

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	32003 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32003
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лебідь Ірина Георгіївна, Кушлак Андрій Миколайович, О कोरोков Андрій Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.03.2024 р. – 23.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/BCO_275_B.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/Програма_275_B.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти реалізується в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті на факультеті транспортних систем в межах спеціальності 275 "Транспортні технології (за видами)", спеціалізації 275.03 "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)". Наразі ОП реалізується на трьох кафедрах: транспортних технологій, транспортних систем та логістики, організації і безпеки дорожнього руху. Колектив НПП університету, що залучений до реалізації ОП має відповідну кваліфікацію для забезпечення якісного викладання та набуття здобувачами відповідних компетентностей та результатів навчання. ОП реалізується та вдосконалюється за участі роботодавців - фахівців та професіоналів транспортної галузі, директорів автотранспортних та транспортно-логістичних підприємств, які зацікавлені у підготовці та подальшому прийомі на роботу кваліфікованих фахівців. Аналіз наданих матеріалів та результати проведених онлайн-зустрічей дають змогу зробити наступні висновки: ОП є сучасною та актуальною, має важливе значення як у період військового стану, так у період післявоєнного відновлення країни; при формуванні ОП враховано думки та пропозиції роботодавців, здобувачів освіти та академічної спільноти; структура та зміст програми відповідають Стандарту вищої освіти спеціальності. Нормативна база провадження освітньої діяльності ХНАДУ в цілому та даної ОП зокрема є публічною, прозорою, доступною для всіх учасників освітнього процесу та не суперечить законодавству України в галузі освіти. В університеті сформована ефективну систему внутрішнього забезпечення якості освіти, безпечну матеріально-технічну базу для успішного провадження освітньої діяльності за ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами та позитивними практиками ОП є: 1. Наявність в університеті багаторічного досвіду підготовки фахівців автотранспортної галузі; 2. Залучення здобувачів освіти, випускників ОП, роботодавців та досвідчених фахівців галузі до проектування, обговорення змісту та удосконалення ОП; 3. Наявність інформативного та зрозумілого сайту ЗВО, який адаптований для користувачів з вадами зору; 4. НПП залучаються до стажування на підприємствах (ТОВ «Експрес», ТОВ «Логистик Авто Плюс», ТОВ «ОЛЛ ТРАК ПАРТС», НДЕКЦМВС України, ТОВ «ТК РЕГІОН СЕРВІС», Представництво «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмБХ» в Україні), результати якого знаходять своє відображення в ОК; 5. Здобувачі та НПП приймають участь в програмах академічної мобільності, в тому числі й міжнародної (AM ЄС ERASMUS+, проєкт «Солідарність з Україною» від NAWA); 6. Безпосередня участь роботодавців у реалізації освітнього процесу та їх подальша зацікавленість у випускниках ОП; 7. Наявність у викладачів за ОП протягом 2020-2021 р досвіду виконання науково-дослідних робіт із дослідження та моделювання транспортних та пішохідних потоків, розробок схем організації руху автотранспорту на замовлення органів місцевої влади (Харків, Конотоп, Краматорськ) та підприємств галузі, що дає можливість передавати здобувачам освіти практичний досвід; 8. Наявність на випускових кафедрах практики щорічного моніторингу досягнень НПП відповідно до п. 38 ЛУ з метою формування рекомендацій та корегування подальших напрямків роботи викладача; 9. Залучення роботодавців для проведення підсумкової атестації здобувачів освіти як голів ЕК; 10. Наявність практики матеріального заохочення НПП за наукові публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних; 11. Залученість здобувачів освіти до процедури розробки ОП шляхом включення до складу ПГ, а також подальшого перегляду та удосконалення ОП через проведення опитувань та подання пропозицій, як особисто, так і через органи студентського самоврядування; 12. Практика удосконалення ОП використовуючи в тому числі зауваження, що були вказані при акредитації інших ОП університету; 13. Викладання ОК, які дають змогу додатково до РН, викладених у стандарті одержати навички з оптимізації запасів, організації дорожнього руху, провадження комерційної діяльності транспортних підприємств тощо; 14. Регулярне проведення в університеті "Тижня академічної доброчесності" за участі всіх учасників освітнього процесу; 15. При оновленні ОП враховано досвід міжнародних ЗВО (Сілезького технологічного університету, Казахського національного університету ім. Аль-Фарабі).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" ЕГ вважає за потрібне віднести: 1. Наявна структурно-логічна схема не відображає взаємозв'язки між обов'язковими та вибірковими ОК; 2. Відсутність в структурно-логічній схемі зв'язків між науково-дослідницькою роботою студентів (ОК28) та кваліфікаційною роботою (ОК38); 3. Наявність у таблиці 2 відомостей СО інформації про НПП яка не повністю відповідає вимогам п. 38 ЛУ в плані кількості публікацій, сторінок у посібниках на одного автора тощо; 4. Посилання на викладачів, що мають досвід виконання НДР, як на професіоналів-практиків галузі; 5. Недостатня легкість доступу до навчальних аудиторій для маломобільних груп населення; 6. Відсутність в проєкті нової редакції ОП серед розробників здобувачів освіти; 7. Неповнота інформації на сайті ЗВО щодо результатів опитування стейкхолдерів; 8. Перевищення в 6 та 7 семестрах кількості дисциплін понад 8, що суперечить Положенню про організацію освітнього процесу в ХНАДУ; 9. Не структурований перелік фахових вибіркових дисциплін на сайті університету ускладнює розуміння правильності вибору студентів саме за спеціальністю «275 «Транспортні технології (за видами)». Рекомендується: 1. В новій редакції ОП внести зміни до структурно-логічної схеми спеціальності; 2. Підвищити рівень перевірки даних, що надаються НПП для внесення до звітних документів; 3. До початку офлайн навчання покращити доступність аудиторій для маломобільних груп населення; 4. Залучити до розробки нової редакції ОП

представників від здобувачів освіти; 5. До кінця поточного навчального року доповнити інформацію на сайті результатами опитування стейкхолдерів за 2022 н.р.; 6. Більш рівномірно розподілити кількість дисциплін по семестрах, у відповідності до вимог нормативних документів ЗВО; 7. Випускаючим кафедрам розмістити перелік фахових дисциплін спеціальності розмістити на сайтах кафедр для попереднього ознайомлення студентами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

За посиланням (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategichnii_plan_2020-2027.pdf) розміщено Стратегічний план розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (ХНАДУ) на 2020-2027рр. В ньому визначені місія, цілі та основні напрямки діяльності ЗВО. Місією ХНАДУ бачить підготовку фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні. Під час аналізу ОП (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/ОПП_275.03_Бакалавр_2024_проект.pdf) експертна група визначила такі цілі ОП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі автомобільного транспорту з використанням теорій і методів сучасної науки й з урахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем. Цілі ОП відповідають місії університету, яка відображена у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2027рр. (<http://surl.li/ufte>), а саме у створенні конкурентоспроможної системи вищої технічної освіти в університеті, здатної інтегруватися у сучасний європейський освітнянський та науковий простір, готовий до постійних системних змін у змісті та організації підготовки фахівців з вищою освітою. Особливостями ОП (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/ОПП_275.03_Бакалавр_2024_проект.pdf) є: Використання принципів студентоцентрированої освіти, підготовка бакалавра як соціальної особистості, здатної як до роботи на виробничих підприємствах, організаціях та державних установах, метою якої є захист життя людини, створення умов безпечного та ефективного функціонування автомобільного транспорту, так і здатної продовжити навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Унікальністю ОП зазначено: комплексність оволодіння фундаментальними та практичними навичками в сфері організації автомобільних перевезень, комерційного управління на АТ, організації та забезпеченні безпеки дорожнього руху, проектуванні ефективних транспортних і логістичних систем. Під час зустрічей з керівництвом та менеджментом ЗВО було також зазначено, що потреби в якісних фахівцях в сфері АТ, особливо в умовах повоєнної відбудови України зростатимуть, тому підготовка фахівців за даною ОП в ХНАДУ є актуальною, доцільною та обґрунтованою. Експертною групою встановлено, що цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У ВСО вказано, що було створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проєктної групи, представники групи забезпечення, роботодавці, здобувачі ВО, які приймають участь у засіданнях проєктної групи. Пропозиції, зауваження щодо покращення ОП задокументовані в протоколах засідання проєктної групи та в протоколах засідання кафедри транспортних технологій (<http://surl.li/ryxwv>). Окрім цього, з метою своєчасного виявлення інтересів і пропозицій стейкхолдерів, моніторингу та оцінювання роботи НПП в ХНАДУ впроваджено систему моніторингу якості освіти, зокрема розроблено та впроваджено стандарт «Організація і проведення опитувань стейкхолдерів» (<https://cutt.ly/C8TYiYQ>). Проведені опитування здобувачів і випускників знаходяться за посиланнями (<https://cutt.ly/cwZonVjX>, <https://cutt.ly/WwZonmLU>, <http://surl.li/qgqxqh>, <https://cutt.ly/xwZocWtr>). Для врахування інтересів здобувачів і випускників у склад проєктної групи ОП включено студентку 2021 року вступу. Під час зустрічі із здобувачами освіти було встановлено, що їхні пропозиції враховуються, зокрема пропозиції щодо збільшення кількості практичних занять, впровадження додаткових занять з математичних дисциплін. Інтереси і пропозиції роботодавців враховуються шляхом їх залучення до наповнення ОП як рецензентів і членів проєктної групи. Рецензенти ОП 2023 року вказані у ВСО, потреби й запити роботодавців знайшли своє відображення у ПРН за дисциплінами ОК23, ОК26, ОК27, ОК32, ОК33, ОК35, що відбито у силабусах відповідних ОК (<http://surl.li/fvxkf>). Проведене опитування роботодавців (<http://surl.li/puirm>). Під час зустрічі з роботодавцями були підтверджені факти залучення їх до розробки ОП, а також врахування їх пропозицій. У ВСО вказано, що при

