

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	52728 Хімічні технології в будівництві
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52728
Назва ОП	Хімічні технології в будівництві
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Скиба Маргарита Іванівна, Конофольська Олександра Борисівна, Панченко Юрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.02.2026 р. – 11.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/BCO_161_Б.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/Програма_161_Б.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Хімічні технології в будівництві» за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» першого рівня вищої освіти частково відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти спеціальності. Вона відповідає місії та стратегії розвитку ХНАДУ, враховує сучасні тенденції розвитку науки, досвід реалізації аналогічних ОП. Зміст та обсяг ОП дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію та набутти компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Інформація про ОП, освітні компоненти, організацію освітнього процесу доступна на сайтах ХНАДУ та випускаючої кафедри. Досягненню мети і заявлених програмних результатів навчання сприяють форми та методи навчання і викладання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. Існують чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. Рівень академічної та професійної кваліфікації НПП, які задіяні до реалізації ОП, забезпечує ефективну підготовку здобувачів вищої освіти. Матеріально-технічна база забезпечує повний обсяг ресурсів для навчального процесу. Освітнє середовище є безпечним, функціонують системи контролю доступу, охорони, відеоспостереження, укриття та психологічна підтримка здобувачів. Університет створив належні умови для інклюзивного навчання та доступу осіб з особливими освітніми потребами. Політика та процедури забезпечення якості є прозорими, структурованими та дієвими, розроблення, перегляд і оновлення ОП здійснюються системно та з урахуванням сучасних наукових досягнень і потреб ринку праці. Усі основні документи за ОП оприлюднено відповідно до встановлених вимог, що забезпечує відкритий доступ до інформації для всіх зацікавлених сторін. До позитивних сторін можна віднести запроваджену ефективну систему преміювання науково-педагогічних працівників за результатами рейтингової оцінки їх діяльності та публікації у журналах категорій Q1 та Q2, а також цифровізацію освітнього середовища, що є надзвичайно важливим для сучасного навчального процесу.

Недоліки

1. Некоректне формулювання першої частини додаткової ФК10, яке не узгоджується з задекларованою метою ОП. 2. В представлених матеріалах по результатах контактів зі стейкхолдерами практично відсутня інформація про недоліки та/або зауваження стейкхолдерів, їх обговорення і приклади удосконалення ОП за результатами урахування потреб стейкхолдерів. 3. Ряд освітніх компонентів (ОК14, ОК16, ОК26, ОК27) за своїм змістом та завданнями вивчення не відповідають запропонованим для них компетентностям та програмним результатам навчання. 4. Взаємопов'язаність ОК у структурно-логічній схемі та текстах РПНД у деяких випадках відображена формально та некоректно. 5. Наявність в ОП освітніх компонентів, які за своїм змістом не мають зв'язку або мають неочевидний зв'язок зі спеціальністю та об'єктивно не забезпечують досягнення жодних компетентностей та ПРН ОП (наприклад, ОК14, ОК 16, ОК 27). 6. Відсутність питань щодо набуття соціальних навичок та академічної доброчесності в існуючих анкетах опитування здобувачів. 7. Недостатня обізнаність здобувачів з принципами академічної доброчесності, алгоритмом оскарження результатів контрольних заходів та рядом академічних документів. (наприклад, ІНП). 8. Нечіткий зв'язок між тематикою НДР з ПРН та фаховими компетентностями спеціальності при формуванні практичних інженерних навичок. 9. Низька активність здобувачів освіти у сфері академічної мобільності. 10. Різні форми підсумкового контролю при однаковому обсязі кредитів ряду освітніх компонентів не забезпечують достатнього рівня перевірки формування програмних результатів, що порушує логічну узгодженість ОП. 11. Компетентності деяких НПП недостатньо корелюють із ОК, які вони викладають. 12. Практичні заняття та відкриті лекції стейкхолдерів орієнтовані переважно на будівельну інженерію, що обмежує формування професійних компетенцій і практичних навичок зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Залучені професіонали-практики неповністю відповідають профілю спеціальності. 13. Недостатня обізнаність здобувачів з порядком подання заяв у разі конфліктних ситуацій, а також щодо процедур отримання психологічної підтримки, обмежене залучення психолога переважно до індивідуальних консультацій. 14. Ускладнена навігація на веб-сайті ЗВО та випускаючої кафедри для пошуку необхідної інформації.

Рекомендації

Рекомендовано гаранту, робочій групі та НПП ОП до початку 2026-2027 навчального року: 1.Скоригувати формулювання ФК10 у відповідності з метою ОП. 2. Оптимізувати підхід до збору, обробки та врахування пропозицій стейкхолдерів з метою удосконалення ОП; організувати об'єктивне та чітке документальне відображення/підтвердження результатів заходів, які проводяться з усіма представниками стейкхолдерів. 3.Переглянути та внести корективи в ОП та відповідні робочі програми дисциплін щодо забезпечення ними набуття загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання. 4.Переглянути та скоригувати взаємозв'язок між ОК у структурно-логічній схемі та РПНД. 5.Розглянути необхідність наявності в ОП освітніх компонентів, які за своїм змістом не мають зв'язку або мають неочевидний зв'язок зі спеціальністю. 6.Організувати систематичне проведення опитування здобувачів щодо соціальних навичок та питань академічної доброчесності. 7. Поінформувати здобувачів з принципами академічної доброчесності, алгоритмом оскарження результатів контрольних заходів та академічними документами шляхом проведення на кафедрі семінарів, інформативних зустрічей, участі в онлайн-курсах, включенням окремих тем і практичних занять до ОК. 8. Забезпечити чіткий структурований зв'язок між тематикою НДР з ПРН та фаховими компетентностями спеціальності 161, зокрема через орієнтацію НДР та публікативну активність відповідно до профілю кафедри та ОП. 9. Активізувати роботу щодо розвитку академічної мобільності здобувачів освіти шляхом розширення інформаційної підтримки, консультацій та

залучення студентів до участі в програмах внутрішньої та міжнародної мобільності. 10. Переглянути форми підсумкового контролю для ОК13 та ОК14, ОК26 та ОК27, забезпечивши єдиний підхід до оцінювання та логічну відповідність формування ПРН. 11. Пройти курси підвищення кваліфікації за напрямом, що безпосередньо корелює з дисциплінами ОК, викладачам з метрології, комп'ютерного моделювання, автоматизації процесів. 12. Організувати проведення лекцій, лабораторних робіт та практичних занять професіоналами-практиками та експертами галузі з дотриманням кореляції до хіміко-технологічних аспектів спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». 13. Покращити інформування здобувачів щодо процедур отримання психологічної допомоги, розширити формат роботи психологічної служби за рахунок групових занять, тренінгів і лекцій з психологічної підтримки, забезпечити чітку та доступну інформацію про порядок подання заяв у разі конфліктних ситуацій. 14. Удосконалити веб-сайти ЗВО та випускаючої кафедри з метою кращої доступності до інформації для заінтересованих сторін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ встановила, що зміст ОП (https://rcf.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-HIGHWAY/Хімії_та_хімічної_технології/123/_G1_161_Б_1_підпис_нов_8.pdf – ОП 2025) повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/161-Khim.tekhn.ta.inzh.bakalavr-10.12.pdf>). До ОП включено дві додаткові фахові компетентності ФК9 та ФК10, які сформовані за додатковими програмними результатами навчання ПР14-ПР16. Ці результати навчання забезпечуються вивченням відповідних ОК: ПР14 – ОК28, ПР15 – ОК25 та ОК28, та ПР16 – ОК22 та ОК25, які підкреслюють особливість ОП та дають змогу набутти загальних і фахових компетентностей, досягнути результатів навчання, які визначені Стандартом. Водночас ЕГ рахує некоректним формулювання першої частини ФК10 «Володіти технологією, методами удосконалення технологічних процесів будівництва, експлуатації, обслуговування, ремонту і реконструкції автомобільних доріг та аеродромів.....», яке абсолютно не відповідає задекларованій меті ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за ОП відсутній. Професійна кваліфікація здобувачам не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ, проаналізувавши ОП, відомості з самооцінювання, інформацію в.о. ректора, першого проректора Батракової А.Г., проректора Михалеви́ча М.Г., авторів ВСО, констатує, що мета ОП «Хімічні технології в будівництві» полягає у підготовці фахівців з хімічних технологій в будівництві, які здатні вирішувати практичні проблеми, пов'язані з використанням хімічних речовин у будівництві, розробляти, виробляти та досліджувати матеріали та вироби на їх основі. Ця мета відповідає місії ХНАДУ і Стратегічному плану розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на 2020-2025 роки (<https://lnk.ua/YN3od064J>) «підготовка фахівців з вищою освітою, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ за наданими матеріалами та результатами опитування фокус-груп з'ясувала, що випускова кафедра співпрацює з представниками усіх груп стейкхолдерів. Водночас у наведених матеріалах практично відсутня інформація про участь здобувачів у формуванні ОП, крім даних, що здобувач Грицай Кирил є членом проектної групи ОП. Надана додаткова інформація про єдине засідання проектної групи ОП (<https://ref.khadi.kharkov.ua/kafedri/khimiji-ta-khimichnoji-tehnologii/novini/stattja/article/zasidannja-proektnoji-grupi-osvitno-profesiinoji-programi-i-bakalavrskogo-rivnja-khimichni-tehnologii-v/>), витяги з протоколів засідання кафедри (№№9,10,14,15), звіт за результатами опитування роботодавців (Додаток 2. Витяги з протоколів засідання кафедри) та наявні рецензії, свідчать про недостатню участь і внесок стейкхолдерів у створення, обговорення та вдосконалення ОП. У них практично відсутні специфічні зауваження, пропозиції або обговорення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ під час аналізу ВСО, «Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки» (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/Стратегія.pdf>), зустрічей з науково-педагогічними працівниками та роботодавцями встановила, що мета ОП та окремі програмні результати навчання (ПР3, ПР7, ПР14 та ПР15) відображають як тенденції розвитку науки та спеціальності (створення конкурентоспроможних будівельних матеріалів та розроблення технологій їх одержання), так і галузевий та регіональний контекст (створення та виробництво нових матеріалів, впровадження нових технологій з переробки й утилізації відходів тощо). При формуванні мети та програмних результатів навчання проаналізовано та враховано досвід аналогічних ОП: НТУУ «Київський політехнічний інститут» (<https://lnk.ua/J4Pb6daVz>), Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса) (<https://lnk.ua/be8knEx45>), а також ряду європейських університетів: Technische Hochschule Mannheim (Німеччина) (<https://lnk.ua/MNj5oBGVE>), RWTH Aachen University (Німеччина) (<https://lnk.ua/mNBdkd8eG>). За результатами цього аналізу збільшена практична складова ОП, удосконалена структура та зміст ОП, ряду окремих освітніх компонентів і навчальних планів, наприклад, започатковані нові курси – ОК11 Комп'ютерні технології в інженерній хімії та ОК23 Метрологія, стандартизація та сертифікація; оновлені – ОК8 Комп'ютерні інформаційні системи та технології та ОК24 Охорона праці та здоровий спосіб життя.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує, що ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» (підкр.1.1), сформульована мета ОП відповідає місії та стратегії розвитку ХНАДУ (підкр.1.3). ОП враховує тенденції розвитку науки, спеціальності, регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та європейських освітніх програм (підкр.1.5). Таким чином, підкритерії 1.1-1.5 повністю відповідають вимогам.

