

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	9772 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9772
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Осадча Ольга Олексіївна, Мостіпака Ірина Валентинівна, Сокіл Олег Григорійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.04.2025 р. – 04.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/%D0%92%D0%A1%D0%9E_071_%D0%91.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_071_%D0%B1%D0%B0%D0%BA.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Під час дистанційної акредитаційної експертизи було встановлено, що освітній процес у ХНАДУ не є формальним, а ОПП реалізується в повному обсязі відповідно до чинного законодавства. Це свідчить про високу якість організації освітнього процесу та дотримання вимог Стандарту вищої освіти. ОПП відповідає стандартам вищої освіти і зорієнтована на підготовку кваліфікованих спеціалістів, відповідаючи сучасним вимогам ринку. ОПП розроблена на основі стратегічних документів університету, включає унікальні курси та регулярно оновлюється за участю роботодавців і випускників. Освітня програма відповідає законодавчим вимогам, має чітку структуру з логічно пов'язаними компонентами для досягнення освітніх цілей, забезпечує практичну підготовку та розвиток соціальних навичок. Програма дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію та сприяє набуттю компетенцій, важливих для професійної діяльності, враховує глобальні цілі сталого розвитку. Правила прийому на навчання за ОП укладені відповідно до Порядку прийому на навчання, для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Правила визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти є доступними для всіх учасників освітнього процесу, чіткими та зрозумілими. Позитивними практиками є наявність вбудованого у вебсайт ЗВО калькулятора конкурсного балу, а також можливість надання членами приймальної комісії індивідуальних консультацій абітурієнтам через соціальні мережі, електронну пошту, телефон чи вбудовану форму «зв'яжіться з нами». Використовувані форми та методи навчання сприяють досягненню поставлених цілей та програмних результатів навчання, зазначених в ОП. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням актуальних тенденцій наукових досліджень. Учасники освітнього процесу мають повний доступ до інформації про цілі, зміст і критерії оцінювання кожного освітнього компонента завдяки силабусам. Викладачі, які залучені до реалізації ОП, систематично оновлюють методичне забезпечення. НПП активно публікують результати своїх досліджень у фахових виданнях, зокрема у тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science. Вони є членами професійних громадських об'єднань за спеціальністю, мають практичний досвід роботи та підтримують тісну взаємодію з роботодавцями. Здійснюється запис кожного заняття, які є доступними для перегляду здобувачами у будь-який час. Здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери беруть активну участь у процесах розроблення, реалізації та вдосконалення ОП. Університет забезпечує систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Кафедра підтримує комунікацію з випускниками через відділ сприяння працевлаштуванню студентів, що дозволяє враховувати їхню думку в подальшому розвитку освітньої програми.

Недоліки

Неповна анонімність опитувань для здобувачів, що може впливати на їхню готовність відверто ділитися відгуками та пропозиціями щодо покращення ОПП. Недостатня залученість здобувачів та випускників у процесі оновлення та ревізії програми. Не повне виконання обов'язковими освітніми компонентами ПР23 у частині "... використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя" та ЗК 15 у частині "... вести здоровий спосіб життя". Відсутність регламентації у Стандартах та Положеннях ЗВО обсягів самостійної роботи студентів не менше, ніж 1/3 і не більше ніж 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення окремої навчальної дисципліни. Відсутність в ОПП ЗК16 відповідно до Наказу МОНУ від 13.06.2024 р. №842. Відсутність прикладів визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Незначна питома навчальних занять, що проводяться науковцями та практиками України та інших країн світу. Відсутність прикладів підтримки наукових проєктів здобувачів вищої освіти та викладачів стейкхолдерами. Невідповідність між силабусами та стандартами оцінювання: у силабусах курсових робіт зазначено оцінювання в 100-бальній системі, хоча стандарт передбачає 50-бальну систему. Відсутність чітких критеріїв до перевірки курсових робіт на плагіат. Несвочасне затвердження тем кваліфікаційних робіт: на момент проведення акредитації наказ про затвердження тем на 2024-2025 н.р. ще не був сформований. Процес залучення до аудиторних занять фахівців-практиків, галузевих експертів та представників роботодавців не має належного рівня формалізації. Відсутні приклади залучення НПП до міжнародних програм професійної сертифікації бухгалтерів та аудиторів (САР/СІРА, АССА та інші). Недотримання правил щодо навчального процесу під час повітряної тривоги всіма учасниками освітнього процесу. На підставі результатів онлайн-комунікації ЕГ зафіксовано невисокий рівень активності роботодавців та здобувачів вищої освіти у процесі формування пропозицій щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів. Відсутність інформації для випускників з висвітленням інформації щодо побудови їхньої кар'єри, актуальних вакансій, корисних джерел та рекомендацій щодо працевлаштування.

