

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	28912 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28912
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Буяк Леся Михайлівна, Музиченко Вікторія Владиславівна, Кузьмак Олег Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.03.2025 р. – 21.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/BCO_051_M.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/Програма_візиту_ХНАДУ_051.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОП) «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (ХНАДУ), відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Цілі програми орієнтовані на інтереси роботодавців, студентів та академічної спільноти, враховують міжнародний досвід і регіональні особливості. Освітня програма відповідає вимогам спеціальності 051 «Економіка», що підтверджується аналізом змісту обов'язкових компонентів. Обсяг ОП відповідає законодавчим вимогам для магістерського рівня. Всі компоненти ОП утворюють єдину систему, що забезпечує досягнення загальних та спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання. Здобувачі мають широке право формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, що врегульовано відповідними локальними документами. У ХНАДУ чіткі правила прийому, які регулюють доступ до ОП та визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах. Інформація про можливості перезарахування результатів навчання надається здобувачам своєчасно та в зрозумілій формі. Лекційні та практичні матеріали структуровано у вигляді цифрових ресурсів, доступних на платформі Moodle, що забезпечує постійний доступ до навчальних матеріалів. Використовуються інтерактивні методи навчання та симуляційні технології, зокрема бізнес-симуляції ViAL+ і симулятори на платформі Дія Освіта. Активно проводиться науково-дослідна діяльність, підтверджена публікаціями наукових статей та участю у конкурсах наукових робіт різних рівнів. Викладачі підвищують свою кваліфікацію через міжнародні стажування та програми академічної мобільності, що сприяє інтеграції міжнародних освітніх практик в навчальний процес. Важливу роль у розвитку наукового потенціалу відіграє участь у міжнародних грантах та проектах. Оцінювання здобувачів є прозорим, з чіткими стандартами академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. До реалізації програми залучені висококваліфіковані фахівці, які постійно вдосконалюють свої навички через академічну мобільність та публікацію наукових досліджень. Залучення практикуючих фахівців через зовнішнє сумісництво є важливою перевагою. В ЗВО існує ефективна система стимулювання викладачів, що включає безкоштовні курси та компенсацію витрат на закордонні стажування. Освітнє середовище забезпечує безпеку та відповідність вимогам навіть у надзвичайних умовах. Університет активно співпрацює з роботодавцями, що забезпечує бази практики для здобувачів та сприяє працевлаштуванню випускників. Стейкхолдери беруть участь у моніторингу та перегляді ОП, що дозволяє постійно вдосконалювати програму. Вся необхідна інформація про організацію освітнього процесу доступна на вебсайті університету, що має зручний інтерфейс і забезпечує швидкий доступ до нормативно-правової бази. Вебсайт містить чітко структуровану інформацію про організацію навчання та його якості.

Недоліки

1. Процес залучення стейкхолдерів до формування та оновлення ОП є системним, але обмежується опитуваннями та рецензіями, що не дозволяє ефективно враховувати потреби ринку праці та оперативно коригувати програму. 2. ОП не враховує повною мірою специфіку економічного розвитку Харківського регіону, зокрема геополітичні виклики, пов'язані з безпекою, логістикою та інтеграцією в європейський ринок, що потребує коригування програми з урахуванням цих факторів. 3. В нормативних документах, що регламентують вибір дисциплін, є обмеження, які можуть створювати труднощі у формуванні індивідуальних траєкторій здобувачів, що потребує коригування для забезпечення прозорості та гнучкості цього процесу. 4. Деякі освітні компоненти, що пропонуються в каталозі, мають схожі назви та зміст із обов'язковими компонентами освітньої програми, а також містять обмеження у виборі через наявність передумов для їх вивчення. Це може спричинити непорозуміння серед здобувачів, ускладнити процес вибору та створює додаткові бар'єри для формування індивідуальної освітньої траєкторії. 5. Обсяг кваліфікаційної роботи в ЄКТС не узгоджений із рекомендованим обсягом часу на її виконання, що може призвести до нерівномірного навантаження. 6. Відсутні приклади перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності. 7. Силабуси дисциплін не містять інформації про методи організації самостійної роботи студентів, що ускладнює чітке розуміння вимог до їхньої діяльності. 8. Політика оцінювання в силабусах є типовою та не враховує специфіку оцінювання завдань поточного контролю. 9. Порядок проведення конкурсного відбору НПП не враховує результати їх щорічного оцінювання, що є важливим для підвищення прозорості та ефективності відбору. 10. Обсяг електронних фахових ресурсів в бібліотеці обмежений, що ускладнює доступ до матеріалів для дистанційного навчання. 11. Відсутні чітко визначені строки оновлення, процедури внесення змін до ОП та невизначеність термінів оприлюднення проекту ОП на вебсайті, що потребує удосконалення внутрішніх нормативних документів. 12. Участь здобувачів вищої освіти у змістовному наповненні освітніх компонентів та у процесах прийняття рішень щодо якості освітнього процесу є обмеженою, оскільки їх залучення переважно зосереджене на соціальних та етичних аспектах, а не на безпосередньому формуванні змісту освітніх програм і компонентів. Це знижує рівень їхньої включеності у ключові питання забезпечення якості освіти.

Рекомендації

1. Забезпечити розширення взаємодії зі стейкхолдерами, залучаючи їх до обговорення освітньої програми через засідання, круглі столи та інші зустрічі у форматі «здобувач-роботодавець-кафедра». Це сприятиме ефективнішому врахуванню потреб ринку праці та оперативному внесенню змін у програму. 2. Під час наступного моніторингу та перегляді ОП забезпечити підкріплення ОП, в межах автономії ЗВО (навчальні компоненти, кейси, питання тощо) які враховують специфіку прикордонного регіону з урахуванням посилення акценту на питання регіональної

економічної безпеки, транскордонного співробітництва та інтеграції у європейські економічні процеси. 3. Скоригувати нормативні документи, що регламентують вільний вибір дисциплін, для усунення обмежень, які створюють заплутаність та неоднозначність у процесі вибору, забезпечуючи прозорість і гнучкість цього процесу для здобувачів. 4. Провести коригування каталогу дисциплін, урахувавши схожість назв і змісту з обов'язковими освітніми компонентами ОП та передумови для вивчення окремих дисциплін, з метою усунення потенційних непорозумінь серед здобувачів та забезпечення більш чіткого та зрозумілого вибору. 5. Узгодити (унормувати) документи, щодо відповідності обсягу кваліфікаційної роботи у кредитах та тривалості її виконання для уникнення нерівномірного навантаження. 6. Посилити інформування під час освітнього процесу та мотивування здобувачів ВО щодо долучення до реалізації програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, зокрема в онлайн формі, шляхом реалізації угод із закладами-партнерами, а також участі здобувачів ВО в освітніх грантових проєктах. 7. Здійснити оцінку відповідності силабусів освітніх компонентів вимогам студентів, зокрема щодо чіткості системи оцінювання, повноти інформації про завдання поточного контролю, а також особливостей організації самостійної та індивідуальної роботи. 8. Оновити силабуси освітніх компонентів, зосередивши увагу на критеріях оцінювання для всіх форм і методів поточного контролю. 9. З врахуванням автономії ЗВО, доцільно передбачити можливість урахування результатів щорічного оцінювання НПП під час прийняття рішень щодо конкурсного відбору та продовження трудових відносин. 10. Розширити обсяг відцифрованих фахових джерел з економічної тематики у бібліотеці, що забезпечить здобувачам повноцінний та безперешкодний доступ до необхідних навчальних і наукових ресурсів під час дистанційного або змішаного формату навчання. 11. У локальних нормативних документах чітко структурувати процедуру перегляду та оновлення ОП, зокрема шляхом уточнення періодичності оновлення, деталізації процедури внесення змін, а також визначення конкретних термінів публікації проєкту ОП на офіційному вебресурсі. 12. Розширити участь здобувачів у перегляді та оновленні освітніх програм через їхнє залучення до засідань, створення робочих груп за участю студентів та посилення ролі студентського самоврядування в питаннях змістового наповнення ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Економіка» повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня (<https://tinyurl.com/3mxy2cj>, Наказ МОН № 382 від 04.03.20) та враховує положення Національної рамки кваліфікацій (7 рівень НРК) та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (<https://tinyurl.com/2trj9nmv>). Освітні компоненти (ОК), передбачені освітньою програмою (ОП) 2024 року (<https://tinyurl.com/2nm8ad63>), охоплюють усі програмні результати навчання (ПРН), а також загальні (ЗК) і спеціальні (фахові) компетентності (СК), зазначені в цьому стандарті вищої освіти (СВО). Програмні результати навчання визначені у ОП «Економіка» відображають набір знань, навичок і вмінь, які повинен мати випускник для успішної професійної діяльності. Відповідність компетентностей і ПРН освітнім компонентам підтверджується матрицями відповідності (матриці 5-6). Досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» (ПРН1-ПРН15), передбачено за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Аналіз змісту силабусів, робочих програм та наповнення ОК засвідчив, що створено всі умови для досягнення визначених стандартом компетентностей і результатів навчання. ЗВО визначено додаткові спеціальні (фахові) компетентності, зокрема СК12. Здатність провадити соціально-економічну діяльність у галузі автомобільного транспорту, а також відповідний програмний результат навчання та ПРН16. Провадження соціально-економічної діяльності в галузі автомобільного транспорту. Вони визначають фокус освітньої програми, зокрема її спрямованість на поєднання класичної підготовки фахівців з економіки зі спеціалізованою економічною підготовкою в галузі автомобільного транспорту. Як було зазначено під час зустрічі з гарантом та авторами ВСО (орг. зустріч, зустріч 1), для забезпечення додаткових СК та ПРН в ОП не вводили окремі ОК. Натомість у кожному освітньому компоненту фахового спрямування було додано окрему тему, що розкриває аспекти дисципліни саме в контексті галузі автомобільного транспорту. Це рішення не звужує предметну область, а навпаки – розширює її, надаючи здобувачам вищої освіти можливість інтегрованого підходу до професійної діяльності. Аналіз змісту силабусів, РП та навчального наповнення ОК підтвердив зазначені факти, засвідчивши реальність інтеграції додаткових спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, що визначають фокус освітньої програми. ЕГ також зазначає, що вибіркові ОК (<https://tinyurl.com/4mxke2nh>) у поєднанні з обов'язковими сприяють формуванню низки ЗК, СК та ПРН, передбачених ОП, що підвищує рівень професійної підготовки здобувачів у сфері економіки. Оцінка ЕГ ОП

«Економіка» дає підстави зробити висновок, що програмні результати навчання сформовані у ОП дають можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП «Економіка» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП визначена чітко і полягає у підготовці висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками в сфері економіки, зокрема економіки автомобільного транспорту, щодо визначення та розв'язання складних економічних задач і проблем, приймання відповідних аналітичних та управлінських рішень у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог. Мета ОП «Економіка» узгоджується з місією ХНАДУ яка визначена у Стратегічному плані розвитку на 2021-2025 роки (<https://tinyurl.com/46r2fay4>), яка передбачає підготовку фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науководослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні. Здобувачі ОП, що акредитується, набувають компетентностей відповідно до визначеної траєкторії стратегічного розвитку, реалізації місії ЗВО, а також основного фокусу й особливостей ОП. (<https://tinyurl.com/2nm8ad63>). Освітня програма спрямована на формування ґрунтовних теоретичних знань із одночасним акцентом на прикладних навичках і компетентностях, необхідних для ефективної оптимізації бізнес-процесів підприємств в умовах динамічного середовища. Це дає змогу здобувачам не лише засвоїти фахові знання, а й розвинути системне мислення, аналітичні здібності та інші особистісні якості, що є ключовими для вирішення професійних завдань у сфері економіки. Під час зустрічей із гарантом, менеджментом ЗВО та авторами відомостей СО (орг. зустріч та зустрічі 1, 2) було підтверджено, що освітня програма зосереджена на розвитку прикладних компетентностей, інноваційних підходів та адаптації до змінного економічного середовища, зокрема у сфері економіки автомобільного транспорту. Зустрічі гарантом, менеджментом ЗВО, авторами відомостей СО, стейкхолдерами та випускниками (орг. зустріч та зустрічі 1, 2, 6, 9) дали змогу ЕГ переконатись, що ОП є актуальною для регіону, важливою і необхідною з точки зору підготовки фахівців для роботи в економічній сфері, зокрема в галузі автомобільного транспорту, де потрібні спеціалісти, здатні вирішувати складні економічні задачі, приймати аналітичні та управлінські рішення, а також впроваджувати інноваційні підходи в умовах динамічного ринкового середовища.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Результати експертної оцінки ОП (<https://tinyurl.com/2nm8ad63>), відомостей самооцінювання, листів відгуків, рецензій, інформації, отриманої під час зустрічей з фокус-групами дозволили зробити висновок про те, що процес створення та розвитку програми, в тому числі формування цілей, освітніх компонентів і програмних результатів навчання здійснюється у тісній взаємодії зі стейкхолдерами. Коло стейкхолдерів включає представників регіонального бізнесу, що сприяє врахуванню їхніх потреб при розробленні ОП. Здобувачі, роботодавці та випускники зазначили, що беруть активну участь у вдосконаленні ОП, зокрема, мають змогу надати пропозиції особисто гаранту, шляхом заповнення Google форми (<https://tinyurl.com/mupdre6j>), а також через щорічні опитування, результати яких оприлюднені на сайті (<https://tinyurl.com/37vw94hc>) (зустріч 3, 6, 9). Крім того, зацікавлені сторони вносять пропозиції під час обговорення та оновлення ОП після публікації її проекту (<https://tinyurl.com/37jpf482>). У ЗВО існує практика обговорення на засіданнях кафедри економіки і підприємництва результатів анкетування усіх стейкхолдерів, а також рекомендації та пропозиції (прот. обговорень надано на запит ЕГ та наведено у відомостях СО). З метою забезпечення досягнення мети та ПРН в процесі проектування і реалізації ОП за пропозицією роботодавців відбулися зміни її наповнення. Зокрема, до ОП 2021 р. внесено ПОЗ «Ризик-менеджмент» за пропозицією директора ТДВ «СК «МоторГарант»» (прот. №20 від 30.06.2020 р.). Хоча оцінка ОП 2020 та 2021 років, вказує що ПОЗ не внесено, а перенесено із блоку вибірових до блоку обов'язкових освітніх компонент. Крім того, до ОП 2021 р. із блоку вибірових до блоку обов'язкових освітніх компонент переміщено ПО2 «Менеджмент персоналу» (протокол № 16 від 08.04.2021 р., рекомендація голови Кам'янської міської ради Черкаської обл.). Також, з метою, підкріплення фокусу ОП, за рекомендацією роботодавців у 2022 зміст ПО5 «Стратегічне управління» доповнено темою що вивчає особливості стратегічного управління на підприємствах транспортно-дорожнього комплексу (протокол № 16 від 08.04.2021 р.), а у 2024 р. ЗО1 «Іноземна мова» змістовно зазнала змін, шляхом наповнення термінології, що вивчає транспорт, логістику тощо. Наявні позитивні листи та рецензії роботодавців свідчать про відповідність ОП сучасним запитам ринку праці. ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО діє практика залучення різних груп стейкхолдерів до обговорення ОП для формування та досягнення мети і ПРН. Однак, ЕГ відмічає, що залучення відбувається у формі опитувань та надання рецензій. Враховуючи автономію ЗВО, ЕГ рекомендує розширити взаємодію, залучаючи стейкхолдерів безпосередньо до засідань кафедри,