Недоліки

1. Некоректне формулювання першої частини додаткової ФК10, яке не узгоджується з задекларованою метою ОП. 2. Недостатня участь представників стейкхолдерів у формуванні та удосконаленні ОП.

Рекомендації

Рекомендовано гаранту та робочій групі ОП до початку 2026-2027 навчального року: - скоригувати формулювання ФК10; - організувати об'єктивне та чітке документальне відображення/підтвердження результатів заходів, які проводяться з усіма представниками стейкхолдерів; - оптимізувати підхід до збору, обробки та врахування пропозицій стейкхолдерів з метою удосконалення ОП; - забезпечити реальну участь здобувачів у розробці ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Хімічні технології в будівництві» становить 180 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, містить цикл загальної та професійної підготовки, а також вибірковий компонент. Разом загальний обсяг нормативних дисциплін складає 120 кредитів (66,7%). На освітні компоненти вільного вибору заплановано 60 кредитів (33,3%). Такий розподіл освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства та стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила, що обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, у сукупності забезпечують досягнення мети та програмних результатів навчання (ПРН), формування загальнолюдських якостей та вміння самостійної роботи. Всі ОК за обсягом та формою контролю наявні у навчальних планах (Додаток 3: Навчальний план 2025). В ОП немає ПРН, які забезпечуються виключно вибірковими ОК. Водночас ЕГ відмічає ряд недоліків: 1. Ряд освітніх компонентів за своїм змістом та завданнями вивчення не можуть забезпечити досягнення задекларованих ними компетентностей та програмних результатів навчання (наприклад, ОК14 Гідравліка, гідрологія, гідрометрія, ОК16 Грунтознавство та механіка ґрунтів, ОК27 Технологія будівельного виробництва – ПР14 Розуміти сучасні технології виробництва будівельних матеріалів та тенденцій їх розвитку, ОК26 Радіоекологія – ПР15 Розрахувати основні характеристики хіміко-технологічного процесу в технологіях виробництва будівельних матеріалів, виконувати матеріальні розрахунки, обирати раціональну схему виробництва продукту, оцінювати технологічну ефективність виробництва, тощо). 2. Взаємопов'язаність ОК у структурно-логічній схемі в деяких випадках відображена формально та некоректно (наприклад, ОК14 та ОК16 жодним чином не можуть бути передумовами вивчення ОК21 Процеси та апарати хімічних технологій) і часто не відповідає або не наведена в міждисциплінарних зв'язках у текстах РПНД.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ВСО та ОП підтвердив, що її зміст в цілому відповідає предметній області спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Це зумовлено відповідністю цілей навчання, об'єктів вивчення та діяльності, теоретичного змісту предметної області, методик, методів та технологій, інструментів, процесів та обладнання ОП Стандарту вищої освіти. Результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОК1-ОК34 обсягом 120 кредитів. Вибіркові освітні компоненти циклу загальної та професійної підготовки ВД1-ВД17, обсягом 60 кредитів, доповнюють та сприяють розвитку предметної області спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Водночас необхідно відмітити, що в ОП присутні освітні компоненти, які за своїм змістом зовсім не мають зв'язку або мають неочевидний зв'язок зі спеціальністю та об'єктивно не забезпечують досягнення жодних компетентностей та ПРН ОП (наприклад, ОК14, ОК 16, ОК 27). При тому, що вони мають велику кількість академічних годин у навчальному плані (ОК14 - 32 год. лекцій, 32 год. лабораторних; ОК16 - 32 год. лекцій, 32 год. лабораторних, 16 год. практичних; ОК27 – 32 год лекції, 32 год. практичних), а один з основних предметів ОП ОК18 Загальна хімічна технологія, яка забезпечує по п'ять загальних компетентностей та ПРН, а також 8 фахових компетентностей, має всього 16 годин лекцій та 16 годин практичних занять. Не отримавши належного пояснення від ЗВО, ЕГ вважає цей факт суттєвим недоліком.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що порядок формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії регламентується СТВНЗ 7.1-04:2025 «Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://surl.li/anaxux>), СТВНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» (<https://bit.ly/3deTEfN>), СТВНЗ 93.1-02:2023 «Навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://cutt.ly/seDeVA6q>). Згідно цих документів, вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачами шляхом опитування в автоматизованій системі

керування навчальним процесом в університеті (<https://dl2022.khadi-kh.com/course/index.php?categoryid=559>) в особистому кабінеті здобувача на сайті ЗВО. За НП на дисципліні за вибором здобувачів вищої освіти відведено 60 кредитів ЄКТС (або 25%), що відповідає Стандарту. Здобувачі мають змогу ознайомитися з порядком вибору, переліком та змістом дисциплін на сайті кафедри, шляхом зустрічей з представниками деканату та гарантом ОП, у Каталозі вибіркового дисциплін (<https://surl.li/kycved>). У каталозі всі вибіркові дисципліни містяться відповідно до освітніх рівнів вищої освіти, напрямів підготовки та семестрів, його формування забезпечують випускові кафедри ЗВО. Він щорічно оновлюється за результатами моніторингу та періодичного перегляду ОП з врахуванням побажань роботодавців та результатів опитування здобувачів (<https://lnk.ua/AVMlavueo>). За результатами індивідуального вибору здобувачів формуються віртуальні загально-університетські навчальні групи, коригується розклад та навчальне навантаження викладачів. Результати вибору здобувачами навчальних дисциплін зазначаються в їх індивідуальних навчальних планах. Якщо здобувач не погоджується з вибором більшості, він має право вивчати будь-яку іншу дисципліну із загально-університетського каталогу за погодженням з деканатом. Індивідуальна траєкторія навчання здобувача може бути реалізована також за допомогою обрання ним місця проходження практики; теми курсової і кваліфікаційної роботи, а також наукового керівника. Інтерв'ювання здобувачів (Овдієнко А., Лямін К., Литовченко В.) підтвердило, що вони володіють алгоритмом вибору ОК та такий вибір робили. На запит ЕГ гарант ОП представила зразки індивідуального навчального плану здобувачів різних років навчання (Додаток 4: Приклади індивідуальних навчальних планів здобувачів).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

За результатами аналізу матеріалів ОП та проведених зустрічей ЕГ встановила, що проходження практики регламентується та забезпечується СТВНЗ 52.1-03:2024 Про організацію практики здобувачів ХНАДУ (<https://cutt.ly/MeDtNHkG>). Навчальний план ОП передбачає 6 та 4 кредити для проведення навчальної практики у 2 та 4 семестрі відповідно, а також 4 кредити для проведення виробничої практики у 6 семестрі, що сприяє закріпленню знань, які отримані під час навчання. Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження всіх видів практики. На зустрічі з роботодавцями підтверджена наявність договорів, які разом з іншими організаціями, підприємствами, установами, є у переліку на сайті кафедри (<https://lnk.ua/R4aoZ5qVJ>). Ці організації можуть створити необхідні умови та надати можливість проходження практики здобувачам. Проходження практичної підготовки дає можливість здобути такі компетентності як здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, здатність обирати і використовувати відповідне обладнання, інструменти та методи для контролю та керування технологічних процесів хімічних виробництв, здатність використовувати обчислювальну техніку та інформаційні технології для вирішення складних задач і практичних проблем в галузі хімічної інженерії тощо, які необхідні здобувачам для майбутньої успішної професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ пересвідчилася, що освітні компоненти ОК1, ОК2, ОК25, ОК30, різні види практики ОК31-ОК33, виконання кваліфікаційної роботи, участь у конференціях (<https://lnk.ua/xNK6o6EV8>), всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт (<https://lnk.ua/YN3ok264J>) сприяють набуттю здобувачами таких необхідних соціальних навичок як креативність, комунікація, критичне мислення, відповідальність, вміння працювати в команді, залагоджувати конфліктні ситуації, самостійно приймати рішення тощо, що відповідає меті ОП. Водночас, недоліком за цим підкритерієм є відсутність в анкетах опитування здобувачів питань щодо набуття соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно навчального плану загальний обсяг освітньої складової складає 7200 год. (240 кредитів ЄКТС). Обсяг нормативних ОК - 5400 год. (180 кредитів), з яких аудиторних 1984 год. (36,7%), відповідно самостійна робота становить 2636 год. (48,8%), решта часу відводиться на практики та виконання кваліфікаційної роботи. Вибіркові освітні компоненти мають 1800 год. (60 кредитів). Загальна кількість аудиторних годин за НП становить 2600 годин (36,1%) та не перевищує нормативних значень. Аудиторне навантаження складається з лекцій 1192 год. (45,9%), практичних робіт 880 год. (33,8%) та лабораторних робіт 528 год. (20,3%). Решта часу відводиться на самостійну роботу, організація якої підпорядкована СТВНЗ 51.1-02:2022 Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_51_1-02.pdf). Таким чином, обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства та СТВНЗ 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://surl.li/anaxuh>). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ одержала позитивні відгуки та зазначила задоволеність ними структурою та наповненням ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ підтвердила, що згідно з ОП та НП передбачено такі види практичної підготовки здобувачів як практичні та лабораторні роботи, виконання курсової роботи, навчальна (разом 10 кредитів) та виробнича практика (4 кредити), виконання кваліфікаційної роботи (12 кредитів), що свідчить про суттєву практичну орієнтованість ОП. В університеті затверджено стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/J6Qbvmr>), який регламентує підготовку здобувачів за цією формою навчання. Згідно Наказу МОН від 15.09.2021р. №991 ХНАДУ долучено до пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, на сайті ХНАДУ функціонує сторінка «Дуальна освіта» (<https://cutt.ly/V6QnXf5>), яка пропонує здобувачам ознайомитися з цією формою навчання. На теперішній час реальна дуальна освіта на ОП не реалізується. Однак представники роботодавців під час зустрічі висловили підтримку щодо запровадження дуальної форми освіти при зміні ситуації в країні..

