

**Силабус
освітнього компоненту ВК**

Лінгвістичні системи дистанційного навчання

Назва дисципліни:	Лінгвістичні системи дистанційного навчання
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Сторінка курсу в Moodle:	https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4198
Обсяг освітнього компоненту	4 кредити (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	кафедра іноземних мов
Мова викладання:	українська, англійська
Керівник курсу:	Борзенко Олександра Павлівна, доцент, канд. пед. наук, доцент
Контактний телефон:	(057) 707-37-21
E-mail:	inmov.department@gmail.com

Короткий зміст освітнього компоненту:

Метою є передбачення сучасними інноваційними засобами дистанційного навчання розвитку у студентів умінь переносу знань та навичок у нову ситуацію на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності, лінгвістичних здібностей: інтонаційного слуху, мовної здогадки, імітації, логічного викладання думок та використання автентичних матеріалів, що є здатністю поєднування інформації мовного і соціокультурного характеру, а також необхідність зрозуміти і засвоїти комунікативні функції засобів спілкування для їх коректного вживання у відповідних мовленнєвих ситуаціях, уміти самостійно відбирати саме ті мовні і мовленнєві засоби, що є оптимальними для реалізації комунікативного наміру та адекватними в соціально- функціональному плані ситуації спілкування.

Предмет: теоретико-методологічне обґрунтування лінгвістичних дисциплін у дистанційному форматі

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: уміння вчитися за допомогою найновіших інструментів дистанційного навчання для синхронного та асинхронного зв'язку; практичне опанування студентами умінь мовлення на рівні достатньому для здійснення іншомовного спілкування в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі; виховання при дистанційному навчанні студентів забезпечується підбором навчального матеріалу (текстів, малюнків, графіків, лінгвістичних ситуацій тощо), в якому відображені загальнолюдські моральні цінності, а також інтелектуальних і пізнавальних здібностей (різних видів пам'яті – слухової й зорової, оперативної та тривалої уваги); готовності до подальшої самоосвіти в лінгвістичній галузі; застосуванням у процесі навчання проблемних практичних завдань, вирішення яких потребує від студента висловлювання почуттів, поглядів, критичної оцінки і своєї власної думки щодо різних подій, стосунків, фактів, які відображені в інформаційно-лінгвістичному навчальному матеріалі; необхідність у структурі дистанційного курсу глосарію, що містить тлумачення основних понять та лінгвістичні словники – тлумачні орфографічні, словники іншомовних слів, синонімів, омонімів, паронімів тощо, які формують у студентів вміння комунікативно доречно використовувати слова в різних контекстах.

Передумови для вивчення освітнього компоненту: для успішного оволодіння дисципліною студенти повинні оперувати знаннями, навичками та вміннями, отриманими у ході вивчення курсів: Методика викладання іноземної мови, Основи наукових досліджень та академічне письмо, Практичний курс англійської мови.

Компетентності, яких набуває здобувач:

Загальні компетентності:

Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу інформації з різних джерел.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові) компетентності:

Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

Здатність використовувати базові знання з інформаційних технологій для ефективного виконання професійних завдань.

Результати навчання:

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.

Використовувати інформаційні і комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.

Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній і письмовій формі, в різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Застосовувати професійно-комунікаційні навички для забезпечення ефективної діяльності в галузі інформаційних технологій.

Тематичний план

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин	
		очна	заочна
1	2	3	4
1	ПР Лінгвістичні системи дистанційного навчання.	2	2
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	5	9
2	ПР NLP у лінгвістичних системах дистанційного навчання.	2	
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	5	9
3	ПР Хмарні лінгвістичні сервіси у LMS.	2	
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	7	9
4	ПР Інтерактивні освітні платформи для тренування лексики та граматики іноземних мов.	4	2
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	7	9
5	ПР Онлайн-платформи для тестування мовного навчання та перевірки рівня володіння іноземною мовою.	4	2
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	7	9

6	ПР Інтелектуальні лінгвістичні системи у мовному навчанні.	4	
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	7	9
7	ПР Сучасні онлайн-системи машинного перекладу у вивченні іноземних мов.	4	
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	7	10
8	ПР Автоматизовані системи перевірки письма у вивченні іноземних мов.	4	
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	7	10
9	ПР Мультимедійні засоби у лінгвістичних системах дистанційного навчання.	4	
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	7	10
10	ПР Адаптивні електронні ресурси для тренування навичок розуміння прочитаного тексту іноземною мовою.	4	
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	7	10
11	ПР Хмарні технології для спільних мовних проєктів.	4	
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	7	10
12	ПР Навчальні вебінари з інтерактивними лінгвістичними елементами у дистанційному навчанні іноземних мов.	2	
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	7	10
Усього за семестр		120	120
УСЬОГО за дисципліною –120		ПР-40 СР-80	ПР- 6 СР-114

Методи навчання, форми і методи оцінювання:

МН1– комунікативний метод (здійснення інтерактивної діяльності , навчальна дискусія, пояснення);

МН2 – практичний метод (виконання практичних завдань, написання наукових робіт);

МН3 – аудіо-візуальний метод (зорова невербальна наочність, сприйняття мови на слух: ілюстрації, аудіо, відео).

