

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	48846 Автомобільні дороги та аеродроми
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48846
Назва ОП	Автомобільні дороги та аеродроми
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чечуга Олександр Сергійович, Мазурак Андрій Васильович, Белоусова Поліна Віталіївна, Гасій Григорій Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.01.2024 р. – 01.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/%D0%92%D0%A1%D0%9E_192_%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B8_%D0%91_compressed.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC%D0%Bo_%D0%B7%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%B9_192_%D0%91.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За результатами інтерв'ювання фокус-груп, огляду матеріально-технічної бази, вивчення внутрішніх документів та інформації з офіційного веб-сайту Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, у експертній групі сформувалося загальне позитивне враження про освітню програму (далі - ОП). Загалом на ОП здійснюється освітній процес на рівні, який відповідає нормі. Усі учасники освітнього процесу та зацікавлені сторони схвально характеризують ОП. ОП сформована в ХНАДУ з урахуванням специфіки ЗВО, відповідає місії та стратегії закладу, стандарту вищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП прикладного характеру, орієнтується на сучасні наукові дослідження у сфері дорожньо-будівельного виробництва. Рівень кваліфікації науково-педагогічного персоналу, задіяного до реалізації освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми дозволяють забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання на достатньому рівні. Крім цього, ЕГ, не зважаючи на те, що освітнє середовище на ОП є охайним, а ЗВО докладає максимум зусиль з його оновлення, зауважує на його непривабливості через застарілі зразки меблів та обладнання. Позитивною ознакою є те, що на ОП застосовуються інноваційні методи навчання, які забезпечуються відповідними технічними ресурсами. ЗВО сприяє вільному вибору НПП форм і методів навчання та викладання, які враховують особливості ОК і дозволяють студентам набувати необхідних компетентностей і демонструвати програмні результати навчання ЗВО демонструє належний рівень самоаналізу та швидке реагування на виявлені недоліки. Всі стейкхолдери, які залучені до освітнього процесу, мають змогу донести своє бачення щодо ОП через особисте спілкування з Гарантом ОП, проектною групою, керівництвом ЗВО, а також мають можливість подати зауваження та пропозиції. Разом з тим, позитивними практиками на ОП є створення реальних передумов до впровадження дуальної освіти та застосування інноваційних методів навчання, зокрема, віртуальної інтерактивної лабораторії. Міжнародна мобільність та наукова співпраця для здобувачів ОП знаходиться на стадії розгортання. ЕГ рекомендує посилити інформування та пошук шляхів інтеграції здобувачів ОП до міжнародної академічної активності. ЕГ відмічає відкритість і сприяння ЗВО та всіх учасників у акредитаційній експертизи ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Формулюючи цілі освітньої програми та програмні результати навчання, було враховано потреби стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, ситуацію на ринку праці, галузевий і регіональний контекст. Загалом програмні результати навчання та освітня програма відповідають вимогам стандарту вищої освіти для даного кваліфікаційного рівня. Експертна група відзначає значний інтерес зовнішніх стейкхолдерів, зокрема роботодавців, до освітньої програми та її випускників. Розробляючи освітню програму враховано досвід та найкращі практики аналогічних програм вітчизняних закладів вищої освіти, а також відповідних освітніх програм провідних закордонних університетів. ЕГ встановлено, що позитивною практикою є те, що приймальна комісія надає розширену інформацію, додаткові презентаційні матеріали, консультації вступникам та в ЗВО проходять підготовчі курси. Позитивною ознакою є те, що на ОП застосовуються інноваційні методи навчання, які забезпечуються відповідними технічними ресурсами. Особливої уваги заслуговує створення і виконання віртуальної інтерактивної лабораторії. Дистанційне навчання в ЗВО проходить при використанні електронних ресурсів, зокрема "МКР" забезпечує інформацією про провадження освітнього процесу, а платформа «Moodle» матеріалами про окремі ОК. Проводиться планова робота щодо популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. ХНАДУ залучає роботодавців до участі у впровадженні та організації освітнього процесу на ОП. В університет функціонує система заохочення працівників за досягнення кращих результатів. Відбір викладачів на вакантні посади проводиться через прозору конкурсну процедуру, заохочуючи їх до постійного підвищення кваліфікації. Залучення кваліфікованих науково-педагогічних працівників до ОП, які мають наукові ступені, публікації та постійно підвищують свій рівень кваліфікації відповідно до ліцензійних вимог, сприяє підвищенню їхньої фаховості та участі в наукових проєктах. Кафедра допомагає у працевлаштуванні випускників. Роботодавці підтримують постійний зв'язок з НПП і здобувачами та регулярно залучаються, як представники виробничої сфери, надаючи бази практик, а також проводячи спільну НДР. Всі стейкхолдери, які залучені до освітнього процесу, мають змогу донести своє бачення щодо ОП через особисте спілкування з Гарантом ОП, проектною групою, керівництвом. ЗВО демонструє зацікавленість подальшим шляхом своїх випускників та активно накопичує інформацію щодо їх кар'єрного зростання. Університет застосовує ефективні механізми збору зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти, викладачів та інших стейкхолдерів шляхом анкетування та отримання пропозицій і зауважень. Це дає можливість постійно вдосконалювати якість освітнього процесу з урахуванням думки усіх учасників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ вбачає перспективу і затребуваність (що опосередковано підтвердилось за результатами інтерв'ювання стейкхолдерів) навичок проєктування з використанням BIM-технологій, а також технологій віртуальної та доданої реальності. У зв'язку із зазначеним, ЕГ рекомендується до 01.09.2024 року оновити зміст ОП за рахунок перегляду змісту та обсягу ОК, а також форм занять задля підвищення рівня практичних навичок користування новітнім програмним забезпеченням. Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та

відсутні приклади міжнародної мобільності. Тому для покращення ОП за даним критерієм ЕГ рекомендує залучати здобувачів до неформальної освіти в рамках діючих договорів про співпрацю з провідними іноземними та вітчизняними ЗВО. Міжнародна мобільність та наукова співпраця для здобувачів ОП знаходиться на стадії розгортання. ЕГ рекомендує посилити інформування та пошук шляхів інтеграції здобувачів ОП до міжнародної академічної активності. У випадку виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами освіти, викладачами та деканатом є система врегулювання, але на зустрічах ЕГ встановила що не всі здобувачі достатньо поінформовані про процедури вирішення. Експертна група рекомендує переглянути механізм інформування здобувачів освіти стосовно врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та, за необхідності, доповнити. Слабка залученість НПП до програм академічної мобільності. У зв'язку з чим ЕГ рекомендує до початку нового навчального року оновити політику стимулювання та заохочення НПП, а також політику інформування НПП про міжнародну діяльність ЗВО, про можливі варіанти та шляхи бути задіяним у програмах академічної мобільності, та наявні міжнародні програми. Експертна група рекомендує закладу вищої освіти до завершення навчального року забезпечити відкритий доступ в університетському репозиторії до повних текстів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, а також вдосконалити механізм зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, викладачами та іншими стейкхолдерами шляхом проведення щосеместрових онлайн зустрічей фокус-груп для обговорення освітніх програм, організації навчального процесу та збору пропозицій щодо їх удосконалення. Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню прозорості та врахуванню інтересів усіх учасників освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП є чіткими і відповідають місії та стратегії ЗВО (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategichnii_plan_2020-2027.pdf). Реалізація зазначених цілей ОП сприяє підготовці кваліфікованих фахівців для галузей будівництва автомобільних доріг та аеродромів. У змістовому наповненні ОП враховано необхідність оволодіння здобувачами вищої освіти сучасним спеціалізованим обладнанням (ОК11, ОК13), а також методами автоматизованого проектування та спеціалізованого програмного забезпечення, у тому числі, розробленого у ЗВО (ОК7, ОК23, ОК 25).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, що, зокрема, відображено у рецензіях роботодавців. ЗВО відслідковує рівень задоволення зацікавлених сторін щодо надання освітніх послуг шляхом регулярного проведення опитування за якими формуються звіти (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). В ЗВО розроблена схема аналізу проєктів ОП, у якій ключову роль відіграють заінтересовані сторони (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/analiz_proekty_OP.gif). ЕГ шляхом інтерв'ювання зацікавлених сторін встановлено значний інтерес і підтримку роботодавців до ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В ОП враховано галузевий контекст, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. ОП загалом орієнтована на забезпечення фахівцями потреб м. Харкова та суміжних областей. В ОП враховані тенденції Національної транспортної стратегії України на період до 2030 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/430-2018-%D1%80#Text>) та Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/Стратегія.pdf>). Врахування регіонального контексту забезпечується через залучення місцевих зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, підприємств, державних установ тощо). В ОП враховано досвід аналогічних ОП провідних вітчизняних та закордонних ЗВО, зокрема, враховано досвід Українського державного університету науки і технологій, м. Дніпро

