

**Силабус
вибіркового компоненту ВК**

Регіональні схеми використання і охорони земель

Назва дисципліни:	Регіональні схеми використання і охорони земель
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Сторінка курсу в Moodle:	https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=2577
Обсяг освітнього компоненту	4 кредити (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою
Мова викладання:	українська
Керівник курсу:	Казаченко Людмила Михайлівна, к.т.н, доцент
Контактний телефон:	+38 (057) 707-37-32
E-mail:	rp@khadi.kharkov.ua

Короткий зміст освітнього компоненту:

Метою є формування теоретичних знань та практичних навичок для цілісного розуміння загальних завдань землеустрою на державному рівні як науки та можливостей використання наукових основ дисципліни з складання схем планування використання земель на загальнодержавному рівні, розробки цільових програм використання і охорони земель в практичній діяльності у сфері геодезії, картографії та землеустрою.

Предмет: земле-охоронна направленість при створенні схем землеустрою адміністративно-територіального утворення.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

вивчення землевпорядної документації на загально-державному рівні, згідно розроблення відповідних заходів щодо раціонального використання та охорони земель на території адміністративно-територіального утворення, згідно розроблених програм раціонального використання і охорони земель.

Передумови для вивчення освітнього компоненту:

Інформатика.

Компетентності, яких набуває здобувач:

Загальні компетентності:

Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

Здатність застосовувати нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали у професійній діяльності.

Здатність обирати та використовувати ефективні методи, технології та обладнання для здійснення професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою.

Здатність здійснювати моніторинг та оцінку земель.

Результати навчання:

Знати та застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові акти,

нормативно-технічні документи, довідкові матеріали в сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузей.

Розробляти схеми землеустрою з техніко-економічним обґрунтуванням використання і охорони земель.

Тематичний план

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин	
		очна	заочна
1	2	3	4
Розділ 1. Предмет і задачі дисципліни «Регіональні схеми використання і охорони земель».			
1	ЛК. Предмет та задачі курсу «Регіональні схеми використання і охорони земель». Зв'язок курсу з іншими дисциплінами.	2	1
	ПЗ. Законодавча база у галузі охорони земель. Види схем використання і охорони земель.	2	1
	СР. Вивчення матеріалів теми 1. Законодавча база у галузі раціонального використання земель на загальнодержавному рівні.	5	13
2	ЛК. Схеми землеустрою з використання і охорони земель.	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 1. Законодавча база у галузі охорони земель.	4	–
3	ЛК Загально-державні цільові програми з використання і охорони земель. Розробники програм, передумови розробки таких програм.	2	1
	ПЗ. Передумови складання загально-державних цільових програм з використання і охорони земель. Передумови складання програм. Вивчення і аналіз матеріалів для складання програм. Розробка програм.	2	1
	СР. Вивчення матеріалів теми 2. Передумови складання програм, погодження, затвердження, реалізація.	5	13
4	ЛК Цілі і задачі програм планування і використання земель на загально-державному рівні. Питання, що розв'язують програми.	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 2. Технічне завдання на розробку програм.	4	–
5	ЛК Розробники, замовники, передумови розробки генеральної схеми.	2	1
	ПР. Передумови розробки Генеральної схеми планування використання і охорони земель на територію держави. Замовники. Розробники. Порядок розроблення Генеральної схеми.	2	1
	СР. Вивчення матеріалів теми 3. Вихідні картографічні дані і джерела тримання вихідної інформації.	5	13
6	ЛК Розробники, замовники, передумови розробки генеральної схеми.	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 3. Прогнозна складова генеральної схеми	4	–

Розділ 2 Схеми раціонального використання і охорони земель на регіональному, локальному і місцевому рівнях.