перегляді ОП 2023р. в проєктній групі працювала, зокрема, Левченко О.С., начальник Диспетчерського центру моніторингу та керування засобами орг. дорожнього руху КП "ХАРКІВ-СИГНАЛ". ЕГ вважає, що недоцільно посилалися на її рекомендації як роботодавця, оскільки, як з'ясувалось під час проведення зустрічі вона вже майже два роки працює в ХНАДУ на ставці. ХНАДУ має ряд договорів про співпрацю з університетами різних країн (<https://cutt.ly/RwaoiBt2>). При формуванні ОП інтереси академічної спільноти враховані, і відображені у Відомостях про самооцінювання. На формулювання цілей і ПРН ОП мала вплив співпраця з громадськими організаціями (ГО). Так, ПРН, які забезпечуються ОК23 Вантажні перевезення, ОК26 Організація та безпека дорожнього руху, ОК27 Пасажирські перевезення, ОК32 Логістика, ОК33 Комерційна робота на транспорті, ОК35 Управління автомобільними перевезеннями, а також зміст цих ОК формувалися з урахуванням результатів проведених спільно з переліченими у ВСО ГО, а також міжнародних літніх освітніх шкіл зі сталої мобільності (<http://surl.li/fcesc>, <http://surl.li/pvttw>). Інтереси ГО враховані через взяття до уваги в ОП їх напрямків діяльності, що стосуються транспортних технологій та принципів збереження навколишнього середовища і соціальної відповідальності.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У відомостях про самооцінювання зазначено, що спрямованість підготовки здобувачів на вирішення актуальних проблем підтверджується змістом ОП, її цілями та РН, які також добре корелюються із Планом заходів з реалізації НТСУ (<https://cutt.ly/6wbhpRWq>), Стратегією розвитку Харківської обл. на 2021-2027 рр. (<https://cutt.ly/N8AFA7z>), Цілями сталого розвитку ООН (<https://sdgs.un.org/goals/goal11>), Указом Президента України Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 р. (<https://cutt.ly/h8AsH4q>), Стратегією сталого розвитку України до 2030р. (<https://cutt.ly/n8Apk8R>), даними Держстату (<https://bit.ly/3KXkFmz>), Держцентру зайнятості (<https://www.dcz.gov.ua/analitics/69>). Було зроблено аналіз досвіду аналогічних вітчизняних програм за спеціальністю в інших ЗВО України: НТУ (<http://surl.li/pwkyr>), ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (<https://cutt.ly/Ywh66t48>), НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/18AJunw>), НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/qgbos>), Тернопільський НТУ ім. І. Пулюя (<http://surl.li/qgbph>); Львівський ДУ безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/pvpgv>); ЦНТУ (<http://surl.li/pvpia>), НУБіП (<http://surl.li/pvpna>), ДБТУ (<http://surl.li/kqkot>), НТУ «ДП» (<http://surl.li/pwxxz>). Було враховано досвід іноземних програм, а саме: ОПП «Транспорт» Сілезького технологічного університету (<http://surl.li/qerxx>), ОПП «Логістика (за галузями) Казахського національного університету ім. Аль-Фарабі» (<http://surl.li/qerjz>). Аналіз цих програм, як зазначено у ВСО, підтвердив високу якість ОП та дозволив виявити сучасні та перспективні ОК та їх окремі теми, що доцільно запровадити на ОП при подальшому оновленні. Було враховано проблематику функціонування транспортних систем за принципами сталості та збереження навколишнього середовища, що відображено в ОК19, ОК22, ОК24, ОК27, застосування ризик-менеджменту функціонування транспортних технологій (ОК35). В результаті зустрічі з випускниками встановлено, що ЗВО дає знання, які відповідають не тільки тенденціям вітчизняного, а й міжнародного ринку праці. Під час зустрічі роботодавці виявили своє задоволення щодо підготовки здобувачів згідно сучасних вимог ринку праці, регіонального контексту. Враховуючи наведену вище інформацію, експертна група встановила, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз показав, що при розробці та оновленні ОП Вимоги Закону України «Про вищу освіту» та діючого Стандарту ВО (<http://surl.li/ekbwz>) повністю враховані. Аналіз таблиці відповідності, та змісту програмних результатів навчання показав, що вимоги Національної рамки кваліфікацій дотримано. Додаткові до рекомендацій Стандарту ВО загальні і фахові компетентності (ЗК, ФК) та ПРН, які введено з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і сучасних умов, що склалися на ринку праці, мають не відокремлену, а продовжену нумерацію з урахуванням вже існуючих у Стандарті номерів. Силабуси всіх 38 обов'язкових ОК включають ЗК, ФК, ПРН як відповідно до Стандарту ВО, так і ті, що сформульовані з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Закріпити та поглибити результати навчання, що забезпечують обов'язкові освітні компоненти, здобувачі можуть, обравши відповідні вибіркові ОК (<https://cutt.ly/Twx4FVD2>). ОП передбачає дві форми атестації, що повністю узгоджується з останніми змінами, внесеними до Стандарту ВО (зміни внесені відповідно до наказу МОН України від 13.01.2022 № 26). Врахована процедура оприлюднення кваліфікаційної роботи здобувачів на інформаційних ресурсах ХНАДУ, що сприяє дотриманню вимог щодо академічної доброчесності та якості ВО як здобувачів, так і ЗВО в цілому. Експертна група встановила повну відповідність цьому критерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Експертна група виокремила такі сильні сторони та позитивні практики даної ОП: 1) ОП вдосконалюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці (Національна транспортна стратегія України (НТСУ) на період до 2030 р., Цілі сталого розвитку ООН, Стратегія сталого розвитку України до 2030 р., Указ Президента України Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 р, Врахування у ПРН впливу транспортних систем на навколишнє середовище), а також регіональної специфіки (Стратегія розвитку Харківської обл. на 2021-2027 рр.); 2) Налагоджена взаємодія з роботодавцями (Управління шляхового господарства Департаменту будівництва та шляхового господарства Харківської міської ради, Харківський територіальний відділ Укртрансбезпеки, ТДВ «АТП №16363», Степко О.І., директор ТОВ «Експрес», тощо), враховані їх пропозиції під час оновлення ОП; 3) Враховано досвід міжнародних ЗВО (Сілезького технологічного університету, Казахського національного університету ім. Аль-Фарабі) при оновленні ОП; 4) Діюча система моніторингу якості освіти, зокрема розроблений стандарт «Організація і проведення опитувань стейкхолдерів».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Під час зустрічі Експертна група встановила, що Левченко О.С. працює в ХНАДУ вже біля двох років. Експертна група вважає, що недоцільно посилалися на рекомендації Левченко О.С. як представника роботодавців при перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відповідає вимогам підкритеріїв: 1.1 - цілі чітко сформульовані і відповідають місії та стратегії ЗВО; 1.3 - цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, регіонального контексту, а також досвіду іноземних ОП; 1.4 - Вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дотримано. Наявний незначний недолік щодо підкритерію 1.2 - посилання на Левченко О.С. як на представника роботодавців при перегляді ОП 2023р., що ЕГ не вважає доцільним, оскільки вона працює в ХНАДУ на протязі майже двох років. На думку ЕГ ОП відповідає вимогам критерію 1 із незначним недоліком за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП на базі ПЗСО становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?ed=20230101&find=1&text=240#w1_1) та стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshcheyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-bak.31.01.22.pdf>. У ОП редакції 2021-2023 років, які наведені на сайті (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tehnologiji-na-avtomobilnomu-transporti/>) обсяг обов'язкових компонентів складає 180 кредитів (75%), вибіркових-60 кредитів (25%), що відповідає п.п.15,п.1,ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/stvnz_7_1_02.pdf). Обов'язкові компоненти складаються з циклу дисциплін загальної підготовки, яка містить дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки (31 кредит ЄКТС) і дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (28 кредитів ЄКТС) та циклу дисциплін професійної підготовки (121 кредит ЄКТС), які в свою чергу містять 12 кредитів на виконання КРБ та по 3 кредити на навчальну та виробничу практику, що відповідає Стандарту вищої освіти за 275 спеціальністю (практика не менше 4 кредитів). Обсяг окремих ОК, в тому числі і вибіркових, складає від 2 до 15 кредитів ЄКТС. В ОП передбачений вступ на основі здобутого освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») за умови перезарахування ЗВО кредитів ЄКТС у обсягах, що передбачені Стандартом (до 120 кредитів), але на практиці зараховується не більше 60 кредитів, на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка). Перерахунок відбувається згідно СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_88.1_01.pdf). Термін навчання на основі повної загальної середньої освіти складає 3 роки 10 місяців (8 семестрів), а на основі ОКР молодший спеціаліст – 2 роки 10місяців (6 семестрів). Отже, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП є структурованою у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» і містить профіль освітньої програми, перелік ОК та їх послідовність, структурно-логічну схему ОП, форми атестації здобувачів, матрицю відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП, матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. У 2023 р. на підставі пропозицій стейкхолдерів, що зафіксовано у Протоколі № 8 від 16.05.22 р. та № 6 від 21.02.23 р., в ОП внесені такі ОК: «Транспортне право», «Основи академічної доброчесності та академічного письма», Комп'ютерні інформаційні системи та технології», «Транспортні засоби», «Моделювання транспортних систем», які посилюють професійні та навчальні навички студентів та забезпечують додаткові результати навчання. Ряд дисциплін виключено з НП. Здійснено розподіл обов'язкових ОК ОП на цикли загальної та професійної підготовки. Потребує обґрунтування розподіл вибіркових дисциплін на зазначені цикли і умови формування кожної з них. На думку ЕГ структурно-логічна схема ОП потребує більш рівномірного розподілу кількості фахових ОК з метою забезпечення фахової підготовки здобувачів шляхом перерозподілу ОК між 3,4 та 6 і 7 семестрами. ОК 17 «Митні операції» доцільніше було б вивчати після ОК, що формують базові знання з транспортних технологій, таким чином забезпечив логічну послідовність вивчення дисциплін. ЕГ пересвідчилася, що у навчальному плані дисципліна Іноземна мова (за професійним спрямуванням) присутня у 5-му семестрі, в той же час у структурно-логічній схемі ця ОК у 5-му семестрі відсутня. При вивченні методичного забезпечення ОК виявлено, що методичні вказівки для більшості обов'язкових ОК не затверджені методичною Радою факультету. Методичне забезпечення вибіркових дисциплін представлено тільки силабусами. ЕГ проаналізувала відповідність ПРН певним ОК та їх змісту і прийшла до висновку, що кожен ПРН охоплений змістом обов'язкових ОК, а в деяких випадках додатково змістом вибіркових дисциплін. Таким чином, ЕГ вважає, що ОПП в цілому забезпечує досягнення своїх цілей та ПРН. Для зручності користування рекомендується додати у НП стовпчик з кодом ОК згідно ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Предметною областю спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» є підготовка фахівців, здатних опанувати фахові ОК, що у сукупності дозволяють розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері транспортних технологій з урахуванням сучасних тенденцій до розвитку галузі. В ОП, що акредитується, відповідність предметній області демонструється через ОК, які забезпечують відповідні програмні результати навчання. Аналіз ОПП дає можливість зробити висновок, що розробниками ОПП передбачено достатній перелік ОК, здатних забезпечити РН, які відповідають Стандарту вищої освіти, серед яких: РН-11 «Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем» - ОК 7, ОК 10, ОК 19, ОК 22, ОК 24, ОК 38; РН-12 «Знаходити рішення щодо раціональних методів організації навантажувально-розвантажувальних робіт. Планувати графіки проведення навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт» - ОК 29; РН-13 «Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів (суден) та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення» - ОК 23, ОК 35; РН-16 «Вибирати ефективні технології взаємодії видів транспорту. Аналізувати можливості застосування різноманітних варіантів взаємодії видів транспорту» - ОК 14, ОК 27, ОК 30; РН-17 «Розробляти ланцюги постачань та оцінювати їх ефективність. Установлювати зв'язки між різними ланцюгами постачань. Визначення функцій логістичних центрів. Аналізувати особливості супутніх інформаційних і фінансових потоків» - ОК 33; РН-19 «Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень» - ОК2, ОК 14, ОК 17, ОК 18, ОК 23, ОК 25, ОК 27, ОК 30, ОК 31; РН-26 «Досліджувати проблеми людського фактору, пов'язані з транспортом, а також наслідки помилок для безпеки та управління. Визначати моделі поведінки людей у зв'язку з помилками» - ОК 20, ОК 25, ОК 26. На основі вивчення змісту ОПП, ЕГ встановила, що він відповідає спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Проте, ЕГ рекомендує розширити зміст ОПП шляхом впровадження ОК, направленої на посилення РН 22 «Організовувати міжнародні перевезення. Застосовувати методи оформлення митної документації. Використання методів митного контролю», що забезпечить розширення спектру сфери інтересів як здобувачів, так і стейкхолдерів. ЕГ прийшла до висновку, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», яка регламентується відповідним Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, компетентності та ПРН забезпечуються обов'язковими ОК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Стаття 62 Закону «Про вищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80#w1_1 передбачає право осіб, що навчаються у ЗВО на вибір навчальних дисциплін у межах не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Структура ОП передбачає можливість для формування ІОТ через поєднання обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору студентів. В ХНАДУ право на вибір дисциплін студентами ОП регламентується внутрішніми стандартами ЗВО: СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» <https://cutt.ly/DwkLMrq4>, СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» <https://cutt.ly/U81oVfO>. За пропозиціями кафедр ЗВО навчальним відділом формується каталог вибіркових дисциплін, який затверджується Вченою Радою ЗВО, розміщується на сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2023/bakalavr/>) та оновлюється щорічно, там же розташовані і силабуси цих ОК. Ця інформація підтверджена начальником навчального відділу О.Догадайло на зустрічі з адмін. персоналом. Вибір ОК здійснюється щорічно до 30 квітня на наступний навчальний рік, а студентами скороченого терміну навчання до 15.09 на поточний (перший) навчальний рік в автоматизованій підсистемі вибору вибіркових дисциплін на Навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/login/index.php>). Вибір здійснюється за циклами дисциплін гуманітарної, фундаментальної та професійної підготовки. Але при зустрічі зі здобувачами виявилось, що здобувачі не дуже орієнтуються ні в термінах проведення вибору (ст.Голубничий Є. сказав, що вибір був чи в лютому чи в січні), ні в структурованості вибору. Студенти відмітили, що перед вибором з ними зустрічається гарант і розповідає як пройти цю процедуру. Студенти не пам'ятають які і скільки дисциплін вони обирали на наступний навчальний рік. ЕК рекомендує випускаючим кафедрам розмістити на сайті інформацію щодо переліку вибіркових дисциплін, особливо професійного спрямування, по семестрах вибору. Студенти заочної форми навчання також повинні проходити цю процедуру, але ст. Голодюк О. не приймала участь у виборі дисциплін, але обізнана, що таке існує. Після здійснення вибору здобувачами ОК, деканати формують академічні групи до 10.05 поточного н.р. на наступний н.р. і подають до навчального відділу їх списки для планування навчального навантаження. Згідно Положення групи формуються за наявності 15 студентів, які обрали дисципліну, але за дисциплінами професійного спрямування такої можливості немає і групи формуються за вибором більшості здобувачів групи. Здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію також шляхом вибору місця проходження практики, обрання теми КРБ та її керівника, неформальної освіти із зарахуванням відповідних результатів навчання. Отже, на думку ЕГ, структура ОП дає можливість для формування ІОТ, зокрема через індивідуальний вибір студентами ОК у обсязі, передбаченому законодавством

