

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	42151 Професійна освіта. Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	42151
Назва ОП	Професійна освіта. Транспорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Боднар Марія Ігорівна, Гергуль Ілля Вікторович, Великодний Денис Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.10.2024 р. – 16.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/auddjp>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/lumuyr>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ переконалася у достовірності поданої у відомостях про самооцінювання інформації враховуючи додаткові документи. ЕГ констатує, що мета, цілі та ПРН навчання ОПП сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці в галузі. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, що обумовлює формування ОК, які дозволять здобувачу вищої освіти розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у професійній освіті відповідно до Стандарту вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Освітня діяльність здійснюється на засадах відкритості та інформаційної доступності із використанням сучасних інформаційних технологій. ЕГ дійшла висновку, що до сильних сторін та позитивних практик ОПП слід віднести: ОПП має педагогічне спрямування, що дає можливість для підготовки фахівців з професійного навчання для закладів професійно-технічної освіти та сприяє широкій конкурентоздатності випускників, які можуть обіймати посади у сфері професійної освіти за спеціалізацією; наявність в ОПП додаткових ПРН, окрім тих, що визначені Стандартом відображає оригінальність програми; структура та зміст ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін; ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базах практик в закладах професійно-технічної освіти, фахової передвищої освіти з залученням до аудиторних занять професіоналів-практиків. В цілому за результатами акредитаційної експертизи враховуючи рекомендації попередньої акредитації ЕГ зробила висновок, що ОПП та освітня діяльність відповідають усім Критеріям з недоліками, що не є суттєвими, і за умови наданих рекомендацій ЕГ можуть бути виправлені без суттєвих змін змісту ОПП. В цілому ОПП має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в Університеті.

Недоліки

В процесі аналізу ЕГ з'ясувала що: здобувачі вищої освіти не завжди мають доступ до достатньої кількості стажувань або програм обміну з закордонними партнерами; здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані про процедури вирішення питань, що пов'язані з вирішенням конфліктних ситуацій; недостатнє залучення стейкхолдерів щодо важливості участі в процесі забезпечення якості освіти.

Рекомендації

ЕГ відповідно до вищезазначених недоліків рекомендує: гаранту ОПП розробити відповідні заходи щодо залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо удосконалення освітнього процесу на ОПП; розширити формати співпраці із закладами освіти - роботодавцями із використанням різних форматів співпраці в контексті організації спільних заходів, такі як воркшопи, семінари та інтерактивні сесії, неформальні зустрічі тощо; провести на ОПП додаткове анкетування зі здобувачами вищої освіти щодо процедур, що пов'язані з вирішенням конфліктних ситуацій; проінформувати здобувачів вищої освіти про програми стажування, що включає обмін досвідом з закордонними партнерами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт» забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю відповідного рівня (<http://surl.li/mnkfhs>). ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти щодо ЗК, СК, РН, які здобувачі повинні опанувати для успішного виконання професійних обов'язків у професійній (професійно-технічній) освіті та транспортній галузі Основним фокусом ОПП є формування та розвиток фахової компетентності магістра професійної освіти в транспортній галузі як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти з акцентом на формуванні фундаментальних знань та фахових навичок в

сфері професійної освіти. В редакції ОПП 2024 року (<http://surl.li/tuzyku>) проектною групою враховано рекомендації попередньої акредитації щодо приведення у відповідність предметну область, що визначена Стандартом вищої освіти. ЕГ зазначає, що під час он-лайн зустрічей з гарантом ОПП, авторами відомостей про самооцінювання, представником відділом акредитації, стандартизації та якості навчання було з'ясовано, що рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради за результатами попередньої акредитаційної експертизи ОПП було враховано в новій редакції ОПП (<http://surl.li/pwpgjt>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОПП враховує вимоги професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року № 38 – ОД). Відповідно вимог професійного стандарту в ОПП зазначено про придатність випускників до працевлаштування до роботи в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП в редакції 2024 року спроектована проектною групою із урахуванням пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/fmkrjn>). ОПП має чітко сформульовану мету, яка визначає надання освіти та підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі професійної освіти з широким доступом до працевлаштування. Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології автотранспортної галузі з врахуванням мінливих умов, що передбачає проведення досліджень, випробувань та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю вимог. Місією – Університету є підготовка фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високомуконкурентоспроможному рівні (<http://surl.li/urtnbx>). Відповідність мети ОПП стратегії ЗВО полягає у розвитку та якісному поєднанні педагогічних та інженерних знань, умінь та навичок, які є надважливими елементами формування необхідних компетентностей у здобувачів вищої освіти. ЕГ зазначає, що під час он-лайн зустрічей з гарантом ОПП, авторами відомостей про самооцінювання, представником відділом акредитації, стандартизації та якості навчання було з'ясовано, що кожний рік в Університеті (<http://surl.li/nvlsvm>, <http://surl.li/alhnun>, <http://surl.li/ndbrca>) та на кафедрі технології машинобудування проводиться моніторинг якості освіти ОПП, щодо створення конкурентоспроможної системи вищої технічної освіти в Університеті.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОПП та ПРН визначені відповідно до Стандарту вищої освіти враховують актуальні тенденції розвитку науки і спеціальності. В Університеті відповідно до СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм визначається процедура, ініціація процесу розробки освітньої програми (моніторинг і перегляд професійних програм) з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Оновлення освітніх компонентів та застосування новітніх технологій в освітньому процесі здійснюється для забезпечення відповідності сучасним вимогам професійної освіти та транспорту (включаючи цифрові технології та нові методи випробувань транспортних засобів). Під час формування мети в ОПП в редакції 2024 року проектною групою було враховано рекомендації попередньої акредитаційної експертизи. На етапі розробки по вдосконаленню проекту ОПП були залучені до проектної групи: Віктор Сударь – директор Харківського автотранспортного коледжу; Андрій Якимовський – здобувач гпуи ТПТ-51-23. Рецензенти: Вікторія Щербакова, в.о. директора Куп'янського автотранспортного фахового коледжу; Тетяна Савельєва, т.в.о. директора Харківського машинобудівного фахового коледжу; Ірина Гришина, заступник директора з навчальної роботи Харківського фахового коледжу транспортних технологій. Практична підготовка: Павло Пушкар'юв, директор Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій; Вікторія Пономарьова, ДНЗ Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування. Від всіх зацікавлених сторін були надані пропозиції (порівняльна таблиця, рецензії) в редакції ОПП 2024 року (<http://surl.li/hcgqnl>, <http://surl.li/jqrqia>). Таблиця пропозицій та результати внесення включали зміни таких освітніх компонентів в ОПП: ОК 03 - Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти; ОК 06 - Теорія та практика професійно-технічного навчання; ОК 08 - Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності. Надані пропозиції враховували покращення формування компетентностей з фахової, психолого-педагогічної, методичної, інформаційно-технологічної та практичної підготовки. Пропозиції надані проектною групою були розглянуті та затверджені на засіданні кафедри (Витяг з протоколу № 15 від 03.06.2024 року), а також на засіданні методичної комісії факультету транспортних систем (Витяг з протоколу №10 від 21.06.2024 року). Надані пропозиції, рекомендації надали можливість врахувати пропозиції заінтересованих сторін при формуванні цілей та ПРН. На он-лайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, роботодавцями враховуючи повноту

аргументації з інших джерел ЕГ з'ясувала, що недостатньо залучаються для оновлення характеристики та змісту ОПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОПП та ПРН відповідно меті, орієнтації, фокусу та змісту ОК відповідає тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності (<http://surl.li/irqxft>). При формуванні ОПП в редакції 2024 року враховано формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології автотранспортної галузі для підготовки фахівців з професійного навчання для закладів професійно-технічної освіти, фахової передвищої освіти, як для галузевого так і для регіонального контексту. Відповідно до мети та ПРН ОПП надає можливість здійснювати підготовку високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної освіти, здатних самостійно здійснювати активну освітню діяльність так і професійну кваліфікацію. Відповідно до наданої інформації в ОПП враховано досвід інших ЗВО в яких здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). При аналізі ОПП та ОК було враховано їх досвід поєднання педагогічних знань з технічними дисциплінами, що дозволяє забезпечити високий рівень професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Так, наприкладі ОПП «Українська інженерно-педагогічна академії» (<http://surl.li/ldckjq>) дозволило уточнити формулювання мети ОПП та врахувати можливість впровадження стажування - ОК 9. Відповідно до ОПП (<http://surl.li/xhsrwt>) за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка дозволило уточнити формулювання об'єктів вивчення та діяльності, цілей навчання, теоретичний зміст предметної області та забезпечити сильний педагогічний компонент, орієнтований на підготовку фахівців, здатних адаптувати сучасні освітні методи та технології до специфіки технічних спеціальностей. Врахування особливості ОПП (<http://surl.li/segmhh>) Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) дозволило у тому числі врахувати сучасні тенденції у підготовці педагогічних кадрів для професійно-технічних закладів освіти та забезпечити відповідність програми сучасним вимогам до підготовки фахівців. Також при визначенні мети ОПП та ПРН використовувався досвід іноземних ЗВО, зокрема досвід Мюнхенського технічного університету (Technical University of Munich) (<http://surl.li/xubnup>), Університету Клагенфурта (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt) (<http://surl.li/ybopid>). Особливістю програм з професійної освіти цих університетів є сильна інтеграція педагогічних методик та технічних дисциплін. Моніторинг та аналіз ОПП ЗВО дозволило визначити переваги кожної та врахувати під час вдосконалення змісту ОПП в новій редакції 2024 року з урахуванням рекомендацій попередньої акредитації.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт» забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю. Основним фокусом ОПП є формування та розвиток фахової компетентності магістра професійної освіти в транспортній галузі як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти з акцентом на формуванні фундаментальних знань та фахових навичок в сфері професійної освіти. ОПП в редакції 2024 року враховує вимоги професійного стандарту «Педагог професійного навчання», а також придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. ОПП враховано досвід інших вітчизняних ЗВО в яких здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Недоліки