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ, проаналізувавши матеріали ВСО та ОП, встановила, що вона сприяє набуттю здобувачами компетентностей, які спрямовані на досягнення ряду цілей сталого розвитку України на період до 2030, викладених в Указі Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>), а саме: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Цьому сприяє вивчення ряду ОК ОП: Історія та культура України, Екологія, Економіка підприємства, Охорона праці та здоровий спосіб життя, Ресурсозбереження при виробництві та безпека матеріалів на основі мінеральних в'язучих, які забезпечують набуття здобувачами ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, ФК4. Здатність використовувати сучасні матеріали, технології і конструкції апаратів в хімічній інженерії, ФК7. Здатність враховувати комерційний та економічний контекст при проектуванні хімічних виробництв, ПРО5. Розробляти і реалізовувати проекти, що стосуються технологій та обладнання хімічних виробництв, беручи до уваги цілі, ресурси, наявні обмеження, соціальні та економічні аспекти та ризики, ПР9. Забезпечувати безпеку персоналу та навколишнього середовища під час професійної діяльності у сфері хімічної інженерії, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для здобувачів другого рівня вищої освіти. Освітні компоненти ОП надають можливість здобувачам досягти мети, ПРН ОП та набути компетентностей, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Проте, враховуючі повну відповідність ОП за підкритеріями 2.1, 2.4-2.9. та ряд недоліків за підкритеріями 2.2. та 2.3., ЕГ зробила висновок про загальну відповідність критерію 2 встановленим вимогам за рівнем Е.

Недоліки

1. Ряд освітніх компонентів (ОК14, ОК16, ОК26, ОК27) за своїм змістом та завданнями вивчення не відповідають запропонованим для них компетентностям та програмним результатам навчання. 2. Взаємопов'язаність ОК у структурно-логічній схемі та текстах РПНД у деяких випадках відображена формально та некоректно. 3. Наявність в ОП освітніх компонентів, які за своїм змістом не мають зв'язку або мають неочевидний зв'язок зі спеціальністю та об'єктивно не забезпечують досягнення жодних компетентностей та ПРН ОП (наприклад, ОК14, ОК 16, ОК 27). 4. Відсутність питань щодо набуття соціальних навичок в існуючих анкетах опитування здобувачів.

Рекомендації

Рекомендовано гаранту, робочій групі ОП до початку нового навчального року: 1. Переглянути та внести зміни в ОП та відповідні робочі програми дисциплін щодо забезпечення ними набуття загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання. 2. Переглянути та скоригувати взаємозв'язок між ОК у структурно-логічній схемі. 3. Розглянути необхідність наявності в ОП освітніх компонентів, які за своїм змістом не мають зв'язку або мають неочевидний зв'язок зі спеціальністю. 4. Організувати проведення опитування здобувачів щодо соціальних навичок.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, забезпечують відкритість та прозорість при проведенні прийому на навчання за ОП. На сайті наявна необхідна інформація про алгоритм вступу, строки прийому заяв, перелік спеціальностей та освітніх програм.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановила, що для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бали: НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети) чи НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети). Конкурсний бал на навчання за результатами НМТ 2025 року розраховується за такою формулою: $\text{Конкурсний бал (КБ)} = (K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3 + K_4 \times P_4) / (K_1 + K_2 + K_3 + (K_{4\text{макс}} + K_4)/2) + OУ$, де: P_1, P_2, P_3, P_4 – оцінки з першого, другого, третього та четвертого предметів НМТ 2025 року; $OУ$ – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ХНАДУ для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів з врахуванням того, що спеціальності 161 надається особлива підтримка. Вагові коефіцієнти K_1, K_2, K_3, K_4 оцінок предметів для даної спеціальності складають: за 1-3 – «Українська мова» – 0,3, «Математика» – 0,5 та «Історія України» – 0,2; за вибірковий 4: «Хімія» – 0,5; «Фізика» або «Іноземна мова» – по 0,3; «Географія», «Біологія», «Українська література» – по 0,2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Результати аналізу отриманих матеріалів, інтерв'ю фокус-груп підтверджують, що навчання на інших ОП визнаються та зараховуються відповідно до низки наступних стандартів: СТВНЗ 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://lnk.ua/AVMlavneo>); СТВНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/KeSygv20>); СТВНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/9eolEbAVp>); СТВНЗ-88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/qeSysA7v>). Доступність всіх регламентуючих документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується їх розміщенням на сайті університету у вільному доступі. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони ознайомлені з можливостями та правилами участі у програмах академічної мобільності та підтвердили, що у 2025 році здобувачі ОП Чуприна В., Романюк А., Лямін К., Литовченко В. пройшли науково-педагогічне стажування "Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді" (Instytut Rozwoju Edukacji i Nauki, Польща) та навчання на міжнародному онлайн-навчальному курсі "Digitalresearch" (Dresden University of Technology, DAAD, Німеччина), про це свідчать представлені сертифікати (<https://lnk.ua/MNj5Z3wVE>). Здобувач Овдієнко Анатолій був поновлений (наказ №181/4 від 01.09.2023) на ОП з НТУУ «Київський політехнічний інститут» на підставі академічної довідки № 2620, йому визнано та перезараховано 34 кредити ЄКТС; здобувач Оробінський Віталій був поновлений на навчання за ОП (наказ № 257/4 від 02.11.2023) в межах університету зі спеціальності «Організація перевезень і управління на транспорті», йому було перезараховано 25 кредитів ЄКТС (Додаток 5. Довідки щодо ліквідації академічної різниці).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється, крім наведених вище стандартів, на основі СТВНЗ 83.1-02:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/OeSyllvm>) на підставі відповідних документів, які підтверджують результати навчання та відповідають змісту ОК або вибраній темі. У 2025 році здобувачам Готвянському В. та Савісько Я. за сертифікатами онлайн платформи Зрозуміло «РХБЯ-загрози від А до Я» зараховано тему «Радіаційний захист» за ОК26 «Радіоекологія», що підтверджується протоколами комісії. Здобувачу Гумену А. на підставі сертифікату онлайн навчального курсу «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» української платформи Prometheus зараховано тему «Табличний процесор MS Excel. Інтерфейс, введення даних та обчислення» за ОК8 «Комп'ютерні інформаційні системи та технології» (<https://lnk.ua/q46KJrMeJ>). Під час зустрічей ЕГ було з'ясовано, що здобувачі та НПП ознайомлені з можливістю перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Крім того, ЕГ група додатково отримала протоколи про визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті (Додаток 6: Документи про неформальну освіту).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи наявність чітких, зрозумілих правил прийому та документів, які регламентують і прикладів, що підтверджують неформальне навчання та академічну мобільність, ЕГ констатує, що підкритерії 3.1-3.4 повністю відповідають вимогам. У цілому критерій 3 відповідає рівню В.

Недоліки

Несуттєвим недоліком є недостатня популяризація академічної мобільності серед здобувачів та НПП.

Рекомендації

Гаранту ОП та НПП постійно працювати над пошуком можливостей для здобуття неформальної/інформальної освіти та академічної мобільності, сприяти залученню до них здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання за ОП забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам законодавства, є студентоцентрованими та реалізують принципи академічної свободи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХНАДУ СТВНЗ 7.1-04:2025 (<https://surl.li/anaxux>). Навчання здійснюється в денному форматі. Досягнення ПРН забезпечується через лекційні, семінарські та практичні заняття, індивідуальні завдання, контрольні заходи, консультації, самостійну роботу, практичну підготовку та виконання кваліфікаційної роботи. Застосовуються словесні, наочні та практичні методи, робота з навчально-методичною та науковою літературою, комп'ютерні та дистанційні технології, командні та дослідницькі підходи, елементи неформальної освіти. Навчально-методичні матеріали доступні через сучасні інформаційні засоби, зокрема дистанційні електронні курси на навчальному сайті університету (<https://dl2022.khadi-kh.com/>). Такий комплекс сприяє формуванню теоретичних і практичних компетентностей, розвитку комунікативних навичок і досягненню запланованих результатів навчання. Студентоцентрований підхід

