

**Силабус
освітнього компоненту**

ПЕДАГОГІКА ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАННЯ

Назва дисципліни:	Педагогіка професійно-технічного навчання
Рівень вищої освіти:	Початковий рівень (короткий цикл)
Сторінка курсу в Moodle:	https://dl2022.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=3316
Обсяг освітнього компоненту	6 кредити (180 годин)
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки
Мова викладання:	українська
Керівник курсу:	Разумовська Надія Рінатівна, ст. викл.
Контактний телефон:	0992487911
E-mail:	Razum.nadia@gmail.com

Короткий зміст освітнього компоненту:

Метою навчання є підготовка фахівців, здатних здійснювати фахову та освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів для забезпечення виробничого процесу на підприємствах, в установах та організаціях сфери обслуговування

Предметом вивчення дисципліни є принципи трансформувannya технічного знання в педагогічну систему професійного навчання..

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: згідно з метою завдання дисципліни полягають у формуванні у майбутніх інженерів-педагогів системи спеціальних знань в галузі педагогічної технології; набуття практичних вмінь управляти навчально-пізнавальною діяльністю учнів, прогнозування необхідних педагогічних дій щодо забезпечення інноваційних умов навчання

Передумови для вивчення освітнього компоненту: вивчення курсу Педагогіка професійно-технічного навчання спирається на знання дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки, а саме: Української мови (за професійним спрямуванням), Історії України, Іноземної мови (за професійним спрямуванням), Риторики, Вступу до фаху, Філософії і готує їх до інших навчальних дисциплін

Компетентності, яких набуває здобувач:

Загальні компетентності:

- Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність працювати в команді.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- Здатність здійснювати психодіагностику психофізіологічних особливостей учнів та враховувати їх результати при організації теоретичного і практичного навчання.
- Здатність застосовувати знання та розуміння методів, форм навчання та виховання, прийомів педагогічного впливу, нормативних документів стосовно майбутньої діяльності, охорони праці.
- Здатність ефективно розв'язувати професійно-педагогічні проблеми, завдання.
- Здатність організовувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку.
- Здатність аналізувати забезпеченість технологічного процесу матеріальними ресурсами.
- Здатність організовувати дослідницьку діяльність у навчальній групі з метою навчання окремого учня та учнівського колективу.
- Здатність користуватися правами й обов'язками майстра виробничого навчання.

Результати навчання відповідно до освітньої програми (ПРН):

- Уміти правильно використовувати різні мовленнєві засоби залежно від сфери й мети спілкування, усне й писемне фахове мовлення, складати ділові папери, працювати з діловими текстами.
- Використовувати програмні засоби й навички роботи в комп'ютерних мережах, Інтернет-ресурси, застосовувати прикладні комп'ютерні програми, використовувати інформаційні технології для вирішення практичних завдань у галузі професійної діяльності.
- Забезпечувати нормальний морально-психологічний клімат у колективі учнівської групи, виявляти та враховувати індивідуальні особливості учнів, використовувати методи психодіагностики міжособистісних стосунків у навчальній групі, визначати особливості психічного розвитку й педагогічного впливу на особистість майбутнього фахівця, створювати комфортне навчальне середовище.
- Уміти визначати вікові та індивідуальні особливості учнів, використовувати методи науково-педагогічних досліджень, види навчання, аналізувати документи, що висвітлюють зміст освіти, визначати умови реалізації принципів навчання, умови використання форм організації навчання, ефективно використовувати види, форми та методи перевірки знань учнів, напрямки та завдання виховного процесу, умови оптимального підбору та ефективного використання методів виховання.
- Уміти організовувати дослідницьку діяльність у навчальній групі з метою навчання окремого учня та учнівського колективу, використовуючи методи науково-педагогічних досліджень, методику вивчення індивідуальних особливостей учня.
- Користуватися правами й обов'язками майстра виробничого навчання, застосовуючи теоретичні знання та практичні навички з дисциплін фахової підготовки.

Тематичний план

№	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість
---	--------------------------------	-----------

