

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	42149 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Богомолів Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42149
Назва ОП	Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.32 Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технології машинобудування та ремонту машин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки; кафедра метрології та безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, Україна, м. Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	108322
ПІБ гаранта ОП	Коробко Андрій Іванович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ak82andrey@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-833-34-43
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування навчання за ОП «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» відбулось з 01.09.2017 р. (наказ по ХНАДУ від 07 липня 2017 року № 87 про введення в дію ОПП). Друга редакція ОП була введена в дію з 01 вересня 2019 р. Наказом по ХНАДУ від 10 травня 2018 р. №65. На врахування вимог нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 18.11.2020 р. № 1435) і було адаптовано ОП і з 01 вересня 2021 р. наказом по ХНАДУ від 06 липня 2021 р. №112 введено в дію третю (суттєво оновлену) редакцію програми. Четверта редакція ОП затверджена наказом по ХНАДУ від 08 липня 2022 р. і введена в дію з 01 вересня 2022 р. З 01 вересня 2023 р. введена в дію п'ята редакція ОП (наказ по ХНАДУ від 03 липня 2023 р. № 87).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	7	14	0
2 курс	2022 - 2023	7	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	52671 Технології управління транспортними, логістичними та інформаційними системами
перший (бакалаврський) рівень	6150 Метрологія, стандартизація та сертифікація 8765 Транспорт 31943 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 31946 Професійна освіта. Транспорт 42148 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 42150 Професійна освіта. Транспорт
другий (магістерський) рівень	42149 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 42151 Професійна освіта. Транспорт 7416 Метрологія, стандартизація та сертифікація 9773 Транспорт 29095 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація. 29303 Професійна освіта. Транспорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	15576
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	15576

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ТП_магістр_2023 ТЛ.pdf</i>	TaiGoPKrVH5Ub6FtxDjxVwkY5UxeCHBabaEF8lmUU7k =
Освітня програма	<i>Клопотання_ВСО_015_32_М.pdf</i>	OJMm6USaQWVJv3qzdJGwIBWJKqa1sX3maMwKEI2o ah4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_015_32_М_2023.pdf</i>	G6yK7+Zai2iMpKPvpRUugO19bouWGoLq9yQ4yoqwnrQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кобзаренка_015_32_2023.pdf</i>	BaHXIAovmFCE+ZIPGMT3T2oQqYOCwUWBrA28kN/z JAE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_УкрНДНЦ_015_32_2023.PDF</i>	13N6B2C4JrKPL8Su6ktJoqgV+Mow2gRd9VsFmu1jLz4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_УкрНДПБТ_015_32_2023.pdf</i>	dQdzoZodkwYQWJKVniuujvooRxD89zmoTA4oW05TlU1 w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОПП (<https://goo.su/39DDM>) є надання здобувачам фундаментальної освіти з широким доступом до працевлаштування; забезпечення якісної теоретичної та практичної підготовки конкурентоспроможних кадрів у галузях освіти та управління якістю; формування та розвиток загальних і фахових компетентностей достатніх для діяльності у галузях професійної (професійно-технічної, фахової передвищої освіти), інженерної, керівної та організаційної діяльності у сфері управління якістю.

ОПП орієнтується на формування та розвиток компетентностей, необхідних для інженерно-педагогічної діяльності в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» предметної області «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» спеціалізації 015.32 «Професійна освіта. (Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації)». Спрямованість ОПП: академічна, прикладна, практична.

Основний фокус ОПП: формування фундаментальних знань та фахових навичок у сферах професійної освіти та управління якістю, зокрема формування знань, умінь і навичок інноваційного керування системами управління якістю організацій машино- та автомобілебудівного комплексу з використанням ризик-орієнтованого підходу.

Особливостями програми є:

- бінарність підготовки;
- практична зорієнтованість щодо проходження науково-дослідного стажування, що сприяє поглибленому набуттю навичок пошуку і аналізування інформації, абстрактного мислення та, відповідно, прийняття рішень;
- зорієнтованість на набуття навичок створення безпечних умов для організації і здійснення освітньої та виробничої діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП є одним з елементів забезпечення реалізації стратегічного розвитку ХНАДУ (<https://goo.su/eTEKE>), який визначає пріоритетність співробітництва з підприємствами машино- та автомобілебудівної галузі, іншими закладами освіти, науковими установами, бізнесом, відомствами та суспільством. Сьогодні професійна підготовка працівників у сферах управління якістю та оцінки відповідності (як організації цих процесів, так і здійснення їх і контролю) дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку підприємств і організацій, як на національному, так і на міжнародному рівнях. Відповідність цілей ОП стратегії ХНАДУ полягає у розвитку та якісному поєднанні педагогічних та інженерних знань, умінь та навичок, які є надважливими елементами формування необхідних компетентностей у магістрів в умовах динамічного розвитку галузі та суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням сильної сторони стратегії ХНАДУ щодо упровадження в навчальний процес інноваційних технологій навчання.

Також, сильною стороною ОП є наявність усіх дистанційних курсів на платформі системи MOODLE університету (<https://dl2022.khadi-kh.com>), що корелюється зі стратегічною метою ХНАДУ щодо обов'язкового використання елементів дистанційної форми навчання. Ця стратегічна мета висвітлена у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проектна група ОП підтримує постійний контакт з випускниками та магістрантами. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників ОП через опитування, анкетування й обговорення.

Протягом навчальних семестрів при спілкуванні зі здобувачами виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту освітніх компонентів. За результатами опитування здобувачів (<https://goo.su/WCNFX2V>), до обов'язкових ОК було введено компонент ОК04 Соціальна педагогіка. До вибірових дисциплін додано ОК «Педагогіка та психологія вищої школи», «Психологія управління». Також у загальному каталозі вибірових дисциплін є компоненти пов'язані з Технічним регулюванням.

- роботодавці

Інтереси роботодавців реалізуються шляхом укладання двосторонніх договорів про співпрацю, проходження виробничих практик студентами на діючих підприємствах під керівництвом співробітників цих підприємств та надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки здобувачів. Директор Харківської філії УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого запропонував уточнити результати навчання щодо організації і проведення аудитів систем якості, включивши ризик-орієнтований підхід до цієї діяльності. Пропозицію було враховано під час формування програмних результатів навчання та змістовної частини освітніх компонент, що їх забезпечують (ОК07) (<https://goo.su/sqrZN8>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти реалізуються шляхом забезпечення певної академічної свободи викладачів в процесі реалізації освітніх компонентів програми, виборі методів навчання, змістового наповнення навчальних дисциплін, використанні результатів власних і загальних результатів наукових досліджень. З метою посилення спрямованості на реалізацію цілей ОП та посилення професійної складової викладачем Коробко А. І. запропоновано до ОК07 ввести тему в якій висвітлюються загальні вимоги до систем якості. Крім того, участь викладачів та здобувачів у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях і семінарах та інших заходах дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОП у майбутньому. В процесі підготовки та удосконалення освітньої програми проводяться періодичні консультації з представниками споріднених ЗВО, зокрема Української інженерно-педагогічної академії.

- інші стейкхолдери

Навчальний відділ запропонував у зв'язку з удосконаленням системи вибору дисциплін, передбачити в ОПП усі вибірові компоненти в обсязі 4 кредити кожен. Відповідно до цього в ОПП передбачено на вибір 2 компоненти із циклу загальної підготовки та 4 компоненти із циклу професійної підготовки (без зміни обсягу вибіркової частини ОП).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формулюванню цілей та програмних результатів ОП передував аналіз ринку освітніх послуг та ринку праці. Аналіз ринку освітніх послуг довів, що у Східному регіоні встановлено зростання попиту на фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта». За результатами опитування роботодавців, відповідей міського та обласного центрів зайнятості, підприємств, освітніх закладів щодо зростання попиту на фахівців спеціальності «Професійна освіта», обґрунтовано доцільність продовження діяльності за ОП. Проблема підготовки фахівців за ОП є актуальною саме зараз, коли конкуренція на ринку праці постійно вимагає реформування змісту підготовки та перепідготовки фахівців галузі. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку вимог ринку праці забезпечується постійним моніторингом ринку праці стосовно попиту на фахівців галузі та вимог до їх підготовки, актуальності компетентності випускників ОП; проведенням спільних зустрічей зі стейкхолдерами (<https://goo.su/sqrZN8>), проводиться аналіз номенклатури робітничих спеціальностей, перспектив їх розвитку, змісту та форм підготовки та перепідготовки фахівців галузі. Крім того, в умовах післявоєнного відновлення України актуальним буде запит на фахівців з посиленою психолого-педагогічною підготовкою у поєднанні з інженерними компетентностями.

Тенденції розвитку спеціальності відображають ПРН 11, ПРН 13 та ПРН 14.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час розробки ОП проектною групою було враховано галузевий контекст через ПРН 11 – ПРН 13, регіональний контекст – ПРН 14. Крім цього, тісна співпраця з закладами професійної освіти і промисловими підприємствами регіону, такими як Харківський державний автотранспортний коледж, Харківський машинобудівний коледж, ДП «Завод ім. В.О.Малишева», Харківська філія «УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого», ПрАТ «Харківський тракторний завод», та інш. дозволяє враховувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних підприємств при вдосконаленні ОП, в процесі формування цілей і програмних результатів

навчання. Галузевий та регіональний контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі професійної освіти України та Харківського регіону, за рахунок максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП було враховано досвід споріднених кафедр ЗВО, в яких здійснюють підготовку здобувачів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вивчався досвід Української інженерно-педагогічної академії <https://goo.su/YEYq4>, <https://goo.su/sqA3>, Рівненського державного гуманітарного університету <https://goo.su/x2Yr>, ЦДУ ім. В. Винниченка <https://goo.su/roaBgA1>. За результатами аналізування указаних ОП проектною групою було прийнято рішення посилити інженерну складову науково-дослідним стажуванням (ОКО9), під час реалізації якого здобувачі отримають поглиблену підготовку щодо розвитку умінь пошуку проблемних питань у галузі та пошуку наукових шляхів їх розв'язання.

