

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	13164 Мости і транспортні тунелі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13164
Назва ОП	Мости і транспортні тунелі
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Доненко Василь Іванович, Корміліцин Ян Ігорович, Чечуга Олександр Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.11.2024 р. – 13.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/%D0%92%D0%A1%D0%9E_192_%D0%9C.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_192_%D0%9C.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Мости і транспортні тунелі» зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена з урахуванням інтересів стейкхолдерів та є практично-орієнтованою. Навчання за ОП забезпечує набуття загальних і фахових компетентностей, а також досягнення задекларованих програмних результатів навчання, що дозволяє готувати конкурентоспроможних фахівців із високими можливостями адаптації на ринку праці та здатних до подальшого самостійного навчання. Інформаційні, фінансові, матеріально-технічні ресурси та кваліфікація науково-педагогічного персоналу, що задіяний у реалізації ОП, дозволяють досягти визначених цілей та програмних результатів навчання на високому рівні. Позитивними практиками ОП є: ОП має чітко окреслені цілі, що узгоджуються з місією та стратегією закладу вищої освіти; відмічається тісна взаємодія зі стейкхолдерами щодо забезпечення якості ОП; в освітньому процесі використовуються різноманітні форми та методи навчання, які сприяють всебічній роботі здобувачів та стимулюють їх до навчання; методи навчання за даною ОП є практико-орієнтованими; в ЗВО функціонує доступний інформаційний ресурс МКР, який дає оперативний доступ до інформації всім учасникам освітнього процесу; практикується запрошення провідних фахівців-практиків для проведення відкритих занять, що надає можливість ознайомити здобувачів освіти з актуальним досвідом галузі. Таким чином, ОП «Мости і транспортні тунелі» та освітня діяльність за нею відповідають за Критеріями 1-9 на рівні В відповідно до Додатку 1 до Положення про акредитацію ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критеріями 1-9 у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: 1. При формуванні цілей та РН ОП було проаналізовано незначний перелік іноземних освітніх програм, які є дотичними саме до напрямку мосто- та тунелебудування. 2. Практика проходить у дистанційному форматі у зв'язку з воєнним станом, оскільки ОП має прикладний характер, дистанційний формат практики не в повній мірі дозволяє відпрацьовувати навички, які потрібні для подальшої професійної діяльності здобувачів. 3. Потенціал з реалізації можливостей неформальної освіти та академічної мобільності для здобувачів ОП на практиці реалізується не повною мірою. 4. На ОП відсутня практика моніторингу якості процедури оцінювання в розрізі окремих освітніх компонентів. 5. Відмічається обмеженість методів моніторингу відгуків роботодавців про працевлаштування випускників, не залучені сучасні інструменти опитувань роботодавців, такі як динамічна оцінка професійного шляху випускників. 6. Відмічається низька залученість здобувачів вищої освіти до процесів створення і аналізу проведених анкетувань. 7. Опис ОП не містить інформації про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них відповідно до статті 9-1 Закону "Про вищу освіту".

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Групі розробників при наступному перегляді у 2025-2026 навчальному році ОП здійснити ґрунтовний аналіз аналогічних іноземних освітніх програм та додати інформацію в опис ОП інформацію про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них відповідно до статті 9-1 Закону "Про вищу освіту". 2. До наступного навчального року випусковій кафедрі для формування практичних навичок здобувачів, враховуючі дистанційний режим навчання, забезпечити наповнення відеоматеріалом віртуальний курс «Переддипломна практика» за-для забезпечення повноцінного здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів. 3. НПП під час найближчого перегляду ОП визначити у більшій кількості робочих програм ОК надати можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті і запропонувати наявні ресурси. 4. Випусковій кафедрі у 2025-2026 навчальному році розробити заходи щодо заохочення участі студентів у академічній мобільності. 5. Гаранту ОП та викладачам у 2025-2026 навчальному році впровадити в навчальний процес продуктивні та інтерактивні методи навчання та відновити практику участі здобувачів в конкурсах студентських наукових робіт, у тому числі міжнародних. 6. Гаранту ОП, викладачам у 2025 році по закінченню семестру запровадити опитування здобувачів вищої освіти щодо якості процедури оцінювання в розрізі окремих освітніх компонентів. 7. Випусковій кафедрі та НПП, що забезпечують освітній процес, у 2025-2026 році після проходження стажування, підвищення кваліфікації запровадити практику обговорення на засіданнях кафедри, яким чином підвищення кваліфікації сприятиме якісному удосконаленню ОК, а також підвищенню якості освітнього процесу на ОП. 8. Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти у 2025-2026 навчальному році запровадити більш деталізовані інструменти та методики оцінок моніторингу кар'єрного шляху випускника, а також запровадити заходи із залучення здобувачів вищої освіти до процесу створення, обробки і аналізу анкетувань. 9. У зв'язку з дистанційним форматом навчання у 2025-2026 навчальному році НПП за ОП максимально доповнити навчально-методичним контентом ОК, які розміщено на платформі MOODLE за-для підвищення рівня опанування навчального матеріалу здобувачами освіти в умовах воєнного стану. 10. Протягом 2025-2026 навчального року випусковій кафедрі розширити інструменти до отримання побажань, рекомендацій та зауважень щодо проєкту ОП, зокрема, організувати онлайн зустрічі з фокус-групами зовнішніх стейкхолдерів та учасників освітнього процесу за-для ефективного обговорення напрямків удосконалення освітньої програми та освітньої діяльності за нею.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. ПРН за освітніми компонентами ЗП.Н.01-02, ПП.Н.01-07; ПП.НД ОП «Мости і транспортні тунелі» в редакції 2024 року відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня. Зокрема, визначені ПРН для дескрипторів «знання» - ПРН1-ПРН10; ПРН13-ПРН14, «уміння/навички» - ПРН11-12, «комунікація» - ПРН16, «відповідальність і автономія» - ПРН15. Таким чином, ЕГ констатує, що зміст ОП враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, опанування визначених в ОП ОК дозволяє досягнути нормативних РН.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації не передбачається умовами ОП. Відповідно до Реєстру професійних стандартів (<https://me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>) відповідний професійний стандарт відсутній. Професії, що визначені в профілі ОП (стор.6), відповідають рівню вищої освіти, а необхідні навички можуть бути здобуті за вказаними компетентностями в ОП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Загальною метою ОП є «Забезпечення підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» до розв'язання ними комплексних проблем у галузі архітектури та будівництва, у сфері проектування і будівництва мостових та інших інженерних споруд з застосуванням інноваційних технологій, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань і професійної практики. Надання основи для оригінального мислення та проведення досліджень, для критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. Магістр будівництва готується для професійної виробничо-технологічної, науково-дослідницької, проектно-конструкторської, організаційно-керівної, адміністративно-управлінської та педагогічної діяльності в галузі будівництва мостів, тунелів, метрополітенів та інших транспортних споруд і будівель, а також в інших галузях, що організаційно входять до складу будівельного комплексу» (стор.4 ОП). Цілі ОП є чіткими і відповідають місії та стратегії ЗВО (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategichnii_plan_2020-2027.pdf) в частині «підготовки фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та РН обговорюються на засіданнях випускової кафедри та визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Випускова кафедра має тісну взаємодію зі зовнішніми стейкхолдерами, про що ЕГ

переконалася в результаті фокус-груп. Також в ЗВО розроблена схема аналізу проєктів ОП (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/analiz_proekty_OP.gif).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та РН визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОП спрямована на підготовку фахівців у сфері мостових та тунельних споруд, орієнтована на набуття компетентностей, які забезпечать здатність здобувача розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у будівництві та цивільній інженерії, зокрема у сфері мосто- та тунелебудування. Регіональний контекст враховано шляхом залучення стейкхолдерів Харківського регіону. Під час формулювання мети та ПРН було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, зокрема, ОП «Мости і транспортні тунелі» Національного університету «Львівська політехніка» (Львів) (<https://cutt.ly/CeSomAns>), Національного транспортного університету (Київ) (<https://cutt.ly/7eSomM8Q>), Українського державного університету науки і технологій (Дніпро) (https://diit.ust.edu.ua/education/educational_programs), ОП Bridge Engineering MSc/ University of Surrey (Університет Суррея, Великобританія) (<https://cutt.ly/MeSoQTbe>), ОП Ingegneria civile/ Politecnico di Torino (Туринська Політехніка, Італія) (<https://cutt.ly/EeSoQHaV>). Проте, ЕГ констатує, що проаналізовано незначний перелік іноземних освітніх програм, які є дотичними саме до напрямку мосто- та тунелебудування. Цей недолік, на думку ЕГ не є суттєвим і таким, що не впливає на досягнення цілей та РН даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою ОП в контексті Критерію 1, на думку ЕГ є тісна взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами, які приймають активну участь в обговоренні та якісному покращенні мети та РН освітньої програми. В контексті Критерію 1 ЕГ відмічає, що ОП відповідає повністю за підкритеріями 1.1- 1.4. Проте, присутній недолік за підкритерієм 1.5, що не є суттєвим та не впливає на досягнення РН, таким чином, ЕГ встановила відповідність ОП рівню В за Критерієм 1.

