

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29996 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29996
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чечуга Олександр Сергійович, Вакуленко Дар`я Ігорівна, Мартинов Сергій Юрійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.04.2024 р. – 20.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/rdulg>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/rdulg>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма третього (доктор філософії) рівня вищої освіти Будівництво та цивільна інженерія за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, яка реалізується в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, є надзвичайно актуальною на ринку праці. Особливостями програм є визначений фокус на будівництво автодоріг, мостів, матеріалів і технологій. Саме в цьому напрямі університет є одним з провідних в Україні та добре відомим за її межами. У процесі реалізації ОП прослідковується тісна співпраця з практиками та випускниками, які поповнюють ряди науково-педагогічних працівників університету. Цілі програм узгоджуються з місією університету. Обсяг програми та окремих її компонентів відповідає чинному законодавству. Програма відповідає дескрипторам 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Загалом програма структурована, а освітні компоненти логічно пов'язані між собою. Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню цілей і ПРН. В університеті створені належні умови для проведення наукових досліджень, велика увага керівництвом приділяється розширенню міжнародної співпраці. Навчальні дисципліни та керівництво аспірантами в основному здійснюють науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь доктора наук.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: - до викладання на ОП залучено кваліфіковані НПП, які мають відповідність за понад 5-ма пунктами Ліцензійних умов, зокрема, викладач ОК5 має 10 пунктів; - процедура конкурсного добору НПП містить високі та обґрунтовані вимоги до академічної та професійної кваліфікації викладачів, а ЗВО активно заохочує академічний персонал до розвитку професійної майстерності, зокрема, застосовуючи преміювання за публікації статей у періодичних виданнях, що індексуються в науко-метричних базах Scopus і WoS, нагородження почесними відзнаками. Позитивні практики: - чіткий фокус програми на будівництво та відновлення автомобільних доріг і мостів, технологій і матеріалів, які при цьому застосовуються; - започаткований в університеті Тиждень англійської мови та читання фахових навчальних дисциплін іноземною мовою; - відео запис навчальних занять з подальшою можливістю їх перегляду у зручний для аспірантів час у системі Moodle; - ЗВО має чітку політику та процедуру інформування аспірантів щодо контрольних заходів (<https://cutt.ly/gMpeSBy>).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: - відсутність на сайті університету (<http://surl.li/suvdc>) структурованої інформації щодо наданих пропозицій від зацікавлених осіб і рішень щодо їх прийняття; - низький рівень залучення студентів до академічної мобільності в інші ЗВО; - відсутність силабусів і робочих програм навчальних дисциплін попередніх років у вільному доступі на сайті університету; - в СТВНЗ 7.1-01:2019 Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ регламентовано обов'язкову розробку робочих програм навчальних дисциплін і не передбачено силабуси, які розміщені у вільному доступі на сайті університету; - силабус обов'язкової ОК4 не відповідає затверджені у ХНАДУ СТВНЗ 90.1-01:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/U6QE953>), що визначає формулу підрахунку поточного та підсумкового контролю; - в ОНП (<http://surl.li/srinc>) п. 4 Форма атестації здобувачів вищої освіти зазначається «атестація здобувачів постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою». Атестація постійно діючою спеціалізованою вченою радою суперечить чинним нормативним документам. - відсутність на сторінці сайту університету, де оприлюднений проєкт програми, дати розміщення проєкту програми. Рекомендації: - гаранту на сторінці програми (сайт університету) започаткувати практику оприлюднення наданих пропозицій від зацікавлених сторін і рішень щодо їх урахування; - групі сприяння академічній доброчесності популяризувати академічну мобільність серед аспірантів з урахуванням планів ХНАДУ щодо розширення географії академічної мобільності у майбутньому; - гаранту до вересня поточного року забезпечити публічність інформації, щодо оновлення змісту освіти за даною програмою; - керівникам лабораторій кафедр постійно підтримувати чинними свідоцтва про відповідність системи вимірювань, свідоцтва на перевірку засобів вимірювальної техніки, як необхідних умов для проведення наукових досліджень і вимірювань аспірантами, результати яких відображаються у дисертаційних роботах; - до вересня поточного року ЗВО унормувати наявність Силабусів у внутрішніх документах університету; - НПП до початку наступного навчального року переглянути та, за необхідності, привести силабуси у відповідність до чинних документів ХНАДУ щодо оцінювання результатів навчання; - проєктній групі внести коригування у ОНП на наступний навчальний рік щодо форми атестації здобувачів вищої освіти у відповідності із чинним законодавством; - НПП постійно дотримуватися вимог чинного законодавства щодо припинення використання джерел інформації держави-агресора в навчально-науковій роботі; - керівникам аспірантів і гаранту програми спонукати аспірантів до участі не менше ніж в одній міжнародній конференції за кордоном, оприлюднення результатів наукових досліджень в англомовних виданнях; - гаранту при черговому оприлюдненні проєкту програми на офіційному сайті університету зазначати дату такого оприлюднення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Будівництво та цивільна інженерія» третього (доктор філософії) рівня вищої освіти, 2023 року (<http://surl.li/suugj>, Ступінь вищої освіти – PhD – Освітні програми) спрямована на формування у майбутнього фахівця здатності поєднувати концептуальні та методологічні знання, уміння, навички в галузі знань чи у міжгалузевих контекстах для розв'язання значущих проблем у сфері будівництва та цивільної інженерії, розвитку нових ідей або процесів, проведення наукових досліджень та інновацій із високим ступенем самостійності, професійної та соціальної відповідальності, академічної доброчесності. Особливістю програми є орієнтація на об'єкти дорожньо-будівельного спрямування (автомобільні дороги, тунелі та мости тощо) і пов'язані з цим конструкції, матеріали та технології. В університеті розроблений Стратегічний план розвитку на період 2020-2027 роки (<http://surl.li/ufte>), де визначено місію університету, яка полягає у підготовці фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні. Тобто, мета програми відповідає місії університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До проєктної групи програми входять не тільки науково-педагогічні працівники університету, а й представники професіоналів-практиків (заступник директора з наукової роботи ДП ДерждорНДІ, заступник начальника з розвитку доріг Служби відновлення та розвитку інфраструктури у Харківській області) та студентства (аспірант, який навчається за даною програмою). За пропозицією здобувачів вищої освіти з метою підсилення компетентностей ЗК01, ЗК02 в програму 2018 року було введено навчальну дисципліну ОК2 Історія і філософія техніки і технологій. Пропозиції роботодавців щодо вдосконалення програми збираються під час участі в науково-практичних конференціях, усних бесідах та опитуваннях. В опитуванні роботодавців (<http://surl.li/suuje>) прийняло участь 14 роботодавців різних форм власності. Рекомендації стосуються постійного моніторингу та оновлення нормативної бази будівництва, із сучасними приборами та обладнаннями для наукових досліджень. Окреме побажання стосувалося покращення знання української мови. Для цього студенти можуть обрати вибірково навчальну дисципліну Науковий стиль мовлення, яку викладає фахівець-філолог, наукове спрямування якого пов'язано з україномовною термінологією в будівництві. Також роботодавці пропонували збільшити кількість аудиторних годин за рахунок зменшення самостійної роботи, що в умовах дистанційного навчання залишається невирішеним. Освітня програма розглядалась на засіданні проєктної групи ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» 27.01.2023 року, на якій були присутні члени проєктної групи гаранта, члени групи забезпечення спеціальності та четверо аспірантів. Було запропоновано встановити наступну структуру вибірових ОК – з навчальні дисципліни обсягом по 4 кредити (1 – в третьому семестрі, 2 – в четвертому), хоча в програмі 2022 року (<http://surl.li/suurz>) такі зміни були вже внесені. Також було прохання здобувачів вищої освіти розширити перелік вибірових навчальних дисциплін. Проте, конкретні пропозиції щодо найменування таких навчальних дисциплін у протоколі відсутні. 14.04.2023 року на черговому засіданні проєктної групи було оновлено її склад, розширено перелік кафедр, відповідальних за реалізацію програми (кафедра мостів, конструкцій і будівельної механіки ім. В.О. Російського, кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою, кафедра технологій дорожньо-будівельних матеріалів ім. М.І. Волкова), підготувати пропозиції по розширенню переліку вибірових навчальних дисциплін, що викладаються іноземною мовою. На момент написання звіту були присутні вісім навчальних дисциплін, які викладаються іноземною мовою (<http://surl.li/supkh>). На черговому засіданні проєктної групи від 19.05.2023 було додано в програму один пункт щодо придатності до працевлаштування: 144 – Менеджери (управителі) в будівництві, що в програмі 2022 відсутнє. Вцілому, цілі ОП і результати навчання сформовані з урахуванням інтересів стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В Харківській області відчувається брак висококваліфікованих кадрів в сфері будівництва та цивільної інженерії (Стратегія розвитку Харківської області на 2021-2027 роки). Такі тенденції характерні і для України в цілому. Тенденції розвитку ринку праці та спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія вказують на те, що особлива потреба виникає у молодих науковцях, здатних використовувати міжнародний передовий досвід при відновленні, реконструкції, модернізації та капітальному ремонті об'єктів будівництва, в тому числі й дорожньо-будівельної інфраструктури. В цьому контексті є відповідність мети програми, яка полягає у підготовці кадрів вищої освітньої

кваліфікації за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, здатних поєднувати концептуальні та методологічні знання і вміння, проведення наукових досліджень та інновацій із високим ступенем самостійності. В ОП передбачені відповідні програмні результати навчання: ПРН01, ПРН02, ПРН04, ПРН08, ПРН09. У програмі передбачені відповідні обов'язкові ОК: Перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд; Сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд. Важливим для майбутньої підготовки бакалаврів і магістрів є формування кадрового потенціалу закладів вищої освіти. У програмі передбачені ПРН10, ПРН11, ПРН12 і обов'язкові ОК: Педагогіка та психологія вищої освіти, Науково-педагогічна практика. Цілі та програмні результати навчання формувалися з врахуванням аналізу відповідних вітчизняних програм третього рівня вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, які функціонують в Національному транспортному університеті, Національному університеті Львівська політехніка, Харківському національному університеті міського господарства ім. О.М. Бекетова та закордонних: Вроцлавському університеті науки та технологій (Польща), Сілезькому технологічному університеті (Польща), Ризькому технічному університеті (Латвія) - <http://surl.li/suvbi>.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за третім рівнем вищої освіти відсутній. В цілому ОП відповідає дескрипторам 8-го рівня (доктор філософії) Національної рамки кваліфікацій. Зокрема третьому рівню вищої освіти за НРК відповідають наступні програмні результати навчання ОП: - концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН01, ПРН04, ПРН12; - спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН01, ПРН05, ПРН06, ПРН12; - започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН02, ПРН03, ПРН07, ПРН11; - критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН03, ПРН09; - вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – ПРН02; - використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН02, ПРН11; - демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН08; - здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН03, ПРН09, ПРН10.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильних сторін за даним критерієм не виявлено. Потрібно відзначити чіткий фокус програми на будівництво та відновлення автомобільних доріг, мостів і технологій, матеріалів, які при цьому застосовуються.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: - відсутність на сайті університету (<http://surl.li/suvdc>) структурованої інформації щодо наданих пропозицій від зацікавлених осіб та рішень щодо їх прийняття. Рекомендації: - гаранту на сторінці програми (сайт університету) започаткувати практику оприлюднення наданих пропозицій від зацікавлених сторін і рішень щодо їх урахування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Програма за підкритерієм 1.1 має повну відповідність, оскільки сформована чітка мета, яка відповідає стратегії розвитку університету. За підкритерієм 1.2 ЕГ відзначає часткову відповідність, оскільки на сайті університету неоприлюднені узагальнення наданих пропозицій та рішень щодо їх урахування. На сайті університету є електронна

