. С., Саєнко Н. В. Перевернутий клас як сучасний підхід до вивчення іноземної мови. Комп'ютерні технології і мехатроніка. Збірник наукових праць за матеріалами III міжнародної науково-методичної конференції (Харків, 27 травня 2021 р.). С. 30–33.

14) керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів,

1. Цимбал Д.В. Диплом 1 ступеня

							Міжнародного конкурсу студентських культурно-мистецьких робіт «Multicultural communities: how they live», м. Харків, Україна, 15 жовтня – 15 листопада 2021 р. 2. Мірошніченко Д. В. Диплом II ступеня Міжнародного конкурсу студентських культурно-мистецьких робіт «Multicultural communities: how they live», м. Харків, Україна, 15 жовтня – 15 листопада 2021 р. 3. Коваленко Д. О. Диплом III ступеня Міжнародного конкурсу студентських культурно-мистецьких робіт «Multicultural communities: how they live», м. Харків, Україна, 15 жовтня – 15 листопада 2021 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної організації TESOL-Україна Стажування: Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова Тема: Розвиток методичної та цифрової компетенції, активізація науково-дослідних вишукувань, удосконалення володіння методами дистанційного навчання іноземних мов. Термін стажування: 28.02.2022–31.05.2022 р. (180 год.) Свідоцтво №507.
131099	Леонт'єв Дмитро Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090258 Автомобілі та автомобільне господарство, Диплом кандидата наук ДК 003811, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ	15	Методологія наукової діяльності	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Розподіл нормальних реакцій між мостами балансируного візка вантажного автомобіля при його гальмуванні / Богомолів В.А, Клименко В.І., Леонт'єв Д. М.,

047021,
виданий
25.02.2016,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
001378,
виданий
26.01.2015

Махлай С.М. // Автомобільний транспорт. Збірник наукових праць. – Харків: ХНАДУ. – 2019. – Вип 45. – С. 46 – 53.
<https://doi.org/10.30977/AT.2219-8342.2019.45.0.46>
2. Аналіз методів визначення коефіцієнта опору коченню коліс автомобіля / Клименко В.І., Шуклінов С.М., Леонтьєв Д.М., Губін А.В. // Автомобільний транспорт. Збірник наукових праць. – Харків: ХНАДУ. – 2020. – Вип 46. – С. 33 – 39.
3. Визначення тангенціальних властивостей одинарної пневматичної шини у режимі гальмування транспортного засобу / Клименко В.І., Капский Д.В., Леонтьєв Д.Н., Куріпка О.В., Фролов А.А. // Автомобіль і електроніка. Сучасні технології. – Харків: ХНАДУ. – 2021. – Вип 19. – С. 23 – 29.
<https://doi.org/10.30977/VEIT.202119.0.23>
4. Leontiev D., Klimenko V., Mykhalevych M., Don Y., Frolov A. (2020) Simulation of Working Process of the Electronic Brake System of the Heavy Vehicle. In: Palagin A., Anisimov A., Morozov A., Shkarlet S. (eds) Mathematical Modeling and Simulation of Systems. MODS 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing,. Springer, Cham
https://doi.org/10.1007/978-3-030-25741-5_6 (Scopus, Q3)
5. M Bulgakov, S Shuklynov, A Uzhva, D Leontiev, V Verbitskiy, M Amelin and O Volska (2020) Mathematical model of the vehicle initial rectilinear motion during moving uphill. 24th Slovak-Polish International Scientific Conference on Machine Modelling and Simulations - MMS 2019. IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 776:012022
<https://doi.org/10.1088>

/1757-899X/776/1/012022 (Scopus, Q4)
 6. Shuklinov S., Leontiev D., Makarov V., Verbitskiy V., Hubin A. (2021) Theoretical Studies of the Rectilinear Motion of the Axis of the Locked Wheel After Braking the Vehicle on the Uphill. In: Shkarlet S., Morozov A., Palagin A. (eds) Mathematical Modeling and Simulation of Systems (MODS'2020). MODS 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1265. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58124-4_7 (Scopus, Q3)
 7. Bogomolov V.A., Klimenko V.A., Leontiev D.N., Ponikarovska S.V., Kashkanov A.A., Kucheruk V.Yu. (2021) Plotting the adhesion utilization curves for multi-axle vehicles. Bulletin of the Karaganda university. 1~(101), 35-45. <https://doi.org/10.31489/2021Ph1/35-45> (WoS, Q4)
 8. M. Diachuk, O. Lykhodii, D. Leontiev, and etc. (2022) “Dynamic modeling of semitrailer trucks equipped by steered wheels” Journal of Mechanical Engineering and Sciences. 16(1), 8691–8705. ISSN 2289-4659 <https://doi.org/10.15282/jmes.16.1.2022.04.0687> (WoS, Q3)
 2) наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
 1. А.с.№91382 Україна, Комп’ютерна програма «Програма визначення координат розташування центру ваги багатовісного транспортного засобу» / Леонтьєв Д.М.;Тімонін В.О. - №91382, дата реєстрації 07.08.2019р.
 2. Пат. 141626 Україна, МПК (2020.01) Go8G 1/0968 (2006.01)

[illegible]

							монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Моделирование систем управления в SIMULINK : учеб. пособие / [В. А. Богомолов, А. Г. Гурко, В. И. Клименко, Д. Н. Леонтьев, А. Н. Красюк] ; М-во образования и науки Украины, ХНАДУ. - Харьков : ХНАДУ, 2018. - 220 с. - ISBN 978-966-303-693-9 2. Автоматизація механічної трансмісії автобусів та вантажних транспортних засобів : монографія / [В. І. Клименко, В. О. Богомолов, М. Г. Михалевич, Д. М. Леонтьев] ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. автомоб.-дор. ун-т. - Харків : ХНАДУ, 2018. - 93 с. 3. Розробка адаптивних систем керування трансмісією : монографія / [В. І. Клименко, В. О. Богомолов, М. Г. Михалевич, Д. М. Леонтьев, О. О. Ярита, М. М. Сільченко] ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. автомоб.-дор. ун-т. - Харків : ХНАДУ, 2018. - 192 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Методологія наукової діяльності» / В.І. Клименко,
--	--	--	--	--	--	--	---

								Д.М.Леонт'єв, ХНАДУ. – Харків, 2021. - 16 с 2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Планування експерименту та обробка експериментальних даних» / Д.М.Леонт'єв, ХНАДУ. – Харків, 2022. - 16 с 3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Методи випробування та основи сертифікації транспортних засобів» / Л.О.Рижих, Д.М.Леонт'єв, ХНАДУ. – Харків, 2022. - 18 с 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук (08.09.2021 року) спеціальність 05.22.02 автомобілі та трактори 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Підготовка аспіранта Лиходій Олександр Сергійович (Захист дисертації відбувся «23» травня 2018 р. о « 12 00 » годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.059.02 при Харківському національному автомобільно- дорожньому університеті) – Присуджено ступінь кандидата технічних наук із спеціальності 05.22.02 «Автомобілі та трактори» (05 липня 2018 року ДК № 047806). Тема: «Підвищення маневреності дволанкового сідельного автопоїзда з активним керуванням поворотом причіпної ланки» 2. Підготовка аспіранта Дон Євген Юрійович (Захист дисертації відбувся «02» липня 2020 р. о « 12 00 » годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.059.02 при
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті) – Присуджено ступінь кандидата технічних наук із спеціальності 05.22.02 «Автомобілі та трактори» (24 вересня 2020 року ДК № 057678). Тема : «Удосконалення динамічних властивостей електропневматичного гальмового керування колісного транспортного засобу» 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої вченої ради Д 35.052.20 з присудження ступеня доктора наук (Наказ № 530 від 06.06.2022). Профіль ради: 05.02.01 «Матеріалознавство», 05.22.02 «Автомобілі та трактори» Наявність досягнень професійної діяльності (відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження діяльності) за п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 19, 20.
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005	39	Педагогіка та психологія вищої освіти	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. Х.: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2018. Вип. 41. С. 20-26 2. Bondarenko V., Kopytkov D. The teacher of the higher vocational school as a basis of education quality /// Сборник научных трудов:

							Вестник Харьковського національного автомобільно-дорожного університета. Х. : ХНАДУ, 2017. Вип. 77. С. 7-12 3. Бондаренко В.В. Викладач як основа конкурентоспроможності випускника технічного університету // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. Х.: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. Вип. 43. С. 52-61 (446 с.) 4. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Особливості формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності учнів професійно-технічних училищ // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Випуск 7. Т. 2, 2018. С. 19-22 5. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Уміння навчатися як підґрунтя академічної доброчесності в закладах вищої освіти України / Вісник ХНАДУ: Збірник наукових праць. Харків: ХНАДУ, 2020. Вип. 90. С. 167-171. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Bondarenko V., Kopytkov D. Dialogue as the basis of the training process in the present higher education institution // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018, pp. 39 – 52 (512 p.) 2. Bondarenko V., Bondarenko L. Instruction
--	--	--	--	--	--	--	--

							particularities of teaching education country language to Chinese students at the initial stage in Ukrainian universities // Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 20-34 3. Бондаренко В.В., Спольник А.И., Калиберда Л.М., Микитась А.В. Физика. Основной курс: учебник в 2 ч. Ч.1: Механика. Харьков: Міськдрук, 2019. 99 с. 4. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с. 5. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 424 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Починаємо вивчати українську мову: Методичні вказівки з української мови для студентів-іноземців початкового етапу навчання. Харків: ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2020. 40 с 2. Кухаренко В.М., Баркатов І.В., Бондаренко В.В., Гончарук С.С. Загальні електронні курси для підготовки офіцерів запасу: посібник /за ред. В.М. Кухаренка. НТУ «ХПІ», Харків, 2021. 210 с
--	--	--	--	--	--	--	---

							6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Копитков Д.М. Тема дисертаційного дослідження: «Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка. 2. Яценко О.М. Тема дисертаційного дослідження: «Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки» Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент - 2012 р. Сіткарь С.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Підготовка інженерів-педагогів у галузі транспорту до організації педагогічного діагностування. Офіційний опонент - 2012 р. Шмоніна Т.А. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Педагогічні умови природничо-наукової підготовки іноземних студентів на підготовчих факультетах вищих навчальних закладів Офіційний опонент - 2015 р. Каплун І.В. Спеціальність 13.00.04
--	--	--	--	--	--	--	---