МН4 – метод спостереження (цілеспрямоване сприйняття мовних та мовленнєвих явищ, їх імітація та практична реалізація);

МН5 – самостійна робота як метод навчання (самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з метою його практичного використання).

Форми та методи оцінювання:

Опитування, перевірка виконання вправ і завдань, написання самостійних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне тестування, залік.

Система оцінювання та вимоги:

Поточна успішність

Поточний контроль здійснюється протягом семестру за всіма темами навчальної дисципліни. Кожна тема оцінюється за 100-бальною шкалою з урахуванням результатів виконання практичних завдань, усних відповідей, тестування, самостійної роботи та інших видів навчальної діяльності, передбачених робочою програмою.

Розподіл вагових балів між темами наведено в таблиці.

Поточний контроль												Разом за дисципліну
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	100
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	10	

Для формування підсумкової оцінки поточного контролю оцінка за кожну тему визначається за 100-бальною шкалою та переводиться у ваговий бал відповідно до максимального вагового бала, встановленого для відповідної теми в таблиці. Сума максимальних вагових балів за всі теми становить 100 балів.

Підсумкове оцінювання

1. Підсумковий контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється у формі заліку.

2. Залік виставляється за результатами поточного контролю. Підсумкова оцінка визначається як сума вагових балів, отриманих здобувачем вищої освіти за всіма темами навчальної дисципліни, та переводиться у національну шкалу й шкалу ECTS відповідно до чинного Положення про оцінювання результатів навчання в університеті.

3. Умовою отримання заліку є середня оцінка за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою – не нижче 60 балів.

За виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали. Додаткові бали додаються до розрахованої підсумкової оцінки. Загальна кількість балів після нарахування додаткових балів не може перевищувати 100 балів.

Кількість додаткових балів за виконання індивідуальних завдань та участь у наукових заходах визначається відповідно до пункту 5.8.2 Стандарту ХНАДУ «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-02:2023. Загальна кількість додаткових балів за індивідуальні завдання не може перевищувати 20 балів (п. 5.8.3).

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, можуть бути визнані та враховані під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до чинних нормативних документів університету https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_83.1-02_2022.pdf

Рейтингова оцінка з дисципліни та її переведення в оцінки за національною шкалою і шкалою ECTS здійснюється згідно з Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
			Оцінка	Критерії
	екзамен	залік		
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
80–89	Добре	Зараховано	В	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			С	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	Задовільно		Д	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			Е	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35–59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0–34	Неприйнятно		F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов’язковим повторним курсом)

Політика академічної доброчесності

Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85.1-02.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).

Рекомендована література:

1. Петрасова С.В., Хайрова Н.Ф. Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці : навчальний посібник. Харків : ФОП Панов А.М., 2020. 124 с.
2. Ваховська О.В. Основи комп'ютерної лінгвістики : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2023. 112 с.
3. Cynthia White Language Learning in Distance Education. Cambridge: Cambridge University Press, 2023.

Додаткові джерела:

1. Прокопенко А.В., Гарцунова Л.І. Основи інформатики та прикладної лінгвістики зі змістовим модулем: копірайтинг : конспект лекцій. Суми : Сумський державний університет, 2020. 108 с.
2. Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія. Житомир : Видавництво “Євро-Волинь”, 2024. 352 с.

Інформаційні ресурси:

1. Лінгвістичні системи дистанційного навчання <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4198>
2. Loos E. E., Anderson S., Dwight H., Day Jr., Jordan P. C., Wingate J. D. Glossary of linguistic terms. <http://www-01.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
3. Godwin-Jones, R. (2020). Emerging technologies for language learning. *Language Learning & Technology*, 24(3), 5–14. <https://doi.org/10125/44753>
4. Katinskaia, A. (2025). An overview of artificial intelligence in computer-assisted language learning (CALL). *arXiv preprint*. <https://arxiv.org/abs/2505.02032>

Розробник
силабусу навчальної
дисципліни:

Олександра БОРЗЕНКО

Завідувач кафедри іноземних
мов:

Анастасія ПТУШКА