круглих столів тощо у форматі «здобувач-роботодавець-кафедра», що забезпечить можливість більш глибокого обговорення ОП, оперативного врахування потреб ринку праці та зміцнення взаємодії між усіма зацікавленими сторонами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП «Економіка» відображає сучасні економічні тренди, такі як цифровізація, глобалізація, інноваційність, ризик-менеджмент, сталий розвиток і соціальна відповідальність. Відповідно до цього, навчальний план включає дисципліни «Інноваційна економіка» (ПО1), «Ризик-менеджмент» (ПО3), «Стратегічне управління» (ПО5), «Соціальна відповідальність» (ПО7), що сприяють формуванню відповідних компетентностей. Особливу увагу приділено цифровим технологіям у дисципліні «Інформаційні технології в економіці та бізнесі» (ПО4), що відповідає тенденціям цифрової трансформації економіки. Нові напрями розвитку ринку праці враховуються через залучення роботодавців рецензування, обговорення ОП, університетських конференцій, що було підтверджено на зустрічі з фокус-групами (Гарант, НПП, здобувачі, роботодавці). Співпраця зі стейкхолдерами, залучення до навчального процесу практиків, що мають досвід у підготовці дослідників з економіки підтверджують розвиток ОП відповідно до її особливостей, досягнень цілей та РН ОП. Фокус на економіці автомобільного транспорту визначений стратегічною роллю цієї галузі в Україні. Це знайшло відображення в ПРН16, який передбачає підготовку фахівців для роботи в транспортній сфері. Актуальність програми підтверджується листами підтримки від Харківської обласної ради, Управління транспорту Харківської ОВА та представників бізнесу, які відзначають дефіцит кваліфікованих економістів у транспортній галузі. Проте, критичний аналіз мети, орієнтації ОП та змісту ОК вказує, що при проектуванні ОП враховано загальні орієнтири розвитку економіки та галузевий контекст, проте, не достатнім чином враховано регіональний контекст. Зокрема, не повною мірою враховано особливості функціонування економіки в умовах прикордонного розташування Харківської області з країною-агресором, а також виклики, пов'язані з її віддаленістю від країн Європейського Союзу. Програма враховує досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм, таких як ОП «Бізнес-економіка» ХНЕУ (введення дисципліни «Інноваційна економіка»), ОП «Економіка підприємства» ХНЕУ ім. С. Кузнеця («Стратегічне управління»), а також Національного транспортного університету («Соціальна відповідальність» з акцентом на транспортну інфраструктуру). Міжнародний досвід інтегрований через співпрацю з Технічним університетом Дрездена (Німеччина), що дозволило вдосконалити понад 50% електронних курсів. Також у межах програми «Візит-професор» залучено фахівця із Сілезької політехніки (Польща), що розширює міжнародний вимір програми. Факт співпраці з академічною спільнотою було підтверджено під час відкритої зустрічі із представниками вітчизняних та іноземних ЗВО, які обґрунтували переваги ОП, професіоналізм НПП, якість освіти за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Економіка» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Мета та цілі ОП узгоджуються із місією ХНАДУ та спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, здатних до аналізу складних економічних процесів, прийняття управлінських рішень та впровадження інновацій. Цілі та результати навчання ОП формуються з урахуванням інтересів усіх груп стейкхолдерів – потенційних роботодавців, здобувачів вищої освіти та представників академічної спільноти. Освітня програма враховує тенденції розвитку економіки, міжнародний досвід, а також частково регіональний контекст, що потребує подальшого вдосконалення з урахуванням специфіки функціонування економіки Харківського регіону в умовах прикордонного розташування та геополітичних викликів. У ході роботи з критерієм 1, ЕГ дійшла до висновку, що ОП «Економіка» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 1.1-1.3. ЕГ надані рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 1.4, 1.5. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо відповідності ОП Критерію 1 на рівні В.

Недоліки

1. Хоча процес залучення стейкхолдерів до формування та оновлення освітньої програми є системним, він здебільшого реалізується у формі опитувань та рецензій. Відсутність безпосередньої участі стейкхолдерів у засіданнях кафедри чи тематичних дискусіях може обмежувати можливості для глибшого аналізу актуальних потреб ринку праці та оперативного внесення змін до програми. 2. ОП не повною мірою враховує особливості економічного розвитку Харківського регіону, який є прикордонним до країни-агресора та має специфічні геополітичні виклики, пов'язані з безпекою, логістикою, відновленням економіки та інтеграцією в європейський ринок.

Рекомендації

1. Гаранту, кафедрі на постійній основі забезпечити розширення взаємодії зі стейкхолдерами (роботодавцями, випускниками, експертами ринку праці), в межах автономії ЗВО залучаючи їх до безпосереднього обговорення освітньої програми під час засідань кафедри, круглих столів та інших зустрічей у форматі «здобувач-роботодавець-кафедра». Це дозволить ефективніше враховувати актуальні потреби ринку праці, швидше реагувати на зміни в галузі та сприятиме більш тісній співпраці між університетом і роботодавцями. 2. Гаранту під час наступного моніторингу та перегляді ОП забезпечити підкріплення ОПП, в межах автономії ЗВО (навчальні компоненти, кейси, питання тощо) які враховують специфіку прикордонного регіону з урахуванням посилення акценту на питання регіональної економічної безпеки, транскордонного співробітництва та інтеграції у європейські економічні процеси. Такий підхід не лише забезпечить актуальність програми, але й дозволить виокремити ОП серед аналогічних, підвищуючи його конкурентоспроможність на ринку освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП у кредитах ЄКТС становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://tinyurl.com/3mxny2cj>, Наказ МОН № 382 від 04.03.20). Обов'язкову складову забезпечують 66 кредитів ЄКТС (73,3%) які націлені на досягнення програмних результатів навчання (в тому числі переддипломна практика 6 кредитів ЄКТС), що складає 6,7% обсягу ОП та підготовка кваліфікаційної роботи 24 кредити ЄКТС – 26,7% обсягу ОП). Обов'язкову складову формують дисципліни загальної підготовки (9 кредитів, 13,6% від обов'язкової частини ОП) та професійної підготовки (57 кредитів, 86,4%) по відповідних семестрах. Вибіркова складова ОП становить 24 кредити (26,7%), що відповідає нормам ЗУ «Про вищу освіту». ОП та навчальний план розміщено на офіційні сторінці ЗВО (<https://tinyurl.com/54zvdz4f>), що забезпечує доступ усіх груп зацікавлених сторін. ЕГ визначено, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На основі аналізу змісту ОП та супутніх документів (силабусів, тематики курсових, кваліфікаційних робіт та ін.) ЕГ підтвердила, що разом вони формують цілісну, структуровану систему, яка логічно взаємопов'язана та спрямована на досягнення визначених цілей, завдань і ПРН, відповідаючи загальним і професійним компетентностям. Освітня програма має чітку структуру, а її освітні компоненти логічно взаємопов'язані, що забезпечує досягнення заявлених цілей та результатів навчання. Аналіз ОП та НП вказує, що НП сформовано у відповідності до ОП та структурно-логічної схеми ОП. ЕГ підтверджує спрямованість програми на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що забезпечується у змісті ЗО 1 «Іноземна мова» (компетентності міжкультурної комунікації, здатності до міжнародної співпраці та взаєморозуміння; ЗО 2 «Методологія наукових досліджень» (критичне мислення, здатність до проведення наукових досліджень, аналізу та інтерпретації даних); ЗО 3 «Цивільний захист» (компетентності у галузі безпеки життєдіяльності, відповідальності за збереження життя та здоров'я людей; ПО 1 «Інноваційна економіка» (компетентності в сфері економічної стабільності та інноваційного розвитку в умовах сучасних економічних викликів); ПО 2 «Менеджмент персоналу» (компетентності ефективного управління людьми, лідерства, комунікації в команді); ПО 3 «Ризик-менеджмент» (компетентності в аналізі та управлінні ризиками, прийнятті обґрунтованих рішень); ПО 4 «Інформаційні технології в економіці та бізнесі» (компетентності використання сучасних інформаційних технологій для підтримки бізнес-процесів і прийняття управлінських рішень); ПО 5 «Стратегічне управління» (компетентності в розробці та реалізації стратегії підприємства, управлінні організаційними змінами); ПО 6 «Управління проєктами» (компетентності у плануванні, організації та контролі за

реалізацією проєктів); ПО 7 «Соціальна відповідальність» (компетентності в області етики, соціальної відповідальності бізнесу та сталого розвитку); ПО 8 «Переддипломна практика» (практичні компетентності в реальних умовах підприємства, розвиток управлінських навичок). Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН обов'язковим компонентам ОП демонструють, що ОП передбачає забезпечення досягнення усіх ЗК, СК та ПРН, визначених у Стандарті ВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Обов'язкові ОК передбачають забезпечення досягнення всіх ПРН, визначених стандартом. Для аналізу змісту ОК в контексті наявності умов для досягнення РН та компетентностей ЕГ скористалася наданим доступом до електронного освітнього середовища. Предметом аналізу стали тексти лекцій, завдання для практичних занять та самостійної роботи, рекомендовані переліки джерел, силабуси, робочі програми тощо. ЕГ вважає, що зміст ОК сприяє формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, що відповідає меті програми та забезпечує достатні умови для досягнення очікуваних РН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає опису предметної області галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності «Економіка». Розкриття змісту економічної діяльності забезпечується обов'язковими компонентами ПО 1 «Інноваційна економіка»; ПО 2 «Менеджмент персоналу»; ПО 3 «Ризик-менеджмент»; ПО4 «Інформаційні технології в економіці та бізнесі»; ПО 5 «Стратегічне управління»; ПО 6 «Управління проєктами»; ПО 7 «Соціальна відповідальність» та вибірковими компонентами ЗВ1,2, ПВ1-4. Як було з'ясовано ЕГ на зустрічі з гарантом, авторами відомостей СО (2), адміністративним персоналом (7) – вибіркові компоненти ОП націлені на підсилення фахових компетентностей та особистісний саморозвиток. Практичне використання отриманих знань забезпечується в межах практики: ПО8 «Переддипломна практика». ЕГ під час зустрічей та на підставі аналізу відповідних документів пересвідчилася, що під час опанування навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки (переддипломної практики), підготовки курсових та кваліфікаційних робіт здобувачам забезпечено можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності. Огляд матеріально-технічної бази та демонстрація інформаційного забезпечення навчального процесу (OfficeProPlusEdu ALNG LieSAPK OLV E IY Acdme Ent.; Perfectum CRM+ERP Хмарна версія; Бізнес-симуляція «ViAL+») (договори на закупівлю програмного забезпечення на підтвердження ліцензійних прав на використання прикладних програмних продуктів, що використовуються під час реалізації ОП, надано на запит ЕГ) дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати сучасні ІТ-рішення для застосування їх у професійній діяльності. На запит ЕГ гарантом було надано наказ на затвердження тем КР у 2024 році. ЕГ встановила, що теми КР відповідають предметній області 051 Економіка. Дослідження кваліфікаційних робіт здобувачів 2024 року випуску, розміщених в репозитарії ХНАДУ (доступ було надано ЕГ на запит), засвідчує, що об'єкт, предмет та завдання у представлених кваліфікаційних роботах відповідають предметній області 051 Економіка. ЕГ з'ясовано, що об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти відповідають тим, що визначені Стандартом за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня ВО. Обов'язкові освітні компоненти відповідають спеціальності 051 «Економіка».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Реалізація права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентується відповідно до Стандарту ЗВО (<https://tinyurl.com/2uxhj2dm>). ІОТ формується через вільний вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт, баз практики та навчальних дисциплін. Обрані компоненти вносяться до індивідуального навчального плану ЗдВО. Каталог вибіркових дисциплін розміщено у вільному доступі (<https://tinyurl.com/2vcffhfd>), який містить перелік ВК загальної та фахової підготовки розподілені за семестрами. Каталог містить дисципліни, що можуть викладатись іноземною мовою. Для ознайомлення з ВК у каталозі розміщено силабуси із зазначенням обсягу ВК, форми контролю, опису курсу, компетентностей, яких набуває здобувач, системи та вимог оцінювання. Обсяг кредитів вибіркової складової ОП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (24 кредити (26,7%)). Відповідно до Стандарту ЗВО здобувачі другого (магістерського) рівня до 15 вересня у першому семестрі обирають ВК на весь термін навчання. Однак, ЕГ відмічає, що Стандартом ЗВО передбачено обмеження. Зокрема, п.6.8 «здобувачу може бути недоступний вибір ВНД, скасований його вибір ...», якщо «кількість здобувачів, які обрали певну ВНД з Каталогу, перевищила максимальну кількість, що визначена у п. 7.3.1» (група від 10 осіб до 25 осіб). Враховуючи той факт, що за даними 2023 року набору навчалось 27 осіб, відповідно при 100% виборі тієї чи іншої дисципліни ЗдВО мали б відмовити у виборі. Під час зустрічі 7 начальником Навчального відділу було відмічено, що в Стандарті некоректно сформовано інформацію і в такому разі формується група навіть з 27 осіб. Під час спілкування з гарантом, ЗдВО та адміністративним персоналом було озвучено, що на початку першого семестру деканатом доноситься інформація здобувачам про процедуру вибору. Здобувачі першого року навчання, під час відео зустрічі, підтвердили, що вони обізнані з процедурою вибору, наявністю каталогу і те, що вони здійснювали вибір у особистому кабінеті (інд. навч. плани та протоколи щодо обговорення вибору надано на запит ЕГ). Проте, у протоколах міститься інформація, що у 2023 р. участь в опитуванні, тобто здійснили вибір 10 осіб (37%), а у 2024 р. 19 осіб (82,6%). З'ясувати, як ВК було внесено до інд. плану ЗдВО які не здійснювали вибір у зазначений період у ЕГ не було змоги, оскільки протоколи завантажено до ІС 21.03.25 р. після завершення циклу зустрічей. Крім того, ЕГ відмічає, що у каталозі для вибору містяться компоненти, співзвучні за назвою та змістом із обов'язковими компонентами ОП (Ризик-менеджмент, Соціальна відповідальність), а також дисципліни з обмеженнями у виборі

