

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	8767 Мости і транспортні тунелі
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8767
Назва ОП	Мости і транспортні тунелі
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чечуга Олександр Сергійович, Мазурак Андрій Васильович, Белоусова Поліна Віталіївна, Гасій Григорій Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.01.2024 р. – 01.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/%D0%92%D0%A1%D0%9E_192_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%91.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B7%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%B9_192_%D0%91.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму "Мости і транспортні тунелі" та освітній процес є позитивними. Гарант та члени групи забезпечення мають активну позицію щодо забезпечення якості освітнього процесу. Навчання за ОП забезпечує набуття загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання в міждисциплінарній області знань, що дозволяє готувати конкурентоспроможних фахівців із високими можливостями адаптації на ринку праці та здатних до подальшого самостійного навчання. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого розвитку. Освітній процес на ОП відбувається на належному рівні, що відповідає нормам. Усі учасники освітнього процесу та зацікавлені сторони висловлюють позитивну оцінку ОП. Освітню програму в ХНАДУ створено з урахуванням місії та стратегії університету, а також стандарту вищої освіти для спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" на першому (бакалаврському) рівні. Ресурси та кваліфікація науково-педагогічного персоналу, що задіяний у реалізації програми, а також фінансові та матеріально-технічні можливості дозволяють досягти визначених цілей та програмних результатів навчання на високому рівні. Експертна група відзначає відкритість та підтримку ЗВО та всіх учасників в акредитаційній експертизі ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма має чітко окреслені цілі, що узгоджуються з місією та стратегією закладу вищої освіти. Визначення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання відбувається з огляду на потреби зацікавлених сторін, тенденції галузі, ринок праці, регіональний контекст. Програмні результати навчання та освітня програма загалом відповідають вимогам стандарту вищої освіти для даного кваліфікаційного рівня. За підсумками акредитаційної експертизи, експертна група позитивно відзначає значний інтерес зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців) в освітній програмі. За результатами акредитаційної експертизи, ЕГ встановлено, що позитивною практикою ОП є прозорість та доступність правил прийому на навчання, врахування особливостей ОП «Мости і транспортні тунелі», що засвідчено під час зустрічей із фокус-групами. Ефективна система контролю та оцінювання знань студентів – це одна з сильних сторін ОП. Вона ґрунтується на ґрунтовній нормативній базі, що охоплює питання контрольних заходів, оцінювання, академічної доброчесності та врегулювання конфліктних ситуацій. Університет дбає про академічну доброчесність та вживає всі необхідні заходи задля її забезпечення. Студенти та викладачі мають чітке розуміння принципів академічної доброчесності та знають, як їх застосовувати на практиці. Сильні сторони та позитивні практики у ЗВО полягають в активному залученні роботодавців до оновлення освітньо-професійної програми "Мости і транспортні тунелі" шляхом рецензування, участі у проектних групах, надання пропозицій щодо вдосконалення підготовки фахівців. Практикується запрошення провідних фахівців-практиків для проведення відкритих занять, що надає можливість ознайомити здобувачів освіти з актуальним досвідом галузі. ЗВО укладено угоди про співпрацю із закордонними та вітчизняними компаніями для впровадження сучасних програмних рішень в освітній процес. ОП характеризується актуальністю сьогодення та має галузеву підтримку з боку роботодавців, які найбільше зацікавлені в покращенні якості освіти. Позитивним в ЗВО є фаховий підхід до аналізу, перегляду і удосконалення ОП, вдале залучення до цього процесу здобувачів, роботодавців та НПП. Роботодавці активно залучені до підготовки ОП, адже вони є учасниками проектної групи. За ОП існує наскрізна освітня підготовка, від бакалавра до доктора філософії. Системно проводиться моніторинг якості ОП і публічне обговорення на різних рівнях. В академічній спільноті ЗВО сформована культура і структура якості, яка сприяє постійному вдосконаленню якості ОП. Університет вдається до ефективних практик залучення зворотного зв'язку від студентів, викладачів та зацікавлених сторін за допомогою опитувань і збору пропозицій та відгуків. Такий підхід дає змогу систематично поліпшувати освітній процес з огляду на думки всіх учасників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Серед стейкхолдерів спостерігається певна незадоволеність рівнем надання практичних навичок випускникам. З огляду на це, експертна група рекомендує до 1 вересня 2024 року оновити зміст освітньої програми шляхом перегляду обсягу та наповнення окремих освітніх компонентів, а також форм занять для підвищення рівня практичної підготовки. Водночас, експертна група вбачає перспективу та попит (що підтвердилося під час інтерв'ювання стейкхолдерів) на навички проектування з використанням BIM-технологій та технологій віртуальної і доповненої реальності. Слабкою стороною ОП в контексті Критерію 2 ЕГ вважає факт того, що здобувачі не мають достатньої можливості відпрацьовувати практичні навички у зв'язку з обмеженим доступом до МТЗ ЗВО внаслідок воєнного стану. В контексті Критерію 2 ЕГ рекомендує для формування практичних навичок здобувачів, враховуючи дистанційний режим навчання, НПП активізувати роботу з наповнення відеоматеріалом та інтерактивними лабораторними, практичними роботами, практиками віртуальне навчальне середовище ЗВО за усіма профілюючими ОК, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності здобувачів. Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та при академічній мобільності. Для покращення ОП рекомендується ширше залучати студентів до таких програм, використовуючи співпрацю з іншими ЗВО та чітко визначити перелік онлайн курсів і програм на платформах, які можуть бути зараховані, як результат неформальної освіти. ЕГ рекомендує: адміністрації ЗВО, гаранту ОП разом з НПП за ОП систематично заохочувати та стимулювати НПП до участі на міжнародній науковій арені (опублікування наукових праць англійською мовою як в українських фахових, доводити інформацію здобувачам, викладачам і допоміжному академічному персоналу про можливості участі у міжнародних академічних обмінах і грантах. Існує система

врегулювання конфліктних ситуацій, яка задіяна у випадках розбіжностей між студентами, викладачами та деканатом. Проте, під час зустрічей стало зрозуміло, що не всі студенти знають про цю систему та про те, як нею користуватися. ЕГ рекомендує переглянути та удосконалити механізми інформування здобувачів про процедури вирішення конфліктів. Це стосується як врегулювання конфлікту інтересів, так і оскарження результатів контрольних заходів. За потреби, систему інформування можна доповнити новими інструментами. ЕГ, зважаючи на наявний потенціал, рекомендує для удосконалення ОП посилити залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять на постійній основі як сумісників. Також доцільно розширити практику проведення відкритих тренінгів і лекцій фахівцями-практиками для студентів за освітньою програмою. Крім того, ЕГ рекомендує залучати здобувачів вищої освіти до проходження сертифікованих курсів за укладеними угодами з компаніями, які розробляють спеціалізоване програмне забезпечення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП є чіткими і відповідають місії та стратегії ЗВО (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategichnii_plan_2020-2027.pdf). Реалізація зазначених цілей ОП сприяє якісній підготовці кваліфікованих фахівців для галузей будівництва мостів і транспортних тунелів. У змістовому наповненні ОП враховано необхідність оволодіння здобувачами вищої освіти сучасним спеціалізованим обладнанням (ОК11, ОК29, ОК31), а також методами автоматизованого проектування та спеціалізованого програмного забезпечення (ОК12, ОК19, ОК21, ОК22, ОК23, ОК26, ОК27, ОК28, ОК31).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що відображено у рецензіях роботодавців. ЗВО моніторить рівень задоволення зацікавлених сторін надаваними освітніми послугами через проведення опитування (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). В ЗВО розроблена схема аналізу проєктів ОП (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/analiz_proekty_OP.gif). ЕГ шляхом інтерв'ювання зацікавлених сторін встановлено значний інтерес і підтримку роботодавців до ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітньо-професійна програма "Мости і транспортні тунелі" розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців у сфері мостових та тунельних споруд. Вона охоплює вивчення відповідних технологій проектування, будівництва та експлуатації споруд. Програма містить галузевий контекст, оскільки готує студентів до таких завдань, як визначення технічного стану конструкцій, оцінка нестандартних навантажень, відновлення споруд в складних умовах, розробка нетипових конструктивних рішень (наприклад, під час усунення пошкоджень). Для цього в ній передбачені відповідні освітні компоненти, такі як "Проектування мостів", "Комп'ютерне проектування інженерних споруд", "Будівництво та експлуатація мостів". Також є можливість добору необхідних вибірових дисциплін. Регіональний аспект реалізується через окремі програмні результати навчання, такі як ПРН 15, а також ПРН 09 – ПРН 11. Це відбувається також під час підготовки проектних робіт з урахуванням місцевої специфіки. У програмі враховано галузеві тенденції та потреби ринку праці, про що свідчать відгуки роботодавців. Зокрема, до цілей та компетентностей включено завдання проектування й будівництва мостових і тунельних споруд. Програмні результати навчання (загальні та додаткові спеціальні) відображають актуальні вимоги. Опитування роботодавців за 2021-2022 рр. (<https://cutt.ly/w3a5nAx>) та за 2022-2023 рр. (<https://cutt.ly/DwG2UQv1>) засвідчують затребуваність випускників на ринку праці. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної

програми "Мости і транспортні тунелі" було враховано позитивний досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, на основі аналізу ОП Українського державного університету науки і технологій (<http://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=20>), до цілей програми ХНАДУ додано оволодіння практичними навичками роботи з макетами та моделями мостових і тунельних споруд. Враховуючи досвід Національного транспортного університету (<http://vstup.ntu.edu.ua/present/MT.pdf>), сформульовано додаткові програмні результати щодо управління проектами будівництва та реконструкції відповідних об'єктів з огляду на вимоги замовників тощо.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП відповідає встановленим стандартом вищої освіти вимогам (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2021/03/19/192-Budivn.ta.tsyvil.inzhener-bakalavr-VO.18.01.pdf>), зокрема, атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно аналізу кваліфікаційних робіт, ЕГ встановила, що кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проектною задачі в сфері будівництва та/або цивільної інженерії.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має чітко окреслені цілі, що узгоджуються з місією та стратегією закладу вищої освіти. Визначення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання відбувається з огляду на потреби зацікавлених сторін, тенденції галузі, ринок праці, регіональний контекст. Програмні результати навчання та освітня програма загалом відповідають вимогам стандарту вищої освіти для даного кваліфікаційного рівня. За підсумками акредитаційної експертизи, експертна група позитивно відзначає значний інтерес зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців) в освітній програмі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Серед стейкхолдерів спостерігається певна незадоволеність рівнем надання практичних навичок випускникам. З огляду на це, експертна група рекомендує до 1 вересня 2024 року оновити зміст освітньої програми шляхом перегляду обсягу та наповнення окремих освітніх компонентів, а також форм занять для підвищення рівня практичної підготовки. Водночас, експертна група вбачає перспективу та попит (що підтвердилося під час інтерв'ювання стейкхолдерів) на навички проектування з використанням BIM-технологій та технологій віртуальної і доповненої реальності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, що корелюють з місією та стратегією закладу вищої освіти. Визначення цілей освітньої програми і програмних результатів навчання відбувається з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Водночас експертна група не виявила в рамках освітньої програми унікальних чи зразкових практик, а також не встановила фундаментальних недоліків, здатних вплинути на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Експертна група засвідчила, що в цілому в межах освітньої програми здійснюються освітній процес і політика, типові для забезпечення навчання. З огляду на викладене, експертна група дійшла висновку про відповідність освітньої програми оцінці В за даним критерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналізуючи освітню програму ЕГ встановила, що обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових компонентів становить 180 кредитів ЄКТС (75,0 % від загального обсягу ОП), вибіркових компонентів – 60 кредитів ЄКТС (25,0 % від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 180 кредитів ЄКТС (75,0 % від загального обсягу ОП), що відповідає умові визначеній стандартом вищої освіти щодо забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Обов'язкова складова ОП визначена у циклах гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, професійної підготовки. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки відповідно ОП в редакції 2023 року складається з 16 кредитів ЄКТС (6,7% ОП) обов'язкових ОК (ОК1-ОК4). Цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки становить 27 кредитів ЄКТС (11,25% ОП) обов'язкових ОК (ОК5-ОК10). Обов'язкова складова професійного циклу становить 137 кредитів ЄКТС (57,05% ОП) - ОК11-ОК32. Вибіркова складова ОП передбачає вибір освітніх компонентів за трьома циклами - гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, професійної підготовки. На вибірову складову виділено 60 кредитів ЄКТС (25% ОП), або 17 дисциплін, які обираються з відповідних каталогів. Крім того, здобувач має можливість обирати альтернативні ОК з загального каталогу ЗВО.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП за своїм змістом відповідає предметній області, визначеній стандартом вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка зокрема визначається забезпеченням сформованих цілей та ПРН за ОК1-ОК32 згідно ОП в редакції 2023 року.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП має структуру, яка передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК у обсязі, передбаченому законодавством (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Зокрема, здобувач здійснює вибір із каталогів вибіркових дисциплін за циклами гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, професійної підготовки. На вибірову складову виділено 60 кредитів ЄКТС (25% ОП), або 17 дисциплін, які обираються з відповідних каталогів. Силабуси вибіркових дисциплін наведені на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/IwCfgZ3F>). За бажанням здобувача є можливість вибору дисциплін з загально університетського каталогу, який розміщено на офіційному сайті університету за посиланням - <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/bakalavr/>. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється набором нормативних документів ЗВО, зокрема, це: СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01-2.pdf), СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), СТБНЗ 93.1-01:2022 «Навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_93.1_02.pdf), СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету». (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf). Процес вибору дисциплін здійснюється в кабінеті здобувача через «Навчальний сайт ХНАДУ».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На ОП передбачена практична підготовка сукупним обсягом у 15 кредитів ЄКТС, зокрема, ОК 29 Навчальна практика (6 кредитів ЄКТС), ОК 30 Комплексна навчальна практика (3 кредити) та ОК 31 Виробнича практика (6 кредитів). За сукупним обсягом практична підготовка відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розділу IV, зокрема, в контексті твердження, що «обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практик (ознайомчої, геодезичної, виробничої, технологічної, тощо – відповідно до спеціалізації) визначається у межах 12-24 кредитів ЄКТС». Організація практики відбувається відповідно стандарту ЗВО СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf). Слід зауважити, що практичні навички, які формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, здобувачі мають змогу отримати в ході виконання практичних та лабораторних робіт в ряді дисциплін. Наприклад, це ОК 11-ОК17, ОК19-ОК23, ОК26-28. Дані освітні компоненти відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ОП передбачають формування додаткових фахових компетентностей. Слід зазначити, що в даний час практика проходить у дистанційному форматі, що пов'язано з воєнним станом. Зважаючи на прикладний характер ОП, це не в повній мірі дозволяє відпрацьовувати навички, які потрібні для подальшої професійної діяльності здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується за рахунок опанування обов'язкових освітніх компонентів циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК1-ОК5). Окремо, в циклі дисциплін професійної підготовки присутня ОК 24 Економіка будівництва, що також здатна формувати соціальні навички. В каталозі вибірових дисциплін наявні ОК, які потенційно можуть формувати додаткові соціальні навички за програмою у вибіровій частині циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, обсягом у 12 кредитів ЄКТС.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), які розподілено посеместрово пропорційно (по 30 кредитів ЄКТС). Аудиторне навантаження на здобувачів коливається від 19 до 27 годин на тиждень, що відповідає вимогам законодавства у сфері вищої освіти. Відповідно до ОП та графіку навчання нормативний термін навчання – 3 роки 10 місяців. ЕГ відмічає відповідність обсягів ОК у кредитах ЄКТС та тижневого навантаження на здобувачів реалістичності досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, ЕГ зауважує, що у 2021 р. ХНАДУ внесений до переліку ЗВО для впровадження впродовж 2019 – 2023 років пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (наказ МОН України від 15.09.2021 № 991). Було розроблено відповідний стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 «Організація дуальної форми навчання у ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_62.1-01.pdf. Цей процес був призупинений внаслідок введення воєнного стану та наявної безпекової ситуації у регіоні.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