(https://pk.diit.edu.ua/upload/files/ОПП/192_АДА_Бакалавр-2021.pdf), Національного транспортного університету, м. Київ (http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/FTB/192_OP_bci_BDbac2019.pdf), Національного авіаційного університету, м. Київ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/6/2023%20192%20ОПП%20Б%20Автомобільні%20дороги%20і%20аеродроми.pdf>), а також суміжних ОП, зокрема, «Civil engineering», Варшавської Політехніки, м. Варшава, Республіка Польща; «Road, railway and urban engineering», Вільнюського технічного університету Гедиміна, м. Вільнюс, Литовська Республіка; «Civil engineering», Гірського університету, м. Вупперталь, Німеччина; «Transport Engineering and Mobility» Рейнсько-Вестфальського технічного університету Аахена (RWTH Aachen University).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП відповідає встановленим стандартом вищої освіти вимогам (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2021/03/19/192-Budivn.ta.tsyvil.inzhener-bakalavr-VO.18.01.pdf>), зокрема, атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно аналізу кваліфікаційних робіт, ЕГ встановила, що кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проєктної задачі в сфері будівництва та/або цивільної інженерії.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Формулюючи цілі освітньої програми та програмні результати навчання, було враховано потреби стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, ситуацію на ринку праці, галузевий і регіональний контекст. Загалом програмні результати навчання та освітня програма відповідають вимогам стандарту вищої освіти для даного кваліфікаційного рівня. Експертна група відзначає значний інтерес зовнішніх стейкхолдерів, зокрема роботодавців, до освітньої програми та її випускників. Розробляючи освітню програму враховано досвід та найкращі практики аналогічних програм вітчизняних закладів вищої освіти, а також відповідних освітніх програм провідних закордонних університетів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ вбачає перспективу і затребуваність (що опосередковано підтвердилось за результатами інтерв'ювання стейкхолдерів) навичок проєктування з використанням BIM-технологій, а також технологій віртуальної та доданої реальності. У зв'язку із зазначеним, ЕГ рекомендується до 01.09.2024 року оновити зміст ОП за рахунок перегляду змісту та обсягу ОК, а також форм занять задля підвищення рівня практичних навичок користування новітнім програмним забезпеченням.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін та з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Водночас ЕГ не виявила на ОП унікальних чи візерцевих практик, а також не виявила фундаментальних недоліків, які б могли впливати на якість підготовки здобувачів вищої освіти. ЕГ встановила, що на ОП загалом провадяться навчальний процес і політика, які є нормою для провадження освітнього процесу. У зв'язку із зазначеним ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає оцінці В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових компонентів становить 180 кредитів ЄКТС (75,0 % від загального обсягу ОП), вибірових компонентів – 60 кредитів ЄКТС (25,0 % від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 180 кредитів ЄКТС (75,0 % від загального обсягу ОП), що відповідає умові забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за ОП сформульовано у циклах гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, професійної підготовки. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки відповідно ОП в редакції 2023 року складається з 16 кредитів ЄКТС (6,7% ОП) обов'язкових ОК (ОК1-ОК4), що відповідає також навчальному плану. Цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки становить 27 кредитів ЄКТС (11,25% ОП) обов'язкових ОК (ОК5-ОК10). Обов'язкова складова професійного циклу становить 137 кредитів ЄКТС (57,05% ОП) обов'язкових ОК (ОК11-ОК33). Крім того, у вибірковій складовій також передбачено освітні компоненти за трьома циклами, зокрема, і за професійним спрямуванням також. На вибірову складову віднесено 60 кредитів ЄКТС (25% ОП), або 17 дисциплін, які обираються з відповідних каталогів. ЕГ відмічає, що освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області, визначеній стандартом вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка зокрема визначається забезпеченням сформованих цілей та ПРН за ОК1-ОК33 згідно ОП в редакції 2023 року.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК у обсязі, передбаченому законодавством, зокрема Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) із каталогів вибірових дисциплін за циклами гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, професійної підготовки. Зокрема, на вибірову складову віднесено 60 кредитів ЄКТС (25% ОП), або 17 дисциплін, які обираються з відповідних каталогів. Крім того, в ЗВО є загально університетський каталог вибірових дисциплін, який розміщено на офіційному сайті університету за посиланням - <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovich-disciplin/bakalavr/>. Силабуси дисциплін наведені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovich-disciplin/katalog-vibirkovich-disciplin-dlja-np-2023/bakalavr/>). Основні положення щодо можливостей здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії закладені в нормативних документах ЗВО – СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01-2.pdf), СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), СТБНЗ 93.1-01:2022 «Навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_93.1_02.pdf), СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету». (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf). В ЗВО процес вибору дисциплін здійснюється в кабінеті здобувача на «Навчальному сайті ХНАДУ».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розділ IV «обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практик (ознайомчої, геодезичної, виробничої, технологічної, тощо – відповідно до спеціалізації) визначається у межах 12-24 кредитів ЄКТС». За ОП передбачена практична підготовка обсягом у 15 кредитів ЄКТС, зокрема, ОК 13 Навчальна практика з інженерної геодезії (6 кредитів ЄКТС), ОК 20 Навчальна практика (3 кредити) та ОК 32 Виробнича практика (6 кредитів). Таким чином, вимоги стандарту щодо обсягу практичної підготовки виконуються. Організація практики відбувається відповідно стандарту ЗВО СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf). Крім того, практичні навички, які формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, здобувачі мають змогу отримати в ході виконання практичних та лабораторних робіт в ряді дисциплін. Зокрема, це ОК 11, ОК14-ОК18, ОК21-24, ОК29, які відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ОП передбачають формування додаткових фахових компетентностей, окрім, зазначених у стандарті. В даний час практика та інші компоненти практичної підготовки проходять у дистанційному форматі. Оскільки, дана ОП має прикладний характер, і відповідно формування практичних навичок, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності здобувачів, має відбуватися виключно в очній формі, дистанційний формат навчання свідчить про часткову відповідність ОП за підкритерієм 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами ОП соціальних навичок забезпечується за рахунок опанування обов'язкових освітніх компонентів циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК1-ОК5). Крім того, в циклі дисциплін професійної підготовки присутні також дисципліни, що здатні формувати soft skills - ОК 26 Економіка будівництва, ОК 27 Організація будівництва, ОК 28 Організація, планування і управління будівництвом. Окремо слід відзначити, що в каталозі вибіркового навчання прослідковується ряд ОК, які потенційно можуть формувати додаткові соціальні навички за програмою.