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти за ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" бакалаврського рівня вищої освіти у ХНАДУ забезпечується наявністю у навчальному плані ОП практичних (12,3%) та лабораторних (1,1%) занять як для денної форми навчання ПЗСО, так і РН5, а також курсових та РГРобіт. Практичну спрямованість КР підтвердила гарант програми, розповів, що вихідні дані для КР з ОК ОБДР беруться з натурних досліджень та даних підприємств, тим самим забезпечуючи фахові компетентності спеціальності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Аналіз НП та ОПП показав, що здобувачі протягом навчання проходять два види практики, проведення якої регулюється стандартом ХНАДУ СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів ВО ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf) Навчальна практика у 2-му семестрі обсягом 3 кредити ЄКТС та виробнича практика у 6-му семестрі обсягом 3 кредити ЄКТС. Таким чином виконується вимога Стандарту вищої освіти спеціальності (практика повинна бути не менше 4-х кредитів ЄКТС). Слід зауважити розбіжність в назві виробничої практики (в навчальному плані) – в наказі, у звітах ця практика називається технологічна. За запитом ЕГ було надано зразки Наказів та звітів з практики за 2022 та 2023 роки. Аналіз показав, що практика відбувається дистанційно на випускаючих кафедрах за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» Це вимушена міра внаслідок повномасштабного вторгнення та неможливості проводити практику на підприємствах. Але ЗВО має договори на проведення практики з профільними підприємствами (<https://drive.google.com/drive/folders/1-3Z5aTy8uVzlcIzmQFPSkPnq1bDWW4ev>), та за запитом ЕГ були надані договори на практику 2021 р. та укладені договори на 2024 рік. На он-лайн зустрічі роботодавці підтвердили наявність договорів, проведення практик до 2022 року та готовність прийняти студентів на практику. Зацікавленість виявили директор ТОВ «Інтранс-КІП» Ширіна І.С., директор ТОВ «АТП-16363» Кривенко Л.Ф., директор ТОВ «Експрес» Степко О.І. Роботодавці високо оцінили якість підготовки здобувачів освіти ОП, виявили готовність прийняти їх на роботу. В усіх цих підприємствах працює багато випускників саме цієї ОП, які спочатку проходили практику на цих підприємствах. Роботодавці виявили зацікавленість у написанні КРБ на прикладі їх підприємств. Враховуючи це ЕГ рекомендує ввести переддипломну практику на 4 курсі перед написанням КРБ саме на прикладі підприємства, де проходить практика з можливістю подальшого працевлаштування здобувачів. ЕГ рекомендує домовлятися з підприємствами і проводити виробничу практику, хоча б поки он-лайн на підприємствах галузі. На он-лайн зустрічі ст. В.Марченко проходила практику на транспортно-експедиторському підприємстві, де вона працює, інші студенти проходили практику на кафедрах, але виявили бажання проходити практику на підприємствах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ проаналізовано зміст ОК і визначено, що ОП містить обов'язкові та вибіркові ОК, які дають можливість набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). До них можна віднести: Історія та культура України (ОК1), Філософія

(ОК3), Основи академічної доброчесності та академічного письма (ОК5), які сприяють формуванню комунікативних здібностей, чесності, адаптивності та гнучкості; Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (ОК4), Українська мова (за професійним спрямуванням) (ОК6), які формують мовні навички, навички ділового спілкування, публічного виступу; Митні операції (ОК17), Основи менеджменту (ОК25), Організація та безпека дорожнього руху (ОК26), Пасажирські перевезення (ОК27), Комерційна робота на транспорті (ОК32) та ін., які розвивають критичне мислення, самомотивацію, лідерські та організаційні навички, вчать працювати в команді та сприяють особистому розвитку. Серед вибірових можна виділити такі ОК, як Конфліктологія, Логіка, Психологія спілкування, Риторика, Особливості професійного спілкування країн світу, Командна робота та навички Soft Skills. Під час зустрічі з фокус-групою Ковцур К.Г. підтвердила, що в ОК10 Основи теорії систем і управління при виконанні практичних робіт проводять експертну оцінку систем, набувають соціальні навички роботи в команді, а також розвивають критичне мислення. На зустрічі з фокус-групою «Здобувачі» здобувач Кириченко А. говорила, що на заняттях з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» заняття проводяться у вигляді співбесід, використовуючи «кейси», що дає можливість набуття соціальних навичок, які допоможуть у житті» здобувач Набатова М. підтвердила також, що участь у конференціях, написання статей, рефератів також надає можливість надбати соціальні навички. Соціальні навички набуваються не тільки протягом навчального процесу при вивченні дисциплін, а й при проведенні круглих столів, конференцій (підтвердженням є слова Холодова О.В. на зустрічі з представниками студентського самоврядування про участь студентів факультету у VI міжнародній зимовій школі «Соціальна політика ЄС і політика згуртування», та голови наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених Байдали В. щодо участі студентів у щорічній студентській конференції). На зустрічі з адміністрацією зам.декана ФТС Ковцур К.Г. розповіла про проведення у грудні 2023 р. тижня англійської мови, в якому приймали участь викладачі і студенти з презентаціями, лекціями, покращуючи мовні навички. Також на зустрічі з роботодавцями директор ТОВ «Інтранс-КІП» Ширіна І.С. підтвердила, що під час проходження виробничої практики студенти набувають таких важливих навичок, як вміння працювати в команді, приєднавшись до виробничого процесу в складі робочих груп проекту, як повноцінні члени команди. Все це в комплексі дозволяє зробити висновок про створення можливостей здобувачам вищої освіти набуття ними соціальних навичок. Отже, ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній. ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті) у ХНАДУ не передбачає присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/stvnz_7_1_02.pdf та СТБНЗ 51.1-02:2022 Організація СР здобувачів вищої освіти у ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_51_1-02.pdf обумовлено, що кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для бакалаврів становить від 33 до 53%. Згідно навчального плану 2023-2024 н.р. загальний обсяг навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС(7200 годин), з яких 2608 год.(36,2%)-обсяг аудиторних занять, а самостійна робота, в т.ч. час на проходження практик та виконання КРБ, складає 4592 год.(63,8%). Але в обов'язкових дисциплінах циклу професійної підготовки аудиторне навантаження складає: ОК 13,14,15,19,21,22 – 32%; ОК 32,33,35-26,7%; ОК18-21,3%, що менше мінімального значення, обумовлено Положеннями. У дисциплін вільного вибору професійного спрямування – 26,7% аудиторних занять. Це говорить про нерівномірний розподіл навантаження за дисциплінами. ЕГ відмічає, що у 6 та 7 семестрах кількість навчальних дисциплін складає по 10 од., що значно перевищує максимально дозволувану кількість дисциплін в семестрі (8) згідно Положення про організацію освітнього процесу. В цьому випадку порушується також положення щодо максимальної кількості заліків в семестрі. Протягом всього навчання передбачено виконання восьми курсових робіт та двох РГР, розподіл курсових робіт за дисциплінами, аналіз змісту та вибіркова перевірка наданих робіт показали їх спрямованість на посилення формування у здобувачів важливих фахових компетентностей, що є позитивним у досягненні цілей та програмних результатів ОП. Під час зустрічі зі здобувачами скарг на перевантаження під час вивчення будь якої ОК, не було; ст. Голубничій Є. висловився, що обсяг навчання повністю влаштовує, оскільки ще навіть є можливість продивлятися записані заняття в он-лайн. Надані за запитом результати опитування у осінньому семестрі 2023-2024 н.р. показали, що 80%здобувачів задоволені розподілом навчального навантаження. Вивчення навчального плану здобувачів зі скороченим терміном навчання показав, що є відмінності, які полягають в наступному: ОК Екологічні характеристики транспортних систем відносяться чомусь до циклу природничо-наукової підготовки, а не професійної; з'являються додаткові дисципліни Економіка транспорту та галузева іноземна мова. Загальний обсяг навчального часу за цим планом складає 180 кредитів (5400 годин). Отже, проведений аналіз обсягів кредитів ЄКТС, співвідношення аудиторної та самостійної роботи показав, що обсяг ОП та окремих її компонент показує, що навантаження здобувачів розподілене не рівномірно за семестрами.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ХНАДУ на даний час підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за дуальною формою освіти не здійснюється, про що свідчить інформація, наведена у відомостях самооцінювання. ЕГ переконалась в цьому, проаналізував укладені з роботодавцями договори, а також із спілкування з представниками роботодавців, на базі яких проводиться виробнича практика. Водночас, при зустрічі з фокус-групою «Роботодавці» директор ТОВ «Експрес» Степко О.І. сказав, що при обговоренні ОП ним було запропоновано впровадження дуальної освіти за цією програмою; Левченко О.С., представник КП «Харків-Сигнал», було висловлено зацікавленість у впровадженні на їх підприємстві дуальної освіти. В ХНАДУ розроблено та введено в дію Наказом по ХНАДУ від 12.04.2021р. № 110, Стандарт (СТВНЗ 62.1-01:2021) «Організація дуальної форми навчання у ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_62.1-01.pdf), в якому розглянуто Порядок зарахування здобувачів освіти на навчання за дуальною формою здобуття освіти, визначено основні питання організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття вищої освіти та особливості реалізації навчання за дуальною формою здобуття освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До сильних сторін та позитивних практик можна віднести те, що в процесі підготовки здобувачів значна увага приділяється вивченню дисциплін, які передбачають опанування аспектів застосування наукових підходів у сфері транспорту (5-й семестр: Моделювання транспортних систем; 6-8 семестри: Науково-дослідна робота студента), які знаходять відображення у КРБ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Наявна структурно-логічна схема не завжди відображає логічну послідовність вивчення дисциплін. ЕГ рекомендує перенести вивчення ОК18 та ОК 25 у 3-й семестр; ОК24-у 3,4-й семестри, ОК 17-у 6-й семестр. В якості недоліку можна відмітити наявність невідповідності між ОП та НП в аспекті вивчення іноземної мови. Недоліком є також нерівномірний розподіл кількості дисциплін за семестрами і перевищення кількості дисциплін в семестрі максимально можливу кількість (Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/stvnz_7_1_02.pdf передбачено не більше 8-и дисциплін у семестр). ЕГ рекомендує переглянути структурно логічну схему. Не структурований перелік фахових вибірових дисциплін на сайті університету містить велику кількість дисциплін, ускладнює розуміння правильності вибору студентів саме за спеціальністю «275 «Транспортні технології (за видами)». ЕГ рекомендує структурувати загальноуніверситетський перелік вибірових фахових дисциплін та додатково випускаючим кафедрам розмістити перелік фахових дисциплін спеціальності розмістити на сайтах кафедр для попереднього ознайомлення студентами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП в цілому відповідає вимогам підкритеріїв: 2.1 - обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами) першого(бакалаврського) рівня вищої освіти; 2.3 - ОП містить достатній перелік ОК, здатних забезпечити РН, які відповідають Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю; 2.5 - при виконанні курсових робіт здобувачі використовують реальні вихідні дані підприємств-роботодавців, а також матеріали виробничої практики; 2.6 - форми і методи проведення занять, участь здобувачів у наукових конференціях, у тижні англійської мови забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок. Виявлені недоліки за підкритерієм 2.2 зумовлені необхідністю удосконалення структурно-логічної схеми, підкритерію 2.4: удосконалення процедури підготовки до вибору дисциплін, 2.8 – перерозподілом кількості дисциплін за семестрами, не обмежує можливостей студентів у формуванні напрямку їх професійного розвитку є несуттєвими та не позначаються на досягненні студентами програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти у 2023 році, та 11 Додатків, розміщені на офіційному сайті ЗВО: (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/vstup_2023/PP_2023/Pravyla_pryiomu_KhNADU_30.06.23_.pdf), містять усю необхідну інформацію щодо процедур прийому на навчання. Провадження освітньої діяльності у ХНАДУ здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України. Ліцензійний обсяг за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті) згідно Наказу МОН № 11-л від 29.01.2021р. складає 280 осіб. Правила прийому чітко регламентовані і оновлюються щорічно. На сторінці ЗВО для ОС Бакалавр (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/vstup-2024/bakalavr-vipuskniki-shkil-uchilishch-tehnikumiv-abo-koledzhiv/>) наведено інформацію щодо спеціальностей ОС Бакалавр, переліку документів для вступу, дати вступної компанії та т.і. На підставі аналізу документів, розміщених на сайті ЗВО та за результатами співбесід зі здобувачами вищої освіти під час он-лайн зустрічей, ЕК констатувала, що Правила прийому є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ до ХНАДУ для здобуття бакалаврського рівня вищої освіти здійснюється на основі ПЗСО і на основі НРК 5, на денну та заочну форму навчання, регулюється Правилами прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти у 2023 році (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/vstup_2023/PP_2023/Pravyla_pryiomu_KhNADU_30.06.23_.pdf). Для відбору за широким конкурсом для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бали НМТ 2022 або 2023 р.р. Конкурсний бал (КБ) = $(K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3) / (K1 + K2 + K3) + OY$; де П1, П2, П3 – оцінки з 1, 2 та 3-го предметів; ОУ – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ХНАДУ; К1, К2, К3 – вагові коефіцієнти оцінок відповідних предметів. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО також зараховуються бали ЗНО 2020-2021 р.р. з 3-х конкурсних предметів-українська мова (0,45), математика (0,2) та фізика або іноземна мова (0,2) (додаток 7 - https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/vstup_2023/PP_2023/Dodatok_7_.pdf). КБ = $(K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3) / (K1 + K2 + K3)$; на основі НРК5 (додаток 6 - https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/vstup_2023/PP_2023/Dodatok_6_.pdf) за результатами ЗНО 2020-2021 р.р. зараховуються бали з 2-х конкурсних предметів (українська мова (0,3), математика (0,5), історія України (0,2), іноземна мова (0,5), біологія (0,2), фізика (0,5), хімія: (0,2). КБ = $(K1 \times P1 + K2 \times P2) / (K1 + K2)$, де П1, П2 – оцінки з 1-го (українська мова/українська мова і література), 2-го (математика або історія України або іноземна мова або біологія або фізика або хімія або географія) предметів та враховується мотиваційний лист. Вступники допускаються до конкурсного відбору на місця держ. замовлення та можуть бути рекомендовані за наявності конкурсного балу не менше ніж 130. Вступ на небюджетні конкурсні пропозиції відбувається на підставі мотиваційних листів. ОП Транспортні технології (на авто транспорті) відноситься до спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», якій надається особлива підтримка та на які під час участі у конкурсі можуть бути нараховані додаткові бали за успішне закінчення підготовчих курсів ХНАДУ (Додаток 3 - https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/vstup_2023/PP_2023/Dodatok_3_.pdf). В процесі спілкування зв студентами (Лакіна М.-гр.Т-36т1-21) встановлено, що при вступі на ОП на базі НРК 5 відбувається перезарахування кредитів, академ. різниця ліквідується шляхом самостійного доопрацювання завдань з дисципліни (Хімії). Рішення про перерахування приймалося деканатом згідно СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_88.1_01.pdf) При перезарахуванні 120 кредитів враховуються тільки споріднені спеціальності. Під час зустрічі з адмін. персоналом це підтвердив відповідальний секретар Приймальної комісії Птиця Г.Г. Загалом ЕК дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої освітньо-професійної програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила, порядок та процедури визнання РН, отриманих в інших ЗВО регламентовані різними документами ХНАДУ: СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_88.1_01.pdf), СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_70_0_01.pdf), СТБНЗ 100.1-01:2023 Відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення здобувачів вищої освіти ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_100.1-01.pdf). У цих документах обумовлено, що за ОП при перезарахуванні оцінок, що отримані в інших ЗВО, застосовуються рекомендації Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи. Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням ректора ХНАДУ на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до