Також використовувався досвід іноземних ЗВО, зокрема досвід Університету Клагенфурта (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt) <https://goo.su/jWt6nv>, <https://goo.su/15OI3gR>. Також ХНАДУ співпрацює з іноземними вищими навчальними закладами Німеччини, Польщі, Туркменістану, Азербайджану, Болгарії, Литви, Латвії та інш. в галузі освіти та наукових досліджень. В процесі розробки ОП вивчався досвід ЗВО цих країн. За результатами вивчення і аналізу освітніх програм було обрано оптимальний комплекс психолого-педагогічних, технічних дисциплін та вибіркового компоненту освітньої програми. При аналізі іноземних програм були враховані особливості освітньої галузі України. <https://goo.su/sOzY6>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На врахування вимог нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 18.11.2020 р. № 1435) було перероблено ОП і з 01 вересня 2021 р. наказом по ХНАДУ від 06 липня 2021 р. № 112 введено в дію оновлену програму. Незважаючи на те, що вимоги Стандарту повністю враховані при оновленні ОП у 2021 році, процес удосконалення ОП не зупинявся. Зроблено суттєве коригування ОП щодо кожної складової її змісту. Коригування зазнали: мета, характеристики і фокус ОП, фахові компетентності та програмні результати навчання (ті, що не визначені стандартом вищої освіти). При цьому жодна рекомендація Стандарту не залишилась без уваги. Додаткові фахові компетентності та програмні результати навчання введено за пропозиціями стейкхолдерів. Матриця відповідності визначених стандартом і додаткових компетентностей та програмних результатів навчання наглядно демонструє повне врахування конкретних вимог стандарту спеціальності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти є.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю спеціальності 015 Професійна освіта є галузь освіти у поєднанні з інженерною діяльністю. Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі освіти та технічного регулювання. Фокус ОП зосереджено на підготовці висококваліфікованих кадрів для виконання професійних завдань та обов'язків у галузі інженерно-педагогічної, педагогічної, інженерної, управлінської, організаційної діяльності в сфері

технічного регулювання. При цьому, акцент робиться на формуванні знань, умінь і навичок інноваційного керування системами управління якістю організацій машино- та автомобілебудівного комплексу з використанням ризик-орієнтованого підходу. Перелік фахових компетентностей, що містяться в ОП дозволяє сформулювати та розвинути у здобувачів вищої освіти комплекс знань та умінь, які застосовуються у професійній діяльності. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається пунктом 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» через можливість реалізації права на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Можливість індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) прописана у СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://goo.su/wHK3f>) та СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ (<https://goo.su/L9FXAJ>). Вибір дисциплін здобувачами освіти реалізовано шляхом анкетування на навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>).

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів освіти в ХНАДУ регламентується через процедури: самостійне обрання вибірових компонентів ОП; створення індивідуального навчального плану студента; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми: аудиторна, дистанційна. В межах своїх компетентностей питанням ІОТ здобувачів опікуються гарант, навчальний відділ та випускова кафедра. Здобувач має право обирати дисципліни з інших ОП того ж або іншого рівня освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітні компоненти, що пропонуються на вибір здобувачам освіти, визначаються кафедрами усіх факультетів та їх перелік затверджуються Вченою радою університету. Порядок вибору навчальних дисциплін регламентується стандартом СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://goo.su/z9Xu8>). Для формування навчальних груп для студентів магістратури для вивчення вибірових освітніх компонент на поточний навчальний рік випускова кафедра до 01 вересня поточного навчального року (після видання наказу про зарахування на навчання) ознайомлює із затвердженими Вченою радою Каталогами вибірових дисциплін (<https://goo.su/OKsqfya>) та організовує процедуру їх вибору через систему управління навчальним процесом в ХНАДУ: на навчальному сайті здійснюється анкетування щодо вибору освітніх компонент (<https://goo.su/pTTWvS>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку у вигляді науково-дослідного стажування у 2 семестрі (6 кредитів) та науково-педагогічної практики у 3 семестрі (14 кредитів). Практична підготовка забезпечена робочими програмами, методичними матеріалами. Практична підготовка формує загальні та фахові компетентності: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-5, ФК-6. Цілі, завдання практичної підготовки, її зміст формулюються за результатами обговорення з потенційними роботодавцями, що підтверджується угодами про співпрацю, зокрема з організаціями: ХДАК, ХМК, Харківська філія «УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого» та інші, а також за результатами опитування здобувачів. Організаційно практична підготовка здійснюється відповідно до стандарту ХНАДУ СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<https://goo.su/OC5TG>). Також практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом засвоєння практичних навичок під час проведення практичних занять за компонентом ОКО7 із залученням методичних матеріалів акредитованої випробувальної лабораторії Харківської філії УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого, розробниками яких є керівник з якості, провідний науковий співробітник, викладач ОКО7 – доц. Коробко А. І. та, частково, здобувачка освіти магістратури 2022 р. випуску Шатіхіна В. Є. (Коробко А. І., Шатіхіна В. Є. Віртуальний тренажер акредитованої випробувальної лабораторії. Перспективні технології та прилади. 2020. Випуск 17. С. 72–78.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом; вміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. ОП враховує особливості діяльності у галузі професійної освіти та виробництва (робота в команді, робота з групами учнів), орієнтована на набуття соціальних навичок (особистісна ефективність, комунікативні навички, навички застосування психологічних та педагогічних прийомів) та передбачає організаційні форми навчання: колективне, індивідуальне, групове; методи навчання: практичні, індивідуальні заняття, консультації; самостійна робота. ОП містить освітні компоненти (18 кредитів ЄКТС – 20 % від загального обсягу кредитів ОП), які забезпечують набуття соціальних навичок (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки): ОКО1 Іноземна мова (3,0 кредити), ОКО3 Педагогіка та психологія вищої школи (4,0 кредити), ОКО4 Соціальна педагогіка (4,0 кредити), ОКО8 Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання (4,0 кредити). ОКО5 Цивільний захист (3 кредити) забезпечує здобуття навичок діяти у надзвичайних ситуаціях.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація не присвоюється. Професійні стандарти відсутні.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний бюджет навчального часу з ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних становить 448 годин (16,7 %). Серед аудиторних годин практичні заняття займають 240 годин (53,6 %), що пов'язано з переважним обсягом дисциплін професійної підготовки, які направлені переважно на отримання не тільки знань, а й професійних навичок і умінь. Розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи студентів (СРС) за ОП регламентується СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://goo.su/MQ4C> та СТБНЗ 51.1-02:2022 «Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ» <https://goo.su/BZn6vAw>. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, електронно-обчислювальна техніка, тощо.

Для з'ясування завантаженості студентів за ОП застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та анкетування <https://goo.su/c9s7a>, одним з питань якого є питання щодо завантаженості); спостереження з боку навчального відділу та викладачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях проектної групи, а також через форму зворотного зв'язку (<https://goo.su/l8Va4FQ>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» не здійснюється, але проектна група тісно співпрацює з роботодавцями для подолання розриву між теорією та практикою і для підвищення якості освітнього процесу. В ХНАДУ діє стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ (<https://goo.su/2jkco> покликаний для впровадження дуальної форми навчання).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://goo.su/E7i9ZVo>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОПП, є Правила прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти в 2023 році (зі змінами і доповненнями), Додатки до правил прийому та Положення про приймальну комісію ХНАДУ (<https://goo.su/E7i9ZVo>). Для вступу до магістратури здійснюється єдине вступне фахове випробування, за умови вступу для здобуття ступеня магістра за відповідною спеціальністю. Особа може вступити до ХНАДУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань та/або за результатами розгляду мотиваційного листа. При розробці та редагуванні програми фахового вступного іспиту враховуються особливості освітньої програми. Програми вступних випробувань оновлюються щорічно. Доступ до цих програм є за адресою <https://goo.su/F4ly9gk>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://goo.su/MNTUt>); СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://goo.su/z9Xu8>); СТБНЗ 100.1-01:2023 Відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення здобувачів вищої освіти ХНАДУ (<https://goo.su/kob6k>). Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти, на базі якого здійснювалась підготовка. Порядок ліквідації академічної різниці, яка виникла відбувається відповідно до СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://goo.su/ka1K>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» протягом 2017-2023 років не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається відповідно до стандарту СТБНЗ 83.1-01:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Даний стандарт загальнодоступний для всіх учасників освітнього процесу, розміщений за посиланням на офіційному сайті університету (<https://goo.su/DzgYJ>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» протягом 2017-2023 років не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП здійснюється за очною (денною) формою. Для забезпечення освітнього процесу використовуються: лекції, практичні заняття, виконання курсових робіт, виконання індивідуальних науково-дослідних та інших завдань. Досягненню програмних результатів навчання сприяє проведення у відповідній кількості лекційних та практичних занять, спільна робота викладачів та здобувачів над науково-дослідними проектами з їх практичною реалізацією. Підтримка рівня запланованої якості вищої освіти здійснюється під час навчання та викладання ОК ОП з використанням комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні та інноваційні методи і прийоми навчання та сучасні інтерактивні методики, що знаходять своє відображення в робочих програмах навчальних дисциплін і дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати дослідницькі навички та здобути професійні компетентності. Оптиміальне поєднання форм та методів навчання і викладання сприяють досягненню всіх програмних результатів навчання. Форми та методи навчання з усіх ОК ОП прописані у робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах, які систематично оновлюються та затверджуються у відповідному порядку (<https://goo.su/epspoz> вкладка Магістр – Програма з дисциплінами).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Форми і методи відображені в робочих програмах (які розміщені на навчальному сайті <https://goo.su/i2BX>) та силабусах (<https://goo.su/39DDM>, <https://goo.su/jjWR>), з якими здобувач може ознайомитися заздалегідь. Освітня програма передбачає вибір дисциплін, гнучкість освітніх траєкторій і освітнього процесу (поєднання аудиторного та дистанційного навчання), застосування педагогічної інноватики, реагування на скарги і пропозиції учасників освітнього процесу, різноманітність подачі навчального матеріалу, реагування на труднощі, які виникають при навчанні, врахування пропозицій здобувачів вищої освіти. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання та якості освітнього процесу постійно вивчається на підставі проведення опитування (анкетування) після завершення вивчення дисципліни та проведення контрольних заходів, що дозволяє забезпечити зворотний зв'язок зі здобувачами ОП та врахувати їх думку <https://goo.su/c9s7a>. До прикладу, за ОК07 під час виконання курсової роботи та ОК11 здобувачі мають право самостійно обирати тему для подальшого її пророблення, а викладач у цьому випадку займає позицію консультанта у процесі здобуття визначених компетентностей.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП до принципів академічної свободи забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності, здійснюється на засадах максимальної свободи і творчого волевиявлення науково-педагогічних працівників щодо вільного вибору змісту, форм, методів та засобів навчальної, методичної та наукової роботи, поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми. При виконанні навчальних завдань (виборі теми курсової роботи або кваліфікаційної роботи) студенти можуть самостійно обрати напрямок і керівників наукових досліджень. Допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини, в тому числі з приводу суперечливих та непопулярних поглядів, незалежно від того, зачіпає чи ні кого-небудь та чи інша точка зору. Тобто, під час аудиторних занять студенти мають право висловити свою точку зору з приводу розглянутих питань заняття або вступити у дискусію з викладачем.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін (які розміщені на навчальному сайті <https://goo.su/i2BX>) та силабусах (<https://goo.su/39DDM>, <https://goo.su/jjWR>). Безпосередньо цю інформацію НПП доносять до здобувачів у процесі занять. Для вибіркового компонента є окремий каталог силабусів для попереднього ознайомлення <https://goo.su/jjWR>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі поєднують навчання і дослідження як у педагогічній, так і у інженерній сферах.