Недоліки

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила. Недоліком ОП у контексті Критерію 1 є той факт, що при формуванні цілей та РН ОП було проаналізовано незначний перелік іноземних освітніх програм, які є дотичними саме до напрямку мосто- та тунелебудування.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: в контексті Критерію 1 групі розробників при наступному перегляді у 2025-2026 навчальному році ОП здійснити ґрунтовний аналіз аналогічних іноземних освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до ОП та навчального плану до неї обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти. Обсяг обов'язкових компонентів становить 66 кредитів ЄКТС (73,3 % від загального обсягу ОП), вибіркових компонентів – 24 кредитів ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Нормативний та варіативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за ОП сформульовано у циклах загальної та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки відповідно ОП складається з 6 кредитів ЄКТС (6,7% ОП) обов'язкових ОК та 8 кредитів ЄКТС (8,9% ОП) дисциплін вільного вибору студентів. Обов'язкова складова циклу професійної підготовки становить 60 кредитів ЄКТС (66,7% ОП), а також блок дисциплін вільного вибору студентів, який становить 16 кредитів ЄКТС (17,8% ОП). Аналізуючи структурно-логічну схему ОП (стор.13 ОП), ЕГ відмічає, що на схемі присутні зв'язки між ОК, що дозволяє визначити пререквізити та постреквізити ОК. Аналізуючи матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП, ЕГ відмічає, що усі ЗК, СК та ПРН охоплені освітніми компонентами. Загалом ЕГ відзначає, що зміст ОП має чітку структуру, включені ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлені в ОП цілі та ПРН. Втім, ЕГ відмічає, що опис ОП не містить інформації про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них відповідно до статті 9-1 Закону "Про вищу освіту". Цей недолік не є суттєвим та таким, що впливає на якість даної ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області, визначеній у профілі (стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній), що зокрема визначається забезпеченням сформованих цілей та ПН (ПРН1-16) опануванням ОК, що підтверджено матрицями відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми відповідно до ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО регулюється набором нормативних документів ЗВО, зокрема, це: СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01-2.pdf), СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), СТБНЗ 93.1-01:2022 «Навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_93.1_02.pdf), СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету». (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf). Процес вибору дисциплін здійснюється в кабінеті здобувача через «Навчальний сайт ХНАДУ». Відповідно до ОП усі вибіркові ОК мають 4 кредити ЄКТС. Здобувачу необхідно обрати 2 ОК з циклу дисциплін загальної підготовки з каталогу 15 дисциплін та 4 ОК з циклу дисциплін професійної підготовки, який налічує понад 30 дисциплін. Вибіркові ОК розміщені на офіційному сайті (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/>). ЕГ відмічає, що кількість дисциплін, які запропоновані для вибору здобувачам, є достатньою для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

На ОП передбачена практична підготовка обсягом у 3 кредити ЄКТС (компонент ПП.Н.07 «Переддипломна практика»), яка відповідно навчального плану здійснюється у 3-му семестрі, триває 2 тижні та організовується відповідно до стандарту ЗВО СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf). Практика забезпечує досягнення ПРН4-5; ПРН8-9; ПРН11; ПРН16. Відповідно до програми практика має не тільки прикладний характер, а і науково-дослідницький, що є важливим аспектом для забезпечення компетентностей, необхідних для подальшої

професійної діяльності здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Проте, ЕГ відмічає, що в даний час практика проходить у дистанційному форматі у зв'язку з воєнним станом. Оскільки ОП має прикладний характер, дистанційний формат практики, на думку ЕГ, не в повній мірі дозволяє відпрацьовувати навички, які потрібні для подальшої професійної діяльності здобувачів. Втім, випускова кафедра надає усю необхідну інформаційну, методичну та консультативну підтримку здобувачам у ході практики. Цей недолік не є суттєвим, оскільки пов'язаний з обставинами непереборної сили.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами ОП соціальних навичок забезпечується за рахунок опанування таких обов'язкових освітніх компонентів ЗП.Н.01 «Іноземна мова», ПП.Н.02 «Організація, планування та управління будівництвом мостів» та ПП.Н.05 «Системне проектування мостів і транспортних тунелів», ПП.Н.07 «Переддипломна практика». При відпрацюванні практичних за цими ОК практикується командна робота. Ряд ОК з вибіркового каталогу циклу загальної підготовки додатково спрямовані на формування соціальних навичок (<https://cutt.ly/ueDtGkWt>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС або 2700 годин, з яких аудиторних занять – 528 год. (19,55%), самостійної роботи (з урахуванням практик та дипломного проектування) – 2172 год. (80,45%). На кожен семестр навчання відведено по 30 кредитів ЄКТС, аудиторне навантаження на здобувачів становить: 1 семестр 17 годин на тиждень, 2 семестр – 16 годин на тиждень. Згідно графіку навчання нормативний термін навчання – 1 рік 4 місяців. ЕГ відмічає відповідність навантаження здобувачів для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується усіма обов'язковими ОК ОП, оскільки значна частина аудиторних занять за дисциплінами відведена на практичні роботи, а також ПП.Н.07 «Переддипломна практика». Відповідно до стандарту СТБНЗ 52.1-03:2024 Про організацію практики здобувачів ХНАДУ (<https://cutt.ly/MeDtNHkG>) переддипломна практика є завершальним етапом навчання, що проводиться перед виконанням кваліфікаційної роботи. За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, відповідно до Наказу МОН від 15.09.2021р.№9991 ХНАДУ долучено до пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/J6Qbvmr>) регламентує підготовку здобувачів. Проте, механізм втілення дуальної форми освіти на ОП цілком не відпрацьований. Позитивною практикою є те, що на сайті ХНАДУ функціонує сторінка «Дуальна освіта» (<https://cutt.ly/V6QnXf5>), де усі охочі можуть переглянути інформацію про дуальну освіту.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Принципи розвитку освітньої діяльності ЗВО, орієнтовані на сталість, визначені в Статуті (<https://cutt.ly/beDtGQnb>), Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2027р. (<https://cutt.ly/heDcidcX>) та Стратегії виконання цілей сталого розвитку ХНАДУ (<https://cutt.ly/heDcanrp>). Стосовно даної ОП ЕГ в ході акредитаційної експертизи встановила, що ОП опануванням дисциплін ПП.Н.02, ПП.Н.04, а також під час виконання кваліфікаційної роботи забезпечує набуття здобувачами вищої освіти СКОБ. Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень, проводити варіантне проектування, що відповідає Глобальними цілями сталого розвитку ООН.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В контексті Критерію 2 ЕГ визначила наступні позитивні практики ОП: ХНАДУ долучено до пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, ОП є практикоорієнтованою. ЕГ констатує достатній

рівень відповідності ОП вимогам підкритеріїв 2.1-2.4, 2.6-2.9, наявність не суттєвих недоліків за підкритерієм 2.5. Виявлені недоліки за підкритеріями 2.5 не мають фундаментального впливу на якість освітньої діяльності за ОП. Таким чином, ЕГ відзначає відповідність ОП Рівню В за Критерієм 2.

Недоліки

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила. ЕГ відмічає, що в даний час практика проходить у дистанційному форматі у зв'язку з воєнним станом. Але оскільки ОП має прикладний характер, дистанційний формат практики, на думку ЕГ, не в повній мірі дозволяє відпрацьовувати навички, які потрібні для подальшої професійної діяльності здобувачів. Цей недолік не є суттєвим, оскільки пов'язаний з обставинами непереборної сили. Опис ОП не містить інформації про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них відповідно до статті 9-1 Закону "Про вищу освіту".

Рекомендації

ЕГ рекомендує до наступного навчального року для формування практичних навичок здобувачів, враховуючи дистанційний режим навчання, забезпечити наповнення відеоматеріалом віртуальний курс «Переддипломна практика» за-для забезпечення повноцінного здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП додати в опис інформацію про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них відповідно до статті 9-1 Закону "Про вищу освіту".

