

**Силабус
освітнього компоненту ВД**

Соціальні концепції сталого розвитку транспорту

Назва дисципліни:	Соціальні концепції сталого розвитку транспорту
Рівень вищої освіти:	другий (освітньо-професійний)
Сторінка курсу в Moodle:	https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4756
Обсяг освітнього компоненту:	3 кредити (90 годин)
Форма підсумкового контролю:	Залік
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	Філософії та педагогіки професійної підготовки
Мова викладання:	Українська, англійська
Керівник курсу:	Чхеайло Ірина Іванівна к.ф.н., доц.
Контактний телефон:	0677286319
E-mail:	letolux@ukr.net

Короткий зміст освітнього компоненту:

Метою є підготовка всебічно освічених фахівців транспортної галузі через, залучення здобувачів до кращих досягнень соціально-філософської науки і формування на цій основі власного світогляду, творчого самостійного мислення, професійного підходу щодо сталого розвитку транспорту.

Предметом є адаптована система знань щодо загальних закономірностей сталого розвитку суспільства взагалі та транспортної галузі зокрема в їх історичному становленні і розвитку та соціальному контексті.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів сукупності знань, вмінь та уявлень з основ теорії сталого розвитку суспільства та транспортної галузі на рівні, який забезпечить практичну діяльність за спеціальністю.

Передумови для вивчення освітнього компоненту: ОК першого (бакалаврського) рівня

Компетентності, яких набуває здобувач:

Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі у сфері професійної (наукової) діяльності автотранспортних систем і технологій та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій.

Загальні компетентності:

Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

Здатність до дослідження і управління функціонуванням транспортних систем та технологій.

Здатність до визначення та застосування перспективних напрямків моделювання транспортних процесів.

Результати навчання відповідно до освітньої програми:

Знаходити необхідну інформацію у науково-технічній літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати і об'єктивно оцінювати інформацію у сфері транспорт та з дотичних міжгалузевих проблем.

Вільно обговорювати державною та іноземною мовами питання професійної діяльності, проєктів та досліджень у сфері транспортної галузі усно і письмово.

Приймати ефективні рішення у сфері транспортних систем і технологій з урахуванням технічних, соціальних, економічних та правових аспектів, генерувати і порівнювати альтернативи, оцінювати потрібні ресурси і обмеження, аналізувати ризики.

Доносити свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття до фахівців і нефахівців в ясній і однозначній формі.

Забезпечувати безпеку людей і навколишнього середовища під час професійної діяльності та реалізації проєктів у сфері транспортних систем.

Тематичний план

№ теми	Назва тем (ЛК, ПР, СР)	Кількість годин	
		очна	заочна
1	ЛК Соціум як життєвий світ людини	2	2
	ПР Соціокультурне поняття природи, людини, суспільства	2	2
	СР Основні етапи взаємодії суспільства і природи	4	4
2	ЛК Суть і розвиток наукового світогляду та наукового знання	2	-
	ПР Поняття та структура наукового світогляду. Наукове знання як система	2	-
	СР Наукове знання в культурі сучасної цивілізації	6	10
3	ЛК Наука, техніка та технологія як явища суспільного буття	2	-
	ПР Особливості історичного розвитку науки і техніки	2	-
	СР Вплив науки, техніки та технологій на життя суспільства і людину	8	12
4	ЛК Сутність глобальних проблем людства	2	-
	ПР Причини та наслідки глобальної світової кризи	2	-
	СР Шляхи вирішення глобальних проблем	8	12
5	ЛК Поняття та визначення сталого розвитку в соціокультурному значенні	2	2
	ПР Основні поняття, фактори та принципи сталого розвитку	2	-
	СР Індикатори сталого суспільного розвитку	8	10
6	ЛК Соціоекологічні аспекти стратегії сталого розвитку.	2	-
	ПР Екологічна політика і стратегія сталого розвитку	2	-
	СР Поняття й сутність індексу людського потенціалу	8	12
7	ЛК Стратегія сталого розвитку України	2	-
	ПР Загальні положення Стратегії сталого розвитку України	2	-
	СР Основні вектори Стратегії сталого розвитку України до 2030 року	8	12
8	ЛК Стратегія сталого розвитку транспортної галузі України	2	-
	ПР Основні напрямки, цілі та завдання розвитку галузі автомобільного транспорту в умовах сталого розвитку	2	-
	СР Реалізація державної політики у сфері транспорту в умовах сталого розвитку	8	12
Разом	ЛК	16	4
	ПР	16	2
	СР	58	84

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (за наявності): відсутнє

Методи навчання:

1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо;

2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій;

3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття.

Система оцінювання та вимоги:

Підсумкова оцінка по дисципліні визначається додаванням загальної суми балів по практичній підготовці до теоретичній підготовці.