Зокрема, приймають активну участь у роботі наукового гуртка «Метрологічне забезпечення випробувань» при кафедрі ТМ та РМ <https://goo.su/HPfFZY>. За результатами цієї роботи здобувачі приймають участь у наукових конкурсах різного рівня, публікують наукові статті, приймають участь у наукових конференціях. Відповідно до наукової діяльності кафедри здобувачі магістратури кожен рік приймають участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях студентів та аспірантів ХНАДУ <https://goo.su/Zmzt>, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах.

На протязі терміну існування ОП здобувачі двічі ставали переможцями: Чужикова В. В., диплом III ступеня, II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (зі спеціальності Професійна освіта). Українська інженерно-педагогічна академія. 10-12 квітня 2018 р.; Магдич Дар'я Дмитрівна, диплом III ступеня, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта». Українська інженерно-педагогічна академія. 17-19 квітня 2019 р.

За результатами своїх досліджень здобувачі у співавторстві з викладачами, публікують статті у фахових виданнях України та беруть участь у науково-практичних конференціях різного рівня, зокрема: Калінін Є. І., Коробко А. І., Шатіхіна В. Є. Кількісна оцінка втрати адекватності при формуванні моделі випробувань. Перспективні технології та прилади. 2021. Випуск 19. С. 67–71.; Чепурна В.О., Магдич Д.Д. Дослідження проблеми використання моделей змішаного навчання в фаховій підготовці інженерів-педагогів / В.О. Чепурна, Д.Д. Магдич. Вісник ХНАДУ. Вип. 87. 2019. С. 149–160.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти на підставі наукових досягнень в сфері професійної освіти здійснюється за пропозиціями викладачів та академічної спільноти. У переліку робіт, що виконують науково педагогічні працівники, обов'язковою складовою входить наукова робота, що складає не менше 30 % від загального часу роботи викладача. Така організація праці викладачів кафедр сприяє підвищенню їх професійного рівня та дає відповідний результат – участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікаціях статей, підготовці монографій, навчальних посібників. При перегляді змісту освітніх компонентів ОП враховуються результати наукових досягнень і сучасних практик, а також власні напрацювання викладачів, які були надбані під час виконання наукових та науково-дослідних кафедральних робіт.

Д.т.н., доцент Коробко А. І. оновив зміст освітнього компоненту «Аудит систем якості, статистичні методи управління якістю, інформаційні технології у сфері стандартизації, сертифікації та якості» (ОК07) інформуванням про сучасні інформаційно-логістичні системи метрологічного забезпечення випробувальних лабораторій та сучасні системи управління якістю і аудиту таких систем (Лебедев А. Т., Лебедев С. А., Коробко А. І. Кваліметрія та метрологічне забезпечення випробувань тракторів / Під. ред. А. Т. Лебедева. Х. : Вид-во «Міськдрук», 2018. 394 с.). Також, доцентом Коробко А. І. сумісно із здобувачкою магістратури 2022 р. випуску Шатіхіною В. Є. розроблено та впроваджено у навчальний процес віртуальний тренажер випробувальної лабораторії, що використовується під час курсового проектування за ОК07.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХНАДУ відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями зарубіжних країн, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Інтеграція України у Європейський простір сприяє впровадженню в Україні міжнародних норм і правил в галузі стандартизації, метрології та оцінки відповідності. Впровадження вивчення цих вимог у змістовну частину освітніх компонентів сприяє інтернаціоналізації у напрямку вивчення міжнародного законодавства у сфері оцінки відповідності. Фахівці кафедри активізували роботу з колегами з США, а саме – з SAE. В рамках програми «Передові комп'ютерні технології для університетів України» продовжується робота з фірмою Delkam корпорації Autodesk (м. Бермінгем, Великобританія). Працює навчально-консультаційний центр «Delkam-ХНАДУ» де здобувачами відточуються знання та навички щодо виконання конструкторсько-технологічного інжинірингу із застосуванням сучасних інформаційних технологій на основі програмного забезпечення PowerSOLUTION (Delcam Pls) і Autodesk Ltd. Здобувачі та НПП мають доступ до наукових баз Scopus і Web of Science, з якими можливо працювати у локальній мережі ХНАДУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу» та визначені у робочих програмах та силабусах ОК. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, що відповідають програмі ОК «Іноземна мова», і передбачає усне опитування та переклад. Роль вхідного контролю з дисциплін професійної підготовки виконує фаховий іспит. Поточний контроль передбачає усне опитування, письмове експрес-тестування, зарахування результатів практичних занять. Форма поточного контролю регламентується робочою програмою. Тестові питання враховують матеріал лекцій та практичних занять. Самоконтроль передбачає питання для самоконтролю, які містяться у навчально-методичних посібниках, методичних розробках, електронних курсах дисциплін. Рівень засвоєння контролюється усним опитуванням або виконанням письмового завдання (реферату). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену в терміни, визначені графіком навчального процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, у формі тестування або співбесіди з певних питань навчального матеріалу. Під час підсумкового контролю враховуються результати поточного контролю: знання (лекції, практичні заняття); уміння (практичні заняття); комунікація (лекції, практичні заняття); автономність та відповідальність (практичні заняття). Рівень досягнення результатів навчання визначається як співвідношення правильних відповідей або суттєвих операцій рішення до їх загальної кількості. Порядок оцінювання результатів навчання за накопичувальною кредитно-трансферною системою за усіма формами контролю регламентується СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://goo.su/2Ciodw>, «Положенням про організацію контролю якості підготовки фахівців», СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>, що оприлюднені на офіційному сайті та передбачають: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, семестровий підсумковий контроль (залік або екзамен), атестацію та контроль залишкових знань. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що оприлюднений на сайті ХНАДУ, інформаційних стендах тощо. Форма проведення контрольних заходів (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах, оприлюднюються у силабусах. Перелік питань до контрольних заходів, тем рефератів, курсових робіт, критерії оцінювання знань оприлюднені в електронних курсах-ресурсах на Навчальному сайті ХНАДУ, доводяться до здобувачів на початку семестру та консультаціях з контрольних заходів. Вимоги до компонент курсових робіт (структури й змісту), практичних завдань, зосереджені у методичних вказівках, які розміщуються Навчальному сайті ХНАДУ. Більшість контрольних заходів реалізуються у тестовій формі, яка є прозорою та зрозумілою для здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів: усно (на першому занятті), в графіку навчального процесу, розкладу екзаменаційних сесій (на офіційному сайті, на інформаційному стенді деканатів, кафедр), в силабусах (у Каталогах освітніх програм та вибіркового дисциплін), в робочих програм освітніх компонент, що розміщуються на Навчальному сайті ХНАДУ. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://goo.su/2Ciodw>, СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості», СТБНЗ 49.1-01:2016 «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ» <https://goo.su/EeINWma>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>, які оприлюднені на офіційному сайті. Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться шляхом усного опитування здобувачів НПП, що відповідають за ОК, а також через електронне анкетування. Отримана інформація використовується для удосконалення системи оцінювання та форм контролю результатів навчання, актуалізації стандартів ХНАДУ, проведення індивідуальних консультацій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта атестація здобувачів передбачена у формі здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, вимоги до якої регламентуються Стандартом. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Теми дипломних робіт відбивають компетентності та програмні результати навчання. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Вимоги до структури, змісту та захисту регламентуються СТБНЗ 6.1-01:2017 «Дипломне проектування. Організація і проведення» (<https://goo.su/vLqXTW>) та СТБНЗ 57.1-01:2017 «Атестація здобувачів вищої освіти. Кваліфікаційна робота магістра. Структура, зміст, вимоги, процедура захисту» (<https://goo.su/P5Co2G>). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців, що дозволяє перевіряти фахові

компетентності та програмні результати навчання. Атестація проводиться на основі оцінювання якості кваліфікаційної роботи, рівня сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Критерії та процедура оцінювання СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>. Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії кваліфікаційних робіт <https://goo.su/tzGes41>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується:

- СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» <https://goo.su/2Ciodw>;
- СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ <https://goo.su/xIaUzJ>,
- СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>;
- СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» (<https://goo.su/WZiCM>), що оприлюднені на офіційному сайті ХНАДУ. Форми поточного контролю та критерії оцінювання знань визначаються у робочих програмах та силабусах, крім того інформування про них здійснюється на навчальному сайті у курсах ресурсах. Перелік екзаменів та заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Етичні принципи викладацької діяльності, зокрема під час контрольних заходів, регламентує СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<https://goo.su/rXrYC>), СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<https://goo.su/ZFaAV>). Для забезпечення неупередженості та об'єктивності екзаменаторів застосовується тестова форма контрольних заходів – комп'ютерне тестування, яке унеможливорює суб'єктивне оцінювання. Додатковим заходом щодо забезпечення об'єктивності результатів атестації є залучення до складу екзаменаційної комісії зовнішніх екзаменаторів (провідних фахівців галузі) відповідно до СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» <https://goo.su/WZiCM>. Процедури врегулювання конфліктів під час здійснення навчального процесу регулюються СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ», СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню)» (<https://goo.su/SJ2s2g>), СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій» (<https://goo.su/FsSnunm>). Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо ознайомлення з процедурами врегулювання конфліктів. Випадків, що призвели б до конфліктних ситуацій на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів регулюються: СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу <https://goo.su/2Ciodw>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки (нижче 60 балів) з однієї або двох дисциплін, можуть повторно їх скласти у відведений тиждень для перездачі за рахунок канікул після закінчення семестру, або, за рішенням декана факультету, у відведений тиждень на початку наступного семестру. Здобувачі, які не з'явилися без поважної причини у визначені терміни для проходження підсумкового контролю, вважаються такими, що мають академічну заборгованість з дисциплін. Прийом першої перездачі здійснюється лектором з навчальної дисципліни. Прийом другої – комісією, яка створюється деканом. Оцінка комісії є остаточною. СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg> передбачає наявність пом'якшувальних обставин, за яких декан факультету має право встановлювати індивідуальний графік складання екзаменів (заліків).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу <https://goo.su/2Ciodw>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши причини незгоди з оцінкою або процедурою проведення контрольного заходу. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи представників кафедри та деканату, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача про результати розгляду. За результатами розгляду приймається рішення щодо оцінювання без повторного проходження контрольного заходу (КП, письмова відповідь) або з повторним проходженням контрольного заходу (екзамен, залік) у період сесії зі створенням комісії у складі викладача дисципліни, завідувача кафедри, представника деканату. У разі конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія у складі: завідувача кафедри, НПП кафедри, представника деканату та студентського самоврядування. Оскільки значна частина контрольних заходів проводиться у тестовій формі (оцінка визначається як відношення кількості правильних відповідей до загальної кількості питань). Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ визначено у таких нормативних документах:

