

**Силабус
освітнього компоненту ВК_**

Пасажирські перевезення

Назва дисципліни:	Пасажирські перевезення
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Сторінка курсу в Moodle:	https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=1517
Обсяг освітнього компоненту	4 кредити (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	Транспортних технологій
Мова викладання:	українська
Керівник курсу:	Вдовиченко Володимир Олексійович, д.т.н., професор
Контактний телефон:	+38(050) 403-17-10
E-mail:	Vval2301@gmail.com

Короткий зміст освітнього компоненту:

Метою є формування у майбутніх фахівців в галузі транспорту теоретичних, практичних та методичних положень з основ організації транспортного обслуговування населення, що дозволяє забезпечити базові компетентності необхідні для самостійного застосування типових рішень для вирішення завдань в сфері управління технологічними процесами на автомобільному транспорті.

Предмет: педагогічно-адаптована система понять про принципи та методи організації пасажирських перевезень автомобільним транспортом у різних видах сполучення.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння принципами організації транспортного обслуговування населення та перспективними напрямками розвитку пасажирського транспорту;
- систематизація та параметризація показників формування попиту на пасажирські перевезення;
- обґрунтування раціональної організації маршрутної технології транспортного обслуговування на пасажирському автомобільному транспорті.

Компетентності, яких набуває здобувач:

Загальні:

- Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність розробляти та управляти проектами.
- Прагнення до збереження навколишнього середовища.

Фахові:

- Здатність аналізувати та прогнозувати параметри і показники функціонування транспортних систем та технологій з урахуванням впливу зовнішнього середовища.
- Здатність організовувати та управляти перевезенням пасажирів ті багажу на автомобільному транспорті.
 - Здатність оцінювати експлуатаційні, техніко-економічні, технологічні, правові, соціальні та екологічні складові організації перевезень.
 - Здатність оцінювати плани та пропозиції щодо організації та технології перевезень, складені іншими суб'єктами, та вносити необхідні зміни виходячи з

техніко-експлуатаційних параметрів та принципів функціонування об'єктів та пристроїв транспортної інфраструктури, транспортних засобів.

Результати навчання відповідно до освітньої програми:

- Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій.
- Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань з організації перевезень та проектування транспортних технологій.
- Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем і технологій.
- Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій.
- Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем.
- Організовувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Організовувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах.
- Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень.

Тематичний план

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин	
		очна	заочна
1	ЛК Система пасажирського автомобільного транспорту	2	1
	СР Організаційно-правова основа пасажирських перевезень	6	7
2	ЛК Технологічний процес пасажирських автомобільних перевезень	4	1
	ЛР Хронометражні обстеження тривалості рейсу	2	-
	СР Вплив техніко-експлуатаційних показників роботи рухомого складу на показники якості обслуговування населення	6	11
3	ЛК Транспортна рухомість населення	2	1
	ЛР Визначення обсягу перевезень на основі анкетних спостережень за рухомістю	2	-
	СР Прогнозування транспортної рухомості населення	6	9
4	ЛК Пасажиропотоки та методи їх вивчення	4	1
	ЛР Проведення та обробка хронометражних спостережень пасажиропотоків табличним методом	2	2
	ЛР Проведення та обробка хронометражних спостережень пасажиропотоків візуальним (силуетним) методом	2	2
	СР Моделювання пасажиропотоків	6	9
5	ЛК Концепція сталого розвитку міського пасажирського транспорту	2	-
	СР Системні аспекти функціонування міського громадського пасажирського транспорту	1	3
6	ЛК Основи диспетчерського управління пасажирськими перевезеннями	2	-