Оцінка рівня практичної підготовки (0-60 балів):

- опитування (0-20 балів);

- рівня знань при захисті практичних (лабораторних) робіт (0-20 балів);

- своєчасності виконання і захисту практичних (лабораторних) робіт (0-10 балів);

- відвідування (0-10 балів)

Таблиця 1– Оцінка рівня практичної підготовки

Складова підсумкової оцінки	Бали			
	16-20	11-15	6-10	0-5
Опитування	Відповідь на питання повна, конкретна, містить визначення термінів, класифікацію	Відповідь містить не повне визначення термінів, класифікацію	Відповідь містить визначення основних термінів за допомогою викладача	Наведено невірну відповідь, нерозкриті суть питання
Рівень знань при захисті практичних (лабораторних) робіт	Студент надає відповідь щодо методики вирішення, вірно представлено розрахунки та повноту висновків	Студент надає відповідь щодо методики вирішення, у розрахунках присутні незначні помилки або неточності, висновки представлено не повністю	Студент передає загальний сенс щодо методики вирішення, у розрахунках є суттєві помилки або неточності, висновки представлено не повністю	Студент не може передати загальний сенс роботи, у розрахунках є суттєві помилки або неточності, висновків не наведено
Складова підсумкової оцінки	Бали			
	9-10	6-8	2-5	0-1
Своєчасність виконання і захисту практичних (лабораторних) робіт	Студент захищає роботу на тому ж тижні, коли вона почалася	Студент захищає роботу протягом наступного тижня, після її початку	Студент захищає роботу протягом місяця, коли вона почалася	Студент захищає роботу перед підсумковим контролем
Відвідування	Студент відвідував більше 90% занять	Студент відвідував від 75% до 90% занять	Студент відвідував від 50% до 75% занять	Студент відвідував менше 50% занять

Оцінка рівня теоретичної підготовки (0-40 балів):

- опитування або проведення поточного контролю у вигляді тестових або контрольних завдань (0-30 балів);
- відвідування (0-10 балів).

Таблиця 2– Оцінка рівня теоретичної підготовки

Складова підсумкової оцінки	Бали			
	24-30	16-23	8-15	0-7
Опитування	Відповідь на питання повна, конкретна, містить визначення термінів, класифікацію	Відповідь містить визначення термінів, класифікацію	Відповідь містить визначення основних термінів	Наведені невірні відповіді, нерозкриті питання
Складова підсумкової оцінки	Бали			
	9-10	6-8	2-5	0-1
Відвідування	Студент відвідував більше 90% занять	Студент відвідував від 75% до 90% занять	Студент відвідував від 50% до 75% занять	Студент відвідував менше 50% занять

Результат навчання оцінюється (обрати потрібне):

- за двобальною шкалою (зараховано/не зараховано) згідно з таблицею 2;
- за 100-бальною шкалою (для диференційованого заліку) згідно з таблицею 3.

Таблиця 3– Шкала переведення балів у національну систему оцінювання

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
від 60 балів до 100 балів	зараховано
менше 60 балів	незараховано

Таблиця 4– Шкала оцінювання знань здобувачів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
			Оцінка	Критерії
	екзамен	залік		
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
80–89	Добре	Зараховано	B	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			C	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	Задовільно		D	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			E	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35–59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0–34	Неприйнятно		F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов’язковим повторним курсом)

Політика курсу:

– курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;

- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу;
- самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;
- під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).
- у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;
- списування під час заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Рекомендована література

Основна:

1. Євдокимова І.А. Соціальна політика : навчальний посібник. – Х. : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2015 – 184 с.
2. Мовчан С.П., Чаплигін О.К. Основи філософії, техніки та технології. Навч. посібник. – Харків: Вид-во «Форт», 2013. – 316с.
3. Професіоналізм як умова виживання сучасного світу : монографія / О.К.Чаплигін, І.І.Чхеайло, Т.Г.Прохоренко [та ін.]; за наук. ред. проф. Чаплигіна, доц. І.І.Чхеайло. Харків: ХНАДУ, 2020. 136 с.
4. Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навчально- методичний посібник. О.Ю. Кононенко. К.: ДП «Прінт сервіс», 2016. 109 с. URL: http://www.geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/posibnik_Kononenko.pdf
5. Бойко О.В.Двуліт З.П.Сталий розвиток транспортної системи України.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/staliy-rozvitok-transportnoyi-sistemi-ukrayini/viewer>

Додаткова:

1. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

Інтернет ресурси

1. <http://files.khadi.kharkov.ua/transportnikh-sistem/filosofiji-i-politologiji/itemlist/category/820-kff.html>
2. <https://uk.wikipedia.org/wiki/Філософія>

Розробник силабусу навчальної дисципліни

Чхеайло І.І.

Завідувач кафедри

Бондаренко В.В.