

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	48845 Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48845
Назва ОП	Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Герасимчук Олександр Павлович, Жила Ігор Валерійович, Мартинюк Андрій Віталійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.02.2024 р. – 15.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/133-galuzeve-mashinobuduvannja/
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_133_%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC_%D0%91.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (ХНАДУ) виконання принципів академічної свободи, доброчесності та студентоцентрованого підходу під час провадження освітньої діяльності за ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання забезпечується належним чином. Добре налагоджена співпраця зі стейкхолдерами для реалізації освітньої програми. Правила вступу на ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання є чіткими, прозорими, зрозумілі і не містяться дискримінаційних положень. Правила проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання є зрозумілими, чіткими, однозначно визначеними й усі учасники освітнього процесу з ними ознайомлені належним чином. Форми і методи навчання дають можливість досягти здобувачами ВО задекларованих в ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання результатів навчання. У ЗВО сформовані механізми розроблення, оновлення, моніторингу, та перегляду освітньої програми, наявна налагоджена система взаємодії зі стейкхолдерами та діючі механізми виявлення та усунення недоліків в освітньої діяльності. Інформація про ОПП, що акредитується, розміщена на офіційному сайті ХНАДУ та є актуальною і достовірною. ЗВО забезпечує можливість участі в її обговоренні та удосконаленні усім зацікавленим сторонам. Система забезпечення якості освіти ХНАДУ дозволяє коригувати виявлені недоліки в освітній діяльності за ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання. Загалом, освітнє середовище ХНАДУ сучасне, матеріально-технічне забезпечення ЗВО є цілком достатнім для реалізації ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Протягом акредитаційної процедури ЕГ виявлено сильні сторони програми та позитивні практики. Серед сильних сторін ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання у ХНАДУ слід зазначити, що в ЗВО налагоджена активна співпраця з роботодавцями, які зацікавлені у випускниках саме за цією ОПП, сприяє постійному оновленню та покращенню ОПП. Співпраця із вітчизняними та закордонними ЗВО дозволяє не тільки покращувати ОПП та впроваджувати в навчальний процес нові технології проектування, а і відкриває широкі можливості стажування та підвищення кваліфікації НПП. Чітка відповідність наявних в ОПП ОК до фокусу освітньої програми. Можливість вивчення вибірових ОК в індивідуальному порядку. Розподіл по групах вибірових ОК, що покращує орієнтацію та ознайомлення здобувачів ВО з їх змістом - силабусами. Правила прийому до навчання за ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання у ХНАДУ є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, достатньою мірою враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному WEB-сайті ЗВО, а також містять у вигляді додатків корисну інформацію (критерії оцінювання мотиваційного листа) для абітурієнтів. В ХНАДУ наявна багаторівнева, інтерактивна система інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Здобувачі ВО ОПП обізнані в питаннях академічної доброчесності та в ХНАДУ постійно проводить роботу з її популяризації. Позитивною практикою є створена в ХНАДУ нормативно-правова база з регулювання академічної доброчесності, що містить порядок скасування рішень про присудження ступенів вищої освіти та порядок клопотання перед МОН України про позбавлення наукових ступенів. Процедура підбору кадрів відкрита і публічна. Працює розгалужена система матеріального стимулювання НПП впроваджена через систему матеріального стимулювання та нагородження грамотами та нагрудними знаками різного рівня. Можливість безоплатного доступу викладачів і студентів до інфраструктури та інформаційних ресурсів сприяє їхньому професійному та академічному розвитку. Позиція здобувачів ВО враховується під час перегляду ОПП, ХНАДУ тісно співпрацює з роботодавцями, збирає та враховує їх пропозиції щодо змісту та структури ОПП з використанням різних методів, таких як рецензування, анкетування, обговорення, семінари та усне опитування. ЗВО комунікує з випускниками щодо перегляду ОПП та відстежує інформацію про їх кар'єрний шлях, а також ЗВО доводить інформацію про виявлені недоліки під час зовнішнього забезпечення якості вищої освіти до учасників освітнього процесу, зазначає виконавців, котрі повинні їх усунути, а також забезпечує звітування про результати їх виконання. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чіткі і зрозумілі.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Протягом акредитаційної експертизи виявлено ряд слабких сторін та запропоновано рекомендації, які, на думку ЕГ, зможуть удосконалити ОПП. Зважаючи на великий міжнародний досвід співпраці ЗВО з іноземними ЗВО, ЕГ рекомендує на ОПП залучати представників закордонних ЗВО до проведення занять. Також, враховуючи запити роботодавців на фахівців, які здатні удосконалювати, експлуатувати та ремонтувати машини для розбору завалів, ЕГ рекомендує ввести окремі розділи з вивчення такого роду машин до ОК в ОПП наступної редакції. Базуючись на аналізі структурно-логічної схеми ОПП, ЕГ відмічає, що ОК3.8 «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання» вивчається паралельно з ОК3.9 «Деталі машин», знання та навички з якої здобувачам ВО потрібні на початку вивчення ОК3.9. Тому, ЕГ рекомендує перемістити вивчення ОК3.8 до п'ятого навчального семестру. Також ЕГ рекомендує, ОК3.12 «Якість машин» вивчати на завершальному – четвертому році навчання, після вивчення циклу ОК, які стосуються вивчення будови та експлуатації різного роду будівельних та дорожніх машин. ЕГ також рекомендує, до початку 2024-25 н.р, звернути увагу ЗВО на опитування здобувачів ВО і при подальшому опитуванні

включити питання в анкетування, щодо набуття соціальних навичок (soft skills). Здобувачі ВО не проявляють належного інтересу і мало зацікавленості у використанні можливостей академічної мобільності, а приклади реалізації академічної мобільності відсутні. ЕГ рекомендує популяризувати академічну мобільність серед здобувачів ВО, зокрема і міжнародну, роз'яснити можливості та перспективи, які відкриває перед здобувачами ОПП неформальна освіта протягом наступного навчального року. На думку ЕГ, це допоможе покращити якість ОП, розширити можливості та мотивацію здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня в отриманні нових знань. Зміст силябусів та робочих програм дисциплін дублюються. Рекомендується внести відповідні зміни в нормативні документи ХНАДУ з метою усунення дублювання змісту силябусів і робочих програм, а також забезпечення їх взаємозв'язку і послідовності розкриття змісту ОК до початку 2024-2025 навчального року. Вхідний контроль, який проводиться перед вивченням навчальної дисципліни, не відповідає новому стандарту «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-02:2023 та не передбачений в силябусах ОК. ЕГ рекомендує переглянути та оновити методику вхідного контролю, визначити критерії та шкалу оцінювання вхідного контролю та відобразити їх у силябусах ОК до початку 2024-2025 н.р. У більшості НПП контракти підписані терміном на 1 рік. ЕГ рекомендує ЗВО підписувати контракти з НПП на більш тривалі терміни (2-5 років). Такий крок, на думку ЕГ, краще мотивуватиме НПП. Також ЕГ рекомендує забезпечити постійний зворотний зв'язок та діалог між здобувачами ВО, НПП та роботодавцями щодо якості та актуальності практичної підготовки студентів, а також враховувати їхні потреби, очікування та пропозиції для її вдосконалення протягом 2024-2025 навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» має чітко сформульовані цілі, а саме підготовка фахівців, здатних застосовувати сучасні методи проектування на основі моделювання технічних об'єктів, при розробці нових та удосконаленню наявних технологічних процесів виробництва, експлуатації та утилізації підйомно-транспортних, будівельних та меліоративних машин, та обладнання. Унікальністю ОПП є отримання здобувачами вищої освіти компетентностей у галузі машинобудування з підйомно-транспортних, будівельних, дорожніх, меліоративних машин і обладнання. Акцент робиться на здобутті навичок та знань з конструювання та поліпшення експлуатації підйомно-транспортних, будівельних, дорожніх і меліоративних машин, основою для чого є вивчення сучасних інформаційних систем і технологій під час вивчення обов'язкових фахових дисциплін (<http://surl.li/qqerb>). На досягнення даних компетентностей направлені такі ОК, як «Основи автоматизованого проектування», «Дорожні машини», «Вантажопідйомні машини», «Машини для земляних робіт», що підтверджується силябусами, а також наданими на запит ЕГ робочими програмами дисциплін. Заявлені цілі ОПП відповідають місії ЗВО, що наведені в «Стратегічному плані розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» на період 2020-2027 роки» (<http://surl.li/ufte>), а саме підготовка фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати та експлуатувати конкурентоспроможну продукцію на високому конкурентоспроможному рівні.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Враховуючи значний досвід підготовки фахівців за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» на механічному факультеті ХНАДУ сформувалися тісні зв'язки із зовнішніми стейкхолдерами, багато з яких є випускниками ХНАДУ. На основі аналізу інформації представленої у Відомостях самооцінювання ОПП (<https://cutt.ly/swBpVIYu>), а також отримані під час on-line зустрічей, проведених в рамках затвердженої програми візиту ЕГ, ЕГ констатує, що участь у проектуванні та розвитку ОПП приймають участь стейкхолдери: з академічної спільноти (зав.кафедри машин і обладнання технологічних процесів КНУБА - Назаренко І.І., зав. кафедри підйомно-транспортних машин і деталей машин ПДТУ – Суглобов В.В., академік Підйомно-транспортної академії наук України – Мусійко В.Д., а також Олександра Кужур ((Сілезька політехніка, Польща) <https://cutt.ly/YwBp8GNe>), яка надавала рекомендації щодо формування робочої програми ОК «Економіка підприємства», з провідних вітчизняних підприємств (заступник директора по інжинірингу «ТОВ Виробниче підприємство “МоторІмпекс”» - Шевченко Д.М., головний конструктор АТ «Світло шахтаря» - Глінський І.І., головний технолог науково-виробничого підприємства «ГАЗ-ТЕХНІКА» - Владимирова Л.І., директор ТОВ «ГІДРО-ГІД» - Скрипінков В.О. та інші (<http://surl.li/qqixr>)), здобувачі вищої освіти за ОПП (Ткаченко С., Мілих А), а також НПП. Свої рекомендації зазначені стейкхолдери надають