							– теорія і методика професійної освіти. Тема: Формування професійної ідентичності у майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редколегії Вісника ХНАДУ: збірник наукових праць, включений до переліку фахових видань України (категорія Б) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бондаренко В.В. Педагог як основа конкурентоспроможності випускника університету // Матеріали Всеукр. науково-метод. інтернет-конференції з проблем вищої освіти: «Підвищення якості освітньої діяльності в вищих навчальних закладах за рахунок інтерактивних форм навчання». Х., 2018. С. 82-83 http://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/transportnikh-tekhnologii/konferenciji.html 2. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Принципи дослідницького навчання як передумова конкурентоздатності випускника технічного закладу
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти // Соціально-філософське осмислення сучасних цивілізацій-них процесів : Матеріали Міжвузівського науково-практич-ного семінару «Соціально-філософські проблеми сучасної цивілізації», присвяченого 100-річчю від дня народження першого завідувача кафедри філософії ХНАДУ Володимира Петровича Шерстнюка (Харків, 23 листопада 2018 р.). Х. : ХНАДУ, 2019. С. 76 – 80. 3. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Естетична складова професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів // Сучасний рух науки: тези доп. ХІ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020р., м. Дніпро 2020. Т.1. С. 92-93 4. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Естетична складова професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів // Сучасний рух науки: тези доп. ХІ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020р., м. Дніпро 2020. Т.1. С. 92-93 5. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Естетична складова професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів // Сучасний рух науки: тези доп. ХІ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020р., м. Дніпро 2020. Т.1. С. 92-93 6. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Інформатизаційні освітні процеси в умовах коронавірусної пандемії в Україні // Всеукраїнська науково-методична Internet-конференція «Інформаційні технології в освітньому процесі ЗВО», 13 листопада 2020 р., м. Харків: ХНАДУ. С. 106-110 7. Bondarenko V., Shein V. Relationship features
--	--	--	--	--	--	--	---

between the model of the graduate of higher technical education institution and the modern labor market in Ukraine // Modern scientific challenges and trends: a collection scientific works of the International scientific conference (25-th January, 2020). Warsawa: Sp. z o.o. "iScience", 2021. P. 89-90

8. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Створення ситуації успіху в процесі підготовки майбутніх інженерів-лідерів як запорука осучаснення вищої технічної освіти // Сучасний педагог та теорія педагогіки, філологічні диспути та наука про мову: матеріали міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Хмельницький, 19 лютого, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 85-86.

9. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Взаємодоповнюваність природничо-наукових і гуманітарних знань як умова професіоналізму майбутнього інженера // Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства: матеріали міжнародної спеціалізованої наукової конференції, Тернопіль, 19 березня 2021 / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. 16-18.

10. Бондаренко В.В. Синергетичний ефект як квінтесенція підготовки інженерно-педагогічної еліти // Філософські та психолого-педагогічні засади формування гуманітарно-технічної еліти у ЗВО України – 2020: збірник наукових статей Всеукраїнського науково-практичного семінару 20 листопада 2020 р. ХНАДУ.