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), на кожен семестр навчання відведено по 30 кредитів ЄКТС, аудиторне навантаження на здобувачів коливається від 19 до 27 годин на тиждень, що відповідає вимогам законодавства у сфері вищої освіти. Згідно графіку навчання нормативний термін навчання – 3 роки 10 місяців. Аналізуючи реалістичність навантаження здобувачів за ОП та обсягів окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, ЕГ відмічає їх відповідність для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ЕГ з'ясувала, що на ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, ЕГ зауважує, що у 2021 р. ХНАДУ внесений до переліку ЗВО для впровадження впродовж 2019 – 2023 років пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (наказ МОН України від 15.09.2021 № 991). Було розроблено відповідний стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 «Організація дуальної форми навчання у ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_62.1-01.pdf. Втім за обставин воєнного стану цей процес був призупинений.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Відповідно Критерію 2 ЕГ визначила наступні сильні сторони та позитивні практики ОП: 1. ОП містить додаткові СК та ПРН професійного спрямування, які підсилюють профільність ОП, її унікальність та галузеву приналежність. 2. В ЗВО створено нормативно-правовий базис для запровадження дуальної освіти на даній ОП, а також ЗВО є учасником пілотного проєкту МОН з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін та недоліків ОП в контексті Критерію 2 ЕГ відносить те, що за умов воєнного стану здобувачі не мають достатньої можливості відпрацьовувати практичні навички в лабораторіях та не на всіх базах підприємств-партнерів. В контексті Критерію 2 ЕГ рекомендує для формування практичних навичок здобувачів, враховуючі дистанційний режим навчання, НПП активізувати роботу з наповнення відеоматеріалом та інтерактивними лабораторними, практичними роботами, практиками віртуальне навчальне середовище ЗВО за усіма профільними ОК, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами акредитаційної експертизи, ЕГ не виявила на ОП унікальних чи взірцевих практик, а також не виявила фундаментальних недоліків, які б могли критично впливати на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Незважаючи на часткову невідповідність підкритерію 5 через непереборні форс-мажорні обставини, ЕГ встановила, що згадані слабкі сторони не можуть нівелювати якість надання освітніх послуг. Разом із цим, розроблена політика щодо структури та змісту ОП загалом здійснюється в межах, які є достатніми для провадження освітнього процесу. У зв'язку із зазначеним ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає оцінці В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація про умови прийому на навчання у 2023 році та перелік необхідних документів доступна на сторінці з нормативними документами та правилами вступу (<https://cutt.ly/MwH2l1S9>). Ці правила є чіткими, зрозумілими та вони не містять дискримінаційних положень. При аналізі наданих матеріалів та під час зустрічей було встановлено, що правила прийому за освітньою програмою є зрозумілими, регулярно оновлюються та публікуються на веб-сайті закладу вищої освіти. Вичерпну інформацію можна знайти на сторінці для абітурієнтів (<https://cutt.ly/gwXcug2w>), а для зворотного зв'язку використовується гугл-форма на відповідній сторінці (<https://cutt.ly/YwXerixZ>). У закладі передбачено підготовчі курси для складання НМТ. Випускники платних підготовчих курсів можуть отримати до 10 додаткових балів за результатами підсумкової атестації при вступі на 1 курс бакалаврату в ХНАДУ. За словами здобувачів (зустріч 3.1), умови та процедура подачі заявок і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування вступників на обрану освітню програму були зрозумілими та доступними.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Кожного року правила прийому зазнають змін відповідно до умов, затверджених Міністерством освіти і науки у поточному році. Умови прийому для отримання вищої освіти визначаються затвердженими правилами прийому (<https://cutt.ly/owH9hyZf>). ХНАДУ приймає вступників на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО), освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (НРК) для отримання ступеня бакалавра за ОП "Автомобільні дороги та аеродроми". Конкурсний відбір вступників на основі ПЗСО проводиться на підставі результатів вступних випробувань, які можуть включати співбесіду, НМТ або ЗНО з української мови, математики та одного додаткового предмета на вибір вступника. Вступники на основі НРК5 подають результати фахового вступного випробування. Особам на основі НРК5 можуть бути перезараховані кредити ЕКТС, обсяг яких визначається стандартом вищої освіти. Ці особи можуть бути прийняті на навчання зі скороченим терміном навчання. Правила прийому до ЗВО розробляються щорічно, з урахуванням будь-яких змін у Порядку прийому. За висновками експертної групи відзначено, що правила прийому на навчання загалом враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення щодо визнання результатів навчання, зокрема під час академічної мобільності, визначені в СТБНЗ 70.0-01:2019 "Порядок реалізації права на академічну мобільність" (<http://surl.li/aitco>). На офіційному веб-сайті також доступна інформація про партнерів, програми та проекти (<http://surl.li/ahvfb>), а також перелік актуальних пропозицій для студентів та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/qtpu>). Чіткі правила з перезарахування навчальних дисциплін закріплені у "Порядку перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці", який описаний у Стандарті закладу вищої освіти (<http://surl.li/cslsj>). За запитом, ЕГ був надан приклад визнання навчальних результатів, отриманих в іншому навчальному закладі, студентка групи Д-21-22 Антоян Тетяна Миколаївна перевелась на навчання з Міжрегіональної академії управління персоналом (МАУП) після завершення навчання на першому курсі. Під час зустрічей, експертна група виявила, що протягом останніх 5 років міжнародна мобільність серед студентів даної освітньої програми відсутня, хоча у вищому навчальному закладі чітко регламентовано обмін студентами в рамках програми ERASMUS+ та інших обмінних програм (<http://surl.li/cthjx>). Відділ міжнародних зв'язків повністю підтримує бажаючих взяти участь у мобільності на кожному етапі, як було підтверджено на зустрічі 8 з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами. Інформація на веб-сайті оновлюється та доступна трьома мовами - українською, німецькою та англійською.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення щодо визнання результатів навчання, здобутих в неформальній освіті, закріплені у СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<http://surl.li/ejky>). Вирішення щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи приймається Предметною комісією після аналізу їх оцінювання. Визначення форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання здійснюється, враховуючи їх зміст і можливу специфіку, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХНАДУ» (<http://surl.li/aiynp>) та «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aixea>). Аналіз даних інформації зі спостережень та співбесід з фокус-групами підтвердив, що на даний момент немає випадків визнання результатів неформальної освіти для даної освітньої програми. У ході зустрічей із здобувачами вищої освіти виявлено, що їм недостатньо інформації щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Це стосується не лише загального визнання навчальної дисципліни в цілому, але й окремих її розділів і тем.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ встановлено, що позитивною практикою є те, що приймальна комісія надає розширену інформацію, додаткові презентаційні матеріали, консультації вступникам та в ЗВО проходять підготовчі курси.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та відсутні приклади міжнародної мобільності. Тому для покращення ОП за даним критерієм ЕГ рекомендує залучати здобувачів до неформальної освіти в рамках діючих договорів про співпрацю з провідними іноземними та вітчизняними ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В загальному освітня діяльність за ОП «Автомобільні дороги та аеродроми» відповідає даному критерію, недоліки не є суттєвими та мають рекомендаційний характер. Незалученість здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та навчання у неформальній освіті не є свідченням невідповідності критерію, а є певною формою реалізації їх права на академічну свободу та формування власної індивідуальної траєкторії. Освітня програма цілком відповідає підкритеріям 3.1- 3.4, але взірцевих практик не виявлено, тому ЕГ вважає, що освітня програма відповідає Критерію 3 на рівні В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи та форми навчання за ОП «Автомобільні дороги та аеродроми» визначені відповідно до СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей, а також дають можливість здобувачам засвоїти освітні компоненти визначені ОП і досягти загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання за спеціальністю https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/stvnz_7_1_02.pdf Процес навчання за ОП відбувається переважно такими методами: практичні (лабораторні), наочні (відео