адреса, на яку можуть написати свої пропозиції зацікавлені сторони, гарант та члени проєктної групи перебувають у тісному контакті зі здобувачами вищої освіти, іншими колегами-викладачами, випускниками, роботодавцями та професіоналами практиками, про що пересвідчилась ЕГ під час їх інтерв'ювання. Підкритерієм 1.3 програма повністю відповідає, оскільки її цілі та програмні результати навчання відповідають регіональному та галузевому контексту, враховують тенденції розвитку спеціальності Будівництво та цивільна інженерія. За підкритерієм 1.4 є повна відповідність програми, оскільки за відсутності затвердженого стандарту вона відповідає дескрипторам 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Отже, програма в цілому відповідає критерію 1 на рівні В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 45 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не затверджено. ОП складається з обов'язкових та вибіркових компонентів. Обсяг обов'язкових компонентів становить 33 кредити ЄКТС (73,3 % від загального обсягу ОП), вибіркових компонентів – 12 кредитів ЄКТС (26,7% від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти. Серед обов'язкових ОК присутні компоненти, що формують мовні (ОК1), філософські (ОК2) та педагогічні навички (ОК3, ОК8), а також навички дослідника (ОК4, ОК8).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за ОП складають освітні компоненти, що формують мовні (ОК1), філософські (ОК2), педагогічні навички (ОК3, ОК8), навички дослідника (ОК4, ОК8) та професійні навички (ОК5-ОК7). На опанування нормативної частини ОП відведено 33 кредити ЄКТС (73,3 % від загального обсягу ОП). На вибірову складову віднесено 12 кредитів ЄКТС (26,7% від загального обсягу ОП), або з дисципліни професійного спрямування, які обираються з каталогу. Загальний університетський каталог вибіркових дисциплін розміщено на офіційному сайті університету за посиланням: <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/phd/>. ЕГ відзначає, що освітня програма має чітку структуру, а включені в неї ОК у сукупності дозволяють досягнути заявлені цілі та програмні результати навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області, визначеній спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Предметна область визначається на аркуші 5 ОП відповідно цілі навчання «набуття концептуальних знань у сфері будівництва та цивільної інженерії, що дозволяють розв'язувати значущі проблеми з проєктування, будівництва та експлуатації об'єктів дорожньо-будівельного комплексу на засадах глибинного переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, наукових досліджень та інновацій» та забезпечується ПРН за ОК: ОК5 «Методики статичної обробки експериментальних даних», ОК6 «Перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд», ОК7 «Сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» (<https://bit.ly/3deTEfN>). Обсяг вибіркових компонентів становить 12 кредитів ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти в частині відведення на вибірову складову освітніх програм мінімум 25 % її обсягу. Відповідно до ОП та навчального плану – це три дисципліни обсягом по 4 кредити ЄКТС. Перелік вибіркових дисциплін освітнього рівня PhD розміщено на сайті ЗВО у вільному доступі (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2021-ta-np-2022/phd/>). Здобувачам також надається можливість обрати дисципліну з переліку вибіркових дисциплін освітнього рівня PhD, що викладаються іноземними мовами (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2021-ta-np-2022/phd/>). Відповідно до СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ»

(<https://bit.ly/3deTEfN>) група на опанування вибіркової дисципліни формується у разі обрання ОК не менше ніж 5-ма здобувачами. Проте, якщо кількість здобувачів, що записалися на вивчення вибіркової ОК є меншою 5-ти, здобувачам надається можливість її вивчення в індивідуальному порядку (<https://bit.ly/3deTEfN>). Зокрема, це регламентовано п. 7.3.3 СТБНЗ 92.1-01:2022, де вказано, що у такому випадку «здобувачі мають право навчатися за індивідуальним графіком або з використанням технологій дистанційного навчання».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно ОП практична підготовка здобувачів забезпечується опануванням ОК8 «Науково-педагогічна практика» обсягом у 3 кредити ЄКТС, яка формує ПРН09-ПРН11. В силабусі ОК8 наведено деталізований потижневий тематичний план науково-педагогічної практики, за результатами практики складається звіт (завантажено в системі НА разом з відомостями СО). Аналіз запропонованих тем до опанування здобувачами підтверджує, що опанування ОК8 дозволяє здобути ними компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, зокрема, ЗКО5. Організовувати та проводити навчальні заняття, використовувати прогресивні інформаційно-комунікаційні засоби, володіти навичками щодо впровадження сучасних технічних засобів навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти; ФКО7. Володіння методикою впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес та до діяльності об'єктів господарювання ФКО8. Володіти методологією наукової-педагогічної діяльності; ФКО9. Здатність дотримуватись етики досліджень, управляти якістю освітнього процесу у вищих навчальних закладах; а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. Крім того, відповідно до навчального плану за циклом дисциплін професійної підготовки передбачено 128 годин практичних занять, відпрацювання яких передуватиме науково-педагогічній практиці. Роботодавці та експерти галузі долучаються до практичної підготовки здобувачів вищої освіти у вигляді проведення разових практичних семінарів, вебінарів та лекцій, за результатами яких здобувачі вищої освіти можуть отримати певні знання, необхідні для подальшої професійної діяльності. Наприклад, головний інженер ТОВ «Експертний Центр «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ» у 2023 році провів лекцію на тему: «Види обстежень штучних споруд» (<https://cutt.ly/v5AClqg>). Проте, ЕГ відмічає зниження активності та частоти таких заходів, які пов'язані з безпосередньою участю роботодавців, для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Соціальні навички забезпечуються освітніми компонентами, що формують мовні (ОК1 «Іноземна мова наукового спілкування»), філософські (ОК2 «Історія і філософія техніки і технології») компетентності. В ОП закладені загальнонаукові (філософські) та комунікативні компетентності: ЗКО2. Здатність до розуміння філософської методології пізнання, дотримання етичних принципів як з точки зору професійної етики науковця, так і з точки зору розуміння системи морально-культурних цінностей, здатність до самовдосконалення, до критики й самокритики. ЗКО4. Уміння виявляти ораторську та риторичну майстерність при презентації результатів наукових досліджень, вести фахову наукову бесіду та дискусію із широкою науковою спільнотою і громадськістю, формувати наукові тексти в письмовій формі (зокрема, іноземними мовами): наукова стаття, автореферат, тези конференції, наукова доповідь, запит на науковий грант, договір про співпрацю, звіт з наукової роботи, дисертація тощо. Загальний обсяг ОК, що формують соціальні навички складає 11 кредитів ЄКТС (24,4 % від загального обсягу ОП).

7. Зміст освітньої програми урахував вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Відповідно до відомостей самооцінювання ЗВО при розробці ОП враховано вимоги до професійних компетентностей Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ww2r4qb6>) в ОК 3 «Педагогіка та психологія вищої освіти» та ОК 8 «Наукова педагогічна практика».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП становить 45 кредитів ЄКТС (1350 годин). Відповідно до навчального плану, затвердженого протоколом №55/23 Вченої ради ХНАДУ від 30.06.2023 р. теоретичне навчання аспірантів відбувається у перші два роки здобуття ступеню вищої освіти доктора філософії. Аудиторне навантаження коливається від 4 до 8 годин на тиждень, що відповідає нормативам ЗВО (СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/gMpeSBy>)) та вимогам законодавства у сфері вищої освіти. Понад 70% обсягу дисциплін віднесено на самостійну роботу, організація якої описана в силабусах відповідних ОК. Згідно графіку навчання та ОП нормативний термін навчання – 4 роки. ЕГ відмічає відповідність фактичного навантаження здобувачів заявленим цілям та програмним результатам навчання за ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Провівши аналіз нормативних документів ЗВО, відомостей самооцінювання, а також в ході спілкування у фокус-групах ЕГ встановила, що за дуальною формою навчання підготовка здобувачів вищої освіти за ОП не здійснюється. Проте, ЕГ зауважує, що у 2021 р. ХНАДУ внесений до переліку ЗВО для впровадження впродовж 2019 – 2023 років пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (наказ МОН України від 15.09.2021 № 991). Було розроблено відповідний стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 «Організація дуальної форми навчання у ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_62.1-01.pdf сфера дії якого поширюється на здобувачів всіх рівнів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Відповідно Критерію 2 ЕГ визначила наступну позитивну практику ОП: в ЗВО створено нормативно-правовий базис для запровадження дуальної освіти на даній ОП, а також ЗВО є учасником пілотного проекту МОН з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкою стороною ОП в контексті Критерію 2 ЕГ відмічає факт зниження активності та частоти заходів з безпосередньою участю роботодавців, пов'язаних з формуванням практичних навичок у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Рекомендаціями ЕГ в контексті Критерію 2 є необхідність до початку 2024-2025 навчального року для формування практичних навичок здобувачів, враховуючи дистанційний режим навчання, випусковим кафедрам ініціювати процес з залучення роботодавців до навчальних занять та позанавчальних заходів задля формування та розвитку професійних компетентностей здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи відсутність інноваційних практик, повну відповідність ОП за підкритеріями 2.1-2.4, 2.6-2.9 та несуттєву слабку сторону ОП за підкритерієм 2.5, яка полягає у зниженні активності та частоти заходів з безпосередньою участю роботодавців, пов'язаних з формуванням практичних навичок у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ЕГ констатує повну відповідність ОП рівню В у контексті критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом на навчання до аспірантури (ад'юнктури) здійснюється відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261. У "Додатку 10. Правила прийому до аспірантури Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття ступеня доктора філософії у 2023 році" (<http://surl.li/skkvw>) чітко вказані вимоги до освіти вступників, строки подачі та перелік необхідних документів, строки та умови проведення конкурсного відбору, правила підрахунку балів до рейтингового списку та порядок зарахування здобувачів. До того ж, зазначені вимоги академічної доброчесності щодо проведення конкурсного відбору і можливих наслідків їх порушень. Вимоги до складу та процесу формування предметної та апеляційної комісії висвітлено на офіційному сайті ХНАДУ (<http://surl.li/mhwiz>). Під час роботи з фокус-групою було встановлено, що до війни вступні іспити проводилися очно, після початку воєнного вторгнення у дистанційному форматі. Абітурієнти були проінформовані про вид та спосіб проведення вступних іспитів завчасно.