диплома, академічна довідка та ін.) або академічної довідки ЄКТС. По завершенні програми академічної мобільності, здобувач повинен отримати у приймаючому ЗВО академічну довідку, яку в 10-ти денний термін після повернення подати в ЗВО, разом з усіма документами, що підтверджують виконання програми. Визнання РН здійснюється на підставі академічної довідки з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання здобутків, завіреної в установленому порядку у ЗВО, на базі якого здійснюється академічна мобільність. В рамках зустрічі з адміністрацією ЗВО, гарант програми О.Холодова повідомила, що кафедра ТС та Л є засновником Школи сталої мобільності, яка успішно працювала 2-3 роки, був обмін з багатьма університетами, але все призупинилося під час війни. Ковцур К. підтвердила, що підписати договір про співпрацю з Дрезденським університетом зараз неможливо, оскільки такі проекти неможливо робити он-лайн, вони не дадуть необхідних результатів. Ректор ХНАДУ повідомив, що зараз ЗВО взяв курс на он-лайн мобільність, але, як тільки будуть усунуті існуючі проблеми, будуть продовжені програми академічної мобільності, оскільки існує багато пропозицій від закордонних ЗВО. На основі аналізу вищезгаданих документів, інформації, отриманої з відомостей самооцінювання та проведених он-лайн зустрічей, ЕГ пересвідчилася, що в ХНАДУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Але на даній програмі в останні роки приклади академічної мобільності відсутні, внаслідок карантинних обмежень та воєнного стану. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На підставі Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 08.02.22 року № 130, в ХНАДУ розроблено СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти», введений в дію Наказом по ХНАДУ від 12.12.2022 р. № 124, який розміщено на офіційному сайті ЗВО (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_83.1-02_2022.pdf Питання правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ХНАДУ регулюються також СТБНЗ 7.1-01:219 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_88.1_01.pdf та СТБНЗ 90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_90.1-022.pdf) Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП. Процедура визнання передбачає: подання здобувачем заяви на ім'я декана факультету не пізніше перших 10 робочих днів від початку семестру; щодо визнання; декларацію про попереднє навчання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі результатів неформального навчання; оцінювання задекларованих РН здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних складових ОК ОП або відмову у визнанні. Деканат надає консультативну допомогу заявникам. Створюється предметна комісія (ПК). ПК здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду. Строк розгляду заяви ПК - не більше десяти робочих днів. За результатами оформлюється протокол. ПК приймає рішення: визнати або не визначити результати, набуті під час неформальної освіти; призначити дату проведення позачергового контрольного заходу. При отриманні менше 60 балів, РН, набуті у неформальній освіті, не визнаються. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію. На зустрічі зі здобувачами освіти ЕК встановила, що здобувачі обізнані щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Ст. Беляєва В. розповіла, що має багато сертифікатів щодо неформальної освіти, але не подавала цю інформацію на перезарахування кредитів. У відомостях самооцінювання надана інформація та підтверджуючі документи, що здобувач ОП «ТТ» Литвинова Д. була учасницею навчального курсу «Стале місто: виклики для транспортного сектору» Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова. Комісія прийняла рішення перезарахувати здобувачці Литвиновій Д. результати навчання з теми 6 ОК24 «ОТТПС», в обсязі 0,5 кредитів ЄКТС з оцінкою 20 балів. Ця інформація була підтверджена ст. Голубнічм Є. на он-лайн зустрічі. Враховуючи викладену інформацію ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою ЕГ вважає наявність на веб-сайті ЗВО вільного доступу до Правил прийому на навчання за ОП, які є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Визначені зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, обумовлені чіткою процедурою ХНАДУ, закріпленою у СТБНЗ 83.1-02:202.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЄГ рекомендує сприяти більшій обізнаності студентів ОПП щодо визнання неформальної освіти, посилити їх мотивацію шляхом збільшення кількості балів, які перезараховуються за відповідний обсяг матеріалу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1- Правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і розташовані у вільному доступі на сайті ЗВО; 3.2 - Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми, цьому сприяє можливість отримання додаткових балів за успішне закінчення підготовчих курсів ХНАДУ та наявність системи перезарахування кредитів при прийомі на навчання на базі НРК5; 3.3 - Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності - чіткі та зрозумілі. Наявні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритерію 3.4 зумовлені неактивністю здобувачів подавати інформацію про наявність документів щодо наявності неформальної освіти для перезарахування кредитів. В цілому ОП відповідає вимогам критерію 3, а виявлені недоліки можуть бути доопрацьовані та виправлені у короткий термін і є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf) за такими основними формами: 1. Очна (денна); 2. Заочна (дистанційна). Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: 1. Навчальні заняття; 2. Самостійна робота; 3. Практична підготовка; 4. Контрольні заходи. В свою чергу, основними видами навчальних занять є: 1. Лекція; 2. Практичне заняття; 3. Консультація. Під час зустрічей з НПП з'ясовано, що вони реалізують право на академічну мобільність (міжнародне стажування), розробляють робочі програми, враховуючи інтереси роботодавців. НПП та здобувачі мають право вільного доступу до навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсу університету. Дотримання принципів академічної свободи в ХНАДУ закріплено в Морально-етичному кодексі учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/twkL4zIN>); У ВСО зазначено, що при підготовці здобувачів на ОП реалізуються такі принципи студентоцентрованого підходу: 1. забезпечення можливості вибору здобувачем форми навчання; 2. можливість самостійного вибору здобувачами вибіркових ОК, баз проходження виробничої практики, керівника та теми кваліфікаційної роботи; 3. використання різних варіантів подачі матеріалу та педагогічних методів викладачами на ОП; 4. залучення здобувачів до перегляду та формування освітніх програм; 5. отримання зворотнього зв'язку про якість навчання через систему опитувань та анкетувань; 6. забезпечення поваги й уваги до потреб здобувачів. За результатами опитування (https://drive.google.com/drive/folders/1pe5_Ms3ALwK4p34tIOzHU6TAJhGzLkrt) здобувачі засвідчили задоволеність методами навчання та викладання, а також наявним освітнім середовищем і матеріальними ресурсами. Це також підтверджено під час зустрічі із здобувачами. Враховуючи наведені вище факти експертна група встановила відповідність цьому підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У відомостях про самооцінювання вказано, що всю інформацію щодо ОП здобувачі можуть з'ясувати через закріплені за групами кураторів. На першому занятті викладачі всіх ОК ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом, очікуваними результатами, порядком і критеріями оцінювання. Здобувачі мають можливість у будь-який зручний час ознайомитись з силабусами і робочими програмами всіх ОК. Актуальні версії силабусів і робочих програм обов'язкових ОК, в яких є необхідна інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, містяться на дистанційних курсах ОК на Навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), та офіційному сайті університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tehnologiji-navtomobilnomu-transporti/>). Силабуси вибіркових ОК знаходяться у каталозі за посиланням (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2023/bakalavr/>). Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено, що необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін ОП вони отримують вчасно і зрозуміло, крім цього, завжди є можливість переглянути її на сайті у вільному доступі або отримати необхідну консультацію у викладачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень в ХНАДУ відбувається під час засвоєння ОК, виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи та в рамках самостійної роботи. Здобувачі мають можливість бути залученими до реалізації наукових тем кафедр; участі в олімпіадах та конкурсах студентських наук. робіт; участі у науково-техн. конференціях; участі у спільних публікаціях результатів наукових досліджень; виконання госпдоговірних науково-дослідних робіт (НДР) і послуг (згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/stvnz_7_1_02.pdf)). Встановлено, що здобувачі ОП щороку приймають участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах студентсько-наукових робіт і олімпіадах, що підтверджується за посиланням (<https://drive.google.com/drive/folders/1EHCPdWKSz8ZHIpSzNufNw-wBoogAUUQt>; <https://www.facebook.com/VidnovlennyaUkrainy/posts/pfbid02UqYCYbntcn3yZhKsxK5diBUQascVdAab4f732TMckvgEWVrji46JzPgFjAaem3Gl>). Вказано, що здобувачі залучаються до виконання НДР на замовлення різних організацій. В ВСО надано посилання на колективні та індивідуальні результати НДР здобувачів та викладачів кафедр (<http://surl.li/pxukqj>), проте, за цим посиланням не знайдено жодної роботи вказаної у ВСО, а саме: проведення обстеження пасажиропотоків та визначення обсягів перевезень пасажирів на міських автобусних маршрутах загального користування м. Нікополя, (Жерновий М., Меліхов К., Малюк Д.); проведення комплексного обстеження пасажиропотоків на маршрутах МПТ загального користування Конотопської МТГ (Панов М., Марченко В., Діденко К., Тугай Т.); розробка комплексної схеми руху громадського транспорту м. Херсон (Малюк Д., Шеремет С., Черьомухін В., Шепелевцев Б.). Після запиту було надано примірники договорів (<blob:https://office.naqa.gov.ua/82f39ef2-6c3b-4aa2-95b7-7eb1e78f0120>), що підтверджують виконання здобувачами НДР. На зустрічах із здобувачами і науково-педагогічними працівниками було підтверджено їх спільну дослідницьку діяльність.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно ВСО оновлення змісту ОК відбувається при такій необхідності за ініціативою лектора наприкінці навчального року що передує початку вивчення певної дисципліни. Це робиться з урахуванням інтересів здобувачів ВО. Відповідно до Положення про освітню діяльність ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), перегляд змісту ОК ОП відбувається на основі світогляду НПП з урахуванням їх академічної свободи, а також з урахуванням пропозицій інших стейкхолдерів. Наукові досягнення і сучасні практики дослідження впроваджуються в навчальний процес на основі принципу академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Наприклад, У 2022-2023 рр. Любий Є.В. в рамках ОК24 оновив зміст теми 6, приділивши увагу сучасним підходам формування міських транспортних і маршрутних систем, які базуються на врахуванні принципів сталої міської мобільності, а також використав матеріали власних досліджень й передовий досвід європейських консалтингових компаній з питань транспортного планування, що працюють на теренах України; Птиця Г.Г. в рамках ОК22 розробив доповнення до змісту дисципліни питаннями розвитку м'якої (активної) мобільності населення в містах; Орда О.О. в рамках ОК17 оновила зміст теоретичного курсу на підставі змін, внесених в закони України та нормативно-правові акти з питань митної справи впродовж 2019-2023 рр., зокрема приділено увагу питанням імплементації системи митних спрощень; Нефьодов В.М. в рамках ОК18 оновив зміст курсу на підставі змін в Угоді про міжнародні автомобільні перевезення небезпечних вантажів (ADR 2023), внесених впродовж 2020-2022 рр.; Холодова О.О. в рамках ОК26 регулярно оновлює курс у зв'язку зі змінами в нормативно-правових документах у сфері забезпечення безпеки руху; Волкова Т.В. в рамках ОК 35 оновила зміст курсу на підставі застосування результатів власних розробок щодо підходу до моделювання доставки вантажів підприємствами автомобільного транспорту. У відомостях також вказано, що протягом 2022-2023 н.р. викладачі, що задіяні в реалізації ОП, проходили стажування на провідних підприємствах і організаціях галузі, таких як: ТОВ «Експрес», ТОВ «ОЛЛ ТРАК ПАРТС», НДЕКЦМВС України, ТОВ «ТК РЕГІОН СЕРВІС», «Дорнієр Консалтинг Інтернешнел ГмбХ» в Україні, тощо (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1fxWqYbyVB1fsZ27AKHRGZ8hxyuE-gL5>), результати яких знайшли відображення в обов'язкових ОК24, ОК25, ОК26, ОК30, ОК32, ОК33. Результати виконання НДР кафедри ТТ 56-02-19 «Аналіз транспортного обслуговування населення Херсонської області автомобільним транспортом в приміському, міжміському та міжобласному сполученні», 56-01-19 «Аналіз транспортного обслуговування населення Черкаської області автомобільним транспортом в приміському та міжміському сполученні» враховані при наповненні та оновленні навчальних матеріалів ОК27 «Пасажирські перевезення». На зустрічах з НПП підтверджено факти оновлення змісту ОП, зокрема на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Зазначено, що з метою вивчення та використання в освітній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в галузі АТ, а також передових педагогічних технологій укладено угоди із закордонними ЗВО і науковими установами, що підтверджується Угодами про співробітництво, розміщеними на сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/>). Здобувачі та науково-педагогічні