через передумови для вивчення (Основи 3D моделювання, Управління екологічними інноваціями, Реінжиніринг бізнес-процесів тощо). Аналіз нормативних документів, даних з відкритого доступу, та інформація, отримана в ході зустрічей підтверджують, що у ЗВО забезпечено можливість формування ІОТ здобувачами, проте є аспекти, що потребують уточнення та вдосконалення.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти визначають Стандартами ЗВО, зокрема, ствнз 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (п.10.4) (<https://tinyurl.com/bp7kk9cb>) та СТБНЗ 52.1-03:2024 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://tinyurl.com/yc3xnbjdj>). ОП та НП передбачають ПО8 «Переддипломна практика» обсягом 6 кредитів ЄКТС. Здобувачі проходять практику у 3 семестрі. Метою переддипломної практики є закріплення теоретичних знань і практичних навичок, отриманих за період навчання, набуття професійного досвіду та спеціальних (фахових) компетентностей щодо вирішення практичних завдань професійної діяльності, збір фактичних даних для виконання кваліфікаційної роботи магістра. У ЗВО заключено договори про співпрацю з підприємствами які, в тому числі надають змогу ЗдВО проходити у них практику. Договори розміщені у відкритому доступі (<https://tinyurl.com/5c6u24k3>), що дає змогу здобувачам вільно ознайомитись з ними. Профільна кафедра відповідає за організацію, навчально-методичне забезпечення та реалізацію програми відповідної практики. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики знаходяться у відкритому доступі (<https://tinyurl.com/37jpf482>). В період переддипломної практики не передбачається проведення аудиторних занять, що дає можливість ЗдВО в повній мірі зосередитись на процесі практичної підготовки. Під час зустрічі 3, здобувачі відмітили, що мають змогу ознайомитись і вільно обрати бази для проходження практики, а також мають можливість запропонувати власні місця практики за умови укладання відповідного договору. ЕГ відмічає, що позитивною практикою є те, що за бажанням здобувачі під час проходження практики можуть скористатись можливістю пройти інтерактивний тренінг-практикум з управління компанією з використанням бізнес-симуляції ViAL+ обсягом 30 годин, що є цінним доповненням до практичної підготовки, оскільки дозволяє здобувачам застосувати набуті знання на практиці, розвинути управлінські навички та навчитись приймати стратегічні рішення в умовах реального бізнес-середовища. Бізнес-симулятор ViAL+ було продемонстровано ЕГ під час огляду МТБ (договір про офіційне використання зазначеного програмного продукту надано на запит ЕГ). Аналіз внутрішніх нормативних документів, наданих кафедрою звітів з переддипломної практики та інформація, отримана в ході зустрічей з Гарантом, здобувачами (3) та стейкхолдерами (6) дозволяє ЕГ зробити висновки, що зміст практичної підготовки відповідає визначенням ОП «Економіка» результатам навчання і дозволяє набути ЗдВО компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами ОП «Економіка» «м'яких» (соціальних) навичок здійснюється шляхом забезпечення опанування загальними компетентностями. Критичний аналіз ОП, матриць відповідностей компетентностей та програмних результатів навчання компонентам (5-6) (<https://tinyurl.com/2nm8ad63>), НП (<https://tinyurl.com/299xjc7b>), силабусів обов'язкових освітніх компонент (<https://tinyurl.com/54zvdz4f>), каталогу вибіркових дисциплін (<https://tinyurl.com/2vcffhfd>) вказує, що загальні компетентності формуються в межах усіх обов'язкових освітніх компонент, це дає змогу підтвердити, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. ОП дозволяє здобувачам набувати soft skills, які сприятимуть успішній адаптації на робочому місці, зокрема опанування принципів ефективної взаємодії, мотивації та лідерства (ПО 2, ПО 5); розвиток креативного мислення та здатності генерувати нові ідеї (ПО 1); формування комунікаційних навичок та професійного спілкування іноземною мовою (ЗО 1); здобуття навичок проєктного менеджменту, планування та реалізації проєктів (ПО 6); розвиток аналітичного мислення та вміння приймати управлінські рішення за умов невизначеності (ПО 3, ПО 5); формування етичного мислення та розуміння принципів корпоративної соціальної відповідальності (ПО 7); підвищення цифрової грамотності та вміння використовувати інформаційні технології в професійній діяльності (ПО 4). Здобувачі мають змогу брати участь у неформальній освіті, конференціях, круглих столах, де розвивають навички публічних виступів та презентації. На зустрічі з гарантом та академічним персоналом (зустріч 4) було відмічено, що в процесі вивчення дисциплін під час практичних занять використовуються методи та технології навчання, які передбачають групові, командні форми, інтерактиви, проблемно-пошукові, проєктні методи і технології. Як було наголошено гарантом та НПП, на заняттях використовують такі методи як case study (аналіз конкретних ситуацій, проблемних кейсів, розв'язування ситуаційних проблем), командна робота, мозковий штурм, розроблення проєктів, презентацій, метод перевернутого кабінету. Зустріч зі студентським самоврядуванням та ЗдВО підтвердила залучення здобувачів за ОП до участі в освітянських, наукових, громадських і культурних заходах. ЕГ відмічає, що навчання на ОП дозволяє оволодіти соціальними навичками як через освітні компоненти (загальні та вибіркові), так і через пропонувані заходи. Проте варто інтенсифікувати участь здобувачів в заходах і створювати додаткові можливості для отримання soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) і реального навантаження ЗдВО, включно із самостійною роботою та її видами, регламентується Стандартами ЗВО: Організація освітнього процесу в ХНАДУ (<https://tinyurl.com/bp7kk9cb>), та Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНАДУ (<https://tinyurl.com/yw3k5z68>). Аналіз ОП та НП вказує на такі факти: обсяг ОК складає від 3-х до 4-х кредитів ЄКТС, обсяг ВК – 4 кредити ЄКТС для усіх дисциплін. На курсову роботу виділяється 1 кредит ЄКТС в загальному обсязі дисципліни, Обсяг переддипломної практики складає 6 кредитів ЄКТС, підготовка кваліфікаційної роботи – 24 кредити ЄКТС (12 тижнів). Відповідно до НП (<https://tinyurl.com/299xjc7b>), графіку освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3vx43rsn>) тривалість теоретичного навчання, становить 14 тижнів у першому та 16 другому семестрах, а екзаменаційної сесії – 2 тижні у першому та другому (крім випускового семестру). Обсяг ОП протягом кожного семестру є пропорційним по 30 кредитів. Тижневе аудиторне навантаження ЗдВО, відображене у НП складає у 1 семестрі 18,3 годин, у другому – 16 годин. Фактичний тижневий бюджет часу на виконання ІНП здобувача становить 2,14 кредити у першому, 1,9 у другому семестрах. У третьому семестрі відбувається переддипломна практика – 6 кредитів ЄКТС (4 тижні), тобто 1,5 кредити на тиждень. Бюджет часу на виконання кваліфікаційної роботи становить 2 кредити. Проте, відповідно до листа МОН №1/9-119 від 26.02.2010 р. Про Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах рекомендовано встановлювати 1,5 кр. за кожен тиждень. Під час зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 7) начальником навчального відділу було зазначено, що кількість аудиторних годин встановлюється виходячи з особливостей та обсягу дисципліни. ЕГ констатує, що на ОП частка аудиторних годин в структурі кожної освітньої компоненти становить 35,55% (ЗО1-3; ПО1), 26,7% (ПО2-7, ЗВ1,2, ПВ1-4). Що відповідає Закону України «Про вищу освіту» від 23.04.2024 р. (<https://cutt.ly/eeSGStWz>). Навчальний час, відведений на самостійну роботу ЗдВО, регламентується навчальним планом п.10.3.3 (<https://tinyurl.com/bp7kk9cb>) п. 4.5 (<https://tinyurl.com/yw3k5z68>) і складає 65-73% від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Види самостійної роботи здобувачів, особливості її організації, контролю та оцінювання визначено Стандартом ЗВО (<https://tinyurl.com/yw3k5z68>). Вона забезпечується комплексом навчально-методичних ресурсів, призначених для опанування певної дисципліни або окремих її тем. ЕГ дійшла висновку, що обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, загалом відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та забезпечує досягнення цілей ОП і регламентованих ПРН, проте, варто унормувати документи, щодо відповідності обсягу кваліфікаційної роботи у кредитах та тривалості її виконання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її окремі ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. ОП передбачає проходження переддипломної практики (ПО8) обсягом 6 кредитів ЄКТС – 4 тижні., метою якої є закріплення теоретичних знань і практичних навичок, отриманих за період навчання, набуття професійного досвіду та спеціальних (фахових) компетентностей щодо вирішення практичних завдань професійної діяльності. Зустрічі з роботодавцями, НПП та здобувачами дали змогу переконатись, що кафедра економіки і підприємництва організовує відвідування роботодавців в рамках практичної складової навчального процесу. У освітніх компонентах широко використовується кейс-метод. Так, згідно з силабусами, на практичних заняттях з обов'язкових ОК набуваються практичні навички: ПО3 – вміння оцінювання ризиків та прийняття ефективних рішень за невизначених умов; ПО5 – вміння визначити місію компанії та обґрунтовувати управлінські рішення, розробляти сценарії і стратегії ефективного розвитку суб'єктів господарювання; ПО2 – вміння застосовувати методи та інструменти мотивації персоналу та приймати обґрунтовані рішення; ПО6 – навички планування і розробки проектів у сфері економіки. В університеті розроблено СТБНЗ-62.1-01:2021 Організація дуальної форми навчання у харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://tinyurl.com/4dwvwd8>), що створює передумови для реалізації цієї форми здобуття освіти на ОП. За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. Отже, ЕГ дійшла висновку про те, що структура ОП та окремі ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП «Економіка».

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На інституційному рівні імплементовано практику соціальної відповідальності та цілі сталого розвитку, що забезпечує реалізацію ОП відповідно до Стратегії виконання Цілей сталого розвитку (<https://tinyurl.com/5j8wtvf5>), впровадженій Харківським національним автомобільно-дорожнім університетом. Аналіз ОП свідчить про її спрямованість на поєднання знань у сфері економіки, управління та інноваційних технологій, що сприяє формуванню у здобувачів цілісного розуміння та здатності розв'язувати складні завдання сталого розвитку. Оцінка освітніх компонентів і їх змістового наповнення підтверджує їхню ефективність у розвитку компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Так, ПО7 «Соціальна відповідальність» (Ціль 4: Якісна освіта, Ціль 10: Скорочення нерівності) формує розуміння принципів корпоративної соціальної відповідальності, етичного ведення бізнесу та сприяє розвитку інклюзивних економічних підходів, що забезпечують рівний доступ до можливостей та ресурсів. ПО1 «Інноваційна економіка» (Ціль 8: Гідна праця та економічне

зростання, Ціль 9: Інновації та інфраструктура) сприяє усвідомленню ролі інновацій у сталому розвитку, зокрема через впровадження нових економічних моделей, що поєднують ефективність, екологічність та соціальну відповідальність. ПО5 «Стратегічне управління» (Ціль 11: Сталий розвиток міст і громад, Ціль 12: Відповідальне споживання і виробництво) розвиває компетентності у сфері прийняття стратегічних рішень, спрямованих на розвиток сталих бізнес-процесів, підвищення ефективності використання ресурсів та формування соціально орієнтованих стратегій підприємств. ПО6 «Управління проектами» (Ціль 9: Інновації та інфраструктура, Ціль 17: Партнерство заради стійкого розвитку) забезпечує здобувачів навичками ефективного керування проектами, орієнтованими на розвиток інноваційної та сталої економіки, а також сприяє налагодженню міжнародного співробітництва для досягнення цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма узгоджується зі стандартом спеціальності 051 «Економіка», що підтверджується аналізом змісту обов'язкових компонентів. Обсяг ОП відповідає законодавчим вимогам для магістерського рівня. Освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові) утворюють взаємопов'язану систему, яка забезпечує досягнення загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК), а також програмних результатів навчання. Впроваджено механізми реалізації права здобувачів на вибір дисциплін, які регламентуються відповідним положенням. У ході роботи з критерієм 2, ЕГ дійшла до висновку, що ОП «Економіка» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9. ЕГ надані рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 2.4, 2.7. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 2 на рівні В.

Недоліки

1. У нормативних документах, що регламентують вільний вибір дисциплін, передбачено обмеження (зокрема, формування групи від 10 до 25 осіб), які створюють заплутаність та неоднозначність у процесі вибору. За наявних формулювань інших пунктів цих документів виникає невизначеність щодо алгоритму дій у випадку, коли контингент становить, наприклад, 30 осіб, і всі здобувачі обирають одну освітню компоненту. Це може спричинити труднощі під час формування індивідуальної освітньої траєкторії та потребує перегляду для забезпечення більшої гнучкості цього процесу. 2. Освітні компоненти, що пропонуються в каталозі, мають схожі назви та зміст з обов'язковими компонентами ОП («Ризик-менеджмент» та «Соціальна відповідальність»), а також містять обмеження у виборі через наявність передумов для їх вивчення («Основи 3D моделювання», «Управління екологічними інноваціями», «Реінжиніринг бізнес-процесів»). Це може спричинити непорозуміння серед здобувачів, ускладнити процес вибору та створює додаткові бар'єри для формування індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Обсяг кваліфікаційної роботи у кредитах ЄКТС та терміни її виконання не узгоджуються. Зокрема, встановлені 24 кредити ЄКТС для підготовки кваліфікаційної роботи не узгоджуються з рекомендованими 1,5 кредитами на кожен тиждень виконання роботи, що може призвести до нерівномірного навантаження та незбалансованості у розподілі часу для виконання роботи.

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО до початку 2025-2026 навчального року скоригувати нормативні документи, що регламентують вільний вибір дисциплін, для усунення обмежень, які створюють заплутаність та неоднозначність у процесі вибору, забезпечуючи прозорість і гнучкість цього процесу для здобувачів. 2. До початку 2025-2026 навчального року провести коригування каталогу дисциплін, ураховуючи схожість назв і змісту з обов'язковими освітніми компонентами ОП та передумови для вивчення окремих дисциплін, з метою усунення потенційних непорозумінь серед здобувачів та забезпечення більш чіткого та зрозумілого вибору. 3. Адміністрації ЗВО до початку 2025-2026 навчального року унормувати документи, щодо відповідності обсягу кваліфікаційної роботи у кредитах та тривалості її виконання для уникнення нерівномірного навантаження.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Економіка» регламентуються Правилами прийому до ХНАДУ (<https://surl.gd/tlzog1>), є загальнодоступними та розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті ХНАДУ, де систематизована вся необхідна інформація щодо вступної кампанії. Правила прийому розроблені відповідно до Умов прийому на навчання в заклад вищої освіти, які затверджені Міністерством освіти і науки України. Під час проведення експертизи ЕГ ознайомилась з матеріалами, що стосуються вступу на навчання за ОП «Економіка», розміщеними на вебсайті ХНАДУ, і переконалася, що правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені та доступні для всіх учасників освітньо-наукового процесу. Це також було підтверджено відповідальним секретарем приймальної комісії під час зустрічі №7.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОП враховують особливості ОП та її професійне спрямування. Організаційні аспекти щодо вступу також виокремлено окремими вкладками на вебсайті «Абитурієнтам» (<https://surl.li/kumihu>), Порядок подання документів, Вступ до магістратури (<https://surl.li/itagwr>). В Правилах прийому на навчання в ХНАДУ 2024р.: у Р.V, зазначено терміни реєстрації заяв. Вступ на навчання відбувається на основі здобутого першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра), а також на основі дипломів спеціаліста або магістра з інших спеціальностей. Для конкурсного відбору на магістратуру використовуються такі форми вступних випробувань: ЄВІ, яке включало тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови; ЄФВВ, що оцінювало рівень фахової підготовки вступника, а також розгляд мотиваційних листів. У Р.VII, п.6 наведено розрахунок конкурсного балу. Обов'язково при вступі необхідно надати мотиваційний лист щодо обґрунтування намірів вступника на конкретну ОП. Вивчивши вище перераховані документи. ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують вимоги законодавства та особливості самої освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ХНАДУ процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, регулюється внутрішніми стандартами ЗВО, зокрема: «Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://surl.li/kgkvwa>), «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://surl.li/hayraq>). Визнання результатів вивчених раніше регулює «Порядок перезарахування освітніх компонентів і визначення академічної різниці» (<https://surl.li/igqumnp>). Відповідно до Р.4 Порядку, перезарахування кредитів в ХНАДУ відбувається на основі академічної довідки, Р.7 визначає порядок та процедури визнання результатів навчання в інших ЗВО. Деталізація щодо академічної мобільності міститься у Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (п.3-п.5 <https://surl.li/hayraq>). Визначені правила є чіткими, зрозумілими, не суперечать національному законодавству та доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ зауважила присутність активності академічної мобільності, однак прикладів перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) відсутні. Рекомендовано популяризувати отримання неформальної освіти через активізацію здобувачів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті визначено в положенні «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<https://surl.li/cc/vmrqzv>), яке розміщено у вкладці: «Публічна інформація» – «Внутрішня система забезпечення якості» (<https://surl.li/hlzljy>). Декан факультету, своїм розпорядженням, створює разові предметні комісії з визнання неформальної та/або інформальної освіти за кожним випадком звернення здобувача освіти. На зустрічі з НПП було зазначено, що вони заохочують здобувачів до використання відкритих ресурсів, надаючи здобувачам різні посилання на курси та рекомендації. Також, це було підтверджено і здобувачами на зустрічі з ЕГ. На сайті ХНАДУ розміщена інформація про безкоштовні платформи для неформальної освіти (<https://surl.li/pucome>). За результатами спілкування ЕГ з фокус-групами з НПП, студентським самоврядуванням і здобувачами підтверджено, що вони проінформовані про