Аспіранти підтвердили, що прийом на навчання проходив у рівних умовах для всіх і не містив дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступники складають два вступні іспити - зі спеціальності та з іноземної мови. Можливе призначення додаткового вступного випробування, у випадку здобуття вступником освітнього ступеню магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста іншої спеціальності. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності (<https://cutt.ly/tw2tD4ey>) щороку коригується з урахуванням змін ОНП. Програма іспиту з іноземної мови містить 100 тестових завдань, включаючи есе про майбутню науково-дослідну роботу здобувача. Зміст даного вступного випробування детально описаний в п. 6 "Додатку 10. Правила прийому до аспірантури ХНАДУ для здобуття ступеня доктора філософії у 2023 році" (<https://cutt.ly/zw2tqr1F>). Порядок розрахунку конкурсного балу вступника зазначено в п. 7 "Додатку 10. Правила прийому до аспірантури ХНАДУ для здобуття ступеня доктора філософії у 2023 році" (<https://cutt.ly/zw2tqr1F>) з урахуванням додаткових балів за особисті наукові та освітні здобутки вступника - патенти, статті, виступи на конференціях, призові місця у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах різних рівнів, рекомендації Вченої Ради, диплом з відзнакою тощо. Вони також є перевагою при зарахуванні вступників, що мають однакову кількість балів. Під час роботи ЕГ було з'ясовано, що іспит зі спеціальності враховує у білеті одне питання загальнобудівельного характеру та два питання специфічного характеру відповідно до напрямку роботи вступника (напрямок роботи обговорюється з керівником перед вступом). Програма вступного фахового випробування розробляється і затверджується гарантом та завідувачими чотирьох кафедр.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Перезарахування ОК, отриманих в інших ЗВО, визначення академічної різниці та її ліквідації здійснюється згідно СТБНЗ 88.1-01:2021 «Порядку перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<https://cutt.ly/oMpebM1>). Перезарахування ПРН ОК здійснює декан факультету за наступними показниками: відповідність змісту ОК ОП; заплановані ПРН з відповідної ОК; загальний обсяг у годинах і кредитах ЄКТС; форма підсумкового контролю тощо. Рішення про перезарахування ОК декан одноосібно може прийняти після порівняння ПРН, за результатами вивчення відповідних ОК, тобто при прийнятті рішення щодо перезарахування перевіряється тотожність ОК ОП та ОК, зазначених в академічній довідці, додатка до документа про вищу освіту, витягу з навчальної картки здобувача або іншому документі про освіту. Якщо декан не прийняв одноосібного рішення, але є підстави для перезарахування ОК, формується експертна комісія у складі трьох осіб: завідувача кафедри, гаранта ОП, одного з викладачів, тієї самої або спорідненої ОК. Вона вивчає документи здобувача про раніше здобуту освіту, якщо необхідно проводить співбесіду з метою перевірки отриманих здобувачем ПРН ОК, яку потрібно перезарахувати. Експертна комісія робить висновки про можливість (неможливість) перезарахування ОК. Остаточне рішення приймає декан. Форми та види, умови та забезпечення академічної мобільності наведені у СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/LMpeequ>). Визнання ПРН здобувачів здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та ПРН ОК, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у ЗВО, на базі якого здійснюється академічна мобільність. Перезарахування ПРН з ОК проводять на підставі порівняння навчальних програм та Академічної довідки, яку надає учасник академічної мобільності (п. 8.3 СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» <https://cutt.ly/gMpeSBu>). Приклади: а) зарахування при вступі на навчання у якості вступного випробування з іноземної мови сертифікату не нижче рівня B2 виданим мовною школою або сертифікаційним центром (IELTS, TOEFL, CELA, TestDaF, DELF, DALF) з найвищим балом (п. VII "Правил прийому на навчання до ХНАДУ" <https://cutt.ly/aw2tSpNI>); б) академічна мобільність здобувача другого року навчання ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» до Лодзинського політехнічного університету (Польща). Під час роботи ЕГ було підтверджено інформування здобувачів про можливість брати участь в академічній мобільності із визнанням отриманих ПРН в інших ЗВО. Має місце низька статистика участі аспірантів в академічній мобільності пов'язана з вимогами чинного законодавства, зокрема Закону України "Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію". ЗВО працює над розширенням географії академічної мобільності здобувачів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів неформального навчання регламентується СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих неформальною та інформальною освітою» (<https://cutt.ly/V6QQ405>). Згідно даного документу загальний обсяг ОК ОНП, що зараховується здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання, не може перевищувати 25 %. За процедурою здобувач подає заяву щодо визнання результатів, декларацію

про попереднє навчання та завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь у заході неформальної освіти - свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо. Завідувач відділу «Аспірантура та докторантура» надає консультативну допомогу щодо заповнення документів. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється предметна комісія (ПК), склад якої визначається п. 5.5 <https://cutt.ly/V6QQ405>. Предметна комісія здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого аспірантом попереднього досвіду та результатів неформального навчання та перевірку наданої інформації. Після оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача, приймається рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних ОК, або їх складових ОНП, або відмову у визнанні. Зарахування певного ОК ОНП за підсумками контрольних заходів здійснюється при визнанні усіх ПРН ОК - зараховується кількість кредитів ЄКТС ОК згідно з ОП; здобувач звільняється від вивчення зарахованого ОК; оцінка визначається за підсумками вимірювання визнаних результатів навчання (СТВНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/U6QE953>). Якщо за підсумками контрольних заходів визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним ОК - зараховуються окремі види навчальної роботи; здобувач звільняється від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал (<https://cutt.ly/U6QE953>). Якщо за результатами контрольного заходу здобувач отримав менше 60 балів, то результати навчання не визнаються. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання стосовно ВК ОП є відповідність ПРН, здобутих шляхом неформальної освіти, рівню освіти, на якому реалізується ОНП. У разі наявності в РП ОК рекомендацій щодо можливості проходження визначеного онлайн - курсу чи іншого елементу неформальної освіти, додаткова валідація результатів неформального навчання не потрібна. Підсумковий та поточний контроль з відповідної дисципліни здійснюються відповідно до політики ОК та системи оцінювання ПРН. Під час роботи ЕГ було встановлено досвід здобувачів участі в онлайн академічній мобільності (<https://cutt.ly/lw2dgske>) та (<https://cutt.ly/Ww2dfPlb>) і їх урахування як частини звіту за ОК 8 Науково-педагогічна практика та як окремих блоків ОК з Педагогіка та психологія вищої школи відповідно.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ не виявила сильних сторін, позитивних чи взірцевих практик. ЕГ встановила, що структура та зміст ОП та політика ЗВО у контексті критерію 3 є нормою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: - наявний низький рівень залучення студентів до академічної мобільності в інші ЗВО. Рекомендації: - ЕГ рекомендує групі сприяння академічній доброчесності популяризувати академічну мобільність серед аспірантів з урахуванням планів ХНАДУ щодо розширення географії академічної мобільності у майбутньому.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП за підкритерієм 3.1 має повну відповідність, оскільки процедура вступу та формування рейтингових списків є чіткими і прозорими, ЗВО враховує особисті здобутки вступників під час прийому на навчання шляхом зарахування додаткових балів. За підкритерієм 3.2 - враховується специфіка наукового напрямку роботи вступника під час фахового вступного іспиту та іспиту з іноземної мови. За підкритерієм 3.3 та підкритерієм 3.4 - ПРН отримані шляхом академічної мобільності або у неформальній освіті зараховуються аспірантам повністю або частково у відповідності до ОНП 192 "Будівництво та цивільна інженерія" або силабусів ОК. Експертна група вважає, що за критерієм 3 ОНП відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання та викладання в університеті регламентуються СТВНЗ 7.1-01:2019 Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>). Навчання в університеті може здійснюватися за такими формами: інституційні: очна (денна), заочна (дистанційна), мережева; індивідуальна; дуальна; змішана.