ЕГ на онлайн зустрічі з'ясувала, що здобувачі вищої освіти, роботодавці не систематично залучаються до удосконалення освітнього процесу на ОПП.

Рекомендації

Гаранту ОПП проводити спільні заходи з здобувачами вищої освіти та роботодавцями щодо удосконалення освітнього процесу на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, що підтверджено навчальним планом (<http://surl.li/qcupjt>). Обсяг обов'язкових ОК, які забезпечують ЗК,ФК, ПРН складає 66 кредитів ЄКТС (73%), а обсяг вибіркових ОК складає 24 кредита ЄКТС (27%), що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» та СТВНЗ 7.1-03:2024 Організація освітнього процесу у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті. ОПП відповідно до мети здійснює підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі професійної освіти з широким доступом до працевлаштування. Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології автотранспортної галузі з врахуванням мінливих умов, що передбачає проведення досліджень, випробувань та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю вимог. Структура та зміст в ОПП обов'язкових ОК забезпечують досягнення зазначених у Стандарті вищої освіти РН. ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОПП та її ОК відповідають вимогам п.5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, вимогам, що висуваються для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОК, які включені до ОПП, відповідають цілям навчання, становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується матрицями (забезпечення та відповідності) та наявною структурно-логічною схемою ОПП, які також підтверджують можливість досягнення заявленої мети та ПРН. ПРН за кожним ОК зазначені у робочих програмах дисциплін та силабусах (<http://surl.li/lpcsojh>). ОПП інтегрує різні ОК, що дає здобувачам вищої освіти можливість набути широкого спектра знань та вмінь, що відповідають вимогам сучасної науки і практики. ПРН за ОПП, а саме ПРН 1 «Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти» забезпечують у тому числі формування загальнокультурних та громадянських компетентностей у здобувачів вищої освіти. Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечує такі ОК, як ОК 03 «Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти», а також окремі елементи ОК 05 «Соціальна педагогіка» та ОК 08 «Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності». ЕГ на онлайн зустрічі з гарантом ОПП з'ясувала, що в процесі формування змісту ОПП було враховано рекомендації попередньої акредитації щодо приведення у відповідність зміст ОК предметній області спеціальності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, що обумовлює формування ОК, які дозволять здобувачу вищої освіти набути фундаментальних знань та практичної підготовки в області професійної освіти. ОПП містить обов'язкові ОК, які відповідають предметній області та формують основні компетентності ОПП. Аналіз змісту ОПП показав, що ОК ОПП сформовано відповідності до предметної області спеціальності. Всі ПРН забезпечуються відповідними ОК, що включено до нормативної складової ОПП, яка має ОК загальної та професійної підготовки. Зміст ОПП відповідає орієнтації підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією транспорт, зокрема автомобільний, у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, випробувань або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ОПП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, а саме методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні, освітні та технології коучингу для застосування на практиці. Під час онлайн зустрічі з гарантом ОПП, НПП було підтверджено те, що на засіданні кафедри технології машинобудування та ремонту машин розглядалися питання щодо переліку та змісту ОК і їх відповідність сучасному стану предметної області спеціальності. ЕГ дійшла висновку, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності визначеної для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін у обсязі 24 кредитів (27% від загального обсягу ОПП). На ОПП ОК, що пропонуються на вибір здобувачам вищої освіти регламентується стандартом СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/rhkggl>). З метою набуття здобувачами вищої освіти професійних знань, вмінь та інших компетентностей при формуванні навчального плану для ОПП визначений перелік варіативних навчальних дисциплін, обсяг яких складає не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС ОПП. Каталог вибірових дисциплін формується навчальним відділом за пропозицією кафедр Університету, затверджується Вченою радою Університету та розміщується на сайті Університету з метою інформування здобувачів вищої освіти щодо можливості здійснення ними вільного вибору вибірових навчальних дисциплін. Під час формування навчальних груп здобувачам вищої освіти для вивчення вибірових ОК на поточний навчальний рік випускова кафедра до 01 вересня поточного навчального року (після видання наказу про зарахування на навчання) ознайомлює із затвердженими Вченою радою каталогами вибірових дисциплін (<http://surl.li/hpqbyu>) та організовує процедуру їх вибору через систему управління навчальним процесом в Університеті. На навчальному сайті здійснюється анкетування щодо вибору освітніх компонент (<http://surl.li/mfarbc>). Відповідно до запиту ЕГ було надано індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти групи ТПТ-51-24 де зазначено дисципліни вільного вибору: «Виробнича-технічна база підприємств автомобільного транспорту», «Інтелектуальна власність», «Організація та методика виховної роботи у закладах професійної (професійно-технічної освіти), «Психологія управління», «Технології особистісного та професійного зростання», «Технологічні проблеми ремонту автомобілів». Також, для подальшого формування розкладу здобувачів відповідно до (Витягу з протоколу №3 від 16.09.2024 року) на засіданні кафедри технології машинобудування і ремонту машин розглядалися результати вибору вибірових компонентів (навчальних дисциплін) циклів загальної підготовки та професійної підготовки здобувачами вищої освіти ОПП. На онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з нормативними документами та процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Відповідно до рекомендації попередньої акредитації ЕГ з'ясувала, що кафедрою був запропонований розширений перелік вибірових дисциплін педагогічного спрямування з подальшою можливістю їх вибору здобувачам вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

На ОПП практична підготовка здійснюється відповідно СТБНЗ 52.1-03:2024 Про організацію практики здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<http://surl.li/jlltzs>). ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти з таких практик: ОК 09 науково-дослідне стажування - 6 кредитів ЄКТС (2 семестр, 3 тижні <http://surl.li/huqgmd>), ОК 10 науково-педагогічна практика - 14 кредитів ЄКТС (3 семестр, 8 тижнів <http://surl.li/wdcztx>). Практика здобувачів вищої освіти проводиться на базах практики в закладах професійно-технічної освіти, фахової передвищої освіти відповідно до укладених угод. Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики та індивідуального завдання (щоденник практики, звіт з практики). На онлайн зустрічі з гарантом ОПП, керівником виробничої практики від Університету, роботодавцями ЕГ з'ясувала, що на ОПП укладено відповідні договори про співробітництво між Університетом та закладами професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти, а саме: з Регіональним центром професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області (Договір №146/26 від 10.10.2024 року <http://surl.li/yedeqr>), Харківським регіональним центром професійної освіти поліграфічних медіа технологій та машинобудування (Договір 138/26 від 10.10.2024 року <http://surl.li/khfemz>), Харківський машинобудівний фаховий коледж (договір №147 від 10.10.2024 року <http://surl.li/doasre>), Куп'янський автотранспортний фаховий коледж (Договір №145/26 від 10.10.2024 року <http://surl.li/frfmyk>). На онлайн зустрічі з гарантом ЕГ було з'ясовано, щодо практичних занять з дисципліни «Комплексні системи випробувань автомобілів» залучається професіонал-практик головний механік Харківського заводу спеціальних машин – Владислав Біша. Відповідно до (Витягу з протоколу №1 від 28.08.2024 року) засідання кафедри технології машинобудування та ремонту машин. Також, для проведення окремих семінарських занять на ОПП з дисципліни ОК 06 «Теорія та практика професійно-технічного навчання» залучений Віктор Судар - директор Харківського автотранспортного фахового коледжу (Витяг з протоколу №4 від 27.09.2024 року) засідання кафедри технології машинобудування і ремонту машин. На он-лайн зустрічі представники роботодавців зазначили про достатній рівень професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП. Відповідно до наданих рекомендацій попередньої акредитації гарантом ОПП та проектною групою розроблені відповідні заходи щодо обов'язкового проходження практик здобувачами вищої освіти, що навчаються за цією ОПП на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Навчальний процес на ОПП побудований таким чином, що здобувачі вищої освіти отримують соціальні навички в ході навчальних занять, для чого використовуються різні форми викладання навчального матеріалу та залучення здобувачів вищої освіти до активної роботи під час його засвоєння. ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. ОПП враховує особливості діяльності у галузі професійної освіти та виробництва (робота в команді, робота з групами учнів), орієнтована на набуття соціальних навичок (особистісна ефективність, комунікативні навички, навички застосування психологічних та педагогічних прийомів) та передбачає організаційні форми навчання: колективне, індивідуальне, групове; методи навчання: практичні, індивідуальні заняття, консультації; самостійна робота. ОПП містить освітні компоненти, які забезпечують набуття соціальних навичок (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки): ОК 01 Іноземна мова (<http://surl.li/wrcbxa>), ОК 03 Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти (<http://surl.li/trrfme>), ОК 05 Соціальна педагогіка (<http://surl.li/mvehmy>), (дисципліна циклу професійної підготовки): ОК 08 Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності (<http://surl.li/sryigr>). ОК 04 Цивільний захист (<http://surl.li/vlczech>) забезпечує здобуття навичок діяти у надзвичайних ситуаціях.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