регулярно через відгуки рецензії на ОПП, участь в громадському обговоренні ОПП (<https://cutt.ly/MwBaop5P>), опитуванні, що проводиться відділом акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ (<http://surl.li/cqucpr>). За результатами громадського обговорення приймаються рішення, які втілюються в життя, зокрема: за результатами опитування здобувачів ВО – збільшено кількість годин на практичну підготовку з ОК «Опір матеріалів» та «Машини для земляних робіт»; за результатами роботи з роботодавцями оновлено силабуси ОК зокрема: до силабусу ОК «Машини для земляних робіт» додано матеріал з вивчення сучасної техніки, а також додано нову вибірку ОК «Комплексна механізація будівництва доріг», також роботодавці охоче беруть здобувачів за ОПП на проходження різного роду практик, що підтверджено ЕГ на відповідній зустрічі. Академічна спільнота долучалася до покращення структури самої ОПП та формування силабусів ОК.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що підтверджено під час on-line зустрічей ЕГ з роботодавцями, випускниками та адміністрацією ХНАДУ. Роботодавці відмічають затребуваність у фахівців на підприємствах у відділах інженерного забезпечення. Для відповідності тенденціям розвитку провідні вітчизняні компанії, у якості роботодавців, приймають участь у зустрічах зі здобувачами вищої освіти (зустріч зі здобувачами представників ТОВ «ГІДРО-ГІД» (<http://surl.li/qqrjrx>), а також надають техніку для її вивчення здобувачами вищої освіти, що підтвердив співзасновник компанії «Дорожньо-будівельна компанія «ВЕГА» Бурлаченко М. на відповідній зустрічі. Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання в ОПП був використаний досвід аналогічних ОПП вітчизняних ЗВО (Український державний університет залізничного транспорту, Центральноукраїнський національний університет, НТУ «КПІ» та НТУ «ХПІ»), за результатами аналізу яких до ОПП було введено ОК «Основи автоматизованого проектування машин» та взято вектор на наскрізне впровадження в ОПП ОК пов'язаних з сучасними технологіями проектування машин. Проаналізовано також подібні ОПП закордонних ЗВО, зокрема: Лодзінський технічний університет, Польща; University of Kragujevac, Сербія, за результатами якого введено до ОПП ОК «Гідравліка, гідро- та пневмоприводи». Разом з тим, спираючись на великий міжнародний досвід співпраці ХНАДУ з іноземними ЗВО (<http://surl.li/ahvfb>), ЕГ рекомендує на ОПП залучати представників закордонних ЗВО до проведення занять. Також, з аналізу WEB-ресурсу Харківського обласного центру зайнятості (<https://kha.dcz.gov.ua/>) ЕГ встановлено, що на WEB-ресурсі наявні вакансії для фахівців, які здатні удосконалювати, експлуатувати та ремонтувати машини для розбору завалів. Тому, ЕГ рекомендує ввести окремі розділи з вивчення такого роду машин до ОК ОПП, або окрему вибірку дисципліну, на що є і запит від роботодавців.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання, які представлені в ОПП, повністю включають ПРН стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для першого бакалаврського рівня вищої освіти (<http://surl.li/bhmfa>). В освітній програмі представлена матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей. Проаналізувавши ОПП, навчальний план та силабуси навчальних дисциплін ЕГ встановила, що ОПП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених у ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Активна співпраця з роботодавцями, які зацікавлені у випускниках саме за цією ОПП, сприяє постійному оновленню та покращенню ОПП. Активна співпраця із вітчизняними та закордонними ЗВО, що дозволяє не тільки покращувати ОПП та впроваджувати в навчальний процес нові технології проектування, а і відкриває широкі можливості стажування та підвищення кваліфікації НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Зважаючи на великий міжнародний досвід співпраці ХНАДУ з іноземними ЗВО, ЕГ рекомендує на ОП залучати представників закордонних ЗВО до проведення занять. Враховуючи запити роботодавців на фахівців, які здатні удосконалювати, експлуатувати та ремонтувати машини для розбору завалів, ЕГ рекомендує ввести окремі розділи з вивчення такого роду машин до ОК ОПП, або окрему вибірку ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» у ХНАДУ за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має рівний рівень узгодженості за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4 та частковий (з незначними недоліками) за підкритерієм 1.3 (введення окремих розділів з вивчення машин для розбору завалів (за запитом роботодавців) та залучення представників закордонних ЗВО до проведення занять).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для першого ступеня вищої освіти «бакалавр». 180 кредитів (75% від загальної кількості) обов'язкових освітніх компонентів спрямовано на формування загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, які визначені даною ОП, що відповідає вимогам стандарту за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування». Решта – 60 кредитів (25% від загальної кількості) складають вибіркові ОПП, які розширюють знання здобувачів та підсилюють практичні навички в області будови, проектування та експлуатації підйомно-транспортних, будівельних, дорожніх та меліоративних машин. Також за рахунок вибірових дисциплін здобувачі вищої освіти мають змогу покращити свої знання та навички економічного спрямування. Обсяг вибіркової складової відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту ОПП, навчальних планів, силабусів ОК та наданої ЗВО інформації про ОПП, а саме: структурно-логічної схеми ОП, матриці відповідності програмних компетентностей та ОК, матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, дозволяє зробити висновок, що ОП має логічну взаємопов'язану структуру. ОП є структурованою за роками навчання та семестрами. Освітні компоненти ОПП відповідають об'єктам вивчення та професійній діяльності фахівців за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування». Згідно з ОПП, протягом першого року навчання здебільшого викладаються дисципліни загальної підготовки. Разом з тим, в першому та другому семестрах викладається ОК 3.1. «Технологія конструкційних матеріалів» та по закінченню першого навчального року наявна ОК 3.21 «Навчальна практика», які націлені на початкове знайомство здобувачів ВО зі спеціальністю та формує знання та навички по роботі з конструкційними матеріалами. Після другого та третього навчального року в ОПП передбачені навчальні практики, які за своїм змістом та наповненням (вивчення конструкцій та експлуатації будівельних машин та принципів їх конструювання) чітко доповнюють і закріплюють знання та навички, які здобувачі освіти здобувають під час вивчення професійно-орієнтованих ОК. По закінченню четвертого року навчання за ОПП передбачена ОК 3.23 «Переддипломна практика» та ОК 3.24 «Виконання кваліфікаційної роботи», що є чітким завершенням навчання за ОПП та повністю відповідає Стандарту ВО. Разом з тим, проаналізувавши структурно-логічну схему ОПП, ЕГ відмічає, що ОК 3.8 «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання» вивчається паралельно з ОК 3.9 «Деталі машин», знання та навички з якої здобувачам ВО потрібні на початку вивчення ОК 3.9. Тому, ЕГ рекомендує перемістити вивчення ОК 3.8 до п'ятого навчального семестру. Також, на думку ЕГ, ОК 3.12 «Якість машин» має вивчатись на завершальному – четвертому році навчання, після вивчення циклу ОК, які стосуються вивчення будови та експлуатації різного роду будівельних та дорожніх машин. ЕГ також рекомендує ЗВО посилити контроль за оновленням силабусів та робочих програм (спиратися на сучасну літературу) відповідно до оновлення ОПП. Загалом, ОК дозволяють досягти цілей ОПП, зокрема, підготовки конкурентоспроможних фахівців-інженерів у сфері проектування та експлуатації підйомно-транспортних, будівельних та дорожніх машин, та задекларованих ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» та чинному Стандарту вищої освіти. Зміст обов'язкових компонентів ОПП відповідає об'єкту вивчення «Об'єктом вивчення та діяльності спеціальності є системний інжиніринг зі створення технічних об'єктів машинобудування та їх експлуатації. В цілому назви дисциплін та їх наявність обумовлені змістом програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Для опанування дисциплін даної ОП здобувачі освіти можуть користуватися комп'ютерною технікою, інформаційною системою і програмним забезпеченням (документальне підтвердження ліцензій на використання надано на запит ЕГ), лабораторним і технологічним обладнанням, пристроями та приладами і парком будівельної та автодорожньої техніки, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами ВО та продемонстровано під час показу матеріально-технічної бази. Фокус ОПП орієнтований на формування та розвиток професійних компетентностей у галузі машинобудування з підйомно-транспортних, будівельних, дорожніх, меліоративних машин і обладнання, що повністю забезпечується наявними в ОПП ОК3.13 «Вантажопідйомні машини», ОК3.14 «Дорожні машини», ОК3.16 «Машини безперервної дії» та ОК3.19 «Машини для земляних робіт». Аналіз ОПП вказує на відсутність ОК, які за змістом не мають зв'язку із визначеною спеціальністю. В ОПП передбачено три навчальні практики ОК3.20, ОК3.21 та ОК3.22 та переддипломну практику ОК3.23. Разом з тим, під час аналізу звіту СО, ЕГ встановлено, що за практичну підготовку за ОК3.20 «Навчальна практика», а саме за частину експлуатації машин відповідає кафедра «Комп'ютерної графіки» ЗВО, що на думку ЕГ потребує внесення змін до силабусу ОК3.20 та встановлення відповідальності за практичну підготовку за ОК3.20 за випусковою кафедрою. Вивчення методики і технології предметної галузі забезпечують: ОК3.1, ОК3.2, ОК3.3, ОК3.4, ОК3.5, ОК3.7, ОК3.9, ОК3.17 та ОК3.18. Вивчення інструментарію та обладнання забезпечується: ОК3.12, ОК3.13, ОК3.14, ОК3.15, ОК3.16, ОК3.19. Результати опитування здобувачів освіти (on-line зустріч №5) та результати їх анкетування, які на запит ЕГ надав ЗВО вказують, що вони задоволені рівнем навчання на ОПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiynp>), а також «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ (СТВНЗ 92.1-0162022)» (<http://surl.li/crnjs>) здобувачам бакалаврам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору освітніх компонентів в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибіркові ОК можуть обиратися здобувачами ВО як кожна окремо, так і за запропонованими блоками (циклами). Відповідно до вищевказаних документів, вибіркові ОК переглядаються кожного року та розміщуються у вільному доступі на офіційному сайті ХНАДУ (<http://surl.li/oaenb>) та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Блоки вибіркових ОК, які наведено на офіційній WEB-сторінці ЗВО, чітко діляться на вибіркові ОК осіннього та весняного семестрів, а також поділяються за тематикою («Дисципліни природничо-наукової підготовки», «Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки», «Дисципліни професійної підготовки»), що на думку ЕГ додає зручності під час знайомства із силабусами вибіркових ОК здобувачами ВО. Під час зустрічі зі здобувачами ВО, ЕГ підтверджено факт повного розуміння здобувачами ВО методики вибору вибіркових ОК, а також підтверджено факт того, що здобувачі ВО здійснюють свій вибір за допомогою електронної системи управління навчальним процесом ХНАДУ у строки, які вказано у Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ (СТВНЗ 92.1-0162022)» (<http://surl.li/crnjs>). Після здійснення вибору, на підставі визначеної кількості здобувачів ВО (бакалаври 15...30 осіб (<http://surl.li/crnjs>)) за кожною окремою вибірковою ОК деканат формує академічні групи і подає до навчально-методичного відділу їх списки, для планування і розрахунку навчального навантаження викладачів кафедр та складання розкладу занять. Проаналізувавши надані на запит ЕГ індивідуальні траєкторії здобувачів ВО 2-го, 3-го та 4-го років, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі ВО дійсно здійснюють вибір вибіркових ОК самостійно, так як у індивідуальних траєкторіях навчання здобувачів ВО одного і того ж року навчання містяться різні вибіркові ОК. Цей факт також підтверджено під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти. Під час аналізу звіту СО, ЕГ відмічає, що здобувачам ВО, які обирали навчальну дисципліну, яка не набрала необхідної кількості слухачів (не сформовано групу) надається можливість її вивчення в індивідуальному порядку. Проте, під час бесіди з деканом механічного факультету ЗВО (зустріч №8) випадків індивідуального вивчення вибіркових ОК на ОПП, що акредитується ЕГ не виявлено. Під час зустрічі зі здобувачами ВО, ЕГ встановлено, що здобувачі ВО повністю задоволені можливістю вибору вибіркових ОК, а також підтверджено те, що здобувачі ВО можуть самостійно пропонувати свої теми на курсове проектування, а також самостійно пропонувати теми випускових кваліфікаційних робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО у ХНАДУ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiynp>). Згідно з документом на ОПП, що акредитується передбачено цілий ряд навчальних практик (після 1-го, 2-го та 3-го року навчання), які покликані розвинути в здобувачах ВО ряд практичних навичок (робота з металами, будова та експлуатація машин, конструювання машин), а також переддипломна практика. Загальна частка практичної підготовки за ОПП становить – 18 кредитів ЄКТС. Надані на запит ЕГ накази про проведення практик за три останніх роки підтверджують те, що здобувачі ВО дійсно проходять практичну підготовку на провідних підприємствах м. Харкова та області (Наказ №14П від 20.04.2021р ХНАДУ). Під час зустрічі зі здобувачами ВО та випускниками 2021-23 років, ЕГ встановлено, що здобувачі ВО самостійно можуть пропонувати бази практик для проходження практичної підготовки. Проте, з аналізу наказів про практичну