реалізується через відкритий доступ до інформації про програму, її періодичний перегляд із залученням стейкхолдерів, а також створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій. Здобувачі підтвердили можливість вибору вибіркового дисциплін відповідно до професійних інтересів, що відображено в індивідуальних навчальних планах (зокрема приклад вибору дисципліни «Психологія» здобувачем Шевчук В.). Передбачено також альтернативний порядок реалізації вибору у разі технічної неможливості здійснення онлайн-процедури. Під час інтерв'ювання здобувачі Лямін К., Овдієнко А. засвідчили можливість вільного вибору дисциплін, тем індивідуальних робіт, баз практики та напрямів досліджень, що свідчить про реалізацію академічної свободи. Органи студентського самоврядування проводять інформаційно-просвітницьку діяльність, зокрема заходи з питань академічної доброчесності. Водночас встановлено недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо сутності академічної доброчесності та принципів роботи платформ перевірки на плагіат. Щороку проводяться анонімні опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання і викладання, результати яких оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://lnk.ua/b4AqrZK4Q>). За результатами анкетування у весняному семестрі 2023/2024 н.р. виявлено окремі проблемні аспекти: 17% респондентів зазначили, що викладачі не використовують сучасні та цікаві методи навчання; 49% лише частково обізнані з процедурами оскарження результатів контролю, а 18% не знайомі з ними; близько 40% не поінформовані про наявність антикорупційних інструментів (телефон довіри, спеціальна електронна пошта). Це свідчить про необхідність посилення системної інформаційно-роз'яснювальної роботи зі здобувачами освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання освітніх компонентів є у відкритому доступі в силабусах обов'язкових ОК (каталог освітніх програм: <https://lnk.ua/9eoluxjVp>), вибіркового ОК (каталог вибіркового дисциплін: <https://lnk.ua/J4PbLp3Vz>) та додатково доводиться викладачами на першому занятті; освітній процес у ХНАДУ реалізується дистанційно в середовищі Moodle Навчального сайту (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), а інформування щодо його організації здійснюється також через структурні підрозділи університету та інформаційний ресурс МКР (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>). У каталозі освітніх програм (<https://lnk.ua/9eoluxjVp>), для вибіркового – у каталозі вибіркового дисциплін (<https://lnk.ua/J4PbLp3Vz>) подано основну інформацію про освітні компоненти. Також здобувачі (Овдієнко А., Шевчук В., Літовченко В.) під час інтерв'ювання додатково підтвердили, що ця інформація доводиться на першому занятті ОК та розміщується в електронних курсах усіх ОК в середовищі Moodle Навчального сайту ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), а інформування щодо організації освітнього процесу здійснюється також через структурні підрозділи університету та інформаційний ресурс МКР (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>). Перегляд змісту навчального контенту, зміни та доповнення у змісті ОК відображаються у змінах до робочої програми та силабусах ОК, які затверджуються у порядку, встановленому СТВНЗ 7.1-04:2025 Положення про організацію освітнього процесу. В ході спілкування ЕГ зі здобувачами, встановлено, що можуть ознайомитись з оцінками за дисциплінами семестру в електронному кабінеті студента, а також отримати інформацію про порядок вивчення навчальної дисципліни; види навчальних занять і контролю; види ІНДЗ; критерії та процедури оцінювання знань з навчальної дисципліни; результати кожного контрольного заходу. Встановлено, що контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу та в обсязі, визначеному силабусом ОК. Під час зустрічей з викладачами та здобувачами різних курсів (Овдієнко А., Шевчук В., Літовченко В.) експертна група підтвердила, що здобувачам освіти своєчасно надається повна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання з кожного освітнього компонента на початку навчальних занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час аналізу ВСО та матеріалів для навчання, а також спілкування із здобувачами переконалися, що в рамках реалізації ОП на достатньому рівні поєднується навчальний процес і наукова діяльність. Практична та науково-дослідницька підготовка здобувачів реалізується через проходження практик на відповідних базах, участь у наукових заходах (дискусіях, круглих столах, всеукраїнських і міжнародних конференціях), а також залучення здобувачів і НПП випускової кафедри до виконання науково-дослідних робіт, результати яких підтверджуються звітною документацією та публікаціями у виданнях, що індексуються в Scopus і фахових наукових журналах України. В ХНАДУ створені умови для залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності, що відповідає меті ОП, місії та стратегії університету (<https://lnk.ua/YN3o0b64J>). Зокрема, студенти займаються науковою роботою під керівництвом викладачів кафедри, залучаються до написання наукових публікацій і досягають високих результатів. Практичним підтвердженням наукової активності є участь здобувачів у міжнародному конкурсі студентських наукових робіт, наявність призових місць, а також публікації результатів спільних досліджень у фахових наукових виданнях і матеріалах конференцій (<https://lnk.ua/BNE9rRJNG>; <https://lnk.ua/9eol503Vp>). Проте ЕГ відзначає переважну залученість здобувачів до теоретичних розрахунків та опрацювання літератури. Попри наявність системної науково-дослідницької діяльності, що представлена значною кількістю підтверджувальних доказів (публікації НПП зі здобувачами), за значним переліком з них недостатньо чітко простежується структурований зв'язок між тематикою наукових досліджень здобувачів і програмними результатами навчання та фаховими компетентностями спеціальності «Хімічні технології та інженерія», зокрема в частині інженерії хімічних процесів і матеріалів для будівництва, а також механізмів використання результатів НДР для формування практичних інженерних навичок. Також ЕГ рекомендує активізувати роботу кафедри, щодо подання проектних заявок на

конкурси МОН, НФДУ, госпдоговорів для додаткового фінансування НПП та з додатковою метою подальшого залучення студентів на платній основі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується СТВНЗ 7.1-04:2025 та СТВНЗ-81.1-01:2021, які визначають порядок перегляду, внесення змін та оцінювання актуальності ОК. Ініціатива щодо оновлення може виходити від методичної ради, робочої групи ОП, НПП, роботодавців або здобувачів і затверджується на засіданні кафедри. Підставою для перегляду є нормативні документи МОН, результати наукових досліджень, впровадження нових методик і обладнання, а також рекомендації стейкхолдерів. Аналіз відповіді 2 на запит ЕГ (blob:<https://office.naq.gov.ua/4f265fde-6657-496f-8b0a-f444f0390070>, плану оновлення blob:<https://office.naq.gov.ua/bd6f93f2-0c4d-4d38-b500-0c8ecb75997>) та силабусів свідчить, що у 2025 році випускаюча кафедра підготувала та видала низку матеріалів, які забезпечують повноцінну реалізацію освітнього процесу для ключових ОК. Ці матеріали пройшли обговорення та отримали схвалення на засіданнях кафедри (протоколи № 6 від 09.01.2025, № 1 від 28.08.2025 тощо), видано понад 10 назв (конспекти, методички, збірники завдань тощо) обсягом кілька сотень сторінок – і все це «додатково, поза планом видань». Але швидкість реалізації матеріалів для ОК25 та ОК28 (протокол від 28 серпня 2025 р.) викликає запитання щодо строків підготовки, рецензування та друку. Крім того, на офіційному сайті ХНАДУ (<https://dspace.khadi.kharkov.ua/collections/52ca6e5d-1013-45b3-992e-446beeb8dccc/search?spc.page=3>), в електронному каталозі бібліотеки університету, репозиторіях чи відкритих базах даних (Google Scholar) на лютий 2026 року не виявлено ці конкретні видання 2025 року. У 2025/2026 н.р. оновлено зміст низки ОК: додано тему штучного інтелекту в ОК11, за результатами міжнародної конференції удосконалено управління охороною праці в ОК24, оновлено лекції з безпеки аварій та модифікації матеріалів в ОК25 та ОК28 на основі підвищення кваліфікації та наукових досліджень. НПП надається можливість творчо наповнювати зміст навчальних дисциплін, самостійно обирати методи та сучасні технології навчання. При аналізі змісту силабусів ОК, ЕГ встановила ряд неузгоджень: У силабусі ОК28 ЗК8 у представленому змісті реалізована опосередковано й потребує посилення, зокрема шляхом включення окремих тем; ФК7 представлений частково, відсутні елементи техніко-економічного аналізу та оцінки вартості технологічних рішень; ПР16 реалізується частково, є база для удосконалення технологічного процесу, але не повністю охоплюється управлінський і економічний компонент. У контексті спеціальності 161 силабус ОК 27 «Технологія будівельного виробництва» не повністю враховує хімічні та технологічні аспекти виробництва будівельних матеріалів. Практичні завдання і розрахунки здебільшого стосуються об'ємів робіт, монтажу та механізації, але не інтегрують хіміко-технологічні параметри матеріалів, що обмежує формування фахових компетентностей ПР15–ПР16. ЕГ рекомендує передбачити переглядання та актуалізацію списків літератури в силабусах на основі рекомендацій НМК та відгуків здобувачів освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ ознайомилась з документами ХНАДУ, що регламентують інтернаціоналізацію та академічну мобільність, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/udrfdi>), СТВНЗ 7.1-04:2025, СТВНЗ-81.1-01:2021, наказами керівництва щодо міжнародних угод та участі у проектах Erasmus+ і DAAD, а також договорами про академічну мобільність (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/>). ХНАДУ активно розвиває міжнародну академічну мобільність та співпрацю з іноземними ЗВО, реалізуючи понад 40 угод про партнерство, внутрішню мобільність, проекти ERASMUS+ та міжнародний проект DAAD. Здобувачі та НПП мають доступ до баз Scopus і Web of Science, а також до програм AUTODESK для навчання. У 2025 р. студенти та викладачі брали участь у DAAD Online Training Course «Research Project Management». Викладачі пройшли закордонні стажування: Ненастіна Т.О. – академічна доброчесність (Варшава, 2022), Гапон Ю.К. – інноваційні технології викладання (Катовіце, 2023), Єгорова Л.М. – штучний інтелект і розвиток компетенцій (Люблін, 2025). Проте ЕГ зазначає, що за ОП спостерігається низька активність здобувачів у сфері академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма прийнятно корелює з критеріями відповідності Критерію 4. Досягнення цілей ОП та ПРН реалізується через застосування різноманітних форм організації освітнього процесу, що базуються на принципах студентоцентрованості та академічної свободи. Навчальний процес організовано з урахуванням умов воєнного стану із використанням інноваційних методів і сучасних онлайн-платформ. Учасники освітнього процесу отримують силабуси, що містять повну інформацію про цілі та зміст програмних результатів навчання. Під час занять активно інтегруються результати наукових досліджень, забезпечуючи актуальність і практичну спрямованість навчання. Однак за рядом підкритеріїв 4.1, 4.3-4.5. ЕГ відмічає часткову невідповідність.