	СР Інтелектуальні системи управління пасажирськими перевезеннями	6	8
7	ЛК Основи маршрутної технології пасажирських автомобільних перевезень	4	1
	ЛР Розробка паспорту міського пасажирського автобусного маршруту	4	2
	СР Інформаційне забезпечення маршрутної технології пасажирських автомобільних перевезень	6	11
8	ЛК Сучасні технології моделювання міського пасажирського транспорту	2	1
	СР Сучасні програмні пакети моделювання маршрутних систем міського пасажирського транспорту	6	7
9	ЛК Рухомий склад пасажирського автомобільного транспорту	4	1
	ЛР Визначення собівартості перевезення пасажирів на основі обліку експлуатаційних показників роботи рухомого складу	2	-
	СР Перспективи розвитку рухомого складу автобусів	6	11
10	ЛК Основи організації праці водіїв	2	1
	СР Нормативно-правові аспекти організації праці водіїв	6	7
11	ЛК Вибір режимів праці водіїв	2	1
	ЛР Облік робочого часу водіїв	2	-
	СР Технічні засоби контролю за режимами праці водіїв	6	9
12	ЛК Розклад руху на маршрутах пасажирського автомобільного транспорту	2	1
	СР Основи використання теорії розкладу для планування роботи пасажирського транспорту	6	7
Разом	ЛК	32	10
	ЛР	16	6
	СР	72	104

Методи навчання:

1) словесні:

1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо;

1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо;

2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій

3) практичні:

3.1 традиційні: практичні заняття, семінари;

3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.

Система оцінювання та вимоги:

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку, а проміжний контроль – у формі опитування за блоками тем. У відповідності з «Положенням про організацію навчального процесу в ХНАДУ» (СТВНЗ 7.1-01:2015 від 24.04.2015) для оцінки результатів навчання за дисципліною використовуються якісні критерії (табл. 1).

Таблиця 1 – Якісні критерії оцінки результатів навчання

Бали за шкалою ХНАДУ	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального.
80-89	Добре	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального.
75-79		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконанні з помилками.
67-74	Задовільно	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
60-66		E	«Посередньо» – теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальні завдання не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-39	Незадовільно	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1-34		F	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом).

Система організації навчального процесу передбачає поділ курсу дисципліни на окремі змістові модулі за сукупністю тем. По кожному блоку змістовних модулів проводиться поточний контроль у вигляді опитування. В кінці семестру проводиться підсумковий контроль у вигляді заліку. Загальна оцінка результатів навчання за дисципліною визначається шляхом сумування кількості балів отриманих під час

поточного та підсумкового контролю. Структура загального оцінювання передбачає наступний її розподіл:

- поточний контроль (до 60 балів);
- підсумковий контроль (до 40 балів).

Поточний контроль проводиться протягом семестру і розподіляється на поточний контроль практичної роботи (40 балів) і контроль теоретичного курсу (20 балів). Загальна сума отриманих балів за поточний контроль практичної підготовки складає до 40 балів. Поточна оцінка рівня практичної підготовки проводиться у формі опитування за тематикою практичних робіт:

Складова підсумкової оцінки	Загальна кількість балів за поточний контроль рівня практичної підготовки			
	«31-40»	«21-30»	«11-20»	«0-10»
Поточне опитування протягом семестру на практичних роботах	Відповіді на питання повні, конкретні, містять визначення термінів, класифікацію, відрізняються творчим підходом	Відповіді на питання в цілому вірні але надані не в повному обсязі, студент вільно володіє термінологією та класифікацією	Відповіді на питання надані в некоректній формі або частково, при цьому студент володіє основними поняттями та термінологією	Наведені невірні відповіді, нерозкрита суть питань, студент слабо володіє понятійним апаратом

Загальна сума отриманих балів за поточний контроль теоретичної підготовки складає до 20 балів. Поточна оцінка рівня теоретичної підготовки проводиться у формі опитування за тематикою лекційних занять за наступними критеріями:

Складова підсумкової оцінки	Загальна кількість балів за поточний контроль рівня теоретичної підготовки			
	«16-20»	«11-15»	«6-10»	«0-5»
Поточне опитування	Відповіді на питання повні, конкретні, містять визначення термінів, класифікацію, відрізняються творчим підходом	Відповіді на питання в цілому вірні але надані не в повному обсязі, студент вільно володіє термінологією та класифікацією	Відповіді на питання надані в некоректній формі або частково, при цьому студент володіє основними поняттями та термінологією	Наведені невірні відповіді, нерозкрита суть питань, студент слабо володіє понятійною термінологією