- 1) Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020 – 2027 роки (<https://goo.su/oNkM4>);
- 2) СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<https://goo.su/ZFaAV>);
- 3) СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://goo.su/XO26Ql>);
- 4) СТБНЗ 85.1-02:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<https://goo.su/jw9a4F7>);
- 5) СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ: (<https://goo.su/VWMs>);
- 6) СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ: (<https://goo.su/taVLH>);
- 7) СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості: (<https://goo.su/o44is8L>);
- 8) СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ: (<https://goo.su/xIaUzJ>);
- 9) СТБНЗ 96.1-01:2022 Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації (<https://goo.su/6EKcd>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності складається з: 1) відділ акредитації, стандартизації та якості навчання – приймає участь у розроблянні стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності; 2) група сприяння академічній доброчесності – популяризує, координує діяльність структурних підрозділів, що задіяні у системі забезпечення академічної доброчесності; 3) відділ інтелектуальної власності – допомога у перевірці на академічний плагіат; інформує щодо роботи з системами «Антиплагіат»; 4) морально-етична комісія – контролює та протидіє порушенню академічної доброчесності; 5) кафедри – здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт, стимулюють здобувачів до дотримання норм академічної доброчесності; 6) проректор з наукової роботи, перший проректор – контроль за дотриманням академічної доброчесності відповідно у науковій та освітній діяльності. Технологічні рішення для цього: 1) сторінка «Академічна доброчесність» (<https://goo.su/3UcxQr>); 2) онлайн-курси за тематикою академічної доброчесності, «Тиждень академічної доброчесності» (<https://goo.su/VUsfne>); 3) підвищення кваліфікації НПП та здобувачів з академічної доброчесності; 4) перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється за допомогою програми Unicheck (договір щодо користування Unicheck), для внутрішньої перевірки можуть бути застосовані відкриті програмні сервіси; 5) репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів (<https://goo.su/ztBne>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення відкритих курсів зі здобувачами та онлайн-заходів.

Для популяризації на сайті ХНАДУ ведеться окрема сторінка «Академічна доброчесність» (<https://goo.su/3UcxQr>), на якій оприлюднюється інформація щодо даного питання, зокрема пропонуються заходи та курси для здобувачів та науково-педагогічних працівників (анонси); створена група сприяння академічній доброчесності (СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності»). Бібліотека ХНАДУ проводить лекції з академічного письма; проводиться захід «Тиждень академічної доброчесності». Інформація щодо необхідності дотримуватись вимог доброчесності доводиться здобувачам через кураторів та НПП, наводиться у силабусах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має поважну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну в порядку провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ (СТБНЗ-71.5-01:2019) (<https://goo.su/AMRa5>). Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи про подання скарги; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка звіту. Звіт про розгляд питання щодо порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення щодо винуватості або невинуватості особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Впродовж існування ОП випадків порушення академічної доброчесності на ній не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору регламентована СТБНЗ 34.5-02:2016 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://goo.su/OPHR3ib>

(актуалізовано 08.07.2021 р.), в якому викладено вимоги до НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів. Під час конкурсного добору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, наукова спеціальність та інша професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» є установи освітньої галузі та підприємства, що у своїй діяльності займаються стандартизацією, оцінкою відповідності та експлуатацією засобів вимірювань. Роботодавці долучаються до рецензування та перегляду ОП, безпосередньо приймають участь в засіданнях проектної групи або через форму зворотного зв'язку. Здобувачі освіти проходять науково-педагогічне стажування на підприємствах і в організаціях. Головою ЕК з захисту кваліфікаційних робіт призначаються провідні фахівці у галузі психолого-педагогічної діяльності: зокрема Лазарев Микола Іванович, докт. пед. наук, професор каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти УПА. Роботодавці також залучаються до рецензування кваліфікаційних випускних робіт. Приймають участь у наукових конференціях, що організовуються кафедрою, як в якості членів організаційного комітету, так і безпосередньо приймають участь в роботі конференцій, роблять доповіді про здобутки у професійній діяльності і галузі. Зацікавленість роботодавців зумовлюється потребами галузі у випускниках ОП «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для здобувачів вищої освіти у рамках ОП проводять заняття професор, канд. техн. наук Кухаренко В.М., керівник лабораторії інноваційних технологій в освіті (ЛІТОс) ХНАДУ викладає ОКО2 «Математичне моделювання динамічних процесів та систем»; д-р техн. наук, доцент Коробко А. І., який до 2021 року працював на посаді начальника відділу акредитації, стандартизації та якості навчання, а наразі за сумісництвом працює провідним науковим співробітником – керівником з якості акредитованої випробувальної лабораторії Харківської філії УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого викладає ОКО7 «Аудит систем якості, статистичні методи управління якістю, інформаційні технології у сфері стандартизації, сертифікації та якості». Також, наразі Коробко А. І. є гарантом освітньої програми. Професіонали-практики запрошуються до участі в роботі щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференцій студентів та аспірантів ХНАДУ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку регламентується: СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу, СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників; СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості; Колективний договір. Планування професійного розвитку НПП здійснюється за перспективним і річним планами. Підвищення кваліфікації кожного НПП є постійним процесом (впродовж 5-ти років сумарна кількість годин підвищення кваліфікації є не менше 180). Зокрема, д-р техн. наук, доцент Коробко А. І. у 2021 році пройшов підвищення кваліфікації в Харківській філії ДП «УкрНДНЦ» за напрямом «Метрологія, стандартизація і сертифікація», курс «Вимоги до випробувальних лабораторій відповідно до ДСТУ EN ISO/IEC 17025:2019. Забезпечення достовірності результатів вимірювань», 36 годин, та інші. Ткаченко І. В. успішно пройшла курси, зокрема «Базовий консультант з позитивної психотерапії. Німеччина (2020 р.) 200 год.», «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», (2023 р.) м. Люблін, 1,5 кредити»; «Практичні навички подолання стресу», USAID, 10 годин (2023 р.).

Загалом на випусковій кафедрі ТМ та РМ та на кафедрі ФППП усі викладачі за період 2018-2023 рр. пройшли підвищення кваліфікації щодо академічної доброчесності. Викладачі пройшли курс за програмою «Основи педагогіки та психології вищої школи» в обсязі 180 годин.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується «Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ». За зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; нагородження преміями, зокрема за публікацію статей у виданнях що входять до НБ Scopus/WoS. Крім цього, найкращих викладачів, за поданням університету, нагороджують Державними відзнаками і нагородами. Зокрема, на випусковій кафедрі ТМ та РМ такими нагородами відзначені завідувач кафедри проф.. Подригало М. А.: Грамота Верховної Ради України. (2018 р.), Подяка Харківського