фрагменти, презентації), словесні (відео лекції, консультації, доповіді, дискусії), робота з літературою (читання, вивчення, реферування, цитування, конспектування), що підтвердили учасники навчального процесу під час відеозустрічей. Форми навчання залежать від кількості студентів: індивідуальні, групові, колективні. На ОП ефективно застосовуються: проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні та практичні методи навчання, які формують здатність до аналізу, реалізації нестандартних підходів у сфері професійної діяльності. Усі форми і методи навчання за ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами, їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту роз'яснюється в робочих програмах та силабусах. Освітня програма, навчальний план та силабуси ОК оприлюднені у каталозі освітніх програм: <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/192-budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija-avtomobilni-dorogi-ta-aerodromi>. Студентоцентризований підхід, який використовується у ЗВО, демонструє можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через реалізацію права вибору дисциплін статусу вибіркових, тем кваліфікаційних робіт, індивідуальних завдань та курсових проєктів, баз виробничої практики (запит 1. Копії індивідуальних планів). Здобувачі підтвердили, що вони залучаються до складу вченої ради факультету, університету, де розглядаються ОП, навчальні плани та інші питання щодо організації освітнього процесу. Вони також приймають участь у засіданнях кафедри зустрічаються із стейхолдерами. В ЗВО є можливість обрання науково-педагогічними працівниками методів та засобів навчання і викладання; творчо наповнювати зміст дисциплін, за потреби розподіляти години на різні види робіт; визначати види завдань для самостійної роботи здобувача, використовувати бази підвищення кваліфікації та стажування тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Освітня програма розміщена за адресою: <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/192-budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija-avtomobilni-dorogi-ta-aerodromi>. Під час зустрічей з НПП та фокус-групами студентів, ЕГ отримала підтвердження, що інформацію про мету, зміст, очікувані кінцеві результати навчання, критерії та порядок оцінювання з ОК викладачі надають студентам на перших заняттях відповідних дисциплін. Також, дана інформація міститься у робочих програмах та силабусах. Каталог вибіркових дисциплін розташований за адресою: <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/bakalavr/>. У ЗВО задіяний окремий інформаційний ресурс «МКР» для інформування про розклад занять академічної групи, викладача, кафедри, студента; робочі навчальні плани; списки академічних груп; рейтинг студентів і доступний за адресою: <http://vuz.khadi.kharkov.ua/>. Під час зустрічі із здобувачами і викладачами вони продемонстрували, що навчальний процес відбувається в дистанційному форматі і їм надається доступ до платформи дистанційного навчання, де розміщуються матеріали за освітніми компонентами, зокрема «Moodle». З перших днів навчання здобувачі отримують доступ до сайту наукової бібліотеки та сайту електронного архіву бібліотеки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ЗВО постійно проводить науково-теоретичні конференції для викладачів і здобувачів з метою їх залучення до науково-дослідницької діяльності, на кафедрах функціонують наукові гуртки. Для прикладу виступ на конференції – Ярослава Покуси. Кафедра будівництва та експлуатації автомобільних доріг чотири роки випускає збірник наукових праць здобувачів, в якому опубліковано спільно з викладачами 34 статті. На запит 5 ЕГ надано приклади титульних листів звітів та список авторів науково-дослідних робіт де приймали участь учасники ОП в наукових дослідженнях. Кафедра виконує значний обсяг наукових робіт, до 1,5 млн. грн на рік. Є приклади зарахування здобувачів, в якості техніків, до штату кафедри для виконання досліджень (студент гр. Д-41-19 Дмитро Бережної). На ОП працюють

викладачі, які поєднують свою професійну діяльність і з виробництвом залучаючи до дослідницької діяльності на виробництві здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст ОК на ОП активно переглядається та оновлюється кожного року у відповідності до потреб ринку праці, розробки нових технологій і нормативних документів. Наприклад, введення нових нормативних документів серії ISO 13473 встановило нові стандарти оцінки шорсткості дорожніх покриттів, що відобразилося в ОК «Експлуатація автомобільних доріг». Викладач є відповідальним за постійне оновлення програми навчальної дисципліни та її виконання, дотримання послідовності викладення матеріалу забезпечення навчальною літературою та навчально-методичними матеріалами. Для прикладу отримання сучасних нормативних літературних джерел, ХНАДУ придбало інформаційну систему «БУДСТАНДАРТ», де містяться останні редакції всіх нормативних документів будівельної і суміжних галузей. Оновлення ОП може бути ініційоване робочою групою, здобувачами, викладачами, роботодавцями або іншими учасниками академічної спільноти. Зустріч 2.1 Ярослав Ільїн приймав участь в обговоренні ОП. Крім того, робоча група враховує побажання стейкхолдерів та тенденції спеціальності, згідно внутрішніх стандартів. Викладач сам вирішує, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні. Порядок перегляду та оцінювання змісту освітніх компонент регулюється СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf. Використання навчального сайту ХНАДУ дозволяє викладачам протягом кількох днів вносити відповідні корективи безпосередньо в лекційний матеріал, лабораторні і практичні роботи. ЕГ відзначає інноваційну практику створення і впровадження в навчальний процес, при дистанційній формі навчання, віртуальної інтерактивної лабораторії.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО, забезпечується партнерськими відносинами та співпрацею із закордонними ЗВО, з якими укладено 48 міжнародних угод. Процес інтернаціоналізації регламентується СТБНЗ 75.0-01:2020 «Положення про міжнародну діяльність в ХНАДУ» (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/>). Викладачі та здобувачі, мають змогу брати участь у різних міжнародних грантових програмах та програмах стажувань у рамках інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Крім того, студентам пропонується брати участь у програмах мобільності Erasmus+ (3 проекти Erasmus+ K2 -зустріч 1). Проте, випадків академічної мобільності здобувачів за даною ОП не виявлено. ХНАДУ є партнером компанії AUTODESK, що надає право безкоштовного використання у навчальному процесі програмних продуктів AUTODESK і для даної ОП. Викладачі, в межах даної ОП, проходять міжнародні стажування. Наприклад в 2023 році, гарант ОП проходив науково-педагогічне стажування «Проблеми дистанційного навчання під час здобуття вищої технічної освіти» м. Рига Латвійська Республіка з 6 листопада – 17 грудня 2023 року № TSI-061703-BSA від 17.12.2023 (Запит 2.1).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною ознакою є те, що на ОП застосовуються інноваційні методи навчання, які забезпечуються відповідними технічними ресурсами. Особливої уваги заслуговує створення і виконання віртуальної інтерактивної лабораторії. Дистанційне навчання в ЗВО проходить при використанні електронних ресурсів, зокрема “МКР” забезпечує інформацією про провадження освітнього процесу, а платформа «Moodle» матеріалами про окремі ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Міжнародна мобільність та наукова співпраця для здобувачів ОП знаходиться на стадії розгортання. ЕГ рекомендує посилити інформування та пошук шляхів інтеграції здобувачів ОП до міжнародної академічної активності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи викладання і навчання за ОП дають можливість здобувачам досягнути заявлених у ОП цілей та програмних результатів, відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу. Отже, враховуючи новачі в дистанційній формі проведення практики та ранню стадію інтернаціоналізації експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОП відбувається на достатньому рівні та загалом відповідає вимогам даного критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми оцінювання та критерії контролю над процесом навчання вищої освіти виявляються чіткими та зрозумілими, що сприяє визначенню досягнень здобувачів вищої освіти в рамках робочого навчального процесу. В процесі проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що у ХНАДУ форми та процедури контрольних заходів регламентуються "Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<https://cutt.ly/gMpeSBy>), "Внутрішньою системою забезпечення якості" (<http://surl.li/cssie>), "Положенням про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ" (<http://surl.li/ejvle>), документом "Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/jwntg>), документом "Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи" (<http://surl.li/emmqx>) та документом "Дипломне проектування. Організація і проведення" (<http://surl.li/emmqx>). Всі ці нормативні документи оприлюднені на сайті університету та доступні для загального