Навчання аспірантів за даною програмою відбувається за денною (очною та вечірньою) формою, хоча і передбачена і заочна форма навчання. Навчання ведеться дистанційно з використанням системи Moodle (Навчальний сайт ХНАДУ - <https://dl2022.khadi-kh.com/>) та платформи Zoom. Студентоцентризований підхід передбачає, що студентам надаються можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Методи навчання наведені у силабусах ОК. Під час викладання навчальних дисциплін використовуються словесні методи (лекція, консультація, дискусія), практичні методи (практичні заняття), наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою, нові інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання (мультимедійні, дистанційні), самостійна робота за програмою навчальної дисципліни, науково-дослідницька робота студента під керівництвом викладача, або самостійна, підготовка статей. Потрібно відзначити, що в університеті запроваджено практику записів занять, які проводять НПП та їх розміщення на сторінках ОК в системі Moodle. Основними видами аудиторних занять є лекції та практичні роботи, що не перевищує 15% від загальної кількості годин, відведених на вивчення ОК. За результатами аналізу матриці відповідності програмних компетентностей компонентам програми та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами програми ЕГ робить висновок про відповідність форм і методів навчання програмним результатам окремо за кожною обов'язковою ОК. Аспіранти проінформували, що формами та методами навчання їх задовольняють. Програмою передбачено обрання аспірантами вибіркового навчальних дисциплін загальним обсягом 12 кредитів, частина з яких може викладатися іноземною мовою. ЕГ констатує, що форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню цілей і ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Згідно СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>) п.3.1.9. для кожної навчальної дисципліни, яка входить до програми підготовки, на підставі навчального плану та програми навчальної дисципліни розробляється робоча програма навчальної дисципліни. Для ознайомлення ЕГ були надані лише силабуси ОК, хоча у вищезазначеному документі силабуси не передбачені. Як пояснив начальник навчального відділу, в університеті обговорюється доцільність заміни робочих програм на силабуси з урахуванням рекомендацій Нацагенства, а силабуси розробляються на основі робочих програм навчальних дисциплін. Документально оцінити зміни змісту та методів навчання в ОК ЕГ не мала змоги, оскільки доступ до силабусів попередніх років був відсутній. На сторінці сайту університету Каталог освітніх програм – Ступінь вищої освіти PhD – Освітні програми (<http://surl.li/suvdc>) у вільному доступі розміщені ОНП різних років, з яких зацікавлені сторони можуть дізнатися про цілі, зміст і програмні результати навчання. На цій же сторінці у вкладці Програма з дисциплінами розміщені посилання на силабуси обов'язкових ОК. В силабусах наведено короткий зміст ОК, основні завдання вивчення, передумови для вивчення, компетентності, тематичний план, методи навчання та форми оцінювання, система оцінювання та вимоги до поточного та підсумкового контролів, політика курсу та рекомендована література. Також в силабусах наводяться телефон та електронна адреса лектора. Аспіранти також можуть отримувати інформацію про ОК в своїх персональних кабінетах системи дистанційного навчання з використанням системи Moodle. Додатково аспірантів про зміст, ПРН, порядок і критеріїв оцінювання інформують НПП на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Освітня програма містить освітню та наукову складові. Успішним завершення навчання в аспірантурі є написання та публічний захист кваліфікаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії з Будівництва та цивільної інженерії. В освітній складовій є обов'язкові освітні компоненти ОК 4 Методологія наукової діяльності, ОК 5 Методики статистичної обробки експериментальних даних, ОК 6 Перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд, ОК 7 Сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд, ОК 8 Науково-педагогічна практика. Всі ці навчальні дисципліни надають можливість аспірантам поєднувати навчання та наукові дослідження. Аспіранти мають змогу проводити свої власні наукові дослідження безоплатно в лабораторіях університету кафедри будівництва та експлуатації автомобільних доріг ім. О.К. Біруля, кафедри технології будівельних матеріалів ім. М.І. Волкова, кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою, кафедри мостів, конструкцій і будівельної механіки ім. В.О. Російського. ЕГ були продемонстровані свідоцтва на перевірку засобів вимірювальної техніки. Лабораторія кафедри технологій дорожньо-будівельних матеріалів і хімії отримала Свідоцтво про відповідність системи вимірювань вимогам ДСТУ ISO 10012:2005 від 14.12.2020 року. Існує практика залучення аспірантів до виконання науково-дослідних робіт на замовлення МОН України, Державної служби відновлення та розвитку України та інших дорожньо-будівельних організацій. Результати наукових досліджень аспірантів мають можливість оприлюднити на наукових конференціях, безоплатно у Віснику ХНАДУ. Список праць здобувачів вищої освіти та НПП оприлюднені на сайті університету (<http://surl.li/svptq> , <http://surl.li/svpuy>). Поєднання навчання та досліджень забезпечується наступними методами навчання: евристичними для вирішення творчих завдань і прийняття раціональних рішень; дослідницькими в умовах проблемного навчання; аналізом літературних джерел за темою наукового дослідження; науковою дискусією під час виступів на конференціях; наставництвом під час виконання кваліфікаційної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робочі програми навчальних дисциплін розробляються кафедрою, обговорюється на її засіданнях, підписуються завідувачем кафедри та її розробником, після чого затверджуються деканом факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Тобто, оновлення змісту РП здійснюється періодично викладачем з обговоренням на відповідній кафедрі. Оновленню змісту РП сприяє активна участь НПП у науково-дослідних темах, науково-практичних конференціях, тісна співпраця з колегами з інших закладів освіти, випускниками та професіоналами практиками за дорожньо-будівельним спрямуванням. Ініціаторами оновлення ОК також можуть бути студенти, випускники, роботодавці, професіонали-практики, з якими налагоджений тісний діалог. Гарант програми за результати власної дисертаційної «Теоретико-методологічні основи формування організаційно-технологічних рішень зведення полегшених залізобетонних конструкцій» використав при оновленні змісту ОК 5. Результати виконання НДР з Державним агентством автомобільних доріг України НДР № 58/38-35-21 були інтегровані в ОК 7.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Одним з основних пріоритетів у стратегічному розвитку університету, що викладено в Стратегічному плані розвитку на період 2020-2027 роки (<http://surl.li/ufte>), є активізація роботи з інтеграції зі світовим і європейським освітнім співтовариством, а головною метою – створення конкурентоспроможної системи вищої технічної освіти в університеті, здатної інтегруватися у сучасний європейський освітнянський і науковий простір. Для цього в університеті функціонує «Міжнародний відділ» (<http://surl.li/cthx>). В університеті розвинене міжнародне співробітництво та на його сайті анонсується інформація про міжнародний обмін (<http://surl.li/psqlo>). Кафедра технології дорожньо-будівельних матеріалів є колективним членом Всесвітньої дорожньої Асоціації, співпрацює з науковим журналом *Revue General de Routes et d'Ame Marenent* (Франція), Дослідницьким інститутом доріг і мостів (Польща) та Йорданським університетом. Учасники науково-освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science. Аспіранти та НПП проходили міжнародне стажування Академічна доброчесність у Вищому семінаріумі духовного університету (Польща), European Universities for Ukraine Closing Conference (Польща). Також аспіранти приймають участь у міжнародних конференціях, зокрема: The world of modern technologies and inventions (Австрія). Для популяризації володіння англійською мовою в університеті проводиться Тиждень англійської мови.. Мета заходу: підвищити рівень знань іноземної мови (<http://surl.li/swez>). Також для підвищення рівня володіння іноземною мовою здобувачі вищої освіти мають змогу обрати навчальні дисципліни вільного вибору, які викладаються іноземною мовою. Іноземні здобувачі вищої освіти на ОНП не навчаються.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильних сторін за даним критерієм ЕГ не виявила. До позитивних практик потрібно віднести започаткований Тиждень англійської мови та читання фахових навчальних дисциплін іноземною мовою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: - через відсутність силабусів та робочих програм навчальних дисциплін попередніх років встановити документальні підтвердження оновлення НПП змісту навчальних дисциплін не вдалося; - в СТБНЗ 7.1-01:2019 Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ регламентовано обов'язкову розробку робочих програм навчальних дисциплін і не передбачено силабуси, які надані для оцінки ЕГ і розміщені у вільному доступі на сайті університету. Рекомендації: - гаранту до вересня поточного року забезпечити публічність інформації, щодо оновлення змісту освіти за даною програмою; - керівникам лабораторій кафедр постійно підтримувати чинними свідоцтва про відповідність системи вимірювань, свідоцтва на перевірку засобів вимірювальної техніки, як необхідних умов для проведення наукових досліджень і вимірювань аспірантами, результати яких відображаються у дисертаційних роботах; - до вересня поточного року ЗВО внести зміни в Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ щодо унормування використання силабусів у навчальному процесі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Програма за підкритерієм 4.1 має повну відповідність, оскільки форми навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП ПРН, відповідають принципам академічної свободи. Програма за підкритерієм 4.2 має повну відповідність, оскільки повна інформація щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання наведена в ОНП та силабусах, які розміщені у вільному доступі на сайті університету. За підкритерієм 4.3 в цілому програма має відповідність. НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень та з урахуванням розвитку дорожньо-будівельної галузі. Унормування використання силабусів у внутрішніх документах ЗВО на даний час обговорюється. Тому, в цілому, за підкритерієм 4.4 програма має відповідність. Програма за підкритерієм 4.5 має повну відповідність, оскільки навчання та наукові дослідження за даною програмою відповідають одному зі стратегічних пріоритетів ЗВО, який пов'язаний з інтеграцією у світове та європейське освітнє співтовариство. Отже, програма в цілому відповідає критерію 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Кількість балів та їх розподіл за видами завдань під час поточного і підсумкового контролю з дисципліни та критерії оцінювання знань студентів визначаються кафедрою, затверджуються в робочій програмі та доводиться до відома студентів викладачем на першому навчальному занятті з дисципліни (СТВНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» <https://cutt.ly/gMpeSBy>). У ЗВО застосовують різні види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри або гаранта ОП, контроль на рівні відділу аспірантури, контроль на рівні ректорату, семестрова та підсумкова атестація; - за терміном проведення: оперативний (поточний, проміжний, підсумковий). Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, звіти з практичних занять; звіти з педагогічного стажування; заліки, екзамени, підсумкова атестація у вигляді захисту дисертації. Система оцінювання: рейтингова накопичувальна система відповідно до стандартів ХНАДУ (ОНП "192 Будівництво та цивільна інженерія" <http://surl.li/srinc>). Види контролю, оцінювання знань і їх відповідність ПРН зазначено у силабусах ОК ОНП (<https://cutt.ly/K5PZLqF>, <https://cutt.ly/o5P3jHt>) і відповідають СТВНЗ 90.1-01:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/U6QE953>). В ОК 4 (<http://surl.li/srgkf>) наявна відмінна від (<https://cutt.ly/U6QE953>) формула розрахунку поточної успішності з урахуванням додаткових балів, відсутня методика/формула підсумкового оцінювання (залік). ЗВО проводить анкетування здобувачів щодо якості викладання освітніх компонентів ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» з публікацією результатів у відкритому доступі (<http://surl.li/srhwk>). У ході аналізу результатів анкетування та у процесі роботи ЕГ було підтверджено інформування аспірантів викладачами ОК про їх зміст та види контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Наразі стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" рівню освіти доктор філософії є відсутнім (<http://surl.li/tvle>). Підсумкова атестація здобувачів проводиться у формі захисту дисертаційної роботи. В ОП атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою (ОНП "192 Будівництво та цивільна інженерія" <http://surl.li/srinc>). Однак, згідно з чинними Постановами КМУ захист дисертацій доктора філософії відбувається тільки у разових спеціалізованих вчених радах. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Під час атестації здобувачів ЗВО керується Постановою КМУ «Про присудження ступеня доктора філософії» від 06 березня 2019 р. № 167 (<https://cutt.ly/B5AqkPG>), Постановою КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (<https://cutt.ly/v5AwMAi>), Постановою КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44 (<https://cutt.ly/E5AekjG>), Наказом МОН України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. №40 (<https://cutt.ly/A5Aru1C>) та «Порядком розгляду повідомлень щодо порушення процедури захисту дисертацій Апеляційним комітетом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/i5ArxuF>). Семестрова проміжна атестація здобувачів відбувається із їх звітуванням на засіданнях кафедр.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи ЗВО, що регламентують контроль та оцінку знань здобувачів, знаходяться у відкритому доступі на сайті ХНАДУ (<https://bit.ly/3L6Ykke>). Згідно з СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/zMxf4mV>) заборонене необ'єктивне оцінювання: свідоме завищення або заниження оцінки РН здобувачів освіти; невчасне повідомлення здобувачів про систему оцінювання РН; застосування системи оцінювання, що не відповідає декларованим цілям та завданням теми, ОК, ОП тощо; відсутність об'єктивних критеріїв оцінювання. НПП мають чесно і об'єктивно оцінювати знання, вміння і навички здобувачів; не вимагати і не приймати матеріальних цінностей або послуг за виставлення оцінок чи за полегшене проходження процедур контролю знань, умінь і навичок; не мають надмірно завищувати або занижувати вимоги до складання підсумкового контролю; не мають змінювати критерії оцінювання у ході самого підсумкового контролю, керуючись власним настроєм чи переносити на одних студентів своє враження чи невдоволення від інших; зберігати відкритість для громадського контролю своєї діяльності; при прийнятті рішень зберігати неупередженість і керуватися виключно освітніми та науковими інтересами співтовариства ЗВО; не приймати рішень, ґрунтуючись на анонімних або неперевірених даних. (<https://cutt.ly/3MxfPdQ>). Форма проведення підсумкового контролю зазначається в РП ОК. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання обговорюються та визначаються рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Проведення підсумкового контролю НПП регламентується: РП ОК, затвердженим завідувачем кафедри (із зазначенням номера протоколу та дати засідання кафедри) комплектом конкретизованих засобів діагностики (комплексних контрольних робіт) та критеріями оцінювання РН (<https://cutt.ly/U6QE953>). Здобувач має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з отриманою оцінкою. Комісія (завдувач кафедри, екзаменатор та, за потреби, інші фахівці) мають протягом трьох днів розглянути апеляцію і в усній формі сповістити здобувача про результати розгляду звернення. Якщо має місце конфліктна ситуація, то за мотивованою заявою здобувача чи НПП деканом факультету створюється комісія (завідувач кафедри, НПП, представники деканату та студентського самоврядування) для проведення підсумкового контролю (<https://cutt.ly/S6QTRyk>). Перший проректор за погодженням із деканом факультету на підставі заяви здобувача може надати дозвіл на перескладання екзамену для підвищення позитивної оцінки (<https://cutt.ly/U6QE953>). У ході спілкування ЕГ із здобувачами було підтверджено їх поінформованість щодо проведення контрольних заходів та оскарження їх результатів (НПП інформують на першому занятті ОК). Здобувачі ОНП зазначили відсутність випадків оскарження результатів контрольних заходів або конфлікту інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику академічної доброчесності всіх учасників навчального процесу ХНАДУ регламентують СТБНЗ 85.1-03:2023 «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (<https://cutt.ly/l6QUdUo>), СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<https://cutt.ly/hMzMfnt>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<https://cutt.ly/SMxfdTg>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/3MxfPdQ>) та СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ «Положення про групу сприяння академічній доброчесності»» (<https://cutt.ly/jMxS2EP>). Вимоги академічної доброчесності та наслідки їх порушення в ході вивчення відповідних ОК зазначено у силабусах (<http://surl.li/qevyx>). ХНАДУ сприяє і підтримує учасників освітнього процесу у проходженні навчань щодо академічної доброчесності (<https://cutt.ly/YMxEsBt>, <https://cutt.ly/7w2sDOAo>, <https://cutt.ly/pMxW1JB>), у тому числі через сторінку «Академічна доброчесність» на своєму сайті (<http://surl.li/ejlaw>). Проводяться перевірки академічних текстів та дисертацій аспірантів на наявність текстових запозичень програмою Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), StrikePlagiarism (<http://strikeplagiarism.com>) та, за потреби, іншими сервісами у вільному доступі (<http://surl.li/lzmpv>) з підтвердженням оригінальності тексту не менше 80% (<https://cutt.ly/l6QUdUo>). Перевірка робіт на плагіат здійснюється на основі внутрішньої бази документів ХНАДУ (синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт студентів, електронним науковим архівом Науково-технічної бібліотеки ЗВО тощо) та відкритих інтернет-ресурсів. Перевірка курсових робіт, розрахунково-графічних робіт, рефератів та домашніх завдань не є обов'язковою і може здійснюватися вибірково за поданням НПП ОК. Здобувачі прагнуть мінімізувати текстові збіги у своїх роботах для цього звертаються за консультацією до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених дорожньо-будівельного факультету, про що на зустрічі з ЕГ розповів голова Товариства. Дисертації здобувачів зберігаються в цифровому архіві (<https://cutt.ly/1MxulSF>). У випадку використання неправомірного запозиченого матеріалу без посилання на автора або джерело запозичення, дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту. Виявлення фактів плагіату у творах аспірантів є підставою для розгляду питання щодо доцільності подальшого перебування даної особи у аспірантурі. Виявлення фактів плагіату НПП ХНАДУ враховується при продовженні дії контракту. У разі наявності інформації щодо порушення учасником навчального процесу правил академічної доброчесності подається звернення (<https://cutt.ly/9MxQFqL>), яке розглядається за встановленою процедурою (<https://cutt.ly/HMxQNaM>). Здобувачі та НПП ЗВО у випадку академічної недоброчесності несуть відповідальність згідно п. 9 (<https://cutt.ly/6MxSmMF>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ не виявила сильних сторін, позитивних чи взірцевих практик. ЕГ встановила, що контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність ЗВО у контексті критерію 5 є нормою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: - силабус обов'язкової ОК4 не відповідає затвердженому у ХНАДУ СТБНЗ 90.1-01:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/U6QE953>), що визначає формулу підрахунку поточного та підсумкового контролю.; - в ОНП 192 "Будівництво та цивільна інженерія" <http://surl.li/srinc> п. 4 "Форма атестації здобувачів вищої освіти" зазначається "атестація здобувачів постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою". Атестація постійно діючою спеціалізованою вченою радою суперечить чинним нормативним документам. Рекомендації: - ЕГ рекомендує НПП ОК4 на наступний навчальний рік привести силабус у відповідність до чинних документів ЗВО та додати методичку/формулу/інформацію підсумкового оцінювання (залік) ОК 4. - ЕГ рекомендує гаранту та проєктній групі внести коригування у Проєкт ОНП на наступний навчальний рік у відповідності із чинним законодавством.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За підкритерієм 5.1 ОНП має практично повну відповідність, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення ПРН ОК та ОНП, а також заздалегідь доносяться до здобувачів. Однак потребує уточнення підсумкове оцінювання ОК 4. За підкритерієм 5.2 ОНП частково відповідає вимогам, оскільки за відсутності затвердженого стандарту вона регламентується чинним законодавством і потребує коригування у п. 4 "Форма атестації здобувачів вищої освіти". За підкритерієм 5.3 ЕГ відмічає повну відповідність ОНП, що містить чіткі правила та процедури проведення контрольних заходів, оскарження оцінок та забезпечення ЗВО об'єктивності екзаменаторів. За критерієм 5.4 ЕГ відмічає чітку політику ХНАДУ щодо підтримання академічної доброчесності, сприяння залучення всіх учасників навчального процесу до тренінгів щодо неї та чітке визначення покарань у випадку її порушення. Отже, програма в цілому відповідає критерію 5 на рівні В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналізуючи таблицю 2. Зведена інформація про викладачів ОП відомостей самооцінювання, ЕГ встановила, що усі НПП відповідають вимогам п.37 та 38 Ліцензійних умов. Зокрема, Сасенко Наталія Віталіївна (ОК1 Іноземна мова наукового спілкування), Смолянук Роман Володимирович (ОК6 Перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд) мають відповідність п.38 за 7 підпунктами. Бондаренко Володимир Васильович (ОК3 Педагогіка та психологія вищої освіти) та Чаплигін Олександр Костянтинович (ОК2 Історія і філософія техніки і технології) мають відповідність п.38 за 5 підпунктами. Бугаєвський Сергій Олександрович (ОК5 Методики статичної обробки експериментальних даних) має відповідність п.38 за 10 підпунктами, а також він є гарантом даної ОП. Леонт'єв Дмитро Миколайович (ОК4 Методологія наукової діяльності) має відповідність п.38 за 9 підпунктами. Оксак Сергій Володимирович (ОК7 Сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд) має відповідність п.38 за 6 підпунктами. Усі задіяні до викладання НПП мають наукові ступені, а також підвищення кваліфікації, що відповідають профілю дисциплін. Проте в розділі 11 відомостей самооцінювання ЗВО зазначає, що слабкою стороною ОП є «малоактивна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів ОП у програмах академічної мобільності, відсутність обміну здобувачами із закордонними університетами, відсутність спільних науково-дослідницьких проєктів». Таким чином ЕГ констатує, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації даної освітньої програми, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до затвердженої процедури в СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_34_5_02_z3.pdf). Організація та проведення конкурсного відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП здійснюється відповідно з наказом ректора ЗВО (п. 6.1 СТБНЗ 34.5-02:2016). Конкурсний відбір розпочинається з оголошення конкурсу (<http://surl.li/exutx>) на заміщення вакантних посад НПП наказом ректора університету, про необхідність його проведення із зазначенням конкретних посад і перерахуванням дисциплін, які необхідно викладати НПП (п.6.4 СТБНЗ 34.5-02:2016). До участі у конкурсі на заміщення вакантної посади допускаються особи, що мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», та умовам оголошеного конкурсу (розділ 7, СТБНЗ 34.5-02:2016). В ЗВО створюються конкурсні комісії для добору викладачів на посади.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці беруть безпосередню участь в обговоренні ОНП, організації та реалізації освітнього процесу за нею на зустрічах та розширених засіданнях кафедр, що підтверджується протоколами засідання проєктної групи ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» третього рівня «доктора філософії». Крім того, зовнішні стейкхолдери долучаються до рецензування ОП. Так, наприклад, у 2023 році рецензії були надані проректором з наукової роботи Національного транспортного університету, д.т.н., проф.; президентом Національної асоціації дорожників України; директором Харківського автомобільно-дорожнього фахового коледжу; заступником директора «Дорожній науково-технічний центр», к.т.н, доц. Усі рецензії позитивні. До складу проєктної групи у 2023 році введено роботодавців – заступник директора з наукової роботи ДП «ДерждорНДІ», к.т.н., доцент; заступник начальника з розвитку доріг Служби відновлення та розвитку інфраструктури у Харківській області, протокол №12 від 14 квітня 2023 р.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців долучаються до проведення разових лекцій, семінарів та вебінарів. Наприклад, головний інженер ТОВ «Експертний Центр «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ» провів лекцію на тему: «Види обстежень штучних споруд» (<https://cutt.ly/v5AClqg>). Проте, ці заходи відбуваються не на постійній основі. Втім, в розділі 11 відомостей самооцінювання ЗВО зазначає, що слабкою стороною ОП є «недостатня участь професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців у проведенні аудиторних занять», що визначає часткову відповідність ОП за підкритерієм 6.4.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Порядок підвищення кваліфікації та політика професійного розвитку НПП визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті СТБНЗ 7.1-01:2019 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), в Порядку підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників харківського національного автомобільно-дорожнього університету СТБНЗ 73.0-01:2020 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf), Стандарті «Внутрішня система забезпечення якості» СТБНЗ 63.1-01:2018 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) та Колективним договором. Пунктом 4.11 СТБНЗ 73.0-01:2020 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf) визначено, що результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації педагогічних, наукових працівників ЗВО, а також під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з науково-педагогічними працівниками. НПП має проходити підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років, проте ЗВО не обмежує викладачів у виборі напрямку підвищення кваліфікації та бази. В таблиці 2 відомостей самооцінювання ЗВО наведена повна інформація щодо підвищення кваліфікації викладачів даної ОП. Усі напрямки та тематики підвищення кваліфікації НПП даної ОП відповідають дисциплінам, які вони викладають, та посадам.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Відповідно до Статуту ХНАДУ (пункті 4.2, пп. 21) встановлені власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/hw2aah03>). Матеріальними заохоченнями є преміювання та грошові винагороди за публікації статей у періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS

(стимулювання передбачено Колективним договором ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/document.pdf). Як нематеріальне стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗВО використовуються нагороди, грамоти та подяки від керівництва університету, внесення до Дошки пошани і Книги пошани, нагородження почесними відзнаками ЗВО «Почесний викладач ХНАДУ», «За видатні заслуги перед колективом університету» (<https://cutt.ly/E5AMaXm>), присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ» (<http://surl.li/szmvt>), «Почесний викладач» (<https://cutt.ly/d5ANXaj>). Відповідно до відомостей самооцінювання ЗВО проф. Золотарьов В.О. (<https://cutt.ly/oMxpxfW>) нагороджений званням «Почесний професор ХНАДУ»; відзнаку «За видатні заслуги перед колективом університету» отримали: проф. Батракова А.Г., проф. Жданюк В.К., проф. Кожушко В.П., проф. Саєнко Н.В., проф. Чаплигін О.К. та ін. (<https://cutt.ly/E5AMaXm>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У контексті Критерію 6 ЕГ відзначає наступні позитивні сторони ОП: 1) до викладання на ОП залучено кваліфіковані НПП, які мають відповідність за понад 5-ма пунктами Ліцензійних умов, зокрема, викладач ОК5 має 10 пунктів; 2) процедура конкурсного добору НПП містить високі та обґрунтовані вимоги до академічної та професійної кваліфікації викладачів, а ЗВО активно заохочує академічний персонал до розвитку професійної майстерності, зокрема, застосовуючи преміювання за публікації статей у періодичних виданнях, що індексуються в науко-метричних базах Scopus і WoS та нагородження почесними відзнаками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною ОП у контексті Критерію 6 ЕГ вважає: - факт зниження активності участі науково-педагогічних працівників у програмах академічної мобільності, відсутність спільних науково-дослідницьких проєктів», що було підтверджено під час фокус-груп з ЕГ. - професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучені до проведення аудиторних занять лише епізодично. ЕГ рекомендує: - на наступний навчальний рік відповідальним за міжнародну співпрацю в ЗВО розробити заходи зі сприяння участі НПП у програмах академічної мобільності та спільних науково-дослідницьких міжнародних проєктах. - з наступного навчального року гаранту та НПП систематично долучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Керуючись тим, що академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, є достатньою для забезпечення навчання на ОП, а заклад належним чином сприяє професійному добору та розвитку НПП, що свідчить про відповідність ОП за підкритеріями 6.1-6.3, 6.5-6.6, проте ЕГ фіксує часткову невідповідність за підкритерієм 6.4 у зв'язку з слабкою участю професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять, що на переконання ЕГ може бути виправлено у 2024-2025 навчальному році, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для реалізації науково-дослідної частини ОНП у ЗВО функціонують лабораторії: ґрунтознавства та механіки ґрунтів; експлуатації автомобільних доріг; опору матеріалів, будівельної механіки; будівельних конструкцій, мостів; реологічних властивостей асфальтобетонів з відповідним обладнанням <https://cutt.ly/p5IvLTk>. Здобувачі мають доступ до Інформаційно-обчислювального центру (<http://surl.li/koqip>) та Лабораторії інноваційних технологій в освіті (<http://surl.li/koqiw>). Освітня складова ОНП реалізується за допомогою навчальних приміщень, дослід. і навч. лабораторій, комп'ют. класів тощо. Соціальна інфраструктура: спортивні клуби (<https://cutt.ly/v5Ft5ma>), віртуальні виставки (<https://cutt.ly/g5FiTA1>), студентський клуб університету із творчими колективами, гуртожитки, пункти