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання у 2024 році та перелік документів, необхідних для вступу, містяться на інформаційній сторінці з нормативними документами та правилами вступу (<https://cutt.ly/6eSytoDl>). Правила та процедури для абітурієнтів є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на веб-сайті закладу вищої освіти. В ЗВО передбачено підготовчі курси для здачі ЄВІ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості вступу на ОП враховані у програмі фахових вступних випробувань у формі тестування та вирішення ситуаційного (практичного) завдання для вступу на ОП «Мости і транспортні тунелі» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://cutt.ly/jeSypXok>). Фахове вступне випробування включає питання з дисциплін «Інженерна геодезія», «Гідравліка, гідрологія, гідрометрія», «Опір матеріалів», «Ґрунтознавство та механіка ґрунтів», «Будівельна механіка», «Основи і фундаменти», «Проектування мостів», «Транспортні тунелі», «Будівництво та експлуатація мостів». Програма вступного випробування затверджується головою / заступником голови приймальної комісії університету та своєчасно оприлюднюється на сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється нормативними документами ЗВО: Правила прийому (<https://cutt.ly/6eSytoDI>); СТБНЗ 7.1-03:2024 Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://cutt.ly/GeDs7VvB>); СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/KeSygv2o>); СТБНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/FeSyhwoO>); СТБНЗ-88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/qeSysA7v>); СТБНЗ 83.1-02:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/OeSyllvm>). За період реалізації ОП «Мости і транспортні тунелі» прикладів визнання результатів навчання зокрема під час академічної мобільності (в інших ЗВО) не було. На зустрічі зі здобувачами ЕГ відмітила достатньо низький рівень зацікавленості магістрів у програмах академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується стандартами СТБНЗ 7.1-03:2024 Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://cutt.ly/GeDs7VvB>); СТБНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/FeSyhwoO>); СТБНЗ 83.1-02:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/OeSyllvm>). Інформування здобувачів щодо можливості здобуття неформальної освіти (on-line курси, майстер-класи тощо) здійснюється через оприлюднення на офіційному сайті ЗВО, Навчальному сайті ХНАДУ, а також доводиться кураторами академічних груп та викладачами. В силабусах та робочих програмах ПП.Н.02 «Організація, планування та управління будівництвом мостів», ПП.Н.03 «Комп'ютерне моделювання транспортних споруд», ПП.Н.05 «Системне проектування мостів і транспортних тунелів», ПП.Н.06 «Технологія наукових досліджень» наявні правила зарахування результатів неформальної освіти. За даною ОП прикладів зарахування результатів неформальної освіти не відмічається. На підставі зазначеного ЕГ робить висновок, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими та доступними, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті. Також в університеті чітко визначені правила, що регулюють визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності та неформальної освіти. Академічна мобільність регламентується відповідними документами, проте на даній ОП не реалізується. ЕГ суттєвих недоліків за критерієм не виявила. З урахуванням позитивних практик, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за Критерієм 3 рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 ЕГ не було виявлено. Потенціал з реалізації можливостей неформальної освіти та академічної мобільності для здобувачів ОП на практиці реалізується не повною мірою.

Рекомендації

Рекомендовано під час найближчого перегляду ОП визначити у більшій кількості робочих програм ОК надати можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті і запропонувати наявні ресурси. Рекомендуємо у 2025-2026 навчальному році розробити заходи щодо заохочення участі студентів у академічній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми організації освітнього процесу упорядковуються стандартом закладу вищої освіти СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/lxrgwt>). Відповідно до цього стандарту та навчального плану, освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації), самостійна робота, розрахунково-графічні роботи, курсові проекти, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення цілей та ПРН викладачі використовують словесні методи навчання, що включають лекції, співбесіди, консультації, дискусії. Також використовуються практико-орієнтовані методи: практичні заняття, екскурсії на об'єкти будівництва; наочні методи: презентації, перегляд ілюстрацій та відеоматеріалів. Методи навчання, які використовуються викладачами фіксуються в силабусах освітніх компонент та робочих програмах навчальних дисциплін. Силабуси знаходяться у вільному доступі на сайті ХНАДУ в каталозі освітніх програм (<http://surl.li/gxylx>), в курсах-ресурсах на платформі Moodle, де також розміщені робочі програми навчальних дисциплін, та на сторінці кафедри. Силабуси дисциплін вільного вибору зберігаються у каталозі вибіркових дисциплін (<http://surl.li/oivvvt>). Навчальні заняття проводяться в курсах-ресурсах, де зберігаються їх записи. Студентоцентризований підхід реалізується через надання здобувачу освіти можливість самостійно обирати траєкторію навчання шляхом вибору дисциплін, бази практики, тематики дипломування та керівника кваліфікаційної роботи. Наявність всіх необхідних методичних матеріалів та записів занять в курсі ресурсі, створення окремих груп в месенджерах для консультацій забезпечує індивідуальний темп навчання. Також у силабусах визначена можливість перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті (<http://surl.li/cqseoh>) Методи навчання обираються безпосередньо викладачами дисциплін, що відповідно до принципів академічної свободи зафіксовано в Стандарті СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу ХНАДУ» та вносяться до робочої програми відповідно до стандарту СТБНЗ 87.1-01:2021 «Робоча програма навчальної дисципліни» (<http://surl.li/ujhfs>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про ОП знаходиться в каталозі освітніх програм сайту ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/192-budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija-mosti-i-transportni-tuneli/>). Тут можна знайти інформацію про терміни навчання та обсяги ОП, про гаранта ОП (включно з його контактними даними), опис ОП, силабуси освітніх компонентів. Також сторінка має посилання на освітньо-професійні програми 2022, 2023 та 2024 років. Під час обговорення стейкхолдери мали можливість ознайомитися з проектом освітньо-професійної програми, а після обговорення переглянути таблицю де відображається врахування або неврахування пропозицій. Для зручності, ці матеріали дублюються на сторінці випускаючої кафедри мостів, конструкцій і будівельної механіки імені В. О. Російського (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/magistr/>). Додатково на сторінці кафедри містяться посилання на навчальний план та робочі програми дисциплін, є інформація про моніторинг і обговорення освітньо-професійної програми, нормативне забезпечення, атестацію здобувачів, академічну мобільність, кадрове забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, психологічну підтримку, профком студентів, студентську раду факультету та університету, працевлаштування випускників ОП, студентську наукову діяльність, навчальну та виробничу базу випускників, індивідуальну траєкторію здобувачів освіти. Наявність цієї інформації доводиться до здобувачів освіти через куратора, викладачів, декана факультету. На сайті ХНАДУ є каталог вибіркових дисциплін з їх силабусами (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2024/magistr/>). Кожна дисципліна має робочу програму та силабус, які в тому числі містять інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання, наявність певних видів робіт в межах ОК. Ці документи знаходяться на сайті ХНАДУ в розділі каталогу ОП, на сторінці кафедри та в курсах-ресурсах дисциплін. Порядок та критерії оцінювання, наповнення силабусів та навчального середовища (наявність лекцій, методичних вказівок, завдань, додаткових матеріалів тощо) викладачі по кожній дисципліні доводять до здобувачів на першому занятті, а також впродовж освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах. В ХНАДУ працює ресурс МКР, де здобувачі можуть отримати інформацію про організацію навчального процесу (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>): розклад, рейтинги, робочі плани, списки груп тощо. В розкладі є можливість викладачам публікувати оголошення з посиланням на заняття або іншу інформацію. Ресурс доступний також на платформі Android та iOS.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Сторінка кафедри МКіБМ містить розгорнуту інформацію про наукову діяльність (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/naukova-dijalnist/>). У 2024-2026 роках кафедрою виконується дві госпдоговірні теми, замовник – ДП «Дороги Харківщини» (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/naukova-dijalnist/tematiki-gospdogovirnikh-robit/>). На кафедрі працює навчальна лабораторія опору матеріалів і будівельних конструкцій та сертифікована науково-дослідна лабораторія (з обстеження та випробування) мостів (Свідчення про