В контексті Критерію 2 ЕГ відмічає наступні сильні сторони та позитивні практики ОП: 1. ОП має додатковий набір СК та ПРН професійного спрямування, що доповнюють визначені стандартом вищої освіти, а також підсилюють профільність ОП, її унікальність та галузеву приналежність. 2. ЗВО є учасником пілотного проєкту МОН з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, а також в ЗВО створено нормативно-правовий базис для запровадження дуальної освіти на даній ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкою стороною ОП в контексті Критерію 2 ЕГ вважає факт того, що здобувачі не мають достатньої можливості відпрацьовувати практичні навички у зв'язку з обмеженим доступом до МТЗ ЗВО внаслідок воєнного стану. В контексті Критерію 2 ЕГ рекомендує для формування практичних навичок здобувачів, враховуючі дистанційний режим навчання, НПП активізувати роботу з наповнення відеоматеріалом та інтерактивними лабораторними, практичними роботами, практиками віртуальне навчальне середовище ЗВО за усіма профільними ОК, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами акредитаційної експертизи, не було виявлено в освітній програмі унікальних чи зразкових практик, а також не виявлено фундаментальних недоліків, які могли б критично вплинути на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Незважаючи на часткову невідповідність підкритерію 5 через непереборні форс-мажорні обставини, експертиза встановила, що згадані слабкі сторони не можуть нівелювати якість надання освітніх послуг. Водночас, загальна політика щодо структури та змісту освітньої програми здійснюється в межах, достатніх для провадження освітнього процесу. У зв'язку з цим, експертиза дійшла висновку, що освітня програма за даним критерієм відповідає оцінці В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання у 2023 році та перелік документів, необхідних для вступу, містяться на інформаційній сторінці з нормативними документами та правилами вступу (<https://cutt.ly/MwH21S9>), вони є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Аналізуючи наведені матеріали та під час зустрічей встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, оновлюються щорічно та оприлюднюються на веб-сайті закладу вищої освіти. Вичерпну інформацію опубліковано на сторінці для абітурієнтів (<https://cutt.ly/gwXcug2w>), при виникненні питань на сторінці розміщена гугл форма для зворотного зв'язку (<https://cutt.ly/YwXcrixZ>). В ЗВО передбачено підготовчі курси для здачі НМТ. Випускники платних підготовчих курсів за результатами підсумкової атестації отримують до 10 додаткових балів до конкурсного балу під час вступу до ХНАДУ на 1 курс бакалаврату. За словами здобувачів терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування вступників на ОП були зрозумілими та доступними.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому змінюються щороку відповідно до Умов затверджених МОН України у поточному році. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/owH9hyZf>), правила прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства регламентуються відповідним додатком (<http://surl.li/lialo>). ХНАДУ приймає на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Мости і транспортні тунелі» вступників на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО), освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра (НРК). Конкурсний відбір вступників на основі ПЗСО проводиться за результатами вступних випробувань у формі співбесіди, НМТ або ЗНО з української мови, математики та одного додаткового предмета за вибором вступника (історія України, іноземна мова, фізика, хімія, біологія). Вступники на основі НРК5 подають результати фахового вступного випробування. Вступникам на основі НРК5 ХНАДУ може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за відсутності стандарту - не більше 120 кредитів ЄКТС). Такі особи можуть прийматись на навчання зі

скороченим строком навчання. Правила прийому до ЗВО розробляються щорічно, зміни до Правил прийому вносяться за наявності змін в Порядку прийому. Виходячи з вищенаведеного, експертна група зазначає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою загалом враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, визначені в СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/aitco>). На сайті також у вільному доступі є інформація щодо партнерів, програм і проєктів (<http://surl.li/ahvfb>) та перелік актуальних пропозицій для здобувачів та НПП (<http://surl.li/qtpu>). Також є чіткі правила про перезарахування навчальних дисциплін які прописані в Стандарті закладу вищої освіти у «Порядку перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<http://surl.li/csjsj>). Під час зустрічей ЕГ виявила, що академічна мобільність серед здобувачів даної ОП за останніх 5 років відсутня, хоча у ЗВО чітко врегульовано питання обміну студентів по програмі ERASMUS+ та інших програмах обміну (<http://surl.li/ctjhx>). Та відділ міжнародних зв'язків повністю підтримує бажаючих взяти участь у мобільності на кожному етапі, що було підтверджено на зустрічі 8 з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами. Інформація на сайті оновлюється та доступна трьома мовами – українською, німецькою та англійською.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені в СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<http://surl.li/ejky>). Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника здійснюється Предметною комісією за підсумками їх оцінювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання з урахуванням їх змісту та можливої специфіки здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХНАДУ» (<http://surl.li/aiynp>), «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aixea>). Дані Відомостей СО та співбесіди з фокус-групами показали, що випадків зарахування результатів неформальної освіти за даною ОП не було. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони недостатньо поінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, які відповідають не тільки навчальній дисципліні в цілому, а й її окремим розділам або темам.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

За результатами акредитаційної експертизи, ЕГ встановлено, що позитивною практикою ОП є прозорість та доступність правил прийому на навчання, врахування особливостей ОП «Мости і транспортні тунелі», що засвідчено під час зустрічей із фокус-групами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та при академічній мобільності. Для покращення ОП рекомендується ширше залучати студентів до таких програм, використовуючи співпрацю з іншими ЗВО та чітко визначити перелік онлайн курсів і програм на платформах, які можуть бути зараховані, як результат неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3. ЕГ рекомендує популяризувати серед здобувачів поняття неформальної освіти в контексті підкритерію 3.4, і ця рекомендація є досяжною. Виявлені недоліки не є суттєвими та стосуються переважно необхідності введення практики зарахування результатів навчання, отриманих за неформальною освітою та участі у академічній мобільності. Експертна група вважає, що за критерієм 3 освітня програма «Мости і транспортні тунелі» відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання за ОП «Мости і транспортні тунелі» визначені відповідно (СТВНЗ 7.1-01:2019) Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ. Усі форми навчання забезпечені навчально-методичними матеріалами, в тому числі дистанційними електронними курсами дисциплін, які доступні здобувачам на «Навчальному сайті ХНАДУ». Освітня програма, навчальний план та силабуси ОК оприлюднені у Каталозі освітніх програм: <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/192-budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija-avtomobilni-dorogi-ta-aerodromi/>. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання вибірових ОК, напрямку науково-дослідних робіт, тем кваліфікаційних робіт. Обов'язкове проведення практичної підготовки також сприяє задоволенню індивідуальних навчальних потреб здобувачів. Каталог вибірових дисциплін доступний для всіх здобувачів на офіційному сайті ХНАДУ(<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/bakalavr/>). Порядок вибору ОК розміщений на сайті кафедри будівництва та експлуатації автомобільних доріг ХНАДУ та регламентується відповідним стандартом СТВНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти». Тематика кваліфікаційних робіт формується керівником роботи згідно вподобань здобувача, у відповідності до наукових напрямків кафедри. Здобувач самостійно вибирає місце проходження виробничої практики із переліку підприємств та організацій наданих ХНАДУ. Запит 6. Здобувачі користувалися можливістю вибирати місце проходження практики до 2022р, в мирний період. Це видно з наказів на розподіл здобувачів по організаціям та підприємствам (базам практики) у 2020 та 2021р. На заняттях передбачено діалог, дискусія між здобувачем та викладачем.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У відкритому доступі знаходиться інформація про наявність інтернет-ресурсів ХНАДУ і надається здобувачам на початку навчання через деканат, кураторами та викладачами. Так для прикладу ОП розташована на сторінці <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/192-budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija-avtomobilni-dorogi-ta-aerodromi/>. Каталог вибірових дисциплін розташований за адресою: <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/bakalavr/>. У ЗВО доступний інформаційний ресурс МКР, як мобільний додаток, для інформування про розклад занять академічної групи, викладача, кафедри, студента; робочі навчальні плани; списки академічних груп; рейтинг студентів тощо та доступний за посиланням <http://vuz.khadi.kharkov.ua/>. З першого дня навчання надається доступ до платформи дистанційного навчання, наукової бібліотеки та сайту електронного архіву бібліотеки, де розміщуються матеріали за освітніми компонентами. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (викладачем під час першого заняття з ОК, перед проведенням контрольних заходів, протягом курсу), що було підтверджено на відео зустрічах зі здобувачами освіти, академічним персоналом. Так наприклад Ірина Дорожко підтвердила, що про це її інформували на першому занятті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ дійшла висновку, що на ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Основні наукові напрямки кафедри здобувачі бачать на сайті та при погодженні із викладачами можуть обирати і для себе: (<https://ref.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/naukova-dijalnist/>). Елементи цих напрямків пов'язані з навчальною та дослідницькою діяльністю здобувачів. В ОП впроваджуються елементи BIM-технологій при проектуванні мостів, використанням програмного забезпечення LIPA, SCAD, REVIT, ALLPLAN, AUTOCAD, тощо. Наприклад зустріч 2.2 -використання нового програмного продукту REVIT обумовив внести зміни до ОК28. Здобувачі залучені до наукових гуртків кафедри, де і вивчається, досліджується широкий спектр прикладних задач галузі (<https://ref.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/naukova-dijalnist/studentski-gurtki/plan-zaluchennja-studentiv-tematika-naukovikh-robot/>) Під