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку. Кількість балів за залік складає від 0 до 60. Кожен варіант білету на залік містить два професійно-орієнтованих питання. Критерії оцінки по кожному питанню наведено в таблиці:

Номер питання	Кількість балів за кожне питання			
	«16-20»	«11-15»	«6-10»	«0-5»
1.	Відповідь на питання повна, конкретна, містить формули, графіки, схеми, відзначається творчим підходом до вирішення	Питання розкрито на 75-90%, знайденні основні закономірності, обраний раціональний шлях розв'язання	Розкрита суть питання, рівень висвітлення питання складає 50-75%	Наведені невірні відповіді, нерозкрита суть питання, рівень висвітлення питання менш 50%
2.				

Політика курсу:

- курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;
- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу;

- самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;
- курсова робота повинна бути захищена не пізніше, ніж за тиждень до початку екзаменаційної сесії;
- під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).
- у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;
- списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Рекомендована література:

1. Вдовиченко В.О., Потаман Н.В. Пасажирські автомобільні перевезення: навч. посіб. Харків: ХНАДУ, 2017. - 335 с.
2. Ігнатенко О.С., Маруніч В.С. Пасажирські перевезення: підручник. Частина 1. Київ: НТУ. - 2017. - 283 с.
3. Ігнатенко О.С., Маруніч В.С., Харута В.С., Фіщук О.В., Вакарчук І.М. Пасажирські перевезення: підручник. Частина 2. Київ: НТУ. - 2017. - 265 с.
4. Маруніч В.С.; Шморгун Л.Г.; Кабанов В.Г.; Вакарчук І.М.; Харута В.С. Організація та управління пасажирськими перевезеннями: підручник. Київ: Міленіум, 2017. - 498 с.
5. Бондарев С. І., Бондарева Л. М. Пасажирські перевезення (на автомобільному транспорті): посібник. - Київ: Компрінт, 2017. - 525 с.
6. Давідіч Ю. О., Куш Є. І., Калюжний М. В. Параметри автотранспортних технологічних процесів при перевезенні пасажирів: навч. посіб. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. - 275 с.
7. Кристопчук М. Є., Лобашов О.О. Приміські пасажирські перевезення: навч. посіб. – Х.: НТМТ, 2014. – 224 с.
8. Вдовиченко В.О. Методологічні основи формування системної ефективності громадського пасажирського транспорту в умовах сталого розвитку. Харків: ХНАДУ, 2017. 212 с.
9. White P.R. Public Transport. Its planning, management and operation. 6th Edition. London. Routledge. 2016. – 292 p.
10. Ceder A. Public Transit Planning and Operation Theory, modelling and practice. Technion-Israel Institute of Technology, Haifa, Israel. - Elsevier. 2017. – 626 p.

Додаткові джерела:

1. <https://www.eway.in.ua/ru/cities>
2. <http://gortransport.kharkov.ua/>

3. http://www.sutp.org/files/contents/documents/resources/H_Training-Material/GIZ_SUTP_TM_Transportation-Demand-Management_UA.pdf
4. https://city2030.org.ua/sites/default/files/documents/SUTP_GIZ_Publications_overview_transport_mobility_final2018_UA.pdf
5. http://sutp.org/files/contents/documents/resources/A_Sourcebook/SB4_Vehicles-and-Fuels/GIZ_SUTP_SB4e_Intelligent-Transport-Systems_UA.pdf
6. http://www.sutp.org/files/contents/documents/resources/A_Sourcebook/SB5_Environment%20and%20Health/GIZ_SUTP_SB5e_Transport-and-Climate-Change_UA.pdf
7. <http://velotransport.info/?p=396>
8. <http://sutp.org/en/resources/publications-by-topic/brt-planning-guide.html>
9. http://www.sutp.org/files/contents/documents/resources/A_Sourcebook/SB5_Environment%20and%20Health/GIZ_SUTP_SB5h_Urban-Transport-and-Energy-Efficiency_RU.pdf

Розробник
силабуса навчальної дисципліни _____ Володимир ВДОВИЧЕНКО

Завідувач кафедри _____ Євген НАГОРНИЙ