теми		годин
		очна
1	ЛК ЗАКОНОДАВЧІ ДОКУМЕНТИ ЩОДО ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Концепція розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення навчально-виховного процесу у професійній школі	2
	СРС. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні	5
2	ЛК ЦІЛОЖИТТЄВЕ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ОСОБИСТІСНОГО І ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ФАХІВЦЯ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Неперервна освіта як світова тенденція	2
	СРС Концепція розвитку педагогічної освіти	5
3	ЛК ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Мета, завдання, принципи, етапи професійної освіти	2
	СРС. Педагогічний процес у професійній школі	5
4	ЛК СТРУКТУРА ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Напрями діяльності професійно-технічного навчального закладу	2
	СРС. Структурні підрозділи вищого навчального закладу	5
5	ЛК ОСОБИСТІСНЕ ТА ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних навчально-виховних закладах	2
	СРС Професійна освіта в різних країнах	5
6	ЛК. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Засоби навчання та особливості їх використання у процесі опанування загальнотехнічних і спеціальних предметів	2
	СРС Методика використання комп'ютерів на уроках	5
7	ЛК МЕТОДИ ТЕОРЕТИЧНОГО І ПРАКТИЧНОГО ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Методи навчання, їх сутність та класифікація	2
	СРС Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять	5
8	ЛК ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Класифікації засобів навчання та їх характеристика	2
	СРС. Технічні засоби навчання	5
9	ЛК ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	4
	ПР (ЛР, СЗ) типи уроків виробничого навчання	2
	СРС Виробнича практика	5
10	ЛК ВИХОВНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ	4
	ПР(ЛР,СЗ) виховна робота зі студентами вишу	2
	СРС моральне виховання	5
11	ЛК ВИХОВНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ	4

	ПР(ЛР, СЗ) правове та екологічне виховання	2
	СРС позааудиторна робота	4,5
12	ЛК ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	4
	ПР(ЛР,СЗ) Проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних закладів освіти	2
	СРС Організація самостійної роботи студентів	4,5
13	ЛК ОСОБИСТІСТЬ ВИКЛАДАЧА В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	4
	ПР(ЛР,СЗ) Педагогічна культура викладача професійних закладів освіти	2
	СРС Педагогічне наставництво студентської групи у вищій професійній школі	4,5
14	ЛК ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА	4
	ПР(ЛР,СЗ) Функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти	2
	СРС Професійна усталеність викладача професійної школи	4,5
15	ЛК СПЕЦИФІКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ШКОЛІ	4
	ПР(ЛР,СЗ) Методологія науково-педагогічного дослідження	2
	СРС Сучасні методологічні підходи та їх роль у педагогічному дослідженні	4,5
16	ЛК ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	4
	ПР(ЛР,СЗ) Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт. Планування різних видів кваліфікаційних робіт	2
	СРС Складові методологічної частини програми науково-педагогічного дослідження	4,5
Разом	ЛК	64
	ПР (ЛР, СЗ)	32
	СР	77
	Іспит	5
	Консультація до іспиту	2
УСЬОГО		180

Методи навчання:

- 1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо;
- 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо;
- 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій
- 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття, семінари;
- 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.

Система оцінювання та вимоги:

Поточна успішність

1 Поточна успішність здобувачів за виконання навчальних видів робіт на навчальних заняттях і за виконання завдань самостійної роботи оцінюється за допомогою чотирибальної шкали оцінок з наступним перерахуванням у 100-бальною шкалу. Під час оцінювання поточної успішності враховуються всі види робіт, передбачені навчальною програмою.

1.1 Лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання конкретизованих завдань.

1.2 Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання, виконання та оформлення практичної роботи.

1.3 Лабораторні заняття оцінюються якістю виконання звітів про виконання лабораторних робіт.

1.4 Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання/реферату.

2 Оцінювання поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється на кожному практичному занятті (лабораторному чи семінарському) за чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2») і заносяться у журнал обліку академічної успішності.

– «відмінно»: здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі знання з відповідної теми або навчальної дисципліни, основні положення;

– «добре»: здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

– «задовільно»: здобувач в основному опанував теоретичні знання навчальної теми, або дисципліни, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено відповідає на додаткові питання, не має стабільних знань; відповідаючи на питання практичного характеру, виявляє неточність у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професією;

– «незадовільно»: здобувач не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

3 Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як середньоарифметична сума балів за кожне заняття, за індивідуальну роботу, поточні контрольні роботи за формулою:

$$K^{поточ} = \frac{K1 + K2 + \dots + Kn}{n},$$

де $K^{поточ}$ – підсумкова оцінка успішності за результатами поточного контролю;

$K1, K2, \dots, Kn$ – оцінка успішності n -го заходу поточного контролю;

n – кількість заходів поточного контролю.

Оцінки конвертуються у бали згідно шкали перерахунку (таблиця 1).

Таблиця 1 – Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	100-бальна шкала	4-бальна шкала	100-бальна шкала	4-бальна шкала	100-бальна шкала	4-бальна шкала	100-бальна шкала
5	100	4,45	89	3,90	78	3,35	67
4,95	99	4,4	88	3,85	77	3,3	66
4,9	98	4,35	87	3,80	76	3,25	65
4,85	97	4,3	86	3,75	75	3,2	64
4,8	96	4,25	85	3,7	74	3,15	63
4,75	95	4,20	84	3,65	73	3,1	62

4,7	94	4,15	83	3,60	72	3,05	61
4,65	93	4,10	82	3,55	71	3	60
4,6	92	4,05	81	3,5	70	від 1,78 до 2,99	від 35 до 59
						повторне складання	
4,55	91	4,00	80	3,45	69	від 0 до 1,77	від 0 до 34
4,5	90	3,95	79	3,4	68	повторне вивчення	

Підсумкове оцінювання

1 Здобувач вищої освіти отримує залік на останньому занятті з дисципліни за результатами поточного оцінювання. Середня оцінка за поточну діяльність конвертується у бали за 100-бальною шкалою, відповідно до таблиці перерахунку (таблиця 1).

