

## **Силабус освітнього компоненту ВК**

(умовне позначення ОК в освітній програмі (ОП))

### **Освітня програма "Менеджмент"**

**Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)**

## **Діагностика в системі управління**

**3 або 4 (осінній або весняний) семестр**

**Дата створення: 05.04.2021 р.**

**Викладач: Догайло Яна Вікторівна, к.е.н., доцент**

**Кафедра: кафедра менеджменту**

**Контактний телефон: 068-792-11-22 (моб.)**

**E-mail: [svetlicwork@gmail.com](mailto:svetlicwork@gmail.com)**

**Обсяг освітнього компоненту: 4 кредита (120 годин)**

**Короткий зміст освітнього компоненту:** Метою є розвинення дослідницьких навиків в області діагностики в системі управління підприємством та будь-якою соціально-економічною системою, а також сформувані теоретичні знання та практичні вміння в галузі здійснення діагностики стану підприємства різними підходами, а також уявлення про особливості планування і реалізації проектів, пов'язаних з проведеннями діагностики в системі управління.

**Предмет:** загальні закономірності діагностики підприємства в системі управління, сукупність методів та прийомів здійснення діагностики стану підприємства в мінливих умовах функціонування.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є надання аспірантам знань з питань:

- теоретичні основи здійснення діагностики підприємства та її роль в системі управління підприємством;
- методичні основи проведення діагностики стану підприємства на основі системного підходу;
- види діагностики в системі управління підприємством;
- склад інструментарію діагностики підприємства для використання даних за видами існуючого обліку даних в підприємстві;
- сутність та порядок побудови архітектури підприємства для здійснення системної діагностики підприємства;
- інструментарій та порядок здійснення діагностики внутрішнього середовища підприємства;
- інструментарій та порядок здійснення діагностики зовнішнього середовища підприємства;

- інструментарій, етапи та результати здійснення системної діагностики підприємства.

**Передумови для вивчення освітнього компоненту:** ОК 7 Теорія і методологія менеджменту на транспорті, ОК 8 Управління конкурентоспроможністю на автомобільному транспорті.

### **Компетентності:**

#### *Загальні компетентності:*

ЗК1. Формування системного наукового/мистецького світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;

ЗК 2. Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань.

#### *Спеціальні (фахові) компетентності:*

СК 2. Здатність обґрунтовано обирати та використовувати методи та інструменти наукових досліджень у сфері менеджменту;

СК 3. Здобуття глибинних знань з менеджменту, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією;

СК 7. Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, презентувати їх результати;

СК 9. Здатність до самостійного опанування новими знаннями, використання сучасних освітніх та дослідницьких технологій у сфері менеджменту;

СК10. Здатність формулювати задачі моделювання, застосовувати статистичні методи і моделі для аналізу об'єктів і процесів у сфері менеджменту;

СК 11. Здатність до комплексного та системного управління діяльністю підприємств автомобільного транспорту в умовах конкуренції;

СК 12. Розуміння теоретичних та методологічних засад, що лежать в основі дослідження проблем у галузі управління підприємствами транспорту, розвитку і вдосконалення транспортної системи України, міжнародних транспортних коридорів, транспортно-логістичних систем.

### **Результати навчання:**

ПРН1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.

ПРН7 Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і

пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту.

ПРН 9. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.

ПРН 12. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту за видами економічної діяльності (автомобільний транспорт та логістика), описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.

ПРН13. Здійснювати дослідження проблем у галузі економіки транспорту, розвитку і вдосконалення транспортної системи України, міжнародних транспортних коридорів, транспортно-логістичних систем.

### Тематичний план

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин
1	ЛК1 Сутність, мета, завдання, основні принципи діагностики та її роль в системі управління підприємством.	2
	ПР (ЛР, СЗ) -	-
	СР1 Осмислення набутих знань, виконання домашнього завдання	12
2	ЛК2 Види діагностики в системі управління підприємством.	2
	ПР (ЛР, СЗ) -	-
	СР2 Осмислення набутих знань, виконання домашнього завдання	12
3	ЛК3 Інструментарій діагностики для використання даних фінансового обліку.	2
	ПР (ЛР, СЗ) -	-
	СР3 Осмислення набутих знань, виконання домашнього завдання	12
4	ЛК4 Інструментарій діагностики для використання даних управлінського обліку.	2
	ПР (ЛР, СЗ) -	-
	СР4 Осмислення набутих знань, виконання домашнього завдання	12
5	ЛК5 Архітектура підприємства.	2
	ПР (ЛР, СЗ) -	-
	СР5 Осмислення набутих знань, виконання домашнього завдання	12
6	ЛК6 Діагностика внутрішнього середовища підприємства.	2
	ПР1 (ЛР, СЗ) Діагностика внутрішнього середовища підприємства	2
	СР6 Осмислення набутих знань, виконання домашнього завдання	12
7	ЛК7 Діагностика зовнішнього середовища підприємства	2
	ПР2 (ЛР, СЗ) Діагностика зовнішнього середовища підприємства. SWOT-аналіз та вибір стратегії розвитку підприємства	4
	СР7 Осмислення набутих знань, виконання домашнього завдання	12
8	ЛК8 Етапи та результати проекту здійснення системної діагностики підприємства	2
	ПР3 (ЛР, СЗ) Діагностика банкрутства підприємства	2
	СР8 Осмислення набутих знань, виконання домашнього завдання	12
Всього: ЛК		16
ПР		8
СР		96

## Методи навчання, форми та методи оцінювання:

- 1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо;
- 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо;
- 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій
- 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття, семінари;
- 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.