Рекомендації

Рекомендуємо у наступному 2025-2026 навчальному році: - відділу акредитації, стандартизації та якості навчання та гаранту запровадити повністю анонімні онлайн-опитування для збору відгуків та пропозицій від здобувачів; - при наступному перегляді ОПП завідувачу кафедри та гаранту освітньої програми активізувати залучення здобувачів та випускників до процесу оновлення ОПП, забезпечивши ефективні механізми для врахування їхніх пропозицій та ідей; - перенести ОК "Фізичне виховання" з факультативного блоку до обов'язкових дисциплін для забезпечення повного виконання ПР 23 та ЗК 15; - внести відповідні зміни до положень та стандартів ЗВО, що запровадять чіткі межі або мінімальні вимоги до регламентації самостійної роботи здобувачів (від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу за ОК; - доповнити у 2025 році ЗК16 до ОПП та забезпечити його виконання відповідним ОК або темами ОК; -

запровадити практику обговорення фактів реалізації неформальної освіти на засіданнях кафедри, методичних комісіях тощо; - завідувачу кафедри обліку і оподаткування рекомендовано активніше сприяти залученню здобувачів до участі в міжнародних академічних проєктах; - впроваджувати викладання фахових дисциплін іноземною мовою та розширити перелік дисциплін, у яких передбачається використання іноземної мови в професійній діяльності; - розглянути можливість активізації співпраці з іноземними викладачами або викладачами, які мають досвід роботи (стажування) за кордоном; - уніфікувати силабуси ОК з курсовими роботами до стандартів ЗВО; - встановити чіткі правила перевірки курсових робіт на плагіат; - забезпечити своєчасне затвердження тем кваліфікаційних робіт; - налагодити сталу й офіційно задокументовану модель взаємодії з роботодавцями, яка передбачає регулярність і чітке планування; - розглянути можливість залучення викладацького складу до участі в міжнародних програмах професійної сертифікації бухгалтерів і аудиторів (зокрема CAP/CIPA, ACCA або аналогічних); - провести тренінг серед здобувачів та НПП щодо навчання за повітряної тривоги; - ініціювати впровадження цілеспрямованих заходів, орієнтованих на поглиблення взаємодії з роботодавцями задля підвищення ефективності обговорення та системного оновлення змісту освітньої програми; - навести перелік актуальних джерел для самостійного пошуку вакансій, а також за можливості наводити актуальні можливості для здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю “Облік і оподаткування”, затвердженого наказом МОН № 1260 від 19.11.2018 року. У програмі представлена загальна інформація, мета, характеристика програми (предметна область, орієнтація, основний фокус, особливості та відмінності), інформація про придатність випускників до працевлаштування, підходи викладання та оцінювання. Наведені в ОПП матриці відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання обов’язковим компонентам освітньо-професійної програми підтверджують набуття усіх компетентностей та результатів навчання ОПП, запланованих у Стандарті. На думку ЕГ наведені в ОПП додаткові СК 12-14 та РН 24-26 посилюють особливість ОПП, що є специфічним для підприємств автомобільно-дорожнього комплексу.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Під час акредитаційної експертизи з’ясовано, що Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2021-2025 роки (<https://surl.li/bhtuss>), Політика якості ХНАДУ (<https://surl.li/kswaex>), Місія ХНАДУ (<https://surl.li/zbslgx>) та Статут (<https://surl.li/fnbinf>) є основними документами, що описують цілі, місію, стратегічні пріоритети та завдання цього ЗВО. ОПП розроблена відповідно до місії університету та спрямована на підготовку фахівців з вищою освітою і кадрів вищої наукової кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні. Експертна група дійшла до висновку, що мета ОПП також відповідає специфіці спеціальності та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю “Облік і оподаткування” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Під час зустрічей ЕГ з керівництвом та гарантом ОПП було підтверджено, що її цілі відповідають місії ХНАДУ. За результатами спілкування з гарантом ОПП, НПП з’ясовано, що пріоритетом даної ОПП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у сфері обліку і оподаткуванні, які здатні

розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку, аудиту, аналізу та оподаткування або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки і характеризується комплексністю й невизначеністю умов на підприємствах різних галузей діяльності та форм власності, зокрема, і підприємств автомобільно-дорожнього комплексу. У змісті ОПП та навчальному плані (зокрема надані на запит ЕГ за попередні роки) виявлено обов'язкові ОК, що забезпечує унікальність ОПП (ОК «Рухомий склад автомобільного транспорту», ОК «Постійні будови на автомобільному транспорті», ОК «Облік на підприємствах автомобільно-дорожнього комплексу», виробнича практика). Пріоритетом даної освітньої програми є реалізація поглибленого рівня знань і навичок з обліку і оподаткування у діяльності автомобільно-транспортних підприємств та організацій, орієнтованих на ґрунтовну підготовку бухгалтерів високої кваліфікації.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Співпрацю із стейкхолдерами щодо визначення та обговорення цілей ОПП, ОК та досягнення ПРН у ХНАДУ було підтверджено за результатами зустрічей з гарантом, здобувачами, НПП, випускниками та роботодавцями. Здобувачі зазначили, що вони кожного року можуть оцінити якість освітньої програми та внести відповідні пропозиції через запропоновані анкети в освітньому середовищі ХНАДУ, через кураторів, викладачів та гаранта ОПП. Здобувачі ОПП «Облік і оподаткування» є активними учасниками студентського самоврядування і залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-наукової програми та затвердженню її нових редакцій на засіданнях: здобувачка 4 курсу Шагун Є. – входить у робочу групу ОПП, Негаєва Г. є здобувачем вищої освіти за ОПП. Ключовим інструментом для залучення здобувачів до перегляду ОПП є онлайн-опитування, оформлені у гугл-форми. Однак дані опитування проходять в навчальному сайті ХНАДУ після ідентифікації здобувача. Тому виникають сумніви щодо повної анонімності даних опитувань. На зустрічі зі здобувачами ОПП Шагун Є. підтвердила, що вносила свою пропозицію щодо збільшення викладання обов'язкових дисциплін англійською мовою. Однак така пропозиція була відхилена так як передбачені вибіркові дисципліни, що викладаються англійською мовою. Також здобувачка Негаєва Г. зазначила, що вносила свою пропозицію щодо конкретизації умов зарахування результатів неформальної та інформальної освіти при вивченні певних тем освітніх компонентів і, відповідно, дана пропозиція була врахована. Представники потенційних роботодавців підтвердили свій зв'язок та активну позицію у співпраці з ХНАДУ, прийняття здобувачів на практику, працевлаштування та внесення рекомендацій до поліпшення ОПП. Орлов В. підтвердив свою участь в процесі перегляду ОПП, також те, що він вносив пропозиції щодо дисципліни «Облік на підприємствах автомобільно-дорожнього комплексу», а саме додати компетенцію «СК 12. Здатність використовувати у професійній діяльності знання з основ технологічних процесів у сфері діяльності підприємств автомобільно-дорожнього комплексу», що забезпечить можливість подальшого кар'єрного зростання на таких підприємствах. Дана пропозиція була врахована та знайшла відображення в ОПП. Мошківський В. засвідчив ЕГ про те, що доцільно додати до обов'язкових компонентів дисципліну юридичного напрямку, зокрема, «Трудове право», що не було враховано в ОПП. Зі слів гаранта та зі слів випускників програми, останні контактують з кафедрою та вносять свої пропозиції різними шляхами, приймають участь в опитуваннях, проводять відкриті заняття для здобувачів та проводять консультації з приводу різних питань у сфері обліку та оподаткування. Проте ЕГ встановлено, що випускники не повною мірою долучені до проектування ОК, перегляду ОПП в ході громадського обговорення. Також більшість представників роботодавців є тими самими випускниками за ОПП, що звичайно спрощує роботу гаранта та кафедри, але звужує можливості обговорення та внесення пропозицій з поліпшення ОПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП передбачає підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у сфері обліку і оподаткування, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку, аудиту, аналізу та оподаткування або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки і характеризується комплексністю й невизначеністю умов на підприємствах різних галузей діяльності та форм власності, зокрема, і підприємств автомобільно-дорожнього комплексу. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у сфері обліку і оподаткування вивчаються у ХНАДУ на основі постійного його моніторингу. Цьому сприяє періодичне проведення спільних заходів із потенційними роботодавцями. На зустрічі з Гарантом зазначено, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий та регіональний контекст, що відповідає тенденціям розвитку спеціальності, зокрема: Міжнародної федерації бухгалтерів (<https://surl.li/ljsrno>), Національної стратегії доходів до 2030 року щодо оподаткування (<https://surl.li/ybuheh>) та Стратегії розвитку Аудиторської палати України до 2028 року (<https://surl.li/yaajnx>). Гарант та викладачі ОПП на зустрічі зазначили, що дисципліни ОПП були розроблені та оновлюються з урахуванням: отриманого досвіду міжнародних стажувань та підвищення кваліфікації; членства Маликова В.В., Вербицької В.І., Костенко Ю.О. у Федерації професійних бухгалтерів і аудиторів України (ФПБАУ). Проведений кафедрою аналіз ринку праці Харківського регіону через такі ресурси, як Rabota.ua, Work.ua, OLX.ua (<https://surl.li/fcevak>), підтверджує, що випускники мають високі шанси на працевлаштування. В ХНАДУ проводяться Ярмарки вакансій та кар'єри (<https://surl.li/xqtikz>) забезпечують зустрічі з роботодавцями та можливості для налагодження контактів. Аналіз відомостей СО та на організаційній зустрічі з гарантом ЕГ було встановлено, що при формуванні ОПП було враховано досвід аналогічних програм провідних вітчизняних ЗВО (КНУ ім. Тараса Шевченка (<https://surl.li/nqxiwb>), Львівського національного університету імені Івана Франка