міського голови (2021 р.). Проф. Полянський О. С.: нагрудний знак «Відмінник освіти України» (2018 р.), Державна стипендія видатним діячам науки (2020 р.); доцент Коробко А. І.: почесна грамота міського голови м. Харків (2018 р.); доц. Шеїн В. С.: подяка голови Харківської обласної ради (2018 р.), подяка МОН України (2022 р.). На кафедрі ФППП відзначені: завідувач кафедри проф. Бондаренко В. В.: подяка МОН України (2021 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний процес за ОП забезпечується навчально-методичною літературою через: наукову бібліотеку ХНАДУ (<http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/>); навчальний сайт ХНАДУ (дистанційні курси за ОП) (<https://dl2022.khadi-kh.com/>) на якому розміщуються методичні розробки НПП кафедр у відповідних курсах-ресурсах. Матеріально-технічне забезпечення (МТЗ) ХНАДУ (<https://goo.su/io24h>). Кафедра ТМ та РМ має навчальну лабораторію вимірювальних приладів та стандартизації. В університеті при відділі акредитації, стандартизації та якості навчання діє кабінет стандартизації, який налічує у своєму фонді понад 5000 стандартів. Здобувачі мають абонентський доступ до фонду. Для підготовки магістрів за ОП використовуються також площі та МТЗ усіх кафедр, які приймають участь у викладанні ОК, передбачених ОП. Також для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище <https://goo.su/wdhgU>, <https://goo.su/ZbBJ>: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ організації сприяння працевлаштування студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>) тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У створенні освітнього середовища важливу роль відіграють Рада студентського самоврядування, Студентська профспілка, Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів та інші (<https://www.khadi.kharkov.ua/students>). Метою функціонування студентської Ради є самореалізація особистості студентів і формування у них організаторських навичок, лідерських якостей тощо. Діяльність Студентської Ради спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури студентів, зростання у студентів соціальної активності. Студентська профспілка надає здобувачам освіти захист прав та інтересів у відносинах з працівниками та викладачами ХНАДУ; соціально-економічну та юридичну допомогу; пільгове оздоровлення та відпочинок; пільговий проїзд у громадському транспорті, можливість працевлаштування; організовує безліч цікавих конкурсів, фестивалів, концертів, спортивних та інтелектуальних турнірів. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою: університет має шість гуртожитків, працюють пункти громадського харчування, спортзал, декілька тренажерних залів, медичний центр, актову залу. МТЗ ХНАДУ, відповідає сучасним вимогам для проведення всіх видів навчальних занять і НДР за ОП. Для організації дистанційного навчання в ХНАДУ та гуртожитках є безкоштовний доступ до Інтернету. Куратори академічних груп працюють в тісній співпраці зі здобувачами для визначення їх потреб та інтересів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету тощо. Освітнє середовище ХНАДУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та регламентується Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт (СТБНЗ 20.5-0:2013) та стандартом Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу (СТБНЗ 22.5-0:2012). Створена система надання медичної допомоги студентам: за консультацією до лікарів з приводу здоров'я студенти можуть звернутися в Харківську міську студентську лікарню № 20 (<https://goo.su/S1XJ2aR>). Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створений в університеті Психологічний супровід здобувачів – діагностика та профілактика ймовірних соціальних та психологічних ситуацій, надання психологічної допомоги та підтримки (<https://goo.su/EM8lVuF>). Психологічна служба надає безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам університету. Також в ХНАДУ проводяться регулярні різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед студентів, так і серед співробітників: спортивні конкурси, турніри, змагання, тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ХНАДУ активно працює над питаннями працевлаштування студентів та випускників. Для цього створений «Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів» (<https://cdl.khadi.kharkov.ua>). Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів відповідає за створення сприятливих умов щодо подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників університету, сприяння підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці. Основними задачами центру є: моніторинг ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців за основними видами економічної діяльності; презентація спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку фахівців; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, рекрутинговими агенціями, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників та здобувачів вищої освіти; формування банку даних та пропонування резюме випускників ХНАДУ на ринку праці; надання консультацій майбутнім випускникам щодо питань працевлаштування та кар'єри; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою відстеження кар'єрного зростання випускників. В університеті здійснюється соціальна підтримка здобувачів освіти пільгових категорій, які отримують соціальні стипендії у встановленому порядку. Понад 150 студентів пільгових категорій отримують додаткове державне забезпечення. В рамках міської комплексної програми соціального захисту населення студентам-інвалідам надається цільова допомога. Багато уваги надається консультаціям з прав студентів різних категорій. Університет виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт – вони забезпечуються безоплатним харчуванням, отримують грошові компенсації на придбання одягу та взуття тощо. Студенти, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів і студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними підрозділами. Так, опитування показали, що повністю задоволені підтримкою: освітньою (86 %), організаційною (100 %), інформаційною (93 %), консультативною і соціальною (повністю 86,67 %) <https://goo.su/yWourmK>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами створюються згідно наказу ХНАДУ від 27.07.2018 р. № 354 «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ» (<https://goo.su/PoCR6>). У Правилах прийому до ХНАДУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<https://goo.su/1nEQfKY>), а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері. Передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого пристосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Порядок надання допомоги особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ забезпечується представниками профспілкової організації, які керуються Положенням (<https://goo.su/1dbSSW>). На сайті університету працює у версії для людей з дефектами зору. На ОП такі здобувачі не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ХНАДУ наявні чітка та зрозуміла політика щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в Університеті прописані в кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності ХНАДУ. Крім цього, діють норми наступних нормативних документів ХНАДУ: СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://goo.su/zVo6G>; СТБНЗ 89.5-01:2021 Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті <https://goo.su/JRw8>, СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ <https://goo.su/rzLa>. Здобувач вищої освіти має право звернутися до ректора, проректора, декана, завідувача кафедри зі скаргою стосовно питань конфліктних ситуацій особисто або через скриньку довіри фізичну у головному корпусі та електронну <https://goo.su/ShKKQK>. Процедура звернення регулюється стандартом ХНАДУ СТБНЗ 71.5-01:2019 Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ (<https://goo.su/AMRa5>). Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не зафіксовано. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ. Антикорупційна програма ХНАДУ передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ та на особистому прийомі у ректора. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ХНАДУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В ХНАДУ розроблено СТБНЗ 67.1-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ». Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП випадків звернень з приводу порушення академічної доброчесності не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм визначаються: СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<https://goo.su/eQUvmVH>); СТБНЗ 82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та груп забезпечення спеціальностей (<https://goo.su/sQWCi2>); СТБНЗ 84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами (<https://goo.su/HS9F4>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається за необхідності. Підставами для цього можуть бути зміни у діючому законодавстві, відгуки роботодавців та випускників, думка здобувачів, що навчаються на ОП та інше. Суттєвих коригувань ОП зазнала у 2022 році. Були введені нові фахові компетентності та програмні результати навчання. У 2023 році за результатами останнього перегляду було внесено декілька змін. За результатами обговорення проекту ОП під час круглого столу з представниками ХФ УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого до формулювання фокусу програми внесено зміну, а саме акцентовано увагу використанні інформаційних технологій при управлінні і забезпеченні якості <https://goo.su/Yfjxlv>. У зв'язку з удосконаленням загально університетської системи вибору дисциплін було внесено зміни до варіативної складової, а саме замість семи освітніх компонентів у новій ОП пропонується вибрати шість ОК (без зміни загальної кількості кредитів вибіркових компонент).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Представники здобувачів входять до складу проектної групи та беруть участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення навчально-методичних матеріалів та ОП. Позиція та рекомендації здобувачів береться до уваги. Під час індивідуальних консультацій та в рамках кваліфікаційних (дипломних) та курсових робіт викладачі обговорюють зі здобувачами, розвиток яких напрямків на кафедрі найбільш цікавий для них. Під час виконання та після захисту кваліфікаційних робіт проводяться спільні обговорення з представниками підприємств та здобувачами питань щодо перспектив розвитку ОП. Внесення змін до ОП відбувається відповідно до результатів усних опитувань, анонімного анкетування, внесення письмових пропозицій від здобувачів. Наприклад, здобувачка Шатіхіна В. Є. (гр. ТП-51-21) запропонувала внести зміни до ОК07, а саме під час виконання курсової роботи з дисципліни використати інноваційний підхід зосередившись на практичній складовій завдання до курсової роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно зі Статутом ХНАДУ та Стандартів ХНАДУ: «Внутрішня система забезпечення якості»; «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм»; «Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та груп забезпечення спеціальностей» органи студентського самоврядування мають право:

- брати участь у роботі науково-методичної ради та вчена рада університету при розгляді будь яких питань, у тому числі питань внутрішнього забезпечення якості ОП;
- брати участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи;
- брати участь у заходах щодо забезпечення якості освітнього процесу;
- ініціювати пропозиції щодо оновлення ОП;
- спільно із відповідними структурними підрозділами університету проводити опитування студентів та випускників університету щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, забезпеченості ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти.

Для опитування в університеті створено сторінку, де розміщено анкети опитування випускників ОП та результати цих опитувань (<https://goo.su/LndCbj2>). Також, анкети здобувачів знаходяться на навчальному сайті, в їх особовому кабінеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців входять до складу проектної групи та передбачено процедуру опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників ОП. На сайті ХНАДУ розміщена анкета опитування роботодавців та періодично розміщуються звіти таких опитувань (<https://goo.su/LndCbj2>). На стадії удосконалення ОП кафедра співпрацювала з роботодавцями, окреслюючи новітні тенденції на ринку праці (<https://goo.su/Yfjxlv>). До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучаються також роботодавці, з якими Університет має двосторонні договори на практичну підготовку.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ХНАДУ проводиться за такими механізмами: шляхом опитування випускників; шляхом реєстрації випускників у Асоціації випускників на сайті університету (<https://goo.su/NxvxE>); шляхом аналізу інформації щодо університету та його випускників всесвітній соціальній мережі для пошуку і встановлення ділових контактів LinkedIn; інформація з ярмарок вакансій, які відвідують випускники вже у якості представників роботодавців; безпосереднього опитування роботодавців та випускників. За організацію таких заходів, проведення аналізу попиту і пропозицій на ринку праці, допомогу у реалізації права студентів і випускників на працю відповідає «Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів» (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Завдання відділу: моніторинг ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців; презентація спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, рекрутинговими агенціями, Харківським обласним центром зайнятості, організаціями та підприємствами всіх форм власності; формування банку даних та пропонування резюме випускників ХНАДУ на ринку праці; надання консультацій майбутнім випускникам щодо питань працевлаштування та кар'єри; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою відстеження кар'єрного зростання випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» реалізується з 2017 р. За результатами періодичного самоаналізу із забезпечення якості проектною групою протягом 2017-2023 рр. виявлялись недоліки, які ускладнювали реалізацію ОП. Основні з них:

- 1) недосконалість технологій опитувань – не було визначено критерії результатів опитування, було відсутнє програмне забезпечення для проведення on-line опитування;
- 2) недосконалість процедури опитування роботодавців, низька ініціативність роботодавців з участі у розробленні та оновленні ОП, визначення результатів навчання.
- 3) обмежений перелік дисциплін для вибору студентів, повною мірою не забезпечує можливість вибору окремих дисциплін, був відсутній механізм автоматизованого вибору дисциплін;
- 4) вибіркові освітні компоненти були по три або чотири кредити, що ускладнювало процедуру вибору.
- 5) недостатній рівень володіння іноземною мовою НПП;

За встановленими недоліками у освітній діяльності за ОП системою забезпечення якості освіти ХНАДУ та кафедрою вжито заходів:

- 1) розроблено систему on-line опитування здобувачів та стейкхолдерів, визначено чіткі критерії опитування;
- 2) збалансовано систему вибору дисциплін, вибіркові дисципліни приведено до єдиного об'єму; впроваджено автоматизовану систему вибору дисциплін здобувачами;
- 3) викладачі постійно удосконалюють свій рівень володіння іноземною мовою, та здають екзамени на рівень володіння B2, що підтверджується відповідними сертифікатами;
- 4) керівництвом університету організовані курси підвищення володіння іноземною мовою для викладачів (проводить викладач кафедри іноземної мови);
- 5) в університеті постійно розробляються стандарти та вносяться зміни до уже діючих як наслідок реагування на зміни у суспільстві.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться під час удосконалення ОП, поки немає. Проте за результатами попередніх акредитаційних експертиз, що проходили в університеті формулювались пропозиції і зауваження. Усі пропозиції в тій чи іншій мірі враховувались і впроваджувались певні дії. Результати акредитаційних експертиз систематизуються, періодично обговорюються на методичній та вченій радах, розробляються і впроваджуються певні рішення. В університеті, при відділі акредитації, стандартизації та якості навчання, створено постійно діючу «Школу якості», на якій до НПП університету доводяться усі результати і рішення, а також викладаються лекції щодо процедури акредитації та забезпечення якості освітніх програм.