Недоліки

1. Здобувачі освіти демонструють недостатній рівень обізнаності з сутністю академічної доброчесності та слабо орієнтуються у переліку та принципах роботи платформ, що застосовуються для перевірки академічних робіт на плагіат. Недостатня поінформованість здобувачів освіти щодо ключових академічних документів. (наприклад, змістом і призначенням Індивідуального навчального плану студента) (підкр. 4.1). 2. Недостатньо чітко простежується зв'язок між тематикою НДР з ПРН та фаховими компетентностями спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», зокрема в частині формування практичних інженерних навичок (підкр. 4.3). 3. Силабуси ОП містять окремі неузгодженості між задекларованими компетентностями та їх фактичною реалізацією (підкр. 4.4). 4. Низька активність здобувачів освіти у сфері академічної мобільності (підкр. 4.5).

Рекомендації

Рекомендовано гаранту, робочій групі ОП до 1 вересня 2026 року: 1. Посилити системну поінформованість здобувачів щодо принципів академічної доброчесності шляхом проведення на кафедрі семінарів, інформативних зустрічей, участі в онлайн-курсах Prometeus), включення окремих тем і практичних занять до ОК. Забезпечити ознайомлення студентів з переліком і принципами роботи платформ перевірки академічних робіт на плагіат. Роз'яснити зміст і призначення документа «Індивідуальний навчальний план студента». 2. Забезпечити чіткіший структурований зв'язок між тематикою науково-дослідної роботи здобувачів з ПРН та фаховими компетентностями спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», зокрема через орієнтацію НДР та публікативну активність відповідно до профілю кафедри та ОП. 3. Ініціювати перегляд і доопрацювання силабусів ОК27 та ОК28 з метою усунення неузгодженостей між задекларованими компетентностями та їх реалізацією. 4. Активізувати роботу щодо розвитку академічної мобільності здобувачів освіти шляхом розширення інформаційної підтримки, консультацій та залучення студентів до участі в програмах внутрішньої та міжнародної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ підтвердила, що форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є чітко визначеними, зрозумілими та прозорими, що було засвідчено під час обговорень із фокус-групою здобувачів. Відповідна інформація щодо форм і критеріїв оцінювання результатів навчання за кожним освітнім компонентом ОП є у відкритому доступі та розміщена у віртуальному навчальному середовищі університету. В освітньому процесі контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до СТБНЗ 7.1-04:2025 Положення про організацію освітнього процесу та СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://lnk.ua/9eolEbAVp>). Порядок, строки та види контрольних заходів у межах освітньої програми визначаються графіком освітнього процесу та робочими навчальними планами, оприлюдненими в системі МКР ХНАДУ (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/workplan/speciality>) і на офіційних інформаційних ресурсах університету, водночас форми проведення контролю, зміст і структура екзаменаційних і контрольних завдань, а також критерії оцінювання чітко регламентовані в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, що перебувають у відкритому доступі та додатково розміщені в електронних навчальних курсах на платформі Moodle за всіма ОК. Система оцінювання включає поточний, модульний, самоконтроль і підсумковий контроль та спрямована на перевірку досягнення ПРН відповідно до дескрипторів НРК (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність). Поточний контроль здійснюється у формах усного та письмового опитування, експрес-контролю, оцінювання практичних і лабораторних робіт та виконання індивідуальних завдань; модульний контроль (за наявності) проводиться у письмовій формі або шляхом тестування відповідно до робочих програм. Проте, ЕГ зазначає, що здобувачі під час інтерв'ювання не в повній мірі володіють інформацією про протокол оскарження результатів контрольних заходів (а саме послідовність дій та звернень, зі слів здобувача Литовченко В.). Самоконтроль реалізується через навчально-методичні матеріали та електронні курси дисциплін. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену в межах визначеного навчального матеріалу з урахуванням результатів поточного контролю, а завершальною формою атестації за ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи. Здобувачі підтвердили, що періодично проходять опитування щодо задоволення навчання на ОК. Однак, ЕГ встановила, що в результатах опитувань здобувачів стосовно термінів інформування про контрольні заходи, що декларується як показник своєчасності надання такої інформації викладачами

(<https://lnk.ua/be8kaJa45>), відсутні прямі запитання, що стосуються термінів інформування здобувачів про контрольні заходи за ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Хімічні технології в будівництві» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» першого (бакалаврського) рівня. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та передбачає присудження здобувачам ступеня бакалавра з видачею документа державного зразка. Для кваліфікаційної роботи визначено та затверджено вимоги до її змісту, обсягу та структури, що передбачають наявність пояснювальної записки, демонстраційних матеріалів, а також розроблених здобувачем програмних та інформаційних продуктів із відповідними вихідними файлами. Кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на дотримання принципів академічної доброчесності шляхом контролю рівня унікальності з використанням відповідних програмних засобів. Під час роботи з фокус-групою здобувачів вищої освіти та представниками студентського самоврядування експертна група пересвідчилася, що студенти обізнані з вимогами академічної доброчесності та володіють алгоритмом перевірки навчальних робіт, у тому числі кваліфікаційних. Випуску за ОП ще не було. Водночас ЕГ зазначає, що використання диференціального заліку та екзамену при однакових обсягах кредитів ОК 13 та ОК 14 не в повній мірі забезпечує достатнього рівня перевірки сформованості програмних результатів навчання. Освітні компоненти ОК26 «Радіоекологія» та ОК27 «Технологія будівельного виробництва» мають однаковий обсяг у 6 кредитів ЄКТС, однак передбачають різні форми підсумкового контролю. Така невідповідність свідчить про відсутність єдиного підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів та порушує принципи логічної узгодженості ОП. За відсутності належного обґрунтування це ставить під сумнів об'єктивність і справедливність системи оцінювання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регламентується низкою нормативних документів, зокрема: СТБНЗ 7.1-04:2025 «Організація освітнього процесу» (<https://surl.li/anaaxuh>), СТБНЗ 49.1-02:2021 «Організація та проведення контрольних заходів» (<https://cutt.ly/XMxdzAN>), СТБНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання» (<https://lnk.ua/9eolEbAVp>), СТБНЗ 49.1-01:2016 «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців» (<https://cutt.ly/teDtH2Jr>), СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організації роботи» (<https://cutt.ly/feDtH8JM>) та СТБНЗ 103.1-01:2023 «Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/oeDtH6wG>). Деталі проведення контрольних заходів визначаються робочими програмами та силабусами ОК, які доступні на навчальному сайті ХНАДУ для кожного ОК (<https://dl2022.khadi-kh.com>). Оцінювання здійснюється за об'єктивними критеріями, передбаченими СТБНЗ 90.1-02:2023, із застосуванням прозорих процедур, включно з тестовими формами, що виключають суб'єктивність екзаменаторів. Університет забезпечує антикорупційні заходи через уповноважену особу (<https://lnk.ua/k4kRoAgNL>) та відповідну програму (<https://lnk.ua/2V5gJz54M>), а також врегулювання конфліктів за СТБНЗ 67.0-01:2019, 89.5-01:2021, 98.0-01:2022. Здобувачі та викладачі можуть повідомляти про конфлікти через гугл-форму на сторінці «Антикорупційні заходи» (<https://lnk.ua/2V5gk2l4M>). ЕГ під час спілкування з фокус групою встановлено, що випадків застосування процедур врегулювання конфліктів на ОП не зафіксовано. Порядок оскарження оцінювання передбачає подання письмової апеляції завідувачу кафедри в день оголошення оцінки, її розгляд протягом трьох днів із залученням викладачів та за необхідності створення комісії деканом факультету. Підсумковий контроль включає публічний захист кваліфікаційної роботи за участю провідних фахівців галузі та екзаменаційної комісії, склад якої затверджується Вченою радою (<https://lnk.ua/YNgoMqpNZ>). Значна частина поточного та модульного контролю реалізується через навчальний сайт ХНАДУ. В анкетуванні у переліку немає, але кілька питань опосередковано стосуються критеріїв та прозорості оцінювання, доступності інформації про контрольні заходи, їх форм і вимог. https://ref.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/anketuvannya/%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82_161_%D0%BE%D1%81%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF_%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%BD%D1%8C.pdf

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО встановлено прозору і зрозумілу політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких повинні дотримуватися всі учасники освітнього процесу, і ці правила закріплені відповідними нормативними документами, а саме: СТВНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу», СТВНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності ХНАДУ та Положення про групу сприяння академічній доброчесності», СТВНЗ 85.1-02:2023 «Перевірка текстів академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат», СТВНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості», а також СТВНЗ 49.1-01:2016 «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців». Експертна група встановила, що в ХНАДУ реалізується впровадження академічної доброчесності в освітній процес, проводиться щорічний «Тиждень академічної доброчесності», що реалізує усвідомлення здобувачами вимог і дотримання стандартів. ЕГ з'ясувала, що студентське самоврядування активно реалізує інформування та лекції у питаннях академічної доброчесності. Проте здобувачі даної ОП не в повній мірі ознайомлені з поняттям академічної доброчесності і недостатньо добре орієнтуються у питаннях платформ, що використовуються для перевірки на плагіат. Враховуючи зазначене, ЕГ вважає, що окремі дисципліни доцільно доповнити 1–2 темами, зокрема «Моральна відповідальність вченого (етика творчості) при розрахунках» та «Принципи етичної поведінки у лабораторних дослідженнях (інтерпретації даних та їх порівняння з міжнародними)», а також темами щодо оформлення наукових і кваліфікаційних робіт, для формування у здобувачів відповідального ставлення до досліджень і навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом узгоджена і відповідає Критерію 5, а вимоги підкритеріїв 5.1–5.4 реалізуються в повному обсязі. Форми підсумкового контролю та критерії оцінювання є чітко визначеними, зрозумілими для здобувачів освіти та такими, що відповідають вимогам чинних стандартів; вони завчасно оприлюднюються, забезпечують об'єктивність оцінювання, передбачають процедури оскарження результатів і механізми запобігання конфлікту інтересів. У ЗВО реалізують політику академічної доброчесності та діють регламентовані процедури її дотримання.