можливості визнання результатів навчання та ознайомлені з процедурою перезарахування результатів навчання та інформацією про систему оцінки навчальних здобутків студента. Здобувачі, також, повідомили під час зустрічі з ЕГ, що володіють інформацією щодо можливостей міжнародної академічної мобільності. Під час онлайн-бесід з фокус-групами НПП та здобувачів, ЕГ з'ясувала, що за період реалізації ОП «Економіка» випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, поки не було. Водночас, здобувачі під час зустрічі з ЕГ відзначили, що користувалися можливістю зарахування результатів неформальної освіти, отриманих проходження освітніх курсів на різних платформах, через перегляд освітніх фільмів під час вивчення дисциплін. Також, у кожному силабусі чітко прописана можливість перезарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти. Участь у неформальній освіті, підтверджує і той факт, що Яценко Дмитро виграв стипендіальний конкурс за німецькою програмою DAAD у березні 2025 року, що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з НПП та здобувачами. ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО на інституціональному рівні врегульовано та створено умови визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ХНАДУ діють чіткі та зрозумілі Правила прийому, які враховують особливості ОП, регулюють доступ до ОП та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. До здобувачів вчасно та у зрозумілій формі надається інформація про можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У ході роботи з критерієм 3, ЕГ дійшла до висновку, що ОП «Економіка» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.4. ЕГ надані рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 3.3. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 3 на рівні В.

Недоліки

Відсутні конкретні приклади перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити інформування під час освітнього процесу та мотивування здобувачів ВО щодо долучення до реалізації програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, зокрема в онлайн формі, шляхом реалізації угод із закладами-партнерами, а також участі здобувачів ВО в освітніх грантових проєктах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз матеріалів, наданих гарантом ОПП та ЗВО, а також спілкування з фокус-групами підтверджують, що процес навчання на ОПП «Економіка» проходить у відповідності із Законом України відповідає вимогам законодавства і здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази України у сфері освіти і науки: ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та інших нормативних актів. На основі цих документів у ХНАДУ розроблені внутрішні Стандарти закладу вищої освіти, доступні за посиланням: cutt.ly/P8IWqGz. Форми та методи викладання за ОПП визначені відповідно до СТБНЗ 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в ХНАДУ (<https://tinyurl.com/bp7kk9cb>). Викладання проводиться у формі лекцій, практичних занять, самостійної роботи, виконання комплексних практичних індивідуальних завдань, виконання курсових робіт. Як було наголошено НПП, здобувачами та випускниками, на заняттях активно застосовуються презентаційні матеріали, відеоматеріали та інтерактивні методи, зокрема case study, командна робота, мозковий штурм, розроблення проєктів, презентацій, метод перевернутого класу, бізнес-симулятори (ViAL+, Дія. Освіта). Заняття записуються та розміщуються на Навчальному сайті ХНАДУ, що забезпечує постійний доступ студентів до матеріалів. Для здобувачів зняті часові обмеження для відправлення на перевірку виконаних завдань.

На зустрічі (3) здобувачі підтвердили таку можливість. Студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи на ОПП проявляються через формування власної освітньої траєкторії обранням ОК з каталогу вибіркових дисциплін (<https://tinyurl.com/2vcffhfd>). База переддипломної практики та завдання на кваліфікаційну роботу формується керівником роботи з урахуванням вподобань здобувача, у відповідності до наукових напрямків кафедри. Здобувачі мають можливість обирати вибіркові дисципліни з загально університетського пулу, пропонувати власні теми індивідуальних та магістерських робіт, мають можливість вибору мови викладання (англійською) деяких вибіркових дисциплін. Гарант ОП підтвердив, що відповідно до вибору ОК формується індивідуальні плани здобувачів вищої освіти (відповідь ЗВО на запит ЕГ), які зберігаються в деканаті. Викладачі мають свободу вибору методів і засобів викладання, використовують різні освітні платформи. Політика стимулювання та мотивації студентів до індивідуальної активності чітко задекларована у силабусах та робочих програмах та передбачає участь у конкурсах наукових робіт, олімпіадах, наукових конференціях, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та курсів неформальної освіти з можливістю отримання додаткових балів (до 20). Під час зустрічі здобувачі зазначили, що повністю задоволені формами і методами викладання, що також підтверджується результатами щорічного опитування, які оприлюднені на сайті (<https://surli.cc/mxxxqr>), рівень задоволеності методами навчання склав 85,7%.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування учасників освітнього процесу здійснюється на основі СТБНЗ 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в ХНАДУ (п.10.4) (<https://tinyurl.com/bp7kk9cb>), де визначено основні засади політики оцінювання, форми контролю, алгоритм повторного складання семестрового контролю та використання результатів оцінювання, що було підтверджено на зустрічі з менеджментом ЗВО. Під час аналізу СО та взаємодії з фокус-групами здобувачів і академічного персоналу, експертною групою встановлено, що учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту ОК та ПРН а початку семестру, а також вона є доступною для учасників освітнього процесу у формі силабусів обов'язкових освітніх компонент (<https://tinyurl.com/54zvdz4f>), каталогу вибіркових дисциплін (<https://tinyurl.com/2vcffhfd>), розміщених на офіційному веб-сайті ЗВО. У силабусах та робочих програмах відображено стислу інформацію щодо мети, завдань дисципліни, кількості годин, відведених на її вивчення, видів занять, політики курсу, тематика і зміст практичних та самостійних робіт, критеріїв оцінювання. Це також підтверджене в процесі інтерв'ювання. Здобувачі повідомили, що на початку семестру кожен викладач особисто повідомляє про місце ОК в забезпеченні ПРН ОПП та знайомить з критеріями оцінювання, цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та підтверджено у опитуваннях (<https://surli.cc/mxxxqr>). Проте ЕГ констатує, що зміст силабусів ОК здебільшого повторюється в розділі «Система оцінювання та вимоги» і не містить інформації про особливості методів організації поточної самостійної та індивідуальної роботи студентів у межах викладання дисциплін. В умовах воєнного стану освітній процес здійснюється в онлайн-дистанційному форматі на базі електронних курсів-ресурсів освітніх компонентів на Навчальному сайті ХНАДУ <https://dl2022.khadi-kh.com/>, які містять необхідні навчальні та методичні матеріали, в т.ч. силабуси навчальних дисциплін. Вся необхідна інформація розташована у особистому кабінеті здобувача Навчального сайту ХНАДУ, її також можна отримати через інтерактивне спілкування з викладачем, куратором (наприклад, листування електронною поштою, додатково через месенджери Viber, Telegram тощо). Для вибіркових освітніх компонентів здобувачі ознайомлюються з цілями, змістом та критеріями оцінювання ще до початку занять, завдяки доступу до Каталогу вибіркових дисциплін, де представлені силабуси. Це забезпечує усвідомлений вибір дисциплін. Під час зустрічей із здобувачами та випускниками питань щодо оцінювання чи організації занять з боку викладачів випускової кафедри не було виявлено.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та дослідження на кафедрі економіки і підприємництва під час реалізації ОП забезпечує високий рівень інтеграції навчального процесу та науково-дослідної діяльності, що підтверджується активною участю студентів у наукових ініціативах. Протягом 2020-2023 рр. кафедрою економіки і підприємництва ХНАДУ було виконано 8 госпдоговірних НДР на загальну суму 432 тис. грн. <https://surli.li/azdelr>. Здобувачі вищої освіти за ОПП «Економіка» приймали участь у виконанні двох госпдоговірних НДР (з оплатою) за договорами: №49-01-20 (Сідякіна Є.О.), №49-02-20 (Поповцева М.О.). На запит ЕГ ЗВО надано договори ЦПХ та протоколи зборів виконавців НДДКР на підтвердження участі здобувачів вищої освіти за ОПП «Економіка» у виконанні госпдоговірних НДР (з оплатою). Учасники фокус-груп (1,2,7) відзначили, що кафедра стабільно посідає перші місця в загальноуніверситетському рейтингу з наукової роботи протягом кількох років поспіль (<https://cutt.ly/i7croiq>). За результатами фокус-груп учасники освітнього процесу відзначили тісний зв'язок між навчанням і науковою діяльністю в рамках освітньої програми. Основними формами такого поєднання є публікація результатів наукових досліджень у фахових виданнях категорії «Б», а також участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях. Студенти також здобувають призові місця в наукових конкурсах різного рівня. Зокрема, у Міжнародному конкурсі наукових розробок школярів і студентів «Наука без кордонів», (м. Теплице, Чехія, 2022 рік), ст. гр. ЕП-51-21 Фоменко Микита, Костенко Аліна та Обозна Марина, здобули Дипломи за I місце <https://surli.li/mqjgmn>; у Конкурсі наукових робіт «Молода наука Харківщини: вектори розвитку», (2021 рік), Плахтій Анастасія, здобула Диплом II ступеня <https://surli.li/yzadel>; у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт студентів, спеціальність «Автомобільний транспорт», напрям «Економіка автомобільного транспорту», (2021 рік,) Плахтій

Анастасія здобула Диплом III ступеня <https://surl.li/yaqunx>). У силабусах дисциплін передбачені заохочувальні заходи для залучення студентів до науково-дослідної діяльності: участь у конкурсах, олімпіадах, конференціях, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Експертна група відзначає, що можливість вибору баз для практики, тем індивідуальних і кваліфікаційних робіт забезпечує врахування наукових інтересів здобувачів під час навчання. На кафедрі створено сприятливі умови для дослідницької діяльності: видаються збірники наукових праць «Проблеми і перспективи розвитку підприємництва» та студентський збірник «Економічні перспективи», проводяться міжнародні наукові конференції, де здобувачі публікують свої наукові результати. Також діє студентський науковий гурток «Пріоритетні напрямки і перспективи управління розвитком підприємництва в Україні». На запит ЕГ ЗВО представили протоколи засідань наукового гуртка, інформацію про призові місця, відомості про наукові публікації здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час акредитаційної експертизи, представники фокус-груп (гарант ОП, викладачі, здобувачі освіти, а також стейкхолдери) наголосили, що перегляд та оновлення змісту навчальних дисциплін, завдань, тем, рекомендованої літератури та інших її складових здійснюється систематично викладачами з урахуванням змін до законодавства, новітніх досягнень науки і галузі, результатів наукових досліджень НПП, за результатами підвищення кваліфікації, реалізації спільних ініціатив з міжнародними і вітчизняними партнерами, участі в наукових конференціях та шляхом самоосвіти. Зокрема, враховуються зауваження і рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, побажання здобувачів вищої освіти, висловлені під час опитування щодо якості викладання освітніх компонентів. Це забезпечує актуальність освітніх компонентів та їх відповідність освітній програмі. Зокрема, після проходження міжнародного підвищення кваліфікації «Digital Teaching» у Технічному університеті Дрездена (2022 р.) були вдосконалені електронні курси на базі досвіду університету у сфері е-навчання. Викладачі Кирчата І. (дисципліна «Управління проектами»), Деділова Т. («Стратегічне управління»), Мордовцев О. («Інформаційні технології в економіці та бізнесі», Цифрова економіка), Дмитрієв І. («Менеджмент персоналу») оновили свої дисципліни. Також у дисципліні «Менеджмент персоналу» (Дмитрієв І., Шевченко І.) оновлено деякі теми після участі в міжнародній програмі підвищення кваліфікації, яка проходила у рамках міжнародного освітнього проекту «Схід-Захід» (Дубай – Нью-Йорк – Рим – Бургас – Єрусалим – Пекін, 2024 р.). Крім того, у дисципліні «Стратегічне управління» (Деділова Т.) було розроблено нову тему «Соціальний вимір стратегічного розвитку підприємств транспортно-дорожнього комплексу України», розроблену за рекомендацією потенційних роботодавців. Введено елементи case study, розроблені у партнерстві з Всеукраїнською кейс-спільнотою CASERS, удосконалено практичне роботу та завдання для самостійної роботи за участі проф. Кужур О. президента Сілезького центру бізнес-етики та сталого розвитку (Польща). У дисципліні «Управління проектами» (Кирчата І.) удосконалено теми та доповнено матеріали дисципліни на основі навчання у МШПМ «Create Creative Entrepreneurs» в Університеті Бедфордшира (Великобританія), Міжнародного підвищення кваліфікації «Основи грантової діяльності та фандрайзингу» у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща). Таким чином, регулярне оновлення освітніх компонентів забезпечується не тільки завдяки науковим дослідженням викладачів, а й активному впровадженню сучасних міжнародних практик, що дозволяє зберігати актуальність програм і готувати студентів до викликів сучасного ринку праці.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності забезпечується договорами про співпрацю між ХНАДУ та іноземними ЗВО, такими як Казахський автомобільно-дорожній інститут ім. Л.Б. Гончарова (Казахстан), VUZF Університет (Болгарія), Університет управління безпекою в Кошице (Словаччина), Мінгячевірський державний університет (Азербайджан) та Сілезька Політехніка (Польща). НПП представляють результати своїх наукових розробок на міжнародних конференціях різного рівня, підвищують свою кваліфікацію відповідно до тематики ОК, беруть участь у міжнародних проектах та міжнародних конкурсах, результати яких впроваджують у практику викладання навчальних дисциплін. Відповідно до даних звіту про СО та сайту кафедри економіки і підприємництва в рубриці «Міжнародна діяльність» (<http://surl.li/qlona>) у вигляді звітів представлено результати міжнародної академічної мобільності з Університетом управління безпекою в Кошице (Словаччина), Казахським автомобільно-дорожнім інститутом ім. Л.Б. Гончарова, Мінгячевірським державним університетом (Азербайджан). Викладачі кафедри активно беруть участь у міжнародних грантах та проектах. Наприклад, Шевченко І., Дмитрієва О. та Левченко Я. протягом 2022-2024 років отримали гранти від Міжнародного історико-біографічного інституту, що свідчить про їхню участь у міжнародній співпраці. Викладачі, залучені до реалізації ОП, регулярно проходять міжнародні стажування та беруть участь у конференціях. До викладання дисципліни «Стратегічне управління» запрошено завідувача кафедри прикладних соціальних наук Сілезької Політехніки, д-ра габ., проф. О. Кужур. Під час зустрічей ЕГ стало відомо, що викладачі Шевченко І. та Дмитрієва О. проводять лекції англійською мовою в рамках двосторонньої співпраці в Сілезькій Політехніці. Університет уклав угоду з Академією економіки Д.А. Ценова (Болгарія) для реалізації міжнародної академічної мобільності в рамках програми Erasmus, яка відкриває можливості як для викладачів, так і для студентів. Проте, незважаючи на сприятливі умови, тільки у 2021 р. здобувачі вищої освіти за ОП Дмитерчук І. та Плахтій А. пройшли Міжнародне підвищення кваліфікації «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів» у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща) <https://cutt.ly/8er4Eqqa>, що вказує на обмежене залучення студентів до міжнародних програм. Результати зустрічей з ними свідчать про низький рівень обізнаності щодо