### Розподіл балів з дисципліни

Види оцінювання	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Усього
Виступ на занятті, участь у дискусії, підготовка презентації	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Захист практичних робіт	-	-	-	-	-	4	8	4	16
Контрольна робота	24				24				48
Залік									20
<b>Всього з дисципліни</b>									<b>100</b>

Поточний контроль реалізується у формі опитування, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, правильності виконання практичних завдань та розрахунків, у тому числі запланованих на самостійне опрацювання.

Студент накопичує бали протягом семестру за виконання завдань, виступи на заняттях, участь у дискусіях, а також за виконання контрольних робіт.

Робота на лекції оцінюється в 2 бали з них:

1 бал – присутність на лекції;

1 бал – активна участь в дискусії, відповіді на запитання лектора, виступ на занятті, підготовка презентації.

Оцінювання знань здобувача під час практичних занять має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання певного практичного завдання. Практична робота оцінюється в 4 бали за 2 години практичного заняття, з них:

1,5 бали – правильність відповідей за темою роботи;

2 бал – правильність розрахунків, вміння формулювати коректні висновки за результатами проведених розрахунків;

0,5 балів – якісно оформлений звіт з практичної роботи.

При оцінюванні виконання практичних робіт увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу).

Передбачено 2 контрольні роботи. Максимальна кількість балів по кожній з них - 24 (в тому числі 2 теоретичних питання по 5 балів кожне і 1 практичне завдання, що оцінюється відповідно 14 балами при демонстрації належного рівня знань і розуміння теми, виявленні аналітичних здібностей, здатності до системного, логічного і

послідовного мислення; 1-4 балів - за умов недостатньо логічного та/або не послідовного викладу матеріалу, 1-13 балів - за недостатністю та/або недосконалістю (помилковістю) вирішення практичного завдання).

Підсумковий контроль передбачає залік у вигляді усного опитування або написання реферату на обрану аспірантом тему з даної дисципліни. На заліку максимальна кількість балів - 20.

#### Критерії оцінювання знань здобувачів освіти на заліку

Оцінка	Критерії
1	2
15 – 20 балів	Здобувач освіти правильно відповідає на поставлене питання, вміє пояснити сутність, методика, може навести приклади застосування понятійного апарату, демонструє здатності до системного, логічного і послідовного мислення; проявляє вміння аргументувати свої думки та ставлення до відповідної проблеми. Захист реферату – здобувач добре знає матеріал реферату, правильно та точно відповідає на запитання за його змістом, структура реферату логічна та зміст питань розкритий повністю.
10 – 14 балів	Здобувач освіти дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання понятійного апарату, вміння аргументувати свої думки щодо відповідної категорії. Проте відповідь не є вичерпною, або допущені окремі неточності. Захист реферату – здобувач не повністю знає матеріал реферату, іноді невірно або не достатньо точно відповідає на запитання за його змістом, структура реферату логічна та зміст питань розкритий не достатньо повністю.
3 – 9 балів	Здобувач освіти у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел. Захист реферату – здобувач практично не знає матеріал реферату, на питання відповідає невірно, структура реферату логічна та зміст питань розкритий не достатньо повністю.
0-2 балів	Здобувач освіти дає неправильну відповідь на питання, показує незадовільне знання понятійного апарату чи взагалі нічого не відповідає.

Максимальна кількість балів в цілому за дисципліною становить 100 балів. Студент отримує залік при накопиченні мінімального порогу в 60 балів.

#### Політика курсу:

- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу;
- самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- всі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;

- якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;
- під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» ([https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P\\_Standart/pologeniya/stvnz\\_67\\_01\\_dobroch\\_1.pdf](https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf)), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» ([https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P\\_Standart/pologeniya/stvnz\\_85\\_1\\_01.pdf](https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf)), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» ([https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P\\_Standart/pologeniya/stvnz\\_67\\_01\\_MEK\\_1.pdf](https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf)).

#### **Рекомендована література:**

1. Кривовязюк І.В. Економічна діагностика : навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. – 450 с.
2. Приб К.А., Патика Н.І. Діагностика в системі управління: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 432 с.
3. Атюшкіна В. В., Бурко Я. В., Галгаш Р. А. Економічна діагностика : навч. посіб. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Київ : Аграр Медиа Груп, 2018. 233 с.
4. Базецька Г. І. Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консультуванні: конспект лекцій Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2019. 95 с.
5. Соціально-економічна діагностика в умовах глобалізації: [навч. посіб.] / О. Кузьмін, О. Мельник, Н. Петришин та інш. Львів: ТзОв Аудиторська група "Західна аудиторська група", 2018. 224 с.
6. Мулик Т. О., Організація діагностики діяльності підприємства та його бізнес-процесів: теоретико-методичні підходи. *Modern Economics*. 2019. № 17(2019). С. 158-164.
7. Догадайло Я. В., Левченко О.П., Бодра Ю.А. Діагностика економічної результативності логістичної діяльності підприємства. *Економіка транспортного комплексу*. 2020. Вип. 37. С. 76-94.
8. Оценка эффективности перевозки грузов : монографія / Ачкасова Л., Догадайло Я., Величко Я. Mauritius: LAP ACADEMIC Academic Publishing RU, 2019. – 105 с.

#### **Додаткові джерела:**

1. <http://portal.khadi.kharkov.ua/>
2. <http://www.cfin.ru> (безкоштовна бібліотека економічної

літератури)

3. <http://www.nbuv.gov.ua/> (національна бібліотека України імені В.І.Вернадського)

4. <http://www.management.com.ua/>

5. <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/ee914379.aspx>

6. <http://www.twirpx.com/file/1368320/>

7. <http://www.twirpx.com/file/1506739/>