Недоліки

1. Здобувачі не в повній мірі володіють інформацією про протокол оскарження результатів контрольних заходів, а результати опитувань не містять прямих питань щодо термінів інформування про ці заходи (підкр. 5.1). 2. Використання різних форм підсумкового контролю (диференційований залік і екзамен) при однаковому обсязі кредитів ОК13 та ОК14, а також ОК26 та ОК27, не забезпечує достатнього рівня перевірки формування програмних результатів, що порушує логічну узгодженість ОП (підкр. 5.2). 3. Здобувачі не повністю ознайомлені з поняттям академічної доброчесності та принципами роботи платформ для перевірки на плагіат (підкр. 5.4).

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та робочій групі ОП до початку нового навчального року: 1. Забезпечити системне ознайомлення здобувачів освіти з протоколом оскарження результатів контрольних заходів, включаючи послідовність дій і можливі звернення, а також додати до опитувань прямих питань щодо термінів інформування студентів про контрольні заходи. 2. Переглянути форми підсумкового контролю для ОК13 та ОК14, ОК26 та ОК27, забезпечивши єдиний підхід до оцінювання та логічну відповідність формування ПРН, включно з чітким обґрунтуванням вибору форми контролю. 3. Доповнити дисципліни темами з академічної доброчесності, етики наукових досліджень і оформлення наукових робіт (рефератів тощо); посилити практичну складову заходів типу «Тиждень академічної доброчесності» для формування відповідального ставлення здобувачів до навчання та досліджень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Перевірка таблиці 2 ВСО, додатку та відповіді ЗВО підтвердила, що рівень академічної та професійної підготовки викладачів, залучених до реалізації ОП, відповідає вимогам Ліцензійних п.36-38 і забезпечує досягнення цілей і ПРН; це включає базову освіту, наукову діяльність у відповідній галузі, наявність дипломів і вчених звань, проходження курсів підвищення кваліфікації, а також забезпечує компетентне викладання ОК. ЕГ встановила, що обов'язкові ОК викладають 22 НПП, серед яких доктори наук (5 осіб) та кандидати наук (17 осіб). Викладачі є науковцями в галузі та цілком кваліфіковані викладати відповідні ОК, про що свідчить їх публікаційна активність. При аналізі публікаційної активності викладачів та інших матеріалів справи, академічна та професійна кваліфікація викладачів більшою мірою відповідає ОК. Наприклад, Даценко В.В. ОК Аналітична хімія, Ненастіна Т.О ОК «Процеси та апарати хімічних технологій», Єгорова Л.М. ОК 18, Гапонова Ю.К. ОК28, Хоботова Е.Б. ОК «Основи хімічної токсикології» мають вагомий науковий внесок, зокрема статті у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (Єгорова Л.М., Даценко В.В., Ненастіна Т.О., Хоботова Е.Б. та ін. – публікації в журналах Surface Engineering and Applied Electrochemistry, Journal of Chemistry and Technologies, Functional Materials, Clean – Soil, Air, Water тощо за 2020–2025 рр.). НПП активно беруть участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, проходять підвищення кваліфікації та стажування (включаючи програми в НТУ «ХП», Полтавському НПУ імені В.Г. Короленка, міжнародні сертифікати з академічної доброчесності та інформаційних технологій у хімії), а також отримують патенти на корисні моделі та винаходи (способи очищення стічних вод, синтезу феритних композитів, нанесення покриттів сплавами тощо). Однак, ЕГ під час аналізу компетентностей НПП встановила ряд невідповідностей: для дисципліни ОК23 «Метрологія, стандартизація та сертифікація» наявна базова освіта НПП Оксак С.В. не чітко корелює з ОК, при цьому відсутні публікації або посібники, які б прямо відображали метрологію, стандартизацію чи сертифікацію. НПП Доценко В.В. за ОК 11 «Комп'ютерні технології в інженерній хімії» не в повній мірі відповідає ОК оскільки: освіта, наукові ступені, публікації, монографії та патенти зосереджені на загальній хімії, сорбційних матеріалах, очищенні стічних вод та радіоекології, а не на комп'ютерних методах, моделюванні або автоматизації інженерних хімічних процесів. Для НПП ОК25 «Основи проектування виробництв...» наведено лише наукові та педагогічні здобутки, але не вказано безпосереднього досвіду роботи на хімічних виробництвах; ОК 19 «Опір матеріалів» забезпечує Овчаренко О.А., його останній диплом магістра (2024 р.) - «Комп'ютерні науки», а диплом кандидата наук - технічний. Хоча публікації стосуються чисельних методів руйнування конструкцій, неповною є відповідність і зв'язок між «комп'ютерними науками» та фундаментальним «опором матеріалів».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ проведено вивчення та аналіз процедур конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ЗО, що регламентовані нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Законом України «Про освіту», постановою Кабінету Міністрів України №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та внутрішніми нормативними документами ЗО СТВНЗ 34.5-03:2024 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/neDbWZqJ>). Рішення ухвалюють вчені ради університету та факультетів, збори трудових колективів і конкурсні комісії. Конкурс оголошується наказом ректора, а його умови та терміни публікуються на офіційному сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/yrpXuOJG>). Про це повідомив і нач. від. кадрів Нікітін М. В. Під час інтерв'ювання додавши, що конкурсний добір НПП за ОП є прозорими, відповідає вимогам відкритості, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень та неупередженого ставлення під час конкурсного відбору. ЕГ було з'ясовано під час фокус-груп, що за результатами конкурсного відбору з НПП, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, укладаються контракти на терміни від одного до п'яти років. Проблеми з добором викладачів на ОП відсутні. ЕГ зазначено на поетапність проведення конкурсів (оголошення, прийом заяв, попередній розгляд на відповідність кваліфікаційним вимогам, засідання конкурсних комісій, обговорення на вчених радах факультетів та університету). При зустрічі з викладачами ЕГ змогла переконатися що конкурсний добір дійсно відбувається і згідно вищенаведених положень. Нач. від. кадрів Нікітін М. В. Також засвідчив, що за останні роки загалом відбувається тенденція до омолодження кадрового складу ЗО. Під час інтерв'ювання було підкреслено, що в питанні конкурсного відбору вирішальними є пропозиції кафедри, яка відповідає за підготовку здобувачів за ОП, і висновки конкурсної комісії. ЕГ зазначає, що порядок проведення конкурсного відбору при зайнятості вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та навчання з ними трудових договорів (контрактів) не містить інформації про врахування результатів щорічного оцінювання НПП під час конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ констатує, що для підвищення якості реалізації ОП ЗВО періодично залучають до проведення освітнього процесу професіоналів-практиків. Відтак, до складу проектної групи ОП входить роботодавець, к.т.н., начальник відділу інформаційно-технічного забезпечення виконання науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт філії УкрНДІгаз АТ Укргазвидобування - Шевченко Р.О.; викладач за ОК23 к.т.н. Оксак С.В. наразі є розробником стандарту щодо технічних умов кольорових полімер бетонів (<https://lnk.ua/1V9YXEPVg>); головний інженер ТОВ «Експертний Центр «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ» доцент, к. фіз.-м. н. Лукін О.М. ОК 27, та відриті лекції: ГК AUTOSTRADA на тему: «Відбудова мосту на Десні біля Чернігова» (<https://lnk.ua/aVpRdaQ4D>), лекцію на тему «Будівництва метро на Виноградор» (<https://lnk.ua/x4LgK79Nn>); Також ЕГ відзначає, що пропозиції від

роботодавців та практиків (Шевченко Р.О., Оксак С.В., Лукін О.М.) надаються через проектну групу, консультації та заходи, але їх системність і глибина впровадження потребують посилення. Ці рекомендації частково враховуються в оновленні робочих програм ОК23 та ОК27, однак бракує чітких прикладів суттєвих змін програми за результатами пропозицій. Результати аналізуються на засіданнях кафедри, але відсутні повні звіти та конкретні приклади коригувань за відгуками студентів. Проте по даним СВО залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу і репрезентативність залучених фахівців не в повній мірі відповідає профілю спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Основна частина практичних занять і відкритих лекцій орієнтована на будівельну інженерію та суміжні галузі, що не забезпечує формування необхідних професійних компетенцій здобувачів, не інтегрується у профільні навчальні дисципліни та не сприяє розвитку практичних навичок з хімічних технологій. Також на інтерв'юванні фокус групи стейкхолдерів встановлено, що не долучалися до проведення лекцій, семінарів за даною ОП. Також, слід відзначити, що форми залучення (гостьові лекції,) переважно мають інформаційний характер, а не практичний (відсутні згадки про стажування на підприємствах, спільні лабораторні заняття на виробництві, реальні кейси з оцінкою здобувачів роботодавцями). Рекомендується посилити документування процесу (протоколи впровадження, звіти опитувань) та збільшити кількість практичних форм залучення для повної відповідності підкритерію.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

За даними ВСО система стимулювання НПП регламентується Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації (<https://lnk.ua/xNK6nqmV8>). Професійний розвиток викладачів стимулюється як у матеріальній, так і нематеріальній формах. Матеріальне стимулювання та преміювання працівників передбачено Колективним договором та Положенням про надбавки та доплати співробітникам ХНАДУ (Додаток 2 до КД від 30.08.2021). ЗВО здійснює рейтингове оцінювання НПП згідно СТВНЗ 74.2-01:2020 «Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності науково-педагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ», що оприлюднено на сайті ЗВО: науковий рейтинг

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/2025/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3_%D0%9D%D0%9F%D0%9F_%D0%B7_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%B7%D0%Bo_2025_%D1%80%D1%96%D0%BA.pdf, та методичний рейтинг