7	ЛК Схеми землеустрою з раціонального використання і охорони земель.	2	1
	ПЗ. Вихідні дані для складання Схеми землеустрою на регіональному рівні. Вихідні картографічні матеріали.	2	1
	СР. Вивчення матеріалів теми 4. Законодавча база, що регулює питання раціонального використання і охорони земель.	5	13
8	ЛК. Законодавча база, що регулює питання раціонального використання і охорони земель.	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 4. Публічна кадастрова карта. ГІС і бази даних Державного земельного кадастру України.	2	–
9	ЛК Техніко-економічні обґрунтування раціонального використання і охорони земель на місцевому рівні.	2	1
	ПЗ Розробка Схеми землеустрою адміністративного району. Дозвіл на складання Схеми. Порядок розроблення землевпорядної документації – Схеми землеустрою. Вихідні дані для розробки і порядок їх отримання.	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 5. Адміністративно-територіальна одиниця.	5	14
10	ЛК Схеми землеустрою адміністративного району.	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 5. Прогнозні періоди в схемі землеустрою	4	–
11	ЛК Схеми землеустрою на локальному і місцевому рівні.	2	1
	ПЗ. Складання таблиць, Розрахунки Техніко-економічного обґрунтування.	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 6. Склад документів, що входять до схеми землеустрою.	5	14
12	ЛК Порядок розроблення схеми землеустрою. Склад документів, що входять до схеми землеустрою	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 6. Складання основних і допоміжних креслень і картограм Схеми землеустрою на місцевому рівні.	4	–

Розділ 3. Розробка схеми землеустрою на місцевому рівні. Природоохоронна направленість використання земель.

13	ЛК. Схеми землеустрою адміністративно-територіального утворення. Об'єднані територіальні громади. Порядок розробки.	2	1
	ПЗ. Розробка Схеми землеустрою на місцевому рівні. Отримання вихідної інформації. Складання таблиць, креслень. Використання ГІС-технологій.	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 7. Перспектива використання земель.	5	14
14	ЛК. Техніко-економічних обґрунтувань схеми. Розрахунки економічних показників на територію ОТГ.	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 7. Перспектива використання земель на основі ГІС.	5	–
15	ЛК Природоохоронна направленість схем землеустрою.	2	1

	Питання, що вирішують схеми землеустрою на місцевому рівні.		
	ПЗ Розробка основних креслень і картограм Схеми землеустрою на місцевому рівні. Схема об'єднаної територіальної громади. Основні заплановані заходи з охорони земель. Реалізація цих заходів.	2	–
	СР. Вивчення матеріалів теми 8. Охорона земель. Перспективне використання земель, згідно схеми.	5	14
16	ЛК Розрахунок техніко-економічного обґрунтування раціонального використання земель. Затвердження і реалізація запланованих заходів.	2	–
	СР. Схема землеустрою на місцевому рівні.	4	–
Усього за семестр			
ЛК		32	8
ПЗ		16	4
СР		72	108

Методи навчання:

словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з книгою тощо), наочні (метод ілюстрацій та демонстрацій), практичні (практичні завдання).

Система оцінювання та вимоги:

Поточна успішність

1 Поточна успішність здобувачів за виконання навчальних видів робіт на навчальних заняттях і за виконання завдань самостійної роботи оцінюється за допомогою чотирибальної шкали оцінок з наступним перерахуванням у 100-бальною шкалу. Під час оцінювання поточної успішності враховуються всі види робіт, передбачені навчальною програмою.

1.1 Лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання конкретизованих завдань.

1.2 Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання, виконання та оформлення практичної роботи.

2 Оцінювання поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється на кожному практичному занятті (лабораторному чи семінарському) за чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2») і заносяться у журнал обліку академічної успішності.