Здобувачі вищої освіти, які мають середню поточну оцінку з дисципліни нижче ніж «3» (60 балів), на останньому занятті можуть підвищити свій поточний бал шляхом складання тестів з дисципліни.

Оцінювання знань здобувачів шляхом тестування здійснюється за шкалою:

- «Відмінно»: не менше 90 % правильних відповідей;
- «Дуже добре»: від 82 % до 89 % правильних відповідей;
- «Добре»: від 74 % до 81 % правильних відповідей;
- «Задовільно»: від 67 % до 73% правильних відповідей;
- «Задовільно достатньо»: від 60 % до 66 % правильних відповідей;
- «Незадовільно»: менше 60 % правильних відповідей.

2 Умовою отримання заліку є:

- відпрацювання всіх пропущених занять;
- середня поточна оцінка з дисципліни не нижче «3» (60 балів).

3 За виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали.

3.1 Додаткові бали додаються до суми балів, набраних здобувачем вищої освіти за поточну навчальну діяльність (для дисциплін, підсумковою формою контролю для яких є залік), або до підсумкової оцінки з дисципліни, підсумковою формою контролю для якої є екзамен.

3.2 Кількість додаткових балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх об'єму та значимості:

- призові місця з дисципліни на міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 20 балів;
- призові місця з дисципліни на всеукраїнських олімпіадах – 20 балів;
- участь у міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 15 балів
- участь у міжнародних / всеукраїнських наукових конференціях студентів та молодих вчених – 12 балів;
- участь у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни – 10 балів
- участь в олімпіадах і наукових конференціях ХНАДУ з дисципліни – 5 балів;
- виконання індивідуальних науково-дослідних (навчально-дослідних) завдань підвищеної складності – **5 балів**.

3.3 Кількість додаткових балів не може перевищувати 20 балів.

4 Результат навчання оцінюється (*обрати потрібне*):

- за двобальною шкалою (зараховано/не зараховано) згідно з таблицею 2;
- за 100-бальною шкалою (для диференційованого заліку) згідно з таблицею 3.

Підсумкова оцінка разом з додатковими балами не може перевищувати 100 балів.

Таблиця 2 – Шкала переведення балів у національну систему оцінювання

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
від 60 балів до 100 балів	зараховано
менше 60 балів	незараховано

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань здобувачів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального
80–89	Добре	Зараховано	B	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			C	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	Задовільно		D	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			E	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
35–59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0–34			F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

Політика курсу:

- курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;
- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу;
- самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;
- під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).
- у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;
- списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Рекомендована література: (література не пізніше 10 років, окрім 1 фундаментального класичного підручника або монографії)

Рекомендована література

1. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи: Навч. посібник. Харків: ХНАДУ, 2020. 206 с.
2. Герасимова І. Г. Основи формування професійної мобільності: навчальний посібник. Вінниця: вид-во РВВ ВНАУ, 2015. 261 с.
3. Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти : навчальний посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2015. 396 с.
4. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с
5. Дидактичні основи професійної освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійнотехнічної освіти / Олена Едуардівна Коваленко, Наталія Олександрівна Брюханова, Наталія Василівна Божко, Вікторія Вікторівна Белікова, Вероніка Борисівна Бакатанова, Укр. інженерно-пед. акад.; За ред. Олена Едуардівна Коваленко. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 239 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав, 2012. 352 с.
7. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2017. 304 с.
8. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.
9. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
10. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник / І.І. Курліщук. Старобільськ, 2017. 120 с.
11. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 240 с.
12. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : підручник. К. : Каравела, 2017. 360 с.
13. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
14. Професійна освіта України на шляху до євроінтеграції (1992–2017) / науков. ред. Н.Г. Ничкало; упорядники: Л.В. Горбань, В.П. Тименко. К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2018. 358 с.
15. Хоружа Л. Л. У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: науково- методичний журнал. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2016. № 3 (48–49). С. –11

Інформаційні ресурси:

1. Закон України Про професійну (професійно-технічну) освіту Електронний ресурс http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Z980103.html
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови [Електронний ресурс] – режим доступу <http://www.slovnyk.net>
3. Національна бібліотека ім.. В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – режим доступу <https://nbuv.gov.ua>
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua.
6. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету: khadi.kharkov.ua

Розробник (розробники)
силабусу навчальної дисципліни

підпис

ст. викл. РАЗУМОВСЬКА Н.Р.
ПІБ

Завідувач кафедри

підпис

проф. БОНДАРЕНКО В.В.
ПІБ