							Харків: ХНАДУ, 2021 р. С. 5 – 13 11. Бондаренко В.В., Дидюк Н.А. Педагогические аспекты формирования тренировочного процесса студентов начальных курсов университета с учётом физиологических особенностей организма // Філософські та психолого-педагогічні засади формування гуманітарно-технічної еліти у ЗВО України – 2020: збірник наукових статей Всеукраїнського науково-практичного семінару 20 листопада 2020 р. ХНАДУ. Харків: ХНАДУ, 2021 р. С. 24 – 28 12. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Формування мотиваційної «навчально-пізнавальної платформи» як умова самореалізації випускників технічних ЗВО України // Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали II Міжнародної наук. Конференції, м. Київ, 27 серпня, 2021 / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наука а платформа, 2021. С. 222 – 224 с. 13. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Гуманітаризація технічної освіти як складова формування особистості сучасного інженера // Scientific Collection «InterConf», (74): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (September 16-18, 2021. Oslo, Norway: Dagens naeringsliv forlag, 2021. P. 129-132. 14. Podrigalo M., Sergienko O., Bondarenko V., Shein V., Korobko A. Model of education metrologists by higher technical education institution in the modern labor market in Ukraine // X Міжнародна науково-практична конференція:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Актуальні питання забезпечення службово-бойової діяльності військових формувань та правоохоронних органів. Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 248 – 249. 15. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Інноваційні підходи в процесі конкурентної боротьби за якість підготовки фахівців у технічних ЗВО України // Збірник наукових статей Всеукраїнського науково-методичного семінару «Теоретичні та прикладні проблеми взаємодії науки, техніки та технологій», 19 листопада 2021. Харків: ХНАДУ, 2021. С. 25-28 16. Bondarenko V. Shein V. // Scientific Collection «InterConf», (94): with the Proceedings of the 5 th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (December 25-26, 2021). Tallinn, Estonia: Ühingu Teadus juhatus, 2021. PP.133 - 135 (699 p.) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт),; 1. Під керівництвом В.В. Бондаренка переможці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія та методика професійної освіти»: 1. 2014 – 2015 навч. рік студ. Коваленко А., Хріплівець С. Тема роботи: «Конфліктне навчання» 2. 2015 – 2016 навч. рік студ. Ісакова А.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тема роботи: «Алгоритмізація механізму оцінювання професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член Транспортної Академії України (посвідчення 1713 від 8 червня 2018 р.) 20 Підвищення кваліфікації: КПК ЦОП ХНАДУ Свідоцтво ПК № 616 від 9.03.2021 р. Наказ по ХНАДУ №04/7 від 1.04.2021 р. Тема: «Дистанційний курс «Педагогіка та психологія вищої освіти».
168137	Бугаєвський Сергій Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дорожньо-будівельний	Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом доктора наук ДД 015665, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 005628, виданий 12.01.2000, Аттестат доцента ДЦ 007609, виданий 17.04.2003	23	Методики статичної обробки експериментальних даних	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Bugayevskiy S., Korzun S., Vinnikov A., Semyonenko V., Bugaevskiy M. On the Issue of the Use of Roller-Compacted Cement-Concrete Mixtures for Construction of Road Pavements // Сб. науч. трудов. Автомобильный транспорт, вып. 42. – Харьков: ХНАДУ, 2018. – С. 126-134. 2. Smirnova N., Bugayevskiy S., Ihnatenko A., Synkovska O, Kovalov M. Experimental research of steel-concrete load bearing components of bridge column piers // MATEC Web of Conferences 234, 04003 (2018). BulTrans-2018. 3. Bugaevsky S., Smirnova N., Filatova A., Sinkovskaya E., Ignatenko A. Creation of Reinforced Concrete Structures of a Complex Geometric Shape // ARPN Journal of Engineering and Applied Sciences, v. 15, N. 2, January 2020. – pp. 242-257. 4. Zadorozhnyi A.A., Remarchuk M.P.,

Kovrevski A.P.,
Chovnyuk Y.V. and
Buhaievskiy S.A.
Correlation of
rheological parameters
with the flow of non-
Newtonian fluids //
International Scientific
Conference Energy
Efficiency in Transport
(EET 2020), IOP Conf.
Series: Materials
Science and
Engineering 1021
(2021) 012056; IOP
Publishing
doi:10.1088/1757-
899X/1021/1/012056.
5. Пиріг Я.І., Галкін
А.В., Оксак С.В.,
Бугаєвський С.О.
Модифікація бітуму
вторинним полімером
// 36. наук. праць.
Сучасні технології та
методи розрахунків у
будівництві, вип. 17. –
Луцьк: ЛНТУ, 2022. –
С. 125-129.

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. Нікулін В.Б.,
Шмуклер В.С.,
Лавриненко О.М.,
Бугаєвський С.О.,
Штефан О.М.
Вантажопідйомна
траверса для монтажу
довгомірних
конструкцій. – Патент
України на винахід №
122686 С2. Чинний з
29.12.2020 р. Бюл.
№24.

2. Нікулін В.Б.,
Конюхов О.В.,
Шмуклер В.С.,
Лавриненко О.М.,
Бугаєвський С.О.,
Штефан О.М. Збірно-
монолітний
залізобетонний
каркас будівлі і спосіб
його зведення. –
Патент України на
винахід № 125205 С2.
Чинний з 02.02.2022
р. Бюл. №5.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на

							кожного співавтора); 1. Проблеми розвитку та експлуатації транспортних споруд: колективна монографія / Більченко А.В., Бугаєвський С.О., Кожушко В.П. та ін. Під ред. А.В. Більченко. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 344 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Краснов С.М., Бугаєвський С.О., Кожушко В.П., Кіслов О.Г. Методичні вказівки до кваліфікаційної роботи бакалавра та магістра за освітньою програмою «Мости і транспортні тунелі» кафедри мостів, конструкцій і будівельної механіки ім. В.О. Російського - Харків, ХНАДУ, 2022. – 46 с. 2. Кожушко В.П., Бугаєвський С.О., Краснов С.М. Методичні вказівки до визначення бічного тиску ґрунту на підпірні стінки графічними способами з дисципліни «Інноваційні методи проектування транспортних споруд» для студентів 5-го курсу, що навчаються за програмою магістрів. - Харків, ХНАДУ, 2022. – 38 с. 3. Кожушко В.П., Бугаєвський С.О., Краснов С.М. Методичні вказівки до визначення бічного тиску ґрунту на крайні опори і шпунтові огорожі з дисципліни «Інноваційні методи проектування транспортних споруд» для студентів 5-го курсу, що навчаються
--	--	--	--	--	--	--	---