Зокрема, на освітній програмі збільшено залучення здобувачів до опублікування наукових результатів, участі у конференціях. НПП групи забезпечення ОП активніше почали приймати участь у тренінгах і семінарах, зокрема щодо академічної доброчесності. НПП більше приділяють уваги вивченню іноземної мови, що підтверджується отриманням сертифікатів володіння мовою на рівні не нижче B2. Забезпечено доступ до баз Scopus та Web of Science всім учасникам освітнього процесу, зокрема студенти, що навчаються за ОП опановують роботу з базами даних Scopus та Web of Science під час науково-дослідного стажування.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП залучені: здобувачі, що навчаються за ОП, – участь у опитуванні, внесення пропозицій (моніторинг ОП); органи студентського самоврядування – організаційні заходи з моніторингу ОП; НПП, які відповідають за освітні компоненти ОП – методичне, інформаційне та організаційне забезпечення, здійснюють підтримку здобувачів через інститут кураторства – реалізація, моніторинг ОП; проектна група, група забезпечення, гарант ОП, завідувач кафедри, роботодавці та інші стейкхолдери – ініціювання розробки, розроблення, удосконалення, реалізація, моніторинг ОП; відділ акредитації, стандартизації та якості

навчання, навчальний відділ – методичне та нормативне забезпечення процедур забезпечення якості, експертиза ОП, ініціювання процедури моніторингу ОП; інші структурні підрозділи, що задіяні у забезпеченні якості – підтримка реалізації ОП. Результати процедур забезпечення якості обговорюються на зборах трудового колективу факультету, заслуховуються на методичній та вченій радах ХНАДУ. Для формування у здобувачів і НПП усвідомленості своєї ролі у забезпеченні якості використовуються, переважно, моральні заохочувальні стимули: нагородження почесними грамотами, врахування роботи в індивідуальному рейтингу студента тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У внутрішньому забезпеченні якості задіяні та відповідають за її функціонування: на вищому рівні – ректор, перший проректор, Вчена рада, методична рада, Рада студентського самоврядування, які здійснюють розроблення стратегії забезпечення якості, затвердження нормативних документів, звітів і ОП. На рівні структурних підрозділів – відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ; відділ аспірантури та докторантури, а також відділи ХНАДУ, що забезпечують реалізацію якості, – відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; відділ міжнародних зв'язків, інформаційно-обчислювальний центр – розроблення положень та моніторинг забезпечення якості, організаційну, інформаційну та іншу підтримку здобувачів, реалізують програми академічної мобільності та підвищення кваліфікації НПП тощо. На рівні факультетів – декан, дорадчі органи факультету (вчена рада, науково-методична рада, студентська рада) – здійснюють впровадження та супровід ОП, забезпечують навчальний процес, підтримку здобувачів. На рівні кафедр – завідувач кафедри, гарант ОП, проектна група, НПП, що задіяні у реалізації ОП, здобувачі, що навчаються за ОП – розроблення, удосконалення, реалізація ОП, інформаційна, організаційна, методична підтримка здобувачів. Роботодавці та інші стейкхолдери залучаються до внутрішнього забезпечення якості на усіх рівнях, але найчастіше взаємодіють на рівні кафедр та факультетів. Взаємодія між рівнями системи внутрішнього забезпечення якості регламентується Статутом, нормативними документами та положеннями ХНАДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначені у нормативних документах ХНАДУ та оприлюднені на офіційному сайті у розділі «Інформаційна відкритість» <http://surl.li/cthqf> – підрозділ «Стандарти внутрішньої системи забезпечення якості освіти»:

- Статут ХНАДУ <https://goo.su/lqtnr>;
- Колективний договір <https://goo.su/mRQvLz>;
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ <https://goo.su/2FYcG>;
- СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ <https://goo.su/2Ciodw>
- СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://goo.su/VWMs>;
- ПСП 1.2.6-01:2017 Положення про структурний підрозділ. Факультет транспортних систем <https://goo.su/Mjmx>;
- ПСП 1.2.6.2-01:2017 Положення про структурний підрозділ. Кафедра технології машинобудування та ремонту машин <https://goo.su/zR5Uve>;
- Договір про надання освітніх послуг <https://goo.su/uNor>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://goo.su/scWrV> вкладка «Магістр» – «Освітні програми».

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://goo.su/scWrV> вкладка «Магістр» – «Освітні програми».

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Політика щодо забезпечення якості. Сильні сторони: наявність підрозділу з забезпечення якості освіти; місія і цілі ОП відповідають стратегії ХНАДУ; підтримка керівництва у реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції, академічної недобросовісності. Слабкі сторони: недосконалі механізми залучення здобувачів і роботодавців до внутрішнього забезпечення якості.
2. Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОП. Сильні сторони: механізм розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП; практична спрямованість ОП, орієнтованість на конкретну професію, враховує потреби ринку праці, можливість професійного розвитку (сертифікація, навчання), рецензування роботодавцями; оновлення

змісту освітніх компонент за опитуванням роботодавців, студентів та на основі власних наукових розробок НПП. Слабкі сторони: на недостатньому рівні реалізується механізм залучення роботодавців до викладання на ОП; складний зворотній зв'язок з роботодавцями щодо компетентностей випускників.

3. Студентоцентроване навчання, викладання, оцінювання. Сильні сторони: анкетування здобувачів щодо бажаних результатів навчання; публічність критеріїв оцінювання та процедур оскарження результатів оцінювання; запроваджені форми оцінювання, що забезпечують неупередженість викладача; відкритий доступ до документів навчального процесу. Слабкі сторони: відсутній механізм залучення зовнішніх експертів.

4. Зарахування, досягнення, визнання, атестація. Сильні сторони: можлива довузівська підготовка; публічність інформації щодо вступу та визнання результатів навчання; залучення роботодавців до дипломного проектування (теми, консультації, лекції, робота у ЕК). Слабкі сторони: відсутня програма подвійних дипломів; слабка міжнародна співпраця.

5. Викладацький персонал. Сильні сторони: кваліфікація відповідно до спеціальності та дисциплін; залучення НПП з досвідом практичної роботи; виконання та впровадження НДР, наукові гуртки. Слабкі сторони: низька академічна мобільність НПП.

6. Навчальні ресурси, підтримка здобувачів, інформаційний менеджмент. Сильні сторони: навчально-методичний комплекс; використання матеріально-технічної бази підприємств під час практик і стажувань; наявність підрозділу з працевлаштування студентів, підрозділу роботи з іноземними студентами та академічної мобільності; інформація щодо працевлаштування та кар'єри випускників; підтримка здобувачів, що потребують соціальної допомоги. Слабкі сторони: недостатній рівень оновлення матеріальної бази; обмеженість технічних засобів навчання для студентів з особливими потребами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП є:

- розширення придатності до працевлаштування випускників;
- регулярне оновлення існуючих освітніх компонентів ОП, зокрема реагування на зміни у системі Технічного регулювання в Україні;
- посилення вивчення іноземної мови здобувачами та НПП у вигляді додаткових занять.
- залучення більшої кількості фахівців з виробництва до проведення аудиторних занять та розширення баз практик за ОП;
- запровадження співробітництва з міжнародними фондами та організаціями;
- продовження роботи з підвищення кваліфікації та стажування викладачів кафедри на провідних підприємствах галузі та інших закладах освіти;
- активізація роботи групи забезпечення ОП щодо наукових публікацій відповідно до дисциплін, що викладаються (підвищення показників публікаційної активності НПП в іноземних та вітчизняних виданнях, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science).
- підвищення активності із залучення роботодавців безпосередньо або через свої об'єднання до процесу періодичного перегляду ОП;
- проводити роботу спрямовану на заохочення студентів та молодих вчених кафедри до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від міжнародних фондів, а також наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах;

Заходи які планує ЗВО здійснити задля реалізації перспектив розвитку ОП:

- впровадження і сертифікації системи управління якістю за стандартом ISO 9001;
- залучення здобувачів за ОП до процесу впровадження і сертифікації системи управління якістю за стандартом ISO 9001 шляхом підготування їх реальних завдань для виконання на практичних заняттях, курсовому проектуванні, науково-дослідному стажуванні, практиці та дипломному проектуванні;
- укласти угоди з закладами професійно-технічної освіти щодо співпраці з підготовки їх здобувачів за спеціальностями ХНАДУ. Визначення форм співпраці (профорієнтаційна робота, проведення занять, консультування з курсового та дипломного проектування, узгодження навчальних планів), що забезпечить створення єдиного освітнього простору безперервної багаторівневої освіти та створення умов для сумісної реалізації неперервної освіти;
- укласти угоди з установами та організаціями щодо проходження практичної підготовки та втіленням дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богомолів Віктор Олександрович

Дата: 20.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OKo1_ІнМова.pdf</i>	vw4IGuHfpobtfQjs6JPKlGp4qzXizqx1F8N/WkXnzwM=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
Математичне моделювання динамічних процесів та систем	навчальна дисципліна	<i>OKo2_МатМоделювання.pdf</i>	Z3muiM6EoU9hiSof/K31SBB0P7hbaYDp8ARobpd4uEU=	Відкритий доступ до ресурсів мережі Internet
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OKo3_ППВШ.pdf</i>	wNJ/CIG+viTdxJkMTyOOE8Eazs5VswSaNUcvPty1aHc=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OKo4_СоцПед.pdf</i>	T5CWqMOTRdkROtnYm4e2MhAF8OJnh2oTckKEux+2mZA=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>OKo5_ЦЗ.pdf</i>	wxXCQNDCBtleCnS1WpE4+vFB6di2KBxJAjxAQsj7PN8=	Обладнання з цивільного захисту: - прилад військової хімічної розвідки – 1 од., - радіометр-дозиметр РКС-01 «Стора-Т» - 1 од., - радіометр-дозиметр РКС-01 «Стора-ТУ»- 1 од., - радіометр-дозиметр МКС-05 «Терра» – 1 од., - комплект індивідуальних дозиметрів ДП-24 – 2 од., - протигаз ПП-7 – 4 од., - протигаз ПП-4 – 1 од., - респіратор РПГ – 20 од., - плакати з цивільного захисту – 6 од., - прилад РКСБ-104 – 1 од., - радіометр «Бета» - 1 од., - макет з двох елементів «Завод до й після ядерного вибуху» - 1 од., - комплект зразків ОБ – 1 од., - макет сховища для захисту людей – 1 од., - комплект ОЗК – 1 од. Лабораторія охорони праці та безпеки життєдіяльності, ауд. 304 (55м2).
Технології навчання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OKo6_ТехнНавчВШ.pdf</i>	/czwp7iMLNahvhNSg7N6qIzrlW7NNW4OV0qqAqGb5I=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
Аудит систем якості, статистичні методи управління якістю, інформаційні технології у сфері стандартизації,	навчальна дисципліна	<i>OKo7_Аудит.pdf</i>	B2gNjCf2AZEbuYDOEvo9XduQV+386AoLYo/ZghJjPF8=	Стандарти на системи управління якістю, статистичні методи оброблення інформації, аудити систем якості. Програмне забезпечення Microsoft Excel, Microsoft Access.