харчування, медичний пункт та ін. Інформаційні ресурси: бібліотеки, читальні зали (<http://surl.li/jwpel>), навчальний сайт ХНАДУ (<http://surl.li/elmon>), фахові наукові видання (<https://cutt.ly/PMxubY6>), мережа Інтернет (Wi-Fi), безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS, власний електронний репозиторій (<https://cutt.ly/1MxulSF>). ХНАДУ співпрацює зі виробниками спеціалізованого технологічного обладнання і залучає їх до проведення занять із демонстрацією своїх сучасних матеріалів і обладнання, та навчанням користування ними. ХНАДУ було проведено віртуальну екскурсію по лабораторним приміщенням чотирьох кафедр, що забезпечують ОНП, із демонстрацією МТБ (<https://cutt.ly/p5IvLTk>). ЗВО оновлює і підтримує у належному стані МТБ спеціалізованих лабораторій. Програмне забезпечення - ліцензоване від фірм-партнерів ХНАДУ або розробляється викладачами та аспірантами за напрямками наукових досліджень (програмування C++). Аспіранти попри дистанційне навчання мають доступ до лабораторій для проведення власних досліджень і написання на їх основі дисертації. Гарантом та здобувачем було продемонстровано платформу дистанційного навчання Moodle. ЕГ було встановлено, що на сторінках ОК наявні навчально-методичні та допоміжні матеріали, посилання для перегляду записів проведених онлайн-занять, тести та/або контрольні питання поточного та підсумкового контролю. В ОК 2 ЕГ було помічено використання джерел інформації держави-агресора. На фінальній зустрічі ректор запевнив, що політика ХНАДУ проти використання російських джерел в освітньому процесі відповідно до чинного законодавства України та <http://surl.li/szhqk> і у п'яти денний термін буде проведений ґрунтовний аналіз та усунутий зазначений недолік. Гарант направив ЕГ (Додаток 1) підтвердження про проведення аналізу всіх ОК на платформі Moodle та коригування ОК 2 із вилученням матеріалів, що містять посилання на сайти країни-агресора, оновлення літератури на сучасну українську. ЕГ дійшла висновку, що наявна МТБ та політика ЗВО щодо організації навчального процесу сприяють оволодінню вміннями і навичками спеціальності, ПРН і є достатнім для реалізації ОНП у ХНАДУ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Для всіх учасників навчального процесу доступ до інфраструктури університету та інформаційних джерел є безоплатним. Під час воєнного стану навчання відбувається у дистанційному режимі, який забезпечується роботою Інформаційно-обчислювального центру (<http://surl.li/koqip>) та Лабораторією інноваційних технологій в освіті (<http://surl.li/koqiw>). Вони забезпечують легкий доступ до основних інформаційних ресурсів: офіційний сайт, файловий архів, навчальний сайт, соціальні мережі – та швидко та ефективно технічну підтримку користувачів, впроваджують та розвивають сучасні технології в навчальних процесах ХНАДУ з метою покращення якості та доступності освіти. У ході спілкування із фокус-групами ЕГ було встановлено, що аспірантів активно залучають до науково-дослідних робіт із фінансуванням відповідно до напрямку наукового дослідження здобувача, що дає їм змогу закупити необхідні для дисертаційного дослідження обладнання та матеріали. Також у цьому напрямку аспірантам активно допомагають їх наукові керівники та кафедри. Аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати свої статті у Віснику ХНАДУ (<http://surl.li/sxuwd>) та брати участь у конференціях ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО проводить анкетування на Навчальному сайті ХНАДУ в розділі моніторинг якості освіти (<https://cutt.ly/BMxivee>) задля виявлення потреб, пропозицій та інтересів здобувачів. Аспіранти проходили останнє опитування на початку поточного семестру через Гугл-форму, що була відкритою протягом двох тижнів. Результати таких опитувань опубліковуються на офіційному сайті анонімно у вигляді діаграм. Безпека освітнього середовища регламентується діючими у ХНАДУ СТБНЗ 20.5-0:2013 «Вимоги безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» (<https://cutt.ly/NMxuK1O>), СТБНЗ 22.5-02:2023 «Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітньо-наукового процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/1w2fyM1b>) та розпорядженням ректора ХНАДУ від 31 серпня 2023 р. №8 (<https://cutt.ly/jw2fpyUS>) щодо дій учасників навчального процесу під час повітряних тривог. У ХНАДУ обладнання ПРУ з двома виходами на зовні та санітарними вузлами. Ментальним та фізичним здоров'ям здобувачів і викладачів опікується "Міська поліклініка № 20" (<https://cutt.ly/a5FatZv>), а також здійснюється Психологічний супровід штатним психологом ХНАДУ (<https://cutt.ly/WMxu3lQ>). У ході спілкування ЕГ зі штатним психологом було визначено, що проблеми здобувачів насамперед пов'язані із війною, а психологічна підтримка здійснюється 24/7. ЕГ встановила, що освітнє середовище ХНАДУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ході роботи ЕГ з фокус-групами було встановлено, що комунікування здобувачів та НПП здійснюється через месенджери, освітній сайт ХНАДУ на платформі Moodle та через старост. Відділ організації сприяння працевлаштування студентів (<http://surl.li/cuauz>) надає консультативну підтримку та проводить тренінги щодо працевлаштування та проходження співбесід, ЗВО надає можливість здобувачам розмішувати на сайті свої резюме та публікує пропозиції стейкхолдерів. Наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/xMxqpsk>) забезпечує консультативну допомогу аспірантам, наприклад, (як було з'ясовано ЕГ)

надаються роз'яснення щодо практик та методів уникнення академічного плагіату. Відділ інтелектуальної власності ХНАДУ (<http://surl.li/sxwmr>) допомагає отримати доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, інформаційну допомогу щодо процедури проведення патентного пошуку, практичну допомогу з оформлення документів, необхідних для отримання прав на об'єкти інтелектуальної власності тощо. Консультаційну допомогу з будь-яких юридичних питань для студентів, аспірантів, докторантів можна отримати в юридичному відділі ХНАДУ (<http://surl.li/leqcf>) по телефону. На сторінці ЗВО для першокурсників (<http://surl.li/mebmi>) наявні всі необхідні посилання для їх успішної та легкої орієнтації у структурі ХНАДУ. Гарант ОНП, наукові керівники та відділ аспірантури та докторантури проводять інформаційно-консультаційну підтримку аспірантів. Комунікація всіх відділів зі здобувачами відбувається у дистанційному режимі і є доступною для людей з обмеженими потребами. Освітні потреби здобувачів в умовах відключення електропостачання забезпечується відео-записами всіх видів навчальних процесів і їх розміщення на освітньому сайті у розділах відповідних ОК, ЕГ вважає, що ЗВО забезпечує на належному рівні підтримку аспірантів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ХНАДУ вживає заходів для реалізації доступу до навчальних аудиторій, лабораторій та адміністрації для людей з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/elmsg>), у тому числі для задоволення фізіологічних потреб (наявний доступ до вбиралень), що є детально висвітлено у відео-огляді (<http://surl.li/pssle>). Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ХНАДУ (<http://surl.li/lavli>) визначає процедуру отримання допомоги у дистанційному режимі від фахівця ХНАДУ (за телефоном або e-mail) або очно із використанням кнопки виклику чергового (сторожа), розташованою біля входу в будівлю (<http://surl.li/szjes>, <http://surl.li/szjfc>) чи зверненням до будь-якого працівника університету. Для осіб із вадами зору біля основних кабінетів розміщено таблички шрифтом Брайля, контрастне та тактильне покриття простору перед сходовими клітинами. На сайті ЗВО <http://surl.li/mecgs> у правому верхньому куті є можливість налаштування кольорової гами, розміру шрифтів, зображень та синтезу мови для зручності осіб з особливими зоровими потребами. Навчання в умовах воєнного стану здійснюється у дистанційному режимі, який є доступним та зручним для маломобільних груп населення.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентуються: 67.0-01:2019 «Моральноетичного кодексу учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/fMxwcJL>), СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/jMxwmjK>), Положення «Про студентське самоврядування ХНАДУ» (<https://cutt.ly/oMxwOEO>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/EMxwRZd>), СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» (<https://cutt.ly/w6QIvef>). Заходи запобігання та перевірка повідомлень щодо конфліктних ситуацій чітко визначені Антикорупційною програмою ХНАДУ (<https://cutt.ly/zMxwB2J>). Уповноважений з антикорупційної діяльності проводить консультації та приймає анонімні повідомлення про конкретні факти зловживань шляхом заповнення учасниками навчального процесу "Анонімної анкети для попередження корупції в університеті" та функціонування "Електронної скриньки довіри" (<http://surl.li/ctorx>). Здобувачі та НПП мають можливість подати свої звернення і скарги ректору на особистій зустрічі (<http://surl.li/legxs>). ЕГ встановила, що всі сторони навчального процесу є обізнаними стосовно політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій, а випадків конфліктних ситуацій відсутні у практиці ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ не виявила сильних сторін, позитивних чи взірцевих практик. Наявні у ХНАДУ оновлення матеріально-технічної бази та її відповідність вимогам проведення наукових досліджень на третьому науковому рівні освіти; консультаційна, освітня, науково-пошукова, психологічна підтримки здобувачів, що здійснюється різними відділами ЗВО; існування чітких правил дій у випадку повітряних тривог: наявність чіткої політики запобігання, звернень, розгляду та вирішення конфліктних ситуацій ЗВО у контексті критерію 7 є нормою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: - особи з особливими потребами мають доступ не до всієї інфраструктури ЗВО, наприклад лабораторій у підвальному приміщенні. Рекомендації: - у контексті планів ЗВО щодо переходу з дистанційного

режиму роботи у змішаних або очний ЕГ рекомендує ХНАДУ протягом наступних п'яти років покращити умови перебування осіб з особливими потребами у корпусах ЗВО для можливості їх повноцінного навчання та пересування приміщеннями ХНАДУ. - НПП постійно дотримуватися вимог чинного законодавства щодо припинення використання джерел інформації держави-агресора в навчально-науковій роботі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За підкритерієм 7.1 ПРН ОНП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» забезпечуються наявним навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням. За підкритерієм 7.2 та підкритерієм 7.4 ОНП повністю відповідає вимогам: аспіранти мають доступ до всієї необхідної інфраструктури та отримують освітні, інформаційні, консультативні послуги та соціально-психологічну підтримку на безоплатній основі. ЗВО підтримує безпечність освітнього процесу: чіткі дії під час повітряних тривог, ПРУ, техніка безпеки під час роботи у лабораторних приміщеннях; та проводить опитування для виявлення потреб здобувачів - відповідають вимогам підкритерію 7.3. У ХНАДУ має місце створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, - це підтверджено ЕГ у ході проведення акредитації. Однак, у контексті підкритерію 7.5 ЗВО варто приділити увагу доступності всієї інфраструктури, включаючи спеціалізовані лабораторії у підвальних приміщеннях, з урахуванням планів ЗВО щодо переходу з дистанційного режиму роботи у змішаних або очний. Політика університету спрямована на боротьбу з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та втручанням у права і свободи учасників освітнього процесу та забезпечення рівних можливостей отримання вищої освіти, що повністю відповідає підкритерію 7.6. У контексті критерію 7 з урахуванням наявних недоліків ЕГ вважає, що ОНП відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється в ЗВО СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (<http://surl.li/aixed>), СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<http://surl.li/ukbu>). Відповідно до нормативних документів ЗВО підставами для оновлення ОП можуть бути: зміни нормативно-правової бази, кадрового характеру та інших ресурсних умов реалізації освітньої програми, а також ініціатива представників академічної спільноти, роботодавців та стейкхолдерів. Процедура періодичного перегляду ОП відповідно до розділу 6 СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<http://surl.li/ukbu>) включає: етап обговорення освітньої програми із роботодавцями, що проводиться у формі круглих столів, симпозіумів, засідань кафедри за їх участі тощо, за результатами якого оформлюється відповідний підтверджуючий документ; розгляд у травні Методичною радою університету змін до освітньої програми та проекту навчального плану; розгляд та затвердження у червні нової редакції ОП Вченою радою університету. Обговорення проекту ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» на 2023-2024 н.р. відбулося відповідно до протоколу №12 від 14 квітня 2023 р. засідання проектної групи ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» третього рівня «доктора філософії». Підстава – зміна якісного складу проектної групи та пропозиції стейкхолдерів щодо перегляду ОК. Під час фокус-груп та за результатами аналізу внутрішніх документів ЗВО ЕГ переконалася, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми послідовно виконуються ЗВО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Позиція здобувачів вищої освіти враховується під час перегляду освітньої програми, що було засвідчено під час зустрічей з аспірантами та випускниками. Здобувачі ОП входять до складу органів студентського самоврядування ЗВО, а також до складу Вчених рад дорожньо-будівельного факультету та ХНАДУ, наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/xMxqpsk>) та приймають безпосередню участь в обговореннях ОП. Наприклад, відповідно до протоколу №12 від 14 квітня 2023 р. засідання проектної групи ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» третього рівня «доктора філософії» склад Вченої ради ДБФ був розширений за рахунок введення представника здобувачів III-го рівня вищої освіти. В 2023 році з урахуванням пропозицій здобувачів було розширено перелік вибіркового