(<https://surl.li/gnvfkf>), Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (<https://surl.li/iiclxh>), Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<https://surl.li/wlqxuk>), ДВНЗ «Національного лісотехнічного університету України» (<https://surl.li/tlbacj>)) та іноземних освітніх програм (Економічного університету в Катовіце (Польща) (<https://surl.li/moazog>), університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (<https://surl.li/pswboc>) та Економічного університету у Вроцлаві (<https://surl.li/uewscrq>)). Члени ЕГ дійшли висновку, що під час формування та реалізації ОПП враховується досвід іноземних ЗВО, особлива увага приділяється вивченню методології, що сприяло якісному поліпшенню змісту ОК, що формують унікальність, а також перелік освітніх компонентів, які формують індивідуальну освітню траєкторію здобувача.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процес проектування ОП демонструє достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1–1.5. Запропоновані рекомендації є реалістичними до виконання, що дозволяє ЕГ дійти висновку про відповідність ОП першому критерію на рівні "В". ОПП "Облік і оподаткування" в ХНАДУ відповідає стандартам вищої освіти і зорієнтована на підготовку кваліфікованих спеціалістів, відповідаючи сучасним вимогам ринку. Розроблена на основі стратегічних документів університету, таких як Стратегічний план розвитку та інші, програма включає унікальні курси та регулярно оновлюється за участю роботодавців і випускників. Це забезпечує випускникам актуальність знань і високий рівень працевлаштування, підтверджений ярмарками вакансій і активним залученням до освітнього процесу.

Недоліки

1. Неповна анонімність опитувань для здобувачів, що може впливати на їхню готовність відверто ділитися відгуками та пропозиціями щодо покращення ОПП. 2. Недостатня залученість здобувачів та випускників у процесі оновлення та ревізії програми.