ознайомлення. Для всіх освітніх компонентів передбачено регулярний контроль, який включає в себе практичні заняття, лабораторні роботи, тести та інші форми оцінювання. Додатково форми та терміни контролю прописані у робочих програмах, навчальному плані та силабусах, які розміщені на навчальному сайті університету (<http://surl.li/ewyzj>). Підсумковий контроль передбачає здачу екзаменів або складання заліків у середовищі Moodle (Навчальний сайт ХНАДУ <https://dl2022.khadi-kh.com/>). Екзамени проводяться у письмово-усній формі або у формі тестування, заліки можуть бути у формі усної (письмової) задачі або тестування. Експертна група вважає, що існуючі форми контрольних заходів ефективно забезпечують успішне засвоєння предметів, а чіткі критерії оцінювання дозволяють адекватно оцінити досягнення здобувачів вищої освіти в рамках освітніх компонентів, визначених освітньою програмою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти цілком відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/eubyw>). Атестація проводиться згідно з графіком освітнього процесу. Порядок проведення атестації та спірні питання вирішуються згідно з документами, перелік та зміст яких наведено за посиланням <http://surl.li/qexmn>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів університету є зрозумілими, чіткими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, і вони визначені у "Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<http://surl.li/qewmu>). Щоб уникнути конфліктних ситуацій, це положення визначає права та обов'язки навчально-педагогічного персоналу та студентів, а також процедуру оскарження результатів контрольних заходів. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються через "Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ" (<http://surl.li/qewop>), "Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ" (<http://surl.li/qewof>) та документ "Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ" (<http://surl.li/qewoy>). Процедура повторного проходження контрольних заходів визначається відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<http://surl.li/qexgy>) та "Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/qexhf>). Відповідно до цих положень, учасник освітнього процесу може оскаржити результат підсумкового контролю, подавши апеляцію завідувачу кафедри. Комісія, створена на цей випадок, розглядає апеляцію та повідомляє студенту про своє рішення у триденний строк. Під час спілкування зі студентами стосовно чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень не було виявлено скарг. Механізми оскарження та повторного проходження контрольних заходів є наявними, але на даній освітній програмі не використовувались. У ХНАДУ формується репозиторій кваліфікаційних робіт, який розміщений за посиланням (<http://surl.li/prlqo>), а силабуси доступні на сайті університету (<http://surl.li/ewyzj>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Заклад вищої освіти активно втілює політику забезпечення академічної доброчесності, що регулюється рядом документів, таких як "Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<https://cutt.ly/BMxS6C9>); "Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ" (<https://cutt.ly/6MxSmMF>); "Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ" (<https://cutt.ly/3MxSO1K>); "Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ" (<https://cutt.ly/CMxSZVn>) та інші, які доступні на сторінці закладу (<http://surl.li/cvixu>). Після аналізу цих документів експертна група зробила висновок, що університет визначив чіткі та зрозумілі правила та процедури стосовно дотримання академічної доброчесності, які дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. Під час зустрічі №7 з адміністративним персоналом, начальник відділу акредитації, стандартизації та якості навчання вказала, що для популяризації академічної доброчесності проводяться заходи, на яких роз'яснюються принципи академічної доброчесності та переваги навчання без її порушення. В силабусі кожної дисципліни є розділ "Політика курсу", в якому також вказані правила академічної доброчесності. На сайті ХНАДУ створена сторінка "Академічна доброчесність" (<http://surl.li/ejlau>), де надається вся інформація щодо даного питання, а також анонси заходів з доброчесності. З метою забезпечення дотримання правил академічної доброчесності в університеті проводиться перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт за допомогою сервісу Unicheck. На запит експертної групи, заклад надав протоколи перевірки курсових проектів, пояснювальних записок та статей на предмет плагіату. В ЗВО створений закритий репозиторій випускних кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/qfjnn>). Фактів порушення академічної доброчесності на освітній програмі "Автомобільні дороги та аеродроми" експертна група не виявила.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До позитивних практик ЕГ відносить наявність ґрунтовної нормативної бази щодо контрольних заходів, оцінювання, академічної доброчесності та процесів врегулювання конфліктних ситуацій. Критерії розподілу балів, формування оцінок та система контрольних заходів докладно описані в силабусах. Процедури забезпечення академічної доброчесності в університеті розвинуті на належному рівні. Проводиться планова робота щодо популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У випадку виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами освіти, викладачами та деканатом є система врегулювання, але на зустрічах ЕГ встановила, що здобувачі недостатньо поінформовані про процедури вирішення. Експертна група рекомендує переглянути механізм інформування здобувачів освіти стосовно врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та, за необхідності, доповнити.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На ОП встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів й наявність положень з академічної доброчесності. ОП та освітня діяльність за нею відповідають вимогам усіх підкритеріїв. Порядок проведення контрольних заходів чітко визначений, інформація висвітлена на офіційному сайті ЗВО у графіку навчального процесу, розкладі занять і силабусах прозора та зрозуміла для здобувачів вищої освіти. З урахуванням зазначеного, та те що виявлено недолік який може бути вирішено у короткий час, ЕГ вважає, що критерій загалом відповідає оцінці В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами аналізу кадрового складу експертна група констатувала його відповідність вимогам Ліцензійних умов. Зокрема, 32 з 33 науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання на освітній програмі, мають наукові ступені та вчені звання. Усі викладачі за останні 5 років здійснювали активну наукову діяльність, про що свідчать публікації у фахових виданнях, які відповідають напрямку освітньої програми (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/budivnictva-ta-ekspluataciji-avtomobilnikh-dorig-im-ok-birulja/naukova-robotapublikaciji-spivrobitnikiv-kafedri/>). Крім того, НПП систематично проходять підвищення кваліфікації. Експертна група підтвердила тісний взаємозв'язок між науковими інтересами і напрямками професійної діяльності викладачів та дисциплінами, які вони викладають в межах даної освітньої програми. Це забезпечує необхідний рівень їх компетентності та відповідність ліцензійним вимогам.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів на ОП визначена «СТВНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Otdel_cadr/stvnz_34_5_02_z_1.pdf). Для організації та проведення конкурсного відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП видається наказ ректора ЗВО (п. 6.1). Підготовка до конкурсного відбору розпочинається з оголошення конкурсу (<https://www.khadi.kharkov.ua/viddil-kadriv/najavnist-vakantnikh-posad-porjadok-i-umovi-provedennja-konkursu-na-jikh-zamishcennja-u-razi-iogo-provedennja/>) на заміщення вакантних посад НПП наказом ректора університету, проект якого готує навчальний відділ на підставі службового подання від завідувачів кафедр (Додаток А, СТВНЗ 34.5-02:2016 https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_34_5_02_z3.pdf) про необхідність його проведення із зазначенням конкретних посад і дисциплін, які необхідно викладати НПП (п.6.4). До участі у конкурсі на заміщення вакантної посади допускаються особи, що мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», та умовам оголошеного конкурсу (розділ 7, СТВНЗ 34.5-02:2016 https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_34_5_02_z3.pdf).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Кафедра будівництва та експлуатації автомобільних доріг ХНАДУ активно співпрацює з провідними компаніями-роботодавцями галузі, залучаючи їх до організації освітнього процесу. На етапі розробки навчальних планів ТОВ "Шляхове будівництво "Альтком", ТОВ "СП "Автострада" та ТОВ "Автомагістраль – Південь" надають цінні рекомендації щодо актуального змісту окремих дисциплін та тематики кваліфікаційних робіт випускників. Представники компаній також запрошуються до екзаменаційних комісій під час захисту кваліфікаційних робіт.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертна група зауважує на позитивній практиці залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, які перебувають на керівних посадах у дорожній галузі. Зокрема, серед викладачів освітньої програми – доцент, кандидат технічних наук Ігнатенко Андрій Васильович (ОК16), який одночасно обіймає посаду в.о. директора Державного підприємства «Черкаський облавтодор». Поєднання викладацької та управлінської діяльності у сфері дорожнього господарства надає можливість донести до здобувачів актуальний практичний досвід, залучити їх до реалізації реальних проєктів. Це підвищує якість підготовки майбутніх фахівців галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Питання щодо підвищення кваліфікації НПП визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті СТВНЗ 7.1-01:2019 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), в Порядку підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників харківського національного автомобільно-дорожнього університету СТВНЗ 73.0-01:2020 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf), Стандарті «Внутрішня система забезпечення якості» СТВНЗ 63.1-01:2018 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) та Колективним

