

**Силабус
освітнього компоненту ВД**

Стратегії розвитку транспорту

Назва дисципліни:	Стратегії розвитку транспорту
Рівень вищої освіти:	другий (магістр)
Сторінка курсу в Moodle:	https://dl2022.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2056
Рік навчання:	
Семестр:	
Обсяг освітнього компоненту	3 кредити (90 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	Транспортних технологій
Мова викладання:	українська
Керівник курсу:	Вдовиченко Володимир Олексійович, д.т.н., професор
Контактний телефон:	+38(050) 403-17-10
E-mail:	Vval2301@gmail.com

Короткий зміст освітнього компоненту:

Метою є формування у майбутніх фахівців у галузі транспорту та транспортної інфраструктури теоретичних, практичних та методичних положень щодо визначення концептуальних засад створення та реалізації стратегії забезпечення стабільного та ефективного функціонування транспорту, створення умов для соціально-економічного розвитку країни, підвищення конкурентоспроможності національної економіки і рівня життя населення.

Предмет: педагогічно-адаптована система понять про принципи та методи стратегічного планування діяльності транспорту.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- аналіз та обґрунтування теоретико-методологічних основ розробки стратегії розвитку транспорту;
- систематизація та параметризація показників діагностики стану транспорту;
- оволодіння принципами формування цілей та пріоритетів стратегічного розвитку транспорту;
- аналіз функціональних стратегій розвитку транспорту;
- оцінювання ефективності реалізації стратегії транспорту.

Компетентності, яких набуває здобувач:

- здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність створювати і захищати інтелектуальну власність;
- здатність до абстрактного мислення, генерування нових ідей, аналізу та синтезу;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність формулювати, аналізувати та синтезувати рішення наукових проблем при організації перевезень і управлінні на автомобільному транспорті на абстрактному

рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо в їх більш та менш важливих аспектах;

- здатність використовувати існуючі комп'ютерні програми та технології при організації перевезень і управлінні на автомобільному транспорті, впроваджувати їх та розробляти нові;
- здатність сприймати новоздобуті знання в області розвитку транспорту та інтегрувати їх із уже наявними.

Результати навчання відповідно до освітньої програми:

- розширення, доповнення чи модифікація існуючих наукових теорій власними ідеями і доробками, що базуються на синтезі набутих знань та практичного досвіду;
- вміння застосовувати наукові результати профільних дисциплін для розробки оптимальних умов функціонування транспортного процесу, за допомогою вдосконалених технологічних правил і процедур, методик вимірювання в цілях отримання результатів наукових досліджень;
- вміння удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, самостійно навчатись новим методам дослідження, до змін наукового і науково-виробничого профілю в своїй професійній діяльності;
- вміння самостійно набувати і використовувати в практичній діяльності нові знання і уміння, зокрема в нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних з сферою діяльності;
- формування нових конкурентоздатних ідей в області теорії і практики організації перевезень та управлінні на автомобільному транспорті, розробляти методи вирішення нестандартних завдань, пошук нових методів вирішення традиційних завдань;
- вміння здійснювати збір, аналіз науково-технічної інформації, сучасного передового досвіду з тематики дослідження;
- проводити розробку і дослідження теоретичних і експериментальних моделей об'єктів професійної діяльності;
- проводити розробку і дослідження впливу транспортних особливостей при формуванні транспортного планування великих та значних міст;
- формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері організації перевезень та управлінні на автомобільному транспорті, обирати належні напрями та відповідні методи для їхнього розв'язування.

Тематичний план

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин	
		очна	заочна
1	ЛК Сутність стратегії розвитку транспорту	2	1
	ПР (ЛР, СЗ) Аналіз факторів формування стратегій функціонування суб'єкту транспорту	2	-
	СР	8	10
2	ЛК Діагностика стану транспорту.	2	1
	ПР (ЛР, СЗ) Аналіз динаміки розвитку суб'єкту транспорту	2	-
	СР	8	10
3	ЛК Цілі та пріоритети стратегії розвитку транспорту	2	2
	ПР (ЛР, СЗ) Аналіз конфліктів стратегій функціонування суб'єктів транспорту	6	-
	СР	6	10