можливостей міжнародної академічної мобільності, що потребує подальшої роботи з метою підвищення їхньої активності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма реалізується в дистанційному форматі з використанням сучасних технологій. Лекційний та практичний матеріал структурується у вигляді цифрових ресурсів та розміщується на платформах відповідних дисциплін у навчальному середовищі ХНАДУ (Moodle), забезпечуючи цілодобовий доступ студентів до навчальних матеріалів протягом семестру. Позитивною практикою також слід вважати застосування сучасних інтерактивних методів навчання, симуляційних технологій: бізнес-симуляції ViAL+» та симуляторів на платформі Дія Освіта. Викладачі та студенти демонструють високу активність у науково-дослідній діяльності, що підтверджується публікацією наукових статей та тез, а також участю в конкурсах наукових робіт різних рівнів. Кафедра забезпечує необхідну інфраструктуру для підтримки публікаційної діяльності, сприяючи розвитку наукового потенціалу як викладачів, так і студентів. Викладачі активно підвищують свою кваліфікацію, беручи участь у міжнародних стажуваннях та програмах академічної мобільності, що сприяє інтеграції найкращих міжнародних освітніх практик у навчальний процес. Важливим аспектом їхньої діяльності є також участь у міжнародних грантах та проектах, що сприяє розвитку міжнародної співпраці та обміну досвідом. У ході роботи з критерієм 3, ЕГ дійшла до висновку, що ОП «Економіка» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 4.1, 4.3.-4.5. ЕГ надані рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 4.2.. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 4 на рівні В.

Недоліки

Зміст силабусів ОК здебільшого повторюється в розділі «Система оцінювання та вимоги» і не містить інформації про особливості методів організації поточної самостійної та індивідуальної роботи студентів у межах викладання дисциплін.

Рекомендації

Гаранту до початку 2025-26 навчального року здійснити оцінку відповідності силабусів освітніх компонентів вимогам студентів, зокрема щодо чіткості системи оцінювання, повноти інформації про завдання поточного контролю, а також особливостей організації самостійної та індивідуальної роботи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок проведення контрольних заходів у ХНАДУ є регламентованим СТБНЗ 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в ХНАДУ (<https://tinyurl.com/bp7kk9cb>), СТБНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/PwJvCUpo>. Комплексна система оцінювання поєднує шкалу оцінювання ЄКТС, національну шкалу та 100-бальну шкалу. У силабусах (<https://tinyurl.com/54zvdz4f>) і робочих програмах ОК представлена повна інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти – поточних (на лекційних заняттях, практичних і/або семінарських заняттях) і підсумкових (залік, екзамен, захист звіту з практики, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи). Робочий план (<https://cutt.ly/7rpXizbS>, відповідь ЗВО на запит ЕГ) за ОПП дає можливість здобувачам вищої освіти розуміти вид та період, за яким відбувається контрольний захід за ОК. Графік навчального процесу та розклад екзаменаційної сесії розміщується в електронному вигляді на офіційному сайті ЗВО перед початком кожного семестру на ресурсі МКР (відповідно до НП (<https://tinyurl.com/299xjc7b>), графіку освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3vx43rsn>) <http://vuz.khadi.kharkov.ua/>). Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів, повторного проходження контрольних заходів. Ознайомившись із прописаними формами контрольних заходів, спілкування із НПП (4) та здобувачами (3) ЕГ фіксує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів дозволяють у межах усіх навчальних дисциплін ОПП встановити досягнення програмних результатів навчання здобувачами. Проте, ЕГ зазначає, що інформація про політику оцінювання, наведена в силабусах, є типовою для всіх дисциплін та не включає критерії оцінювання для завдань поточного контролю залежно від їх типу. У ході акредитаційної експертизи НПП поінформували ЕГ, що інформацію про форми та критерії оцінювання доносять до здобувачів вищої освіти на першому занятті. Також силабусах і робочих програмах освітніх компонентів, які розміщені на сайті ХНАДУ та у відповідних електронних курсах-ресурсах на Навчальному сайті ХНАДУ, які доступні здобувачам вищої освіти за логіном та паролем <https://cutt.ly/IrpXiVmN>. Здобувачі повідомили, що з формами контрольних заходів, критеріями оцінювання знань, системою нарахування балів ознайомлені. Зі слів НПП та здобувачів освіти випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було. Аналізуючи результати анкетування здобувачів вищої освіти, що проводяться у ЗВО <https://tinyurl.com/37vw94hc>, ЕГ фіксує, що більшість опитаних ознайомлені з процедурою оцінювання знань з дисциплін, розуміють процедуру проведення контрольних заходів та критерії оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Процедура атестації здобувачів вищої освіти в межах ОПП відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://tinyurl.com/3mxyu2cj>, Наказ МОН № 382 від 04.03.20). Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, що урегульовано в Положенні «Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» <https://cutt.ly/KeTdJjGU>. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів в обов'язковому порядку проходять перевірку на наявність академічного плагіату та розміщуються у репозитарії кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти Цифрового архіву ХНАДУ <https://dSPACE.khadi.kharkovua/collections/4646435d-0680-48d6-9a81-b6cd709638a2>; логін: nvprokopenko@ukr.net; пароль: Akkro51ekon. Договір про використання програмного забезпечення StrikePlagiarism (разом із додатковою угодою) розміщений на вебсайті ХНАДУ за лінком: <https://cutt.ly/urpXowvR>. За наданими на запит довідками на плагіат ЕГ фіксує, що відсоток схожості кваліфікаційних робіт є допустимим. Атестація здійснюється відкрито. Вимоги до структури й змісту курсових проєктів, практичних завдань, кваліфікаційних робіт описуються у навчально-методичних матеріалах, які оприлюднені на навчальному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/SrpXojEL>). Єдиний державний кваліфікаційний іспит для даної ОПП не запроваджено. Вищеперелічені факти загалом відповідають вимогам Стандарту ВО другого (магістерського) рівня за спеціальністю 051 «Економіка» та вимогам підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзамінаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що правила проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти у ХНАДУ регламентуються положеннями: СТБНЗ 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://tinyurl.com/bp7kk9cb>), «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/PwJvCUpo>, «Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» <https://cutt.ly/KeTdJjGU>. ЕГ констатує, що нормативні документи оприлюднені на сайті ХНАДУ, форма їх предствавлення на сайті в зведених рубриках «Публічна інформація» (головна сторінка) <https://cutt.ly/P8IWqGz>. Окремим заходом забезпечення неупередженості і об'єктивності підсумкової атестації є захист випускної кваліфікаційної роботи із залученням до складу екзаменаційної комісії фахівців із профільних організацій <https://cutt.ly/DrpXoUNy>), що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями. Також працює Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/NrpXoKKX>). Інтерв'юванням фокус-групи встановлено, що здобувачі мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (відповідно до Звіту, 85,7% опитаних мають достатній рівень обізнаності <https://tinyurl.com/ynjb7bd8>). Представники студентського самоврядування також підтвердили, що здобувачі вищої освіти обізнані про можливості врегулювання конфліктів та осіб, які відповідають за даний напрям. За результатами спілкування із НПП ЕГ фіксує, що правил, прописаних у Положеннях та процедур проведення контрольних заходів, описаних у відомостях СО, учасники освітнього процесу дотримуються. НПП повідомили, що дотримуються правил проведення контрольних заходів, які прописані у Положеннях ХНАДУ. НПП доносять правила до здобувачів. Здобувачі вищої освіти повідомили, що поінформовані про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Здобувачі повідомили, що оскаржень результатів не було, але такі процедури для них є зрозумілими. Також здобувачі знають про опцію скриньки довіри у ХНАДУ. За інформацією поданою у звіті СО та за результатами опитування у відповідних фокус-групах (3,4,5,8), ЕГ дійшла до висновку, що випадків повторного проходження контрольних заходів не виявлено. Зважаючи на усе вищесказане ЕГ зазначає відповідність вимогам даного підкритерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ відзначає цілеспрямовану роботу ХНАДУ щодо забезпечення академічної доброчесності. Це питання регулюється низкою положень: Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/o7vHq2v>, Положення про групу сприяння академічній доброчесності <https://cutt.ly/X7vHFW2>, Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/j7vH4sk>, Положення про морально-етичну комісію <https://cutt.ly/Y7vJiYf>, Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат <https://cutt.ly/FwJnyBKz>. ЕГ за результатами вивчення СО та на основі спілкування з фокус групами фіксує, що політика і процедури академічної доброчесності у ХНАДУ виражаються: у встановлених нормах та прописаних правилах щодо доброчесності; у системі інформування, популяризації академічної доброчесності (НПП, гарант, деканат інформують здобувачів про нормативні основи академічної доброчесності; здійснюється організаційно-просвітницька робота гаранта, НПП, працівників деканату серед здобувачів щодо неприпустимості списування, фальсифікації і фабрикації; у використанні технічних інструментів, організаційних підходів щодо недопущення академічної недоброчесності (здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт, вибірково курсових робіт на виявлення текстових збігів/запозичень. У 2024 р. було укладено договір на використання програмного комплексу StrikePlagiarism <https://cutt.ly/seET6jka>. Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється на основі внутрішньої бази документів ЗВО (синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт та електронним архівом Наукової бібліотеки ХНАДУ) та відкритих інтернет-ресурсів; та встановленні відповідальності за недотримання доброчесності. В ЗВО є Група сприяння академічній доброчесності <https://cutt.ly/q7vpCut>, що разом із Відділом інтелектуальної власності <https://cutt.ly/v7vayVL>, Відділом акредитації, стандартизації та якості навчання <https://cutt.ly/Q7vaF9o>, Науковою бібліотекою <https://cutt.ly/O7B4Vb8>, НТСАДМБ <https://cutt.ly/y7va9Vu> популяризують академічну доброчесність: щорічно проводиться Тиждень академічної доброчесності <https://cutt.ly/x7vslm>, <https://cutt.ly/AeRSvSko>; НПП та здобувачі проходять підвищення кваліфікації з академічної доброчесності <https://cutt.ly/U7vsRDF>, що аналізується на засіданнях кафедри <https://cutt.ly/U7vsRDF>. НПП у ході спілкування повідомили, що усіх процедур дотримуються, випадків академічної недоброчесності за результатами перевірки кваліфікаційних робіт не було виявлено. ЕГ констатує, що НПП і здобувачі долучалися до багатьох проєктів з розвитку культури академічної доброчесності. Здобувачі підтвердили, що поінформовані про політику дотримання академічної доброчесності. ЕГ фіксує, що комплекс дій щодо доброчесності є системними, адже відбуваються у різних формах, у т.ч. превентивних заходах щодо її популяризації. Факти порушення академічної доброчесності на ОПП не підтверджено. ЕГ констатує повну відповідність даному підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має значний рівень узгодженості із характеристиками за підкритеріями критерія 5 із незначними недоліками у підкритерії 5.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими для здобувачів вищої освіти; визначено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, їх послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, високий рівень популяризації академічної доброчесності. У ході роботи з критерієм 5, ЕГ дійшла до висновку, що ОП «Економіка» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 5.2-5.4. ЕГ надані рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 5.1. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 5 на рівні В.

Недоліки

Інформація про політику оцінювання, наведена в силабусах, є типовою для всіх дисциплін та не включає критерії оцінювання для завдань поточного контролю залежно від їх типу.

Рекомендації

Гаранту до початку 2025-2026 навчального року забезпечити оновлення силабусів освітніх компонентів, зосередивши увагу на критеріях оцінювання для всіх форм і методів поточного контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши СО, матеріали відкритого доступу на сайті та надану ЕГ додаткову інформацію, вдалося встановити, що освітній процес за даною ОПП забезпечують за обов'язковими компонентами 9 науково-педагогічних працівників, зокрема 3 доктори наук та 4 кандидати наук. Інформація про їх наукові досягнення, наведена у відомостях СО, офіційному сайті кафедри економіки і підприємництва (<https://surl.li/zhhubm>), підтверджує відповідність професійної кваліфікації викладачів змісту освітніх компонентів та предметної області ОПП, а також спеціальності 051. Відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів підтверджується також оцінкою їх досягнень згідно з п.38 Ліцензійних умов (додаткова інформація до таблиці 2 СО, а саме підтвердження інформації про стажування НПП, володіння англійською мовою на рівні B2 викладачами, перелік публікацій НПП відповідно до профілю ОК за 2020-2024 рр. із вказанням діючих посилань надано на запит ЕГ). Інформація, отримана під час зустрічей (зустрічі 2,4,7) також підтверджує те, що науково-педагогічний персонал регулярно вдосконалює свою професійну кваліфікацію шляхом стажування, підвищення кваліфікації, участі в семінарах і тренінгах на базі Центру освітніх послуг ХНАДУ, інших українських ЗВО та за кордоном (Італії, США, ОАЕ, Німеччині, Великобританії, Латвії, Польщі, Болгарії, Чехії, Румунії). Викладачі беруть участь у міжнародних програмах мобільності, зокрема, в період 2022-2024 років викладачі Мордовцев О.С., Дмитрієва О.І., Кирчата І.М., Деділова Т. взяли участь у міжнародному курсі підвищення кваліфікації «Digital Teaching» у Технічному університеті Дрездена (Німеччина). Під час зустрічей 1,7 зазначено, що кафедра економіки та підприємництва займає провідні позиції в загальному рейтингу університету. НПП є переможцями численних престижних конкурсів, таких як «Вчений року», «Чемпіонати світу з науки», «Молодий вчений року», на якому викладачі кафедри протягом кількох років займають перші місця; Стипендіати Президента України для видатних діячів науки, Кабінету Міністрів України для молодих вчених. У рамках даної ОП задіяні 2 експерти галузевих експертних рад НАЗЯВО (проф. Шевченко І.Ю., проф. Левченко Я.С.). Експертна група дійшла висновку, що загалом освітній процес підготовки здобувачів ОПП забезпечується досвідченими фахівцями, а їх кваліфікація сприяє досягненню визначених програмою цілей та результатів навчання. Проте, ЕГ рекомендує підвищити публікаційну активність викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ХНАДУ здійснюється відповідно до документа 34-5-03:2024 «Порядок проведення конкурсного відбору...» (<https://cutt.ly/leRhmk8G>). Основними принципам відбору є відкритість, прозорість, законність, рівність можливостей, колегіальність, об'єктивність та неупередженість. Рішення ухвалюють вчені ради університету та факультетів, збори трудових колективів і конкурсні комісії. Конкурс оголошується наказом ректора, а його умови та терміни публікуються на офіційному сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/urpXuOJG>). Будь-які зміни також оперативно оновлюються. Претендувати на посади можуть особи з відповідними науковими ступенями, вченими званнями або магістерським рівнем, які відповідають вимогам законодавства України, ліцензійним умовам і професійним стандартам. Вони повинні володіти державною мовою та мати навички роботи з ІТ, зокрема дистанційного навчання (LMS Moodle). ЕГ було з'ясовано під час фокус-груп, що за результатами конкурсного відбору з НПП, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, укладаються контракти на терміни від одного до п'яти років. Проблеми з добором викладачів на ОП відсутні. Представники кадрової служби (зустріч 8) підтвердили дотримання вказаних вимог, проте ЕГ констатує, що Порядок проведення конкурсного відбору при зайнятості вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та навчання з ними трудових договорів (контрактів) не містить інформації про врахування результатів щорічного оцінювання НПП під час конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь в організації навчального процесу, зокрема в обговоренні складових ОК та РНП, а також надають пропозиції щодо вдосконалення навчально-методичного забезпечення. Їхні рецензії, опубліковані на сайті кафедри економіки та підприємництва (<https://cutt.ly/67FmFoq>), містять відповідні рекомендації. Залучення роботодавців, практикуючих фахівців та галузевих експертів до освітнього процесу в межах ОП відбувається шляхом зовнішнього сумісництва та проведення гостьових лекцій. На кафедрі економіки і підприємництва ХНАДУ у 2024/2025 н.р. працюють зовнішніми сумісниками (на 0,25 ставки) наступні роботодавці: Бугакова О. В., член Постійної комісії з питань транспорту та зв'язку Харківської міської ради; Кужур О. С, президент Сілезького центру бізнес- етики та сталого розвитку, (Польща); Левченко Я. С., головний консультант секретаріату Комітету з питань