керівництвом викладачів здобувачі виступають на наукових конференціях різних рівнів та друкують спільні статті. Кафедра розміщує на сайті збірки матеріалів щорічних конференцій, відеозаписи заходів (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/naukova-dijalnist/seminari-ta-konferenciji/85-studentska-konferencija/>) На кафедрі функціонує науково - дослідна лабораторія (з обстеження та випробування) мостів, в якій є дослідницькі та лабораторні моделі і макети; тощо. Це дає змогу здобувачам на заняттях, під час практики та виконання кваліфікаційної роботи, поєднувати освітню та наукові складові процесу навчання. В ОП використовуються розробки кафедри при виконанні госпдоговірних робіт, з експертиз аварійних споруд, відео з випробувань мостів, монографії, авторські фотографії з тематики, навчальні посібники та підручники. Зустріч 5.2 Викладачі і здобувачі задіяні до госпдоговірної тематики. За словами Олександра Лукіна (головний інженер) працюючи на об'єктах здобувачам не вистачає практичної підготовки.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освітніх компонент ОП НПП переглядається щорічно та оновлюється до початку нового року з урахуванням змін нормативно-правової бази. Зміни направлені на оперативне впровадження в освітній процес вимог потенційних роботодавців щодо підвищення якості підготовки здобувачів, проектування та моделювання на сучасних програмних комплексах, розвиток BIM -технологій. Для прикладу в змісті ОК23 поширено тематику дерев'яних мостів з клеєними прогонами, розділ з застосування водопропускних труб з поліетилену та інших матеріалів. В ОК27 «Будівництво та експлуатація мостів» розширені розділи з вивчення нормативної бази. Зустріч 2.2 Марина Барун підтвердила щорічний процес оновлення ОК програми, Сергій Бугаєвський обумовив оновлення змісту ОП та ОК. Викладачі ОП систематично проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-практичних конференціях, що також сприяє перегляду та оновленню програм ОК. ЗВО є партнером компанії AUTODESK, з правом безкоштовного використання у навчальному процесі програмних продуктів AUTODESK.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ХНАДУ налаштував добрі, тісні міжнародні зв'язки із ЗВО. Інформаційна сторінка сайту відображає 54 міжнародних договори про співробітництво з іноземними партнерами. (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/>) ЗВО приймає участь у трьох проектах Еразмус+КА2 – зустріч 1. Кафедра мостів в межах ОП 2 роки співпрацює за Договором про партнерство з німецькою компанією Allbau Software GmbH, За результатами навчальних он-лайн занять з комп'ютерного моделювання інфраструктурних об'єктів 1 викладач кафедри та 3 здобувачі отримали сертифікати з BIM технологій моделювання конструкцій та мостів. Викладачі кафедри проходять стажування в ЗВО за кордоном так, для прикладу у 2021 р. частина викладачів пройшли стажування «Академічна доброчесність» на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету (Варшава). НПП та здобувачі мають безоплатний доступ до баз "Scopus", "Web of Science". Здобувачі ЗВО приймають участь в програмах академічної мобільності, проте за ОП участь здобувачів освіти в програмах академічної мобільності не передбачена, що було підтверджено на відеозустрічах з адміністративним персоналом, зі здобувачами освіти, зі допоміжними структурними підрозділами (зустріч 8).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До позитивних практик відноситься використання в освітньому процесі різних форм та методів навчання, які сприяють всебічній роботі здобувачів та стимулюють уважність, допитливість і креативність під час виконання поставлених завдань, а також дозволяють максимально досягти програмних результатів навчання. Методи навчання за даною ОП є практико-орієнтованими. В ХНАДУ доступний інформаційний ресурс МКР, як мобільний додаток, який дає оперативний доступ до інформації всім учасникам освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує: адміністрації ЗВО, гаранту ОП разом з НПП за ОП систематично заохочувати та стимулювати НПП до участі на міжнародній науковій арені (опублікування наукових праць англійською мовою як в українських фахових, доводити інформацію здобувачам, викладачам і допоміжному академічному персоналу про можливості участі у міжнародних академічних обмінах і грантах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання та викладання за ОПП «Мости і транспортні тунелі» сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. Враховуючи сильні сторони та чинні практики у закладі ЕГ дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОП відбувається на достатньому рівні та відповідає вимогам даного критерію. Надані рекомендації сприятимуть покращенню якості навчання та викладання на ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Експертна група дійшла висновку, що правила проведення контрольних заходів, передбачені вищезазначеними положеннями є чіткими та зрозумілими. Передбачені правила та процедури дозволяють встановити досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти за освітніми компонентами окремо та освітньою програмою загалом. Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що в університеті ХНАДУ ці форми та процедури контролю визначаються рядом нормативних документів, таких як "Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<https://cutt.ly/gMpeSBy>), "Внутрішня система забезпечення якості" (<http://surl.li/cssie>), "Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ" (<http://surl.li/ejvle>), "Оцінювання результатів навчання студентів вищих навчальних закладів" (<http://surl.li/jwntg>), "Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи" (<http://surl.li/emmru>) та "Дипломне проектування. Організація і проведення" (<http://surl.li/emmqx>). Ці документи оприлюднені на сайті університету та доступні для загального огляду. Усі освітні компоненти підлягають поточному та підсумковому контролю. Деталі щодо форм та строків контролю вказані в робочих програмах, навчальних планах та силабусах, які доступні на навчальному сайті університету (<http://surl.li/qevux>). Для кожного освітнього компонента передбачено поточний контроль через практичні заняття, лабораторні роботи, тести та інші методи. Підсумковий контроль включає здійснення заліку або складання екзамену, які проводяться на платформі Moodle (Навчальний сайт ХНАДУ <https://dl2022.khadi-kh.com/>). Екзамени можуть бути у письмово-усній формі та/або тестуванні, а заліки - у формі усного (письмового) іспиту або тестів. Університет збирає відгуки студентів щодо якості освітніх компонентів та програми (<http://surl.li/qewcg>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Процес оцінювання знань здобувачів вищої освіти на спеціальність "Будівництво та цивільна інженерія" за першим (бакалаврським) рівнем відповідає Стандарту вищої освіти. Цей стандарт передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи як форму атестації. Атестація проводиться згідно з графіком освітнього процесу. Порядок проведення атестації та спірні питання вирішуються згідно з документами, перелік яких можна знайти за посиланням: <http://surl.li/qexmn>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ХНАДУ встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу і детально описані у "Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<http://surl.li/qewmy>). Ці правила включають в себе обов'язки та права НПП та студентів, а також процедури оскарження результатів контрольних заходів. За запобігання та вирішення конфліктів інтересів відповідає "Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ" (<http://surl.li/qewop>), "Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ" (<http://surl.li/qewof>), а також "Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ" (<http://surl.li/qewoy>). Повторне проходження контрольних заходів регламентується відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<http://surl.li/qexgy>) та "Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/qexhf>). Ці положення також визначають порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентами, які можуть подавати апеляції до завідуючого кафедрою щодо присвоєння їм оцінок. На основі цього утворюється комісія, яка розглядає звернення і протягом трьох днів повідомляє студента усно про прийняте рішення. Під час взаємодії із студентами стосовно зрозумілості та