працівники можуть брати участь в програмах академічної мобільності, в тому числі й міжнародної. Відділ міжнародних зв'язків ХНАДУ (<http://surl.li/gicmx>) надає консультації щодо можливості участі в заходах. Здобувачі та НПП мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних Scopus, WoS та ін. (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/novini/stattja/article/viddalenii-dostup-do-baz-scopus-sciencedirect-ta-web-of-science/>). В 2018-2019 рр. пройшли стажування за програмою АМ ЄС ERASMUS+ на факультеті транспорту та дорожнього руху Фрідріх Ліст в Технічному університеті Дрездена НПП каф. ТСЛ; В 2019 - 2021 рр. НПП ФТС пройшли м/н наукове стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» у Вищій духовній семінарії Тов-ва Католицького Апостольства (м. Варшава); В 2022 р. м/н стажування "Digital Teaching 2022" у віртуальному просторі Технічного університету Дрездена; В 2023 р. Орда О.О. прийняла участь у короткостроковій програмі АМ (проект «Солідарність з Україною» від NAWA). Факти проходження НПП стажування в міжнародних навчальних закладах, участь в програмах академічної мобільності підтверджується документами за посиланням (<https://drive.google.com/drive/folders/1fexWqYbyVB1fsZ27AKHRGZ8hxyuE-gL5>) Факти проходження здобувачами академічної мобільності підтверджуються доданими сертифікатами (<http://surl.li/rszkrp>). На кафедрі ТСЛ працювала Міжнародна освітня школа зі сталої мобільності (<http://surl.li/fcesc>), в якій брали участь здобувачі, які навчаються за ОП, однак через Повномасштабне вторгнення росії її діяльність призупинено. На зустрічах з адміністрацією Експертну групу було повідомлено про плани щодо відновлення даної освітньої школи. Під час зустрічі із здобувачами було підкреслено важливість досвіду участі в даній освітній школі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1) НПП залучаються до стажування на підприємствах (ТОВ «Експрес», ТОВ «Логистик Авто Плюс», ТОВ «ОЛЛ ТРАК ПАРТС», НДЕКЦМВС України, ТОВ «ТК РЕГІОН СЕРВІС», Представництво «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ» в Україні, тощо), результати якого знаходять своє відображення в освітніх компонентах; 2) Здобувачі та НПП приймають участь в програмах академічної мобільності, в тому числі й міжнародної (в 2018-2019рр. НПП кафедри ТСЛ пройшли стажування за програмою АМ ЄС ERASMUS+ на факультеті транспорту та дорожнього руху Фрідріх Ліст в Технічному університеті Дрездена; в 2019-2021рр. НПП ФТС пройшли м/н наукове стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» у Вищій духовній семінарії Тов-ва Католицького Апостольства, м. Варшава; в 2023рр. Орда О.О. прийняла участь у короткостроковій програмі АМ (проект «Солідарність з Україною» від NAWA); На кафедрі ТСЛ працювала Міжнародна освітня школа зі сталої мобільності, в якій брали участь здобувачі, які навчаються за ОП; тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони та/або недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП відповідає вимогам підкритеріїв: 4.1-форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 4.2-учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК у формі силабуса своєчасно; 4.3-забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; 4.4-викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі; 4.5-навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Взірцевих/інноваційних практик не виявлено. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ХНАДУ створено низьку нормативних документів, регламентуючих форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти: СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), СТБНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_90.1-022.pdf), СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf), СТБНЗ 43.1-02:2017 Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_43_1_02_sait_.pdf), які оприлюднені на сайті ЗВО. Експертна група підтверджує, що вони є зрозумілими, чітко викладеними і дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання як для окремого освітнього компоненту, так і для ОП в цілому. Система контролю знань за ОК ОП включає в себе поточний, підсумковий (семестровий) контроль, контроль залишкових знань та атестацію. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, перевірки виконання завдань самостійної роботи, перевірки виконання поточних контрольних робіт та має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу ОК ОП. Підсумковий контроль (у формі заліку або іспиту) включає підсумкове оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни, виконання завдань навчальних і виробничих практик, захисту курсових проєктів. Підсумкова атестація включає оцінювання знань, умінь та навичок під час складання ЄДКІ та захисту КРБ. Поточний, підсумковий контроль та контроль залишкових знань здобувачів може здійснюватися в аудиторіях ЗВО або в дистанційній формі на Навчальному сайті ХНАДУ із застосуванням платформи MOODLE. Усі ці заходи були підтверджені експертною групою під час зустрічі з фокус-групою «Здобувачі». В робочих програмах та силабусах кожної ОК, які розташовані на Навчальному сайті ХНАДУ, наведено інформацію щодо методів поточного контролю знань, форм проведення модульних контролів та підсумкового контролю. Також наведено розподіл балів, які здобувач може набрати протягом семестру. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти, ст. 1-го курсу А. Кириченко зазначила, що кожен викладач на першому занятті в семестрі ознайомлює студентів з РП та силабусами ОК, ст. 2-го курсу Радищева В. доповнила, що викладач на першому занятті також розповідає про критерії оцінювання знань та про ті компетентності, які набуть студенти під час вивчення ОК. Проблем з знаходженням документів та донесенням інформації викладачами ніколи не було про що відмітила ст. 2-го курсу заочної форми навчання Голодюк О. В результаті аналізу даного підкритерію експертна група дійшла висновку, що на ОП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-bak.31.01.22.pdf>), до якої належить ОП, що акредитується, та Наказу Міністерства освіти і науки України №26 від 13.01.2022 р., атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до інформації, що наведена у звіті самооцінювання та в ОП, кваліфікаційна робота бакалавра не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Це підтверджується і рекомендаціями з дотримання норм доброчесності при виконанні кваліфікаційної роботи, розміщеними в методичних вказівках до виконання КРБ. КРБ має бути оприлюднена на офіційному сайті ЗВО або у репозитарії ЗВО. Починаючи з 2021 року матеріали випускних кваліфікаційних робіт бакалаврів та магістрів розміщуються у цифровому архіві ХНАДУ <https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/> Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених Стандартом та ОП з урахуванням особливостей функціонування автомобільного транспорту. ЕГ рекомендує гаранту ОП внести ЄДКІ до навчального плану підготовки бакалаврів за ОП в якості ОК, ЕГ пересвідчилася в тому, що форма атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП відповідає Стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація щодо процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час їх проведення, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та можливості їх повторного проходження прописана у нормативних документах ХНАДУ, оприлюднених на офіційному сайті ЗВО. До них можна віднести: Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ-<https://cutt.ly/DwklMrq4>, СТБНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти-<https://cutt.ly/qwaY5TM8>, СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ-<https://cutt.ly/7wbprwEb>, СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ-<https://cutt.ly/owbpqzHr>. На сайті ЗВО є вкладка Антикорупційні заходи-<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>, де розміщена Анонімна анкета для попередження корупції в ЗВО, Електронна скринька довіри, а розроблена Антикорупційна програма-<https://cutt.ly/awbpwPbV>. Під час зустрічі зі студентами ЕГ переконалася в тому, що правила проведення контрольних заходів є для них зрозумілими та доступними. Вони ознайомлені з процедурами повторного проходження контрольних заходів. Об'єктивність

екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується шляхом створення рівних умов для усіх здобувачів освіти. Ст. Набатова М. підтвердила можливість перездачі іспитів та виконання додаткових завдань для підвищення оцінки. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувач освіти може звернутись до органів студентського самоврядування. Це підтвердили представники фокус-груп «Здобувачі» та «Органи студентського самоврядування». Так, голова студ. Ради ХНАДУ Баєва А. підтвердила можливість звернення студентів до органів студентського самоврядування, але таких звернень небагато, оскільки більшість питань вирішується на рівні студент-викладач, оскільки викладачі завжди ідуть на зустріч і неупереджено відносяться під час проведення контрольних заходів. Конева В. навела приклад висловлювання скарг в опитуваннях органів студ. самоврядування щодо незадоволення методами викладанням англійської мови. Ці скарги було обговорено на Вченій Раді факультету і приймаються рішення щодо заміни викладача. Хоча результати опитування - <https://cutt.ly/Q8VYySt> показали, що не усі здобувачі ознайомлені з процедурами оскарження. На зустрічі з НПП Рябушенко О. розповів, що форми контролю і методика формування підсумкової оцінки прописана в сілабусі і оголошується на першому занятті. В дистанційному курсі викладаються результати і студент до іспиту має можливість щось досдати. За дисципліною ОіБДР були випадки пересдачі іспитів. На підставі вивчення відомостей самооцінювання та відповідей під час зустрічі з фокус-групами, ЕГ констатує, що правила проведення контрольних заходів забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження результатів та врегулювання конфлікту інтересів, є зрозумілими і доступними для всіх здобувачів вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Процедури забезпечення та популяризації академічної доброчесності в ХНАДУ регламентується документами, що є чіткими, зрозумілими та наперед визначеними через доступні та оприлюднені нормативні документи та рівень обізнаності всіх учасників освітньо-наукової діяльності. До таких документів відносяться: Статут ХНАДУ (<https://cutt.ly/Swjqfoh8>); Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<https://cutt.ly/DwkLMrq4>); Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/7wkZqVzG>); Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ (<https://cutt.ly/TwkL77cA>); Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/twkL4zIN>); Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/qwkZyuf4>); Стандарт "Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат" (<https://cutt.ly/ewaoFT6K>) та інших документів ЗВО. Всі ці документи розроблені відповідно до Законів України «Про вищу освіту» та «Про освіту». В процесі проведення експертизи ЕГ було з'ясовано, що здобувачі освіти проінформовані про наявність цих документів, розуміють значення терміну "академічна доброчесність", ознайомлені з порядком перевірки робіт на наявність академічного плагіату. На онлайн-інтерв'ю з НПП та грантом ОП встановлено, що в якості технологічного інструменту протидії порушенням академічній доброчесності виступають спеціальні інтернет-сервіси, використання яких регламентується відповідними документами (<https://cutt.ly/ewaoFT6K>), зокрема, сервіси Unicheck <https://unicheck.com>, StrikePlagiarism <http://strikeplagiarism.com>. Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом донесення інформації до здобувачів освіти про наявність відповідних нормативних документів, бесіди із здобувачами освіти з питань академічної доброчесності, комунікація із науковими керівниками, кураторами груп тощо. Також з метою популяризації академічної доброчесності на сайті ХНАДУ створена сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/ejlaui>), де надається вся інформація щодо цього питання, зокрема пропонуються онлайн-заходи та курси для здобувачів і НПП (анонси), крім того створена група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/giuuuf>). В ХНАДУ на регулярній основі проводиться "Тиждень академічної доброчесності" у якому прийняли участь Вдовиченко В.О. (<http://surl.li/gitzb>) і Марченко В.В. (<http://surl.li/pxrlz>). Холодова О.О. є головою комісії ФТС зі сприяння академічній доброчесності. За час реалізації акредитованої ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Як позитивну практику ЕГ відзначає проведення в університеті на регулярній основі "Тижня академічної доброчесності" за участі всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

До слабких сторін ОП в контексті критерію 5 ЕГ віднесено те, що за результатами опитувань здобувачів було виявлено, що не усі здобувачі ознайомлені з процедурами оскарження результатів контрольних заходів. ЕГ рекомендує до початку залікової сесії (у квітні-травні 2024 р.) провести збори зі здобувачами та ознайомити їх з положеннями Стандарту СТВНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, акцентував увагу на п. 10 Проведення та оскарження результатів контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