На ОПП розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів вищої освіти регламентується СТБНЗ 7.1-03:2024 Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/bmvqam>) та СТБНЗ 51.1-02:2022 Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/siekgr>). Організація навчання в Університеті здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу, який визначає: календарні терміни семестрів, навчальних занять, екзаменаційних сесій, практик, атестацій і канікул на кожний рік підготовки за ОПП. Навчальний план визначає перелік та обсяг ОК у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем вищої освіти ПРН, що передбачені ОПП. Обсяг ОПП аудиторної та самостійної роботи за більшістю ОК відображають фактичне навантаження здобувачів вищої освіти у кредитах ЄКТС. ОПП передбачає співвідношення лекційних, практичних занять та самостійної роботи, залежно від специфіки ОК. На ОПП аудиторні заняття ОК складають 32 години або 35,5% від загального обсягу ОК (для ОК у 3 кредити) та 26,6% від загального обсягу ОК (для ОК у 4 кредити). Контроль фактичного навантаження здобувачів вищої освіти здійснюється через опитування та анкетування (<http://surl.li/qazlyh>). При формуванні індивідуальних навчальних планів дотримується принцип гнучкості, коли здобувачі вищої освіти мають можливість вибирати варіативні компоненти, що дозволяє адаптувати освітній процес під їх індивідуальні потреби та інтереси, враховуючи при цьому їхнє навантаження. Під час онлайн зустрічі ЕГ з гарантом ОПП, НПП, здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що обсяг ОК (самостійної роботи) при вивченні є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Особливості дуальної форми навчання регламентує стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 Організація дуальної форми навчання у Харківському національно-автомобільному університеті (<http://surl.li/kodvcb>). ЕГ з'ясувала, що на теперішній час підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОПП не здійснюється, але проектна група тісно співпрацює з роботодавцями для подолання розриву між теорією та практикою і для підвищення якості освітнього процесу.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до Стратегії виконання цілей сталого розвитку (<http://surl.li/ptdqwz>) ОПП включає певні освітні компоненти, які спрямовані на набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей спрямованих на досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку, як забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (через ОК педагогічного спрямування: ОК 3 Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти, ОК 5 Соціальна педагогіка, ОК 8 Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності; сприяння безперервному, всеохопному і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх ОК 7 Комплексні системи випробувань автомобілів, ОК 2 Математичне моделювання динамічних процесів та систем; забезпечення відкритості, безпеки,

життєстійкості й екологічної стійкості міст і населених пунктів ОК 4 Цивільний захист; зміцнення засобів реалізації Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку та активізація його діяльності ОК 1 Іноземна мова.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст в ОПП обов'язкових ОК забезпечують досягнення зазначених у Стандарті вищої освіти результатів навчання. ОПП має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності. ОК які включені до ОПП, відповідають цілям навчання, становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується матрицями (забезпечення та відповідності). Відповідно до змісту ОПП відповідає орієнтації підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією транспорт. Структура та зміст ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін. ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базах практик в закладах професійно-технічної освіти, фахової передвищої освіти.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОПП та проектній групі продовжити співпрацю з закладами професійно-технічної освіти для проходження практики здобувачами вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП відповідно до Правил прийому на навчання до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття вищої освіти в 2024 році (зі змінами і доповненнями (<http://surl.li/ykotki>) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та є доступними для розуміння потенційним вступникам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету враховують специфіку прийому на навчання на ОПП. Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП приймаються особи на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю. Прийом до Університету здійснюється на конкурсній основі. Вступ на ОПП відбувається на основі вступних випробувань. Програми вступних випробувань оприлюднені на офіційному сайті у розділі «Абітурієнтам». Програма вступних випробувань за ОПП оприлюднена у розділі «Магістр – програми вступних випробувань» (<http://surl.li/hdzhtx>). Програма спрямована на організацію самостійної роботи вступників для підготовки до фахового випробування; роз'яснення структури та організації фахового випробування; змісту навчальних дисциплін, за якими проводиться випробування, а також критеріїв оцінювання з метою забезпечення прозорості процесу прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня магістр із ОПП. Зміст ОПП складено на підставі ОК, направлених на реалізацію компетентностей і ПРН, передбачених стандартом вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та з урахуванням специфіки ОПП «Професійна освіта. Транспорт»: «Професійна педагогіка»; «Методика професійного навчання»; «Вікова та педагогічна психологія»; «Психологія праці»; «Риторика»; «Автомобілі»; «Надійність машин»; «Технологія

ремонту автомобілів»; «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання»; «Базові технології в машинобудуванні». ЕГ відповідно до рекомендації попередньої акредитації з'ясувала, що на кафедрі технології машинобудування і ремонту машин проектною групою були внесені зміни до програми фахового вступного випробування.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В Університеті відповідно до СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (<http://surl.li/wvfsij>) та СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/jygrwy>). Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти, на базі якого здійснювалась підготовка. Порядок ліквідації академічної різниці, яка відбувається відповідно до СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<http://surl.li/vvjzmq>). Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечується загальнодоступністю зазначених стандартів на офіційному сайті Університету. Процедура застосовується прозоро та за підтримки з боку Університету через структурні підрозділи (кафедри, деканати, навчальний відділ), які забезпечують консультування та супровід учасників освітнього процесу щодо подання документів, оцінювання результатів навчання та кваліфікацій та їх зарахування.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Відповідно до наданої інформації ЕГ з'ясувала, що практики у межах ОПП визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти не відбувається. Університет у межах ОПП визнає ПРН здобутих на інших освітніх програмах. ЕГ зазначає, що відповідно до онлайн зустрічей з здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням недостатньо проінформовані про процедуру визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОПП відповідно до Правил прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та є доступними для розуміння потенційним вступникам. Програма фахового вступного випробування враховує педагогічну складову.

Недоліки

Недостатньо проінформовано здобувачів вищої освіти в межах ОПП щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти.