освіти, науки та інновацій Верховної Ради України. Зазначені роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу на ОПП на постійній основі як запрошені спікери: ОК «Інноваційна економіка» (<https://cutt.ly/lroTSVBh>); ОК «Соціальна відповідальність» (<https://cutt.ly/rroTFubB>), ОК «Стратегічне управління» (<https://cutt.ly/HroTFvcZ>); ОК «Методологія наукових досліджень» (<https://cutt.ly/EroTGqXr>). Штатні науково-педагогічні працівники кафедр факультету управління та бізнесу ХНАДУ, які забезпечують викладання обов'язкових ОК ОПП «Економіка», також мають досвід професійної діяльності: Лектор ОК «Менеджмент персоналу» Дмитрієв І.А. має понад 30 років досвіду управління персоналом (як в закладі вищої освіти, так і в підприємницькій діяльності); Лектор ОК «Управління проектами» Кирчата І.М. працює на громадських засадах на посаді грантрайтера, проектного менеджера у БО «БФ «Майбутнє будемо разом». Гостьові лекції відбулися за участю засновника компанії PLeSeS О. Літвінової (<https://cutt.ly/Zet4oghF>); директора представництва ТОВ «ВІЛО Україна» І. Благодіра (<https://cutt.ly/yreMZ8xs>); проектного менеджера, фандрайзера К. Булавіної (<https://cutt.ly/7reMLq86>) (відповідь ЗВО на запит ЕГ). У рамках відео-зустрічей з роботодавцями було підтверджено, що вони співпрацюють із ЗВО: надають студентам місця для проходження практики, активно сприяють працевлаштуванню випускників ОП Економіка, їх професійному становленню та кар'єрному зростанню. Також представники роботодавців підтвердили той факт, що до ОП були внесені зміни за їх рекомендаціями. Зокрема, до ОП 2021 року було включено ОК «Ризик-менеджмент» за ініціативою директора ТДВ «СК «МоторГарант», У 2024 році зміст ОК «Іноземна мова» було оновлено шляхом додавання спеціалізованої термінології, пов'язаної з транспортом, логістикою та суміжними галузями. Отже, ЕГ дійшла висновку, що заклад активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, однак під час роботи у фокус-групах залучення роботодавців, практиків та спеціалістів до проведення занять у аудиторії було підтверджено лише частково.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів у закладі вищої освіти стимулюється як у матеріальній, так і нематеріальній формах. Матеріальне стимулювання та преміювання працівників передбачено Колективним договором (<https://cutt.ly/JrpXuzax>) та визначені в Положенні про надбавки та доплати співробітникам ХНАДУ (Додаток 2 до КД від 30.08.2021). Види надбавок, що можуть бути призначені співробітникам університету, включають: надбавки за високі досягнення в роботі, виконання особливо важливих завдань, складність і напруженість праці, почесні та спортивні звання, знання іноземних мов, особливі умови праці, вислугу років та стаж наукової роботи, а також інші надбавки, що мають стимулюючий характер для педагогічних працівників. Нематеріальне заохочення НПП реалізується через нагородження почесними грамотами, нагрудними знаками, подяками тощо. Під час експертизи було встановлено, що викладачі кафедри мають різні нагороди від ХНАДУ, МОН, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Харківської обласної та міської адміністрації: В університеті запроваджено Почесні знаки «За видатні заслуги перед колективом університету», «Почесний професор ХНАДУ», «Почесний викладач ХНАДУ». Також на сайті університету та в навчальних корпусах розміщено «Дошки пошани» (<https://cutt.ly/o7S9LXI>). Між ХНАДУ та іншими ЗВО укладено угоди для проходження стажування. Для стимулювання міжнародної академічної мобільності університет компенсує витрати викладачів, пов'язані з закордонними стажуваннями. Інформацію, яка підтверджує професійний розвиток викладачів ОП Економіка розміщено на сайті кафедри економіки та підприємництва за посиланням (<https://tinyurl.com/mr229vnb>). У ЗВО діє система інформаційно-організаційних заходів для професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів (<http://surl.li/makft>, <https://tinyurl.com/2ha49v58>, <https://tinyurl.com/4vdm3crr>). На базі Центру освітніх послуг діє безкоштовна програма підвищення кваліфікації «Основи педагогіки та психології вищої школи». Також під час спілкування із представниками відповідних підрозділів (зустріч 7,8) було встановлено, що викладачі можуть проходити курси щоб підвищити рівень знань з іноземних мов. Під час зустрічей з академічним персоналом (4) було підтверджено, що викладачі регулярно отримують премії та нагороди за свої досягнення, що сприяє розвитку їх професійної майстерності та підвищенню якості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До реалізації освітньої програми залучені висококваліфіковані фахівці, які постійно вдосконалюють свої професійні навички, беруть участь у програмах академічної мобільності, публікують результати наукових досліджень та проходять стажування за кордоном. Важливою перевагою є активне залучення практикуючих фахівців через зовнішнє сумісництво. Також у закладі діє ефективна система матеріального та нематеріального стимулювання викладачів, що включає безкоштовні курси на базі університету та компенсацію витрат на закордонні стажування. На думку ЕГ, академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, є достатньою для забезпечення навчання на ОПП. В процесі оцінювання відповідності ОП критерію 6 ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 6.1, 6.3, 6.4. ЕГ надані рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 6.2, не має суттєвого впливу на якість освітньої діяльності за критерієм. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 6 на рівні В

Недоліки

Порядок проведення конкурсного відбору при зайнятості вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та навчання з ними трудових договорів (контрактів) не містить інформації про врахування результатів щорічного оцінювання НПП під час конкурсного відбору.

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО до початку навчального року скорегувати нормативні документи, що визначають процедуру відбору науково-педагогічних працівників, включивши до неї врахування результатів їхнього щорічного оцінювання. 2. На постійній основі сприяти зростанню публікаційної активності викладачів у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ЕГ дійшла висновку, що навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН. Розвинена інфраструктура університету включає 2 навчальні корпуси, 6 гуртожитків, їдальні, буфет, спортивну залу, майданчик, комп'ютерні класи та бібліотеку. Під час відео-огляду МТБ, ЕГ було продемонстровано навчальні приміщення, які оснащені мультимедійним обладнанням (проектори, комп'ютери), комп'ютерні класи з достатньою кількістю комп'ютерних робочих місць забезпечених безкоштовним доступом до Інтернету. У відкритому доступі знаходяться силабуси до всіх дисциплін, а РП, методичні матеріали, рекомендована література та джерела для вивчення освітніх компонентів (ОК) розміщені в системі дистанційного навчання. Під час зустрічей із гарантом, завідувачкою кафедри НПП та здобувачами підтверджено, що в освітньому процесі використовуються лише ліцензійні програмні продукти або ті, що знаходяться у вільному доступі, зокрема OfficeProPlusEdu, ZOOM, Perfectum CRM+ERP, бізнес-симулятор Vial+ (<https://surl.li/rjbgji>). Також забезпечений доступ до електронного каталогу бібліотеки (<https://surl.gd/fknnmh>, <https://surl.li/nrixzk>, <https://surli.cc/bjqdqv>). У процесі навчання активно використовуються цифрові платформи, зокрема Moodle. Доступ до кожної ОК мають представників від навчального відділу та відділу акредитації, стандартизації та якості освіти. Це забезпечує постійний моніторинг якості викладання та відповідного навчально-методичного забезпечення (<https://surl.li/vkabnn>). Додатково, кожне заняття автоматично записується і зберігається в хмарному сховищі протягом року, що дає змогу забезпечити доступ до навчальних матеріалів та покращити якість дистанційного навчання. Також, у зв'язку з використанням дистанційного формату навчання, важливо зазначити, що доступ до необхідних програм і функціонування навчальних гуртків забезпечуються через відповідні платформи та системи. Це дозволяє зберігати постійну комунікацію між студентами та викладачами, а також підтримувати актуальність навчально-методичного забезпечення. Бібліотека надає безкоштовний доступ до міжнародних електронних наукових баз Research4Life, RapidILL, Cambridge University Press, Elsevier (Scopus), Clarivate (Web of Science), eLibrary USA, Unesco Digital Library, Bentham (<https://surl.li/qwzxqw>). Формування та функціонування репозитарію ХНАДУ «DSpace» (<https://surl.gd/bbxfer>) регламентовано положенням (<https://surl.li/jzdavi>), де зберігаються кваліфікаційні роботи ЗДО (<https://surl.li/vkabnn>). Більшість наукової фахової літератури бібліотеки – друковані видання, але у зв'язку з розвитком дистанційного навчання розширюється доступ до цифрових ресурсів. ЕГ пересвідчилася, що НМЗ регулярно обговорюється на засіданнях кафедр, постійно оновлюється та наповнюється новими матеріалами. Це сприяє досягненню визначених цілей освітньої програми та ПРН відповідно до сучасних вимог і тенденцій розвитку економіки.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ пересвідчилася, що доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури ХНАДУ є вільним та безкоштовним. В ході огляду МТБ було продемонстровано використання навчально-методичних матеріалів, які доступні здобувачам ОП на сайті ХНАДУ для інформаційної підтримки навчання здобувачів освіти (<https://surl.gd/vudmgb>, <https://surl.li/dgbxpa>). Наявні сервіси корпоративної електронної пошти для зручної та оперативної комунікації академічної спільноти з питань навчання, викладацької та наукової діяльності. ЕГ

встановлено, що НПП забезпечені кафедральними приміщеннями у достатній мірі, а здобувачі мають вільний доступ до всіх елементів університетської інфраструктури. Таким чином, ХНАДУ забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та опанування всіх ПРН відповідно до ОП, викладацької та наукової діяльності, відповідно до всіх вимог законодавства. Наявний повний доступ ХНАДУ до системи перевірки робіт на академічну доброчесність, що зазначено в договорі з StrikePlagiarism 2024 року (<https://surli.cc/ckuxh>). Використовуючи технологічну платформу StrikePlagiarism, здобувач або НПП не сплачує за спроби перевірки тієї самої поданої й доопрацьованої роботи на плагіат. Навчальні корпуси забезпечено місцями для харчування і відпочинку, що створює комфортну атмосферу для навчання. Гуртожитки знаходяться поряд з навчальними будівлями ЗВО та мають належний стан для проживання. Забезпечено умови для оздоровлення, для ведення здорового способу життя: функціонує тренажерна зала та різні спортивні гуртки, що підтвердили здобувачі під час зустрічі з ЕГ. У ХНАДУ функціонують спортивні клуби (<https://surli.li/sdttbc>), на всій території доступний Wi-Fi. Студентський клуб та спортивний клуб «Автодорожник», які мають понад 15 спортивних секцій, що дозволяють студентам вибрати заняття за інтересами та фізичними можливостями. Студенти мають доступ до тренувальних залів і спортивних майданчиків, що створює умови для здорового способу життя і активного відпочинку. Також є можливість займатися у розмовно-літературному клубі «Дозвілля українською», який допомагає студентам вдосконалювати мовні навички, а також є безкоштовні курси для вивчення іноземних мов. ХНАДУ створив гідні умови для організації роботи гуртків, дозвілля молоді, безоплатного користування спортивною базою. Здобувачі підтвердили наявність безперешкодного доступу до всієї вищезазначеної інфраструктури ХНАДУ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У процесі акредитації, ЕГ було встановлено, що ХНАДУ забезпечує умови праці та навчання відповідно до нормативно-правових актів з охорони праці. Санітарно-технічний стан будівель і споруд та умови їх експлуатації відповідає вимогам відповідних органів державного нагляду. В ХНАДУ створено систему Цивільного захисту (<https://surli.gd/nzadsq>), ЗВО забезпечений укриттями, які готові до використання в разі надзвичайних ситуацій, наявні засоби пожежної безпеки (вогнегасники, пожежні гідранти) та плани евакуації, що створює безпечне середовище для студентів і співробітників (підтверджено ЕГ під час огляду МТБ). Також, в ЗВО функціонує пропускна система турнікетів за електронними перепустками, працює охорона в усіх корпусах. Опитування щодо задоволеності умовами навчання та організації освітнього середовища (<https://surli.li/mktwyw>, <https://surli.gd/ugvmxg>) показало високий рівень задоволеності рівнем організаційної підтримки – 94,12%, рівнем освітньої підтримки – 88,24%, рівнем інформаційної підтримки – 82,35%, рівнем консультативної та соціальної підтримки – 76,47%. ХНАДУ дотримується принципів соціальної відповідальності, забезпечуючи інклюзивну освіту сприяючи соціальному розвитку (<https://surli.li/lcbkse>), створює рівні умови для навчання студентів з особливими потребами. Зокрема, введено дисципліну цивільний захист, що було спричинено викликом сьогодення. В ХНАДУ підтримується доброзичливе та сприятливе середовище для сприяння психічному благополуччю, зокрема діє Психологічний супровід ЗдВО у ЗВО (<https://surli.li/micuwv>), який опікується психологічним здоров'ям учасників освітнього процесу, куди безкоштовно можуть звернутись як ЗдВО, так і НПП (підтверджено практикуючим психологом та ЗдВО під час зустрічі з ЕГ). На вебсайті висвітлена інформація про психологічну допомогу (<https://surli.li/uhsjbu>), що передбачає індивідуальні консультації для подолання особистих труднощів та сприяє емоційному відновленню студентів, співробітників і членів їх родин. На 1-му поверсі навчальних корпусів ХНАДУ розміщені «Скриньки довіри». На сайті висвітлена пряма форма звернення до скриньки довіри та анонімна анкета для попередження корупції в університеті (<https://surli.li/xncijj>). В ХНАДУ діє система соціальної допомоги та реабілітації для тих, хто опинився в кризових життєвих ситуаціях. Підтримку надає Психологічна служба ХНАДУ (підтверджено ЕГ на зустрічі з адмін.персоналом та допоміжними структурними підрозділами). Безкоштовне медичне обслуговування ЗдВО ХНАДУ здійснюється у Міській поліклініці № 20 (<https://surli.li/pxafab>). У Facebook та Viber створені групи, де здобувачі можуть своєчасно отримувати інформацію про заплановані заходи кафедрою економіки та підприємництва та ЗВО в цілому. ЕГ пересвідчилося, що в ХНАДУ створено освітнє середовище, яке надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів, які навчаються за ОП «Економіка»; освітнє середовище є безпечним для життя, створено умови для фізичного та ментального здоров'я як здобувачів, так і НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами зустрічі ЕГ із адміністративним персоналом було з'ясовано механізми підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП і реалізуються під час взаємодії з наступними підрозділами: приймальною комісією; відділом акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальним відділом, деканатом; кафедрою; відділом міжнародних зв'язків; сектором психологічного здоров'я; бібліотекою та гарантом ОП. З будь-яких питань здобувачі можуть звернутися до деканату: контактні дані працівників деканату розміщені на сайті факультету управління та бізнесу на стартовій сторінці, а також у вкладках «Деканат» і «Контакти» розділу «Факультет» (<https://surli.li/lurbsj>, <https://surli.li/uogmh>). На офіційному сайті розміщено інформацію про ОП, графік навчального процесу, нормативні документи. У разі необхідності, здобувачі забезпечуються місцем у гуртожитку (<https://surli.cc/vodhzc>). Проводяться просвітницькі та культурні заходи, які сприяють всебічному розвитку здобувача. Також, під час