							за програмою магістрів. - Харків, ХНАДУ, 2022. – 43 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 16 вересня 2021 р. о 13.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.056.01 при Харківському національному університеті будівництва та архітектури захищена дисертація на здобуття наукового ступеню доктора технічних наук за спеціальністю 05.23.08 технологія та організація промислового та цивільного будівництва на тему «Теоретико-методологічні основи формування організаційно-технологічних рішень зведення полетшених залізобетонних конструкцій». 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редакційної колегії Вісника ХНАДУ. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Експерт Національного агентства з забезпечення якості освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Задорожний А.О., Човнюк Ю.В., Ковревський А.П., Стаховський О.В., Бугаєвський С.О. Моделювання процесу перебігу бінгамовських рідин через круглий трубопровід з різними пристінковими властивостями // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології в архітектурі і дизайні», Харків, ХНУБА, 20-21 травня 2021. – С. 410-411. 2. Кожушко В.П., Краснов С.М., Бугаєвський С.О. Вплив фізико-механічних характеристик ґрунтів основи при визначенні бічного тиску ґрунту насипу на крайні опори транспортних споруд // Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції ім. П.М. Коваля «Актуальні питання мостового господарства та шляхи
--	--	--	--	--	--	--	--

							його покращення», Запоріжжя, 15-16 вересня 2021. – С. 61-64. 3. Бугаєвський С.О., Чумакова А.Д., Назаренко І.В. Кореляційний аналіз властивостей самоущільнюючого бетону // IV Міжнародна науково-технічна конференція «Ефективні технології в будівництві», Київ, КНУБА, 26-27 жовтня 2021. – С. 123. 4. Бугаєвський С.О., Нікулін В.Б., Чумакова А.Д., Протопопова З.В., Крипак О.І. Спосіб монтажу опалубки для зведення збірно-монолітних перекриттів системи «Житлобуд» // Матеріали II Міжнародної науково-технічної конференції «Дорожньо-будівельний комплекс: проблеми, перспективи, інновації», Харків, ХНАДУ, 11-12 листопада 2021 р. – С. 85-89. 5. Бугаєвський С.О., Маляр В.В., Чумакова А.Д., Назаренко І.В. Математичне планування експерименту в дослідженнях властивостей самоущільнюючого бетону // Тези доповідей 9-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд і будівель на залізничному транспорті», Харків, УДУЗТ, 17-19 листопада 2021. – С. 203-204. 6. Бугаєвський С.О., Бондаренко В.В., Шейн В.С. Осучаснення підготовки магістрів дорожньо-будівельної галузі освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті засобами дуального навчання // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Дуальна форма здобуття освіти: успіхи та проблеми другого року запровадження
--	--	--	--	--	--	--	---

							пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти України», Київ, 18 листопада 2021. – С. 120-122. 7. Пиріг Я.І., Галкін А.В., Оксак С.В., Бугаєвський С.О. Модифікація бітуму вторинним полімером // Тези VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів «Інновації у будівництві», Луцьк, ЛНТУ, 12 травня 2022. – С. 125-126. 8. Бугаєвський С.О., Бугаєвський В.О. Удосконалення конструкції тротуарних блоків для збірно-монолітних залізобетонних прогонових будов // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Мости та тунелі: Теорія, дослідження, практика», Дніпро, УДУНТ, 19-20 жовтня 2022 р. – С. 7-8. 9. Бугаєвський С.О. Особливості підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 192 будівництво та цивільна інженерія за дуальною формою навчання // Матеріали Міжнародної конференції «Впровадження інноваційних матеріалів і технологій при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів транспортної інфраструктури в рамках програми «Велике будівництво»», Київ, НТУ, 24-25 листопада 2022 р. – С. 386-390. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових робіт),; 1. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Інфраструктура залізничного транспорту» напрям «Рухомий склад залізниць та тяга поїздів, транспортні споруди, залізнична колія» Українського державного університету залізничного транспорту (з 2020 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент Транспортної Академії України (з 2019 р.). Підвищення кваліфікації: 1. ХНАДУ, 2018 р., курси «Основи педагогіки та психології вищої школи», сертифікат; 2. University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Poland, 2019 p., Faculty of Geodesy, Geospatial and Civil Engineering “Innovative research and e-infrastructures”, сертифікат; 3. Азербайджанський університет архітектури та будівництва, Азербайджан, 2020 р. «Ознайомлення з навчальною системою університету», сертифікат; 4. Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Польща, Варшава, 2022 р. наукове стажування «Академічна доброчесність», сертифікат.
65366	Смолянюк Роман Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Дорожньо-будівельний	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050205 Організація дорожнього руху, Диплом магістра, Харківський державний автомобільно-	18	Перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Patterns in the distribution capacity of thin plates under different condition for their resting on supports. Smolianiuk Roman, Vitaly Kozhusko, Sergey