Рекомендації

Гаранту ОПП розробити заходи щодо інформування здобувачів вищої освіти результатам навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти передбаченим відповідною ОПП про можливість зарахування здобувачу вищої освіти певних ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ОПП 015 Професійна освіта. Транспорт базується на Стандарті вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» в галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОПП сформована з урахуванням реєстру кваліфікацій «Педагог професійного навчання». Забезпечене повне виконання законодавчих актів, таких як Закон України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», а також інших оприлюднених нормативних внутрішніх документів, що регулюють діяльність Університету (<http://surl.li/lxiqns>). Реалізація ОПП забезпечується дистанційно із використанням сучасних педагогічних підходів зокрема, із використанням статичного інформаційного середовища Moodle та онлайн ресурсом Big Blue Button. Додатково сформований відеоконтент навчальних дисциплін. Активний доступ до електронних наукових публікацій (<http://surl.li/ssrbtx>). За результатами інтерв'ювання фокус-груп, практикується застосування практико-орієнтованого навчання, яке поєднує теоретичні знання з практичними завданнями, що дозволяє студентам досягти результатів, передбачених програмою. Відкриті та доступні освітні ресурси (<http://surl.li/qqruf1>). Студентоцентроване навчання базується на принципах адаптації освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти. Перед початком навчання надається вичерпна інформація про варіативну частину ОПП та регламентується Положенням про вибіркові дисципліни у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/mhtygm>). Варіативні компоненти сформовані у Каталог вибірових дисциплін (<http://surl.li/eveeoe>), що дозволяє здобувачам вищої освіти ознайомитися з переліком дисциплін, які можна обирати. Це дає можливість кожному здобувачу вищої освіти сформувати індивідуальний навчальний план відповідно до своїх інтересів, потреб і майбутньої спеціалізації. З кожної дисципліни здобувачі вищої освіти мають доступ до силабусів, які є детальним описом навчальної дисципліни.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами інтерв'ювання із здобувачами вищої освіти, ЕГ досліджено, що своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо різних аспектів навчання, зокрема: отримують інформацію через силабуси ОК, які мають покликання на сторінку курсу в Moodle (<http://surl.li/nkxqaz>) де чітко подані мета, завдання, компетентності та очікувані результати навчання. Силабуси ОК описують також тематичний план навчання та систему оцінювання навчальних досягнень здобувачами вищої освіти. Це допомагає здобувачам вищої освіти зрозуміти, які знання та навички вони отримують, і як це пов'язано з їхньою майбутньою професійною діяльністю. Процедура оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Університеті регламентується Стандартом оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СТБНЗ-90.1-02:2023 (<http://surl.li/bpsrmx>). Вся інформація доступна в електронному вигляді через веб-сайт Університету (<http://surl.li/extust>). Це дозволяє учасникам освітнього процесу вчасно ознайомитися з усіма вимогами та структурою курсу. Результати опитувань здобувачів вищої освіти вказують на те, що на першому занятті НПП чітко та зрозуміло пояснюють, які знання, вміння та навички здобудуть по завершенню вивчення навчальної дисципліни; про систему оцінювання знань; умови складання та перескладання заліків/екзаменів тощо (100% респондентів, 48 здобувачів освіти) засвідчують достовірність даних (<http://surl.li/mersxu>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Забезпечення поєднання навчання та досліджень здійснюється через: - ОК 02 Математичне моделювання динамічних процесів та систем (<http://surl.li/bldzev>). - ОК 06 Теорія та практика професійно-технічного навчання (<http://surl.li/uxrfe0>). Результатами даної ОК є виконання курсової роботи та ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. - ОК07 Комплексні системи випробувань автомобілів (<http://surl.li/hfahmx>). Одним із РН даних ОК є ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. - ОК 09 Науково-дослідне стажування (<http://surl.li/wselxp>). Метою науково-дослідного стажування є оволодіння магістрантами сучасними методами проведення наукових досліджень, поглиблення та розширення знань з теоретичних дисциплін, що вивчалися, пошук літературного матеріалу за темою майбутньої кваліфікаційної випускної роботи. - ОК10 Науково-педагогічна практика (<http://surl.li/xmflwo>), результатами навчання якого є ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти - ОК 11 Виконання кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/ymokfm>). Набуті компетентності ФК 1. Здатність застосовувати і

розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти, та результати навчання ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності і ПРН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. На запит ЕГ надано Методичні рекомендації до написання педагогічної частини частини дипломної кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/ypkplyr>), які засвідчують про інтеграцію наукового завдання з теоретичним обґрунтуванням, проведенням експериментальних досліджень у роботі здобувачів вищої освіти другого рівня. Таким чином, Університет поєднує освітній процес і дослідницьку діяльність в рамках освітньої програми "015 Професійна освіта. Транспорт", готуючи фахівців, здатних вирішувати науково-технічні завдання у галузі професійної освіти та транспорту.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті регламентується низкою документів, зокрема: Стандартом про організацію освітнього процесу СТБНЗ 7.1-03:2024 (<http://surl.li/seixfa>), нормативними актами щодо управління якістю ОПП (<http://surl.li/kjjwof>), згідно з яким проектна група НПП щорічно подає пропозиції щодо удосконалення ОПП. Налагоджена комунікація між кафедрою, деканатом та адміністративними підрозділами, що забезпечує ефективне впровадження змін. Серед останніх змін було запропоновано замінити курсову роботу за ОК 06 "Теорія та практика професійно-технічного навчання" на ОК 02 "Математичне моделювання динамічних процесів та систем". Також планується залучити Владислава Михайловича Біша для проведення практичних занять з дисципліни "Комплексні системи випробувань автомобілів" для здобувачів вищої освіти магістерської програми "Професійна освіта. Транспорт" як професіонала-практика. НПП спільно зі здобувачами вищої освіти беруть участь у публікаціях наукових досліджень. Зміст ОК оновлюється завдяки активній участі НПП у наукових конференціях, професійних стажуваннях, підвищенні кваліфікації, співпраці з роботодавцями та на основі їхнього наукового досвіду, отриманого через виконання дослідницьких проектів на кафедрі. Згідно з результатами опитування здобувачів вищої освіти за ОПП "015 Професійна освіта. Транспорт", 100% респондентів відзначають високий рівень володіння НПП навчальним матеріалом. Анкетування магістрантів підтверджує високу якість викладання ОК на ОПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність Університету спрямована на інтеграцію в європейський і світовий освітній простір, розвиток партнерств із зарубіжними закладами освіти та підвищення міжнародного рейтингу. Основні завдання включають підвищення рівня підготовки здобувачів вищої освіти, розширення програм академічної мобільності та міжнародних проектів, інтернаціоналізацію науково-педагогічної діяльності, а також активізацію співпраці з закордонними університетами й організаціями (Стратегічний план розвитку: <http://surl.li/eptolk>). Співробітництво Університету з іноземними ЗВО в галузі освіти та наукових досліджень нараховує 23 партнери. Найбільші успіхи міжнародної діяльності університету пов'язані з відкриттям німецько-українського центру у 2012 році та співпрацею з експертами DAAD, зокрема Маттіасом Цілліхам. Було укладено п'ять угод з німецькими університетами, що сприяло розвитку спільних досліджень і стажувань у галузях автомобілебудування, екології та логістики. Університет брав участь у проєктах ERASMUS+ і отримав сучасне обладнання для лабораторій. Успішно діє міжнародна асоціація випускників. Також співпрацювали з університетами Польщі, США, Китаю, Франції, Греції та інших країн. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОПП беруть участь у міжнародних конкурсах з цивільної безпеки, де посідають призові місця. Крім цього, зосереджена увага на проведенні міжнародних науково-технічних та науково-методичних конференцій на базі кафедри. Організуються Міжнародні Дні волонтера.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз ЕГ ОПП 015 Професійна освіта. Транспорт свідчить про впровадження позитивних практик в її реалізації та удосконаленні. Основні переваги даної ОПП - відповідність законодавчим вимогам: освітній процес повністю відповідає законодавчим вимогам, зокрема законам України "Про освіту" та "Про вищу освіту". Це гарантує правову захищеність освітнього процесу та його відповідність загальнодержавним стандартам. Сучасні методи навчання: використання дистанційних платформ (Moodle, Big Blue Button), відеоконтенту та практико-орієнтованого підходу забезпечує здобувачам вищої освіти доступ до сучасних технологій та інноваційних педагогічних підходів. Студентоцентроване навчання: впровадження можливості вибору дисциплін, індивідуального навчального плану та прозорих критеріїв оцінювання відображає гнучкість ОПП, орієнтованої на індивідуальні потреби здобувачів вищої освіти. Поєднання теорії, практики та інтеграція наукових досліджень: програма передбачає активну участь студентів у наукових дослідженнях та науково-дослідному стажуванні. Це сприяє розвитку їхніх дослідницьких навичок, формуванню критичного мислення та здатності вирішувати складні завдання в контексті професійної

освіти. ОПП систематично оновлюють ОК, що базуються на новітніх наукових досягненнях і сучасних практиках. Це забезпечує актуальність знань, які отримують здобувачі вищої освіти. Активна міжнародна діяльність Університету сприяє інтеграції в європейський і світовий освітній простір. Таким чином, ОПП 015 Професійна освіта. Транспорт в Університеті характеризується високим рівнем організації, забезпеченням інноваційного підходу до навчання та гнучкими умовами для розвитку здобувачів вищої освіти.

Недоліки

Незважаючи на певні досягнення в міжнародній діяльності Університету, кількість реальних можливостей для академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОПП 015 Професійна освіта. Транспорт другого (магістерського) рівня навчання все ще обмежена. Здобувачі вищої освіти не завжди мають доступ до достатньої кількості стажувань або програм обміну з закордонними партнерами.