підготовку здобувачів ВО за 2022-23 н.р ЕГ встановлено, що здобувачі ВО направлялись на практичну підготовку у структурні підрозділи ХНАДУ для забезпечення їх безпеки. На думку ЕГ, таке рішення ЗВО є цілком логічним і не впливає на якість практичної підготовки здобувачів ВО в силу наявності полігону підйомно-транспортної, дорожньої та будівельно техніки. Функціонування полігону продемонстровано під час показу матеріально-технічної бази ХНАДУ. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ встановлено, що вони охоче беруть на практику здобувачів ВО, а також надають свою техніку на час проведення практичної підготовки для ЗВО (підтверджено зі слів співзасновника компанії «Дорожньо-будівельна компанія «ВЕГА» Бурлаченка М.). Виходячи з аналізу навчального плану, ЕГ відмічає, що на ОК3.9 «Деталі машин», ОК3.15 «Експлуатація машин», ОК3.16 «Машини безперервного транспорту» співвідношення практичних занять відносно лекційних становить 50%, а за ОК3.17 «Основи автоматизованого проектування» становить 75%. Під час зустрічі зі здобувачами ВО, ЕГ підтверджено, що здобувачі ВО повністю задоволені практичною підготовкою. Разом з тим, ЕГ не виявлено анкетування (опитування), яке націлене на визначення задоволеності здобувачів ВО практичною підготовкою в ЗВО та рекомендує запровадити опитування здобувачів ВО стосовно якості практичної підготовки у майбутньому.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Проведений ЕГ аналіз змісту освітньо-професійної програми Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання, силових навчальних дисциплін, форм і методів проведення навчальних занять (звіт самооцінювання, табл. 3), підтверджує здатність набуття в процесі навчання здобувачами необхідних соціальних навичок (Soft Skills). За результатами зустрічі зі здобувачами та НПП встановлено, що основними формами освітньої діяльності, які набувають соціальних навичок є дискусії із викладачами, які формують вміння стисло викладати та відстоювати свою думку. Формування соціальних навичок в ОПП перш за все забезпечується обов'язковими компонентами циклу загальної підготовки: ОК1.1 «Українська мова (за професійним спрямуванням)»; ОК1.2 «Іноземна мова»; ОК1.3 «Історія та культура України»; ОК1.4 «Філософія», які чітко виокремлені в окремий блок в ОПП. При проведенні лабораторних (практичних) занять здобувачі ВО виконують завдання, які потребують поділу на ролі. Це дає змогу сформувати навички взаємодії в колективі: вміння спілкуватися та працювати в команді, вміння проводити дискусію, обґрунтовувати свою позицію, проявляти лідерські якості. Захист лабораторних (практичних) робіт, звіту про проходження навчальних практик формує вміння доводити свою позицію. Захист кваліфікаційної роботи формує навички стисло викладати суть своєї роботи, формувати відповіді на дискусійні питання, бачити перспективи своєї роботи, стримано реагувати на зауваження та враховувати їх у подальшій роботі. Активна участь у роботі студентського самоврядування ХНАДУ (<http://surl.li/fbpfl>) є доброю практикою набуття соціальних навичок у здобувачів ВО. До процесу формування Soft skills активно залучаються стейкхолдери, які на зустрічах (підтверджено співзасновником компанії «Дорожньо-будівельна компанія «ВЕГА» Бурлаченком М., а також директор ТОВ «ГІДРО-ГІД» - Скрипінков В.О. (<http://surl.li/qjprx>) діляться досвідом затребуваності певних соціальних навичок у професійній діяльності. Проте, ЕГ не може об'єктивно оцінити рівень набуття соціальних навичок (soft skills) у здобувачів даної ОП із-за відсутності питань та відповідей в анкетуванні. ЕГ рекомендує звернути на це увагу проектній групі і при подальшому опитуванні здобувачів включити питання в анкетування, щодо набуття соціальних навичок (soft skills) під час навчання, наприклад: мотивації до роботи, ініціативність, творчий підхід до справи, критичне мислення, дотримання трудової дисципліни, вміння працювати у команді, вміння представити результати своєї роботи; здатність до управління людьми.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» першого рівня вищої освіти у Харківському національно автомобільно-дорожньому університеті не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл обсягу освітніх компонент між аудиторною та самостійною роботою здобувачів здійснюється відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiunp>) та складає 38% до 62% для денної форми навчання. Для заочної форми навчання частка аудиторних занять складає 10 % від загального часу, що відводиться на певний ОК, що відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу в ХНАДУ». Розподіл аудиторних занять між лекціями, лабораторними та практичними заняттями приблизно рівний (48% до 52%). Відповідно до графіку навчального процесу аудиторні заняття для здобувачів ВО очної форми відбуваються на протязі семи семестрів тривалістю 16 тижнів та 8 тижнів на завершальному – 8-му семестрі. Після чого проходить переддипломна практика (два тижні) та підготовка випускової кваліфікаційної роботи (дев'ять тижнів). Аудиторне щотижнєве навантаження здобувача освіти ОПП 133 Галузеве машинобудування не перевищує 27 год. Аналіз індивідуальних траєкторій здобувачів ВО, а також робочих програм дисциплін (додатковий запит ЕГ №2 від 08.02.24р.), робочих програм та силових вибірових ОК підтверджують цей розподіл. Для самостійної роботи здобувачів ВО та вивчення окремих складових ОК передбачено використанням платформи MOODLE в ХНАДУ. ЗВО

виконує періодичні опитування здобувачів стосовно задоволеності провадження освітнього процесу (запит ЕГ №6 від 08.02.2024р.) для визначення рівня задоволеності провадження освітнього процесу. Результати анкетування вказують на повну задоволеність провадженням освітнього процесу на ОПП та висловлюють побажань його зменшення або перерозподілу між лекційними та практичними заняттями. На зустрічі зі здобувачами ВО також не виявлено скарг на переобтяження здобувачів ВО самостійною роботою.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті діє Положення організація дуальної форми навчання у ХНАДУ. Разом з тим, за ОПП навчання за дуальною формою на даний момент не здійснюється. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ встановлено, що вони підтримують організацію такої форми навчання та проводять перемовини з адміністрацією ЗВО для її організації у майбутньому.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Чітка відповідність наявних в ОПП ОК до фокусу освітньої програми. Можливість вивчення вибірових ОК в індивідуальному порядку. Розподіл по групах вибірових ОК, що покращує орієнтацію та ознайомлення здобувачів ВО з їх силабусами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Базуючись на аналізі структурно-логічної схеми ОПП, ЕГ відмічає, що ОК3.8 «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання» вивчається паралельно з ОК3.9 «Деталі машин», знання та навички з якої здобувачам ВО потрібні на початку вивчення ОК3.9. Тому, ЕГ рекомендує перемістити вивчення ОК3.8 до п'ятого навчального семестру. Також ЕГ рекомендує, ОК3.12 «Якість машин» вивчати на завершальному – четвертому році навчання, після вивчення циклу ОК, які стосуються вивчення будови та експлуатації різного роду будівельних та дорожніх машин. До початку 2024-25 н.р., ЕГ рекомендує звернути увагу на опитування здобувачів ВО і при подальшому опитуванні здобувачів ВО включити питання в анкетування, щодо набуття соціальних навичок (soft skills) під час навчання, наприклад: мотивації до роботи, ініціативність, творчий підхід до справи, критичне мислення, дотримання трудової дисципліни, уміння працювати у команді, вміння представити результати своєї роботи; здатність до управління людьми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» у ХНАДУ за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має повний рівень узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9 та частковій невідповідності (незначні недоліки) за підкритеріями 2.2 (незнасне упорядкування структурно-логічної схеми ОК), 2.6 (опитування здобувачів ВО оцінювання стосовно рівня набуття соціальних навичок), які не є критичними та можуть бути усунені найближчим часом. З огляду на аналіз фактів та наданої інформації ЗВО, важливості окремих підкритеріїв в формуванні підсумкового висновку, встановлено достатній рівень відповідності ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання, Критерію 2, з недоліками, які не є критичними.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Харківського автомобільно-дорожнього університету у 2023р. розташовані на офіційному сайті ЗВО з усіма додатками (<http://surl.li/cviwx>). Правила затверджені 07.04.2023р, вони є чіткими та зрозумілими. Дискримінаційних положень ЕГ не виявлено. Під час зустрічі із сервісними підрозділами відповідальним секретарем приймальної комісії Птицею Г.Г. було зазначено, що перегляд та оновлення правил прийому та програми вступних іспитів в ЗВО здійснюється систематично, про що свідчить внесення змін до Правил прийому від 28.04.2023р., 29.05.2023р. та 30.06.2023р. У тексті Правил є пункт XV «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до ХНАДУ», що свідчить про наявність антидискримінаційної складової у нормативному документі, який регулює процедуру прийому на навчання за ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання. Правила прийому також містять інформацію про ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, вартість навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Також ЕГ відмічає, що в Додатку №9 Правил прийому до Харківського автомобільно-дорожнього університету у 2023р., наведена інформація про критерії оцінювання мотиваційного листа, який був обов'язковим при подачі документів для вступу на ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання. Разом з тим, ЕГ рекомендує упорядкувати назву документу, так як у 2023р. назву офіційного документу Міністерством освіти і науки України було змінено (Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Зарахування вступників на ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання проводиться згідно з Правилами прийому до ХНАДУ, які були розміщені на WEB-сторінці ЗВО (<http://surl.li/cviwx>). У 2022 році Правила розроблені Приймальною комісією ХНАДУ відповідно до норм українського законодавства у сфері вищої освіти. Вступ на навчання за першим (бакалаврським) рівнем у 2022 році мав особливості, зокрема й на ОПП. Правила передбачали, що абітурієнти, які мають документ про повну загальну середню освіту, можуть вступати на ОПП на основі сертифіката про Національний мультипредметний тест або сертифікатів ЗНО 2019-2021 рр. (українська мова і література, математика, історія України та мотиваційного листа – на бюджетну форму навчання, на основі мотиваційного листа – на контрактну форму). Вимоги та критерії оцінювання до мотиваційного листа були розміщені на сторінці ХНАДУ та описані в окремому Додатку№9 (<http://surl.li/qteki>). У 2019-2020 рр. регуляція відбору абітурієнтів для навчання за ОП здійснювалася шляхом встановлення вагових коефіцієнтів для сертифікатних дисциплін з врахуванням специфіки ОП. Так, для української мови у 2022р. коефіцієнт був 0,3, для математики – 0,5, для історії України – 0,2 (<http://surl.li/qtele>). Враховуючи специфіку ОП та її спрямованість на підготовку фахівців, які будуть задіяні по всьому регіону, який має розвинуту промисловість, для залучення абітурієнтів віддалених від Харкова районів, встановлено мінімальний бал допуску до конкурсу – 100.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, які були отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регулюється такими документами як: «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (СТВНЗ 90.1-02:2023)» (<http://surl.li/jwntg>), «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<http://surl.li/betma>); «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019)» (<http://surl.li/aiyvb>); «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (СТВНЗ 70.0-01:2019)» (<http://surl.li/aitco>). Протягом акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що процедура є загальнодоступною та зрозумілою для всіх учасників навчального процесу, однак такої практики на ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті, регулюються у ХНАДУ регулюється Положенням про визнання результатів неформальної та інформальної освіти ХНАДУ (<http://surl.li/ejkgu>). У пункті 4.5 документу вказано, що ЗВО може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 25 % від загального обсягу за конкретною ОПП. У положенні чітко прописані кроки здобувача ВО, а саме: 1.Здобувач звертається із заявою (приклад заяви наведено у до декана факультету, на якому він навчається, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. 2. Для визнання результатів навчання розпорядженням декана створюється предметна комісія у складі зав.кафедри, гаранта ОПП, на якій навчається здобувач, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. 3. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду зі здобувачем та приймає рішення про перезарахування результатів навчання або призначення додаткової атестації. 4.Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. У разі негативного висновку предметної комісії

здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора ХНАДУ. У разі наявності в силабусі (робочій програмі) навчальної дисципліни рекомендацій щодо можливості проходження визначеного online-курсу чи іншого елементу неформальної освіти, додаткова валідація результатів неформального навчання не потрібна. Проаналізувавши силабуси ОК ОПП, ЕГ не виявлено рекомендацій для здобувачів ВО щодо проходження online-курсів. Тому, ЕГ рекомендує розглянути можливість включення до окремих ОК можливості проходження online-курсів з можливістю подальшого пере зарахування окремих розділів ОК. Практики реалізації вказаних правил на ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому щодо навчання за ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання у Харківському національному автомобіле-дорожньому університеті є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, достатньою мірою враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, а також містять у вигляді додатків корисну інформацію (критерії оцінювання мотиваційного листа) для абітурієнтів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Здобувачі ВО не проявляють належного інтересу і мало зацікавленості у використанні можливостей академічної мобільності. Відсутні приклади реалізації академічної мобільності. ЕГ рекомендує популяризувати академічну мобільність серед здобувачів ВО, зокрема і міжнародну, роз'яснити можливості та перспективи, які відкриває перед здобувачами ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання і неформальної освіти. На думку ЕГ, це допоможе покращити якість ОПП, розширити можливості та мотивацію здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня в отриманні нових знань.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» у ХНАДУ за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 3.1, 3.3 та часткові недоліки за підкритеріями 3.2 та 3.4 (низький рівень зацікавленості здобувачів набувати знання у неформальній освіті та можливостей академічної мобільності, що не є критичними та можуть бути усунені в короткі терміни). Зважаючи на аналіз фактів та наданої інформації, питомої ваги окремих підкритеріїв в формуванні підсумкової оцінки, встановлено достатній рівень відповідності ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини Критерію 3, з недоліками, які не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

«Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019)» (<https://bitly.ws/396et>) визначає наступні форми навчання: інституційні: очна (денна), заочна (дистанційна), мережева; індивідуальна; дуальна та змішана. В межах ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» реалізуються очна (денна) та заочна форми навчання, які на сьогодні здійснюються у онлайн формі. Згідно навчального плану освітній процес на ОПП реалізується у формі лекцій, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів, виконання ними курсових проектів, курсових робіт, розрахунково-графічних робіт, підготовки та складання екзаменів. Відповідність форми та методів навчання і викладання цілям та програмним результатам навчання, що передбачені ОПП підтверджується ЕГ на основі аналізу таблиці з Відомостей самооцінювання, силабусів освітніх компонентів (<http://surl.li/qtylyl>), а також спілкування у фокус групах (зустрічі 2, 3, 5, 10). Студентоцентричний підхід у виборі форм та методів навчання реалізується через включення здобувачів вищої освіти в проектну групу з розробки освітньої програми (Ткаченко С. здобувач гр. М-31-20 є членом проектної групи), залучення їх до щорічного обговорення ОПП (<https://bit.ly/3vf7c3z>) та внесення пропозицій щодо її

удосконалення ОПП (Ткаченко С., Керницький Я., Міліх А.), вибір здобувачами вибіркових дисциплін (<http://surl.li/oaenb>), визначення їх рівня задоволеності методами навчання та викладання через анонімне анкетування (<https://bitly.ws/375rL>). Посилення ролі студентського самоврядування у виборі форм та методів навчання передбачено «Стратегічним планом розвитку Національного автомобільно-дорожнього університету на 2020-2027 роки» (<https://bit.ly/3rAUmbw>). Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через можливість вільно обирати теми для досліджень, зокрема теми кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/qrvnu>), що було підтверджено ЕГ під час зустрічей 4 та 5. Науково-педагогічні працівники мають можливість обирати методи навчання та критерії оцінювання, формувати силабуси освітніх компонентів, залучаються до обговорення та формування ОПП та навчального плану, що відповідає принципам академічної свободи. Дотримання принципів академічної свободи закріплено в наступних положеннях: «Статут ХНАДУ» (<https://bitly.ws/375FF>), «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://bit.ly/3IAnKeH>), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://bit.ly/3CGWbXq>), «Організація дуальної форми навчання у ХНАДУ» (<https://bit.ly/3v3NgOT>) і «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (СТВНЗ 70.0-01:2019)» (<https://bitly.ws/376ak>). Таким чином, навчання та викладання на ОПП повністю відповідає заявленим цілям та програмним результатам, є студентоцентризованим та реалізується з використанням принципів академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

З цілями, змістом, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ХНАДУ за посиланням <https://bitly.ws/378T2>, де розміщена ОПП, силабуси дисциплін, інформація про гаранта. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти (зустріч 5) ЕГ встановлено, що інформацію стосовно наповнення та змісту, результатів навчання та контрольних заходів з окремих дисциплін вони отримують від викладача на першому занятті, а також з силабусів дисциплін, розміщених на сторінці кафедри (<https://lnnk.in/b5go>), на офіційній сторінці ХНАДУ (<https://bit.ly/3oJmDuE>) та на навчальному сайті <http://surl.li/qtlzt>. На сторінці ХНАДУ за посиланням <https://vuz.khadi.kharkov.ua/> здобувачі в інтерактивній формі можуть ознайомитися з розкладом занять, що містить посилання на їх проведення, з рейтингом успішності, робочими планами, списком академічної групи, потоку, кафедри. Робочі програми розміщено на навчальному сайті ХНАДУ на відповідних курсах-ресурсах разом з іншою методичною літературою за ОК. У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін наводиться інформація щодо мети, завдань вивчення ОК, компетентностей та програмних результатів навчання, шкали оцінювання, засобів діагностики; система оцінювання та критерії з конкретизацією за ваговими коефіцієнтами окремих видів робіт. Аналіз змісту робочих програм (<http://surl.li/qrymw>), наданих на запит експертної групи, виявив, що інформація в робочих програмах і силабусах в значній мірі дублюється. Таке дублювання було пояснене гарантом ОПП вимогами до обов'язкової наявності робочих програм, що прописані в діючому «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019)» (<https://bitly.ws/396et>). В ХНАДУ наявна багаторівнева, інтерактивна система інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, що є сильною стороною за цим підкритерієм. Зміст силабусів та робочих програм дисциплін в значній мірі дублюються, що є недоліком за підкритерієм 4.2. За даними критерієм встановлена часткова відповідність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Методи навчання, що ґрунтуються на дослідженнях, впроваджуються в освітній процес ОПП шляхом залучення здобувачів ВО до наукових досліджень, стимулювання їх участі в наукових дослідженнях у рамках конкретних ОК через нарахування додаткових балів, що передбачено в силабусах дисциплін (<https://lnnk.in/b5go>), використанням віртуальних можливостей комп'ютерних систем Ansys, MathCAD, Inventor, AutoCAD. На зустрічі 5 здобувачі вищої освіти підтвердили, що можуть обрати тему наукового дослідження відповідно до власних уподобань. Свідченням участі здобувачів у наукових дослідженнях, що поєднуються з навчанням, є їх активна участь у конференціях (Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука та технології у сучасному розвитку галузевого машинобудування» (<https://bitly.ws/375GF>, <https://bit.ly/41AC3nf>), публікація статей у Віснику ХНАДУ (<http://surl.li/qtmci>), подання патентів (здобувач четвертого курсу Кібиш С.В. є співавтором патенту UA 154746 U.) На кафедрі діє студентський гурток «Механік» (<http://surl.li/qscsec>), в рамках якого здобувачі вищої освіти також виконують наукові дослідження. Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» наявне поєднання навчання та досліджень, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд змісту ОК здійснюється у відповідності до «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТВНЗ 7.1-01:2019 (<https://bitly.ws/396et>). Під час зустрічі з НПП було підтверджено щорічне оновлення робочих

програм та силабусів, впровадження ними власних наукових розробок у навчальний процес (к.т.н., доцентом Шевченко В.О. оновлено зміст ОК «Машини для земляних робіт», к.т.н., доцентом Авруніним Г.А. оновлено зміст ОК «Гідравліка, гідро- та пневмоприводи» тощо). Під час оновлення ОК враховуються результати опитувань випускників (<https://bitly.ws/376dV>) та роботодавців (<https://bitly.ws/376dD>). Посилена увагу приділяють впровадженню у освітній процес сучасних комп'ютерних технологій проектування, аналізу, моделювання, оптимізації, управління та автоматизації процесів виробництва машин та обладнання, що підтверджено під час зустрічей ЕГ з науково-педагогічним персоналом (зустріч 3) здобувачами освіти (зустріч 5) та випускниками ОПП (зустріч 10). Випускники ОПП підтвердили актуальність знань, отриманих під час навчання за ОПП. Впровадженню сучасних практик в навчальний процес сприяє також співпраця з роботодавцями, зокрема на зустрічі 6 співвласник ТОВ «ГІДРО-ГІД» Скрипніков В.О. підтвердив, що підприємство сприяло оснащенню лабораторій університету сучасним обладнанням, а засновник «Дорожньо-будівельна компанія «ВЕГА» Бурлаченко М.А., що надавало сучасні зразки техніки для вивчення. Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик галузі, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Стратегія інтернаціоналізації ХНАДУ визначена в «Стратегічному плані розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на 2020-2027 роки» (<https://bit.ly/3rAUmbw>) та реалізується у відповідності до «Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/aitco>). На сьогодні в ХНАДУ діють 54 міжнародні угоди про співробітництво з іноземними ЗВО (<http://surl.li/ahvfb>). Відповідно до діючих угод між механічними факультетами LTU (Польща) та ХНАДУ сторони обмінюються спеціалістами для читання лекцій, проведення наукових досліджень, семінарів та консультацій, діє програма «Inter-institutional agreement» між партнерами стосовно академічної мобільності викладачів та аспірантів. Активна міжнародна співпраця в рамках ОПП була підтверджена деканом механічного факультету Єфименком О.В. та деканом факультету підготовки іноземних громадян Левченко Я.С. під час зустрічі 8. Зокрема були надані додаткові документи, а саме сертифікати про міжнародне стажування викладачів (<http://surl.li/qsgve>), здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/qsgwi>), документи про стажування студентів за програмою Erasmus+ (<http://surl.li/qsgxf>). У 2022 році три студенти 4-го курсу проходили стажування на підприємстві Bor, IDEAL (Чехія). Викладачі ХНАДУ і здобувачі за ОП забезпечені відкритим доступом до міжнародних наукометричних баз даних Springer, Scopus та Web of Science. Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» здійснюється активна міжнародна співпраця через участь викладачів та студентів у міжнародних наукових проектах, проходження міжнародних стажувань, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В ХНАДУ наявна багаторівнева, інтерактивна система інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Активна міжнародна співпраця викладачів та студентів ОПП шляхом участі у міжнародних наукових проектах, проходження міжнародних стажувань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Зміст силабусів та робочих програм дисциплін дублюються. ЕГ рекомендує внести відповідні зміни в нормативні документи ХНАДУ з метою усунення дублювання змісту силабусів і робочих програм, а також забезпечення їх взаємозв'язку і послідовності розкриття змісту ОК до початку 2024-2025 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» у ХНАДУ за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має повний рівень узгодженості за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4., 4.5 та частковим