				дорожній технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 092105 Автомобільні дороги та аеродроми, Диплом кандидата наук ДК 032525, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027265, виданий 20.01.2011		Krasnov, Kateryna Berezhna, Serhii Oksak. Східно-Європейський журнал передових технологій. Vol5, №7 (107) 2020. 2. Features of assessing the evenness of road surfaces using laser road scanners. RV Smolianiuk, NV Smolianiuk, IV Kiashko. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 1021 (1), 012029 1. Смоляннюк Р.В., Кіяшко І. В., Новаковський Д.М. Оцінка поперечної рівності поверхні покриття автомобільних доріг. // Автомобільні дороги і дорожнє будівництво: Науково- технічний збірник, Київ, випуск 95, 2016. – 75-86 с. 3. Смоляннюк Р.В., Смоляннюк Н.В., Штефан О.М. Визначення рівності дорожнього покриття на штучних спорудах // Автомобільні дороги і дорожнє будівництво: Науково- технічний збірник, Київ, випуск 99, 2016. – С. 98-105. 4. Смоляннюк Р.В. Смоляннюк Н.В., Старцев В.А., Захарченко М.Р. Моделювання впливу технологічних нерівностей мостового полотна на умови руху автомобіля // Вісник Харківського національного автомобільно- дорожнього університету, вип. 86, т.1, 2019. С. 187-190. 5. Смоляннюк Р.В. Експериментальні дослідження алгоритмів розпізнавання дорожніх знаків. // Автомобільні дороги і дорожнє будівництво: Науково-технічний збірник, Київ, випуск 102, 2017. – 240-249 с. 6. Смоляннюк Р.В., Смоляннюк Н.В. Експериментальні дослідження рівності дорожнього покриття на штучних спорудах // Автомобільні дороги і дорожнє будівництво: Науково- технічний збірник, Київ, випуск 102, 2017. – 59-66 с. 4) наявність виданих
--	--	--	--	---	--	---

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Основи наукових досліджень». Х.: ХНАДУ, 2016. – 52 с. 2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Грунтоведение и механика грунтов». Х.: ХНАДУ, 2020. – 27 с. 3. Методичні вказівки до самостійної роботи по дисципліні «Ґрунтознавство та механіка ґрунтів». Х.: ХНАДУ, 2019. – 27 с. 4. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Ґрунтознавство та механіка ґрунтів». Х.: ХНАДУ, 2017. – 43 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.059.01 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний
--	--	--	--	--	--	--	---

							виконавець наукових тем № 74/35-79-19 (0119U101472), №83/35-34-18 (0118U000696), №46/35-81-19 (0119U101470) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Смоляннюк Р.В. Смоляннюк Н.В., Кіяшко І.В. Особливості оцінки рівності дорожніх покриттів з використанням лазерних дорожніх сканерів. Харків: УкрДУЗТ, 2020 р. 2. Смоляннюк Р.В., Кіяшко І.В. Нормування поперечної рівності автомобільних доріг // Тези доповідей 8-ої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд і будівель на залізничному транспорті». 2019. ч.1. Харків: УкрДУЗТ. С.84-85. 3. Смоляннюк Р.В. Смоляннюк Н.В. Оцінка експлуатаційного стану дорожнього покриття на мостах та шляхопроводах // Тези доповідей 8-ої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд і будівель на залізничному транспорті». 2019. ч.1. Харків: УкрДУЗТ. С.82-83. 4. Смоляннюк Р.В., Валенко О.О. Використання систем технічного зору для оцінки стану засобів організації дорожнього руху // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Будівництво та експлуатація об'єктів транспортної інфраструктури». - Харків: ХНАДУ, 2018 –139-144 с. 5. Смоляннюк Р.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Митрофанов В.М. Врахування показників шорсткості під час оцінки зчіпних властивостей покриттів автомобільних доріг // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Будівництво та експлуатація об'єктів транспортної інфраструктури». - Харків: ХНАДУ, 2018 –134-138 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентом Валенко О.О., який отримав Диплом 3 ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських робіт у 2017/2018 році. 19 квітня 2018 р.
55790	Золотарьов Віктор Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Дорожньо-будівельний	Диплом доктора наук ТН 004103, виданий 30.12.1983, Диплом кандидата наук МТН 032542, виданий 30.12.1967, Атестат професора ПР 012132, виданий 22.02.1985	58	Сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. V. Zolotarev, Y. Pyrig, A. Galkin Cohesion of bitumen its opportunities and prospects. Road materials and Pavement Design 2020. Vol. 21, N 5 p.1399-1442. 2. V. Zolotarev, Methods for determining stresses at key temperatures, Construction and Building Materials, Volume 345, 22 August 2022, 128365. 3. Щоб дорожня галузь піднялася з колін, потрібна «дорожня карта», що впливає з концепції. Дорожня галузь України № 4, 2018, с.5-6. 4. Применение метода выбора марки битумного вяжущего в соответствии с системой Superpave, в условиях Украины. Вестник ХНАДУ, вып.