4	ЛК Прогнозні показники розвитку транспорту	2	-
	ПР (ЛР, СЗ) Прогнозування розвитку транспортного потенціалу регіону	4	2
	СР	6	-
5	ЛК Функціональні стратегії розвитку транспорту	2	-
	ПР (ЛР, СЗ) Вибір раціональної стратегії управління транспортними підприємствами в умовах ресурсозбереження	2	2
	СР	6	10
6	ЛК Механізми реалізації транспортної стратегії	2	2
	ПР (ЛР, СЗ) Моделювання стратегії стало-го розвитку транспортного підприємства	2	-
	СР	-	10
7	ЛК Стратегія інтегрованої системи транспорту	2	-
	ПР (ЛР, СЗ)	-	-
	СР	8	10
8	ЛК Оцінка ефективності реалізації стратегії транспорту	2	-
	ПР (ЛР, СЗ) Оцінка ефективності розвитку транспортної інфраструктури регіону	2	-
	СР	8	-
Разом	ЛК	16	6
	ЛР	16	4
	СР	58	80

Методи навчання:

1) словесні:

1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо;

1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо;

2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій

3) практичні:

3.1 традиційні: практичні заняття, семінари;

3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.

Система оцінювання та вимоги:

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку, а проміжний контроль – у формі опитування за блоками тем. У відповідності з «Положенням про організацію навчального процесу в ХНАДУ» (СТВНЗ 7.1-01:2015 від 24.04.2015) для оцінки результатів навчання за дисципліною використовуються якісні критерії (табл. 1).

Таблиця 1 – Якісні критерії оцінки результатів навчання

Бали за шкалою ХНАДУ	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального.
80-89	Добре	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком,

			без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального.
75-79		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконанні з помилками.
67-74	Задовільно	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
60-66		E	«Посередньо» – теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальні завдання не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-39	Незадовільно	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1-34		F	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом).

Система організації навчального процесу передбачає поділ курсу дисципліни на окремі змістові модулі за сукупністю тем. По кожному блоку змістовних модулів проводиться поточний контроль у вигляді опитування. В кінці семестру проводиться підсумковий контроль у вигляді заліку. Загальна оцінка результатів навчання за дисципліною визначається шляхом сумування кількості балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю. Структура загального оцінювання передбачає наступний її розподіл:

- поточний контроль (до 60 балів);
- підсумковий контроль (до 40 балів).

Поточний контроль проводиться протягом семестру і розподіляється на поточний контроль практичної роботи (40 балів) і контроль теоретичного курсу (20 балів). Загальна сума отриманих балів за поточний контроль практичної підготовки складає до 40 балів. Поточна оцінка рівня практичної підготовки проводиться у формі опитування за тематикою практичних робіт:

Складова підсумкової оцінки	Загальна кількість балів за поточний контроль рівня практичної підготовки			
	«31-40»	«21-30»	«11-20»	«0-10»
Поточне опитування протягом семестру на практичних роботах	Відповіді на питання повні, конкретні, містять визначення термінів, класифікацію, відрізняються творчим підходом	Відповіді на питання в цілому вірні але надані не в повному обсязі, студент вільно володіє термінологією та класифікацією	Відповіді на питання надані в некоректній формі або частково, при цьому студент володіє основними поняттями та термінологією	Наведені невірні відповіді, нерозкрита суть питань, студент слабо володіє понятійним апаратом

Загальна сума отриманих балів за поточний контроль теоретичної підготовки складає до 20 балів. Поточна оцінка рівня теоретичної підготовки проводиться у формі опитування за тематикою лекційних занять за наступними критеріями:

Складова підсумкової оцінки	Загальна кількість балів за поточний контроль рівня теоретичної підготовки			
	«16-20»	«11-15»	«6-10»	«0-5»
Поточне опитування	Відповіді на питання повні, конкретні, містять визначення термінів, класифікацію, відрізняються творчим підходом	Відповіді на питання в цілому вірні але надані не в повному обсязі, студент вільно володіє термінологією та класифікацією	Відповіді на питання надані в некоректній формі або частково, при цьому студент володіє основними поняттями та термінологією	Наведені невірні відповіді, нерозкрита суть питань, студент слабо володіє понятійною термінологією