Рекомендації

Посилити співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) освіти та іншими потенційними роботодавцями, щоб забезпечити здобувачам вищої освіти більше можливостей для проходження практики. Розвивати міжнародні програми обміну в онлайн або офлайн форматі та партнерства з закордонними університетами та транспортними компаніями. Це допоможе здобувачам вищої освіти отримати доступ до новітніх технологій та практик в галузі знань 01 Освіта.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В ОПП «015 Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня освіти використовуються різні методи контролю для оцінювання здобувачів вищої освіти. Застосовуються найчастіше: поточний контроль (тести та опитування, самостійні роботи, практичні заняття, усне опитування, оцінювання доповідей на семінарських заняттях, захист звіту з практики) та підсумковий контроль (екзамени, заліки, курсові роботи та захист кваліфікаційної роботи). Процедури оцінювання навчальних досягнень чітко регламентуються стандартами внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті. Стандарт регламентує процедуру оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Університеті і визначає систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти для всіх освітніх рівнів і форм навчання (<http://surl.li/pbdrmh>). Зведено підсумки атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти (<http://surl.li/ulqjix>). Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників регламентується Стандартом внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/nmtrdz>, розділ 6). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти подано на веб-сайті Університету (<http://surl.li/tfgpmx>). На початку навчального року здобувачів вищої освіти повідомляють про форми контролю та критерії оцінювання, а також ці дані доступні у силабусах ОК. Для забезпечення об'єктивності й прозорості процесу оцінювання проводиться контроль залишкових знань, що також відображено у відповідних звітах (<http://surl.li/hdgdrd>). Здобувачі вищої освіти регулярно беруть участь в опитуваннях по завершенні курсу щодо якості викладання та оцінювання (<http://surl.li/daoejl>). Аналіз опитувань здобувачів вищої освіти вказує на те, що НПП дотримуються об'єктивного підходу до оцінювання (46 із 48 опитаних здобувачів вищої освіти) підтвердили прозорість і справедливість оцінювання, а більшість здобувачів вищої освіти добре обізнані з формами контрольних заходів та процедурою оскарження результатів. Здобувачі вищої освіти мають можливість оскаржити результати контрольних заходів, якщо вони вважають їх несправедливими. Це створює додатковий механізм для забезпечення прозорості оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Кваліфікаційна робота ОПП 015 Професійна освіта. Транспорт спрямована на розв'язання задачі дослідницького та інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією. Силабус ОК ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/bwkwgz>) подає основні напрямки тематик кваліфікаційних робіт, які спрямовані на розв'язання завдань удосконалення методики викладання технічних дисциплін на основі нових наукових досягнень. На запит ЕГ подані Методичні рекомендації до написання педагогічної частини дипломної кваліфікаційної роботи магістра, де також зазначено, що тематика кваліфікаційних робіт спрямована на розв'язання завдань удосконалення методики викладання технічних дисциплін на основі нових наукових досягнень. Відповідно поданий витяг затвердження тематики кваліфікаційних робіт за ОПП «Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/jxraua>). Особливістю даної ОПП є активне залучення керівників підприємств у захисті магістерських робіт, зокрема директора Харківського автотранспортного фахового коледжу Сударя Віктора Павловича. Важливо зазначити, що всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат та зберігаються в університетському репозиторії, що сприяє прозорості процесу оцінювання й академічної доброчесності. Крім того, процес захисту робіт регламентується чіткими стандартами, що встановлюють порядок роботи екзаменаційних комісій. Загалом, програма забезпечує високий рівень організації кваліфікаційної атестації, що включає не лише академічні вимоги, але й практичну значимість робіт. Це дозволяє здобувачам вищої освіти не тільки отримати теоретичні знання, але й застосовувати їх у реальних умовах, що значно підвищує їхню конкурентоспроможність на освітньому ринку праці.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Система проведення контрольних заходів в Університеті базується на чітко визначених процедурах, які регулюються відповідними нормативними актами, що забезпечують прозорість та об'єктивність оцінювання. Це охоплює всі етапи освітнього процесу – від визначення критеріїв до оскарження результатів. Нормативні акти, які регламентують правила проведення контрольних заходів, забезпечують об'єктивність екзаменаторів та визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження: - Стандарт закладу вищої освіти СТБНЗ-90.1-01:2021 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/hrpczw>); - Стандарт закладу вищої освіти СТБНЗ-85.1-03:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<http://surl.li/uvofri>); - Стандарт закладу вищої освіти СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/tuhevo>); - Стандарт закладу вищої освіти СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно дорожнього університету (<http://surl.li/zuukkx>). Завдяки доступності критеріїв оцінювання в силабусах, здобувачі вищої освіти можуть заздалегідь ознайомитися з вимогами та процедурами, що дозволяє їм ефективніше планувати своє навчання. (<http://surl.li/jwnqfy>). За результатами інтерв'ювання із здобувачами вищої освіти ОПП 015 Професійна освіта. Транспорт, ЕГ дослідила, що здобувачі вищої освіти знають чіткі правила контрольних заходів. Крім того, у силабусах є контактні дані НПП, комунікація “студент-викладач” в режимі онлайн добре налагоджена. Аналіз опитувань показує високий рівень довіри до НПП і об'єктивності оцінювання, що вказує на успішність впровадження заходів та їх сприйняття серед здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/cquzns>). Особливо важливою є наявність механізмів вирішення конфліктних ситуацій та запобігання порушенням академічної доброчесності. СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/atvhhef>). Це свідчить про високий рівень етичних стандартів у процесі навчання та чітко визначені процедури реагування на можливі проблеми.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Університеті чітко визначено політику академічної доброчесності, яка регламентується відповідними стандартами та процедурами, такими як: - Стандарт закладу вищої освіти СТБНЗ-85.1-03:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<http://surl.li/rmvtqr>); - Стандарт закладу вищої освіти СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/qxevtl>); - Стандарт закладу вищої освіти СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/hjkerj>). Ці документи чітко регулюють вимоги до дотримання академічних принципів як здобувачами вищої освіти, так і НПП, а також передбачають механізми запобігання порушенням. Для підтримання культури академічної доброчесності у закладі проводиться “Тиждень доброчесності” (<http://surl.li/taiyuu>), який поширює принципи уникнення плагіату, етичної поведінки в наукових дослідженнях, а також відповідальності студентів та викладачів у підтриманні високих стандартів освіти. Особлива увага приділяється інструментам для перевірки на плагіат та етичній поведінці під час проведення досліджень. Внутрішні стейкхолдери ознайомлені із правилами, політикою та програмними забезпеченнями щодо перевірки на

плагіат робіт. Також реалізовано відкритий науково-практичний семінар «Академічна доброчесність в сучасній освіті, науці і практиці». На веб-сайті Університету розміщена база безкоштовних онлайн-ресурсів для перевірки матеріалів на плагіат (<http://surl.li/vngiku>). Університет забезпечує послідовне впровадження академічної доброчесності через стандарти, освітні заходи, доступні інструменти і культивує відповідальність за дотримання цих принципів серед усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу Критерію 5. ЕГ синтезує такі висновки: форми контрольних заходів та критерії оцінювання у магістерській програмі "015 Професійна освіта. Транспорт" чітко регламентовані та зрозумілі для здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання на початку навчального року, що забезпечує прозорість і об'єктивність процесу оцінювання. В ОПП використовуються різні методи контролю (тести, опитування, практичні роботи, захист звітів, екзамени, заліки тощо), що дає змогу об'єктивно оцінити рівень досягнень студентів за окремими ОК. Оцінювання чітко регулюється внутрішніми стандартами якості освіти, що забезпечує стабільність і послідовність підходів до оцінювання. ОПП активно імплементує політики академічної доброчесності через регулярні перевірки робіт на плагіат та проведення заходів, таких як "Тиждень доброчесності".

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Впровадити нові методи оцінювання, які дозволять здобувачам вищої освіти продемонструвати свої знання та навички, включаючи практичні проекти, презентації та групові роботи під час дистанційного навчання..