Рекомендації

1. Рекомендуємо у наступному 2025-2026 навчальному році відділу акредитації, стандартизації та якості навчання та гаранту запровадити повністю анонімні онлайн-опитування для збору відгуків та пропозицій від здобувачів, що дозволить отримати більш відверту та об'єктивну інформацію від студентів для подальшого вдосконалення ОПП. 2. Рекомендуємо при наступному перегляді ОПП завідувачу кафедри та гаранту освітньої програми активізувати залучення здобувачів та випускників до процесу оновлення ОПП, забезпечивши ефективні механізми для врахування їхніх пропозицій та ідей. Це посилить їхнє відчуття відповідальності та сприяння у формуванні освітнього контенту.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та навчального плану відповідає нормі Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти й становить 240 кредитів ЄКТС, що включає в себе 180 кредитів ЄКТС, які забезпечуються обов'язковими компонентами ОПП для охоплення усіх програмних результатів стандарту, зокрема, виробничою практикою (4 кредити), переддипломною практикою (3 кредити ЄКТС) та виконанням кваліфікаційної роботи (12 кредити ЄКТС). Решта 60 кредитів ЄКТС (25%) забезпечуються вибірковими компонентами, що в загальному підсумку визначає індивідуальну траєкторію здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП належним чином структурована та містить необхідні елементи відповідно до розділу 7 СТБНЗ-81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<https://surl.li/eshpta>): титульний аркуш; передмова; профіль освітньої програми; перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність; форма атестації здобувачів вищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми; матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) та компетентностей. ОПП має структурний поділ освітніх компонентів на Обов'язкову та Вибіркову складові. Вивчення Матриці відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми свідчить про наявність спрямованості освітніх компонентів на досягнення заявлених програмних результатів навчання. Освітня складова програми дозволяє опанувати теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, теорії і концепції обліку (ОК 19 Бухгалтерський облік (загальна теорія)), аналізу (ОК 34 Фінансовий аналіз), контролю і аудиту (ОК 27 Аудит), оподаткування (ОК 25 Основи оподаткування), елементів звітності (ОК 30 Облік і звітність в оподаткуванні), оволодіти загальними знаннями економіки та фінансів (ОК 21 Фінанси, гроші та кредит, ОК 20 Економіка підприємства, ОК11 Макроекономіка, ОК12 Мікроекономіка). ОПП не лише дає спеціалізовані знання за спеціальністю «Облік і оподаткування», але й розвиває у здобувачів загальнокультурні компетентності (ОК 3 Філософія, ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК 5 Історія та культура України, ОК 6 Соціально-політологічні проблеми сучасного суспільства). На запит ЕГ були надані документи, що підтверджують використання у ХНАДУ спеціального програмного забезпечення: програмне забезпечення «Дебет Плюс» (постачальник ФОП Клименко Ігор Миколайович), OfficeProPlusEdu 120 одиниць (постачальник ТОВ «СПЕЦВУЗАВТОМАТИКА»). В ході огляду матеріальної бази ЕГ засвідчила присутність технічної можливості та комп'ютерної техніки для реалізації встановлених ПРН в межах відповідних ОК. В цілому ЕГ дійшла до висновку, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Додаткові ПРН, що запропоновані у ОПП, забезпечуються специфічними ОК, що забезпечують унікальність даної ОПП, зокрема ОК 15, ОК 18, ОК 33. Структурно-логічна схема дозволяє оцінити черговість вивчення ОК, їх взаємозв'язок, блоки та етапи підготовки. В результаті аналізу ЕГ встановила відсутність в ОПП ЗК16 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», що регламентується доповнити відповідно до Наказу МОНУ від 13.06.2024 р. №842 до ОПП першого рівня за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає опису предметної області, передбаченої Стандартом для спеціальності 071 Облік і оподаткування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та дозволяє опанувати зміст професійної області, що формують