							82. 2018. –с.119-130. 5. Стандартизація нефтяних дорожніх вязких битумов в Україні. Дороги і мости. Зб.наукових праць. Вип..18 –Київ. 2018.. С.91-106. 6. Як опублікувати статтю в Scopus'i. Автошляховик України № 4-5, 2019 Вид-во ХНАДУ. 7. Другий стандарт України на бітуми нафтові в'язкі. Зміст та перспективи. Автошляховик України № 4, 2020, с.40-46. 8. Generalized relation of bitumen stress at shear to its penetration in a range from softening point temperature to breaking point temperature. Вісник ХНАДУ, вип. 96, 2022, С. 121-130. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Пиріг Я. І. Методи оцінки адгезії та когезії бітумних в'язких / Я. І. Пиріг, А. В. Галкін; за заг. ред. В.О. Золотарьова. – Харків : ХНАДУ, 2019. – 224 с. б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 6.1. Корюк В.П. «Обґрунтування і розробка лабораторного методу ущільнення асфальтобетонних сумішей укочуванням» спеціальність 05.23.05 дата захисту 2018 р.; 6.2. Ільїн Я.В. «Обґрунтування і розробка неруйнуючого деформаційного методу оцінки морозостійкості асфальтобетону» спеціальність 05.23.05 дата захисту 04.02.2021 р.; 6.3. Копинець І.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Підвищення довговічності асфальтобетонного покриття шляхом зменшення технологічного старіння бітумів» спеціальність 05.22.11 дата захисту 07.05.2021 р. 7) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член постійної спеціалізованої Ради Дб4.056.04 ХНУБА 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 8.1. Виконання функцій наукового керівника тем на Замовлення ДА «Укравтодор» (8 млн.грн.); 8.2. Керівник МОН 2018-2019 р.; 8.3. Керівник Сертифікаційної лабораторії «Дорожні матеріали»; 8.4. Експерт Вісника ХНАДУ; 8.5. Член 4-редакцій Науково-технічних журналів 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 10.1. Індивідуальний член Всесвітньої дорожньої Асоціації PIARC-AIPCR (2017-2021 рр). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

						(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Разгаданная пенетрация. Наука и техника в дорожной отрасли № 4. -2018 с.38-40. 2. Bitumen penetration and shear relation. 7th Euroasphalt-Eurobitume – 21 Madrid. 3. Evaluation of Asphalt mixture frost Resistance Based upon its Stiffness. 7th Euroasphalt-Eurobitume – 21 Madrid. 4. On the relation ship between penetration and rutting factor in Superpave ($G^*/\sin \square$).7th Euroasphalt-Eurobitume – 21 Madrid. 5. Взаимосвязь критического напряжения линейности асфальтобетона с предельным напряжением сдвига битума. Сборник «Дороги и мосты» № 43. 2021. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 19.1. Работа у складі ПК 1 «Дорожно-будівельні матеріали» ТК 307 «Автомобільні дороги і транспортні споруди» Національного органу стандартизації ДП УкрНДНЦ Державне підприємство «Український науково- дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості». Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет будівництва та архітектури Термін стажування: Березень, 2018 р. (180 год.)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН02. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у сфері будівництва та цивільної інженерії, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</i> <i>ПРН08. Формувати проектні рішення у галузі, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та / або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми (підбір сучасних матеріалів, технологій і методів виконання процесу виробництва) в будівництві та цивільній інженерії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i>	☐	Історія і філософія техніки і технології	МН1 - словесні методи (лекція, консультація, дискусія, тощо), МН2 - практичні методи (практичні заняття, семінари, тощо), МН3 - наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), МН4 - робота з книгою: з науковою літературою, МН5 - нові інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.), МН6 - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	МО3 - тести, опитування, МО5 - участь у наукових конференціях, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, МО6 - реферати, статті, МО8 - залік.
<i>ПРН09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових</i>	☐	Науково-педагогічна практика	МН3 - наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), МН4 - робота з книгою: з навчально-методичною, МН5 - нові інформаційні технології, комп'ютерні	МО5 - виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, МО6 - звіти, МО8 - залік, МО9 - виконання завдань практик.

досліджень, застосувати інноваційні підходи при вирішенні завдань з організації наукового дослідження у сфері будівництва та у викладацькій практиці. ПРН10. Володіти практикою передачі фахових знань, демонструвати сучасну базу знань про освіту, формувати власну базу навчальної інформації. ПРН11. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи на рівні реалізації розроблених програм навчальних дисциплін та для викладання професійно-орієнтованих дисциплін в галузі будівництва та цивільної інженерії.			засоби навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.), МН6 - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни, МН8 – практика.	
ПРН02. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у сфері будівництва та цивільної інженерії, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. ПРН07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу вітчизняної та	☐	Іноземна мова наукового спілкування	МН1 - словесні методи (співбесіда, консультація, тощо), МН2 - практичні методи (практичні заняття, семінари, тощо), МН3 - наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), МН5 - нові інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.), МН6 - самостійна робота над індивідуальним завданням, МН7 – підготовка статей.	МО1 - екзамен (іспит), МО3 - тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями, МО5 - участь у наукових конференціях, МО6 - статті, МО8 - залік.

іншомовної наукової інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та / або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.				
ПРН01. Мати спеціалізовані концептуальні та методологічні знання, що включають сучасні наукові здобутки, а також критичне осмислення сучасних проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії для розв'язування складних задач професійної діяльності, отримання нових знань та / або здійснення інновацій. ПРН04. Відслідковувати найновіші досягнення в сфері будівництва та цивільної інженерії, застосовувати їх для створення інновацій, розробляти та досліджувати концептуальні і математичні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та створення інноваційних продуктів у будівництві та дотичних міждисциплінарних напрямках. ПРН05. Застосовувати методикку підготовки досліджень, планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з будівництва та цивільної інженерії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів. ПРН08. Формувати проектні рішення у	☐	Сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд	МН1 - словесні методи (лекція, консультація, дискусія, тощо), МН2 - практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи, тощо), МН3 - наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), МН4 - робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою, МН5 - нові інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.), МН6 - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни, МН7 - науково-дослідницька робота студента під керівництвом викладача, або самостійна, підготовка статей.	МО1 - екзамен (іспит), МО3 - тести, опитування, МО5 - участь у наукових конференціях, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, МО6 - статті, презентації результатів виконаних завдань, МО7 - розрахункові роботи, МО8 - залік, МО10 - оцінювання завдань, що виконувались на моделях, на спеціальному обладнанні в лабораторіях та на об'єктах.