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ дослідила, що НПП залучені до удосконалення та реалізації ОПП (Витяг з протоколу № 10 засідання Методичної комісії факультету транспортних систем). Кадрове забезпечення ОПП здійснюється кафедрами філософії та педагогіки професійної підготовки, технології машинобудування та ремонту машин, метрології та безпеки життєдіяльності і загальноуніверситетськими кафедрами. Організація освітнього процесу здійснюється у дистанційному форматі за допомогою інформаційного середовища Moodle в синхронному режимі відповідно до розкладу здійснюються заняття. НПП формують відеозаписи занять, які є доступними в будь-який час здобувачам вищої освіти. Організацію, планування і контроль освітнього процесу здійснюється навчальним відділом. Моніторинг залучення НПП до реалізації ОПП здійснюється двічі на семестр. НПП даної ОПП є кваліфікованими експертами в галузі знань 015 Професійна освіта. Транспорт, які є авторами монографій, навчальних посібників, а також реалізують свою публікативну діяльність у виданнях, які включені до міжнародних реферативних баз даних, у зарубіжних та фахових виданнях. Це підвищує якість освітнього процесу та рівень виконання кваліфікаційних робіт. Активно ведеться робота із здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, зокрема видання спільних напрацювань у збірниках наукових статей (Витяг з Протоколу № 5 засідання кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки від 20 листопада 2023р. (<http://surl.li/hwejvb>). Професійність НПП ОПП "Професійна освіта. Транспорт" забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти та імплементацію сучасних наукових досягнень в освітній процес. Університет активно підтримує професійний розвиток НПП та заохочує їх до нових досягнень, що сприяє зростанню рівня ОПП. Запроваджена система двох видів рейтингування НПП: наукового та навчально-професійного. Вона мотивує до постійного розвитку, що позитивно впливає на ОПП. Стандарт закладу вищої освіти СТБНЗ-74.2-01:2020 Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності НПП, структурних підрозділів кафедр і факультетів Університету (<http://surl.li/dwtzgh>). Система заохочення викладачів в

Університеті регламентується Колективним договором і спрямована на стимулювання науково-дослідницької діяльності та підвищення професійних рейтингів. За досягнення у публікаційній активності, роботі та науковій діяльності НПП отримують надбавки до зарплати (до 50%), почесні звання та нагороди. Практика нагородження охоплює грамоти, сертифікати, нагрудні знаки та інші визнання з боку Університету й державних органів, що сприяє професійному розвитку та мотивації працівників.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

За результатами зустрічі із фокус-групами ЕГ встановила, що процедура конкурсного відбору НПП є прозорою та не дискримінаційною. Механізм та умови проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) регламентується Стандартом закладу вищої освіти СТБНЗ 34.5-01:2024 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/usuejl>). Порядок проведення конкурсного відбору затверджує Вчена рада Університету. Конкурсна комісія створюється за наказом ректора, а відбір кандидатів базується на вимогах до освіти, наукової діяльності, публікаційної активності та професійних здобутків, що відповідають міжнародним стандартам Scopus і Web of Science. Процедура заміщення вакантних посад здійснюється відповідно до цілей ОПП, в якому викладено вимоги до НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Система матеріального і морального заохочення співробітників Університету для стимулювання підвищення їх науково-педагогічної кваліфікації, встановленням надбавок до посадових окладів та присвоєння почесних нагород в Університеті, присвоєння звань «Професор університету» та «Доцент університету» врахована у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2020-2027 рр. (<http://surl.li/ksfony>). Прозорість процедур гарантує рівні можливості для всіх кандидатів, а послідовне застосування таких підходів допомагає підтримувати якість НПП. Такий підхід сприяє залученню визнаних експертів та кваліфікованих фахівців, що позитивно відображається на освітньому процесі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Це забезпечує практичну спрямованість програм і дозволяє здобувачам вищої освіти отримувати актуальні знання та навички, відповідні до потреб ринку праці. Співпраця з роботодавцями також може включати стажування, участь у розробці ОПП і проведення майстер-класів, що підвищує рівень підготовки випускників та їх конкурентоспроможність. На веб-сайті Університету подано перелік підприємств, які зацікавлені у співпраці з університетом з питань проходження практики, стажування та подальшого працевлаштування (<http://surl.li/zvgmed>). Регламентує взаємовідносини між зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті Стандарт закладу вищої освіти СТБНЗ-84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами (<http://surl.li/xmrpys>). Впроваджено у практику провадження освітнього процесу за дуальною формою навчання, що відповідає Стандарт вищого навчального закладу СТБНЗ-62.1-01:2021 Організація дуальної форми навчання у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/nuhmgu>). ЗВО здійснює опитування стейкхолдерів у контексті роботодавців та оприлюднює звіт про напрямки удосконалення очима викладачів, студентів, випускників, роботодавців: результати опитувань 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/nozsiwf>). За ОПП 015 Професійна освіта. Транспорт розширена співпраця із закладами фахової передвищої освіти, технічною школою, регіональними центрами професійної освіти щодо проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня навчання (Договори про проходження практики: <http://surl.li/dcuoiv>). Також до реалізації даної ОПП запрошуються викладачі-практики, зокрема Біша Владислав Михайлович має 20 років стажу роботи головним механіком 110-го автомобільно-ремонтного заводу (зараз Харківський завод спеціальних машин), він є професіоналом-практиком у галузі автомобільного транспорту, його ремонту та випробувань після ремонту. Ще однією практикою залучення роботодавців є участь в екзаменаційних комісіях з захисту кваліфікаційної роботи магістра за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти - Сударь В.П. За результатами онлайн зустрічі із фокус-групою роботодавців ЕГ встановили, що роботодавці позитивно оцінюють таку взаємодію з університетом, що зміцнює зв'язок між освітнім процесом і потребами ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Функціонує система професійного розвитку НПП в Університеті, яка регламентується внутрішніми стандартами і передбачає постійне підвищення кваліфікації. Викладачі зобов'язані пройти мінімум 180 годин професійного розвитку впродовж п'яти років, що охоплює курси з педагогіки, психології, академічної доброчесності, а також стажування в університетах та участь у міжнародних програмах. Моніторинг професіоналізму НПП здійснюється через планування відкритих занять і щорічні звіти кафедр. В Університеті діє система заохочення НПП, яка мотивує

до професійного зростання та наукової активності. НПП отримують фінансові стимули за високі результати роботи, а також визнання через різні форми нагородження, такі як почесні звання, відзнаки та грамоти. Дані можливості подані у Стандарті закладу вищої освіти СТБНЗ 7.1-03:2024 Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/wgoamw>); Стандарті закладу вищої освіти СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ХНАДУ (<http://surl.li/asnmka>). В Університеті функціонує Центр надання освітніх послуг, який пропонує пройти навчання педагогічним та науково-педагогічним працівникам (<http://surl.li/qhryuc>). На офіційному веб-сайті Університету подано відомості про науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, що підтверджують їх освітню та/або професійну кваліфікацію для забезпечення освітнього процесу на відповідному рівні вищої освіти або за освітньою програмою, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, на відповідному рівні вищої освіти (<http://surl.li/mvxveq>). Активно функціонує програми активних розвитків, що пропонується профкомом Університету. Це сприяє підтримці високого рівня професіоналізму та розвитку наукової діяльності в університеті, забезпечуючи НПП можливість постійного вдосконалення та активної участі в освітньому процесі.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз людських ресурсів ОПП свідчить про високий рівень кваліфікації НПП, що відповідає вимогам законодавства. НПП не тільки мають необхідний професійний досвід, але й активно залучені до удосконалення програм, що позитивно впливає на якість освітнього процесу. Однією з ключових позитивних практик є систематична співпраця НПП з роботодавцями та професіоналами галузі. Ще одним вагомим аспектом є використання системи рейтингування НПП, яка стимулює постійний професійний розвиток. Заохочення через фінансові стимули, відзнаки та моральне визнання сприяють високому рівню мотивації НПП, що позитивно впливає на якість їхньої викладацької та наукової діяльності. Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, що гарантує залучення висококваліфікованих фахівців для реалізації освітньої програми.

Недоліки

Залучення практиків до освітнього процесу є позитивним аспектом, однак реалізація практичних навичок і стажувань може бути недостатньо систематизованою, що ускладнює адаптацію здобувачів вищої освіти до реальних умов праці. Залучення роботодавців у рамках ОПП може бути недостатньо різноманітним, що обмежує можливості для здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

Розширити формати співпраці із закладами освіти - роботодавцями із використанням різних форматів співпраці в контексті організації спільних заходів, такі як воркшопи, семінари та інтерактивні сесії, неформальні зустрічі тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд матеріально-технічної бази, спілкування із гарантом ОПП та фокус групами НПП та здобувачів вищої освіти дозволив ЕГ пересвідчитися, що Університет має достатні ресурси для забезпечення досягнення визначених ОПП мети та ПРН. Так, матеріальна база Університету включає лабораторії з діагностичним, випробувальним та ремонтним обладнанням, лабораторію швидкісних автомобілів, полігон техніки, аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи із доступом до мережі Internet та ліцензійним програмним забезпеченням. Здобувачі вищої освіти і НПП ХНАДУ мають доступ до каталогу науково-технічної бібліотеки (<http://surl.li/bfntrn>), електронних версій передплачених наукових видань. Наразі навчання на ОПП проходить у дистанційному форматі. Для забезпечення дистанційного навчання на ОПП використовується освітнє середовище Moodle. Навчальні