поняття, категорії, теорії і концепції обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, які забезпечуються освітніми компонентами: ОК19 «Бухгалтерський облік (загальна теорія)», ОК23 «Фінансовий облік I», ОК26 «Фінансовий облік II», ОК33 «Облік на підприємствах автомобільно-дорожнього комплексу», ОК24 «Облік у банках», ОК31 «Облік у бюджетних установах», ОК32 «Управлінський облік», ОК28 «Звітність підприємств», ОК34 «Фінансовий аналіз», ОК27 «Аудит», ОК25 «Основи оподаткування» ОК30 «Облік і звітність в оподаткуванні», ОК29 «Інформаційні системи і технології в обліку, аудиті та оподаткуванні». Практичний зміст та виконання СК забезпечується при вивченні ОК 35 Виробнича практика, ОК 36 Переддипломна практика, ОК 37 Виконання кваліфікаційної роботи. Проведений ЕГ аналіз обов'язкових та вибірових освітніх компонент ОПП, навчального плану, описів і силабусів навчальних дисциплін, програми виробничої та переддипломної практики дає підстави зробити висновок, що зміст ОПП відповідає предметній області, визначеної для неї спеціальності 071 «Облік і оподаткування». ОПП має унікальність в частині автомобільно-транспортного спрямування, що підтверджується наявністю ОК 15 Рухомий склад автомобільного транспорту, ОК 18 Постійні будови на автомобільному транспорті, співпрацею з роботодавцями, що спеціалізуються на логістиці та транспортному забезпеченні, що підтверджено під час фокус-груп (Кривенко Л.Ф., начальник транспортного цеху ТОВ «Харківський молочний комбінат», Веклич І.Ю, бухгалтер ТОВ «ІСТЕЛ 3000» та Аширова К.О., бухгалтер ФОП Цибулько М.А.). Більшість обов'язкових та вибірових освітніх компонентів мають тісний зв'язок зі спеціальністю. Це загалом дозволяє підготувати фахівців у сфері обліку, аналізу, аудиту та оподаткування, які володіють ґрунтовними базовими економічними знаннями, здатністю вирішувати прикладні проблеми та приймати релевантні рішення. Також, на запит ЕГ було надано Наказ ректора ХНАДУ від 25 березня 2024 р. № 30, в якому затверджені теми кваліфікаційних робіт бакалаврів за ОПП «Облік і оподаткування», та всі без виключення теми відповідають предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, передбаченої законодавством. Так обсяг вибіркових компонентів ОПП становить 25 % від загального обсягу ОПП. Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена наступними нормативними актами ЗВО: СТБНЗ 7.1-04:2025 “Організація освітнього процесу в ХНАДУ” (<https://surl.li/cmtorv>); СТБНЗ-51.1-02:2022 “Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ” (<https://surl.li/ncpvel>); СТБНЗ 92.1-01:2022 “Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ” (<https://surl.li/gwknci>); СТБНЗ 103.1-01:2023 “Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти ХНАДУ” (<https://surl.li/lifelg>). В наведених документах достатньо повно описана процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що дозволяє реалізувати його права. В ході зустрічей ЕГ було з’ясовано, що головними інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії в здобувачів ОПП є: вибір освітніх компонентів з вибіркових дисциплін, самостійного вибору тем курсових робіт, наукового керівника і теми при підготовці кваліфікаційної роботи бакалавра, можливості участі у програмах академічної мобільності, вибір бази виробничої та переддипломної практики, участь у наукових конференціях та гуртках, визнання результатів неформальної освіти, що підтверджується результатами спілкування з гарантом, НПП, здобувачами та випускниками. Здобувачі продемонстрували зрозумілість формування індивідуальної освітньої траєкторії та детально описали вибір дисциплін через власний кабінет у цифровому дистанційному середовищі ХНАДУ. Обрання ВК був продемонстрований здобувачкою 2 курсу Горбуною Є. на резервній зустрічі. Також до позитивного можна віднести те, що інформація про ВК представлена у вигляді силабусів, що розміщені на сайті університету <https://surl.li/xxwhlp>. Згідно СТБНЗ 92.1-01:2022 “Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ” (<https://surl.li/gwknci>) для бакалаврів вибір приймається за умови, якщо дисципліну обрали від 15 осіб до 30 осіб. Якщо на