рівень узгодженості за підкритерієм 4.2 (дублювання змісту силабусів та робочих програм дисциплін). ЕГ встановила, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 на рівні В. Недолік може бути виправлений шляхом внесення відповідних змін в нормативні документи ХНАДУ до початку 2024-2025 навчального року.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в ХНАДУ регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-01:2019 (<https://bit.ly/3do7xbv>), стандартами «Внутрішня система забезпечення якості» СТБНЗ 63.1-01:2018 (<https://bit.ly/3rg78fq>); «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-02:2023» (<https://bitly.ws/3763A>). Під час реалізації ОПП згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-01:2019 (<https://bit.ly/3do7xbv>) застосовуються наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий семестровий та атестація здобувачів ВО, причому вхідний контроль проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня підготовки студентів з навчальних дисциплін, які забезпечують певну дисципліну. В новому стандарті «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-02:2023 » (<https://bitly.ws/3763A>) поняття «вхідний контроль відсутнє», також відсутня система оцінювання вхідного контролю в силабусах ОК. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою, шкалою ЕКТС та національною шкалою. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання окремих ОК відображені в робочих програмах та силабусах ОК (<https://lnnk.in/b5go>), є чіткими, зрозумілою та валідними. Інтерв'ювання науково-педагогічного персоналу (зустріч 3) підтвердило, що вони дотримуються форм, методів та критеріїв оцінювання. Під час зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони ознайомлені з процедурою проведення контрольних заходів, їхніми формами та критеріями оцінювання. Ця інформація доводиться здобувачам освіти на перших заняттях з дисциплін, а також з нею вони ознайомлюються в силабусах, що викладаються, на сайті ХНАДУ та на навчальному сайті <https://dl.khadi.kharkov.ua/>. За результатами анкетування (<https://bitly.ws/374Qk>) на питання щодо чіткості та зрозумілості системи оцінювання, складання та перескладання залів та екзаменів 97,5% здобувачів дали ствердну відповідь, тобто ХНАДУ проводить збір інформації щодо критеріїв оцінювання. Недоліком є те, що вхідний контроль, який проводиться перед вивченням навчальної дисципліни, не відповідає новому стандарту «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-02:2023, де поняття «вхідний контроль» відсутнє, а в силабусах ОК не передбачена система оцінювання вхідного контролю, що може призвести до невідповідності між вимогами до здобувачів вищої освіти та критеріями їх оцінювання. Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в основному є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання та вчасно оприлюднюються, проте потребує унормування поняття «вхідного контролю», зокрема, критеріїв його оцінювання, тому ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОПП за підкритерієм 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестації здобувачів вищої освіти на ОПП у відповідності до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, регулюється нормативним документом «Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти ХНАДУ» СТБНЗ 103.1-01:2023 (<https://bitly.ws/396Bo>). Усі кваліфікаційні роботи згідно вимог стандарту проходять перевірку на наявність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Перевірка проводиться в системі Unicheck. Процедура перевірки та відсоток запозичень регламентується стандартом «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» СТБНЗ 85.1-03:2023 (<https://bitly.ws/376kC>). Порядок створення та організація роботи екзаменаційної комісії, а також порядок подання апеляцій регулюється стандартом «Екзаменаційна комісія» СТБНЗ 43.1-02:2017. (<https://bit.ly/3vVFTIK>). До складу ЕК обов'язково включаються представники роботодавців. Кваліфікаційні роботи зберігаються у паперовому вигляді в архіві ХНАДУ та в електронному вигляді у репозитарії (<https://bit.ly/4ozCayP>). Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 5.2.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи на ОПП регулюються рядом положень та стандартів, які доступні на сайті ХНАДУ: «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-01:2019 (<https://bit.ly/3do7xbv>); «Організація та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти ХНАДУ» СТБНЗ 49.1-02:2021 (<https://bit.ly/3IWtRTX>); «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-01:2023 (<https://bit.ly/3763A>); «Екзаменаційна комісія» СТБНЗ 43.1-02:2017. (<https://bit.ly/3vVFTIK>); «Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти (СТБНЗ 51.1-02:2022)» (<https://bit.ly/376mM>); «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<https://bit.ly/3rkWnbT>), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» СТБНЗ 85.1-03:2023 (<https://bit.ly/376kC>). Учасники освітнього процесу ознайомлюються з цими положеннями на початку семестру, під час заходів популяризації академічної доброчесності, а також самостійно на сайтах ХНАДУ. Форми та зміст контрольних заходів, критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти наведені в робочих програмах, силабусах дисциплін (<https://bit.ly/3vUb3R1>) та доводяться викладачем до відома здобувачів на першому занятті з дисципліни, що підтверджено на зустрічах 3, 4, 5. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується збереженням письмових відповідей під час проведення екзаменів, використанням тестової форми контролю, наявності процедури повторного проходження контрольних заходів. Здобувачі можуть перескладати екзамени для підвищення оцінок за певними умовами: не раніше наступного семестру, не більше трьох дисциплін для бакалаврів, за дозволом першого проректора і декана факультету. Повторне складання державного іспиту і захист випускної кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Здобувачі можуть оскаржувати оцінки за екзамени, подавши письмову апеляцію до завідувача кафедри в день оголошення оцінки. Апеляція розглядається протягом трьох днів із залученням екзаменатора та інших фахівців. Результати розгляду повідомляються здобувачу усно. У разі конфлікту між здобувачем та викладачем створюється комісія для приймання екзамену, до якої входять представники кафедри, деканату та студентського самоврядування. Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти вони виявили обізнаність в процедурах повторного проходження контрольних заходів та запобігання конфліктних ситуацій під час їх проведення та підтвердили, що випадків застосування цих процедур на ОПП не було. Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» застосовуються чіткі, зрозумілі, доступні для учасників освітнього процесу правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, та послідовно дотримуються, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ регулюється у нормативно-правових документах: «Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» СТБНЗ 85.1-02:2023 (<https://bit.ly/376kC>); «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ-71.5-01:2019 (<https://bit.ly/3L77tZN>); «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<https://bit.ly/34bhbd8>); «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<https://bit.ly/3ATgAsv>); «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 (<https://bit.ly/3rkWnbT>); «Положення про групу сприяння академічній доброчесності» СТБНЗ 67.0-02:2020 (<https://bit.ly/34walys>); «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-01:2019 (<http://surl.li/aiyvb>); «Академічна доброчесність «Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» СТБНЗ 85.1-02:2023 (<https://bit.ly/376kC>); «Правила прийому» (<https://bit.ly/375mu>); «Порядок скасування рішень про присудження ступеня доктора філософії» СТБНЗ 95.1-01:2022 (<https://cutt.ly/xwBIsqQj>); «Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації» СТБНЗ 96.1-01:2022 (<https://cutt.ly/iwBIsFbj>); «Порядок клопотання про позбавлення наукових ступенів доктора та кандидата наук, вченого звання професора, доцента, старшого наукового співробітника перед МОН України» СТБНЗ 97.1-01:2022 (<https://cutt.ly/5wBIdItt>). На ОПП використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» (<https://unicheck.com/uk-ua>) для перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів та ознак академічного шахрайства, що підтверджено за результатами проведених зустрічей. Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії ХНАДУ (<https://bit.ly/4ozCayP>). Популяризація академічної доброчесності в ХНАДУ здійснюється проведенням ряду заходів, таких як методичні семінари (<https://bit.ly/34qHls3>), тиждень академічної доброчесності (<https://bit.ly/376q8>), розміщенням інформації на сторінці ХНАДУ (<https://bit.ly/34PZ8JZ>). Всі викладачі випускової кафедри будівельних і дорожніх машин мають сертифікати академічної доброчесності (<https://bit.ly/41vldf4>). Здобувачі ВО проявили гарну обізнаність в питаннях академічної доброчесності, що підтверджує ефективність роботи, яка проводиться в ХНАДУ з їх популяризації. ЕГ також відмічає наявність в ХНАДУ розвинутої нормативно-правової бази з регулювання академічної доброчесності, що містить також порядок скасування рішень про присудження ступенів вищої освіти та порядок клопотання перед МОН України про позбавлення наукових ступенів. У ХНАДУ визначено чіткі та зрозумілі політика, наявна розвинута система стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, її популяризації та технологічні рішення для протидії її порушенням, тому ЕГ робить висновок про зразковість ОПП за підкритерієм 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Здобувачі ВО ОПП обізнані в питаннях академічної доброчесності та в ХНАДУ постійно проводить роботу з її популяризації. Позитивною практикою є створена в ХНАДУ нормативно-правова база з регулювання академічної доброчесності, що містить порядок скасування рішень про присудження ступенів вищої освіти та порядок клопотання перед МОН України про позбавлення наукових ступенів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Вхідний контроль, який проводиться перед вивченням навчальної дисципліни, не відповідає новому стандарту «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» СТБНЗ 90.1-02:2023 та не передбачений в силабусах ОК. ЕГ рекомендує переглянути та оновити методику вхідного контролю, визначити критерії та шкалу оцінювання вхідного контролю та відобразити їх у силабусах ОК до початку 2024-2025 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» у ХНАДУ за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має зразковість за підкритієм 5.4, повний рівень узгодженості за підкритеріями 5.2, 5.3 та частковим рівень узгодженості за підкритерієм 5.1 (невідповідність новому стандарту і відсутність критеріїв оцінювання вхідного контролю з дисципліни). ЕГ встановила, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 на рівні В. Недолік може бути виправлений шляхом перегляду та оновлення методики вхідного контролю, визначення критеріїв та шкали його оцінювання до початку 2024-2025 навчального року.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проведений аналіз ЕГ підтверджує важливу роль професорсько-викладацького складу у забезпеченні якісного освітнього процесу та досягненні цілей програми. Викладачі, задіяні у реалізації програми, характеризуються високим рівнем професіоналізму та професійної активності. Їхній досвід, науковий потенціал та практичний досвід дозволяють їм успішно досягати поставлених цілей ОПП. Професорсько-викладацький склад має значний науковий потенціал, що підтверджується їхніми науковими досягненнями та публікаціями у науково-метричних базах даних, таких як Scopus та Web of Science . Гарант ОПП к.т.н., доцент Пімонов Ігор Георгійович його досвід та академічна кваліфікація дозволяють ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності за даною ОПП. Викладачі кафедри професор Кириченко І.Г.; професор Буц Ю.В.; доцент Шевченко В.О.; доцент Аврун Г.А.; доцент Ярижко О.В.; доцент Щербак О.В.; доцент Рукавішников Ю.В.; завідувач кафедри, проф. Фідровська Н.М. Викладачі мають як академічну кваліфікацію, так і досвід професійної діяльності для реалізації освітньо-наукової програми. Зазначений список показує, що кафедра має великий потенціал для розвитку науково-дослідницької роботи та надання студентам якісної наукової підтримки. Такий склад НПП гарантує, що студенти матимуть доступ до різноманітних дослідницьких напрямів та можливість працювати з досвідченими науковцями.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

