

Силабус
освітнього компоненту
(за вибором здобувачів освіти)

Назва дисципліни:	Діагностика в системі управління
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий)
Сторінка курсу в Moodle:	https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=1278
Обсяг освітнього компоненту	4 кредити (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	кафедра менеджменту
Мова викладання:	українська
Керівник курсу:	Криворучко Оксана Миколаївна, д.е.н., професор
Контактний телефон:	+097-330-39-07
E-mail:	oksana_kryvoruchko@i.ua

Короткий зміст освітнього компоненту: Метою є розвинення дослідницьких навиків в області діагностики в системі управління підприємством та будь-якою соціально-економічною системою, а також сформувати теоретичні знання та практичні вміння в галузі здійснення діагностики стану підприємства різними підходами, а також уявлення про особливості планування і реалізації проектів, пов'язаних з проведеннями діагностики в системі управління.

Предмет: загальні закономірності діагностики підприємства в системі управління, сукупність методів та прийомів здійснення діагностики стану підприємства в мінливих умовах функціонування.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є надання аспірантам знань з питань:

- теоретичні основи здійснення діагностики підприємства та її роль в системі управління підприємством;
- методичні основи проведення діагностики стану підприємства на основі системного підходу;
- види діагностики в системі управління підприємством;
- склад інструментарію діагностики підприємства для використання даних за видами існуючого обліку даних в підприємстві;
- сутність та порядок побудови архітектури підприємства для здійснення системної діагностики підприємства;
- інструментарій та порядок здійснення діагностики внутрішнього середовища підприємства;

- інструментарій та порядок здійснення діагностики зовнішнього середовища підприємства;
- інструментарій, етапи та результати здійснення системної діагностики підприємства.

Компетентності:

Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань.

Спеціальні (фахові) компетентності:

Здатність формувати задачі моделювання, застосовувати статистичні методи і моделі для аналізу об'єктів і процесів у сфері менеджменту;

Здатність до комплексного та системного управління діяльністю підприємств автомобільного транспорту в умовах конкуренції;

Розуміння теоретичних та методологічних засад, що лежать в основі дослідження проблем у галузі управління підприємствами транспорту, розвитку і вдосконалення транспортної системи України, міжнародних транспортних коридорів, транспортно-логістичних систем.

Результати навчання:

Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.

Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формувати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту.

Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту за видами економічної діяльності (автомобільний транспорт та логістика), описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.

Тематичний план

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин
1	ЛК1 Сутність, мета, завдання, основні принципи діагностики та її роль в системі управління підприємством.	2
	ПР (ЛР, СЗ) -	-
	СР1 Предмет і об'єкт економічної діагностики як процесу. Комплекс завдань має вирішувати економічна діагностика як наука.	14
2	ЛК2 Види діагностики в системі управління підприємством.	2
	ПР (ЛР, СЗ) -	-
	СР2 Види економічної діагностики. Методичний апарат та інструментарій економічної діагностики	14

3	ЛК3 Діагностика внутрішнього середовища підприємства	4
	ПР (ЛР, СЗ)) -	-
	СР3 Діагностика конкурентоспроможності продукції підприємства. Діагностика майна і ринкова цінність підприємства	14
4	ЛК4 Діагностика зовнішнього середовища підприємства.	2
	ПР (ЛР, СЗ)	-
	СР4 Фінансова діагностика: мета, основні моделі, інструментарій. Роль фінансової діагностики за умов переходу до ринкової економіки. Інформаційне забезпечення фінансової діагностики	14
5	ЛК5 Діагностика бізнес-процесів підприємства.	2
	ПР1 (ЛР, СЗ) Діагностика зовнішнього середовища підприємства	4
	СР5 Напрямки перспективного розвитку та оцінки потенціалу підприємства щодо впровадження антикризових методів управління підприємствами.	14
6	ЛК6. Діагностика структури управління і якості управлінських рішень	2
	ПР2 (ЛР, СЗ) Діагностика внутрішнього середовища підприємства	2
	СР6 Архітектура підприємства	13
7	ЛК7 Діагностика ефективності системи управління організацією	2
	ПР3(ЛР, СЗ) Діагностика банкрутства підприємства	2
	СР7 Етапи та результати проекту здійснення системної діагностики підприємства.	13
Всього: ЛК		16
ПР		16
СР		88

Методи навчання, форми та методи оцінювання:

- 1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо;
- 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо;
- 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій
- 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття, семінари;
- 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.