дисциплін, а також за їх проханням було розділено каталог на дисципліни осіннього та весняного семестру (<http://surl.li/supkh>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час спілкування роботодавці повідомили, що беруть безпосередню участь в обговоренні ОНП та її складових на зустрічах та розширених засіданнях кафедр, що підтверджується протоколами засідання проєктної групи ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» третього рівня «доктора філософії». Крім того, зовнішні стейкхолдери долучаються до рецензування ОП. Так, наприклад, у 2023 році рецензії були надані О. Славінською (проректор з наукової роботи Національного транспортного університету, д.т.н., професор), М. Березовським (президент Національної асоціації дорожників України), А. Перевозником (директор Харківського автомобільно-дорожнього фахового коледжу), Д. Кіпнісом (заступник директора «Дорожній науково-технічний центр», к.т.н, доцент). Усі рецензії позитивні. До складу проєктної групи у 2023 році введено роботодавців – В. Касків (заступник директора з наукової роботи ДП «ДерждорНДІ», к.т.н., доцент), А. Демченка (заступник начальника з розвитку доріг Служби відновлення та розвитку інфраструктури у Харківській області), протокол №12 від 14 квітня 2023 р. Проте, аналізуючи протоколи проєктної групи та рецензії слід відмітити пасивність роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Зокрема, основним способом збирання інформації про випускників є безпосередня комунікація випускників з їх науковими керівниками. Повну інформацію збирає та систематизує відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>), мета діяльності якого - налагодження співпраці з роботодавцями, проведення регулярних зустрічей, гостьових лекцій, на яких роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо навичок, якими повинен володіти сучасний випускник. В ЗВО регулярно проводиться «День випускника» (<https://cutt.ly/aMz4htI>) та ярмарки вакансій, активно функціонує Асоціація випускників-підприємців ХНАДУ (<https://cutt.ly/SMz7NtG>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішній моніторинг ОП здійснює відділ акредитації, стандартизації та якості навчання (<http://surl.li/koraz>) відповідно до СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (<http://surl.li/aixed>). За час реалізації ОП були проведенні анкетування та опитування здобувачів (<https://cutt.ly/QMk48tG>, <https://cutt.ly/A5FNqh2>). Результати опитування здобувачів були враховані при черговому перегляді ОП. Відповідно до протоколу №13 від 19 травня 2023 р. засідання проєктної групи ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» третього навчального рівня «доктора філософії» керівником відділу акредитації, стандартизації та якості навчання були висловлені зауваження до проєкту ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» третього навчального рівня «доктора філософії» на 2022-2023 н.р.: - Придатність до працевлаштування / доцільно також переглянути розділ 1 класифікатору, який передбачає професії менеджерів (управлінців) – враховано, додано «144 – Менеджери (управителі) у будівництві»; - Оцінювання - враховано, додано замість «атестації» слово «підсумкова атестація» та замість «СТБНЗ...» слово «стандартів ХНАДУ».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» проводиться вперше. Проте, закладом здійснюється моніторинг зауважень та пропозицій, сформульованих під час акредитацій інших ОП в ЗВО. Відповідно до відомостей СО за результатами такого моніторингу було «підвищено інформативність» офіційного сайту ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/>), навчального сайту ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com>), сайту дорожньо-будівельного факультету (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/>), сторінки факультету на навчального сайту ХНАДУ (<https://cutt.ly/TMz3rIF>) та кафедр.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості в ЗВО регламентується СТБНЗ 63.1-01:2018. Внутрішня система забезпечення якості (<http://surl.li/sznq>), НЯ 1.0-02:2016 «Настанови з якості» (<https://cutt.ly/wMpcMcy>). Учасники академічної спільноти систематично долучаються до формування культури якості - безпосередньо беруть участь в обговоренні ОП, надають пропозиції, відгуки, приймають участь в анкетуванні та рецензуванні. Відповідно відомостей СО академічна спільнота ЗВО приймає участь у методичних семінарах на тему «Якісна освітня програма. Структура та зміст», семінар для гарантів ОП «Перегляд освітньої програми» та ін. (<https://cutt.ly/u5F7Oux>). В забезпеченні якості освіти задіяні: відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, який забезпечує впровадження та зміни в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/FMpbMU1>); навчальний відділ, що здійснює організацію та контроль ефективності забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/2Mpb4OB>); відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів, який забезпечує зворотній зв'язок з роботодавцями та збір пропозицій, щодо покращення якості освіти (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>); відділ аспірантури та докторантури, який відповідає за дотримання учасниками освітнього процесу вимог нормативних документів ЗВО та освітньої програми; відділ міжнародних зв'язків, який сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу та освітньої програми; інформаційно-обчислювальний центр, що відповідає за впровадження нових інформаційних телевізійних і відеокommунікаційних технологій в навчальний процес, а також безпосередньо кафедри дорожньо-будівельного факультету, які задіяні у перегляді даної ОП та її компонентів. За результатами фокус-груп зі здобувачами та роботодавцями ЕГ встановила їх зацікавленість в систематичному розвитку та покращенні ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін не виявлено. Потрібно відзначити, що здобувачі ОП входять до складу органів студентського самоврядування ЗВО, а також до складу Вчених рад дорожньо-будівельного факультету та ХНАДУ, наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У контексті Критерію 8 слабкою стороною ОП є факт зниження активної участі роботодавців в обговореннях ОП, оскільки останнім часом від представників галузі не надходили пропозиції або зауваження щодо покращення ОП. ЕГ рекомендує гаранту програми посили комунікацію з роботодавцями в контексті їх активного обговорення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на те, що заклад дотримується розроблених процедур розробки, моніторингу та періодичного перегляду ОП, а усі учасники освітнього процесу змістовно залучені у цей процес, що свідчить про повну відповідність ОП підкритеріям 8.1 - 8.2, 8.4-8.7 та несуттєві недоліки ОП, які полягають у пасивності роботодавців та свідчить про часткову відповідність за підкритерієм 8.3, що може бути усунене до 2024-2025 навчального року, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Університетом розроблені внутрішні документи, які визначають чіткі та зрозумілі правила і процедури для регулювання прав й обов'язків учасників освітнього процесу, що розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО, зокрема: - Статут ХНАДУ, 2023 (<http://surl.li/cthqf>); Правила прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти в 2023 році, Дотримання принципів гендерної рівності в університеті, Правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти (СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ, Правила внутрішнього розпорядку, СТБНЗ 67.1-01:2018 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ), Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладах освіти, Стандарти щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти; - внутрішні документи, що регламентують освітній процес (<http://surl.li/laiiw>): СТБНЗ 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього

процесу в ХНАДУ, Тимчасовий порядок організації проведення сесії та річної атестації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня підготовки за дистанційною формою, Стандарт ХНАДУ СТБНЗ 43.1-02:2017 Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи, Стандарт 76.1-01:2019 Система електронного навчання в ХНАДУ; - внутрішні документи, що визначають правила академічної доброчесності (<http://surl.li/giusk>): Концепція менеджменту якості ХНАДУ, Політика якості ХНАДУ, СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості, СТБНЗ 67.1-01:2018 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ, СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ, СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ, СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ, СТБНЗ 85.1-03:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат; - освітні програми за ОНП Будівництво та цивільна інженерія, навчальні плани (<http://surl.li/supbo>, Освітні програми), силабуси обов'язкових ОК (<http://surl.li/supbo>, Описи програми). Всі вищезазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Ознайомлення аспірантів з нормативними документами здійснює відділ аспірантури, гарант і НПП на початку навчання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект освітньої програми 2024 року (ПРОЕКТ ОПП Будівництво та цивільна інженерія_PhD 2024 р.н. Зауваження та рекомендації до проекту ОПП просимо відправляти на e-mail kmksm@ukr.net до 18.05) розміщений на сайті університету за посиланням (<http://surl.li/supbo>, Освітні програми). Проте, дата оприлюднення проекту програми на відповідній сторінці сайту університету незазначена.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті всю необхідну інформацію про програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Така інформація розміщена в Університет – Освіта - Каталог освітніх програм - 192 Будівництво та цивільна інженерія (Мости і транспортні тунелі), вкладка Ступінь вищої освіти – PhD (<http://surl.li/supbo>), вкладки Програма з дисциплінами, Освітні програми. За окремим посиланням також можна ознайомитися з Переліком вибірових дисциплін у каталозі вибірових дисциплін (<http://surl.li/supkh>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін за даним критерієм ЕГ не виявила. До позитивних практик потрібно віднести наявність відеоматеріалів на сторінках кафедр за відповідним професійним спрямуванням.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: - відсутність на сторінці сайту університету, де оприлюднений проект програми, дати розміщення проекту програми; - відсутність оприлюднених результатів обговорень освітньої програми, зворотній зв'язок для надання пропозицій лише через електронну адресу. Рекомендації: - гаранту при черговому оприлюдненні проекту програми на офіційному сайті університету зазначати дату такого оприлюднення. - гаранту до початку процедури чергового перегляду програми на сайті університету доречно передбачити оприлюднення результатів обговорень, рецензій та відгуків на програму.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За підкритерієм 9.1 програма відповідає повністю. За підкритерієм 9.2 відповідає частково, оскільки відсутня дата оприлюднення проєкту програми. Проте цей недолік несуттєвий, оскільки пропозиції щодо вдосконалення програми приймаються до 18.05, що де-факто, означає, що проєкт програми оприлюднений не менше, ніж за місяць до її затвердження чи оновлення. ЕГ визнано відповідність програми за підкритерієм 9.3, оскільки програма, де визначено її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, силабуси обов'язкових і вибіркового компонент розміщені на офіційному сайті університету у вільному доступі для всіх зацікавлених сторін. Отже, програма в цілому відповідає критерію 9 на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Аналіз змісту ОНП, силабусів обов'язкових та вибіркового ОК, окремих індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи здобувачів вищої освіти вказує на відповідність змісту програми науковим інтересам аспірантів, забезпечує їх підготовку до викладацької та дослідницької діяльності. Програмою передбачено набуття мовних навичок (ОК 1 - 7 кредитів), загальнонаукових навичок (ОК2, ОК4 - 8 кредитів), педагогічних (універсальних) навичок (ОК 3, ОК 8 - 6 кредитів) та навичок за спеціальністю (ОК 5, ОК 6, ОК 7 - 12 кредитів). Обрання вибіркового ОК здійснюється з урахуванням тематики наукового дослідження аспірантів. Наприклад, аспірант у якого тема наукового Дослідження ефективності впливу енергозберігаючих добавок до бітуму на властивості асфальтобетонів, вивчав вибірково ОК Технології ресайклінгу та підсилення дорожніх одягів, Інноваційні методи оцінки транспортно-експлуатаційного стану, Довговічність дорожніх бетонів. Аспірант, темою дисертаційного дослідження якого є Інтегрований підхід до оцінки технічного стану автомобільних доріг: методологія та практичні рекомендації, обрав вибірково навчальні дисципліни Комп'ютерне моделювання (Ліра-Мономах), Науковий стиль мовлення, Системне проектування автомобільних доріг.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