договором. Зокрема, в п. 4.11 Порядку підвищення кваліфікації (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf) зазначено, що результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації педагогічних, наукових працівників ЗВО, а також під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з науково-педагогічними працівниками. Відповідно до п 4.10 Порядку підвищення кваліфікації ПП, НПП, НП ХНАДУ, які працюють в університеті за основним місцем роботи, підвищують свою кваліфікацію згідно з цим Порядком не рідше одного разу на п'ять років. НПП не обмежені у виборі напрямку підвищення кваліфікації та бази. Моніторинг професійних компетентностей викладачів здійснюється через взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, аудиту курсів-ресурсів на освітньому порталі ЗВО, взаємній перевірці курсових і кваліфікаційних робіт, проведення опитування здобувачів, проведення конкурсу «Кращий викладач очима студентів». Також формується щорічний рейтинг НПП, наукової та науково-технічної діяльності структурних підрозділів кафедр, факультетів та університету. (www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_74.2-01.pdf; пункти 4.1, 5.5). В ЗВО існує практика що семестрового опитування здобувачів щодо якості викладання дисциплін, що додатково стимулює викладачів до вдосконалення професійної майстерності.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет реалізує низку заходів для розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників. Зокрема на сайті у розділах "Академічна доброчесність" та "Новини" (<http://surl.li/makft>, <https://www.khadi.kharkov.ua/akademichna-dobrochesnist/anonsi/>) регулярно інформують про можливості підвищення кваліфікації, стажування тощо. Для проходження стажування укладено угоди з іншими закладами вищої освіти. Крім того, як нематеріальна мотивація застосовуються різноманітні відзнаки університету, грамоти, подяки від керівництва. Матеріальне стимулювання передбачає премії та грошові винагороди за публікації у виданнях, проіндексованих Scopus та Web of Science (відповідно до колективного договору). Отже, вживається комплекс заходів для заохочення розвитку професіоналізму та педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ХНАДУ залучає роботодавців до участі у впровадженні та організації освітнього процесу на ОП. В університет функціонує система заохочення працівників за досягнення кращих результатів. Відбір викладачів на вакантні посади проводиться через прозору конкурсну процедуру, заохочуючи їх до постійного підвищення кваліфікації. Залучення кваліфікованих науково-педагогічних працівників до ОП, які мають наукові ступені, публікації та постійно підвищують свій рівень кваліфікації відповідно до ліцензійних вимог, сприяє підвищенню їхньої фаховості та участі в наукових проєктах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабка залученість НПП до програм академічної мобільності. У зв'язку з чим ЕГ рекомендує до початку нового навчального року оновити політику стимулювання та заохочення НПП, а також політику інформування НПП про міжнародну діяльність ЗВО, про можливі варіанти та шляхи бути задіяним у програмах академічної мобільності, та наявні міжнародні програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

На думку ЕГ, академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, є достатньою для забезпечення навчання на ОП. Процедури конкурсного добору академічного персоналу прозорі, засновані на демократичних засадах, забезпечують залучення професіоналів. ЕГ дійшла висновку, що людські ресурси, задіяні на ОП, є такими, що забезпечують освітню діяльність на належному рівні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічних ресурсів ЗВО, ЕГ переконалася, що матеріально-технічна база відповідає потребам здобувачів вищої освіти і НППП та використовується для досягнення цілей, завдань та ПРН, що визначені ОП. Навчальне середовище ЗВО налічує 9 навчально-лабораторних корпусів та 6 гуртожитків (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/studmistechno/gurtozhitki/>); стадіон, на якому розміщено спортивні доріжки та футбольне поле; оновлений полігон будівельної техніки, механізмів та випробувальним обладнанням (<https://www.youtube.com/watch?v=hIalAu5ordQ>). Також, в освітньому процесі використовується відповідне технічне обладнання лабораторії «Неорганічних в'язучих та цементобетонів», лабораторія органічних бітумних в'язучих та дослідження бетонів на основі органічних в'язучих при кафедрі дорожньо-будівельних матеріалів ім. М.І. Волкова, (<https://cutt.ly/KwzGHmHQ>, <https://cutt.ly/awzGHLVO>, <https://cutt.ly/CwzGJqFH>). Крім того, випускова кафедра має власну сертифіковану лабораторію (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/budivnictva-ta-ekspluataciji-avtomobilnikh-dorig-im-ok-birulja/naukova-robota/laboratorija/>; <https://cutt.ly/Gwz2Ebh7>). Лабораторія випускової кафедри має Свідоцтво про відповідність системи вимірювань вимогам ДСТУ ISO 10012:2005. Слід відмітити, що в приміщеннях ЗВО використовуються застарілі меблі. В сучасних умовах воєнного стану ЗВО виконує усі необхідні вимоги безпеки при проведенні навчальних та науково-дослідних робіт (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/stvnz_20_5-o.pdf). В даний час навчання відбувається дистанційно, проте в ЗВО створені умови для безпечного навчання, зокрема, функціонують укриття, які облаштовані для повноцінного навчального процесу під час оповіщення тривоги. Бібліотечний фонд ЗВО забезпечує освітній процес навчальною, методичною та науковою літературою. Здобувачі мають доступ до бібліотеки (<https://cutt.ly/TwzDBITf>), веб-ресурсів (<https://dl2022.khadi-kh.com>), а також до наукометричних баз даних репозиторію ЗВО (<https://cutt.ly/1MxulSF>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи в ході фокус-груп експертна група встановила, що доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів університету для викладачів і здобувачів вищої освіти є безкоштовним. Усі учасники освітнього процесу мають можливість використовувати електронну бібліотеку (<https://cutt.ly/zwzDMG7H>), цифровий репозиторій наукових текстів (<https://cutt.ly/1MxulSF>). Крім того, студенти та викладачі мають безкоштовний доступ до Wi-Fi в навчальних корпусах ЗВО. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів ОП під час дистанційного навчання реалізується також через систему дистанційного навчання Moodle (<https://dl.khadi.kharkov.ua/>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпека освітнього середовища регулюється Стандартом «Вимоги безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» (<https://cutt.ly/NMxuK1O>). Відповідно цього стандарту п.1.3 «Вимоги безпеки поширюються на кабінети, лабораторії, майстерні технічних кафедр (фізики, хімії, екології, ДВЗ, ТМРМ, БДМ та інших), у яких навчаються студенти ХНАДУ або інших навчальних закладів (далі – навчальні заклади) і які можуть мати джерела небезпечностей при знаходженні у приміщенні та виконанні робіт, пов'язаних з опануванням дисциплін навчального плану». Інші питання безпеки регулюються Стандартом «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» (<https://cutt.ly/eMxuVGK>). В умовах воєнного стану у ЗВО регулярно проводяться інструктажі щодо правил поведінки під час повітряної тривоги. Задля безпеки всіх учасників освітнього процесу наразі навчання у ЗВО забезпечується в дистанційному форматі за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle (<https://dl.khadi.kharkov.ua/>). Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати психологічну допомогу у практикуючого психолога (<https://cutt.ly/WMxu3lQ>). В ЗВО також функціонує Центр первинної медико-санітарної допомоги. Медична допомога здійснюється відповідно до угоди між ХНАДУ та КЗОЗ «Харківська міська студентська лікарня» (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/20-poliklinika-medichnii-centr/>), яка знаходиться біля станції метро Архітектора Бекетова по вулиці Дарвіна 8/10. Таким чином, ЕГ робить висновок, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно інформацією, отриманою від учасників фокус-груп, ЕГ може підтвердити, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. У ЗВО розвинений інститут кураторства. Вся необхідна інформація щодо освітнього процесу публікується на