відповідність системи вимірювань вимогам ДСТУ ISO 10012:2005 № 01-0106/2023 від 22.12.2023 р.). Дані з обстеження мостів за минулі роки використовуються в освітньому процесі. Також під час навчання використовуються дослідницькі і лабораторні моделі та макети. Наявне обладнання використовується в освітньому процесі та забезпечує поєднання навчання і досліджень. Здобувачі освіти поінформовані про науково-дослідну тематику кафедри і мають можливість прив'язувати до неї тему кваліфікаційної роботи. В тому числі, на ОП поширена практика написання комплексних курсових проєктів та кваліфікаційних робіт. В університеті працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/naukove-tovarisstvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-vchenikh/>), а безпосередньо на кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Комп'ютерне моделювання» (<https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5009>), мета якого полягає у розвиненні у здобувачів освіти навичок наукової роботи, і застосування їх до самостійної дослідницької діяльності. Робота гуртка відбувається у чотирьох секціях: BIMPLUS, ALLPLAN та модуль ALLPLAN BRIDGE, Autodesk Revit, ЛІРА-САПР, SCAD Office. На кафедрі щорічно розробляється План залучення студентів до виконання науково-дослідної роботи у поза навчальний час (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/naukova-dijalnist/studentski-gurtki/plan-zaluchennja-studentiv-tematika-naukovikh-robit/>). Здобувачі освіти беруть участь у щорічній міжнародній студентській науковій конференції ХНАДУ з публікацією наукових праць (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/naukova-dijalnist/studentski-gurtki/uchast-u-konferencijakh/>), що було також підтверджено ЕГ на фокус-групах. На ОП існує практика участі здобувачів у конкурсі студентських наукових робіт (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/naukova-dijalnist/studentski-gurtki/konkurs-studentskikh-robit/>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Наповнення освітніх компонентів ОП відображається в робочих програмах навчальних дисциплін, порядок розробки яких унормований стандартом ЗВО СТБНЗ-87.1-01:2021 «Робоча програма навчальної дисципліни» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_87_1_01.pdf). На їх основі розробляються Силабуси. У робочій програмі відображається конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного та підсумкового контролю. Зміст освітніх компонентів переглядається щороку з відображенням змін у робочих програмах до початку нового навчального року. Зміни можуть бути пов'язані з модернізацією стандартів вищої освіти, освітніх програм та навчальних планів (моніторинг та модернізація освітніх програм також проводиться щороку з врахуванням розвитку галузі та рекомендацій стейкхолдерів), змінами або уточненнями системи контролю та оцінювання знань, планів занять, тематики курсового проектування тощо. Також зміст освітніх компонентів ОП оновлюється з врахуванням сучасних тенденцій в мосто- і тунелебудуванні, змін нормативної бази, провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду, професійного росту викладачів, зауважень та рекомендацій стейкхолдерів. Робочі програми розглядаються на засіданнях кафедр, погоджуються гарантом ОП та деканом факультету, перевіряються методистом навчального відділу та затверджуються першим проректором. В 2024-2025 н. р. значно оновили освітню компоненту ПП.Н.03 «Комп'ютерне моделювання транспортних споруд» врахувавши тенденції розвитку IT-технологій в цьому напрямку. Були додані теми пов'язані з моделюванням в ALLPLAN, застосуванням BIM та хмарних технологій тощо. До викладання залучені НПП, які мають сертифікати з використання програм ALLPLAN, ЛІРА-САПР. У викладанні освітньої компоненти ПП.Н.02 «Організація, планування та управління будівництвом мостів» залучена провідний інженер-кошторисник ТОВ «ЕКСПЕРТНИЙ ЦЕНТР «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ» Верютіна Л. О., в основу однієї з тем лягла наукова публікація «Сучасні реалії розробки кошторисної документації на будівництво транспортних споруд в умовах переходу до технологій BIM» (автори Верютіна Л.О., Лукін Д.О., Безбабічева О.І., Лукін О.М.). Матеріали, отримані під час виконання двох госпдоговірних тем з науково-технічного супроводу розширили тематику освітньої компоненти ПП.Н.04 «Відновлення мостів і труб після пошкоджень» прикладами тимчасових мостів, які збудовані в Україні (модульні мости компанії Matiere (Франція)). Також на основі цих матеріалів розроблені методичні вказівки з дисциплін ПП.Н.01 «Проектування позакласних та міських мостів» та ПП.Н.04 «Відновлення мостів і труб після пошкоджень» (Розділ «Розрахунок тимчасового мосту»). Використання сучасних джерел інформації в робочих програмах також свідчить про постійне оновлення змісту освітніх компонентів у відповідності до розвитку будівельної галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ХНАДУ тісно співпрацює з іноземними закладами вищої освіти та має 49 укладених міжнародних угод (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/>), є індивідуальним повним членом Європейської асоціації університетів (<https://www.eua.eu/>). ХНАДУ сприяє міжнародній академічній мобільності здобувачів освіти та викладачів, 14 жовтня 2024 року проведена відкрита презентація популяризації міжнародної академічної мобільності (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/news/statija/article/mizhnarodna-akademichna-mobilnist-programi-ta-mozhливosti/>). В ХНАДУ діє програма Еразмус + КА1 з академічної мобільності (<https://www.khadi.kharkov.ua/erasmus/>). Здобувачі освіти та викладачі ОП мають вільний доступ до баз даних Scopus та Web of Science. На кафедрі МКіБМ є стала практика проходження викладачами міжнародного стажування. Бугаєвський С. О., Бережна К. В., Смолянук Н. В. у 2022 році пройшли стажування «Академічна доброчесність» в Польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (м. Варшава). «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проєктів у

фінансовій перспективі ЄС». Бугаєвський С. О., Бережна К. В. у 2023 році пройшли міжнародне стажування для викладачів «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС» на базі Університету Collegium Civitas (м. Варшава) (<https://cutt.ly/Mw2aX6Mo>). Викладачі та студенти ОП беруть участь у міжнародних конференціях. ХНАДУ заключив Угоду про партнерство з компанією Allbau Software GMBH (м. Берлін) в межах якої передбачається проведення разових і періодичних заходів (в тому числі навчання з отриманням відповідних сертифікатів) зі студентами ОП, що спрямовані на надання можливостей для ознайомлення і освоєння комплексної системи автоматизованого проектування Allplan, а також інтегрування їх в міжнародну навчальну спільноту на базі Allplan (<https://cutt.ly/peDo4mdP>). В рамках цієї угоди в 2024 році викладачі кафедри Вербицький К. І. та Безбабічева О. І. пройшли міжнародне підвищення кваліфікації в компанії Nemetshek «Allplan BIM: Architecture & Engineering & Bridge» (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/novini/stattja/article/vikladachi-kafedri-verbickii-ki-ta-bezbabicheva-oi-proishli-mizhnarodne-pidvishchennja-kvalifikacii/>). В університеті з 2013 року діє Освітній центр Autodesk, ХНАДУ отримав статус стратегічного партнера Autodesk в освіті. З 07.10.2024 року розпочав роботу інтенсив-курс з роботи у програмі Autodesk Revit «BIM_Prozharka – Families» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/navchalni-centri/ec-adsk/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик в контексті навчання і викладання за освітньою програмою слід віднести добре розвинуте інформаційне середовище: зручний сайт університету, інформаційно насичена сторінка кафедри, ресурс МКР, навчальний сайт ХНАДУ з курсами-ресурсами, сторінки кафедри в соціальних мережах. Здобувачі добре поінформовані щодо освітньої програми, змісту окремих освітніх компонентів, діяльності університету та кафедри. Завдяки наявності госпдоговірної діяльності, дисципліни мають практико-орієнтовне наповнення. Здобувачі мають можливість опановувати сучасне програмне забезпечення за сприянням безпосередньо розробників цих додатків, а у викладачів є сертифікати з їх використання. Форми та методи навчання і викладання за ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання з забезпеченням студентоцентрованого підходу та дотриманням принципів академічної свободи, здобувачі вищої освіти добре поінформовані про освітній процес, під час навчання вони беруть участь в дослідженнях, а викладачі впроваджують результати власної наукової діяльності та світові досягнення в галузі в освітній процес, таким чином, ЕГ дійшла висновку, що навчання та викладання за ОП відбувається на достатньому рівні та повністю відповідає вимогам Критерію 4 за рівнем В.