заняття проходять на платформах Big Blue Button та Zoom. Позитивною практикою є наявність відеозаписів та коротких оглядів лекцій, які дозволяють здобувачам вищої освіти, які з тих чи інших причин були відсутні на занятті, ознайомитися з матеріалом. ЕГ був наданий гостьовий доступ до платформи Moodle, що дозволило пересвідчитися у наповненості курсів. Зокрема на сторінках курсу наявні необхідні актуальні методичні матеріали: глосарії, методичні рекомендації, підручники, конспекти лекцій, додаткова література. Зважаючи на викладені вище факти, ЕГ дійшла висновку, що підкритерій 7.1 забезпечується на достатньому рівні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до відповідних інформаційних та матеріальних ресурсів передбачено п. 5.4; п. 5.9 Статуту Університету (<http://surl.li/ikdayr>). Необхідна інформація щодо навчального процесу розміщується на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/kncuui>) та на освітньому порталі Moodle. Наукова бібліотека ХНАДУ (<http://surl.li/bfntrn>) надає доступ до ресурсів власної генерації та світових електронних ресурсів: Research4Life, Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Unesco Digital Library. Через безпекову ситуацію обслуговування відбувається в онлайн режимі. Доступ до цих ресурсів надається через авторизацію на сайті бібліотеки. Також діє послуга віртуальна довідка, яка дозволяє отримати консультацію від представників бібліотеки. Фокус групи здобувачів вищої освіти та НПП підтвердили, що мають доступ до відповідних інформаційних та матеріальних ресурсів, що зокрема відображено у опитуванні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kedghu>). ЕГ вважає, що даний підкритерій забезпечується на достатньому рівні.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ дійшла висновку, що наявна матеріально-технічна база Університету дозволяє створити сприятливий освітній простір для навчання, професійного розвитку і дозволити та достатньому рівні задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітньо-наукового процесу в Університеті регулюється відповідним стандартом (<http://surl.li/qnvuyr>). На вкладці «студенту» на офіційному сайті Університету в секції цивільна оборона (<http://surl.li/qbtupd>) розміщено інформацію щодо цивільного захисту, зокрема алгоритм дій при сигналі повітряної тривоги. У процесі дистанційного огляду матеріальної бази ЕГ пересвідчилась, що навчальні корпуси Університету обладнано засобами протипожежної безпеки, планами евакуації, інформаційними стендами. У гуртожитках дотримуються санітарно-гігієнічних норм та температурних режимів. Також в Університеті укладено угоду із студентською лікарнею, куди можна звернутися за допомогою (<http://surl.li/tbeeqf>). Однак, зважаючи на небезпечну ситуацію в районі Університету, лише 66.7% опитуваних здобувачів вищої освіти визначили освітнє середовище безпечним для життя і здоров'я. Відповідно навчання здобувачів вищої освіти здійснюється в дистанційному форматі. Водночас для НПП та адміністрації, які знаходяться в Університеті обладнано сертифіковане укриття. Гарант ОПП відзначив, що даного укриття достатньо для безпеки персоналу, однак недостатньо для всіх здобувачів вищої освіти, тому перевага наразі надається дистанційному навчанню. ЕГ вважає, що даний підкритерій забезпечується на достатньому рівні

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Дистанційна експертиза показала, що в Університеті на достатньому рівні забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. На офіційному сайті Університету (<http://surl.li/bfntrn>) у вільному доступі розміщується актуальна інформація щодо нормативної бази, навчального процесу та наукової діяльності. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу доступне у системі дистанційного навчання Moodle. Здобувачі вищої освіти зазначили, що при виникненні питань щодо ОК можуть вільно звертатися до НПП за потреби. Контакти НПП викладені у силабусах і також надаються здобувачам на початку вивчення дисципліни. В Університеті діє психологічна служба, до якої можуть звертатися здобувачі освіти, НПП та їх родини. Психологічна служба надає консультації онлайн на безоплатній основі. Згідно з результатами опитування здобувачів 100% задоволені рівнем освітньої та організаційної підтримки на ОПП, 83.3% задоволені рівнем інформаційної підтримки (<http://surl.li/tmvtde>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Дистанційна експертиза показала, що Університет забезпечує достатні умови для навчання осіб із особливими освітніми потребами. Наявна нормативна база, яка регулює порядок надання допомоги особам з інвалідністю (<http://surl.li/pltlmp>), інформація про умови доступності в Університет для навчання осіб із особливими освітніми потребами (<http://surl.li/bnzjev>). У процесі огляду матеріально-технічної бази та ознайомлення із інтерактивним довідником безбар'єрного середовища (<http://surl.li/yzzmle>) ЕГ встановила, що корпус Університету обладнаний засобами доступності: пандусами, табличками із шрифтами Брайля, кнопками виклику персоналу, вбиральнею для маломобільних груп населення. Перший поверх факультету підготовки іноземних громадян має рішення для організації навчання для людей із особливими освітніми потребами: актову залу із доступом на сцену маломобільних груп та комп'ютерний клас. Існує можливість безбар'єрно потрапити в головний корпус, де теж наявний комп'ютерний клас та укриття. Зважаючи на дистанційний формат навчання, позитивною практикою є можливість налаштування сайту Університету для людей із вадами зору. ЕГ встановила, що особи із особливими освітніми потребами на ОПП не навчалися.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що нормативна база, яка регулює процедури реагування на випадки конфліктних ситуацій розміщена у вільному доступі на сайті Університету. Нормативну базу становлять: Морально-етичний кодекс ХНАДУ (<http://surl.li/vsfptq>), Стандарт Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/duwpnq>), Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій в Університеті (<http://surl.li/fmojga>), Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/dkhcih>). Аналіз відповідної нормативної бази показав наявність чітко регламентованих процедур вирішення конфліктних ситуацій. У процесі спілкування із фокус групами НПП, менеджментом Університету та здобувачами вищої освіти було встановлено, що конфліктних ситуацій чи проявів корупції на освітній програмі не було. Здобувачі вищої освіти зазначили, що у випадку будь-яких проблем можуть вільно звертатися до куратора або деканату. Під час онлайн зустрічі із представниками студентського самоврядування ЕГ поставило питання щодо алгоритму дій при виникненні конфліктних ситуацій, здобувачі вищої освіти продемонстрували, що ознайомлені із процедурою реагування, яка затверджена нормативною базою Університету, і знають, як відстоювати інтереси здобувачів освіти. В університеті діє електронна скринька довіри, на яку можна надати анонімні звернення (<http://surl.li/cjhwwv>). Фокус група здобувачів вищої освіти зазначила, що знають про можливість надання анонімного звернення. Водночас у студентському опитуванні лише 66.7% зазначили, що ознайомлені із процедурами вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує продовжувати здійснювати інформаційні заходи з метою запобігання конфліктним ситуаціям.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами дистанційної експертизи ЕГ вважає, що ОПП цілком відповідає критерію 7. В Університеті створене освітнє середовище, яке дозволяє досягти визначених ОПП цілей та ПРН: наявна матеріально технічна база та навчально-методичне забезпечення, усі учасники освітнього процесу мають доступ до ресурсів Університету, освітнє середовище є безпечним для навчання, створені умови для навчання осіб із особливими освітніми потребами, наявні чіткі та зрозумілі політики вирішення конфліктних ситуацій, забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальні підтримки, наявна можливість звернутися за медичною (зокрема і психологічною) допомогою. Зважаючи на викладені вище факти ЕГ встановила відповідність усіх підкритерії критерія 7 рівню В.

Недоліки

Незважаючи на те, що в процесі онлайн зустрічей ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти ознайомлені із процедурами вирішення конфліктних ситуацій результати студентського опитування демонструють, що лише 66.7 % респондентів повністю обізнані щодо цих процедур.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця поточного навчального року провести інформаційні заходи (вебінари, тренінги, вікторини) з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти із затвердженими процедурами вирішення конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Дистанційна експертиза показала, що в Університеті наявна нормативна база, яка регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Нормативну базу складають СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<http://surl.li/bydblp>), СТБНЗ 97.1-01:2023 Положення про гарант освітньо-професійної/освітньо-наукової програми у ХНАДУ (<http://surl.li/oeabpu>), СТБНЗ 82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/gulypc>), СТБНЗ 84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами (<http://surl.li/hajqvn>). Так, згідно з п.6.1-6.2 стандарта розробки, затвердження, моніторингу і перегляду освітніх програм перегляд ОПП відбувається за потреби, а підставами можуть слугувати зміни до організації освітнього процесу на законодавчому рівні, зміни до стандарту спеціальності, результати моніторингових заходів та відгуки внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. ЕГ встановила, стейкхолдери можуть надавати пропозиції через: участь в адміністративних структурах на рівні Університету та деканату, опитування, анкетування, дискусії, публічні виступи та скриньки для пропозицій. Під час спілкування гарант ОПП зазначив, що наразі ОПП переглядається щорічно. Аналіз протоколів засідання кафедр, нормативної бази, зустрічі із гарантом ОПП та фокус групами стейкхолдерів дозволили ЕГ пересвідчитися, що в Університеті послідовно дотримується затверджених ним процедур розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дистанційна експертиза показала, що здобувачі вищої освіти залучені до процесів моніторингу через регулярні опитування шляхом анкетування наприкінці семестру. Опитування охоплюють питання задоволеності викладанням ОК (<http://surl.li/fxdcp>), матеріально-технічним забезпеченням, інформаційною, освітньою, організаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<http://surl.li/mqpsrs>). На питання ЕГ щодо наявності вхідних та вихідних опитувань з ОК НПП відповіли, що зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти здійснюється в усному форматі. У процесі спілкування із представниками студентського самоврядування було встановлено, що студентське самоврядування має право проводити незалежні опитування за потреби. Зокрема голова студентського самоврядування відзначила, що проводила своє опитування щодо академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Результати даних опитувань подаються до гарант ОПП та вченої ради. Здобувачі вищої освіти відзначили, що адміністрація Університету завжди відкрита до обговорення і вони можуть вільно спілкуватися і вносити пропозиції.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