сайті ЗВО в розділі Студенту (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/>). Зв'язок із здобувачам здебільшого підтримується через соціальні мережі. Для здобувачів створюється окрема електронна скринька, через яку ЗВО надає доступ до навчального сайту (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), платформи Moodle (<https://dl.khadi.kharkov.ua/>), бібліотеки (<https://library.khadi.kharkov.ua/elektronni-resursi-biblioteki/generalnii-elektronni-katalog/>). Актуальна інформація щодо розкладу занять надається через окремий ресурс (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>). ЕГ встановила, що якість різних видів підтримки здійснюється на належному рівні та задовольняє потреби здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює всі умови для забезпечення рівних можливостей для отримання якісної вищої освіти всім, включаючи осіб з особливими освітніми потребами. Під час фокус-групи з адміністративним персоналом було підтверджено, що до початку війни розпочався процес забезпечення безбар'єрного доступу до всіх приміщень університету, що ще не мали такої опції. В ЗВО функціонує Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/pro_sypovid_osib.pdf). В п.3 визначено категорії осіб, які потребують особливої уваги під час освітнього процесу. Супровід відбувається за допомогою призначеної особи (фахівця). Для зручності створено можливість скористатися кнопкою виклику, яка викликає особу для допомоги. Для осіб із вадами зору розміщено таблички шрифтом Брайля. На сайті ЗВО існує можливість змінювати тонування сторінки для зручного читання (справа вверху - <https://www.khadi.kharkov.ua/>). Відповідно Відомостей самооцінювання «Студентам-батькам надано право навчатися за індивідуальним графіком, надається матеріальна допомога, вирішуються питання надання гуртожитку, тощо. Студентами-сиротами опікується профком студентів з вирішення матеріальних, соціальних та побутових питань». Серед здобувачів ОП немає осіб з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО розроблена комплексна політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що регулюється Правилами внутрішнього розпорядку, СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_98.0-01_2022.pdf), СТБНЗ 89.5-01:2021 Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_89_5_01.pdf), СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf), СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_0_01_z1_new.pdf), Планом заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/antikorrupcion/Antikorupciina_programma.pdf). В ЗВО функціонує Антикоруційна програма заходів (<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>) та електронна скринька довіри. В ЗВО створені окремі органи з вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, зокрема, це Комісія з розгляду заяв про випадки булінгу (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/2021/Sklad_komisii.pdf) та Морально-етична комісія ХНАДУ. Також у рамках своїх повноважень до розгляду конфліктних ситуацій долучається Рада студентського самоврядування та профком студентів. Під час інтерв'ю з ЕГ здобувачі підтвердили, що не мали конфліктних ситуацій під час навчання за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В контексті Критерію 7 ЕГ відзначає наступні сильні сторони та позитивні практики: доступ здобувачів до наукометричних баз Scopus, Web of Science, який дає можливість отримання сучасної наукової інформації, Wi-Fi з доступ до Інтернету на всій території університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

В контексті Критерію 7 слабкими сторонами ОП є нерозвинені умови для осіб з особливими освітніми потребами за даною ОП, відсутня можливість доступу до всіх лабораторій, потреба заміни застарілих меблів. В контексті Критерію 7 ЕГ пропонує наступні рекомендації щодо удосконалення даної ОП: 1. Розробити перспективний план для

створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. 2. Умови у деяких аудиторіях можуть бути покращені, а саме необхідно оновити меблі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Оскільки суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявлено, а слабкі сторони суттєво не впливають на загальну оцінку та зважаючи на те, що ЗВО забезпечує безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище, а також весь комплекс необхідної підтримки здобувачів освіти, ЕГ вважає, що ОП відповідає за рівнем В Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється в ЗВО СТВНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_63_1-01_vszya.pdf), СТВНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf). Підставою для оновлення ОП можуть бути: зміни нормативно-правової бази, кадрового характеру та інших ресурсних умов реалізації освітньої програми, а також ініціатива представників академічної спільноти, роботодавців та стейкхолдерів. Результати анкетування оприлюднюються на офіційному сайті ХНАДУ за посиланням: <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/> ОП переглядається за необхідності і підлягає моніторингу на рівні кафедри та Університету відділом акредитації стандартизації та якості навчання. Результати моніторингу затверджуються на методичній і вчентій раді університету. Експертна група, під час зустрічей та роботи з документами, переконалася, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми послідовно виконуються ЗВО. Відсутні в рецензіях пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОП, також відсутні зміни внесені до ОП за результатами останнього перегляду за результатами самоаналізу. Рецензії представлені до ОП не відображають періоду подання, тому неможливо прослідкувати динаміку подання пропозицій. Зустрічі з фокус-групами підтвердили, що менеджмент кафедр та гарант ОП усвідомлюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду ОП та необхідність їх втілення для покращення якості освіти. Наприклад: ОП переглядається постійно, за звичай березень кожного року (зустріч 2.1).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В цілому здобувачі освіти долучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур з забезпечення якості. На зустрічі 3.1 (зі здобувачами) було встановлено, що вони мають змогу впливати на процес покращення якості ОП, як шляхом опитування, так і через пряме внесення пропозицій до викладачів. Для забезпечення максимальної прозорості і неупередженості опитування проводиться в електронному вигляді. Результати анкетування, проведених серед здобувачів, розміщені у вільному доступі на сайті (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). Здобувачі освіти є активними та зацікавлені у формуванні власної освітньої траєкторії, мають власні пропозиції, знають кому їх треба надавати (на сайті кафедри є форма для зворотного зв'язку), що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Відповідно до анкетувань, проведених ЗВО, а також зустрічей проведених ЕГ, було встановлено, що здобувачі загалом задоволені якістю ОП. Проте вони висловлюють свої побажання щодо переходу, із дистанційної форми навчання, до очної. Студентське самоврядування бере безпосередню участь у процедурах забезпечення якості ОП, оскільки входять до складу проектної групи, а також є членами Вченої ради факультету також виступають ініціатором змін в освітньому процесі, зокрема шляхом участі в засіданнях кафедри, участі в наукових конференціях (зустріч 6).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП відбувається через особисту комунікацію гаранта та викладачів з представниками місцевих підприємств та організацій. На зустрічі 5.1 роботодавці підтвердили, що їх залучали до обговорення ОП. Наприклад В'ячеслав Назаренко та інші роботодавці наголошували на доцільності підготовки фахівців кошторисної справи, на яких сьогодні великі запити. Роботодавці долучаються до перегляду ОП шляхом надання рецензій, які також опубліковані на сайті у вільному доступі. Подані рецензії не несуть рекомендацій, а лише підтримують та рекомендують ОП. Роботодавці надають рекомендації при проведенні виробничої практики за ОП, в тому числі під час залучення здобувачів до роботи за фахом. Приклад зустрічі 1 перший проректор проінформувала, що частина здобувачів 3-го курсу працюють на підприємствах автодорожньої сфери. Крім того, представників компаній залучають до захисту кваліфікаційних робіт.