На дистанційній зустрічі з НПП, що відповідають за навчання за програмою "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання", було підтверджено їхню обізнаність з механізмом конкурсного відбору. Принципи, на яких ґрунтується конкурсний добір науково-педагогічних працівників демонструють високі стандарти прозорості та справедливості у відборі кандидатів, у відповідності до Закону України «Про освіту» <https://bit.ly/3N9o2rL> , Закону України «Про вищу освіту» <https://bit.ly/3H4dJW> , Цивільного кодексу України <https://bit.ly/41JiJ6R> та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://bitly.ws/396Hn> . Важливим аспектом конкурсного відбору є дотримання вимог до наукової та професійної активності. Конкурс базується на професійній відповідності та здатності НПП забезпечити навчання відповідно до мети програми, враховуючи наявність: відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукової діяльності, тощо. Високий

рівень професіоналізму НПП за цією програмою є важливим аспектом для успішної її реалізації. Разом з тим, ЕГ встановлено, що у більшості НПП контракт підписані терміном на 1 рік. Тому, ЕГ рекомендує ЗВО підписувати контракти з НПП на більш довгі терміни. Такий крок, на думку ЕГ, краще мотивуватиме НПП та підвищить їх ефективність.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці на постійній основі залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Такий висновок, ЕГ, ґрунтується на аналізі поданої інформації та результатів дистанційних зустрічей з учасниками освітнього процесу. Зазначено, що співпраця з роботодавцями у контексті реалізації освітньої програми передбачає робочі зустрічі з представниками ведучих компаній машинобудівної галузі <https://bit.ly/3H5KoXo>, наприклад, ТОВ «Гідро-Гід» <https://bit.ly/3kou6Gv> та АТ «СВІТЛО ШАХТАРЯ» <https://bit.ly/3UW8pFI>, що було підтверджено на зустрічах з випускниками та роботодавцями. Зі слів Бурлаченко Миколи - засновника Дорожньо-будівельної компанії ТОВ"ДП"ВЕГА", було встановлено що на його підприємстві студенти проходили літню практику, де були ознайомлені з процесом дорожнього будівництва, а також студенти мають можливість на зимовій практиці працювати з технікою підприємства ТОВ"ДП"ВЕГА". Для покращення якості, організації і реалізації освітнього процесу постійно проводяться заходи щодо залучення роботодавців, такі як: «День випускника», «Ярмарки вакансій» <https://bit.ly/3GZIfMg>. Також університет уклав угоди про співпрацю з такими стейкхолдерами, як: ТОВ «РДС», ПП «Автомагістраль», ТОВ «СП» «Автострада», ТОВ Виробниче підприємство «МоторІмпекс», ПрАТ «Манометр-Харків», ДП «Харківський обласвтодор» ВАТ «Державна акціонерна компанія «Автомобільні дороги України», АО «КОННЕКТОР», ТОВ «Машгідропривод» та інші сприяють розширенню можливостей для співробітництва. Стейкхолдери, зацікавлені в процесі вдосконалення ОПП, та постійно беруть участь у дискусіях та надають свої пропозиції щодо покращення.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять за ОПП відбувається з урахуванням їхнього виробничого досвіду. Приклад використання виробничого потенціалу практиків для викладання відповідних дисциплін експертів галузі і професіоналів-практиків із здобувачами кафедри БДМ, а саме: лекція в онлайн форматі від ТОВ «ГІДРО-ГІД» на тему: «Впровадження новітніх технологій у виробництво» <https://bit.ly/3ooOzdr> і онлайн семінар від комерційного директора ТОВ «ВП «МоторІмпекс» Віктора Скрипнікова - випускник ХНАДУ за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування», на тему: «Аспекти впровадження комп'ютерного 3D моделювання у процес виробництва гідравлічного обладнання будівельних і дорожніх машин» <https://bit.ly/34clQuN>. Співпраця у даному напрямі реалізується через проведення семінарів, лекцій та онлайн зустрічей. Ці заходи дозволяють висвітлити широкий спектр важливих питань, що допомагає здобувачам зробити обґрунтований вибір найбільш актуальних для них вибіркових дисциплін у рамках обраної ОПП. Такий підхід сприяє збагаченню їхнього розуміння сфери професійного інтересу та допомагає здійснити свідомий вибір у плануванні своєї освітньої мети.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ХНАДУ активно сприяє професійному розвитку викладачів як за допомогою власних програм, так і через співпрацю з іншими ЗВО. Власні програми розвитку викладачів можуть включати різноманітні тренінги, семінари, курси підвищення кваліфікації та майстер-класи з педагогічних та наукових питань. Крім того, співпраця з іншими закладами вищої освіти дозволяє викладачам брати участь у між університетських програмах обміну досвідом, проводити спільні наукові дослідження та проектні роботи, а також брати участь у міжнародних конференціях і семінарах. Це сприяє підвищенню професійного рівня викладачів і забезпечує високу якість навчання університету. В університеті проводиться рейтингове оцінювання НПП, що регламентується відповідним документом «Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності НПП» <https://bit.ly/3s3klsw>. Ця процедура спрямована на стимулювання професійного розвитку викладачів через об'єктивну оцінку їх наукової та науково-технічної діяльності. В ХНАДУ запроваджено нагрудний знак «Почесний професор», яким нагороджуються видатні вчені університету та нагороджуються почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету» II <https://bit.ly/3BzOzbQ> і III <https://bit.ly/3h46P1o> ступеня, як приклад серед представників групи забезпечення даними знаками нагороджені: проф. Кириченко І.Г., проф. Глушкова Д.Б., доц. Шевченко В.О., доц. Аврунін Г.А., доц. Іванов Є.М. Університет надає викладачам ОПП можливість професійного росту шляхом створення сприятливих умов для подальшого навчання та стажування в інших вищих навчальних закладах України, а також закордоном. Приклад такого стажування Єфименко О.В. пройшов стажування у ЛПУ (Лодзь, Польща, 2019р.); доц.: Шукін О.В., Орел О.В. - Чеський технічний університету у Празі, 2019 р.; проф. Супонев В.М. та доц.: Рагулін В.М., Ковалевський С.Г. - Куявський університет у Влоцлавеку (Польща, 2020р.); проф.: Єфименко О.В., Фідоровська, Кириченко І.Г., доц. Щербак О.В., Дрезденський технічний університет (Німеччина, 2022р.). У листопаді та грудні 2023 році викладачі кафедри Холодов А.П. Олейнікова О.М., Щербак О.В. пройшли стажування: «Створення ефективного відеоконтенту для цифрових лабораторій» у ДТУ (м. Дрезден, Німеччина).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочення, яка діє в ЗВО, є важливим механізмом для визнання та підтримки викладачів за їхній внесок у освітній процес та наукову роботу. Нагородження у формі грамот, подяк, почесних знаків, а також присвоєння почесних звань є важливими символами визнання досягнень і високого професійного рівня, серед представників групи забезпечення зазначене звання мають: проф. Глушкова Д.Б., проф. Фідровська Н.М., доц. Рукавишніков Ю.В., проф. Єфименко О.В., доц. Шевченко В.О.) та почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету» <https://bit.ly/3p3Mm1g> в навчальній роботі зазначеним знаком серед представників НПП за ОПП нагороджено проф. Кириченка І.Г. Державні премії та грошові винагороди за публікації у міжнародних наукових журналах, індексованих у Scopus або Web of Science, відображають важливість та цінність наукових досягнень і стимулюють викладачів до активної наукової діяльності. Така система заохочення сприяє розвитку якості освіти та підвищенню мотивації викладачів до досягнення високих результатів у своїй роботі.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедура підбору кадрів відкрита і публічна. Працює розгалужена система матеріального стимулювання НПП впроваджена через систему матеріального стимулювання та нагородження грамотами та нагрудними знаками різного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У більшості НПП контракт підписаний терміном на 1 рік. ЕГ рекомендує ЗВО підписувати контракти з НПП на більш тривалі терміни (2...5 років) базуючись на результатах вже наступного конкурсного відбору НПП. Такий крок, на думку ЕГ, краще мотивуватиме НПП та підвищить їх ефективність в цілому.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» у ХНАДУ за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 6.1, 6.3, 6.4, 6.5 та 6.6 та частковим недоліком за підкритерієм 6.2 (контракт у більшості НПП із ЗВО підписаний терміном на 1 рік). Загалом ОПП відповідає Критерію 6 за рівнем В зі значними недоліками, які можна виправити за незначний термін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Університетське фінансування формується з основного державного та спеціального фондів. Придбання обладнання для навчальних програм відбувається за рахунок спеціального фонду або за участі спонсорів, таких як роботодавці. Крім того, згідно з тендерними заявками від кафедр <http://surl.li/djmmx>, здійснюються закупівлі необхідного обладнання для навчання. Інформаційно-обчислювальний центр розробляє та підтримує автоматизовану систему управління <https://vuz.khadi.kharkov.ua/> яка забезпечує доступ до розкладу та навчального сайту. Віртуальний тур по ХНАДУ (<http://surl.li/mecgs>) надав можливість ЕГ переконатися в наявності необхідної інфраструктури, такої як спортивні зали, бібліотека, аудиторії, комп'ютерні класи, гуртожитки, їдальня, медичний пункт тощо. Вся інфраструктура, включаючи гуртожиток та полігон, розташована поруч з механічним факультетом. Гарант ОПП продемонстрував відео наявного обладнання з коротким описом, а викладач кафедри Щербак О.В. в живу показав полігон та обладнання. Полігон обладнаний необхідною технікою для виконання лабораторних робіт (<http://surl.li/qqerb>) та наукових досліджень. Бібліотечний фонд забезпечує освітній процес, методичною та науковою літературою в друкованому та електронному вигляді <http://surl.li/jwpel>, доступ до якої забезпечений через