Розподіл балів з дисципліни

Види оцінювання	<i>T1</i>	<i>T2</i>	<i>T3</i>	<i>T4</i>	<i>T5</i>	<i>T6</i>	<i>T7</i>	Усього
Виступ на занятті, участь у дискусії, підготовка презентації	3	3	3	3	3	3	3	21
Захист практичних робіт	-	-		-	4	8	4	16
Контрольна робота	24				24			48
Самостійна робота (реферат, презентація)								15
Всього з дисципліни								100

Поточний контроль реалізується у формі опитування, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, правильності виконання практичних завдань та розрахунків, у тому числі запланованих на самостійне опрацювання.

Студент накопичує бали протягом семестру за виконання завдань, виступи на заняттях, участь у дискусіях, а також за виконання контрольних робіт.

Робота на лекції оцінюється в 3 бали з них:

1 бал – присутність на лекції;

2 бал – активна участь в дискусії, відповіді на запитання лектора, виступ на занятті, підготовка презентації.

Оцінювання знань здобувача під час практичних занять має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання певного практичного завдання. Практична робота оцінюється в 4 бали за 2 години практичного заняття, з них:

1,5 бали – правильність відповідей за темою роботи;

2 бал – правильність розрахунків, вміння формулювати коректні висновки за результатами проведених розрахунків;

0,5 балів – якісно оформлений звіт з практичної роботи.

При оцінюванні виконання практичних робіт увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу).

Передбачено 2 контрольні роботи. Максимальна кількість балів по кожній з них - 24 (в тому числі 2 теоретичних питання по 5 балів кожне і 1 практичне завдання, що оцінюється відповідно 14 балами при демонстрації належного рівня знань і розуміння теми, виявленні аналітичних здібностей, здатності до системного, логічного і послідовного мислення; 1-4 балів - за умов недостатньо логічного та/або не послідовного викладу матеріалу, 1-13 балів - за недостатністю та/або недосконалістю (помилковістю) вирішення практичного завдання).

Підсумкове оцінювання

1 Підсумковий контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється у формі заліку.

2 Здобувач вищої освіти отримує залік з дисципліни за результатами поточного оцінювання. Середня оцінка за поточну діяльність конвертується у бали за 100-бальною шкалою, відповідно до таблиці перерахунку (таблиця 1).

Здобувачі вищої освіти, які мають середню поточну оцінку з дисципліни нижче ніж «3» (60 балів), на останньому занятті можуть підвищити свій поточний бал шляхом складання тестів з дисципліни.

3 Умовою отримання заліку є:

- відпрацювання всіх пропущених занять;
- середня поточна оцінка з дисципліни не нижче «3» (60 балів).

4 Результат навчання оцінюється:

- за двобальною шкалою (зараховано/не зараховано) згідно з таблицею;
- за 100-бальною шкалою.

Таблиця – Шкала переведення балів у національну систему оцінювання

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
від 60 балів до 100 балів	зараховано
менше 60 балів	не зараховано

Політика курсу:

– курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;

– освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу;

– самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;

– усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;

– якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;

– під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dob_roch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).

– у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;

– списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Рекомендована література:

1. Кривовязюк І.В. Економічна діагностика : навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. – 450 с.

2. Приб К.А., Патики Н.І. Діагностика в системі управління: навч.посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 432 с.

3. Атюшкіна В. В., Бурко Я. В., Галгаш Р. А. Економічна діагностика : навч. посіб. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Київ : Аграр Медиа Груп, 2018. 233 с.

4. Базецька Г. І. Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консультуванні: конспект лекцій Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2019. 95 с.

5. Соціально-економічна діагностика в умовах глобалізації: [навч. посіб.] / О. Кузьмін, О. Мельник, Н. Петришин та інші. Львів: ТзОВ Аудиторська група "Західна аудиторська група", 2018. 224 с.

6. Мулик Т. О., Організація діагностики діяльності підприємства та його бізнес-процесів: теоретико-методичні підходи. *Modern Economics*. 2019. № 17(2019). С. 158-164.

7. Догадайло Я. В., Левченко О.П., Бодра Ю.А. Діагностика економічної результативності логістичної діяльності підприємства. *Економіка транспортного комплексу*. 2020. Вип. 37. С. 76-94.

8. Криворучко О.М. Модель аналізу результативності логістичної діяльності. *Економіка транспортного комплексу*:збірник наукових праць. Х.: ХНАДУ, 2020. Вип. 36. С.129-140.

9. Bocharova N., Kryvoruchko O., Shynkarenko V. Formation of a system of internal financial control over the activities of a motor transport company. LAP LAMBERT Academic Publishsng. Beau Bassin, 2020. 65 с.

Додаткові джерела:

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> (національна бібліотека України імені В.І.Вернадського)

2. <http://www.management.com.ua/>

Розробник силабусу навчальної дисципліни, д-р. екон. наук, проф.



Оксана КРИВОРУЧКО