□
Повністю відповідає вимога підкритеріїв : 5.1-Існуюча в ХНАДУ система контролю знань за кожним ОК ОП, яка включає в себе поточний, підсумковий контроль, контроль залишкових знань та атестацію, дозволяє встановити досягнення здобувачем результатів навчання як для окремого ОК, так ОПП в цілому; 5.2- атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам Стандарту; 5.4- наявна система перевірки кваліфікаційних робіт бакалаврів на плагіат за допомогою сервісів Unicheck, на сайті ХНАДУ створена сторінка «Академічна доброчесність»; створена група сприяння академічної доброчесності, на регулярній основі проводиться "Тиждень академічної доброчесності". Наявні несуттєві недоліки щодо виконання вимог підкритерію 5.3, які полягають у необізнаності студентів процедури оскарження результатів контрольних заходів. Загалом ОП відповідає вимогам критерію 5 з несуттєвими недоліками.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання ОК за даною ОП забезпечують 28 викладачів, всі працюють на різних кафедрах ХНАДУ за основною посадою. Проведений аналіз таблиці 2 "Зведена інформація про викладачів ОП" звіту СО, а також співбесіда з НПП під час онлайн-інтерв'ю, дозволяє стверджувати, що задіяний до реалізації контингент НПП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених ОПП. Процедури конкурсного відбору на заміщення вакантних посад проводяться відповідно "Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" від 23.12.2016 р. (<https://cutt.ly/KwayCWyG>), вони відповідають Закону України "Про освіту", є прозорими та недискримінаційними. Проведений аналіз професійної та академічної відповідності НПП, які викладають за ОП, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 36) свідчить, що кожен НПП має не менше ніж чотири види досягнень, що зазначені у п. 38 цих Ліцензійних умов. Усі викладачі мають кваліфікацію, пов'язану з фаховими дисциплінами ОП. Гарант ОП - к.т.н., доцент Холодова О.О. - відповідність за освітою, спеціальність 100403 "Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільному)", за науковим ступенем - кандидат технічних наук, "Формування систем паркінгів у центральних ділових частинах великих та найбільших міст", за науковими публікаціями. Вдовіченко В.О. - відповідність за освітою, науковим ступенем 05.22.01 - Транспортні системи, "Розвиток науково-технологічних основ взаємодії міського пасажирського транспорту в транспортно-пересадочних вузлах", за науковими публікаціями. Нефьодов В.М. - відповідність за освітою 050201 Транспортний менеджмент, науковим ступенем, спеціальність 05.22.01 - Транспортні системи, «Підвищення ефективності автомобільних перевезень партійних вантажів з використанням розподільчих центрів», науковими публікаціями. ЕГ відзначає, що в результаті аналізу таблиці 2 звіту СО виявлено не повну відповідність зазначених даних вимогам п. 38. Так у Ковцур К.Г. зазначено досягнення "наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти", проте в якості підтвердження наведено господарсько-договірну роботу, що тривала в межах одного року, отже досягнення не може бути зараховано. Любий Є.В. зазначив досягнення п. 20 "досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)", в якості підтвердження наведено декілька договорів на виконання робіт консультаційного характеру, отже ЕГ не вважає за можливе зарахування досягнення. Не зважаючи на зазначені незначні недоліки ЕГ відмічає наявність достатнього рівня забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Серед НПП за ОП присутні ті, що мають досвід проведення занять іноземною мовою (Вишневецький О.Л., Запорожцева О.В., Грайворонська І.В.), що підвищує актуальність та привабливість ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір на посади НПП, який проводиться у ХНАДУ, регламентується "Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" від 23.12.2016 р. (<https://cutt.ly/KwayCWyG>), процедури, що відображені в ньому є зрозумілими і прозорими. Відповідно цьому документу, для організації конкурсу наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі Голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів. При проведенні конкурсного відбору в ХНАДУ враховується професійна та наукова кваліфікація НПП, досягнення відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої

діяльності, базова ВО та наукова спеціальність, наявність сертифікатів на знання іноземної мови, підвищення кваліфікації тощо. Як зазначив під час онлайн-інтерв'ю Вдовіченко О.В., всі претенденти на заміщення вакантних посад обов'язково мають відповідати вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності з наявністю не менше 4 пунктів досягнень у професійній діяльності. Також під час онлайн-інтерв'ю з НПП було зазначено, що для забезпечення постійного моніторингу відповідності педагогічної та наукової кваліфікації кваліфікаційним вимогам, кафедри проводять періодичний моніторинг результатів діяльності НПП (раз на рік), надаються відповідні рекомендації щодо корегування напряму діяльності та усунення недоліків, що полегшує подальше проведення процедури конкурсного відбору, ЕГ відзначає це як позитивну практику.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу за ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" відбувається шляхом залучення професіоналів-практиків в якості голів ЕК - Наконечний В.В., начальник управління транспорту Харківської ОДА (відповідь на запит ЕГ від 23.03.24 р), а також надання можливості здобувачам освіти проходження виробничої практики на основі укладених з ХНАДУ договорів (відповідь на запит ЕГ № 18 від 19.03.2024 р). Факультет транспортних технологій проводив зустріч із стейкхолдерами з метою узгодження НП за спеціальністю 275.03 "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" (<http://surl.li/gjbbl>), а також круглі столи з представниками Укртрансбезпеки (<https://cutt.ly/fwjqzdB3>), на яких обговорювалися питання співробітництва при підготовці фахівців. Крім того, роботодавці залучаються до процесу формування змісту та перегляду ОП і висловлюють своє бачення стосовно подальшого розвитку освітньої програми в сучасних умовах ринку праці, зокрема під час онлайн-інтерв'ю (Степко О., Левченко О., Черехаха О.) висловили свою активну зацікавленість у впровадженні за ОП дуальної освіти, пропозиції щодо розширення тематики кваліфікаційних робіт, зокрема на замовлення підприємств, та зазначили, що доводили ці пропозиції до проектної групи ОП щодо її подальшого удосконалення та розвитку. Також представники роботодавців підтвердили свою залученість до організації освітнього процесу за ОП у вигляді надання баз практик, читання гостьових лекцій. Було зазначено можливість у майбутньому працевлаштувати випускників ОП після проходження практики у їх компаніях. Представники роботодавців (Степко О., Левченко О., Шевченко В.) під час онлайн-зустрічі відмітили, що вони самі є випускниками ХНАДУ, входять до наглядової ради університету (Степко О.), мають у своєму штаті працівників, які є випускниками даної ОП за попередні роки, а також віддають перевагу випускникам при працевлаштуванні. Зважаючи на наведені факти ЕГ вважає достатнім рівень залучення роботодавців до організації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз звіту СО та інформації, отриманої під час онлайн-інтерв'ю, дозволив встановити, що до організації та безпосередньої реалізації освітнього процесу за ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)", зокерма до проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики відповідної галузі, випускники минулих років, а також роботодавці. Гостьові лекції за ОП проводили Маклаков Я. - старший інспектор ХОУ "Укртрансбезпека" (<http://surl.li/gjbmj>), Ченський Д. та Гаєк Д. - інспектори управління патрульної поліції в Харківській області (<https://cutt.ly/GwauXZcS>). Організацію та проведення виробничої практики по кафедрі організації та безпеки дорожнього руху також забезпечує представник виробництва - начальник диспетчерського центру моніторингу та керування засобами організації дорожнього руху КП «ХАРКІВ-СИГНАЛ» Левченко О.С. (відповідь на запит ЕГ № 19 від 19.03.24 р). Під час онлайн-інтерв'ю, проведеного в ході акредитаційної експертизи учасники фокус-групи роботодавців підтвердили свою залученість до освітнього процесу за ОП, здобувачі освіти (Беляєва В., Лакіна М.) в свою чергу підтвердили залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять з дисципліни "Організація і безпека дорожнього руху" (ОК26), "Пасажирські перевезення" (ОК27). ЕГ відзначає, що зазначені у відомостях СО дані щодо залучення Птиці Г.Г., Ковцур К.Г., Черехахи О.С., Капінуса С.В. не можуть розцінюватися як залучення професіоналів-практиків, оскільки вони фактично є співробітниками ХНАДУ, які періодично залучаються до виконання науково-договірних та консультаційних робіт із підприємствами, що, на думку ЕГ, відповідає п. 38 ЛУ, пп. 11, 20. Також слід зазначити, що залучення професіоналів-практиків до проведення лекційних занятт носить епізодичний характер.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП, що задіяні у реалізації освітнього процесу за ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в ХНАДУ забезпечується за рахунок проведення періодичних стажувань в тому числі у закордонних університетах та на підприємствах галузі, участь у програмах академічної мобільності, апробація результатів наукових досліджень на міжнародних конференціях, публікації у вітчизняних фахових виданнях та виданнях що включені до міжнародних наукометричних баз. Колій О.С. в період з 29.06.19 р по 06.06.19 р пройшов стажування за програмою мобільності в рамках проекту ERASMUS+ на факультеті транспорту та дорожнього руху Ф. Ліст в Технічному університеті Дрездена (Німеччина), а у 2022 році отримав стипендію для проведення досліджень на кафедрі автоматизації транспортних процесів в TU Dresden (<https://cutt.ly/2wauKxhQ>). Стажування за темою

"Академічна доброчесність: виклики сучасності» у Вищій духовній семінарії Тов. Католического Апостольства (Польща) пройшли Птиця Т.Г., Холодова О.О., Запорожцева О.В. (<http://surl.li/pwkhkh>). В ХНАДУ розроблено СТБНЗ 73.0-01:2020 (<https://cutt.ly/aZbDaiu>), на підставі якого функціонує постійно діюча програма підвищення кваліфікації співробітників університету "Основи педагогіки та психології вищої школи", за якою пройшли підвищення кваліфікації Павленко О.В., Холодова О.О., Запорожцева О.В., Ярмук Т.В. (<https://cutt.ly/4wcyuz2c>). Також в університеті діє програма часткової компенсації витрат НПП за публікацію статей в журналах, що включені до баз Scopus та Web of Science. В ХНАДУ проводиться ряд щорічних конференцій, що також сприяє професійному розвитку викладачів за ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності в ХНАДУ застосовуються заходи морального та матеріального заохочення, які регулюються Статутом ХНАДУ (<https://cutt.ly/Swjqfoh8>) та Колективним договором (<http://surl.li/exuwt>). Моральне заохочення викладацької майстерності полягає у нагородженнях Почесними знаками "Почесний викладач ХНАДУ", "За видатні заслуги перед колективом університету"; просвоєнні почесного звання "Почесний професор ХНАДУ"; занесення на Дошку пошани та до Книги пошани; нагородження почесними грамотами. Матеріальне стимулювання передбачає преміювання НПП за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукових базах даних Scopus та WoS Core Collection; преміювання НПП за розробку якісного навчального контенту. Під час онлайн-інтерв'ю з НПП та сервісними підрозділами (гл.бухгалтер Скрипник Т.Г.) було відзначено, що серед викладачів за ОП є ті, що отримували компенсацію за публікації, а Очеретенко С.В., Любий Є.В. та Орда О.О. були премійовані за розробку дистанційних курсів. Серед НПП, що задіяні у реалізації даної ОП Птиця Г.Г., Холодова О.О. нагороджені почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету» III ступеня.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ХНАДУ університеті доцільно віднести: 1) наявність у викладачів за ОП (Птиця Г.Г., Ковцур К.Г., Черепаша О.С., Капінус С.В.) протягом 2020-2021 досвіду виконання науково-дослідних робіт із дослідження та моделювання транспортних та пішохідних потоків, розробок схем організації руху автотранспорту на замовлення органів місцевої влади (Харків, Конотоп, Краматорськ) та підприємств галузі, що дає можливість передавати здобувачам освіти практичний досвід; 2) впровадження періодичного моніторингу досягнень НПП відповідно п. 38 ЛУ на випускових кафедрах з метою надання рекомендації щодо спрямування подальшої діяльності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В якості недоліку за критерієм 6 ЕГ вважає за необхідне зазначити відсутність достатнього рівня перевірки даних НПП, які авторами відомостей СО вносяться до таблиці 2 "Зведена інформація про викладачів ОП", наслідком чого є невідповідність зазначених досягнень НПП реальним показникам. Так у таблиці 2 відомостей СО Птиця Г.Г., Ковцур К.Г., Любий Є.В. зазначили досягнення підпунктів пункту 38 ЛУ, які фактично виконані частково або зазначені дані відносяться до інших підпунктів. Також ЕГ відзначає як незначний недолік посилання на зазначених НПП як на професіоналів-практиків, в той час як аналіз їх досягнень (таблиця 2 СО) вказує на те, що вони фактично є НПП, які мають досвід виконання НДР. ЕГ рекомендує покращити рівень перевірки авторами відомостей СО інформації щодо НПП до наступної акредитації ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 6.2 щодо прозорих та зрозумілих процедур кадрового відбору НПП за ОП; 6.3 - роботодавці залучаються до освітнього процесу; 6.5, щодо залучення професіоналів-практиків та експертів до проведення аудиторних занять з ОК "Організація і безпека дорожнього руху" та "Пасажирські перевезення" та 6.6 щодо наявності процедур стимулювання розвитку викладацької майстерності через преміювання та нагородження. Наявні незначні недоліки за підкритерієм 6.1 щодо відповідності даних, внесених в таблицю 2 відомостей СО та за