електронну бібліотеку. Університет також має файловий архів <http://surl.li/qtmwa> призначений для збереження навчально-методичного забезпечення, яке студенти використовують під час навчання. Комп'ютерні класи оснащені сучасним обладнанням та ліцензійним програмним забезпеченням, що дозволяє працювати з такими програмами, як MathCad, Matlab, Autodesk. Понад 60% лекційних аудиторій обладнані мультимедійними системами. Забезпечення загалом можна вважати достатнім для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами зустрічей з учасниками освітнього процесу, ЕГ було виявлено, що студенти та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до матеріально-технічної бази університету. Вони активно використовують ресурси електронної бібліотеки ХНАДУ <http://surl.li/jwpel> для своєї навчальної та педагогічної діяльності. Крім того, надається безкоштовний доступ до репозитарію наукових праць та наукових видань <https://bit.ly/3rnxAEd>. Університет надає безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science для студентів та науково-педагогічних працівників. Інфраструктура університету на безоплатній формі доступна для користування, а саме: спортивний комплекс, студентський клуб, навчальні та комп'ютерні лабораторії, а також полігон. У ХНАДУ проводяться «Ярмарки вакансій» із залученням провідних підприємств-роботодавців і стейкхолдерів. Інтереси, потреби і пропозиції здобувачів з якості освітнього середовища приймаються до уваги за результатами анкетування <https://bitly.ws/374Qs> та обговорюються на засіданнях наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://bit.ly/3rk8EgA>, що і підтвердила голова наукового товариства Владислава Байдала. На території механічного факультету є доступ до бездротового Інтернету через Wi-Fi. Студенти та науково-педагогічні працівники мають можливість користуватися системою дистанційного навчання Moodle, де розміщені всі необхідні для навчання матеріали та онлайн заняття. Вони також можуть отримати актуальний розклад та доступ до навчального сайту Moodle через автоматизовану систему управління університету (МКР) (<http://surl.li/elmrr>). Під час зустрічей зі здобувачами ВО 1-4 років навчання та НПП було підтверджено, що доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури університету є безкоштовним та доступним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Нормативно-правове забезпечення безпеки освітнього середовища та вимогами про дотримання правил пожежної безпеки студентів ХНАДУ регламентується СТБНЗ 20.5-0:2013 <https://bit.ly/3IRH5kK>. При виконанні навчальних та науково-дослідних робіт студенти дотримуються правил безпеки які прописано в стандартах СТБНЗ 20.5-0:2013, <https://bit.ly/3IRH5kK> та «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» <https://bitly.ws/396K3>. Кожен студент проходить вступний інструктаж з обов'язковою відміткою в журналі обліку. Психічне здоров'я студентів підтримується шляхом культурних заходів які проводяться в Zoom, такі як: мафія, перегляд фільмів, квести. А також спілкуванням з представниками студентського самоврядування, кураторами та психологом університету Ганною Лобунець <https://bit.ly/3Lls3FZ>. З її слів студенти найчастіше звертаються з приводу психологічного стану та депресії на фоні війни. Університет разом зі студентським самоврядуванням проводить щорічно анонімне анкетування (<http://surl.li/dihvo>) щоб оцінити рівень задоволеності студентів освітнім середовищем та матеріальними ресурсами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує всебічну освітню підтримку для здобувачів вищої освіти шляхом доступу до різноманітних ресурсів, таких як електронна бібліотека <http://surl.li/jwpel>, репозитарій наукових праць <https://bit.ly/3rnxAEd>, файлове сховище та навчальний сайт <http://surl.li/ddzgm>. Додатково до раніше зазначених ініціатив, захист прав та інтересів здобувачів забезпечується за допомогою: Студентська рада факультету <https://bit.ly/3Nhv356>, студентська рада університету <https://bit.ly/3jkBLzd> та наукове товариство студентів аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://bit.ly/3rk8EgA>. Здобувачі ВО мають можливість звертатися до керівництва університету зі скаргами та пропозиціями у форматі анонімних повідомлень через "Скрині довіри" <https://bit.ly/3kYEZZM>, які розташовані у всіх корпусах університету, а також шляхом користування гарячою лінією до ректората. Ці механізми сприяють забезпеченню ефективного захисту інтересів та вирішенню потенційних проблем здобувачів вищої освіти. Гарант освітньої програми під час дистанційних зустрічей продемонстрував повноту інформації на навчальному сайті з усіх предметів, що включені до освітньої програми. Структура кожного предмету є логічною та інформативною, а також існують записи відео онлайн занять для повторення та закріплення вивченого матеріалу. Автоматизована система керування навчальним процесом (<http://surl.li/elmrr>) забезпечує інформаційну підтримку здобувачів, надаючи актуальний розклад та посилання на онлайн-заняття. Куратори, науково-педагогічні працівники та члени студентського самоврядування механічного факультету забезпечують надання актуальної інформації та консультування з питань навчання та організаційних аспектів. За результатами спілкування зі студентським самоврядуванням та здобувачами, було встановлено, що основні платформи для зворотнього зв'язку студентів

включають навчальний сайт, соціальні мережі та месенджери. Регулярне анкетування студентів дозволяє оцінити рівень задоволеності освітньою підтримкою та соціальною підтримкою, а результати показують високий рівень задоволеності. В цілому, організація такої всебічної підтримки є дуже позитивною, особливо у період дистанційного навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Університет приділяє велику увагу з приводу доступності освітніх послуг для осіб з особливими потребами. Наявність спеціальних пандусів та широких дверних отворів забезпечують безперешкодне перенесування по університету особам з особливими потребами. Наявність аудиторій з безперешкодним доступом та мультимедійним обладнанням для осіб з особливими потребами відіграє важливу роль у навчанні. На сторінці університету розміщено Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/elmsg>), де представлена вся інформація щодо перевірки та придатності приміщень корпусів університету щодо безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Члени профспілкової організації забезпечують всебічну допомогу в транспортуванні осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території ХНАДУ. Це важлива ініціатива, яка сприяє покращенню доступу до освіти та інтеграції всіх студентів у життя університетської спільноти. Широкий доступ до освіти є ключовим для забезпечення рівних можливостей та створення справедливого освітнього середовища для всіх. Випадків навчання осіб з особливими потребами за ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» не виявлено.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Освітній процес у ХНАДУ регулюється низкою нормативно-правових актів, які включають морально-етичний кодекс СТБНЗ 67.0-01:2019 <https://bit.ly/3L2xIAL>, політику протидії булінгу <https://bit.ly/33FJNDx>, правила студентського самоврядування, та правила академічної доброчесності <https://bit.ly/36AM2kl>. Також, важливим компонентом є антикорупційна програма <https://bit.ly/3jmoZ3e> та процедури для запобігання корупції <https://bit.ly/346uPyh>, включаючи електронну скриньку довіри та засоби для зворотного зв'язку щодо фактів порушень. Щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, інформація про них доступна студентам, що і було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Представники студентського самоврядування підтримують комунікацію зі студентами та допомагають у вирішенні можливих конфліктів. Правильне функціонування системи студентського самоврядування, профспілкових організацій та інших управлінських структур, а також підтримка адміністрації університету сприяють створенню сприятливого середовища для уникнення конфліктів та їхнього швидкого вирішення, якщо вони все ж виникають.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Можливість безоплатного доступу НПП та студентів до інфраструктури та інформаційних ресурсів сприяє їхньому професійному та академічному розвитку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час проведення акредитаційної експертизи, експертною групою недоліків та позитивних практик не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» у ХНАДУ за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4., 7.5 та 7.6. ЕГ встановила, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 на рівні В. Недоліків та позитивних практик не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентують наступні документи: «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-01:2019 (<https://bit.ly/3do7xbv>); «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» СТБНЗ 81.1-01:2021 (<https://bit.ly/3GfLmwH>); «Внутрішня система забезпечення якості» СТБНЗ 63.1-01:2018 (<https://bit.ly/3udt8th>). ЕГ пересвідчилась, що ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, системного моніторингу та періодичного перегляду ОПП. До процедури щорічного перегляду долучаються студентське самоврядування, здобувачі вищої освіти, випускники, стейкхолдери, роботодавці, що було підтверджено під час зустрічей 4, 5, 6, 10, матеріалами онлайн обговорення (<https://bit.ly/3vf7cz3>). За результатами обговорення у 2023 році збільшено кількість годин на вивчення ОК «Опір матеріалів», «Машини для земляних робіт», «Механізований інструмент», ОК «Вантажопідйомна, транспортуюча та транспортна техніка» розділено на дві ОК – «Вантажопідйомні машини» та «Машини безперервного транспорту». Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» заклад вищої освіти в повній мірі дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного ОПП, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

При розробці та перегляді ОПП здобувачі вищої освіти залучаються до проектної групи з розробки освітньої програми (Ткаченко С. здобувач гр. М-31-20 є членом проектної групи), до щорічного обговорення ОПП (<https://bit.ly/3vf7cz3>) та внесення пропозицій щодо її удосконалення ОПП (Ткаченко С., Керницький Я., Міліх А.). Проводиться анкетувань здобувачів (<http://surl.li/qsunu>) У 2023 р. здобувачі вищої освіти Ткаченко С., Керницький Я., Міліх А. внесли пропозицію щодо змін кількості годин викладання у дисциплінах: ОК «Опір матеріалів», «Машини для земляних робіт», «Механізований інструмент», що було підтверджено під час зустрічі 5. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради механічного факультету та університету. Їх робота регламентується Положенням «Про студентське самоврядування ХНАДУ» (<http://surl.li/cujka>). На базі ХНАДУ діє «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених» (<http://surl.li/cuave>), що є частиною системи громадського самоврядування університету та бере участь в обговоренні змін в ОПП. Під час зустрічі 4 представники студентського самоврядування підтвердили, що долучаються періодичного перегляду ОПП та процедур забезпечення якості, а їхні пропозиції враховуються керівництвом ХНАДУ, зокрема за пропозиції саме представників студентського самоврядування були проведені роботи з удосконалення сайту ХНАДУ. До сильних сторін ОПП слід віднести, те, позиція здобувачів вищої освіти враховується під час перегляду ОПП, що підтверджується змінами в змісті та обсязі окремих освітніх компонентів, здійсненими за їхніми пропозиціями. Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування беруть участь в процесах перегляду ОПП та процедурах забезпечення її якості, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В рамках реалізації ОПП відбувається співпраця з ТОВ «Виробниче підприємство «МоторІмпекс», АТ «Світло шахтаря», ТОВ «Науково-виробниче об'єднання «Газ-Техніка», ТОВ «Гідро-Гід», ПРАТ «Харківське управління механізації №11», КП «Благоустрій» м. Харків, ПП «Єврошляхбуд -04», ТОВ Машгідропривод, ТОВ «ДП «ВЕГА». Пропозиції роботодавців збираються і враховуються шляхом аналізу отриманих рецензій на ОПП, анкетування на офіційному сайті ХНАДУ (<https://bit.ly/3JHkBqi>), участі в обговореннях (<http://surl.li/qqixr>, <https://bitly.ws/374zD>, <https://bitly.ws/378E4>), семінарах (<https://bit.ly/34clQuN>), що було підтверджено під час зустрічі 6. Наприклад, за зверненням заступника директора по інжинірингу ТОВ Виробниче підприємство «МоторІмпекс» Шевченко Д.М. додано вибіркову дисципліну: «Комплексна механізація будівництва доріг». Роботодавці приймають участь у зустрічах зі здобувачами вищої освіти (зустріч зі здобувачами представників ТОВ «Гідро-Гід» (<http://surl.li/qqjrx>), долучаються до оснащення лабораторій (ТОВ «Гідро-Гід»), а також надають сучасну техніку для вивчення, («Дорожньо-будівельна компанія «ВЕГА»). На зустрічі 6 роботодавці звернули увагу на необхідність посилення практичної підготовки студентів ОПП, тобто ця проблема є актуальною для роботодавців. До сильних сторін ОПП