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку. Кількість балів за залік складає від 0 до 60. Кожен варіант білету на залік містить два професійно-орієнтованих питання. Критерії оцінки по кожному питанню наведено в таблиці:

Номер питання	Кількість балів за кожне питання			
	«16-20»	«11-15»	«6-10»	«0-5»
1. 2.	Відповідь на питання повна, конкретна, містить формули, графіки, схеми, відзначається творчим підходом до вирішення	Питання розкрито на 75-90%, знайденні основні закономірності, обраний раціональний шлях розв'язання	Розкрита суть питання, рівень висвітлення питання складає 50-75%	Наведені невірні відповіді, нерозкрита суть питання, рівень висвітлення питання менш 50%

Політика курсу:

- курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;
- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу;
- самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;
- курсова робота повинна бути захищена не пізніше, ніж за тиждень до початку екзаменаційної сесії;
- під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної

добросовісності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна добросовісність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).
– у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;
– списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Рекомендована література:

1. Вдовиченко В.О. Методологічні основи формування системної ефективності міського громадського пасажирського транспорту в умовах сталого розвитку / В.О. Вдовиченко – Харків: ХНАДУ, 2017. – 229 с.
2. Ansoff H. I., Kipley D., Lewis A. O., Helm-Stevens R., Ansoff R. Implanting strategic management. *Springer*. - 2018.
3. White, C. Strategic management. Bloomsbury Publishing. – 2017. – 840 p.
4. Kramberger T. (Ed.). Sustainable logistics and strategic transportation planning. *IGI Global*. – 2016 – 511 p.
5. Прейгер Д. Перспективні шляхи та механізми інтеграції ринку транспортних послуг України до країн ЄС. Аналітична записка [електронний ресурс] / Д.Прейгер, О. Собкевич, О. Ємельянова. – Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua/articles/475/>
6. Бутко М.П., Дітковська М.Ю., Задорожна С.М., Іванова Н.В., Олійченко І.М., Оліфіренко Л.Д., Пепа Т.В., Повна С.В., Шабардіна Ю.В., Шевченко О.М. Стратегічний менеджмент. *Центр учбової літератури*. – 2021. – 376 с.
7. Томпсон А., Питереф М., Гэмбл Д., Стрикленд А. Стратегічний менеджмент: створення конкурентної переваги. *Діалектика*. – 2018. – 800 с.
8. Босак О.М. Транзитний потенціал України: сучасний стан, проблеми та перспективи [електронний ресурс] / О.М. Босак. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gileya/2011_47/Gileya47/P17_doc.pdf.
9. Сирийчик Т. Транспортна політика України та її наближення до норм Європейського Союзу / Т. Сирийчик, А. Фургаліські, Ч. Клімкевич, М. Камола та ін. / за ред. М. Свенчіцкі. – К.: Вид-во Аналітично-дорадчий центр Блакитної стрічки, 2015. – 102 с.
10. Транспорт і зв'язок України 2016 // Статистичний збірник. – К. : ТОВ "Август Трейд", 2017. – 269 с
11. Державна комплексна програма розвитку авіаційного транспорту України на період до 2030 р. [електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.asavia.org/avia/zakonodatelstvo>.
12. Прейгер Д.К. Реалізація потенціалу транспортної інфраструктури України в стратегії посткризового економічного розвитку: [аналітична доповідь] / Д.К. Прейгер, О.В. Собкевич, О.Ю. Ємельянова. – К.: НІСД, 2017. – 37 с.
13. Vdovychenko V., Nagornyy Y. The formation of the methodological level of evaluation system efficiency of urban public transport. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 2016. №3/3(81). P. 44-51.

Додаткові джерела:

1. <https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2056>

2. https://mtu.gov.ua/files/strategy_ukr.pdf
3. [http://publications.chamber.ua/Infrastructure/ National_Transport_Strategy_2030.pdf](http://publications.chamber.ua/Infrastructure/National_Transport_Strategy_2030.pdf)
4. <https://scholar.google.com.ua>

Розробник
силабусу навчальної дисципліни _____ Володимир ВДОВИЧЕНКО

Завідувач кафедри _____ Євген НАГОРНИЙ