За результатами аналізу індивідуальних навчальних планів аспірантів, профілів наукових керівників в Google Scholar, Scopus, WoS і тем дисертаційних досліджень аспірантів, ЕГ встановила, що їх наукова діяльність відповідає напрямам наукових досліджень наукових керівників. Дисертаційна робота аспіранта Технологія влаштування збірно-розбірних прогонових будов для тимчасових автодорожніх мостів відповідає напрямку досліджень наукового керівника, який опублікував статті: Creation of Reinforced Concrete Structures of a Complex Geometric Shape; Особливості конструктивних та організаційно-технологічних рішень при відновленні залізобетонних мостових споруд. Дисертаційна робота аспіранта Методологія моніторингу дорожніх одягів нежорсткого типу із застосуванням георадіолокаційних технологій відповідає напрямку досліджень наукового керівника, яка опублікувала монографії: Георадарні дослідження дорожніх одягів; Розрахунки асфальтобетонних шарів нежорстких дорожніх одягів з урахуванням термопластичних властивостей асфальтобетонів (<http://surl.li/suqiww>). Дисертаційна робота аспіранта Підвищення температурної тріщиностійкості асфальтобетону за рахунок оптимізації його складу відповідає напрямку досліджень наукового керівника, який опублікував наукові статті Визначення температурних напружень в асфальтобетоні методом комп'ютерного моделювання; Вплив стабілізуючих домішок на деформаційні показники щебенево-мастикового асфальтобетону (<http://surl.li/tlrzs>). Дисертаційна робота аспіранта Вдосконалення методики визначення наявності і стану дорожніх знаків за їх зображеннями, отриманими системами відеодіагностики відповідає напрямку досліджень наукового керівника, який опублікував наукову працю Методи вдосконалення систем відео діагностики автомобільних доріг (<http://surl.li/surwn>).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

В університеті створено належні умови для проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Всі аспіранти мають право безоплатно користуватися фондами бібліотеки та послугами, які вона надає, для них забезпечено безкоштовний доступ до всіх її ресурсів: безкоштовний доступ до Scopus і WoS, репозитарію тощо. Аспіранти мають безоплатний доступ до науково-дослідних, навчальних та галузевих лабораторій. В університет проводиться Науково-технічна та науково-методична конференції (<http://surl.li/gvcail>), де діють секції Сучасні методи проектування доріг, геодезії і землеустрою; Технології дорожньо-будівельних матеріалів; Мости, конструкції та будівельна механіка; Будівництво та експлуатація автомобільних доріг. Потрібно відзначити, що в основному участь в конференції приймають науково-педагогічні працівники, хоча є й доповіді керівників з аспірантами, наприклад: Удосконалення збірно-монолітних прогонових будов мостів та без керівників, Аналіз конструктивних рішень автомобільних естакад. Роботодавці та професіонали-практики підтвердили свою участь в конференціях, що підсилює зв'язок аспірантських наукових робіт з сучасними потребами в будівельній галузі. Результати наукових досліджень аспіранти можуть оприлюднювати у фахових виданнях університету (наприклад, Вісник ХНАДУ -

<http://surl.li/suqju>, в якому є секція Будівництво та цивільна інженерія). Починаючи з 2018 року усім науковим статтям, що публікуються у фахових збірниках університету, присвоюється цифровий ідентифікатор DOI. Крім апробації наукових результатів досліджень на конференціях та в друкованих виданнях університету, аспіранти двічі на рік доповідають про результати своїх освітніх та наукових здобутків на профільних кафедрах та вченій раді дорожньо-будівельного факультету. Матеріально-технічна база спеціалізованих лабораторій дорожньо-будівельного факультету підтримується в належному стані, проводиться атестація (сертифікація) лабораторій, оновлюється обладнання (наприклад, 3D сканер), НПП з аспірантами розробляються обладнання та програми з використанням мови програмування C++.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

В університеті створені належні умови для міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти. На сторінці сайту університету (<http://surl.li/psqlo>) наводяться актуальні пропозиції мобільності, грантові та стипендіальні пропозиції для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. В університеті налагоджено зв'язки з іноземними закладами вищої освіти Німеччини, Болгарії, Польщі, Туркменістану, Азербайджану, Йорданії, Литви, Латвії, Грузії, Казахстану, Молдови, США, Марокко, Індії, Чехії, Бельгії, Словаччини (<http://surl.li/ahvfb>). В.о. проректора з міжнародних зв'язків проінформував, що спеціальності Будівництво та цивільна інженерія в університеті приділяється особлива увага та за ініціативою американських партнерів (асоціація ReBuild Ukraine) реалізується проєкт для післявоєнного відновлення України, в якому приймають участь лише три ЗВО з України. В рамках цього проєкта з компанією Trimble (США) укладений договір щодо цифровізації будівельних робіт. Компанія надала університету 3D сканер і дрони, які можуть виконувати аерозйомку. У цьому проєкті приймають участь керівники аспірантів. Така співпраця дозволить також не тільки використання аспірантами сучасного обладнання, але й міжнародні стажування шляхом неформальної освіти. Потрібно відзначити, що в університеті існує практика грошового преміювання науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти за оприлюднення наукових результатів у виданнях, що індексуються в науко-метричних базах SCOPUS та WoS. Під час акредитації ЕГ проінформували, що планується збільшення відповідного преміювання. Проте, випадків отримання аспірантами таких премій на даній програмі не зафіксовано. Аспіранти, які навчаються на даній програмі, проходили міжнародне стажування Академічна доброчесність у Вищому семінаріумі духовного університету (Польща), European Universities for Ukraine Closing Conference (Польща). Також аспіранти приймають участь у міжнародних конференціях, зокрема: The world of modern technologies and inventions (Австрія).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів приймають активну участь у науково-дослідних роботах з оприлюдненням наукових результатів у фахових виданнях України та виданнях, що індексуються у науко-метричних базах Scopus та WoS. Наприклад, керівник аспірантськими роботами Дослідження ефективності впливу енергозберігаючих добавок у складі бітуму на властивості щепенно-мастикового асфальтобетону (ЩМА), Розробка методики оцінки наявності і стану дорожньої розмітки за зображеннями поверхні проїзної частини здійснює наукове консультування установи ТОВ Радіал Інжиніринг, постійний член технічного комітету стандартизації 307 Автомобільні дороги і транспортні споруди створений на базі ДП ДерждорНДІ. Керівник аспірантськими роботами Удосконалення конструкції плитних залізобетонних прогонових будов мостів із застосування пост-напруження, Технологія влаштування збірно-розбірних прогонових будов для тимчасових автодорожніх мостів член-кореспондент Транспортної Академії України, керівник науково-дослідної роботи Науково-технічний супровід виконання робіт на об'єкті: Капітальний ремонт мосту через р. Балаклійка на автомобільній дорозі О-210103 Балаклія-Яковенкове, км 3+155. Керівник аспірантськими роботами Розробка динамічної системи оптимізації маршрутів руху транспортних засобів за критеріями несучої здатності дорожнього одягу, Інтегрований підхід до оцінки технічного стану автомобільних доріг: методологія та практичні рекомендації є керівником науково-дослідної роботи Розроблення та удосконалення методів, моделей, алгоритмів і засобів георадарної діагностики техніко-експлуатаційного стану транспортних споруд. Керівники науковими роботами аспірантів долучаються до розробки нормативної документації: ДСТУ 9186:2022, ДСТУ 9154:2021, перегляд ДСТУ Б В.2.7-127:2015, ДСТУ Б В.2.7-319:2016.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У ХНАДУ розроблені необхідні внутрішні документи, що регламентують дотримання академічної доброчесності всіх учасників освітньо-наукового процесу (<http://surl.li/giusk>), а саме: СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості, СТБНЗ 67.1-01:2018 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ, СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ, СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ, СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ тощо. Згідно п.9.2 СТБНЗ 67.0-01:2019 за порушення академічної доброчесності НПП

можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Згідно п.9.3 СТБНЗ 67.0-01:2019 за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати. Наукові роботи керівників та аспірантів проходять обов'язкову перевірку на текстову оригінальність робіт. Згідно СТБНЗ 85.1-03:2023 для автореферата, дисертаційної роботи, монографії та статті високою вважається оригінальність не менше 80%. Якщо оригінальність таких робіт становить 60%-79%, то текст доопрацьовується і повторно перевіряється, а якщо ж оригінальність менше 60% - робота відхиляється без права повторного розгляду. Як правило, така перевірка виконується з використанням сервісу Unicheck, а відповідальними є завідувачі кафедр, декани факультетів, голови спеціалізованих вчених рад, голова редакційної колегії. На сайті університету присутні 6 безкоштовних онлайн-ресурсів для перевірки матеріалів на плагіат: Академічна доброчесність - Анонси (<http://surl.li/lzmqd>). На цій же сторінці присутній анонс Тижня академічної доброчесності, який відбувся в університеті наприкінці 2023 року. Тобто університет проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності. На сайті університету розміщені ілюстраційні матеріали для популяризації академічної доброчесності – рубрика Перевір себе (<http://surl.li/susra>). В освітній програмі в обов'язкову ОК 4 передбачено лекційне заняття Академічна доброчесність під час наукової діяльності та практичне заняття Робота з сервісами, що виявляють плагіат. Тобто, аспіранти отримують додаткові практичні навички щодо перевірки своїх робіт на наявність ознак плагіату. Частина аспірантів, які навчаються за даною програмою, та викладачів пройшли міжнародне стажування Академічна доброчесність (Польща) - <http://surl.li/sutal>. ЕГ порушень академічної доброчесності керівниками та аспірантами, які навчаються на даній програмі, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильних сторін у контексті критерію 10 ЕГ не виявила. Проте, потрібно відмітити значний науковий потенціал керівників аспірантами, які працюють на чотирьох профільних кафедрах: Будівництва та експлуатації автомобільних доріг, Мостів, конструкцій і будівельної механіки, Проектування доріг, геодезії і землеустрою, Технології дорожньо-будівельних матеріалів, що дозволяє аспірантам вибирати тематику своїх наукових досліджень у широкому діапазоні проектування, будівництва та експлуатації транспортної інфраструктури та підтверджує сформоване високопрофесійне наукове середовище за даним спрямуванням.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Рекомендації: - керівникам аспірантів і гаранту програми спонукати аспірантів до участі не менше ніж в одній міжнародній конференції за кордоном, оприлюднення результатів наукових досліджень в англомовних виданнях. - продовжувати підтримувати та оновлювати матеріально-технічну базу з урахуванням наукових потреб аспірантів, які навчаються за даною програмою; - започаткувати практику преміювання аспірантів, які навчаються за даною програмою, за публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах SCOPUS та WoS.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Програма повністю відповідає підкритерію 10.1, оскільки її зміст відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Тематика наукової діяльності аспірантів відповідає напрямам наукових досліджень їх керівників. Тобто ЕГ констатує відповідність програми підкритерію 10.2. Університет забезпечує безоплатний доступ аспірантів до наукових лабораторій, бібліотечних фондів та інших ресурсів, проводить конференції та має фахове видання категорії В за спеціальністю Будівництво та цивільна інженерія, в якому безкоштовно можуть публікувати свої наукові статті аспіранти. Тому, програма за підкритерієм 10.3 має повну відповідність. Університет створив достатні умови для залучення аспірантів за даною програмою до міжнародної академічної спільноти. Тому, програма за підкритерієм 10.4 має повну відповідність. Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, приймають участь у державній і госп-договірній тематиці, тісно співпрацюють з виробництвом, є співавторами нормативних документів, публікують свої наукові роботи у вітчизняних та закордонних виданнях. Тому, ЕГ за підкритерієм 10.5 фіксує повну відповідність. В університеті розроблені необхідні положення щодо дотримання академічної доброчесності, проводиться роз'яснювальна робота, конференції, оприлюднення інформації на сайті університету, в програмі є окрема тема, присвячена академічній доброчесності та практична робота з опанування ресурсів, які здійснюють пошук текстових запозичень. Тому,

програма за підкритерієм 10.6 має повну відповідність. Отже, в цілому, програма за критерієм 10 має повну відповідність на рівні В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1.pdf	CZvk4GRSjjxKY5ELFUfjY9OVNzPCC/MJbXWShuxq y7A=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мартинів Сергій Юрійович

Члени експертної групи

Чечуга Олександр Сергійович

Вакуленко Дар`я Ігорівна