слід віднести те, що ХНАДУ тісно співпрацює з роботодавцями, збирає та враховує їх пропозиції щодо змісту та структури ОПП з використанням різних методів, таких як рецензування, анкетування, обговорення, семінари. Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості, але виявляють бажання посилення практичної підготовки на ОПП. Тому ЕГ робить висновок про часткову невідповідність ОПП за підкритерієм 8.3.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Моніторинг та аналіз даних про випускників ОПП проводиться відділом з організації працевлаштування випускників (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). На зустрічі 9 керівник відділу Радіонова Н.В. зазначила, що збирання інформації здійснюється шляхом телефонування випускникам раз на півроку. За результатами останнього моніторингу вдалося зв'язатися з 30% з 81 випускників. Всі випускники, з якими було встановлено зв'язок, рекомендують спеціальність, 60 % з них наразі не працюють. Для одержання зворотного зв'язку в ХНАДУ проводяться ярмарки вакансій, дні випускника (<https://bit.ly/3gf4e4x>) анкетування випускників (<https://bitly.ws/376dB>), воркшопи (<https://bit.ly/3HrKiHu>). На базі ХНАДУ функціонує Асоціація випускників-підприємців ХНАДУ (<http://surl.li/cupdr>). Під час зустрічі 10 випускниками підтверджено, що ХНАДУ комунікує з ними щодо перегляду ОПП та відстежує інформацію про їх кар'єрний шлях. Переважна більшість випускників бакалаврату продовжує навчання за ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» в магістратурі. Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» наявна ефективна практика збирання, аналізу і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ХНАДУ функціонує відділ акредитації, стандартизації та якості навчання (<http://surl.li/koraz>), діють нормативних документів (станданти): «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» СТБНЗ 81.1-01:2021 (<https://bit.ly/3GfLmwH>); «Внутрішня система забезпечення якості» СТБНЗ 63.1-01:2018 (<https://bit.ly/3udt8th>). Цим відділом проводиться регулярний моніторинг задоволеності стейкхолдерів якістю ОПП ХНАДУ (<http://surl.li/cqucr>). Прикладом реагування на виявленні недоліки є те, що за результатами функціонування внутрішньої системи якості вищої освіти було проведено удосконалення сайтів ХНАДУ, зокрема структура сторінки захисту кваліфікаційних робіт (проектів), що підтверджено під час зустрічі 2 з авторами відомостей самооцінювання, зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування, зустрічі 7 з огляду матеріально-технічної бази. Недоліки, виявленні в результаті проведених онлайн анкетувань та опитувань обговорюються на засіданні кафедри БДМ, на Вченій раді механічного факультету. Відділ акредитації, стандартизації та якості навчання проводить систематизацію отриманої інформації про недоліки в ОПП ХНАДУ та доводить її в до учасників освітнього процесу із зазначенням виконавців, що повинні усунути зазначенні недоліки (<http://surl.li/qtmzr>, <http://surl.li/qtnaq>). Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» система забезпечення якості ХНАДУ вчасно реагує на виявленні недоліки в ОПП та освітній діяльності, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 8.6.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма акредитується вперше, але зауваження та пропозиції попередніх акредитацій були враховані під час перегляду ОПП. Відділом акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ (<http://surl.li/koraz>) проводиться узагальнення результатів попередніх акредитацій освітніх програм та отримана інформація доводиться до учасників освітнього процесу із зазначенням виконавців, що повинні усунути зазначенні недоліки (<http://surl.li/qtmzr>, <http://surl.li/qtnaq>), а зауваження інституційного рівня опрацьовуються на рівні ХНАДУ та вносяться відповідні зміни в нормативні документи. Передбачена внутрішня процедура постакредитаційного моніторингу, за результатами якої гаранті повинні пояснити яким чином врахована певна рекомендація, і, якщо не враховано, то чому. Дана інформація була підтверджена під час зустрічі 2 представником відділу акредитації, стандартизації та якості навчання Панковою О.В. Зокрема, на рівні університету увагу було зосереджено увагу на вдосконаленні дистанційного, цифрового навчання, оновлено сайту університету. Гарантом ОПП Пімоном І.Г. зазначено, що під час підготовки звіту самооцінювання аналізувались зауваження щодо акредитації ОПП другого магістерського та третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зокрема, було розроблено та введено до навчального процесу методичні вказівки з дисципліни «Дорожні машини» з урахуванням сучасних технологій ПрАТ «Кременчуцький завод дорожніх машин»; активізовано проведення навчань, семінарів, тренінгів, наприклад, семінар-тренінг «Освітнє середовище ХНАДУ та інновації інформаційних ресурсів», який було проведено для гарантів освітніх програм та науковців ХНАДУ (<https://bit.ly/3uiOu8K>), активізовано укладання договорів про співпрацю (<https://bit.ly/3AWR85u>), розширено географії місць стажування в закордонних закладах освіти

(<https://mobility.p.lodz.pl/in/Home>), зокрема курси підвищення кваліфікації Холодова А.П., Олейнікова О.М., Щербака О.В. «Digital Teaching 2022» у віртуальному просторі Технічного університету Дрездена (<https://bitly.ws/378PJ>), (<https://bit.ly/3HR2o8v>). Під час реалізації ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» система забезпечення якості ХНАДУ вчасно реагує на зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через обговорення на засіданнях та методичних семінарах кафедри БДМ, засіданнях Вченої ради механічного факультету, Вченої та методичної ради університету; участь в обговоренні ОПП, опитуваннях щодо якості ОПП, регулярне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у вітчизняних та закордонних підприємствах, установах, освітніх закладах, з подальшим впровадженням отриманого досвіду на ОПП; проведення відкритих лекцій, семінарів, доповідей з подальшим обговоренням за участі науково-педагогічних працівників, керівництва університету, факультету, кафедри, гарантів ОПП, представників підприємств, стейкхолдерів та студентів; участь у координуванні та розробленні нормативно-методичного забезпечення якості освіти відділами акредитації, стандартизації та якості навчання (<https://bit.ly/3GelQrx>), організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>) для подальшого навчання в магістратурі та аспірантурі (<https://bit.ly/3HhwLM1>). Розподіл повноважень між різними структурними підрозділами ХНАДУ у контексті здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості здійснюється на основі стандарту «Система управління якістю» (<https://bit.ly/3oKZPLb>) наступним чином: розробку стратегії розвитку якості освіти здійснює керівництво ХНАДУ в особі ректора, проректора з навчально-методичної роботи, Вченої та методичної ради (<http://surl.li/qttpa>); реалізацію забезпечення якості освіти виконують відділи: акредитації, стандартизації та якості навчання (<https://bit.ly/3GelQrx>), який проводить роботи щодо просування системи якості, навчальний відділ (<https://bit.ly/3HetVOt>), який здійснює організацію, контроль ефективності і якості навчального процесу, відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>), який забезпечує зворотній зв'язок з випускниками, підприємствами та збір пропозицій, щодо покращення якості освіти; розробку та впровадження в навчальний процес заходів з забезпечення якості освіти виконує керівництво механічного факультету (<https://mf.khadi.kharkov.ua/>) та професорсько-викладацький склад кафедри БДМ (<https://bit.ly/3N4oJi8>); відповідальність за забезпечення якості навчання за ОПП несе гарант освітньої програми. Тобто, в університеті функціонує ефективна внутрішня система забезпечення якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП за підкритерієм 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позиція здобувачів вищої освіти враховується під час перегляду ОПП, ХНАДУ тісно співпрацює з провідними роботодавцями регіону, збирає та враховує їх пропозиції щодо змісту та структури ОПП з використанням різних методів, таких як рецензування, анкетування, обговорення, семінари. ХНАДУ комунікує з випускниками щодо перегляду ОПП та відстежує інформацію про їх кар'єрний шлях та доводить інформацію про виявлені недоліки під час зовнішнього забезпечення якості вищої освіти до учасників освітнього процесу, та чітко зазначає виконавців, що повинні їх усунути, а також забезпечує звітування про результати їх виконання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Роботодавці звертають увагу на необхідність посилення практичної підготовки студентів. ЕГ рекомендує забезпечити постійний зворотний зв'язок та діалог між здобувачами ВО, викладачами та роботодавцями щодо якості та актуальності практичної підготовки студентів, а також враховувати їхні потреби, очікування та пропозиції для її вдосконалення протягом 2024-2025 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» у ХНАДУ за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 та частковій невідповідності (незначні недоліки) за підкритеріями 8.3 (посилення практичної підготовки здобувачів ВО), які не є критичними та можуть бути усунені найближчим часом. З огляду на аналіз фактів та наданої інформації ЗВО, важливості окремих підкритеріїв в формуванні підсумкового висновку, встановлено достатній рівень відповідності ОПП Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання, Критерію 8, з недоліками, які не є критичними.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Регуляторна база нормативних документів ХНАДУ, яка визначає права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, включає наступні документи: «Статут ХНАДУ» <https://bitly.ws/375FF>, Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ <https://bit.ly/3rT4gnW>. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХНАДУ в 2023 році <https://bitly.ws/375mu>. Положення про апеляційну комісію ХНАДУ <https://bit.ly/3vYH9eH>. Система управління якістю та академічна доброчесність <https://bit.ly/3zTlwxf>. «Внутрішня система забезпечення якості» <https://bit.ly/41uJY4S>. Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ <https://bitly.ws/39Dor>. «Академічна доброчесність. «Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» СТБНЗ 85.1-02:2023 <https://bitly.ws/376kC>. Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://bit.ly/3H8kGiO>. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ХНАДУ, а також надання їм академічної відпустки <https://bitly.ws/396tt>. Повний перелік документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНАДУ розташовано у вільному доступі на офіційному сайті університету за посиланням <https://bit.ly/3u4G2cY>. Доступність основних нормативних актів доводиться до відома і докладно пояснюються новим здобувачам на вступних лекціях на початку навчального року. Пояснення основних нормативних актів на вступних лекціях дозволяє здобувачам краще орієнтуватися у внутрішніх положеннях та правилах університету ще до початку навчання. Це також сприяє створенню атмосфери відкритості та взаєморозуміння між студентами та адміністрацією

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Збір пропозицій та відгуків щодо програми навчання в ХНАДУ включає практику опитування студентів та представників роботодавців. Інформацію про ОП "Галузеве машинобудування" можна знайти за цим посиланням <https://bitly.ws/378T2>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійну програму зі спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" (Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання) можна знайти на офіційному сайті механічного факультету за наступним посиланням <http://surl.li/qwcrq>. Разом з тим, ЕГ відмічає, що бажано розміщати разом з ОПП таблицю обговорення ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційний сайт ХНАДУ містить у відкритому доступі достатньо інформації щодо організації освітнього процесу та загальної роботи університету, в тому числі й необхідні повнотекстові нормативно-правові документи та внутрішні акти, що регулюють його діяльність. Інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується зосереджена на одній сторінці що спрощує її доступність в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкою стороною у контексті Критерію 9 ЕГ вважає відсутність зведеної інформації щодо результатів обговорення освітньої програми із пропозиціями зацікавлених осіб, тому рекомендує врахувати можливість додавання подібної інформації на сторінку із обговоренням освітніх програм або самої освітньо-професійної програми безпосередньо.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується, розміщена на офіційному сайті ХНАДУ та є актуальною і достовірною. ЗВО забезпечує можливість участі в її обговоренні та удосконаленні усім зацікавленим сторонам. Аналіз відповідності Критерію 9 дозволяє стверджувати, що освітня програма в достатній мірі відповідає його вимогам, а виявлена слабка сторона не є критичною і її можна усунути в короткий термін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мартинюк Андрій Віталійович

Члени експертної групи

Герасимчук Олександр Павлович

Жила Ігор Валерійович