чіткості критеріїв оцінювання навчальних досягнень не було зафіксовано жодних скарг. Механізми оскарження та повторного проходження контрольних заходів існують, однак на даному напрямку поки не використовувалися. У ХНАДУ створюється репозиторій кваліфікаційних робіт, який можна знайти за посиланням (<http://surl.li/prlqo>), а силабуси розташовані на сайті ЗВО (<http://surl.li/qevyx>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ХНАДУ активно бореться за академічну доброчесність. Університет має чіткі правила та процедури, які дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. Ці правила викладені в таких документах: «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/BMxS6C9>); «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/6MxSmMF>); «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<https://cutt.ly/3MxSO1K>); «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/CMxSZVn>) та інші які розміщені у на сторінці ЗВО (<http://surl.li/cvixu>). Після аналізу цих документів експертна група прийшла до висновку, що університет визначив чіткі та зрозумілі правила та процедури щодо дотримання академічної доброчесності, які дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. На зустрічі 7 із адміністративним персоналом, начальник відділу акредитації, стандартизації та якості навчання зазначила, що для популяризації академічної доброчесності проводяться заходи, на яких пояснюються принципи академічної доброчесності та переваги навчання без її порушення. В силабусі кожної дисципліни є розділ «Політика курсу», в якому також зазначені правила академічної доброчесності. На сайті ХНАДУ створена сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/ejlaw>). На цій сторінці надається вся інформація щодо даного питання, а також анонси заходів з доброчесності. З метою забезпечення дотримання правил академічної доброчесності в університеті проводиться перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт за допомогою сервісу Unicheck. На запит ЕГ, заклад надав протоколи перевірки курсових проектів, пояснювальних записок та статей на предмет плагіату. В ЗВО створений закритий репозиторій випускних кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/qfjnn>). Фактів порушення академічної доброчесності на ОП "Мости і транспортні тунелі" експертною групою не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Ефективна система контролю та оцінювання знань студентів – це одна з сильних сторін ОП. Вона ґрунтується на ґрунтовній нормативній базі, що охоплює питання контрольних заходів, оцінювання, академічної доброчесності та врегулювання конфліктних ситуацій. Університет дбає про академічну доброчесність та вживає всі необхідні заходи задля її забезпечення. Студенти та викладачі мають чітке розуміння принципів академічної доброчесності та знають, як їх застосовувати на практиці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Існує система врегулювання конфліктних ситуацій, яка задіяна у випадках розбіжностей між студентами, викладачами та деканатом. Проте, під час зустрічей стало зрозуміло, що не всі студенти знають про цю систему та про те, як нею користуватися. ЕГ рекомендує переглянути та удосконалити механізми інформування здобувачів про процедури вирішення конфліктів. Це стосується як врегулювання конфлікту інтересів, так і оскарження результатів контрольних заходів. За потреби, систему інформування можна доповнити новими інструментами.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти програмних результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також заздалегідь публікуються на сайті. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. ОП має чітко визначені правила проведення контрольних заходів та положення з академічної доброчесності, які є доступними для всіх учасників освітнього

процесу, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів. В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури забезпечення академічної доброчесності, які передбачають відповідальність за їх порушення. Тому на думку ЕГ, освітня програма має значний рівень узгодженості з вимогами усіх підкритеріїв критерію 5 та зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони, котрі можуть бути усунені у короткий час, відповідає рівню відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОП "Мости і транспортні тунелі" відповідає її цілям та результатам навчання. Це забезпечується регулярним підвищенням викладацького складу згідно Порядку підвищення кваліфікації СТБНЗ 73.0-01:2020 (<http://surl.li/lmhnw>). Положення СТБНЗ 63.1-01:2018 передбачають проходження підвищення кваліфікації раз на 5 років. Можливості академічної мобільності за СТБНЗ 70.0-01:2019 (<https://cutt.ly/85A5Hso>) та рейтингування НПП за СТБНЗ-74.2-01:2020 (<https://cutt.ly/XMxpsAK>) додатково стимулюють професійний розвиток викладачів. Такі інструменти забезпечують високий професійний рівень професорсько-викладацького складу для гарантування якості ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів на освітню програму в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті визначена відповідно до «СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Otdel_cadr/stvnz_34_5_02_z_1.pdf). Для організації та проведення конкурсу видається наказ ректора ЗВО (пункт 6.1). Підготовка починається з оголошення конкурсу наказом ректора на підставі подання завідувачів кафедр (<https://www.khadi.kharkov.ua/viddil-kadriv/najavnist-vakantnikh-posad-porjadok-i-umovi-provedennja-konkursu-na-jikh-zamishchennja-u-razi-iogo-provedennja/>) із зазначенням конкретних посад і дисциплін (пункт 6.4 СТБНЗ 34.5-02:2016). До участі у конкурсі допускаються кандидати з належною освітою та професійно-кваліфікаційними якостями згідно з вимогами законодавства та умовами оголошеного конкурсу (розділ 7 СТБНЗ 34.5-02:2016 - https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_34_5_02_z3.pdf). Таким чином, ХНАДУ має чітко регламентовану та прозору процедуру конкурсного добору викладачів для забезпечення якості освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за програмою "Мости і транспортні тунелі". Зокрема, при розробці та оновленні програми були залучені провідні фахівці галузі для рецензування та обговорення, серед яких представники Харківської міської ради, ПрАТ "Харківметропроект", служби автодоріг Харківської області, ТОВ "Інтехкомплект" та ін. Крім того, фахівці-практики беруть участь у розробці методичних матеріалів, проведенні занять, організації екскурсій на об'єкти. Вони надають пропозиції щодо удосконалення підготовки під час захисту кваліфікаційних робіт та виробничих практик. Результати регулярного опитування роботодавців також враховуються для оновлення програми (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/Результати_опитування_роботодавців_бакалаври_2022-23_за_ОП_Мости_і_транспортні_тунелі.pdf).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет активно залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять за освітньою програмою "Мости і транспортні тунелі". Зокрема, до викладання дисципліни "Опір матеріалів" запрошено головного інженера ДП "Черкаський обласводдор", кандидата технічних наук, доцента А.В. Ігнатенка. Головний інженер ТОВ "ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ" О.М. Лукін провів відкриту лекцію з досвідом відновлення 5 зруйнованих мостів, відео якої розміщено на сторінці кафедри (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/navchalna-robota/>). Також відбувались навчальні вебінари з використання програми ALLPLAN від компанії Allbau Software згідно угоди про співпрацю (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/novini/stattja/article/na-bazi-kafedri-mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Питання підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників визначені в нормативних документах Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, зокрема у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf), Стандарті «Внутрішня система забезпечення якості» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) та Колективному договорі. Згідно з п. 4.11 Порядку підвищення кваліфікації (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf), результати підвищення кваліфікації враховуються під час атестації та обрання на посаду науково-педагогічних працівників. Відповідно до п. 4.10 цього Порядку, науково-педагогічні працівники, які працюють за основним місцем роботи, підвищують кваліфікацію не рідше ніж раз на п'ять років. НПП мають свободу у виборі напряму та бази підвищення кваліфікації. Моніторинг професійних компетентностей викладачів здійснюється шляхом взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, аудиту освітніх ресурсів, взаємної перевірки робіт студентів, опитування студентів, конкурсу "Кращий викладач очима студентів" та щорічного рейтингування НПП і підрозділів (www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_74.2-01.pdf). Також проводиться щосеместрове опитування студентів щодо якості викладання, що стимулює викладачів удосконалювати професійну майстерність.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО діє система інформаційно-організаційних заходів для професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів (<http://surl.li/makft>, <https://www.khadi.kharkov.ua/akademichna-dobrochesnist/anonsi/>, <https://www.khadi.kharkov.ua/akademichna-dobrochesnist/novini/>). Між ХНАДУ та іншими ЗВО укладено угоди для проходження стажування. Як нематеріальне стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗВО використовуються нагороди, грамоти та подяки від керівництва університету, внесення до Дошки пошани і Книги пошани, нагородження почесними відзнаками ЗВО «Почесний викладач ХНАДУ», «За видатні заслуги перед колективом університету», присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ». Матеріальними заохоченнями є преміювання та грошові винагороди за публікації статей у періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS (стимулювання передбачено Колективним договором https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/document.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони та позитивні практики у ЗВО полягають в активному залученні роботодавців до оновлення освітньо-професійної програми "Мости і транспортні тунелі" шляхом рецензування, участі у проектних групах, надання пропозицій щодо вдосконалення підготовки фахівців. Практикується запрошення провідних фахівців-практиків для проведення відкритих занять, що надає можливість ознайомити здобувачів освіти з актуальним досвідом галузі. ЗВО укладено угоди про співпрацю із закордонними та вітчизняними компаніями для впровадження сучасних програмних рішень в освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ, зважаючи на наявний потенціал, рекомендує для удосконалення ОП посилити залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять на постійній основі як сумісників. Також доцільно розширити практику проведення відкритих тренінгів і лекцій фахівцями-практиками для студентів за освітньою програмою. Крім того, ЕГ рекомендує залучати здобувачів вищої освіти до проходження сертифікованих курсів за укладеними угодами з компаніями, які розробляють спеціалізоване програмне забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