Недоліки

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - гаранту ОП та викладачам у 2025-2026 навчальному році впровадити в навчальний процес продуктивні та інтерактивні методи навчання; - гаранту ОП та викладачам у 2025-2026 навчальному році відновити практику участі здобувачів в конкурсах студентських наукових робіт, у тому числі міжнародних.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок оцінювання та визначення результатів навчання викладений у Стандарті ЗВО СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/GeDs7VvB>) та СТБНЗ 90.1-01:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/MeSRiRQ5>), а порядок атестації СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організації роботи» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_43_1_02_sait_.pdf). Форми контрольних

заходів визначаються в освітньо-професійній програмі, навчальному плані, робочих програмах освітніх компонент та силабусах. Система оцінювання в межах навчальної дисципліни складається з поточних контролів та підсумкового контролю. Поточний контроль передбачає такі види діяльності, як усне опитування, письмовий експрес-контроль, виконання практичних завдань, написання рефератів, тестування. Ці діяльності відповідають наявним дискрипторам НРК. Використання конкретного виду діяльності для оцінювання певного контролю вказується у силабусі. Ці діяльності включаються в курс-ресурс та описуються в методичних вказівках. Розподіл балів між поточними контролями, а також максимальна кількість балів підсумкового контролю фіксується в робочих програмах та силабусах. За виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам освіти нараховуються додаткові бали. Зарахування досягнення результатів навчання можливо також через неформальну освіту. На зустрічах встановлено, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання зрозумілі для здобувачів освіти. Ця інформація доноситься до студентів на першому занятті та впродовж всього періоду навчання. Вона оприлюднюється в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі на сайті університету, кафедри, курсі-ресурсі. Це підтверджують результати опитування здобувачів освіти (<https://cutt.ly/VemERR2D>). Для збору інформації щодо якості оцінювання, університет проводить опитування (<https://cutt.ly/W6QRfwu>). За його результатами викладачі вдосконалюють систему оцінювання. За результатами семестрового оцінювання рейтингування здобувачів освіти, яке враховує показники успішності за освітніми компонентами та заохочувальні бали за наукову, науково-дослідну роботу, міжнародну, громадсько-соціальну та культурну активність. Рейтингове оцінювання спрямоване на підвищення вмотивованості здобувачів до навчання, їх активної участі в освітньому процесі, підвищення об'єктивності знань студентів, підвищення ефективності праці науково-педагогічних працівників. Атестація здійснюється у формі написання кваліфікаційної роботи та її публічного захисту. ЕГ вважає, що наявні форми контрольних заходів та зрозумілі критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, передбачених ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія на другому (магістерському рівні) в даний момент не має затвердженого стандарту вищої освіти. ОП передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проєктної та наукової задачі в сфері будівництва та/або цивільної інженерії, транспортного будівництва, зокрема, мостового та тунельного будівництва. Це відповідає 7-му рівню НРК та результатам навчання, визначеним ОП. Кваліфікаційні роботи перевіряються на відсутність академічної недобросовісності, в тому числі за допомогою програмного засобу StrikePlagiarism. Вимоги до кваліфікаційної роботи визначає Стандарт ЗВО СТБНЗ 103.1-01:2023.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури проведення контрольних заходів визначаються Стандартом СТБНЗ 90.1-01:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/U6QE953>), який визначає критерії досягнення результатів навчання, порядок оскарження результатів контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості та визнання результатів навчання. Критерії оцінювання та процедури проведення контролів конкретизуються в робочих програмах та силабусах для окремих ОК. Об'єктивність екзаменаторів забезпечує наявність прозорих процедур, об'єктивних критеріїв оцінювання, проведення рейтингування здобувачів освіти, вдосконалення методів проведення контрольних заходів (наприклад, використання тестового контролю, як елементу оцінювання), в тому числі обговорення їх зі здобувачами під час опитування. До складу екзаменаційних комісій включають провідних фахівців-практиків. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається Антикорупційною програмою ХНАДУ (<https://cutt.ly/ceDmrOWM>), яка передбачає врегулювання конфлікту інтересів за допомогою одного з заходів: усунення працівника від виконання ним певних завдань, застосування зовнішнього контролю, обмеження доступу працівника до певної інформації, перегляд обсягу посадових обов'язків, переведення працівника на іншу посаду, звільнення працівника. В ХНАДУ діє уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/edbmqf>). В її обов'язки входить, в тому числі, здійснення заходів з виявлення конфлікту інтересів та сприяння його врегулюванню. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача про результати розгляду. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія для повторного приймання контрольного заходу. Перескладання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не раніше наступного семестру та не більше ніж однієї дисципліни за весь період навчання, за дозволом першого проректору та погодженням із деканом факультету. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки (нижче 60 балів) з однієї або двох дисциплін, можуть повторно їх скласти у відведений тиждень для перездачі за рахунок канікул після закінчення семестру, або, за рішенням декана факультету, у відведений тиждень на початку наступного семестру. Перескладати незадовільну оцінку допускається не більше двох разів: перший раз – лектору,

другий – комісії у складі викладача, завідувача кафедри, представника деканату. В ЗВО є практика пом'якшувальних обставин (поважних причин) через які здобувач має право отримати індивідуальних графік складання екзаменів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи ХНАДУ: СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/KeSRg7wu>); СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/2eSRjThp>); СТБНЗ 85.1-02:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<https://cutt.ly/BeSRl7qR>); СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/9eSRzXK4>); СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ (<https://cutt.ly/ueSRxbfe>); СТБНЗ 96.1-01:2022 Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації (<https://cutt.ly/MeSRvcr5>). В силабусах дисципліни є пункт «Політика курсу», в якому викладені вимоги до дотримання академічної доброчесності. В попередні роки ХНАДУ для перевірки на наявність запозичень використовував систему Unicheck. 19.06.2024 року заключений договір з ТОВ «ПЛАГІАТ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/Academic_Integrity/Договір_19-06_24.pdf) про використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism, який дозволяє здійснювати перевірку в мережі Інтернет, внутрішній базі ХНАДУ, в закритих репозитаріях університетів-партнерів, виконувати лінгвістичний аналіз тексту SmartMarks та пошук по синонімах. Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється на безоплатній основі. Для цього здобувач передає файл з роботою відповідальній особі від кафедри. Перевірка здійснюється в термін до 5 календарних днів, після чого оформлюється звіт подібності в двох екземплярах: один передається завідувачу кафедри, другий – керівнику роботи. При поданні роботи здобувач підписує заяву-засвідчення, у якій підтверджує факт відсутності в роботі академічного плагіату, цією ж заявою автори надають дозвіл на розміщення своєї роботи у закритому репозитарії кваліфікаційних робіт ХНАДУ. Запозичення вважаються правомірними, якщо це власні назви, усталені словосполучення, цитування або самоцитування. Роботи, які мають менше 70% оригінального тексту повертаються на доопрацювання на термін до 5 днів. Після цього робота проходить повторну перевірку. Роботи, що не пройшли повторну перевірку не допускаються до захисту. Остаточне рішення про прийняття до захисту роботи приймається на засіданні кафедри. Відповідно до Правил академічної доброчесності ХНАДУ за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне вивчення ОК, відрахування з ХНАДУ, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. У разі виявлення порушення академічної доброчесності у особи, яка закінчила навчання, ХНАДУ скасовує наказ про присвоєння ступеня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик у контексті Критерію 5 слід віднести ефективну систему оцінювання знань студентів яка включає поточне та підсумкове оцінювання здобувачів освіти, різні методи оцінювання, що відповідають конкретним дескрипторам НРК, рейтингування, можливість оскаржувати та перескладати результати контролів, наявністю інструментів запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Здобувачі освіти та викладачі мають розуміння академічної доброчесності, а університет надає дієві інструменти, в тому числі програмні для її контролю. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання чіткі і зрозумілі. Форми та методи оцінювання відповідають цілям ОП та її програмним результатам. Вся необхідна інформація про контрольні заходи доводиться до здобувачів освіти вчасно, розміщується в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються в каталозі освітніх програм на сайті університету, на сайті кафедри МКІБМ та в курсах-ресурсах. Оскільки стандарт вищої освіти відсутній, атестація за ОП відповідає дескрипторам НРК та результатам навчання ОП. Здобувачі освіти мають можливість повторного проходження контрольних заходів, ліквідувати наявні академічні борги, оскаржувати результати контрольних заходів. В університеті впроваджений дієвий механізм контролю за дотриманням академічної доброчесності, є технічні засоби для перевірки на запозичення в академічних текстах, а рішення про відсутність плагіату приймається після перегляду звітів про запозичення фахівцями на засіданні кафедри. Кваліфікаційні роботи безстроково зберігаються в закритому репозитарії університету. В цілому, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП Критерію 5 на рівні В.

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила. Втім, ЕГ відзначає, що на ОП відсутня практика моніторингу якості процедури оцінювання в розрізі окремих освітніх компонентів. Даний недолік не є суттєвим та критично не впливає на якість ОП в цілому.