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/2024/%D0%A0%D0%95%D0%99%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%93_%D0%9F%D0%9E_%D0%92%D0%98%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%90%D0%A7%D0%90%D0%9C_2024.pdf (лише 2024 рік). Важливим напрямом професійного розвитку викладачів є систематичне підвищення кваліфікації та проходження стажувань, зокрема участь у програмах підвищення кваліфікації, професійних онлайн-курсах, вебінарах, тренінгах, семінарах та інших освітніх заходах. Для цього діє система інформаційно-організаційних заходів для професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/makft>, <https://tinyurl.com/2ha49v58>, <https://tinyurl.com/4vdm3crr>). Під час інтерв'ювання (В.о. ректора Батракова А.Г.) підтвердила, що за сумлінне виконання посадових обов'язків, упровадження інновацій у науково-педагогічну діяльність та досягнення високого рівня педагогічної майстерності передбачено різні форми морального й матеріального заохочення, зокрема оголошення подяки, нагородження Почесною грамотою, відзначення почесними знаками «Почесний викладач» та «За видатні заслуги перед колективом університету», присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ», а також виплату премій. Під час зустрічей з академічним персоналом було підтверджено, що викладачі регулярно отримують премії та нагороди за свої досягнення, що сприяє розвитку їх професійної майстерності та підвищенню якості освітнього процесу. Особливо передбачено виплату грошових винагород за публікацію наукових статей у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, що додатково стимулює наукову активність викладачів. Крім того, науково-педагогічні працівники можуть висуватися до нагородження державними відзнаками, присвоєння почесних звань, отримання державних премій, грамот та інших форм заохочення. Під час експертизи було встановлено, що викладачі кафедри мають різні нагороди від ХНАДУ, МОН, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Харківської обласної та міської адміністрації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі наданих ЗВО доказів, пояснень та інтерв'ювання ЕГ встановила прийнятну релевантність НПП та ОК, що викладаються на ОП. ОП узгоджена з якісними характеристиками підкритеріїв 6.1–6.4. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, об'єктивною та врегульованою нормативними документами закладу. У ЗВО функціонує система матеріального та морального (нематеріального) заохочення та стимулювання НПП до професійної активності. НПП, які залучені до реалізації ОП, підвищують кваліфікацію за програмами ЗВО. Роботодавці приймають участь у реалізації освітнього процесу ОП за різними механізмами співпраці. В ХНАДУ впроваджена ефективна система преміювання НПП за результатами рейтингування, публікації у журналах Q1 і Q2. ЕГ прийняла рішення оцінити відповідність Критерію 6 на рівні В, незначні недоліки суттєво не впливають на якість освітнього процесу за ОП.

Недоліки

1. Компетентності деяких НПП недостатньо корелюють із ОК, які вони викладають. 2. Практичні заняття та відкриті лекції стейкхолдерів орієнтовані переважно на будівельну інженерію, що обмежує формування професійних компетенцій і практичних навичок зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Залучені професіонали-практики неповністю відповідають профілю спеціальності.

Рекомендації

Експертна група рекомендує до кінця 2026 року: 1. Пройти курси підвищення кваліфікації за напрямом, що безпосередньо корелює з дисциплінами ОК (наприклад, метрологія, комп'ютерне моделювання, автоматизація процесів). 2. Переналаштувати практичні заняття та лекції професіоналів-практиків та експертів галузі так, щоб вони інтегрували хіміко-технологічні аспекти спеціальності 161, включно з лабораторними роботами та розрахунками. Розробити план залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять. 3. Посилити документування процесу (протоколи впровадження, звіти опитувань) та збільшити кількість практичних форм залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що фінансове, матеріально-технічне, методичне та інформаційне забезпечення ХНАДУ є достатнім для реалізації освітньої програми та підготовки здобувачів вищої освіти. ЗВО має розвинену матеріально-технічну базу, що включає навчальні аудиторії, навчальні та науково-дослідні лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеку з електронними ресурсами, бази практик, спортивну інфраструктуру та гуртожитки (<https://library.khadi.kharkov.ua/>). Навчальні приміщення відповідають вимогам санітарно-технічних норм, охорони праці та пожежної безпеки. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів представлено в електронному середовищі Moodle (<https://lnk.ua/aVpRwWJ4D>); здобувачі мають вільний доступ до мережі Інтернет, а також безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Під час огляду матеріальної бази підтверджено наявність умов безбар'єрного доступу та функціонування лабораторії в укритті, що забезпечує безперервність освітнього процесу під час повітряної тривоги. Лабораторії оснащені необхідним сучасним обладнанням (сушильні шафи, іонометри, рН-метри, ваги, центрифуги тощо), у поточному році здійснено оновлення комп'ютерної техніки та лабораторного обладнання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами опитування науково-педагогічних працівників та здобувачів встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів університету. Зокрема, забезпечено доступ до електронної бібліотеки (<https://library.khadi.kharkov.ua/>), періодичних видань ЗВО, інформаційної довідкової системи нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online, мережі Інтернет, а також міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/PMxubY6>). Для організації освітнього процесу використовується корпоративна електронна пошта та електронне навчальне середовище Moodle. Під час зустрічі з академічним персоналом Гапон Юліана Костянтинівна повідомила, що доступ першокурсників до електронних курсів надається на початку навчального року, а куратори та викладачі забезпечують консультативну допомогу у разі виникнення труднощів із підключенням.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для здобувачів вищої освіти та відповідає санітарно-технічним нормам, вимогам охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. У навчальних корпусах облаштовано укриття, зокрема функціонує навчальна лабораторія, розташована в укритті. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, а відповідні правила та інструкції розміщені у вільному доступі на інформаційних стендах в аудиторіях. Медичне обслуговування студентів забезпечується на підставі договору з міською студентською лікарнею. У ЗВО функціонує система моніторингу задоволеності здобувачів освітнім середовищем, розвинена позанавчальна інфраструктура (спортивні та творчі об'єднання, заходи з працевлаштування, ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями), надається матеріальна та психологічна підтримка (<https://cutt.ly/4eSNEsgC>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Підтримка здобувачів освіти у ЗВО здійснюється системно та охоплює всі етапи навчання. Здобувачі можуть звертатися до деканату, кураторів академічних груп, викладачів, органів студентського самоврядування та профкому. Інформаційне супроводження забезпечується автоматизованою системою управління навчальним процесом, в якій оприлюднюються розклади занять та навчальні плани. Для адаптації першокурсників функціонує спеціальна інформаційна сторінка. ЗВО надає правову, кар'єрну та медичну підтримку, організовує заходи з працевлаштування та зустрічі з роботодавцями. Психологічний супровід здійснюється штатним психологом. Водночас під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ встановила недостатній рівень їх поінформованості щодо можливостей отримання психологічної допомоги. Під час зустрічі з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів практичний психолог психологічної служби ХНАДУ Лобунець Ганна Юріївна повідомила, що в умовах воєнного стану робота психологічної служби переважно здійснюється у форматі індивідуальних консультацій.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО забезпечено нормативне врегулювання та практичну реалізацію прав осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення згідно з Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ (<https://cutt.ly/jeDv8nRO>), гарантовано дотримання рівних прав цієї категорії осіб. У ЗВО створено необхідні умови доступності, зокрема безбар'єрне освітнє середовище: облаштовано пандуси, забезпечено доступність навчальних корпусів, наявні аудиторії з відповідним технічним оснащенням; корпуси мають сертифікати обстеження (<https://cutt.ly/Hw9SNzty>). Функціонує інтерактивний довідник безбар'єрного середовища, офіційні веб-ресурси адаптовані для осіб із порушеннями зору. Передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком, у тому числі з урахуванням умов воєнного стану, а також забезпечено дистанційний доступ до бібліотечних ресурсів (<https://lnk.ua/BNE9ouqNG>), електронного навчального середовища, наукових журналів та наукометричних баз даних. Під час огляду матеріальної бази підтверджено наявність безбар'єрного доступу до корпусів університету.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має унормовані антикорупційні політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань та порушень академічної доброчесності, доступні на офіційному веб-сайті. Зокрема, СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/j7vN4sk>), «СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу»» (<https://cutt.ly/07vHQ2v>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію» (<https://cutt.ly/Y7vJiYf>), СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню)» (<https://cutt.ly/d7ZFXuu>), Антикорупційна програма університету (<https://lnk.ua/AVMlowleo>), СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/K7ZPrAA>), а також СТБНЗ-71.5-01:2019 «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/J7ZDzPS>). Функціонують онлайн- та фізичні скриньки довіри, оприлюднено контактну інформацію уповноважених осіб та графіки прийому керівництва. Під час реалізації освітньої програми зафіксованих порушень чи звернень не виявлено. Водночас здобувачі недостатньо поінформовані щодо точних процедур подання заяв у разі конфліктних ситуацій, але зазначають можливість вирішення питань через кураторів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує належне фінансове, матеріально-технічне, методичне та інформаційне забезпечення освітньої програми, створює безпечне та доступне освітнє середовище для всіх здобувачів, включаючи осіб з особливими освітніми потребами, та впроваджує системну підтримку студентів на всіх етапах навчання. Позитивними практиками є наявність сучасної матеріально-технічної бази та лабораторій, безбар'єрного доступу до корпусів та ресурсів, широкого спектру інформаційних, методичних та дистанційних ресурсів, організація позанавчальної, спортивної та кар'єрної діяльності, реалізація антикорупційних політик і процедур врегулювання конфліктних ситуацій, а також доступність психологічної та медичної підтримки. Враховуючи повну відповідність підкритеріїв 7.1.-7.6, ЕГ оцінює критерій 7 за рівнем В.