зустрічей з представниками підрозділів, було засвідчено, що здобувачі можуть у вільному порядку звертатись, без обмежень та заборон зі сторони служб, що також було засвідчено під час спілкування зі здобувачами. За результатами опитувань здобувачів було встановлено високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. НПП кафедр, залучені до реалізації програми, мають графіки консультацій. ЕГ отримала підтвердження, під час зустрічі зі здобувачами та керівниками структурних підрозділів ХНАДУ, щодо всебічної освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ХНАДУ створено всі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Р.4. п.4.8, Р5. П.5.9, Р12 Статуту ХНАДУ обумовлює право на освіту та умови його реалізації для осіб з особливими освітніми потребами. Під час огляду МТБ, ЕГ переконалась у наявності пандусів, корпус обладнано широкими дверями для проїзду на візку, спеціально облаштовані місця у вбиральнях. Таким чином, встановлено, що в ХНАДУ створено достатні умови для здобуття якісної освіти особами з особливими освітніми потребами (відповідь ЗВО в системі <https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/13588>). На офіційному сайті ХНАДУ передбачено функціонал «Версія для людей з вадами зору» (<https://surl.li/kbzmoa>). На даний час здобувачів із особливими освітніми потребами за цією ОП немає. Порядку переведення на навчання за індивідуальним графіком та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти на період воєнного стану у ХНАДУ індивідуального графіка навчання (<https://surl.li/rzugnw>) передбачає, що студенти мають право на навчання за індивідуальним графіком, що дозволяє узгодити навчальний процес із їхніми особистими обставинами. Це включає можливість самостійно планувати строки складання окремих модулів та відвідування занять. Здобувачі обізнані такими можливостями, але не мали такої потреби.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури з врегулювання конфліктів і спорів, що можуть виникати як наслідок непорозумінь, непрозорості та несподіваності розвитку спілкування учасників освітнього процесу регулюються регламентуються СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://surl.cc/bhewer>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://surl.li/uzlzbz>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://surl.cc/ilrmod>), СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://surl.li/rgcywf>), Антикорупційною програмою Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (<https://surl.li/ndjfac>), СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://surl.gd/xdmxbp>), СТБНЗ-71.5-01:2019 «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://surl.gd/bvgmbb>). До відома здобувачів ОП доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в ХНАДУ. До складу Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій залучаються представники органів студентського самоврядування. Такий підхід сприяє демократичному підходу до вирішення конфліктів у навчальному середовищі та передбачає активну участь студентів у процесах вирішення конфліктів поряд із адміністрацією ХНАДУ. ЕГ зазначає, що здобувачі, в тому числі студентське самоврядування, обізнані розуміються на процедурах врегулювання конфліктних спорів. Зі слів здобувачів, адміністрації та викладацького складу під час реалізації ОП правопорушень, пов'язаних сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище є безпечним і дозволяє задовольнити потреби здобувачів навіть в умовах надзвичайних викликів, що дозволяє досягти ПРН. Інформації щодо організації та реалізації освітнього процесу доступна на вебсайті ХНАДУ. У ході роботи з критерієм 7, ЕГ дійшла до висновку, що ОП «Економіка» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 7.2-7.6. ЕГ надані рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 7.1. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 7 на рівні В.

Недоліки

Обсяг відцифрованих фахових джерел в бібліотеці ХНАДУ з економічної тематики є обмеженим, що ускладнює доступ до ресурсів бібліотеки під час навчального процесу в дистанційній формі.

Рекомендації

Розширити обсяг відцифрованих фахових джерел з економічної тематики у бібліотеці, що забезпечить здобувачам вищої освіти повноцінний та безперешкодний доступ до необхідних навчальних і наукових ресурсів під час дистанційного або змішаного формату навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Політика щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО врегульована та регламентується Стандартами ЗВО: Організація освітнього процесу в ХНАДУ (п.8.2) (<https://tinyurl.com/bp7kk9cb>), Внутрішня система забезпечення якості (п.5) (<https://tinyurl.com/5yt9reyw>), Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<https://tinyurl.com/4e55sj8k>). На зустрічах представники ЗВО наголосили на дотриманні зазначених положень стосовно введення, оновлення та перегляду освітніх програм (зустріч 2, 7). Згідно зазначених документів 1) ОП розробляється проектною; 2) формується проект та оприлюднюється на офіційному web-сайті кафедри; 3) збір і систематизація відгуків, корегування ОП на їх основі; 4) обговорення остаточної редакції ОП на Методичній раді університету; 5) затвердження на Вченій раді університету; 6) вводиться в дію наказом ректора. Оцінка сайту ЗВО, а також зустріч з адміністративним персоналом (зустріч 7) вказують на те, що усі проекти ОП розміщуються для обговорення на укладці ОП «Економіка» (<https://tinyurl.com/54zvdz4f>) де розміщено електронну адресу куди можна надавати пропозиції, також на сторінці кафедри є вкладка обговорення ОП (<https://tinyurl.com/mupdre6j>). На зустрічі 7 керівник Відділу акредитації, стандартизації та якості навчання відмітила, що проекти розміщуються не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП. ВСЗЯ освітнього процесу ґрунтується на здійсненні моніторингу та періодичного перегляду ОП. Перегляд ОП здійснюється, на підставі зміни до організації освітнього процесу; зміни до стандарту спеціальності; результати опитувань ЗдВО щодо реалізації ОП та викладання освітніх компонентів (<https://tinyurl.com/5frnyrwm>); відгуків стейкхолдерів. Спілкування з гарантом (орг. зустріч), викладачами, (зустріч 2, 4), адміністративним персоналом (зустріч 7), оцінка ОП та НП за 2020-2024 р., дають підстави стверджувати, що перегляд та зміни ОП відбувались на протязі зазначеного періоду (детальніше інф. наведена у підкритерії 2.4). Усі зміни пройшли обговорення на засіданнях кафедри та затверджені в установленому порядку (прот. надано на запит ЕГ та наведено у відомостях СО). Під час зустрічі з адміністративним персоналом було відмічено, що контент робочих програм ОК за ОП аналізується гарантом та кафедрою, про що було підтверджено Гарантом ОП. ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО забезпечено дотримання процедур розробки, моніторингу та перегляду освітніх програм відповідно до внутрішніх нормативних документів. Водночас, процес перегляду ОП потребує більшої структурованості, зокрема шляхом уточнення періодичності оновлення, деталізації процедури внесення змін у локальних нормативних актах та визначення конкретних термінів публікації проекту ОП на офіційному вебресурсі. Це сприятиме підвищенню прозорості й ефективності механізму оновлення освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час інтерв'ювання ЗдВО та представників студентського самоврядування встановлено, що ЗВО дотримується принципу студентоцентризму під час освітнього процесу. У ЗВО запроваджена практика залучення здобувачів через Студентську раду до процедур перегляду ОП, забезпечення її якості, що підтверджено на зустрічі 5. Відповідно до Порядку проведення виборів до вчених рад ХНАДУ (<https://tinyurl.com/2s37pc94>) представники студентського самоврядування мають квоту у її складі. Представники Студентської ради підтвердили можливість участі і відмітили, що під час засідань Вченої Ради факультету та Ун-ту, існує практика відкритого мікрофона, де усі бажаючі, зокрема і ЗдВО можуть відкрито висловити свої пропозиції. Інформацію щодо ОП здобувачі отримують через випускову кафедру та на сайті ЗВО де передбачено можливість вносити пропозиції щодо змісту, наповнення та удосконалення ОП (<https://tinyurl.com/mupdre6j>). Один із зворотних зв'язків із здобувачами щодо освітнього процесу та розробки пропозицій по його удосконаленню є процедура опитування (<https://tinyurl.com/4caj9nrt>) яка регламентована Стандартом ЗВО: Організація і проведення опитувань стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/mwn23xan>)

та моніторинг ОП (<https://tinyurl.com/29v3bmd9>). Як було зазначено на зустрічі 7, на момент створення анкет було залучено соціологічну групу для формування переліку питань. Опитування здобувачів є анонімним і здійснюється в особистих кабінетах. Усі пропозиції здобувачів вносяться у протоколи засідання кафедри, які було надано на запит ЕГ, а також розміщено на сторінці кафедри (<https://tinyurl.com/29v3bmd9>) переважно враховуються в подальшій модернізації ОП. Проте, зустріч представниками студентського самоврядування, вказує на те, що їх участь в переважній більшості стосується соціальних та етичних аспектів, а не безпосередньо якості наповнення ОК, ОП та реалізації освітнього процесу. Також, інформація отримана від ЗдВО на зустрічах і надані протоколи свідчать, що представники здобувачів не приймають участі у засіданні кафедри під час обговорення результатів опитування (прот. <https://tinyurl.com/2k2xfun5>; <https://tinyurl.com/5ytfmxd>). Як результат на пропозицію ЗдВО щодо внесення до каталогу ВК «Штучний інтелект», кафедра звернулася з пропозицією до кафедри «Комп'ютерних систем» з проханням розглянути можливість розроблення такої ВК. На пропозицію Студентської ради ФУБ на ОП передбачено можливість проходити переддипломну практику в бізнессимуляції ViAL+, внесено зміни до методичних матеріалів до переддипломної практики, що передбачає таку можливість. Аналіз анкет свідчить, що переважна більшість здобувачів задоволена якістю викладання та якістю ОП. Під час роботи ЕГ з'ясувала, що ЗдВО залучаються до участі у процесах, що забезпечують зміст надання якісних освітніх послуг.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО для забезпечення якості ОП співпрацює з роботодавцями. Представники роботодавців присутні на зустрічі з ЕГ (директор Відокремленого підрозділу в м. Харків ТДВ «Експрес Страхування», директор АТ «Харківське підприємство автобусних станцій», комерційний директор гіпермаркету ТРЦ «Чабани», керівник відділу продажів ТОВ «Дельта Альянс Плюс», начальник транспортного цеху ТОВ «Харківський молочний комбінат», директор з розвитку агентської мережі в м. Харків ПАТ СК «ВУСО», керівник відділу продажів ТОВ «АККО МОТОРЗ») відмітили, що залучаються до безпосередньої участі і внесення пропозицій в момент перегляду та обговорення ОП, надання рецензій. На запит ЕГ ЗВО було надано інформацію яка засвідчує широке залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі (зовнішніх сумісників) до реалізації освітнього процесу на ОП «Економіка». Зокрема, на кафедрі у 2024/2025 н.р. до зовнішнього сумісництва та спікерами запрошено Бугакову О.В. – член Постійної комісії з питань транспорту та зв'язку Харківської міської ради, к.пед.н., доц., (ОК «Інноваційна економіка»); Кужур О.С. – президент Сілезького центру бізнесетики та сталого розвитку, голова Комітету з питань корпоративної соціальної відповідальності та соціальних комунікацій Регіональної торгової палати в Катовіце (Польща), доктор габілітований, проф. («Соціальна відповідальність», «Стратегічне управління»); Левченко Я.С. – головний консультант секретаріату Комітету з питань освіти, науки та інновацій Верховної Ради України, доктор наук з галузі «Управління та адміністрування», проф. (ОК «Методологія наукових досліджень»). Крім того, лектор ОК «Менеджмент персоналу» – практичний досвід управління персоналом понад 30 років (як в закладі вищої освіти, так і в підприємницькій діяльності); лектор ОК «Управління проектами» – грантрайтер, проектний менеджер у БО «БФ «Майбутнє будемо разом». На співпрацю із роботодавцями вказують розміщені на сторінці кафедри листи підтримки та рецензії зовнішніх стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/mszkt55h>). Пропозиції роботодавців (надано на запит ЕГ) вносяться у протоколи засідання кафедри розміщені (<https://tinyurl.com/29v3bmd9>), та переважно враховуються в подальшій модернізації ОП. Між ЗВО та роботодавцями підписано договори про співпрацю (<https://tinyurl.com/5c6u24k3>), що дозволяє залучати їх до освітнього процесу, враховувати вимоги ринку праці при оновленні освітніх програм. Інформація щодо ОП до роботодавців доводиться через працівників випускової кафедри, гарантом, а також розміщена на сторінці кафедри де у вкладці обговорення ОП (<https://tinyurl.com/mupdre6j>) передбачено можливість вносити пропозиції щодо змісту, наповнення та удосконалення ОП шляхом анкетування та через електронну форму зворотного зв'язку. ЕГ дійшла висновку, що в закладі розроблено і запроваджено процедуру залучення роботодавців до перегляду ОП, інших процедур забезпечення її якості як партнерів та існує політика врахування їх пропозицій та зауважень.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті активно діє Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (ВОСПС) (<https://tinyurl.com/mvf5twxx>), який у співпраці з випусковою кафедрою здійснює систематичний моніторинг кар'єрного розвитку випускників. З метою підтримки зв'язку з випускниками та аналізу їхнього професійного становлення на сторінці ВОСПС доступна Анкета випускника ХНАДУ (<https://tinyurl.com/33kamdpd>), що сприяє збору актуальних даних про їхнє працевлаштування та професійні досягнення. У ЗВО заснована Асоціація випускників-підприємців ХНАДУ (<https://tinyurl.com/4rt5pp5n>). Діяльність асоціації спрямована на розвиток підприємницької ініціативи серед випускників, обмін досвідом, налагодження партнерських зв'язків та створення можливостей для професійного зростання. У межах цієї ініціативи регулярно проводяться зустрічі випускників (<https://tinyurl.com/bd6zxdh2>), що сприяють налагодженню тісного співробітництва між університетом та його колишніми студентами. З метою популяризації досягнень випускників та формування спільноти професіоналів створена окрема сторінка у Вікіпедії під назвою «Випускники Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://tinyurl.com/297nuct5>). ЗВО постійно організовував традиційний День випускника ХНАДУ (<https://tinyurl.com/6rmxrsdd>) до вторгнення і початку війни. В ЗВО питання взаємодії здобувачів освіти та Відділу організації сприяння працевлаштуванню студентів, а також результати опитування випускників розглядається та продукується на засіданнях кафедри (прот. № 20 від 27 червня 2024 року). Крім того, на зустрічі з випускниками (зустріч 9) (провідний фахівець відділу ресурсного забезпечення, Головне управління Державної