вивчення вибіркової навчальної дисципліни записалось менше 15 студентів, то академічні групи для вивчення ВК формуються з кількох споріднених спеціальностей за факультетським, міжфакультетським або міжуніверситетським принципом. У разі неможливості формування груп за факультетським, міжфакультетським або міжуніверситетським принципом такі здобувачі мають право навчатися за індивідуальним графіком або з використанням технологій дистанційного навчання. Вибіркові дисципліни поділяються за принципом мови викладання (українська, англійська), дисципліни гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової (фундаментальної), осіннього семестру та весняного семестру. Дисципліни обираються здобувачами вищої освіти 1 раз на рік у квітні місяці на наступний навчальний рік (починаючи з 2 семестру 1го курсу). Фактичний обсяг вибіркових компонентів ОПП становить 60 кредитів. (25 %).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти шляхом проходження виробничої практики (6 семестр, 3 курс, 4 кр. ЄКТС), переддипломна практика (8 семестр, 4 курс 3 кр.ЄКТС). Практична підготовка здійснюється на підставі договорів із базами практик, список яких наведено на сайті факультету (<https://surl.li/gwmnmc>). Надані на запит ЕГ звіти з виробничої та переддипломної практики підтверджують набуття знань та навичок практичної діяльності за окремими об’єктами та предметами обліку, аналізу, аудиту та оподаткування. Здобувачі в ході опитування підтвердили можливість як самостійно запропонувати базу практики, так і вибрати із переліку запропонованих. Опитування всіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців) дало можливість зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути більшість компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування. Студентам після закінчення навчання пропонуються місця для працевлаштування на підприємствах, що також є підтвердженням набуття ними професійних компетентностей. В ході спілкування з НПП та гарантом було встановлено, що у період з 2022 року, через закриття або релокацію більшості підприємств (баз практик) в наслідок бойових дій, здобувачам видають індивідуальні завдання та фінансові документи підприємств для опрацювання їх і підготовки звітів. Це передбачено у силабусах ОК та всі учасники освітнього процесу ознайомлені з цим.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідно до ОПП, зміст навчання гарантує формування певного набору соціальних навичок, що загалом формально відповідають заявленим цілям освітньої програми. Їх, зокрема, формують такі ОК як «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Історія та культура України», «Соціально-політологічні проблеми сучасного суспільства», «Менеджмент»; участь у студентському науковому гуртку «Обліково-фінансові аспекти підприємницької діяльності» (керівник Болдовська Катерина Петрівна). Інші освітні компоненти також можуть містити елементи, які дають змогу набути soft skills. Встановлено, що ЗВО пропонує додаткові можливості для отримання таких навичок у формі факультативів, спортивних, музичних гуртків, проведення різних заходів, що підтвердили представники студентського самоврядування університету та факультету управління та бізнесу. Інші освітні компоненти також забезпечують програмні результати навчання, які дозволяють набути певних soft skills за рахунок застосування викладачами таких методів навчання, як ситуаційні вправи, круглі столи, мультимедійні проекти, що було підтверджено під час зустрічей з НПП та здобувачами. Варто також підкреслити, що отриманню соціальних компетентностей здобувачів сприяє їхнє активне студентське життя, про яке експертна група дізналася у ході проведення зустрічей, а саме, участь у студентських та культурних заходах ЗВО, проходження практики, співпраця з іншими ЗВО у сфері позаосвітнього життя тощо. Експертна група вважає, що в контексті формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, саме ширший перелік вибіркових освітніх компонентів включно з інших факультетів дасть можливість підвищити селективність відповідно до потреб здобувачів та якості набуття таких компетентностей soft skills.