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО існує практика відслідковування кар'єрного шляху випускників, основним способом збирання інформації про випускників є комунікація викладачів зокрема кураторів з випускниками. Також, зворотній зв'язок та інформація про кар'єрне зростання випускників отримується від підприємств, де вони працюють. Всю цю інформацію збирає та систематизує відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>) мета діяльності якого - налагодження співпраці з роботодавцями, проведення регулярних зустрічей, гостьових лекцій, на яких роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо навичок, якими повинен володіти сучасний випускник. Відділ також здійснює: моніторинг ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців; презентацію спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців, тощо. На основі анкетування випускників формується типова траєкторія працевлаштування. Випускники підтвердили допомогу кафедри у працевлаштуванні. На кафедру запрошували представників фірм і компаній, які робили свої презентації та пропозиції роботи за фахом. На зустрічі 4.1 випускники також охарактеризували траєкторію кар'єрного шляху Владислав Тетера - бакалавр, магістр, аспірант; Влад Новак -бакалавр, магістр, фахівець фірми «Автомагістраль південь».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедуру реагування на виявлені недоліки в ЗВО започатковано, вона регламентується, насамперед, СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_63_1-01_vszya.pdf). Впродовж акредитаційних зустрічей ЗВО продемонстрував, що за ОП здійснювався регулярний аналіз та удосконалення. Такі заходи організовує гарант освітньої програми із залученням групи забезпечення з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Конкретні приклади виявлених недоліків та реакції системи забезпечення якості на них детально описані в відомостях самооцінювання. ЕГ під час зустрічей пересвідчилась в свідомому ставленні всіх учасників освітнього процесу до необхідності регулярного виявлення недоліків та ЗВО реагування на них. Так для прикладу введено в дію СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітньо-професійна програма «Автомобільні дороги і аеродроми» акредитується вперше. Для оперативного інформування гарантів освітніх програм про нові документи, графіки акредитації ОП і щодо інших питань, створена група у Viber, куди включені фахівці відділу і гарант освітніх програм. Зауваження і пропозиції, які виникли під час акредитації освітньої програми розглядаються робочою групою. Так для прикладу в лабораторіях при огляді матеріальної бази поодинокий російськомовний контент змінений на державний.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЗВО підтримується культура якості, яка регламентується СТБНЗ 63.1-01:2018. Внутрішня система забезпечення якості https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf. Бці учасники академічної спільноти залучені до формування культури якості. Роботодавці та здобувачі надають рецензії та пропозиції щодо поліпшення ОП. Викладачі регулярно оновлюють ОК. Здобувачі ознайомлені з принципами дотримання академічної доброчесності та процесом перевірки робіт на плагіат. В забезпеченні якості освіти задіяні практично всі підрозділи ХНАДУ. Результати процедур внутрішнього забезпечення якості регулярно обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та університету. В ЗВО також ефективно задіяні підрозділи для

функціонування системи: відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ; відділ аспірантури та докторантури; відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; відділ міжнародних зв'язків, інформаційно-обчислювальний центр та деканат. Під час зустрічей чітко прослідковувалась зацікавленість здобувачів та орієнтованість роботодавців на професійну складову та практичні навички в ОП. Всі стейкхолдери демонстрували відкритість та прагнення до вдосконалення ОП в подальшому.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Кафедра допомагає у працевлаштуванні випускників. Роботодавці підтримують постійний зв'язок з НПП і здобувачами та регулярно залучаються, як представники виробничої сфери, надаючи бази практик, а також проводячи спільну НДР. Всі стейкхолдери, які залучені до освітнього процесу, мають змогу донести своє бачення щодо ОП через особисте спілкування з Гарантом ОП, проєктною групою, керівництвом. ЗВО демонструє зацікавленість подальшим шляхом своїх випускників та активно накопичує інформацію щодо їх кар'єрного зростання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендації: -при підготовці рецензій від стейкхолдерів, потрібно вказувати дати їх написання, щоб забезпечити динаміку надання пропозицій; - гаранту та менеджменту ОП оптимізувати двосторонній зв'язок з роботодавцями із залученням здобувачів до госпдоговірної тематики, збільшити за можливості коло стейкхолдерів, дослухатися до їх побажань щодо розширення фахових компетентностей в кошторисній справі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, співпрацює та враховує пропозиції і потреби усіх стейкхолдерів при розробці та перегляді. Регулярне застосування анкетувань вказують на зацікавленість ЗВО у виявленні недоліків в ОП, а також оперативного реагування системи забезпечення якості на них. Сформована культура якості, над якою активно працюють усі стейкхолдери ОП. Отже, зважаючи на незначні недоліки, ЕГ дійшла до висновку, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує належне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Відповідні документи систематизовано розміщено на офіційному сайті у розділі "Внутрішня система забезпечення якості" за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>. Зокрема представлено блоки: управління якістю та академічна доброчесність, організація освітнього процесу, кадрове забезпечення, публічна інформація тощо. Ці документи в повній мірі регламентують питання реалізації освітніх програм, визначаючи чіткі процедури, правила та вимоги для всіх учасників. Нормативні положення є зрозумілими, послідовно дотримуються під час освітньої діяльності та доступні для ознайомлення широкому загалу на веб-сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформацію щодо обговорення було опубліковано у стрічці новин (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/budivnictva-ta-ekspluataciji-avtomobilnikh-dorig-im-ok-birulja/novini/statija/article/obgovorennja-proektiv-opp-avtomobilni-dorogi-ta-aerodromi-specialnosti-192-budivnictvo-ta-civil/>). Рекомендації, пропозиції або зауваження можна було надати декількома способами: надіслати відповідь на e-mail: avs.1708@ukr.net; заповнити відповідну форму «Обговорення освітніх програм» (<http://surl.li/lzxfv>) у Вікні обговорення. Водночас, ЕГ зауважує, що репозиторій кваліфікаційних робіт має обмежений (закритий) доступ, таким чином не всі зацікавлені сторони можуть ознайомитися з результатами навчання, проаналізувати та внести пропозиції, що стосуються кваліфікаційних робіт.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про освітні програми, у тому числі ОП "Автомобільні дороги та аеродроми", оприлюднюється в Каталозі освітніх програм на офіційному сайті ХНАДУ за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/192-budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija-avtomobilni-dorogi-ta-aerodromi/>. У відкритому доступі представлено вичерпну інформацію про мету, цілі, особливості ОП, перелік та зміст освітніх компонентів, включаючи робочі програми окремих дисциплін. Це у повній мірі забезпечує прозорість та доступність даних для усіх зацікавлених сторін. Оприлюднення зазначених матеріалів у Каталозі освітніх програм сайту ХНАДУ є зручним інструментом поширення інформації про ОП серед абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, викладачів та інших стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Університет застосовує ефективні механізми збору зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти, викладачів та інших стейкхолдерів шляхом анкетування та отримання пропозицій і зауважень. Це дає можливість постійно вдосконалювати якість освітнього процесу з урахуванням думки усіх учасників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група рекомендує закладу вищої освіти до завершення навчального року забезпечити відкритий доступ в університетському репозиторії до повних текстів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, а також вдосконалити механізм зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, викладачами та іншими стейкхолдерами шляхом проведення щосеместрових онлайн зустрічей фокус-груп для обговорення освітніх програм, організації навчального процесу та збору пропозицій щодо їх удосконалення. Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню прозорості та врахуванню інтересів усіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Заклад вищої освіти забезпечує належний рівень прозорості та публічності інформації про освітні програми. Незважаючи на окремі недоліки, загальна оцінка цього критерію відповідає рівню "В". Адже усі ключові документи, що регламентують освітній процес за програмою та визначають права і обов'язки учасників, є публічно доступними на офіційному веб-сайті. Це забезпечує можливість ознайомлення з ними як здобувачам вищої освіти, так і викладачам чи іншим зацікавленим особам. Отже, наявний рівень прозорості у поєднанні з запровадженими регламентами дозволяє повноцінну реалізацію освітнього процесу за програмою та досягнення передбачених навчальних результатів.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гасій Григорій Михайлович

Члени експертної групи

Чечуга Олександр Сергійович

Мазурак Андрій Васильович

Бєлоусова Поліна Віталіївна