Рекомендації

Гаранту ОП, викладачам у 2025 році по закінченню семестру запровадити опитування здобувачів вищої освіти щодо якості процедури оцінювання в розрізі окремих освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз додатку 2 відомостей про самооцінювання ОП «Мости і транспортні тунелі» показує, відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони викладають, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Для аналізу було надано обґрунтування виконання п.35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До викладання освітніх компонент на ОП залучено: д.т.н., проф. Бугаєвський С.О. (05.23.08), к.т.н., Смолянук Н.В. (05.23.01), к.т.н., Безбабічева О.І. (05.22.11), к.т.н. Синьковська О.В. (05.23.01), к.т.н. Бережна К.В. (05.23.01), к.т.н. Краснов С.М. (05.23.01). Їх дотичність до дисциплін, що викладаються на ОП, підтверджується відповідністю наукових спеціальностей (за науковими ступенями), науковими публікаціями, науково-методичними роботами. Викладачі дбають про свій професійний розвиток, проходять стажування за напрямками освітніх компонентів, мають відповідні наукові публікації, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Гарант ОП має за останні три роки високий науково-публікаційний рейтинг. До керівництва кваліфікаційних робіт додатково залучені фахівці з високим рівнем кваліфікації: д.т.н., проф. Кожушко В. П., к.т.н., доц. Бережна К. В., к.т.н., доц. Смолянук Н. В., к.т.н., доц. Овчаренко О.А. Також в керівництві кваліфікаційних робіт бере участь професіонал-практик, головний інженер ТОВ «Експертний Центр «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ», доц. Лукін О. М., який працює на кафедрі за сумісництвом. Сильною стороною даної ОП є залученість викладачів кафедри до виконання держбюджетних госпдоговірних робіт за профілем ОП та якісний підбір викладачів (дисципліни, що викладаються на ОП, переважно знаходяться в межах наукового інтересу НПП, що підтверджується науковими публікаціями, в тому числі представленими у наукометричних базах Scopus/WoS). Також всі викладачі за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації в повному обсязі 6 кредитів. Деякі викладачі пройшли закордонне стажування, що підтверджено відповідними сертифікатами.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Стандарту ЗВО «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/neDbWZqJ>). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень вченими радами університету, факультету, зборів трудових колективів та конкурсних комісій, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості їх рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП / ПП. Відповідно до цього стандарту для обрання на посаду професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента за розпорядженням декану утворюють конкурсну комісію, яка встановлює відповідність кваліфікації претендентів Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та освітнім компонентам, що викладаються кафедрою. Конкурс оголошується наказом ректора, про що на сайті університету розміщується оголошення. Строк подачі документів на конкурс не може бути менше ніж один місяць. Подані кандидатури на відповідність або не відповідність розглядаються на засіданні кафедри, після чого свою рекомендацію дає утворена на факультеті конкурсна комісія. Далі вчена рада факультету, з урахуванням рекомендацій кафедри та конкурсної комісії, таємним голосуванням обирає НПП на відповідні посади. На зустрічах викладачі підтвердили дотримання процедури та проведення прозорих конкурсів на заміщення вакантних посад НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра МКіБМ тісно співпрацює з роботодавцями. Має договори про співпрацю з 14 підприємствами (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/navchalna-robota/virobnicha-praktika/spivpraca/>). Роботодавці входять в проектну групу ОП: керівник відділу постачання ТОВ «КМДБ» В. Старцев; начальник відділу будівництва, ремонту автомобільних доріг та штучних споруд ДП «Дороги Харківщини» С. Резницький. Рецензії на ОП надалі: директор ТОВ «МОСТОБУДІВЕЛЬНИЙ ЗАГІН № 112» С. Порожнюк; технічний директор ТОВ «ІНТЕХКОМПЛЕКТ» С. Двоскін. В обговоренні ОП взяли участь: головний інженер ТОВ «Експертний центр «Інженерні споруди» О. Лукін; керівник відділу постачання ТОВ «КМДБ» В. Старцев. Безпосередньо в навчальному процесі бере участь головний інженер ТОВ «Експертний центр «Інженерні споруди» к. ф-м. н., доцент О. Лукін, як зовнішній сумісник. Він є керівником кваліфікаційних та наукових робіт, співавтором методичних розробок. Представники роботодавців запрошуються головами екзаменаційних комісій для атестації здобувачів освіти. В 2024-2025 навчальному році головою екзаменаційної комісії за ОП працюватиме генеральний директор КП «Харківський метрополітен» В. Приймак. У межах угоди з розробником САПР Allplan компанією Allbau Software GMBH, пройшли стажування викладачі О. Безбабічева та К. Вербицький (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/novini/stattja/article/vikladachi-kafedri-verbickii-ki-ta-bezbabicheva-oi-proishli-mizhnarodne-pidvishchennja-kvalifikacii/>). Подібні стажування організовуються також для студентів. Викладачі кафедри пройшли стажування у розробника ЛІРА-САПР компанії LIRALAND GROUP і отримали відповідні сертифікати ([https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vorosiiskogo-proishli-korporativn/](https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/novini/stattja/article/vikladachi-kafedri-mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vorosiiskogo-proishli-korporativn/)). На кафедрі МКіБМ є практика проведення гостьових лекцій професіоналами-практиками: «Відновлення мостів, зруйнованих війною» (<https://cutt.ly/neDedDb1>), лектор – головний інженер ТОВ «Експертний центр «Інженерні споруди» О. Лукін; «Інноваційні рішення для дорожньо-транспортної інфраструктури: як сучасні матеріали міняють підхід до будівництва та реконструкції мостів» ([https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-imeni-v-o-rosiiskogo-vidbul/](https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/novini/stattja/article/16102024-roku-na-kafedri-mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-imeni-v-o-rosiiskogo-vidbul/)), лектор – керівник напрямку інфраструктурних проектів компанії FOSROC А. Вдовенко; «Кошториси в проектній документації» ([https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-vidbulasja-gostova-lekcija/](https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/novini/stattja/article/29102024-r-na-kafedri-mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-vidbulasja-gostova-lekcija/)), лектор – провідний інженер-кошторисник ТОВ «ЕКСПЕРТНИЙ ЦЕНТР «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ» Л. Верютіна.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Основним нормативним документом ХНАДУ, що регламентує професійний розвиток викладачів є Стандарт ЗВО СТВНЗ 73.0-01:2020 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf). Цей стандарт встановлює мінімальний обсяг підвищення кваліфікації 6 кредитів ЄКТС (180 годин) протягом 5 років, в тому числі може використовуватися накопичувальна система. Для сприяння професійному розвитку викладачів, ХНАДУ заключає угоди, які дозволяють викладачам проходити стажування. Так викладачі ОП пройшли стажування з користування Allplan та ЛІРА-САПР. Розвиток викладачів спрямовується, як в напрямку підвищення фаховості (опанування викладачами спеціалізованого програмного забезпечення, Бугаєвський С. О. пройшов підвищення кваліфікації шляхом стажування на кафедрі будівельних конструкцій Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова в 2023 році тощо), так і в напрямку розвитку викладацької майстерності (Синьковська О. В. пройшла міжнародне стажування в Чеському технічному університеті (м. Прага) в 2023 році за темою «Управління трансфером освітніх технологій в країнах ЄС»). Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів, ХНАДУ проводить щорічне рейтингове оцінювання НПП у відповідності до Стандарту ЗВО СТВНЗ 74.2-01:2020 «Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності науково-педагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ» (<https://cutt.ly/XMxpsAK>) за підсумками діяльності, досягнутими протягом календарного року. Результати рейтингової оцінки застосовуються під час рішень про моральне та матеріальне заохочення, розвиток матеріальної бази кафедр (факультетів), подання до нагородження, конкурсного відбору на заміщення посад НПП. Питання матеріального стимулювання фіксується у Колективному договорі (<https://www.khadi.kharkov.ua/#collapse-55133>), згідно з яким в ХНАДУ виплачуються премії з різних видів діяльності (розробка освітніх програм, акредитація, впровадження передових методів навчання, методична робота тощо) та премії за наукову, науково-технічну, науково-організаційну роботу. Так два викладачі у 2022 році і три викладачі у 2023 році отримали грошову винагороду за публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS. Кожушко В. П. отримав державну стипендію, як видатний діяч освіти на 2021-2024 рр. В якості заохочення нематеріального характеру, викладачі подаються до нагородження нагрудними знаками, грамотами, подяками, присвоюються почесні звання. Так Бугаєвський С. О. отримав нагрудний знак МОН «За наукові та освітні досягнення» (2023 рік); Бережна К. В. – грамоту МОН (2023 р.), Безбабічева О. І. – звання Почесний викладач ХНАДУ (2024 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики полягають у широкому залученні роботодавців до освітньої діяльності за ОП: роботодавці беруть активну участь у модернізації ОП, керівництві кваліфікаційними роботами, розробці методичних матеріалів, проведенні гостьових лекцій, атестації здобувачів вищої освіти. Серед викладачів ОП існує практика постійного професійного розвитку. Університет заключив договір з розробниками спеціалізованого програмного забезпечення, що дозволяє викладачам підтримувати високий рівень володіння цими програмними продуктами та впроваджувати їх в навчальний процес. Викладачі освітніх компонентів мають необхідну кваліфікацію, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. Процедура конкурсного добору викладачів дотримується і враховує їх професіоналізм. Кафедра МКІБМ має тісні зв'язки з роботодавцями і залучає їх до освітнього процесу під час модернізації ОП, написанні кваліфікаційних робіт, атестації здобувачів вищої освіти, в тому числі як зовнішніх сумісників. Для проведення гостьових лекцій запрошуються професіонали-практики. Викладачі ОП постійно здійснюють професійний фаховий та дидактичний розвиток, що забезпечує високу якість освітнього процесу. Для моніторингу рівня професіоналізму університетом проводиться щорічне рейтингування викладачів. В університеті існує система заохочення викладачів: матеріального у формі премій та нематеріального у формі нагородження подяками, грамотами, почесними званнями. Таким чином, в цілому ЕГ дійшла висновку про повну відповідність Критерія 6 існуючим вимогам на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила.