сертифікації та якості				Ліцензія ХНАДУ
Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання	навчальна дисципліна	OKo8_KПІПН.pdf	IecReQsC/Q5lpYGnFNFXp89bimr/MO3AzFNOYdBIUHI=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
Науково-дослідне стажування	практика	OKo9_НДС.pdf	6veOoJO+S7PNnakjKPil9V7qUMe8xirNo6+UUCQo8ZI=	Комп'ютерний клас, ауд. 415а: Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ Autodesk AutoCAD, ліцензія ХНАДУ; Відкритий доступ до ресурсів мережі Internet, баз даних SCOPUS та Web of Science з комп'ютерів, ауд. 415 а.; Стандарти, а. 271.
Науково-педагогічна практика	практика	OK1o_НПпрактика.pdf	WZSEux3Ly4z9J+Gscmw5VY63i5I6BNuIPU+o4zL81M8=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ Матеріально-технічне забезпечення бази практики
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK11_Диплом.pdf	Q1pHekXlimDzTio8Prb4t3PaaFTOFS7SkCow1nQCnDY=	Комп'ютерний клас, ауд. 415а: Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ Autodesk AutoCAD, ліцензія ХНАДУ; Лабораторія стандартизації, а. 415; Лабораторія технічних вимірювань, а. 414 а, б; Відкритий доступ до ресурсів мережі Internet, баз даних SCOPUS та Web of Science з комп'ютерів, ауд. 415 а.; Стандарти, а. 271.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
160968	Губарева Ольга Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет (нині Харківський національний університет імені В. Каразіна), рік закінчення: 1998, спеціальність: французька мова, Диплом кандидата наук ДК 032792, виданий	24	Іноземна мова	Базова освіта: перекладач-референт, викладач англійської та французької мов. Підвищення кваліфікації: – «Teaching Translation Techniques and Foreign Language Methodology in Blended Learning», 150 hours, Varna University of Management, Cert.of Completion № 327, 13th July 2021. (Методика викладання іноземної мови та теорії та практики перекладу в

				09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 036341, виданий 10.10.2013			умовах змішаного навчання, 150 годин, Університет менеджменту міста Варни, Болгарія, Сертифікат № 327 13 липня 2021р.); – «Experiential Learning Approach for Teaching English as a Foreign Language». 120 hours, Varna University of Management. Cert.of Completion №102 / 19.07.2019 (Практичний підход до викладання англійської мови як іноземної. 120 годин, Університет менеджменту міста Варни, Болгарія, Сертифікат № 102 / 19.07.2019 р.); – «Sharing Contexts Between Cultures» TESOL-Italy & TESOL- Ukraine». May 03–31, 2022 (18 academic hours); – «Hawaii TESOL Webinars in Solidarity with TESOL-Ukraine» Hawaii TESOL and TESOL-Ukraine Joint Project April – June, 2022 (12 academic hours); – «Наукові тенденції та тенденції в контексті глобалізації». Inter Conf; Scientific Publishing Center, м. Умео, Королівство Швеція. 18 годин; – «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та в Україні». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 45 години; – «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень» 28.11– 11.12.2022. 30 годин
401561	Кухаренко Володимир Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: авіаційни двигуни, Диплом кандидата наук ТН 086281, виданий 11.12.1985,	43	Математичне моделювання динамічних процесів та систем	Дисертації, що захищені під керівництвом: Колгатін О.Г. (1998). Математичне моделювання кріовиморожування домішок з газової суміші Кузнєцов В.В. (2015) Математичне моделювання процесі холодильної машини Стірлінга на помірний холод

				Атестат доцента ДЦ 002889, виданий 29.05.1992			Досвід практичної діяльності: керівник лабораторії інноваційних технологій освіти. Обов'язки: побудова систем і процесів організації навчання у дистанційній формі
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Атестат доцента 02/ДЦ 011143, виданий 15.12.2005	39	Педагогіка та психологія вищої школи	Публікації у фахових виданнях України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога. Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. 2018. Вип. 41. 20–26. 2. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Особливості формування мотивів навчально- пізнавальної діяльності учнів професійно-технічних училищ. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. 2018. Випуск 7. Т. 2. 19–22. 3. Бондаренко В.В., Шейн В.С. Уміння навчатися як підґрунтя академічної добросочесності в закладах вищої освіти України. Вісник ХНАДУ: Збірник наукових праць. 2020. Вип. 90. 167–171. 4. Бондаренко В.В., Шейн В.С. Модель фахівця з вищою технічною освітою та реальний ринок праці в Україні: реалії та перспективи. Polish science journal. 2021. Is. 1 (34). Part 3. 136– 142. 5. Бондаренко В.В., Шейн В.С. Навчально-методичні етапи становлення фахової підготовки інженерів- автомобілістів у Харківському національному автомобільно- дорожньому університеті. International Scientific Journal “Grail of Science”. 2022. Is. 16. June. 420–426. Підручники чи навчальні посібники: 1. Bondarenko V., Kopytkov D. Dialogue as the basis of the training process in the

							present higher education institution // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018, pp. 39 – 52 (512 p.) 2. Bondarenko V., Bondarenko L. Instruction particularities of teaching education country language to Chinese students at the initial stage in Ukrainian universities // Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 20-34 3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с. 4. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 424 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Копитков Д.М. Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2. Яценко О.М. Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Підвищення кваліфікації: КПК ЦОП ХНАДУ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Свідоцтво ПК № 616 від 9.03.2021 р. Наказ по ХНАДУ №04/7 від 1.04.2021 р. Тема: «Дистанційний курс «Педагогіка та психологія вищої освіти».
170585	Ткаченко Ірина Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.М.Горького, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	21	Соціальна педагогіка	Базова освіта: Українська інженерно-педагогічна академія. Спеціальність: Педагогіка вищої школи, кваліфікація: Викладач університетів та вищих навчальних закладів, 2010 р. Публікації: – Tkachenko I. Development of social activity of students of engineering and technical specialties. World economy and international economic relations. International Scientific Collection. 2022. Vol. 5. Pp128-133. – Чаплигін О.К., Чхеайло І.І., Ткаченко І.В. Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: монографія / за наук. ред. О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 136 с. – Modern education, training and upbringing: collective monograph / Tkachenko I., – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. 594 p. Available at: doi - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I – Ткаченко І.В. Принципи розвитку соціальної активності підлітків у літніх дитячих оздоровчих центрах. Альманах науки..2019. № 5/1 (26). С. 43-47с. – Ткаченко І.В. Формування соціальної активності студентів технічного університету у процесі вивчення психологопедагогічних дисциплін : Сучасний рух науки : тези доп. XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – 426 с., с.306-309. – Ткаченко І.В. Дослідження самореалізації особистості в

							психології : The XXIV International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice», June 21 – 24, 2022, Madrid, Spain. 611 p, pp 508-513. Підвищення кваліфікації: – Підвищення кваліфікації КПК ЦОП ХНАДУ, з 21.09.2021 р по 28.06.2022р., ХНАДУ, 180 год. Свідоцтво ПК №874 – Базовий консультант з позитивної психотерапії. (базовий курс) Вісбаден, Німеччина, 5 червня 2020 р., 200 годин. Сертифікат № UKR-164-2020; – Базовий курс з Позитивної та Транскультуральної психотерапії. (базовий курс). Південноукраїнський інститут психології, психотерапії і управління (Кафедра позитивної психотерапії), м. Одеса, Україна. 26.06.2020, 200 годин. Сертифікат. БН (іменний); – Викладачі 4.0: ефективні підходи до дистанційної освіти (Всеукраїнський марафон), Організатори курсу Servier Ukraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ», 16-23 грудня 2020р, 14 годин. Сертифікат БН; – Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні». 14.01-21.02.2022р., л Люблін, Польща, 1,5 кредити ЄКТС, 45 годин. Сертифікат ES №95588/2022; – Online refresher course for researchers: «On Being a Scientist» EUROPEAN ACADEMY OF SCIENCES & RESEARCH, 04.2022, Hamburg, Germany, 10 hours. Сертифікат № XI-12-190293846-20;
--	--	--	--	--	--	--	--

							– Курс «Практичні навички подолання стресу», USAID, В обсязі 10 годин, 16.03.2023р. Сертифікат № 61942544; – Курс «Організація послуг психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», USAID, В обсязі 10 годин, 17.03.2023 р. Сертифікат №38063318.
4241	Богатов Олег Ігорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механічний	Диплом спеціаліста, Військова інженерна радіотехнічна академія ППО, рік закінчення: 1990, спеціальність: Інженерна оперативно-тактична, автоматизовані системи управління, Диплом спеціаліста, Київське вище інженерне радіотехнічне училище ППО, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математичне забезпечення АСУ, Диплом кандидата наук КН 005662, виданий 21.06.1994, Атестат доцента 12/ДЦ 022206, виданий 19.02.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001684, виданий 29.03.1995	39	Цивільний захист	- Стажування на кафедрі охорони праці та безпеки життєдіяльності Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова з 11 жовтня 2021 року по 23 грудня 2021 (наказ № 211 від 24.12.2021 р., 180 годин)). Публікації: - Borys Bolibrukh, Valentyn Glyva, Bogatov, Tetiana etrunokh https://papers.ssrn.com/sol3/cf_dev/AbstrAuth.cfm?per_id=4824912, Iryna Aznaurian and Sergey Zozulya Monitoring and management in concentrations in the air of industrial and public premises // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (10 (115)), 24–30, 2022. (Scopus) - Andrii Melnichenko, Maksym Kustov, Oleksii Basmanov, Olexandr Tarasenko, Oleg Bogatov, Mikhail Kravtsov, Olena Petrova, Tetiana Pidpala, Olena Karatieieva and Natalia Shevchuk . Devising a procedure to forecast the level of chemical damage to the atmosphere during active deposition of dangerous gases // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (10 (115)), 31–40, 2022. (Scopus). Діяльність за спеціальністю: - Дійсний член Європейської Асоціації з Безпеки (European Association for Security). - Академік Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, з

							24.04.2009 року. - Академік академії «Безпеки та основ здоров'я», з 14.11.2008 року. - Член громадської організації «Спілка фахівців із безпеки життєдіяльності людини» (Сертифікат № U-16-052 засвідчує, що Богатов О.І. виконав самоаналіз, прийшов експертне оцінювання та отримав підтвердження щодо кваліфікаційного рівня фахівця із безпеки життєдіяльності людини рівня SSL - E/V), 2016 рік, Україна. Підручники (навчальні посібники): - Безпека життєдіяльності та охорони праці: довідник у 2 частинах. Частина 1 (А – Н) / Ю.В. Буц, О.І. Богатов, О.Г. Зима та ін.; за аг ред. канд. геогр. наук, доцента Ю.В. Буца. – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 182 с. - Безпека життєдіяльності та охорони праці: довідник у 2 частинах. Частина 2 (О – Я) / Ю.В. Буц, О.І. Богатов, О.Г. Зима та ін.; за аг ред. канд. геогр. наук, доцента Ю.В. Буца. – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 179 с. - Янчик О.Г. Запобігання аварій на виробництві : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня із спеціальності 263 – Цивільна безпека / Янчик О.Г., Богатов О. І., Ільїнська О. І., Толстоусова О. В.– Харків: НТУ «ХПІ», 2022. – 180 с.
108322	Коробко Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 090258 Автомобілі та автомобільне господарство, Диплом доктора наук ДД 013069,	14	Технології навчання у вищій школі	Викладає ОК Черкашина Жанна Віталіївна (ID в ЄДБО 453359). Базова вища освіта: НФАУ, 2007 рік, спеціальність «Педагогіка вищої школи». Наукова спеціальність: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом ДК №

				виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 018146, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043465, виданий 30.06.2015		045553. Рішення Атестаційної колегії від 12 грудня 2017 року. Досвід професійної діяльності за фахом: стаж науково- педагогічної роботи: 19 років. З грудня 2017 року по січень 2020 працювала методистом вечірнього факультету підготовчого відділення НЮУ ім. Ярослава Мудрого. З 1 березня 2022 року працювала в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Центр якості забезпечення освіти, страшим інспектором. Публікації: 1) Черкашина Ж. В. Мультимедійні технології в процесі підготовки іноземних студентів. Міжнародна комунікація – полілог культур (актуальні питання навчання іноземців): зб. наук. праць / за загальною редакцією проф. Л. В. Реві-Левшакової. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 212 с.: іл., табл. – С.134-139. 2) Черкашина Ж. В., Проценко О.М. Всеукраїнський науково-практичний журнал “Директор школи, ліцею, гімназії” - Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". - № 2. - Кн. 2. - Том II (87). - К.: - Гнозис, 2020. – С.172-183. 3) Черкашина Ж. В., Бондаренко Л. М. Професійно зорієнтовані технології навчання на уроках мовної підготовки іноземних студентів. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2018 Мова. 2018. № 29 – С.142-146. 4) Черкашина Ж. В. Сучасні освітні технології в аспекті особистісно- орієнтованого підходу на уроках мовної підготовки іноземних студентів на довузівському етапі навчання у закладах вищої освіти України «Гуманітарні
--	--	--	--	---	--	---

							проблеми вищої освіти» (Міжн. наук.-практ. конференція «Проблеми підготовки іноземних громадян», ХНАДУ, 11-12 жовтня). 5) Черкашина Ж.В., Ожередов Б. І. Застосування активних методів навчання на заняттях з вивчення нерідної мови як складової довузівської підготовки іноземних студентів. Розвиток освітньої системи: європейський вектор: матеріали II Міжн. наук.-методич. конф./ХНУБА. Харків: ФОП Панов А.М, 2019. – С.116-118. 6) Черкашина Жанна Віталіївна. Професійна спрямованість навчання як фактор формування готовності іноземних студентів до вивчення професійно орієнтованих дисциплін// Multidisciplinary academic research, innovation and results. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech.Republic.2022. Pp. 500-504.
108322	Коробко Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 090258 Автомобілі та автомобільне господарство, Диплом доктора наук ДД 013069, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 018146, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043465, виданий 30.06.2015	14	Аудит систем якості, статистичні методи управління якістю, інформаційні технології у сфері стандартизації, сертифікації та якості	Науковий ступінь: кандидат технічних наук за спеціальністю 05.01.02 – стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення (диплом ДК 018146 виданий 21.11.2013). Підвищення кваліфікації: 11.05-17.05.2021 р. ДП «УкрНДНЦ» Мінекономрозвитку України, напрям «Метрологія, стандартизація і сертифікація», курс «Вимоги до випробувальних лабораторій відповідно до ДСТУ EN ISO/IEC 17025:2019. Забезпечення достовірності результатів вимірювань», 36 годин, свідоцтво № Х 218 від 17.05.2021 р. Публікації: 1. Кваліметрія та метрологічне забезпечення випробувань тракторів / А. Т.

						Лебедєв, С. А. Лебедєв, А. І. Коробко ; під. ред. А. Т. Лебедєва. – Х. : Вид- во «Міськдрук», 2018. – 394 с. 2. Коробко А. І. Валідація методу вимірювання кута поперечної стійкості тракторів і сільськогосподарських машин. Метрологія та прилади. Науково- виробничий журнал. 2019. № 4 (78). С. 68–72. Коробко А. І., Шатіхіна В. Є. Віртуальний тренажер акредитованої випробувальної лабораторії. Перспективні технології та прилади. 2020. Випуск 17. С. 72–78. 3. Кравчук В., Коробко А. «Ризик-профіль» випробувальної лабораторії. Техніко- технологічні аспекти розвитку та випробувань нової техніки і технологій для сільського господарства України. Збірник наукових праць УкрНДІПВТ імені Леоніда Погорілого. 2021. Випуск 28 (42). С. 14–22. 4. Коробко А. І., Котова Ю. М. Прийняття рішень при забезпеченні якості випробувань. Перспективні технології та прилади. 2023. Випуск 22. С. 61–67. doi: 10.36910/10.36910/677 5-2313-5352-2023-22- 09 Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років: з 2015 року до тепер керівник з якості, в.о.керівника акредитованої випробувальної лабораторії ХФ УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого (за сумісництвом).
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: російська мова	39	Комунікативні процеси інженерно- педагогічного навчання Публікації у фахових виданнях України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування

				та література, Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005		компетентного інженера-педагога. Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. 2018. Вип. 41. 20–26. 2. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Особливості формування мотивів навчально- пізнавальної діяльності учнів професійно-технічних училищ. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. 2018. Випуск 7. Т. 2. 19–22. 3. Бондаренко В.В., Шейн В.С. Уміння навчатися як підґрунтя академічної добročесності в закладах вищої освіти України. Вісник ХНАДУ: Збірник наукових праць. 2020. Вип. 90. 167–171. 4. Бондаренко В.В., Шейн В.С. Модель фахівця з вищою технічною освітою та реальний ринок праці в Україні: реалії та перспективи. Polish science journal. 2021. Is. 1 (34). Part 3. 136– 142. 5. Бондаренко В.В., Шейн В.С. Навчально-методичні етапи становлення фахової підготовки інженерів- автомобілістів у Харківському національному автомобільно- дорожньому університеті. International Scientific Journal “Grail of Science”. 2022. Is. 16. June. 420–426. Підручники чи навчальні посібники: 1. Bondarenko V., Kopytkov D. Dialogue as the basis of the training process in the present higher education institution // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018, pp. 39 – 52 (512 p.) 2. Bondarenko V., Bondarenko L. Instruction particularities of teaching education country language to
--	--	--	--	---	--	--

						Chinese students at the initial stage in Ukrainian universities // Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 20-34 3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с. 4. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 424 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Копитков Д.М. Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2. Яценко О.М. Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Підвищення кваліфікації: КПК ЦОП ХНАДУ. Свідоцтво ПК № 616 від 9.03.2021 р. Наказ по ХНАДУ №04/7 від 1.04.2021 р. Тема: «Дистанційний курс «Педагогіка та психологія вищої освіти».
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 14. Знати основи безпечної організації освітнього та виробничого процесу та дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій.	☐	Цивільний захист	МН1: словесний метод (лекція, бесіда, пояснення, розповідь); МН2: практичний метод (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (логічні методи);	ФМО2: підсумковий контроль (залік) ФМО3: усний контроль (бесіда) ФМО4: письмовий контроль (контрольні роботи, індивідуальні завдання) ФМО5: тестовий контроль ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт)
ПРН 13. Створювати автоматизоване середовище управління якістю, в тому числі направлене на стандартизацію процесів.	☒	Аудит систем якості, статистичні методи управління якістю, інформаційні технології у сфері стандартизації, сертифікації та якості	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
ПРН 12. Застосовувати статистичні методи в управлінні якістю.	☐	Аудит систем якості, статистичні методи управління якістю, інформаційні технології у сфері стандартизації, сертифікації та якості	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
ПРН 11. Організовувати та здійснювати аудити систем управління якістю, розробляти та контролювати документацію аудитів.	☐	Аудит систем якості, статистичні методи управління якістю, інформаційні технології у сфері стандартизації, сертифікації та якості	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).

			(дистанційне навчання)	
ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.	☒	Іноземна мова	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний метод (виконання вправ, ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки, тренінги); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; посібниками); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів (студентські презентації та виступи на наукових заходах); МН10: інноваційні методи (інтерактивні методики)	ФМО2: підсумковий контроль (залік) ФМО3: усний контроль (бесіда) ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести, підсумкові комплексні тести) ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6 – самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Соціальна педагогіка	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Технології навчання у вищій школі	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проєктів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Науково-педагогічна	МН1: словесний	ФМО2: підсумковий

		практика	метод(бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	контроль (залік); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань).
		Виконання кваліфікаційної роботи	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, самостійне спостереження); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (кваліфікаційна робота); ФМО7: практична перевірка (захист кваліфікаційної роботи, презентація виконаних завдань та досліджень); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки.
		Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6– самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	☒	Математичне моделювання динамічних процесів та систем	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань)
		Технології навчання у вищій школі	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних

			завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проєктів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	завдань.
		Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6– самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Науково-дослідне стажування	МН1: словесний (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною, науковою, нормативною, робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (залік за результатами захисту звіту про стажування); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальне завдання); ФМО7: практична перевірка (захист звітів про стажування); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
		Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод(бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань).
ПРН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.	☒	Науково-дослідне стажування	МН1: словесний (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною, науковою, нормативною, робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (залік за результатами захисту звіту про стажування); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальне завдання); ФМО7: практична перевірка (захист звітів про стажування); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
		Виконання кваліфікаційної роботи	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, самостійне спостереження); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (кваліфікаційна робота); ФМО7: практична перевірка (захист кваліфікаційної роботи, презентація виконаних завдань та досліджень); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки.

ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6– самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Соціальна педагогіка	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Технології навчання у вищій школі	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6– самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод(бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль

			(навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	(звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань).
ПРН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрированого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6 – самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Соціальна педагогіка	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Технології навчання у вищій школі	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань).
		Виконання кваліфікаційної роботи	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН3: наочний метод (метод	ФМО2: підсумковий контроль (кваліфікаційна робота); ФМО7: практична перевірка

			ілюстрацій, метод демонстрацій, самостійне спостереження); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	(захист кваліфікаційної роботи, презентація виконаних завдань та досліджень); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки.
ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6– самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Соціальна педагогіка	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Технології навчання у вищій школі	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка

			демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6– самостійна робота.	(захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод(бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань).
<i>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i>	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6– самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Науково-дослідне стажування	МН1: словесний (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною, науковою, нормативною, робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (залік за результатами захисту звіту про стажування); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальне завдання); ФМО7: практична перевірка (захист звітів про стажування); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
<i>ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i>	☒	Математичне моделювання динамічних процесів та систем	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань)
		Науково-дослідне стажування	МН1: словесний (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною, науковою, нормативною, робота за підручниками і посібниками; пошук	ФМО2: підсумковий контроль (залік за результатами захисту звіту про стажування); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальне завдання); ФМО7: практична перевірка (захист звітів про

			інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	стажування); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
		Виконання кваліфікаційної роботи	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, самостійне спостереження); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (кваліфікаційна робота); ФМО7: практична перевірка (захист кваліфікаційної роботи, презентація виконаних завдань та досліджень); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки.
		Аудит систем якості, статистичні методи управління якістю, інформаційні технології у сфері стандартизації, сертифікації та якості	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6– самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Соціальна педагогіка	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод(бесіда, навчальна дискусія, пояснення,	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО3: усний контроль

			розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	(бесіда); ФМО4: письмовий контроль (звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань).
--	--	--	---	--