П. 6.5 СТБНЗ 81.1-01:2021 про Розробку, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<http://surl.li/hfxnjo>) передбачено участь роботодавців в моніторингових заходах у формі круглих столів, симпозіумів, засідань кафедри за їх участі тощо. За результатами обговорення має бути оформлений відповідний підтверджуючий документ. У процесі спілкування із роботодавцями ЕГ встановила, що вони долучаються до обговорення ОПП, зокрема шляхом проходження опитування та надання пропозицій до проекту ОПП. У зведеній таблиці пропозицій до проекту ОПП (<http://surl.li/coseup>) присутня рекомендація від Директора Харківського автотранспортного фахового коледжу щодо формулювання ОК о8. Фокус група роботодавців відзначила, що тісно співпрацює з Університетом і зацікавлені в випускниках даної ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановила, що в Університеті існує практика аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП. Зокрема в Університеті існує відділ організації сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, який займається моніторингом ринку праці та налагодженням зв'язків із роботодавцями (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). На сторінці відділу можна знайти анкету для випускників, інформацію про заходи та тренінги та резюме. Також створена асоціація випускників (<http://surl.li/yasunm>). У процесі спілкування із фокус

групою випускників ЕГ встановила, що вони брали участь в офлайн заходах (дні відкритих дверей, зустрічі із випускниками), де могли висловлювати свої побажання та ділитися досвідом і також долучаються до опитувань щодо їх подальшого кар'єрного шляху. (<http://surl.li/qqkoxx>). Фокус група здобувачів вищої освіти також відзначила, що отримані на ОПП знання та навички були актуальними та стали при нагоді під час їх працевлаштування. Гарант ОПП відзначив, що випускники даної ОПП наразі працюють на кафедрі для подальшого вступу на аспірантуру.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Аналіз нормативної бази, спілкування із гарантом ОПП, менеджментом Університету та фокус групами НПП дозволили ЕГ дійти висновку, що в Університеті налагоджений процес забезпечення якості освіти. Зокрема в процесі зустрічі з гарантом ОПП було встановлено, що наразі існує потреба в щорічному перегляді ОПП. За забезпечення якості вищої освіти відповідає відділ акредитації, стандартизації та якості навчання (<http://surl.li/srhulp>), який відповідає за моніторинг показників якості навчання в Університеті на всіх рівнях вищої освіти. Для виявлення недоліків Університет проводить загально університетські та локальні моніторингові заходи до яких регулярно долучаються внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Домінантною формою зворотного зв'язку є анкетування у форматі Google форми, результати якого висвітлені на сайті Університету у відкритому доступі в секції «Моніторинг якості освіти». Отримана інформація аналізується проектною групою та відділом акредитації, стандартизації та якості навчання. За результатами моніторингу впроваджуються відповідні зміни в ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОПП отримала умовну акредитацію. Аналіз звіту СО, нормативної бази Університету та офіційного сайту дозволив ЕГ пересвідчитися, що надані до ОПП рекомендації були враховані, зокрема: розміщена форма зворотного зв'язку в каталозі ОПП та на сторінці кафедри технології машинобудування та ремонту машин, розміщена зведена таблиця пропозицій до ОПП, уточнено мету та основний фокус ОП, приведено у відповідність зміст ОК предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (Транспорт)», налагоджена тісна співпраця із закладами професійно-технічної освіти і укладені договори про бази практики, теми та зміст кваліфікаційних робіт приведено у відповідність до предметної області спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт) з відповідною попередньою підготовкою здобувачів вищої освіти щодо теоретико- методологічних основ проведення педагогічних досліджень.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Дистанційна експертиза показала, що в Університеті здійснюються політики спрямовані на формування культури якості освіти. Зокрема наявна чітка нормативна база, яка регулює процедури моніторингу на періодичного перегляду ОПП, зовнішні та внутрішні стейкхолдери регулярно долучаються до процедур моніторингу ОПП, наявний чіткий розподіл обов'язків між різними структурними підрозділами Університету. Університет робить великий акцент на розвитку культури академічної доброчесності і активно проводить заходи щодо її популяризації (<http://surl.li/gpurbp>). Зокрема під час зустрічі здобувачі вищої освіти і НПП зазначили, що наприкінці жовтня традиційно відбувається тиждень академічної доброчесності. Також ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу ознайомлені із санкціями в разі порушення академічної доброчесності. Наявна перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, яка здійснюється безкоштовно. Університет дотримується політики нульової толерантності щодо проявів корупції, булінгу та сексуальних домагань; розроблені чіткі процедури протидії конфліктним ситуаціям. Зважаючи на викладені вище факти ЕГ дійшла висновку, що підкритерій 8.7 забезпечується на достатньому рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що процедури внутрішнього моніторингу, перегляду та оновлення ОПП є унормовані нормативною базою Університету та відбуваються систематично. До моніторингових заходів регулярно долучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Позитивною стороною є можливість студентського самоврядування створювати незалежні опитування за підтримки адміністрації Університету.

До опитування роботодавців щодо ОПП «Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня освіти долучилося лише 2 респонденти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку нового навчального року посилити інформаційну роботу серед стейкхолдерів щодо важливості участі в процесі забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз офіційного сайту Університету дозволив ЕГ пересвідчитися, що нормативна база Університету, яка регулює права і обов'язки учасників освітнього процесу, знаходиться у відкритому доступі на сайті Університету, у вкладці інформаційна відкритість (<http://surl.li/vacnfk>). У даній вкладці можна знайти «Статут Університету» (<http://surl.li/qqvtxp>), Колективний договір (<http://surl.li/rsfewi>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/twwfwp>), Стандарти і положення, які регулюють освітній процес в Університеті (<http://surl.li/jwelqx>). Проаналізувавши відповідні нормативні документи, ЕГ дійшла висновку, що вони є чітко структурованими і зрозуміло описують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП розміщується на офіційному сайті Університету у вкладці «Магістр» (<http://surl.li/tdpjta>). У цій же вкладці можна знайти зведену таблицю пропозицій до проєкту ОПП та шляхи надання рекомендацій: електронну пошту та форму зворотного зв'язку. У процесі онлайн спілкування ЕГ встановила, що стейкхолдери ознайомлені із можливістю і шляхами надання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Дистанційна експертиза показала, що інформація щодо ОПП, її цілей, очікуваних результатів навчання та компонентів розміщена в повному обсязі у вільному доступі на офіційному сайті Університету в розділі освіта – каталог освітніх програм (<http://surl.li/beqmgv>). Зокрема у цьому розділі наявні силабуси ОК, інформація щодо вибіркового компонентів та документів на вступ. Також силабуси, ОПП, навчальний план та пояснення щодо вибіркового дисциплін доступні на платформі Moodle. ЕГ встановила, що викладена у вільний доступ інформація є достатньою для інформування всіх заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет дотримується вимог щодо прозорості та публічності реалізації ОПП. Були враховані надані ГЕР пропозиції щодо запровадження форми зворотного зв'язку та викладення зведеної таблиці пропозицій до ОПП. ЕГ вважає, що обсяг інформації викладеної у вільний доступ є достатнім для інформування зацікавлених сторін і

оцінює рівень відповідності за підкритеріями 9.1-9.3 на достатньому рівні. В контексті критерію 9 ОПП відповідає рівню В

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Зважаючи на наявність дієвої системи забезпечення прозорості та публічності своєї діяльності ЕГ рекомендує Університету продовжувати дотримуватися затверджених політик.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	DPWVeLQaxAFyui8qVn53qe/aMabcfgre/LyhYJ27cP8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Великодний Денис Олександрович

Члени експертної групи

Боднар Марія Ігорівна

Гергуль Ілля Вікторович