Недоліки

Недостатня обізнаність здобувачів з порядком подання заяв у разі конфліктних ситуацій, а також щодо процедур отримання психологічної підтримки, обмежене залучення психолога переважно до індивідуальних консультацій.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі ОП до початку нового навчального року Покращити інформування здобувачів щодо процедур отримання психологічної допомоги, розширити формат роботи психологічної служби за рахунок групових занять, тренінгів і лекцій із психологічної підтримки, забезпечити чітку та доступну інформацію про порядок подання заяв у разі конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми регламентуються внутрішніми стандартами ХНАДУ, що оприлюднені на офіційному веб-сайті університету. Під час зустрічі керівник відділу акредитації, стандартизації та якості навчання Панкова Оксана Володимирівна повідомила, що у 2025 році зміни до освітньої програми стосувалися структурно-логічної схеми та матриць відповідності програмних компетентностей і результатів навчання. Також було підтверджено, що освітня програма систематично переглядається, за результатами моніторингу надаються відповідні рекомендації та зауваження, після чого здійснюється її оновлення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесів моніторингу та оновлення освітньої програми, зокрема Грицай Кирил входить до складу проектної групи, та беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти. У ЗВО функціонує система регулярного онлайн-анкетування щодо якості викладання, матеріально-технічного забезпечення та виявлення корупційних проявів. Передбачена можливість подання пропозицій через форму зворотного зв'язку на сайті кафедри. Представники студентського самоврядування входять до складу Вчених рад та можуть ініціювати розгляд питань щодо якості освітнього процесу. Водночас опитування не повною мірою охоплюють питання академічної доброчесності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці системно залучаються до процесів моніторингу та оновлення освітньої програми. Пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП збираються під час проведення щорічного «Ярмарку вакансій», а також під час робочих зустрічей гаранта програми з представниками галузі. У квітні 2025 року відбулася зустріч із представниками ТОВ «Група компаній «Автострада», під час якої обговорювалися напрями вдосконалення програми відповідно до актуальних вимог ринку праці. Дорожньо-будівельні підприємства, що здійснюють виготовлення та випробування матеріалів, надають рецензії на ОП із рекомендаціями щодо її коригування. Під час зустрічі роботодавець Шевченко Роман Олександрович, представник УкрНДІгаз, повідомив про надані ним рекомендації щодо створення умов для змішаної форми навчання. Зазначені пропозиції були враховані, зокрема шляхом облаштування лабораторії в укритті.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ХНАДУ функціонує відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>), який здійснює інформаційну підтримку здобувачів щодо можливостей працевлаштування та професійного розвитку. У ЗВО понад 20 років діє «Асоціація випускників», з якою підтримується комунікація через офіційний сайт, соціальні мережі та проведення опитувань. Моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюється шляхом підтримання з ними зворотного зв'язку, зокрема під час щорічного заходу «День випускника ХНАДУ», а також через професійні та комунікаційні платформи кафедр в соціальних мережах. Крім того, на веб-сайті університету проводиться анкетування випускників. (Випускники) Оскільки на момент проведення експертизи випускники за цією освітньою програмою відсутні, враховуються узагальнені пропозиції та зауваження випускників інших освітніх програм університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ХНАДУ внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує постійно та передбачає регулярне залучення всіх заінтересованих сторін: здобувачів, випускників, роботодавців і науково-педагогічних працівників. Щорічно проводяться опитування, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр і Вченої ради університету та оприлюднюються на офіційному веб-сайті. За результатами моніторингу формуються рекомендації щодо удосконалення освітніх програм, які розглядаються Методичною радою, а оновлені редакції ОП і навчальних планів затверджуються Вченою радою. Результати акредитаційних експертиз також аналізуються відділом АСЯН і використовуються для управлінських рішень щодо розвитку ОП (<https://cutt.ly/KeDedmGr>); Під час зустрічі з ЕГ керівник відділу акредитації, стандартизації та якості навчання Панкова Оксана Володимирівна зазначила, що у 2025 році відділом було надано рекомендації щодо вдосконалення оформлення силабусів, а також щодо закупівлі спеціалізованої матеріально-технічної бази для забезпечення реалізації освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати акредитаційних експертиз аналізуються кафедрою та відділом АСЯН, а узагальнені рекомендації експертних груп, ГЕР і НАЗЯВО обговорюються на засіданнях Вченої ради, оприлюднюються на офіційному веб-сайті та доводяться до НПП під час інформаційних заходів у межах Школи якості ХНАДУ. У ЗВО впроваджено внутрішній постакредитаційний моніторинг освітніх програм. Освітня програма «Хімічні технології в будівництві» першого рівня вищої освіти акредитується вперше, тому зауваження та пропозиції за результатами попереднього зовнішнього забезпечення якості відсутні. Водночас під час оцінювання інших програм університет враховував зауваження та вносив відповідні зміни до ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО здійснюється системний аналіз зауважень щодо забезпечення якості освіти. Кваліфікаційні, академічні та наукові роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат відповідно до стандарту СТБНЗ 85.1-02:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<https://cutt.ly/NeDejm8G>) та зберігаються в університетському репозитарії (<https://lnk.ua/be8kKaх45>). Реалізується комплекс заходів із формування й дотримання принципів академічної доброчесності, удосконалюються дистанційні курси та оновлюється нормативна база, включно зі Статутом університету, положеннями щодо внутрішньої системи забезпечення якості та правилами академічної доброчесності. Щорічно у межах «Школи якості ХНАДУ»

проводяться методичні семінари з моніторингу та перегляду освітніх програм. До процесів забезпечення якості залучена вся академічна спільнота: керівництво, НПП, здобувачі та зовнішні стейкхолдери.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ХНАДУ ефективно забезпечує внутрішню систему якості освіти, що передбачає регулярний моніторинг та оновлення освітніх програм за участю здобувачів, НПП, випускників і роботодавців. Позитивними практиками є залучення студентів та студентського самоврядування до оцінки та вдосконалення ОП, участь роботодавців через «Ярмарки вакансій», зустрічі та рецензії, системний постакредитаційний моніторинг та обговорення результатів на Вченій раді і у межах «Школи якості ХНАДУ». Забезпечується академічна доброчесність через перевірку робіт на плагіат і нормативну базу, удосконалюються дистанційні курси та методичні семінари. Для випускників діє система підтримки кар'єри через «Асоціацію випускників», соціальні мережі та щорічний «День випускника». Підкритерії 8.1.-8.7. повністю відповідають вимогам, а критерій 8 заслуговує на оцінку В.

Недоліки

Попри ефективну систему забезпечення якості, частина опитувань студентів не охоплює питання академічної доброчесності, а процедура залучення здобувачів до оцінки та внесення пропозицій щодо ОП потребує більшої прозорості та системності.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі ОП до закінчення 2025/2026 навчального року розширити зміст анкет з опитування студентів, включивши питання щодо академічної доброчесності; підвищити прозорість і системність залучення здобувачів до оцінки та внесення пропозицій до ОП, а також забезпечити регулярне інформування студентів про можливості участі у внутрішніх процесах удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в університеті регламентовані нормативними документами, що визначають організацію освітнього процесу, академічну доброчесність, етичні стандарти та порядок вирішення конфліктних ситуацій. Водночас під час опитування здобувачів було відзначено, що студенти не завжди знають, на яких ресурсах перевіряти свої роботи, а також не ознайомлені з процедурою дій у разі виникнення конфліктів. Це вказує на необхідність покращення доступності та практичного пояснення інформації щодо академічної доброчесності та процедур звернень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що проєкт освітньої програми «Хімічні технології в будівництві» оприлюднюється на офіційному веб-сайті ХНАДУ в розділі каталогу освітніх програм (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/ОПП_G1_25_проєкт_зауваження_просимо_надсилати_на_chemistry%40khadi.kharkov.ua_до_18.05.pdf.pdf). Доступ до проєкту є відкритим для всіх заінтересованих сторін. ЗВО забезпечує можливість надання зауважень та пропозицій до проєкту ОП. За інформацією, отриманою під час інтерв'ювання адміністративного персоналу, зміни до освітньої програми оприлюднюються після їх обговорення.

При цьому зазначається інформація щодо суб'єктів, які подали пропозиції, а також відображається спосіб врахування наданих зауважень у змісті ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб-сайті університету представлені приклади навчальних приміщень та лабораторій, що свідчить про належне матеріально-технічне забезпечення освітньої програми (<https://ref.khadi.kharkov.ua/kafedri/khimiji-ta-khimichnoji-tehnologiji/bakalavr/materialno-tekhnichne-zabezpechennja/>). Оpubліковані силабуси обов'язкових дисциплін та дійсні лінки на дисципліни вільного вибору забезпечують прозорість навчального процесу та доступність інформації для здобувачів. Під час опитування студенти підкреслили, що ЗВО створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії та надає можливість вільного вибору вибіркового дисциплін. Крім того, інформація щодо освітньої програми на сайті ЗВО оновлюється своєчасно, що забезпечує ефективне інформаційне забезпечення здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує прозорість та доступність інформації щодо освітньої програми, регламентує права та обов'язки учасників освітнього процесу та створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії та вільного вибору дисциплін. Позитивними практиками є можливість надання зауважень до ОП із подальшим врахуванням змін, а також інформації про навчальні приміщення та лабораторії. З огляду на зазначене ЕГ оцінює відповідність Критерію 9 на рівні В.

Недоліки

Здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані щодо ресурсів для перевірки академічної доброчесності та процедур дій у разі конфліктних ситуацій, що потребує посилення інформаційного забезпечення та практичного інструктажу. Ускладнена навігація на веб-сайті ЗВО та кафедри для пошуку необхідної інформації.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі ОП до закінчення 2025/2026 навчального року покращити інформування здобувачів щодо ресурсів для перевірки академічної доброчесності та процедур вирішення конфліктних ситуацій, а також спростити доступ до ОП шляхом розробки практичних інструкцій і підвищення видимості відповідної інформації на офіційному веб-сайті та в навчальних матеріалах.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1. Перелік суттєвих недоліків ID 52728.xlsx	VCraMFyrZDZbx2GP3CHQNpuOEYqb3RCsJz2U75KjjFo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Панченко Юрій Васильович

Члени експертної групи

Скиба Маргарита Іванівна

Конофольська Олександра Борисівна