підкритерієм 6.4 відносно посилання на залучення до аудиторних занять професіоналів практиків. На думку ЕГ ОП відповідає вимогам критерію 6 із незначними недоліками.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі Відомостей про самооцінювання, під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази, а також під час інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що ХНАДУ має достатньо матеріально-технічних та соціальних об'єктів: комп'ютерні класи, аудиторії, лабораторії, бібліотеки та читальні зали, спортивні зали, 6 гуртожитків, укріття. Для досягнення здобувачами, які навчаються за даною ОП цілей і ПРН використовується обладнання, устаткування та програмне забезпечення кафедр ТСЛ, ОБДР, ТТ та інших підрозділів ХНАДУ. Під час огляду матеріально-технічної бази Експертній групі було продемонстровано: аудиторії для лекційних та практичних занять; навчально-науковий кабінет (ауд. 403); спеціалізований кабінет з транспортного планування та моделювання (ауд. 527); спеціалізований кабінет технічних засобів регулювання дорожнього руху (ауд. 523), які обладнані мультимедійними засобами, інтерактивною дошкою, стендами, плакатами; стендами (мнемосхеми) імітації роботи світлофорних об'єктів; обладнанням для моніторингу транспортних потоків на вулично-дорожній мережі. Лекційні аудиторії обладнані проекторами, висувними екранами, а також відеокамерами з мікрофонами. Зі слів НПП на навчальних комп'ютерах встановлено ліцензійні пакети програм PTV: VISUM 10.0 і VISSIM 5.10; MS Office. Наявне програмне забезпечення для налаштування циклу світлофорного регулювання, отримане по співробітництву. Зазначено, що здобувачі користуються студентськими версіями PTV: VISUM і VISSIM, які є загальнодоступними і яких цілком вистачає для навчальних і кваліфікаційних завдань. Також застосовуються програми власної розробки: Trucks, mStorage, Ro_Net, Routing, Mercs, GreenWay тощо. ЕГ повідомлено, що в процесі підписання знаходиться угода з постачальником продукту Мурашина Логістика. Було з'ясовано, що в 2024 році на кафедрі ТТ комп'ютери пройшли оновлення. У ЗВО наявна бібліотека (<http://surl.li/gjfiw>; <https://drive.google.com/drive/folders/1s5EtEff-HBjUUwvBVEUQBO6BMZigldKz>) з читальними залами, електронним каталогом наукових і навчально-методичних видань (<http://surl.li/gjfkj>). Наявний відкритий доступ до світових інформаційних ресурсів (<https://cutt.ly/2whQiwbo>), репозитарій (<http://surl.li/gjfkj>). Функціонує система дистанційного навчання на платформі Moodle (<https://dl2022.khadi-kh.com/>). Фінансові ресурси ЗВО розподіляються з урахуванням потреб забезпечення функціонування ОП. Інформація про фінансову діяльність ХНАДУ оприлюднена на сайті (<http://surl.li/jneag>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ході аналізу ВСО з'ясовано, що вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного WI-FI забезпечено на території всього ЗВО. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що ХНАДУ забезпечує безоплатний доступ до об'єктів власної інфраструктури, інформаційних ресурсів (електронний каталог наукових і навчально-методичних видань (<http://surl.li/gjfkj>), доступ до світових інформаційних ресурсів (<https://cutt.ly/2whQiwbo>), репозитарій (<http://surl.li/gjfkj>)). Проінформовано, що діє безоплатна підготовка до ЄДКІ, курс підготовки знаходиться на Навчальному сайті ХНАДУ.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Огляд інфраструктурного фонду ХНАДУ, результати зустрічей із стейкхолдерами (здобувачі, адміністрація, сервісними підрозділами) дозволили встановити, що освітнє середовище є безпечним і знаходиться на належному рівні. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/vidpovidnist.pdf). Під час огляду матеріально-технічної бази, було продемонстровано укріття яке містить навчальні аудиторії, обладнані камерами відеоспостереження, доступ до мережі Інтернет, санвузол. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів в університеті діють: Профспілка студентів, Відділ організації сприяння працевлаштуванню, Спортивні клуби, Медичний центр, Сектор правової допомоги, Німецько-український центр та інші. Для виявлення і врахування потреб здобувачів проводиться анкетування та опитування (<http://surl.li/qscxe>), планові зустрічі з кураторами груп, бесіди з викладачами. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів у ХНАДУ використовується система зворотного зв'язку через сайт ЗВО, форма представлена на сторінці ФТС (<http://surl.li/jnmbq>). Освітнє середовище ХНАДУ регламентується Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт (<http://surl.li/cubjp>) та стандартом «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» (<http://surl.li/pkvlz>). Здобувачі мають можливість користуватися послугами студентської лікарні (<https://cutt.ly/VwhQdSZs>). Здійснюється психологічний супровід здобувачів через Медичний центр, метою якого є

допомога та підтримка здобувачів у будь-яких стресових ситуаціях (<http://surl.li/cubki>). Під час зустрічі з ЕГ, Практичний психолог підтвердила факти звернення здобувачів по психологічну підтримку і допомогу, особливо в умовах Повномасштабного вторгнення. Під час зустрічі здобувачі висловили задоволення щодо освітнього середовища та умов провадження освітнього процесу, а також щодо взаємовідносин з викладачами та кураторами. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів представниками органу студентського самоврядування, профспілкової організації, кураторами та НПП проводяться культурно-масові заходи, індивідуальні бесіди зі здобувачами. За потреби здобувачам надається місце в гуртожитках, які знаходяться в Студмістечку ХНАДУ (<https://cutt.ly/swhQaEbP>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Результати зустрічей із стейкхолдерами (студентське самоврядування, здобувачі, адміністрація) дозволили встановити наступне. Освітню підтримку в ХНАДУ забезпечують навчальний відділ, деканати, випускові кафедри відповідної ОП, НПП залучені до реалізації ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», куратори тощо. Координує роботу за даним напрямом перший проректор. Інформаційна та консультативна підтримка здобувачів забезпечується на рівні наступних підрозділів університету: випускових кафедр ТТ, ТСЛ, ОБДР, деканату ФТС, Центру освітніх послуг, бібліотеки, навчального відділу та ін. Інформаційна підтримка здобувачів при організації освітнього процесу забезпечується інформаційним середовищем ЗВО та розміщенням відповідної інформації з вільним доступом на офіційному сайті університету, сторінках соціальних мереж та розміщення навчально-методичних матеріалів в системі Moodle з наданням до неї доступу учасникам освітнього процесу. Для забезпечення організаційної підтримки в ХНАДУ існує Студентська рада (<http://surl.li/fbpfl>), функціонування якої спрямоване на врегулювання відносин, пов'язаних з реалізацією прав здобувачів. Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів в університеті діє профспілка студентів (<http://surl.li/fbpfd>). Вона надає: соціальну підтримку у вигляді матеріальної допомоги студентам з малозабезпечених сімей та при тимчасовій втраті здоров'я, організовує відпочинок та дозволяє студентів, надає правовий захист, контролює роботу підприємства громадського харчування університету, підтримує ініціативи студентів, допомагає вирішувати побутові проблеми студентів в гуртожитках. Також соціальні потреби здобувачів забезпечуються через надання місць в гуртожитку всім, хто цього потребує. Соціальною підтримкою здобувачів є академічна стипендія, соціальна стипендія та інші стипендії (<http://surl.li/qshto>) за результатами навчання (<http://surl.li/dimcq>). Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/cuave>). За результатами опитування 80% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку, а також рівень соціальної, консультативної, організаційної та інформаційної підтримки за ОПП (<http://surl.li/rxubu>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У Правилах прийому до ХНАДУ (<http://surl.li/cviwx>) вказано, що ЗВО забезпечує можливість для навчання осіб з особливими освітніми потребами: навчання в спеціально-обладнаних аудиторіях, забезпечення соціальної складової, створена належна інфраструктура, тощо. У відомостях про самооцінювання вказано, що для таких осіб передбачено навчання за індивідуальними планами у дистанційній формі. В ХНАДУ функціонує Навчальний сайт (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), за допомогою якого студенти з обмеженими можливостями мають доступ до методичного забезпечення ОК, тестів, онлайн спілкування з НПП. На офіційному сайті ЗВО та через мобільний додаток МКР (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>) здобувачі мають вільний доступ до розкладу занять. Офіційний сайт має можливість адаптування для користування особами з вадами зору. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано забезпечення доступності до навчальних приміщень маломобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері, наявні таблички-вказівники з шрифтом Брайля. У Відомостях про самооцінювання вказано, що передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами. Під час демонстрації однієї з аудиторій, Експертна група помітила, що в'їзд маломобільних груп населення в неї дещо ускладнений через наявність порогу в дверному проємі. Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення у ХНАДУ забезпечується представниками профспілкової організації, згідно Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ (<http://surl.li/cucqj>). За період реалізації ОП з особливими освітніми потребами проходила навчання Біляк Є.Ю.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регламентується: - Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ (<https://cutt.ly/TwkL77cA>); - Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/twkL4zIN>); - Стандартом «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в ХНАДУ» (<http://surl.li/cubkc>); - Стандартом «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» (<https://cutt.ly/ywhQhQ1l>). Діє антикорупційна програма (<http://surl.li/ejmnj>). Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету (<http://surl.li/gjhgw>), яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>) та на особистому прийомі у ректора університету. В ХНАДУ працює юридичний відділ (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/pravova-dopomoga/>), де можна отримати консультацію і правову допомогу з різних питань та конфліктних ситуацій. За результатами зустрічей із випускниками, здобувачами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що випадків виникнення конфліктних ситуацій, в тому числі з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції за період реалізації ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група виокремила такі сильні сторони і позитивні практики: 1) Офіційний сайт ЗВО адаптований для користування особами з вадами зору; 2) Навчальні аудиторії обладнані сучасною мультимедійною технікою та технічними засобами, програмне забезпечення, спеціалізовані кабінети, соціальна, спортивна та культурна інфраструктура забезпечують комфортні умови навчання та сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів; 3) Наявне укриття, облаштоване навчальними аудиторіями, камерами відеоспостереження, доступом до мережі Інтернет, санвузлом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

В'їзд маломобільних груп населення в аудиторії дещо ускладнений через наявність порогів в дверних проємах. Експертна група рекомендує: до початку офлайн навчання забезпечити безперешкодний в'їзд маломобільних груп населення в аудиторії, де заплановане їх навчання шляхом прибирання порогів, забезпечення рівної поверхні підлоги в дверних проємах.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП відповідає вимогам підкритеріїв: 7.1-фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН; 7.2-забезпечується безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької або наукової діяльності в межах ОП; 7.3-освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси; 7.4-забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів, що навчаються за ОП; 7.6-політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією) є доступною для всіх учасників освітнього процесу та дотримується під час реалізації ОП. ЕГ визначено незначний недолік щодо підкритерію 7.5-пов'язаний з ускладненням проїзду маломобільних груп населення в аудиторії через наявність порогів в дверних проємах. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам критерію 7 з незначним недоліком за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розробки, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження ОП в ХНАДУ регламентуються внутрішнім стандартом СТБНЗ 81.1-01:2021 "Розробка, затвердження та моніторинг освітніх програм". Процедура відкриття ОП наступна: за ініціативою кафедри, що бажає здійснювати освітню діяльність за ОП, пропонується склад проектної групи (ПГ) та кандидатура гаранта, які мають бути погоджені вченою радою відповідного

факультету, пройти перевірку відділом акредитації, стандартизації та якості навчання, пройти погодження проректором з навчально-педагогічної роботи та бути затвердженою ректором ХНАДУ. Кандидати, що пропонуються до складу ПГ, повинні відповідати вимогам, що зазначені у СТБНЗ 82.1-02:2022 "Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу" (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_82.1-02_2022.pdf), кандидат на посаду гаранта має відповідати вимогам, які визначені у п. 4.4 "Положення про гаранта освітньо-професійної/освітньо-наукової програми у ХНАДУ" (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_97.1-01.pdf). Затверджена ПГ вивчає стандарт спеціальності, закордонний та вітчизняний досвід, вимоги стейкхолдерів, визначається з унікальністю ОП, переліком навчальних дисциплін та форм атестації. Після цього готується перша редакція ОП, що розміщується на сайті, після отримання зауважень та пропозицій і їх врахування, ОП вводиться в дію наказом ректора. Моніторинг ОП здійснюється відділом акредитації, стандартизації та якості, а також представниками ПГ. Інструментами моніторингу є анкетування здобувачів та роботодавців, розгляд відгуків та рецензій на ОП, аналіз ОП на предмет встановлення відповідності нормативним документам МОН та ЗВО. Фіксованої періодичності перегляду ОП не встановлено, перегляд здійснюється за необхідності, для врахування результатів моніторингу, зміни стандартів спеціальності, наявності відповідних зауважень стейкхолдерів тощо. Всі рекомендації щодо внесення змін до ОП подаються на розгляд Методичної ради університету, а після погодження нею - на розгляд та затвердження Вченій раді ХНАДУ. Первісна редакція даної ОП була розроблена у 2016 р. Після введення в дію Стандарту за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для першого (бакалаврського) рівня ВО, до ОП були внесені відповідні зміни, з 2021 р введено в дію другу (поточну) редакцію ОП. До складу проектної групи з її розробки залучалися представники від здобувачів освіти та роботодавців, ОП була попередньо оприлюднена на сайті, на неї отримано ряд відгуків, які були надані ЕГ. ЕГ підтверджує, що ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ХНАДУ діє СТБНЗ "Організація і проведення опитувань стейкхолдерів", яким передбачено опитування як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів в т.ч. здобувачів освіти (п. 4.2). Серед питань в опитуванні зокрема наявні ті, що стосуються напрямів покращення ОП, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, задоволеності практичним навчанням та базами практик тощо. Також відповідно до Положення «Про студентське самоврядування ХНАДУ» (<https://cutt.ly/dwscov7Z1>) однією з форм студентського самоврядування є участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема через членів Вчених рад (університету чи факультету). До складу проектної групи з розробки ОП у 2013 році увійшла здобувачка освіти В. Марченко, яка запропонувала розширити список вибіркових дисциплін для набуття більшої кількості компетентностей (протокол засідання кафедри ТТ № 6 від 16.05.22 - <http://surl.li/ryxwv>), що підтверджено під час онлайн-інтерв'ю. Як слабку сторону, ЕГ відзначає, що в проекті нової ОП 2023 р (<http://surl.li/pudjp>) серед складу ПГ представник здобувачів освіти відсутній, що суперечить п. 4.4.3 стандарту ХНАДУ СТБНЗ 82.1-02:2022 "Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу" (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_82.1-02_2022.pdf). Також під час онлайн-інтерв'ю було зазначено, що здобувачі освіти можуть звернутися зі своїми пропозиціями до студентської ради, яка доводить ці пропозиції до членів ПГ. Марченко В. зазначила, що від здобувачів надходили пропозиції щодо збільшення обсягу практичної підготовки за ОП, а також збільшення обсягу годин підготовки за математичними дисциплінами. Сергєєв О. пропонував у майбутньому викладати дисципліну "Митні операції" (ОК17) англійською мовою. Ребрищева В. також повідомила що у здобувачів є можливість звернутися з пропозиціями до гаранта ОП, або використати гугл-форму, що розташована на сайті факультету (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSSdofHqHQP7j66LW3HI8NrrXzn_gwKmfUnMI46nPWx8H7kA/viewform). В результаті проведеного аналізу, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі безпосередньо, а також через органи студентського самоврядування залучаються до перегляду та удосконалення ОП, їх позиція та пропозиції враховуються при перегляді змісту ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу перегляду та удосконалення ОП відбувається на підставі укладених між ними та ХНАДУ договорів про співпрацю (<http://surl.li/qdntg>), роботодавці є членами ПГ з розробки ОП, вони залучаються до оновлення ОП в цілому та змісту її ОК. Для встановлення зворотнього зв'язку з метою визначення рівня задоволення роботодавців змістом ОП, випусковою кафедрою проводяться регулярні опитування у відповідності до СТБНЗ "Організація і проведення опитувань стейкхолдерів" (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_86_1_01.pdf). На рівні факультету Транспортних систем для отримання зворотнього зв'язку організуються зустрічі (<http://surl.li/puioir>) та обговорення (<https://cutt.ly/zwapmsJM>), на яких роботодавці можуть висловити свої побажання щодо змісту та подальшого розвитку ОП, зокрема таких, як впровадження дуальної освіти, зацікавленість в чому була підтверджена роботодавцями під час онлайн-інтерв'ю. У складі ПГ з розробки ОП, що акредитується, присутні представники роботодавців, як і у складі ПГ, що розробляла проект нової ОП. Роботодавці також залучаються до процесу забезпечення якості ОП шляхом надання відгуків та рецензій на ОП та окремі ОК в її складі (<http://surl.li/pyuwe>).