служби України з надзвичайних ситуацій у Полтавській області, випускник ОП 2023 р.; керівник групи, ТОВ ЕЦ «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ», випускник ОП 2024 р.; провідний економіст, ДП «Дороги Харківщини», випускник ОП 2020 р.; вчитель економіки, КЗ «Роганський ліцей Роганської селищної ради», випускник ОП 2020 р.; фрілансер, стажер компанії «Sportlogiq» (Канада), випускник ОП 2024 р.; провідний фахівець, АТ «УКРСИББАНК», випускник ОП 2023 р.; менеджер, ТОВ «КАПС ФУД СИСТЕМС»), випускник ОП 2023 р.) присутніми було відмічено, що з кафедрою налагоджений тісний процес комунікації. Випускники зазначили, що готові до подальшої співпраці і періодично проходять опитування (результати останнього опитування у 2024 році розміщено на сторінці кафедри <https://tinyurl.com/bdf69zdx>). ЕГ дійшла висновку, що в закладі розроблено і запроваджено процедуру залучення роботодавців до перегляду ОП та існує політика врахування їх пропозицій та зауважень.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО забезпечення якості вищої освіти та інформатизації освітнього процесу визначається відповідно до вимог Стандарту ЗВО: Організація освітнього процесу в ХНАДУ (п.15) (<https://tinyurl.com/bp7kk9cb>). Політика Університету щодо системи забезпечення якості вищої освіти, її функціонування й інформаційного менеджменту у сфері освітньої діяльності визначається Стандартом: Внутрішня система забезпечення якості (<https://tinyurl.com/5yt9reyw>). У документах передбачені алгоритми щодо своєчасного реагування системи забезпечення якості ЗВО на виявлені недоліки у ОП чи освітній діяльності. В Університеті створено відділ акредитації, стандартизації та якості навчання (<https://tinyurl.com/mr2x8b27>) здійснює контроль за дотриманням принципів та процедур забезпечення якості освіти. На зустрічі з гарантом, авторами відомостей самооцінювання (2), адміністративним персоналом (7) було відмічено, що моніторинг, як правило проводиться на постійній основі, при цьому задіюються усі підрозділи університету і в разі виявлення недоліків, змін у законодавстві, Стандартах ВО корегуються та доповнюються до ОП. Виявлення недоліків в ОП здійснюється також шляхом опитування здобувачів (<https://tinyurl.com/4caj9nrt>) та зовнішніх стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/58kkfzdk>) щодо її якості. Анкети опитування представлені на сайті випускової кафедри (<https://tinyurl.com/cthmboxgv>; <https://tinyurl.com/4ad6yuyuc>; <https://tinyurl.com/4x92cekn>). Результати щодо опитувань розміщуються на сторінці «Моніторинг якості освіти» для публічного обговорення (<https://tinyurl.com/zujttkba>). Рішення кафедри на підставі обговорення результатів анкетувань також висвітлюються на сторінці «Моніторинг освітніх програм» (<https://tinyurl.com/29v3bmd9>). На пропозицію здобувачів та роботодавців під час обговорення ОП у 2021 - 2024 рр. внесено ряд змін, про які детальніше описано у підкритерії 2.4 та 8.2. В ході спілкування, здобувачі, представники студентського самоврядування, роботодавці, випускники підтвердили, що анкетування дійсно проводилися, і вони особисто брали участь у даних опитуваннях. Крім того, керівник відділу акредитації, стандартизації та якості навчання директора центру моніторингу якості освіти виявлені недоліки постійно моніторяться та усуваються. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що система забезпечення якості ХНАДУ реагує на виявлені недоліки в ОП зокрема, та в освітній діяльності загалом, а подані рекомендації враховуються гарантом та групою забезпечення освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зовнішній моніторинг якості освіти регулярно обговорюється на засіданнях Вченої ради ХНАДУ, де розглядаються надані рекомендації та визначаються напрями їх реалізації (<https://tinyurl.com/4a54mp2a>; <https://tinyurl.com/4cwunwmm>; <https://tinyurl.com/2rthyucx>). Як зазначено у ВСО, попередню акредитаційну експертизу освітньої програми за повною процедурою проведено 17-19 грудня 2018 року. З метою усунення і врахування висловлених зауважень у 2019 році здійснено комплекс заходів із вдосконалення освітнього середовища, які включали: модернізацію матеріально-технічного забезпечення кафедри економіки і підприємництва (у 2023 році закуплено 12 комп'ютерів); з метою практикоорієнтованості для використання у навчальному процесі під час навчання на ОП придбано програмне забезпечення Perfectum CRM+ERP, впроваджено застосування симуляційних технологій у навчальному процесі, зокрема бізнес-симулятора ViAL+ (договори про придбання зазначених програмних продуктів надано на запит ЕГ); розширено партнерську мережу через укладення угод із підприємствами, що сприяють проходженню переддипломної практики студентами (<https://tinyurl.com/5c6u24k3>); підсилено та розвинуто міжнародну мобільність та залучення здобувачів до участі в програмах міжнародного підвищення кваліфікації (<https://tinyurl.com/2uxkupa7>, крім того, на запит ЕГ надано сканкопії сертифікатів/свідочств/звітів про підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують викладання ОК ОПП «Економіка»). В ХНАДУ проводиться аналіз результатів акредитацій інших освітніх програм, який враховується при вдосконаленні внутрішньої системи забезпечення якості освіти (зустріч 7). Крім того на запит ЕГ надано витяги з протоколів засідання кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, що засвідчують обговорення та врахування зауважень і рекомендацій ЕГ, ГЕР, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які вказують на факти врахування та реакції на зазначені зауваження. ЕГ констатує, що у ЗВО налагоджена політика щодо аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та врахування до уваги під час перегляду освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ХНАДУ визначено політику в напрямку якості (<https://tinyurl.com/uv4d5t6h>), політика щодо системи забезпечення якості вищої освіти, її функціонування й інформаційного менеджменту у сфері освітньої діяльності визначається Стандартами: Внутрішня система забезпечення якості (<https://tinyurl.com/5yt9reyw>), Організація освітнього процесу в ХНАДУ (<https://tinyurl.com/bp7kk9cb>), Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<https://tinyurl.com/4e55sj8k>) тощо (<https://tinyurl.com/699773u6>). В ЗВО діє відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, який здійснює контроль за дотриманням принципів та процедур забезпечення якості освіти. Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів регламентується Стандартами ЗВО: Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ (<https://tinyurl.com/2uxbj2dm>); Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (<https://tinyurl.com/ycx5v59r>); Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://tinyurl.com/4hz6tn97>); Навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНАДУ (<https://tinyurl.com/mrxsd8jr>). З метою забезпечення принципів і норм академічної доброчесності, професійної етики, правил наукової етики розроблено ряд Стандартів ЗВО, зокрема: Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу Університету (<https://tinyurl.com/356er6v3>), Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://tinyurl.com/9azyjmc3>); Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://tinyurl.com/58casn8t>); Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагиат (<https://tinyurl.com/yc74eu4n>). Загальну координацію дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин здійснює сприяння академічній доброчесності спільно з відділом акредитації, стандартизації та якості навчання. Зокрема, як зазначалось на зустрічах із здобувачами (3), академічним персоналом (4), адміністративним персоналом (7) усі здобувачі та НПП ознайомлені з політикою та принципами академічної доброчесності та дотримуються їх у своїй діяльності. На зустрічі з представниками студентського самоврядування було відмічено, що для здобувачів проводились заходи щодо популяризації академічної доброчесності. З метою підвищення обізнаності та методичної підтримки академічної спільноти щодо забезпечення якості освіти в університеті започатковано ініціативу «Школа якості ХНАДУ» (<https://tinyurl.com/3ehps2es>). Система управління якістю ХНАДУ сертифікована на відповідність вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) (<https://tinyurl.com/63hz77pv>). Під час проведення експертного оцінювання ЕГ дійшла висновку, що всі групи стейкхолдерів залучені до процесу внутрішнього забезпечення якості ОП «Економіка» другого (магістерського) рівня ВО, про що повідомляли учасники фокус-груп в університеті формується культура якості яка сприятиме розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявність регламентованих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Стейкхолдери беруть участь в процесах оцінки якості ОП та залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Роботодавці надають підтримку в реалізації ОП через забезпечення базами практики. ЗВО продемонстрував готовність до сприяння працевлаштуванню випускників ОП та відслідковування їх професійного просування. У ході роботи з критерієм 8, ЕГ дійшла до висновку, що ОП «Економіка» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 8.3-8.7. ЕГ надані рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 8.1, 8.2. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 8 на рівні В.

Недоліки

1. Відсутність у локальних нормативних актах чітко визначених процедур внесення змін та строків оновлення ОП, невизначеність термінів оприлюднення проекту ОП на офіційному вебресурсі. 2. Обмежена участь здобувачів у змістовному наповненні освітніх компонентів та процесах прийняття рішень щодо якості освітнього процесу, оскільки їх залученість здебільшого стосується соціальних та етичних питань, а не безпосередньо наповнення ОП та ОК. Крім того, представники здобувачів не залучені до засідань кафедр під час обговорення результатів опитувань.

Рекомендації

1.Адміністрації ЗВО до початку 2025-2026 н.р. у локальних нормативних документах чітко структурувати процедуру перегляду та оновлення ОП, зокрема шляхом уточнення періодичності оновлення, деталізації процедури внесення змін, а також визначення конкретних термінів публікації проекту ОП на офіційному вебресурсі. Це сприятиме підвищенню прозорості й ефективності механізму оновлення освітніх програм. 2. Розширити участь здобувачів у процесі перегляду та оновлення освітніх програм і компонентів шляхом, зокрема враховуючи автономію ЗВО, шляхом: забезпечення їхньої участі у засіданнях кафедр під час обговорення результатів опитувань щодо якості освітнього процесу; формалізації механізму внесення пропозицій здобувачами через запровадження регулярних зустрічей із гарантом ОП та кафедрою, створення робочих груп за участю студентів; зміцнення ролі студентського

самоврядування в питаннях змістового наповнення ОП та ОК, зокрема через їхню участь у робочих групах з оновлення програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті ХНАДУ в розділі Університет- Правова допомога-Нормативно-правова база закладу вищої освіти, а також у вкладці «Інформаційна відкритість» (<https://surl.li/zkvuzn>, <https://surl.li/zaluaf>). Зазначені питання регламентується такими локальними нормативними документами, серед яких до основних можна віднести: Статут ХНАДУ (<https://surl.li/qntpwe>), Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ на 2021-2025 роки (<https://surl.li/mhltyt>), Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://surl.li/owejeb>), СТБНЗ 7.1-04:2025 «Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://surl.li/kkqejd>). Під час зустрічей експертної групи з представниками різних груп стейкхолдерів було встановлено, що здобувачі вищої освіти отримують інформацію про свої права та обов'язки від гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників, які викладають освітні компоненти ОП «Економіка», а також від представників відповідних структурних підрозділів. На офіційному сайті ХНАДУ можна переглянути лише загальну інформацію на англійській та німецькій мові. Спілкування зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та науково-педагогічними працівниками підтвердило їхню обізнаність із чинними правилами та процедурами, а також їхню чіткість і доступність для розуміння.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО не пізніше ніж за 1 місяць до розгляду проєктів ОП розміщує на офіційному сайті інформацію задля отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, що було підтверджено на ЕГ на зустрічах з фокус-групами. Ця інформація опублікована в Каталогі освітніх програм, де також доступна Google-форма для обговорення (<https://surl.li/dkzrbv>). Також, на сайті ХНАДУ розміщено інформацію про запрошення до обговорення ОП «Економіка» (<https://surl.li/nmljky>). Інформація щодо затвердження освітньої програми або змін до неї є доступною та її можна також знайти на сайті, що оприлюднюється на сторінці кафедри економіки та підприємства на офіційному вебсайті ХНАДУ у вкладці: «Навчальна робота» (<https://surl.li/rpnjst>). Тут представлено пропозиції і зауваження (<https://surl.li/jzqhaf>), рецензії (<https://surl.li/enortv>), моніторинг (<https://surl.li/btahkl>), листи підтримки ОП (<https://surl.li/ppqiyb>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХНАДУ своєчасно оприлюднює на своєму вебсайті повну інформацію про ОП, НП, програми навчальних дисциплін та силабуси, тощо на сторінці кафедри економіки та підприємництва (<https://surl.li/krywhe>). Здобувачі, НПП та роботодавці підтвердили що обізнані щодо відкритого доступу до вказаної інформації. Обсяг інформації, оприлюдненої на сайті закладу вищої освіти, є достатнім для потенційних вступників, щоб зробити обґрунтований вибір освітньої програми, а також для роботодавців – для розуміння її цілей та змісту підготовки здобувачів вищої освіти. ЗВО регулярно публікує на офіційному веб-сайті актуальну та достовірну інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та складові компоненти, забезпечуючи належне інформування всіх учасників освітнього процесу. В межах цієї ОП чітко визначена її мета – підготовка висококваліфікованих фахівців з економіки, які володіють сучасними знаннями, навичками та компетенціями, необхідними для вирішення професійних завдань за спеціальністю «Економіка», з урахуванням особливостей галузі автомобільного транспорту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є зручний та інтуїтивно зрозумілий інтерфейс офіційного веб-сайту, який забезпечує швидкий доступ до нормативно-правової бази, що регламентує всі аспекти реалізації освітніх програм. Інформація на сайті ХНАДУ чітко структурована та охоплює всі ключові питання організації освітнього процесу, його якості та розвитку. Встановлені університетом правила і процедури, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, є прозорими та легко зрозумілими. Важливою перевагою є їхня стандартизованість та унормованість для всіх зацікавлених сторін. Вся необхідна інформація доступна українською, англійською та німецькою мовами. У ході роботи з критерієм 9, ЕГ дійшла до висновку, що ОП «Економіка» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 9.1-9.3. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 9 на рівні В.

Недоліки

Критичних недоліків не виявлено.

Рекомендації

Під час наступного перегляду освітньої програми необхідно зберігати та підтримувати високий рівень відкритості та зворотного зв'язку, продовжуючи вдосконалювати механізми узагальнення та публікації пропозицій і зауважень, отриманих під час громадського обговорення, а також відповідних рішень.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 28912 Перелік суттєвих недоліків.pdf	h9/UPouxmknZUZNpc76MY7MsBeBonS3n+mBAfKkxxwM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кузьмак Олег Іванович

Члени експертної групи

Буяк Леся Михайлівна

Музиченко Вікторія Владиславівна