галузі, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та / або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми (підбір сучасних матеріалів, технологій і методів виконання процесу виробництва) в будівництві та цивільній інженерії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.				
<i>ПРН9. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати інноваційні підходи при вирішенні завдань з організації наукового дослідження у сфері будівництва та у викладацькій практиці.</i> <i>ПРН10. Володіти практикою передачі фахових знань, демонструвати сучасну базу знань про освіту, формувати власну базу навчальної інформації.</i> <i>ПРН11. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи на рівні реалізації розроблених програм навчальних дисциплін та для викладання професійно-орієнтованих дисциплін в галузі будівництва та цивільної інженерії.</i>	☐	Педагогіка та психологія вищої освіти	МН1 - словесні методи (лекція, консультація, дискусія, тощо), МН2 - практичні методи (практичні заняття, семінари, тощо), МН3 - наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), МН5 - нові інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.), МН6 - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	МО3 - тести, опитування, МО5 - участь у наукових конференціях, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, МО6 - реферати, статті, МО8 - залік.
<i>ПРН3. Здійснювати</i>	☐	Методологія наукової діяльності	МН1 - словесні методи (лекція, консультація,	МО3 - тести, опитування, контрольні, самостійні

науковий пошук та аналіз інформаційних джерел, формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і наявні літературні дані. ПРН04. Відслідковувати найновіші досягнення в сфері будівництва та цивільної інженерії, застосовувати їх для створення інновацій, розробляти та досліджувати концептуальні і математичні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та створення інноваційних продуктів у будівництві та дотичних міждисциплінарних напрямках. ПРН05. Застосовувати методикку підготовки досліджень, планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з будівництва та цивільної інженерії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів. ПРН06. Організовувати і виконувати експериментальні дослідження критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час			дискусія, тощо), МН2 - практичні методи (практичні заняття, семінари, тощо), МН3 - наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), МН4 - робота з книгою: з нормативною літературою, МН5 - нові інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.), МН6 - самостійна робота над індивідуальним завданням.	роботи за індивідуальними завданнями, МО5 - участь у наукових конференціях, МО6 - статті, МО8 - залік, МО10 - виконання ситуаційних завдань.
---	--	--	---	---

реалізації наукових проектів. ПРН07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу вітчизняної та іншомовної наукової інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та / або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. ПРН09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати інноваційні підходи при вирішенні завдань з організації наукового дослідження у сфері будівництва та у викладацькій практиці. ПРН12. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.				
ПРН03. Здійснювати науковий пошук та аналіз інформаційних джерел, формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і наявні літературні дані. ПРН06. Організовувати і виконувати експериментальні дослідження	☐	Методики статичної обробки експериментальних даних	МН1 - словесні методи (лекція, консультація, дискусія, тощо), МН2 - практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи, тощо), МН3 - наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), МН4 – робота з книгою: з навчально-методичною літературою, МН5 - нові інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.), МН6 - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	МО1 - екзамен (іспит), МО3 - тести, опитування, МО5 - участь у наукових конференціях, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, МО6 - статті, презентації результатів виконаних завдань, МО7 - розрахункові роботи, МО10 - виконання ситуаційних завдань.

критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проєктів. ПРН12. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.				
ПРН01. Мати спеціалізовані концептуальні та методологічні знання, що включають сучасні наукові здобутки, а також критичне осмислення сучасних проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії для розв'язування складних задач професійної діяльності, отримання нових знань та / або здійснення інновацій. ПРН04. Відслідковувати найновіші досягнення в сфері будівництва та цивільної інженерії, застосовувати їх для створення інновацій, розробляти та досліджувати концептуальні і математичні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та створення інноваційних продуктів у будівництві та дотичних міждисциплінарних напрямках. ПРН05. Застосовувати методикę підготовки	☐	Перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд	МН1 - словесні методи (лекція, консультація, дискусія, тощо), МН2 - практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи, тощо), МН3 - наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), МН4 - робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою, МН5 - нові інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.), МН6 - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни, МН7 - науково-дослідницька робота студента під керівництвом викладача, або самостійна, підготовка статей.	МО3 - тести, опитування, МО5 - участь у наукових конференціях, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, МО6 - статті, презентації результатів виконаних завдань, МО8 - залік, МО10 - оцінювання завдань, що виконувались на моделях, на спеціальному обладнанні в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.

досліджень, планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з будівництва та цивільної інженерії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів. ПРН08. Формувати проектні рішення у галузі, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та / або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми (підбір сучасних матеріалів, технологій і методів виконання процесу виробництва) в будівництві та цивільній інженерії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.				
---	--	--	--	--