Рекомендації

ЕГ рекомендує випусковій кафедрі та НПП, що забезпечують освітній процес, у 2025-2026 році після проходження стажування, підвищення кваліфікації запровадити практику обговорення на засіданнях кафедри, яким чином підвищення кваліфікації сприятиме якісному удосконаленню ОК, а також підвищенню якості освітнього процесу на ОП, а результати цього обговорення, висвітлювати в новинах на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Проведені онлайн зустрічі ЕГ з фокус-групами та огляд матеріально-технічної бази ОП дозволили встановити наступне: при реалізації ОП використовується лабораторії будівельних конструкцій, відновлювальної енергетики, інженерних мереж, комп'ютерні класи. Здобувачі освіти за ОП працюють у ліцензованих сучасних програмних комплексах та студентських версіях Allbau Allplan 2023; SCAD Office; ЛІРА-САПР 2024. Університет обладнаний науково-технічною бібліотекою, що забезпечує здобувачів навчально-методичними матеріалами. Також навчально-методичні матеріали до окремих ОК розміщені у відповідних курсах викладачів на платформі MOODLE. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами було з'ясовано, що вони мають вільний доступ до наявного навчально-методичного забезпечення (платформа MOODLE - <https://dl2022.khadi-kh.com>) та бібліотеки (<https://library.khadi.kharkov.ua/>), та наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. ЕГ вважає, що ХНАДУ володіє матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням, що є достатнім для забезпечення досягнення цілей, завдань та ПРН ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до всіх видів інфраструктури та інформаційних ресурсів здобувачам вищої освіти за даною ОП є вільним і безоплатним. В закладі функціонує система вільного доступу до мережі Wi-Fi. Співробітники ХНАДУ та здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та є доступ до Інформаційної Довідкової Системи БУДСТАНДАРТ Online - інтернет-сервісу по роботі з нормативними документами. Також під час

зустрічі зі здобувачами ЕГ була поінформована щодо наявності безкоштовної мережі Wi-Fi у гуртожитках університету.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час двох днів зустрічей з представниками ЗВО експертна група впевнилась, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Зустріч з членами студентського самоврядування підтвердила, що під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища саме потреби та інтереси студентів є вирішальним чинником. Усі приміщення, у яких знаходяться студенти під час навчання, є безпечними. Вся інформація щодо правил поведінки при виникненні надзвичайних ситуацій доводиться здобувачам освіти перших курсів кураторами груп, представниками деканатів та розміщена на офіційному веб-сайті ХНАДУ. За потреби здобувачам надається матеріальна допомога і психологічний супровід (<https://cutt.ly/4eSNEsgC>). Також студенти мають змогу залишити своє звернення, пропозицію та скаргу, використовуючи скриньку довіри, розміщені в навчальних корпусах або написати листа на електронні студентський клуб з творчими колективами, відділ організації сприяння працевлаштування студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Також студентів активно заохочують до віртуальних виставок (<https://cutt.ly/g5FiTA1>), на курси підготовки водіїв (<https://cutt.ly/e5FiZSo>); організовуються спеціальні заходи: «Ярмарки вакансій» тощо (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>), екскурсії на підприємства, зустрічі з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час двох днів зустрічей з представниками ЗВО експертна група впевнилась, що в навчальному закладі інформаційну і консультативну підтримку надають: приймальна комісія - з питань переведення на іншу форму навчання чи академвідпустки. Створена сторінка Першокурсника (<https://cutt.ly/xw3KDeaA>), що вирішує проблеми адаптації першокурсникам. Підтримка фізичного і ментального здоров'я здобувачів ОП забезпечується Медичним центром (<https://cutt.ly/GeSNkjuR>). Здобувачі вищої освіти ознайомлені з функціональними обов'язками допоміжних структурних підрозділів університету, розуміють процедуру вирішення організаційних питань, що було підтверджено під час онлайн зустрічі. За період реалізації ОП серед здобувачів вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами не було.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей було зазначено що положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими потребами та інших молодіжних груп населення у ХНАДУ (<https://cutt.ly/jeDv8nRO>) гарантовано забезпечення рівних прав цієї категорії населення. Забезпечено необхідні умови доступності. При огляді матеріально технічної бази це було продемонстровано. Особи з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком відповідно до СТБНЗ 93.1-02:2023 <https://cutt.ly/seDcVA6q>

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На протязі експертизи було зафіксовано, що у ВНЗ «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://cutt.ly/j7vH4sk>) Опитування здобувачів вищої освіти показало, що вони ознайомлені з даними положеннями, під час їх навчання таких конфліктних ситуацій не було. Студентське самоврядування чітко усвідомлює усі доступні їм шляхи для попередження та своєчасного реагування на конфліктні ситуації здобувачів вищої освіти за ОП. Після ознайомлення з відомостями про самооцінювання ОП, а також у результаті проведення відео зустрічей, було встановлено, що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало, а здобувачі освіти ознайомлені з процедурою їх вирішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Бібліотека, лекційні аудиторії, лабораторії, комп'ютерний клас та інша інфраструктура, обладнання тощо, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми надають можливості досягнення визначених освітньою програмою результатів навчання. Здійснення освітнього процесу забезпечується матеріальними та фінансовими ресурсами на належному рівні, що дає підставу вважати, що ОП повністю відповідає вимогам Критерію 7 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 7 ЕГ не виявила.

Рекомендації

У зв'язку з дистанційним форматом навчання ЕГ рекомендує у 2025-2026 навчальному році НПП за ОП максимально доповнити навчально-методичним контентом ОК, які розміщено на платформі MOODLE за-для підвищення рівня опанування навчального матеріалу здобувачами освіти в умовах воєнного стану.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Перегляд та оновлення ОП відбувається відповідно до процедури, затвердженої внутрішніми стандартами (<https://cutt.ly/twJZCjj3>) не рідше 1 разу на рік за випадків: ініціативи гаранта, на основі внутрішнього анонімного анкетування здобувачів, рекомендацій роботодавців та НПП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: опитування (анкетування) студентів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО, в тому числі закордонних. До процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП долучені: здобувачі вищої освіти та випускники ОП, роботодавці, академічна спільнота провідних вітчизняних і закордонних університетів, інші стейкхолдери.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми, а також через органи студентського самоврядування. При проведенні перегляду ОП використовують методи опитування (анкетування) студентів, працедавців й інших груп зацікавлених сторін; виконують аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; анкети складають за стандартною методикою. Питання стосуються рівня організації і проведення занять, форм і методів навчання та викладання, структури і змісту ОП. Процес опитування послідовний, періодичний, тривалий, охоплює студентів різних курсів, проводиться не рідше одного разу на рік. Конкретними прикладами залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освітньої програми є систематичні опитування (<https://cutt.ly/DeDerdnd>). Під час зустрічей ЕГ було виявлено, що здобувачі вищої освіти мають змогу надавати свої побажання не лише через форми опитування, а й шляхом участі в кафедральних обговореннях, при взаємодії з кураторами, науковими керівниками під час особистого спілкування, але не є активними.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтверджує залученість роботодавців до процедур періодичного перегляду та інших процедур підвищення якості ОП (проходження анкетування, організація та проведення практик, залучення до робочої групи з розробки ОП2024, надання рецензій на ОП, особисте спілкування з гарантом ОП та НПП). В редакції ОП2024 враховані