На думку експертної групи, академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми, вважається достатньою для забезпечення якісного навчання. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, і дозволяють залучати кваліфікованих фахівців. ЕГ вважає, що людські ресурси, задіяні в освітньому процесі за програмою, є такими, які забезпечують освітню діяльність на належному рівні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення ОП відповідають потребам здобувачів вищої освіти і НПП та використовується для досягнення цілей, завдань та ПРН, що було встановлено ЕГ за результатами огляду матеріально-технічних ресурсів ЗВО. Інфраструктура ЗВО налічує 9 навчально-лабораторних корпусів та 6 гуртожитків (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/studmitechko/gurtozhitki/>); стадіон, на якому розміщено спортивні доріжки та футбольне поле; оновлений полігон будівельної техніки, механізмів та випробувальним обладнанням (<https://www.youtube.com/watch?v=hIalAu5ordQ>). Також, в освітньому процесі використовується відповідне технічне обладнання лабораторій дорожньо-будівельного факультету (<https://cutt.ly/KwzGHmHQ>, <https://cutt.ly/awzGHLVO>, <https://cutt.ly/CwzGJqFH>, <https://cutt.ly/Gwz2Ebh7>). Випускова кафедра має власну навчальну лабораторію (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-roziiskogo/>). На ОП використовуються програмні продукти за програмою «Будуємо майбутнє разом» (сервіс «Будстандарт»), а також оновлені програмні продукти: Allbau Allplan 2023; SCAD Office Ліцензія №19442 від 09.11.2023; ЛІРА-САПР 2024. В умовах воєнного стану ЗВО виконує усі необхідні вимоги безпеки при проведенні навчальних та науково-дослідних робіт (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/stvnz_20_5-0.pdf). В даний час навчання відбувається дистанційно, проте в ЗВО створені умови для безпечного навчання, зокрема, функціонують укриття, які облаштовані для повноцінного навчального процесу під час оповіщення тривоги. Бібліотечний фонд ЗВО забезпечує освітній процес навчальною, методичною та науковою літературою. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до бібліотеки (<https://cutt.ly/TwzDBITf>), веб-ресурсів (<https://dl2022.khadi-kh.com>), а також до репозиторію ЗВО (<https://cutt.ly/1MxulSF>) та наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ході огляду матеріально-технічного забезпечення ЕГ пересвідчилась, що доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів університету для всіх учасників освітнього процесу є безкоштовним. Здобувачі і викладачі можуть безперешкодно використовувати електронну бібліотеку (<https://cutt.ly/zwzDMG7H>), цифровий репозиторій наукових текстів (<https://cutt.ly/1MxulSF>). Навчальні корпуси ЗВО оснащені роутерами для забезпечення всіх учасників освітнього процесу безкоштовним доступом до Wi-Fi та мережі Інтернет. Під час дистанційного навчання освітньо-інформаційна підтримка здобувачів ОП реалізується також через систему дистанційного навчання Moodle (<https://dl.khadi.kharkov.ua/>). Форми зворотного зв'язку є на сторінках кафедр та факультету (<https://cutt.ly/DwCyLifX>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ЗВО розроблено і запроваджено ряд стандартів, які регулюють безпеку освітнього середовища. Зокрема, безпечні умови освітнього процесу нормативно забезпечуються: Стандартом «Вимоги безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» (<https://cutt.ly/NMxuK1O>), Стандартом «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» (<https://cutt.ly/eMxuVGK>). Відповідно до п.1.3 Стандарту «Вимоги безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» (<https://cutt.ly/NMxuK1O>): «Вимоги безпеки поширюються на кабінети, лабораторії, майстерні технічних кафедр (фізики, хімії, екології, ДВЗ, ТМРМ, БДМ та інших), у яких навчаються студенти ХНАДУ або інших навчальних закладів (далі – навчальні заклади) і які можуть мати джерела небезпечностей при знаходженні у приміщенні та виконанні робіт, пов'язаних з опануванням дисциплін навчального плану». У зв'язку з введенням воєнного стану в ЗВО регулярно проводяться інструктажі щодо правил поведінки під час повітряної тривоги відповідно до Стандарту «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» (<https://cutt.ly/eMxuVGK>). Наразі навчання у ЗВО забезпечується в дистанційному форматі за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle (<https://dl.khadi.kharkov.ua/>), що виконується задля безпеки всіх учасників освітнього процесу. У разі необхідності учасники освітнього процесу мають змогу отримати психологічну допомогу у практикуючого психолога (<https://cutt.ly/WMxu3lQ>). В ЗВО також функціонує Центр первинної медико-санітарної допомоги. Медична допомога здійснюється відповідно до угоди між ХНАДУ та

КЗОЗ «Харківська міська студентська лікарня» (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/20-poliklinika-medichnii-centr/>), яка знаходиться біля станції метро Архітектора Бекетова по вулиці Дарвіна 8/10. Відповідно до вищенаведеного, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами фокус-груп, ЕГ робить висновок, що в ЗВО забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. У ЗВО розвинений інститут кураторства, що сприяє інформаційній підтримці. На сайті ЗВО є інформаційна вкладка для студентів, яка містить всю необхідну інформацію (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/>). Зв'язок із здобувачам здебільшого підтримується через соціальні мережі. ЗВО надає доступ здобувачам до навчального та інформаційного контенту через окрему корпоративну електронну скриньку, зокрема, до навчального сайту (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), платформи Moodle (<https://dl.khadi.kharkov.ua/>), бібліотеки (<https://library.khadi.kharkov.ua/elektronni-resursi-biblioteki/generalnii-elektronni-katalog/>). Розклад занять розміщено на окремому інформаційному ресурсі (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>). ЕГ встановила, що підтримки здійснюється на належному рівні та задовольняє здобувачів вищої освіти, таким чином ОП повністю відповідає підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Огляд МТЗ та та за результатами фокус-груп ЕГ було встановлено, що ще до введення воєнного стану в ЗВО було розпочато процес забезпечення безбар'єрного доступу до всіх приміщень університету. Проте, цей процес загальмовано у зв'язку з воєнним станом. Для створення умов супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЗВО прийнято та впроваджено відповідне Положення (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/pro_syprovid_osib.pdf). Зокрема, відповідно п.3 Положення (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/pro_syprovid_osib.pdf) визначено категорії осіб, які потребують особливої уваги під час освітнього процесу. Супровід відбувається за допомогою призначеної особи (фахівця). В університеті для зручності створено можливість скористатися кнопкою виклику, яка викликає особу для допомоги, також для осіб із вадами зору розміщено таблички шрифтом Брайля. Сайт ЗВО має опцію зміни тонування сторінки для зручного читання (справа вверху - <https://www.khadi.kharkov.ua/>). Серед здобувачів ОП немає осіб з особливими потребами в даний час.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Основними нормативними актами ЗВО, які містять політику і процедуру вирішення конфліктних ситуацій є: Правилами внутрішнього розпорядку, СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_98.0-01_2022.pdf), СТБНЗ 89.5-01:2021 Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_89_5_01.pdf), СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf), СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_0_01_z1_new.pdf), Планом заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/antikorrupction/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%Bo_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo.pdf). Крім того, в ЗВО функціонує Антикорупційна програма заходів (<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>) та електронна скринька довіри. Відповідні питання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією в ЗВО розглядаються Комісією з розгляду заяв про випадки булінгу (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/2021/Sklad_komisii.pdf) та Морально-етичною комісією ХНАДУ. До розгляду конфліктних ситуацій долучені Рада студентського самоврядування та профком студентів. На фокус-групі зі здобувачами було з'ясовано, що за даною ОП конфліктні ситуації в них не виникали.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивною практикою на ОП в контексті Критерію 7 на думку ЕГ є наявний доступ здобувачів до наукометричних баз Scopus, Web of Science, ЗВО забезпечує освітній процес необхідним обладнанням, приладами, матеріалами, технікою, оновлено ліцензійне програмне забезпечення, є доступ до програми «Будуємо майбутнє разом» (сервіс «Будстандарт»).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкими сторонами ОП в контексті Критерію 7 є той факт, що у зв'язку з воєнним станом була призупинена робота із забезпечення можливості доступу до усієї інфраструктури ЗВО маломобільних груп населення, а також наявні застарілі меблі в приміщеннях, що забезпечують освітній процес. ЕГ пропонує в контексті Критерію 7 наступні рекомендації щодо удосконалення даної ОП: 1. В наступні 5 років продовжувати планомірну роботу з створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. 2. Оновити меблевий аудиторний фонд.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на відповідність ОП усім підкритеріям за Критерієм 7, та на наявність слабкої сторони, що пов'язана з незабезпеченою можливістю доступу до усієї інфраструктури ЗВО для маломобільних груп населення, враховуючи, що це не є суттєвим зауваженням, ЕГ вважає, що ОП відповідає за рівнем В Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Перегляд та оновлення ОП у ХНАДУ відбувається відповідно до процедури, затвердженої внутрішніми стандартами (<https://cutt.ly/twJZCjj3>), а також здійснюється не рідше 1 разу на рік за ініціатииви гаранта, на основі внутрішнього анонімного анкетування здобувачів, рекомендацій роботодавців та НПП. Починаючи із першої редакції ОП від 2020 р змінився рівень за НРК з 7 на 6, були переглянуті та відредаговані деякі компетентності, структура програмних результатів навчання, у зв'язку із введення в дію Стандарту ВО за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (бакалавр) від 18.03.2021р. ЗВО відреагував на ці зміни введенням в дію стандарту СТБНЗ-81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм. Зміни відбулись також введенням в склад проектної групи науковця виробничника (Олександра Лукіна), зацікавленого у якісній підготовці фахівців. Склад проектної групи доповнив ще один здобувач. Зміни в ОП після попереднього перегляду були в термінах навчання та за окремими освітніми компонентами які пропонували стейкхолдери та НПП, вони в основному стосувались змісту та обсягу ФК основних й вибірковок ОК, загалом це привело до локальної зміни структурно-логічної схеми. Зустрічі з фокус-групами підтвердили, що менеджмент кафедр та гарант ОП усвідомлюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду ОП та необхідність їх втілення для покращення якості освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