– «відмінно»: здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі знання з відповідної теми або навчальної дисципліни, основні положення;

– «добре»: здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

– «задовільно»: здобувач в основному опанував теоретичні знання навчальної теми, або дисципліни, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено відповідає на додаткові питання, не має стабільних знань; відповідаючи на питання практичного характеру, виявляє неточність у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професією;

– «незадовільно»: здобувач не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

3 Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як середньоарифметична сума балів за кожне заняття, за індивідуальну роботу, поточні контрольні роботи за формулою:

$$K^{поточ} = \frac{K1 + K2 + \dots + Kn}{n},$$

де $K^{поточ}$ – підсумкова оцінка успішності за результатами поточного контролю;

$K1, K2, \dots, Kn$ – оцінка успішності n -го заходу поточного контролю;

n – кількість заходів поточного контролю.

Оцінки конвертуються у бали згідно шкали перерахунку (таблиця 1).

Таблиця 1 – Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	100-бальна шкала	4-бальна шкала	100-бальна шкала	4-бальна шкала	100-бальна шкала	4-бальна шкала	100-бальна шкала
5	100	4,45	89	3,90	78	3,35	67
4,95	99	4,4	88	3,85	77	3,3	66
4,9	98	4,35	87	3,80	76	3,25	65
4,85	97	4,3	86	3,75	75	3,2	64
4,8	96	4,25	85	3,7	74	3,15	63
4,75	95	4,20	84	3,65	73	3,1	62
4,7	94	4,15	83	3,60	72	3,05	61
4,65	93	4,10	82	3,55	71	3	60
4,6	92	4,05	81	3,5	70	від 1,78 до 2,99	
						повторне складання	
4,55	91	4,00	80	3,45	69	від 0 до 1,77	від 0 до 34
4,5	90	3,95	79	3,4	68	повторне вивчення	

Підсумкове оцінювання

1 Здобувач вищої освіти отримує залік на останньому занятті з дисципліни за результатами поточного оцінювання. Середня оцінка за поточну діяльність конвертується у бали за 100-бальною шкалою, відповідно до таблиці перерахунку (таблиця 1).

Здобувачі вищої освіти, які мають середню поточну оцінку з дисципліни нижче ніж «3» (60 балів), на останньому занятті можуть підвищити свій поточний бал шляхом складання тестів з дисципліни.

Оцінювання знань здобувачів шляхом тестування здійснюється за шкалою:

- «Відмінно»: не менше 90 % правильних відповідей;
- «Дуже добре»: від 82 % до 89 % правильних відповідей;
- «Добре»: від 74 % до 81 % правильних відповідей;
- «Задовільно»: від 67 % до 73% правильних відповідей;
- «Задовільно достатньо»: від 60 % до 66 % правильних відповідей;
- «Незадовільно»: менше 60 % правильних відповідей.

2 Умовою отримання заліку є:

- відпрацювання всіх пропущених занять;
- середня поточна оцінка з дисципліни не нижче «3» (60 балів).

3 За виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали.

3.1 Додаткові бали додаються до суми балів, набраних здобувачем вищої освіти за поточну навчальну діяльність (для дисциплін, підсумковою формою контролю для яких є залік), або до підсумкової оцінки з дисципліни, підсумковою формою контролю для якої є екзамен.

3.2 Кількість додаткових балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх об'єму та значимості:

- призові місця з дисципліни на міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 20 балів;
- призові місця з дисципліни на всеукраїнських олімпіадах – 20 балів;
- участь у міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 15 балів
- участь у міжнародних / всеукраїнських наукових конференціях студентів та молодих вчених – 12 балів;
- участь у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни – 10 балів
- участь в олімпіадах і наукових конференціях ХНАДУ з дисципліни – 5 балів;
- виконання індивідуальних науково-дослідних (навчально-дослідних) завдань підвищеної складності – 5 балів.

3.3 Кількість додаткових балів не може перевищувати 20 балів.

4 Результат навчання оцінюється (*обрати потрібне*):

- за двобальною шкалою (зараховано/не зараховано) згідно з таблицею 2;
 - за 100-бальною шкалою (для диференційованого заліку) згідно з таблицею 3.
- Підсумкова оцінка разом з додатковими балами не може перевищувати 100 балів.