пропозиції роботодавців. Основні методи моніторингу включають опитування та аналіз досягнень студентів, але не згадується використання інших сучасних інструментів. Впровадження додаткових інструментів (наприклад, аналіз даних щодо проходження практики, оцінка працевлаштування випускників, зворотний зв'язок від роботодавців у динаміці) могло б покращити моніторинг якості програми. Випускова кафедра заключила ряд угод про партнерство та співпрацю з роботодавцями (ТОВ Автострада, ТОВ Євробуд Плюс, ТОВ ІПІТ, ПрАТ Інститут Харківський Промтранспроєкт, Харківська філія ДП Харківдіпрошлях, ДП Харківський облавтодор, Асоціація Технології інформаційного моделювання в будівництві, ДП Дороги Харківщини, ДП Кіровоградський облавтодор, Служба автомобільних доріг у Харківській області, Східна регіональна філія ДП УкрДАГП, Асоціація Українська Асоціація проектних організацій (<https://cutt.ly/ZeDepbUm>)). Представники цих компаній безпосередньо є роботодавцями, базами практики, приймають участь у відкритих обговореннях ОП та надають рецензії на діючу ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час експертизи на зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що заклад активно співпрацює з роботодавцями в частині простеження кар'єрного шляху випускників. Про це йдеться в СТБНЗ 84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами (<https://cutt.ly/5eDewILU>). У ЗВО функціонує відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів, який займається моніторингом ринку праці, оновлює базу даних роботодавців; збирає інформацію про випускників та вакансії (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Також відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів веде сторінки у соціальних мережах, де роботодавці розміщують свої вакансії, платформи взаємодії з викладачами та роботодавцями.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ході зустрічей з різними фокус-групами ЕГ було встановлено, що реагування на недоліки в ОП відбувається за схемою: здобувач-деканат або здобувач-студентське самоврядування, а складні питання виносяться на розгляд Вченої ради через деканат або студентське самоврядування. Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти. До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якості вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення занять; фаховості викладання ОК. ЕГ констатує, що система забезпечення якості вищої освіти у ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вдруге. Відповідно до Відомостей самооцінювання за результатами первинної акредитації ОП у 2019 р. були надані наступні зауваження: доцільно виділити питання надійності та довговічності споруд; розглянути проектування мостів за Єврокодами; звернути увагу на питання реконструкції мостів. Станом на 2024 р. в ОП враховано питання надійності та довговічності споруд в ОК «Проектування позакласних та міських мостів», «Системне проектування мостів і транспортних тунелів»; «Відновлення мостів і труб після пошкоджень»; проектування мостів за Єврокодами - в ОК «Проектування позакласних та міських мостів»; технології реконструкції та відновлення мостів - в ОК «Відновлення мостів і труб після пошкоджень». Окремо, в ОП редакції 2024 року були враховані результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти при проходженні акредитаційної експертизи ОП «Мости і транспортні тунелі» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, що стосується проведення відкритих тренінгів і лекцій фахівцями-практиками для студентів за ОП. У 2024 році було проведено лекції з відновлення мостів, зруйнованих війною (<https://cutt.ly/neDedDb1>) (лектор О.М. Лукін, головний інженер ТОВ Експертний Центр ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ доцент, канд. фіз.-м. наук); лекцію «Інноваційні рішення для дорожньо-транспортної інфраструктури: як сучасні матеріали міняють підхід до будівництва та реконструкції мостів» (<https://cutt.ly/ueDedM5N>) (лектор Андрій Вдовенко, керівник напрямку інфраструктурних проектів компанії FOS); у жовтні 2024 р. заплановано лекцію «Кошториси в проектній документації» (лектор - Л.О. Верютіна, провідний інженер-кошторисник ТОВ ЕКСПЕРТНИЙ ЦЕНТР «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ»), у лютому 2025 р. в рамках Угоди про партнерство між компанією Allbau Software GMBH (м.Берлін/Німеччина), Nemetschek Group, та ХНАДУ (<https://cutt.ly/NeDefih8>) планується заняття з сертифікацією по програмі ALLPLAN. Таким чином, ЕГ констатує, що зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій беруться до уваги під час перегляду даної освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Для розвитку культури якості освіти у ХНАДУ впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/5eDekv7A>). Згідно з наданою ЕГ інформацією під час зустрічі з викладацьким та адміністративним персоналом, ХНАДУ проводить моніторинг якості освіти шляхом анкетування здобувачів, випускників та роботодавців, навчально-методичним відділом із забезпечення якості вищої освіти аналізуються результати цих опитувань. Створено умови для покращення обізнаності з академічної доброчесності (<https://www.khadi.kharkov.ua/akademichna-dobrochesnist/>). Щорічно проводиться методичний семінар «Моніторинг, обговорення та перегляд освітніх програм» (<https://cutt.ly/Xw9DwkYa>). Таким чином, усі учасники академічної спільноти та стейкхолдери безпосередньо залучені в процес розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна спільнота постійно працює над розвитком ОП та готова до її удосконалення. ЗВО плідно використовує результати минулих зовнішніх незалежних оцінювань задля покращення ОП. У ХНАДУ розроблені всі необхідні процедури та положення для забезпечення якості освіти в університеті. Таким чином внутрішня система забезпечення якості освітньої програми виконує основні функції і загалом забезпечує якісний рівень ОП і освітньої діяльності за нею, отже ОП повністю відповідає рівню В за Критерієм 8.

Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 8 не виявлено. Несуттєвим недоліком є обмеженість методів моніторингу відгуків роботодавців про працевлаштування випускників, не залучені сучасні інструменти опитувань роботодавців, такі як динамічна оцінка професійного шляху випускників. Також варто відзначити низьку залученість здобувачів вищої освіти до процесів створення і аналізу проведених анкетувань. Дані недоліки не є суттєвими, або такими, що можуть критично вплинути на якість ОП або освітньої діяльності за нею.

Рекомендації

ЕГ рекомендує навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти у 2025-2026 навчальному році запровадити більш деталізовані інструменти та методики оцінок моніторингу кар'єрного шляху випускника, а також запровадити заходи із залучення здобувачів вищої освіти до процесу створення, обробки і аналізу анкетувань.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ під час дистанційного візиту переконалася у чіткості й зрозумілості правил і процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу та послідовність їх виконання під час реалізації ОП. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу повністю доступні для ознайомлення у відкритому доступі є сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/hw2aah03>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Стейкхолдери мають можливість висловити свої побажання та зауваження до проєктів освітніх програм шляхом онлайн-опитування (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/192-budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija-mosti-i-transportni-tuneli/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХНАДУ забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до ст. 79 Закону України “Про вищу освіту” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/magistr/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На офіційному веб-сайті ХНАДУ у відкритому доступі знаходиться вся інформація, яка в повному обсязі має задовольнити потреби здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Менеджмент ЗВО через деканати, кураторів, групи у соціальних мережах ознайомлює здобувачів освіти з відповідними положеннями. Враховуючи наявність усієї необхідної інформації стосовно Критерію 9 на сайті ЗВО, ЕГ відзначає, що ОП повністю відповідає Критерію 9 з оцінкою В.

Недоліки

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила.

Рекомендації

В контексті Критерію 9 ЕГ рекомендує протягом 2025-2026 навчального року випусковій кафедрі розширити інструменти до отримання побажань, рекомендацій та зауважень щодо проєкту ОП, зокрема, організувати онлайн зустрічі з фокус-групами зовнішніх стейкхолдерів та учасників освітнього процесу за-для ефективного обговорення напрямків удосконалення освітньої програми та освітньої діяльності за нею

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків_13164.pdf	2i4IALEFdR5nOXJLX/EyJd+ql4XXXXXw9KVnASFi kvg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Чечуга Олександр Сергійович

Члени експертної групи

Доненко Василь Іванович

Корміліцин Ян Ігорович