Грунтуючись на наведених фактах ЕГ робить висновок, що роботодавці приймають участь у формуванні, періодичному перегляді та забезпеченні якості ОП як партнери ХНАДУ.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ХНАДУ завдання зі збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП покладено на відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<http://surl.li/rxsas>). Зворотній зв'язок забезпечується шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників, тобто проведення анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонного опитування, особистого спілкування тощо. Також в університеті функціонує Асоціація випускників-підприємців ХНАДУ (<http://surl.li/cupdr>), в рамках якої відбувається спілкування випускників як між собою, так і з представниками університету. Під час онлайн-інтерв'ю з випускниками ОП було зазначено (Маклаков Я., Самойлов А.), що також опитування щодо їх кар'єрного шляху проводили гарант ОП, представники випускових кафедр та деканату факультету Транспортних систем. Спілкування із роботодавцями також показало, що більшість з них є випускниками різних років ХНАДУ, а у складі працівників підприємств, які вони очолюють значна кількість випускників останніх років. Таким чином, ЕГ зазначає, що в ХНАДУ присутня практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Вчасне реагування, виявлення та усунення недоліків в ОП забезпечується шляхом моніторингу та перегляду програми в процесі її реалізації. Витоком інформації щодо ОП є результати анкетування здобувачів щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами, якості викладання освітніх компонентів; опитування випускників, роботодавців і НПП щодо якості викладання на ОП. Надані на запит ЕГ результати опитувань (<http://surl.li/rxubu>) показали, що більше 70% здобувачів задоволені якістю викладання за ОП та освітнім середовищем ХНАДУ. Моніторинг показників освітньої діяльності за ОП в ХНАДУ здійснюються на трьох рівнях: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на кафедрі; на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради факультету щодо затвердження основних розпорядчих документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень за ОП проводить навчальний відділ. В університеті відповідно до СТБНЗ 85.1-02:2023 «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (<https://cutt.ly/ewaoFT6K>) проводяться заходи із виявлення та запобігання академічного плагіату, зокрема здійснюється перевірка всіх кваліфікаційних робіт (відповідь на запит ЕГ від 21.03.24), а також вибіркова перевірка курсових робіт та проектів. За час здійснення процедури моніторингу ОП було виявлено та усунуто ряд недоліків, а саме: внесені зміни щодо змісту, структури і оформлення, компетентностей і результатів навчання за ОП, матриць відповідності компонентів компетентностям та результатам навчання при введенні в дію Стандарту вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» першого рівня ВО; переглянуто склад ПГ за ОП - додано представника від здобувачів освіти; змінено підхід щодо процедури вибору вибірових дисциплін здобувачами ВО – здійснено перехід від блочного вибору ОК до використання загально-університетського каталогу вибірових дисциплін. Зважаючи на зазначену інформацію, ЕГ дійшла висновку, що система забезпечення якості ХНАДУ забезпечує належна та вчасне реагування на виявлені при реалізації ОП недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Первинна акредитація ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» проводилася у 2019 році, за результатами було одержано позитивний висновок (<http://surl.li/pvsmu>). Висновок містить низку рекомендацій та пропозицій щодо покращення ОП та підвищення якості підготовки здобувачів, зокрема: змінити форму державної атестації з державного іспиту на захист кваліфікаційної роботи; розробити та реалізовувати плани університету щодо оновлення комп'ютерної техніки задіяної у навчальному процесі з метою постійного підтримання належного рівня матеріально-технічного забезпечення; розробити базу даних випускників спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та постійно підтримувати з ними зворотній зв'язок для формування переліку стейкхолдерів; розширити міжнародну співпрацю з провідними закордонними освітніми організаціями та установами шляхом організації стажування викладачів випускової кафедри; продовжити роботу щодо розвитку та оновлення навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності. На врахування зазначених рекомендацій та пропозицій було реалізовано ряд рішень, а саме: змінено форму державної атестації; перед початком нового навчального року здійснюється закупівля нової комп'ютерної техніки з подальшим її розподілом на кафедрі ЗВО; розширена міжнародна співпраця, викладачами кафедр прийнята участь у міжнародних стажуваннях (Орда О.О., Колій О.С.); з метою підвищення якості інформаційного забезпечення розроблено новий сайт університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/>); для підвищення якості самостійної підготовки здобувачів розроблено електронні

курси-ресурси всіх ОК ОПП, які розміщено на Навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>). Також, як позитивну практику, ЕГ відзначає те, що при удосконаленні ОП було враховано досвід та зауваження, що були одержані при акредитації інших ОП, зокрема розширено перелік іноземних літературних джерел в дисциплінах та впроваджено обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами проведених онлайн-зустрічей з фокус-групами, вивчення звіту СО, внутрішньої нормативної документації ХНАДУ, ЕГ підтверджує наявність сформованої культури якості як в університеті в цілому, так і за даною ОП. Робота внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ХНАДУ регламентується стандартом СТБНЗ 63.1-01:2018 "Внутрішня система забезпечення якості" (<https://cutt.ly/YwkL62kA>). В ХНАДУ передбачена багаторівнева структура системи внутрішнього забезпечення якості. Вищий рівень - ректорат, Вчена та Методична та Студентська рада університету, тут відбувається розроблення стратегії внутрішнього забезпечення якості та затвердження нормативних документів. Рівень структурних підрозділів - відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, навчальний відділ, аспірантури та докторантури - організаційна та інформаційна підтримка здобувачів та НПП. Рівень факультетів - декани, вчена, науково-методична та студентська рада - моніторинг якості ОП. Рівень кафедр - завідувачі, гаранті, ПГ, НПП, здобувачі освіти - розроблення, удосконалення та реалізація ОП, інформаційна та методична підтримка здобувачів. Інтереси академічної спільноти ХНАДУ реалізуються шляхом забезпечення академічної свободи викладачів в процесі створення, наповнення та викладання ОК; вільному виборі методів навчання; використанні власних і загальних результатів наукових досліджень; включення до складу ПГ ОП; участі в опитуваннях, що проводяться університетом. Таким чином ЕГ констатує, що у ХНАДУ сформована культура якості, до якої залучені як підрозділи університету, так і НПП та стейкхолдери.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" першого (бакалаврського) рівня ВО в ХНАДУ можна вважати: 1. Безпосередню залученість здобувачів освіти до процедури розробки ОП шляхом включення до складу ПГ, а також подальшого перегляду та удосконалення ОП через проведення опитувань та подання пропозицій, як особисто, так і через органи студентського самоврядування; 2. При удосконаленні ОП враховуються в тому числі досвід та зауваження, що були одержані при акредитації інших ОП в ХНАДУ починаючи з 2020 року, та систематизовані відділом акредитації, стандартизації та якості навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Як слабку сторону ЕГ відзначає відсутність у складі проектної групи нової редакції ОП 2023 представників від здобувачів освіти, що не в повній мірі відповідає п. 4.4.3 стандарту ХНАДУ СТБНЗ 82.1-02:2022 "Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу". ЕГ рекомендує протягом етапу громадського обговорення ввести до складу проектної групи представників від здобувачів освіти та врахувати їх пропозиції щодо ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" першого (бакалаврського) рівня ВО в ХНАДУ відповідає вимогам підкритеріїв: 8.1 - заклад освіти дотримується зазначених в стандартах процедур щодо створення, моніторингу та перегляду ОП; 8.3 - представники роботодавців залучені до розробки ОП через участь в ПГ, а також до періодичного перегляду шляхом надання відгуків та рецензій; 8.4 - кар'єрний шлях випускників відстежується через асоціацію випускників-підприємців та шляхом проведення опитувань; 8.5 - в університеті проводяться анкетування та опитування щодо задоволеності здобувачів навчання на ОП; 8.6 - за даною ОП враховані та усунуті зауваження, що були одержані за результатами первинної акредитації; 8.7 - в університеті створена багаторівнева система забезпечення якості освіти, критерію 8. Наявний незначний недолік за підкритерієм 8.2 стосовно відсутності у складі проектної групи нової редакції ОП 2023 року представників від здобувачів освіти, що не в повній мірі відповідає п. 4.4.3 стандарту ХНАДУ СТБНЗ 82.1-02:2022 "Проектні групи з розроблення і

запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу". На думку ЕГ ОП відповідає вимогам критерію 8 із незначними недоліками.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНАДУ регламентуються правилами та процедурами, які зазначені в нормативній документації університету. До цієї документації відносяться "Статут ХНАДУ" (<https://cutt.ly/cwjqRiXw>), "Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<https://cutt.ly/DwkLMrq4>), а також низкою нормативних документів, які оприлюднені на офіційному сайті університету (<http://surl.li/cvixu>), що відповідає вимогам ЗУ "Про вищу освіту". Також права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються договорами про надання освітніх послуг, договорах про співпрацю та посадових інструкціях відповідних посадових осіб. Під час онлайн-інтерв'ю зі здобувачами освіти вони виявили обізнаність стосовно своїх прав та обов'язків в освітньому процесі, та використання зазначених положень на практиці. Виходячи з цього, ЕГ робить висновок, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, доступними для знайомлення та ХНАДУ поступово дотримується їх при реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформація щодо проекту ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" редакції 2023 р розміщено на офіційному веб-сайті ХНАДУ за посиланням <http://surl.li/rfwma>. На сторінці підрозділу (<http://surl.li/fvxkf>) у розділі "Обговорення освітньо-професійної програми" розміщено як посилання на проект ОП, так і контакти гаранта ОП - мобільний телефон та електронна пошта, а також зазначено кінцеву дату надання відгуків та пропозицій за ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ХНАДУ інформація про ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" знаходиться у вільному доступі, що було засвідчено ЕГ. Вся нормативна документація університету, в т.ч. ОП та інша інформація, що потребує громадського обговорення оприлюднюється на сайті університету не пізніше ніж за 1 місяць до дати розгляду. Оприлюднена інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу. В якості зауваження ЕГ відзначає, що відповідності до п. 5.3 стандарту університету "Організація і проведення опитувань стейкхолдерів" (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_86_1_01.pdf), що було введено в дію 29.03.21 р, опитування стейкхолдерів мають проводитися двічі на рік, проте на сайті ХНАДУ у розділі "Моніторинг якості освіти" (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>) наведено результати опитувань лише починаючи з 2022 р. ЕГ рекомендує розмістити на сайті інформацію в тому числі за осінь 2021 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

До сильних сторін ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)", першого (бакалаврського) рівня ВО в ХНАДУ доцільно віднести: 1. Сайт університету є інформативним та інтуїтивно зрозумілим, інтерфейс є дружнім до користувача; 2. Перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін за ОП, що розміщений на сайті, містить активні покликання, що дає можливість ознайомитися з силабусами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

До недоліку в аспекті критерію 9 ЕГ відносить відсутність на сайті інформації щодо опитування стейкхолдерів за 1 семестр 2021-22 н.р., що суперечить положенню п. 5.3 стандарту університету "Організація і проведення опитувань

стейкхолдерів". До кінця поточного навчального року доповнити сайт відповідною інформацією.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)", першого (бакалаврського) рівня ВО в ХНАДУ повністю відповідає вимогам підкритеріїв 9.1 щодо наявності чітких правил та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, та 9.2 щодо попереднього оприлюднення та обговорення ОП критерію 9. Наявний незначний недолік в частині підкритерію 9.3 щодо відсутності на сайті інформації про опитування стейкхолдерів за 1 семестр 2021-22 н.р.. Загалом ОП відповідає вимогам критерію 9 з несуттєвим недоліком.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Окороков Андрій Михайлович

Члени експертної групи

Лебідь Ірина Георгіївна

Кушлак Андрій Миколайович