До періодичного перегляду ОП залучалися здобувачі шляхом спілкування з гарантом, проектною групою ОП в процесі навчання, опитування через загально університетський сайт, через органи студентського самоврядування. Результати опитувань у 2023-2024 н.р: (<https://cutt.ly/vwJp8pgp>) показали, що здобувачі вважають достатньою кількість годин для навчальних дисциплін і мають побажання щодо збільшення варіативності вибірових компонентів. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили факти обговорення змісту та структури ОП. Представники здобувачів залучені до роботи органів управління Університету та факультету, що дає їм можливість брати участь у прийнятті рішень щодо затвердження та внесення змін до ОП. Представники студентського самоврядування підтвердили свою участь у роботі НМК, вченої ради факультету, органів управління Університету та те, що мають можливість ознайомлюватися з ОП та, за потреби, вносити свої пропозиції. В результаті інтерв'ювання здобувачів (зустріч 3.2) було встановлено, що вони мають змогу впливати на процес покращення якості ОП, як шляхом опитування, так і через пряме внесення пропозицій до викладачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

З ВС ХНАДУ слідує, що роботодавці по даній ОП є одночасно замовниками випускників. Тому зацікавленість та активна участь у підготовці випускників, розробці ОП, її систематичному перегляді з метою покращення не викликає сумнівів. Випускова кафедра з метою виконання науково-дослідної роботи та покращення навчального процесу вклала договори про партнерство та співпрацю із виробничими і проектними організаціями та підприємствами. Так для прикладу до співпраці залучені лідери регіону своєї галузі: ТОВ Автострада, ТОВ Євробуд Плюс, ТОВ ІПІТ, ПрАТ Інститут Харківський Промтранспроєкт, Харківська філія ДП Харківдіпрошлях, ДП Харківський облавтодор, Асоціація Технології інформаційного моделювання в будівництві, ДП Дороги Харківщини, Служба автомобільних доріг у Харківській області, Східна регіональна філія ДП УкрДАГП, Асоціація Українська Асоціація проектних організацій та ін. (<https://bit.ly/3vBdF9i>). Активну співпрацю із роботодавцями підтверджено на зустрічі 5.2, також було сказано, що на об'єктах працюють студенти, потреба у фахівцях є негайна. Вплив на ОП роботодавців є значний, адже вони надавали рецензії і починаючи із 2020 року вони є учасниками проектної групи. Також участь відбувалася через персональні опитування (анкети-відгуки) та через опитування на сайті ХНАДУ: (<https://cutt.ly/DwG2UQv1>) Роботодавцям відомо про можливість і спосіб опитування та анкетування щодо ОП - Катерина Гіріна, Софія Антонюк. Так для прикладу зустріч 5.2 із роботодавцями Валерій Старцев пропонує збільшити кількість кредитів для вивчення ОК «Будівництво та експлуатація мостів». Олександр Лукін – збільшити практичну підготовку. Всі надані пропозиції розглядаються проектною групою та кафедрою при перегляді ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО функціонує відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів, який моніторить ринок праці, оновлює банк даних роботодавців; збирає інформацію про випускників, про вакансії. (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Також відділ веде сторінки у соцмережах, де роботодавці розміщують свої вакансії, платформи взаємодії з викладачами та роботодавцями. Зворотній зв'язок із випускниками дозволяє відстежувати нові організаційно-технологічні аспекти, перспективні напрямки удосконалення ОП. На зустрічі підтвердили що добрий зв'язок із випускниками-роботодавцями має декан, при якому вони проходили навчання. Інформація про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників ОП «Мости і транспортні тунелі» аналізується та накопичується через анкетні опитування, контакти з випускниками та через їх роботодавців. Значна частина бакалаврів повертається до ХНАДУ для навчання в магістратурі. Наскрізна освітня підготовка, від бакалавра до доктора філософії, дає можливість готувати потрібні в Україні кадри для відновлення мостів, надає випускникам додаткові можливості кар'єрного зросту.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Своєчасне реагування на виявлені в ОП недоліки в ХНАДУ забезпечується реалізацією системи внутрішнього забезпечення якості, з урахуванням Стандарту вищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (<https://cutt.ly/twJZCjj3>). Вдосконалення ОП проходив через процес виявлення і усунення недоліків, які представлені у відомостях СО, зокрема: процес створення інформаційного електронного навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП «Мости і транспортні тунелі» на навчальному сайті ХНАДУ, належне відображення і збільшення кількості респондентів при опитуванні здобувачів та роботодавців, оновлення і врахування сучасних фахових, нормативних та наукових літературних джерел, атестація випускників через захист КР, розміщення в депозитарії КР та перевірка текстів з метою запобігання плагіату (підтвердили НПП і здобувачі). З метою усунення недоліків у освітній діяльності за ОП системою забезпечення якості освіти ЗВО та НПП вживаються необхідні заходи: наповнюється контент ОК з урахуванням зауважень, модернізуються демонстраційний матеріал для дистанційної форми навчання, оновлюється методична література з новою базою україномовних джерел. Система забезпечення якості вищої освіти у ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ЗВО, які пройшли акредитацію є доволі значним, тому це дозволило сформувати процедуру поширення інформації про результати попередніх акредитацій між структурними підрозділами. Інформація про результати акредитацій розміщена у вільному доступі, і всі структурні підрозділи враховують її у своїй діяльності. Наприклад, зауваження з попередньої акредитації другого рівня ОП «Мости і транспортні тунелі», враховані і при наповненні тем даної ОП зокрема: доцільно виділити питання надійності та довговічності споруд; слід розглянути проектування мостів за Єврокодами; звернути увагу на питання реконструкції мостів. В ОП 2023р. ці питання розглядаються:

надійність та довговічність споруд в окремих темах ОК: «Проектування мостів», «Будівництво та експлуатація мостів»; «Транспортні тунелі»; проектування мостів за Єврокодами в ОК «Проектування мостів»; технології реконструкції та відновлення мостів: в окремих темах ОК «Проектування мостів», «Будівництво та експлуатація мостів»; є у вибірковій дисципліні. Підвищення зв'язків з роботодавцями шляхом підписання договорів про співпрацю також реалізуються в даній ОП бакалаврського рівня. Рекомендація випускників і виробничників про збільшення можливостей з оволодіння сучасними програмними комплексами реалізувалася міжнародною програмою від Nemetchek Group: ALLBAU Software GmbH, Berlin. Allplan BIM з проведенням навчання викладачів та студентів в поза навчальний час. ЕГ відзначає, що при огляді матеріальної бази лабораторії оновлені і змінені російськомовні написи на стендах, тобто в ЗВО загалом системно аналізуються зауваження, які стосуються забезпечення якості освіти. Слід відзначити, що в даній час проводиться перевірка КР на текстові запозичення і їх розміщують в депозитарії ХНАДУ. Проводяться вебінари з обговоренням питань акредитації та зауважень, удосконалюються дистанційні електронні курси-ресурси за всіма ОК, оновлюється нормативна база стандартів, які забезпечують процес підвищення якості освіти, тощо. Створено багато напрямів з підвищення академічної доброчесності; удосконалюються дистанційні електронні курси-ресурси за всіма ОК освітніх програм ХНАДУ; проводяться вебінари з обговоренням питань акредитації та зауважень, які стосуються етапів цього процесу; оновлюється нормативна база стандартів, які регулюють багато питань з підвищення якості освіти в ХНАДУ тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Всі учасники академічної спільноти ЗВО залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Участь академічної спільноти підтримується завдяки таким інституційним практикам як: публічна презентація та обговорення проектів ОП, навчальних планів; впровадження в конкретних ОК результатів практичної діяльності чи результатів власних наукових досліджень; підтримка ЗВО ініціатив щодо професійного розвитку НПП; сприяння публікації статей, навчальних посібників. До структурних підрозділів, відповідальних за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО віднесено: здобувачів та їх ініціативні групи; кафедри, гарантів програм, проектні групи, викладачів, конкретних роботодавців; вчену раду факультету, НМК, органи студентського самоврядування; загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості; Наглядову Раду, Ректора, вчену раду ЗВО. Загалом учасники освітнього процесу, роботодавці та інші зацікавлені особи можуть бути залучені до внутрішньої системи забезпечення якості освіти на всіх рівнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ОП характеризується актуальністю сьогодення та має галузеву підтримку з боку роботодавців, які найбільше зацікавлені в покращенні якості освіти. Позитивним в ЗВО є фаховий підхід до аналізу, перегляду і удосконалення ОП, вдале залучення до цього процесу здобувачів, роботодавців та НПП. Роботодавці активно залучені до підготовки ОП, адже вони є учасниками проектної групи. За ОП існує наскрізна освітня підготовка, від бакалавра до доктора філософії. Системно проводиться моніторинг якості ОП і публічне обговорення на різних рівнях. В академічній спільноті ЗВО сформована культура і структура якості, яка сприяє постійному вдосконаленню якості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: - протоколи засідань кафедр, групи забезпечення якості освіти програми, інших зібрань стейкхолдерів, не містять документальне формування конкретних пропозицій зацікавлених сторін щодо удосконалення програми, організація процесу збору пропозицій щодо підвищення якості та розвитку ОП від різних груп зацікавлених сторін. ЕГ пропонує проведення круглих столів, засідань-обговорень, розширених засідань кафедри із роботодавцями, випускниками, здобувачами в т.ч. і в дистанційній формі з метою удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Гарант та проектна група дотримуються визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі, НПП, випускники та роботодавці залучені до процесу періодичного

перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. ЕГ пересвідчилась у тому, що внутрішня система забезпечення якості освіти орієнтована на взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу та зацікавленими сторонами. До моніторингу та перегляду ОП залучались різні групи стейкхолдерів. Однак, така практика недостатньо підтверджена документами про врахування цих пропозицій (зокрема, не оприлюднені протоколи обговорень ОП з роботодавцями, здобувачами, випускниками). Виходячи з викладеного, ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає вимогам критерію 8 з не суттєвими недоліками.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет належним чином регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні нормативні документи систематизовано розміщено на офіційному веб-сайті університету у розділі "Внутрішня система забезпечення якості" за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>. Зокрема, тут представлено блоки: управління якістю та академічна доброчесність, організація освітнього процесу, кадрове забезпечення, публічна інформація тощо. Ці документи в повній мірі регламентують питання реалізації освітніх програм, визначаючи чіткі процедури, правила та вимоги для всіх учасників освітнього процесу. Нормативні положення є зрозумілими, послідовно дотримуються під час здійснення освітньої діяльності та є відкритими і доступними для ознайомлення усіма зацікавленими особами на офіційному сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформацію щодо обговорення освітніх програм було опубліковано на веб-сайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (ХНАДУ) у розділі новин кафедри. Усі бажані могли взяти участь в обговоренні та надати свої зауваження і пропозиції до проектів освітніх програм за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" одним із таких способів: Надіслати листа на електронну адресу: avs.1708@ukr.net Заповнити відповідну форму, яка розміщена на сайті ХНАДУ (<http://surl.li/lzxfv>). Водночас, експертна група зазначає, що доступ до повнотекстового репозиторію кваліфікаційних робіт є обмеженим (закритим). Таким чином, не всі зацікавлені сторони мають можливість ознайомитися з результатами навчання, проаналізувати та подати пропозиції щодо вдосконалення кваліфікаційних робіт.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Відомості про освітні програми ХНАДУ, зокрема ОП "Мости і транспортні тунелі", оприлюднюється у Каталогі освітніх програм на офіційному веб-сайті університету за посиланням <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/abiturijentu>. У відкритому доступі наведено вичерпну інформацію щодо мети, цілей, особливостей ОП, переліку та змісту освітніх компонентів, включаючи робочі програми окремих дисциплін. Це повною мірою забезпечує прозорість та доступність даних для всіх зацікавлених сторін. Оприлюднення зазначених матеріалів серед цільової аудиторії - абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, викладачів та інших стейкхолдерів забезпечує прозорість та відкритість освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Університет вдається до ефективних практик залучення зворотного зв'язку від студентів, викладачів та зацікавлених сторін за допомогою опитувань і збору пропозицій та відгуків. Такий підхід дає змогу систематично поліпшувати освітній процес з огляду на думки всіх учасників. Для сприяння результативного навчання було створено та введено в дію низку організаційно-правових документів, а саме: положення з регулювання різних напрямів роботи, посадові інструкції працівників, правила з охорони праці тощо. Це формує належне середовище для плідної діяльності як здобувачів вищої освіти, так і професорсько-викладацького персоналу університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна комісія рекомендує до завершення навчального 2023-24 року запровадити комплекс заходів для посилення відкритості та залучення зацікавлених сторін в освітній процес. Зокрема, радиться надати публічний доступ до сховища кваліфікаційних робіт, яке зараз має обмежений режим доступу. Інша рекомендація стосується вдосконалення механізмів комунікації зі студентами та покращення зворотного зв'язку. Крім традиційних опитувань, пропонується організовувати онлайн зустрічі фокус-груп для колективного обговорення освітніх програм, навчального процесу та вироблення пропозицій щодо їх вдосконалення. Передбачається, що такі кроки посилять прозорість процесів та врахування інтересів усіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Заклад вищої освіти забезпечує належну прозорість і доступність відомостей про освітні програми. Попри деякі недоліки, експерти оцінили цей критерій на рівні "B". Адже всі важливі регламенти, що встановлюють правила реалізації навчального процесу й визначають обов'язки та права його учасників, оприлюднені на офіційному веб-ресурсі. Це дає змогу з ними ознайомитися студентам, викладачам та іншим особам. Відтак, наявна прозорість разом з ухваленими нормами забезпечує повноцінну реалізацію обраних освітніх програм і досягнення запланованих результатів навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гасій Григорій Михайлович

Члени експертної групи

Чечуга Олександр Сергійович

Мазурак Андрій Васильович

Белоусова Поліна Віталіївна