Таблиця 2 – Шкала переведення балів у національну систему оцінювання

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
від 60 балів до 100 балів	зараховано
менше 60 балів	незараховано

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань здобувачів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
			Оцінка	Критерії
	екзамен	залік		
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
80–89	Добре	Зараховано	B	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			C	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	Задовільно		D	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			E	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35–59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
			Оцінка	Критерії
	екзамен	залік		
0–34	Неприйнятно		F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

Політика курсу:

- курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;
- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу;
- самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;
- під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.p df), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).
- у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;
- списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Рекомендована література:

1. Земельний кодекс України від 25 жовтня 2001 року № 2768-III зі змінами та доповненнями // Веб-джерело: Офіц. сайт Верхов. Ради України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/-laws/show/2768-14>.
2. «Про землеустрій». Закон України від 22.05.2003 № 858-IV зі змінами та доповненнями // Веб-джерело: Офіц. сайт Верхов. Ради України [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/-laws/show/858-15>.
3. «Про державний земельний кадастр» Закон України // Веб-джерело: Офіц. сайт Верхов. Ради України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/-laws/show/2768-14>.

4. Земельний кодекс України // Веб-джерело: Офіц. сайт Верхов. Ради України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/-laws/show/2768-14>.

5. Казаченко Л.М., Козарь В.І., Лашко С.П., Гальченко Н.П. Моделювання бази геопросторових даних моніторингу вібрації у населених пунктах. Комунальне господарство міст: Науково-технічний збірник.[Серія: Технічні науки]. Харків: ХНУМГ, 2021. том 4. Вип. 164. С. 104-110.

6. Богіра М.С. Землевпорядне проектування: теоретичні основи і територіальний землеустрій : навч. посіб. / М. С. Богіра, В. І. Ярмолюк; за ред. к.е.н. М.С. Богіри. К.: Аграрна освіта, 2011. 416 с.

7. Казаченко Л.М., Казаченко Д.А. Регіональні схеми використання і охорони земель/ навч.посібник Х.:ХНАУ ім.В.В.Докучаєва 2014. 248 с.

8. Казаченко Л.М. Землевпорядні вишукування і проектування: навч-метод. посібн. Харків : ФОП Панов А.М., 2018. 156 с.

9. Казаченко Л.М. ГІС-технології при створенні планово-геодезичної основи для розробки генеральних планів населених пунктів / Казаченко Л.М., Казаченко В.А., Чубукін Р.Ю. //Сучасні досягнення геодезичної науки і виробництва Збірник наук.праць /Львів Львівська політехніка, 2021 Вип.ІІ (42) с.68-79.

10. Казаченко Л.М., Землевпорядкування деградованих та зсувних земель населених пунктів / Казаченко Л.М., Казаченко Д.А // Проблеми землеустрою наук. журнал ЛНАУ №3. Львів, 2018. С. 25-32.

11. Казаченко Л.М. Казаченко В.А. Планування використання відновлюваних територій. Теорія і практика: монографія. Харків: ХНАДУ. 2020. 318 с.

12. Казаченко Л.М. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Регіональні схеми використання і охорони земель» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» / Є.В. Дорожко, А.Г. Батракова, Л.М. Казаченко, Наливайко Т.А. Харків : ХНАДУ, 2021. 26 с.

Додаткові джерела:

1. дистанційний курс:

<https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=2577>

2. Публічна кадастрова карта України : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://map.land.gov.ua/kadastrova-karta>

3. <http://files.khadi.kharkov.ua>

4. <http://www.nbvv.gov.ua>

5. <http://korolenko.kharkov.com>

Розробник (розробники)

силабусу навчальної дисципліни _____

підпис

Людмила КАЗАЧЕНКО

ПІБ

Завідувач кафедри _____

підпис

Євген ДОРОЖКО

ПІБ