Додатково, курсової роботи по спеціальності розширюють можливість набуття м'яких навичок у здобувачів даної ОПП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та порядок їх удосконалення викладено у таких нормативних документах ЗВО (<https://surl.li/iptbao>): СТБНЗ 81.1-01:2021 “Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм” (<https://surl.li/spzdyw>); СТБНЗ 82.1-01:2022 “Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу” (<https://surl.li/cc/lissfv>); СТБНЗ 86.1-01:2021 “Організація і проведення опитувань стейкхолдерів” (<https://surl.li/sytwpz>); СТБНЗ 7.1-04:2025 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://surl.li/thttat>); СТБНЗ 87.1-01:2021 “Робоча програма навчальної дисципліни” (<https://surl.li/xxrfrp>). У п. 6.6 та 6.7 СТБНЗ 51.1-02:2022 “Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ” (<https://surl.li/siurey>) визначено, що загальний обсяг завдань на самостійне опрацювання не повинен перевищувати кількості передбачених навчальними планами годин на СР. Пропозиції щодо обсягу часу на СР з кожного освітнього компоненту затверджуються на засіданні кафедри. Тобто, відсутні чіткі правила встановлення обсягів самостійної роботи. При аналізі ОК у навчальному плані 2024-2025 н.р. за ОК “Філософія” обсяг самостійної роботи складає 18 годин або 20% від загальної кількості годин. ЕГ рекомендує додати до СТБНЗ 51.1-02:2022 “Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ” чіткі межі самостійної роботи, що повинні бути в межах від 1/3 до 2/3 загальних годин виділених за відповідним ОК. При аналізі звіту за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти ХНАДУ за освітньою програмою «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонентів (за першим семестром 2024-2025 н.р.) (<https://surl.li/yaczbh>) встановлено, що 97% опитаних здобувачів вважають достатньою кількістю годин для вивчення навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, і 100 % опитаних вважають достатньою кількістю годин для самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ХНАДУ розроблено та введено в дію Стандарт про організацію дуальної форми навчання в ХНАДУ, який регулює підстави, умови та порядок здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання. Дуальна форма навчання на ОПП не впроваджена, втім, було з'ясовано на зустрічі з гарантом та здобувачами, що ХНАДУ забезпечив всі умови для реалізації такого права для здобувачів. Втім сьогоднішня ситуація та близьке розташування м. Харків до територій активних бойових дій перешкоджає реалізації даної форми освіти у повному обсязі. На зустрічі з випускниками ОПП було з'ясовано, що практикоорієнтованість освітньої програми дозволила їм швидко опанувати основні зобов'язання на робочому місці і адаптуватися до реальних умов ведення обліку, аналізу та оподаткування. Так, на зустрічі з випускниками, Девочко Оксана, 2024 року випуску, зараз працює на посаді бухгалтер-стажер Ostrava Transport Company a.s., Чехія, (Dopravní podnik Ostrava a.s., Česká republika) і повідомила, що отримані знання дають змогу їй швидко опановувати практичні навички ведення обліку за новими міжнародними вимогами.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Указом Президента України №722/2019 визначено необхідність дотримання цілей сталого розвитку (ЦСР), що є основою для аналізу освітньо-наукової програми. Підготовка та реалізація ОПП здійснюється відповідно до Стратегії виконання цілей сталого розвитку ХНАДУ (<https://surl.li/njprko>). ОПП включає наступні ОК, що забезпечують дотримання відповідним ЦСР: зокрема окремі теми ОК7 Економічна теорія, ОК11 Макроекономіка і ОК21 Фінанси, гроші та кредит забезпечують ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ОК 6 Соціально-політологічні проблеми сучасного суспільства забезпечують ЦСР 1-5,10-17; ОК 1 Правознавство та адміністративне право – ЦСР 16 «Мир і справедливість». У ХНАДУ також традиційно забезпечується дотримання принципів гендерної рівності (ЦСР 5), що регламентується відповідним наказом ректора <https://surl.li/cc/lissfv>, <https://surl.li/vcplxl>. Загалом навчання за цією ОПП відповідає ЦСР 4 «Якісна освіта». ПР 19 досягається при вивченні ОК13 “Охорона праці”. Однак, при дослідненні робочого та навчального плану за ОПП ЕГ було встановлено, що ОК “Фізичне виховання” відображено як факультативний компонент і тому не є обов'язковим до проходження здобувачами. Даний ОК варто включити до обов'язкового блоку ОПП та виокремити відповідну кількість кредитів для забезпечення обов'язкового виконання ПР 23 у частині “... використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя” та ЗК 15 у частин “... вести здоровий спосіб життя”.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила за підкритеріями 2.1-2.8 повну та за 2.9 часову відповідність, що дозволяє ЕГ дійти висновку про відповідність ОП другому критерію на рівні "В". Освітня програма відповідає законодавчим вимогам, має чітку структуру з логічно пов'язаними компонентами для досягнення освітніх цілей, забезпечує практичну підготовку та розвиток соціальних навичок. Програма дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію та сприяє набуттю компетенцій, важливих для професійної діяльності. Також вона враховує глобальні цілі сталого розвитку.

Недоліки

1. Не повне виконання обов'язковими освітніми компонентами ПР23 у частині "... використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя" та ЗК 15 у частині "... вести здоровий спосіб життя".
2. Відсутність регламентації у Стандартах та Положеннях ЗВО обсягів самостійної роботи студентів не менше, ніж 1/3 і не більше ніж 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення окремої навчальної дисципліни.
3. Відсутність в ОПП ЗК16 відповідно до Наказу МОНУ від 13.06.2024 р. №842.

Рекомендації

1. Рекомендуємо у ОПП 2025-2026 внести наступні зміни: 1. Пернести ОК "Фізичне виховання" з факультативного блоку до обов'язкових дисциплін для забезпечення повного виконання ПР 23 та ЗК 15. 2. Внести відповідні зміни до положень та стандартів ЗВО, що запровадять чіткі межі або мінімальні вимоги до регламентації самостійної роботи здобувачів (від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу за ОК. 3. Доповнити у 2025 році ЗК16 до ОПП та забезпечити його виконання відповідним ОК або темами цього ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Для інформування абітурієнтів щодо умов вступу на сайті університету (<https://surl.li/riooyc>) створено окрему вкладку "Абітурієнтам" де висвітлена вся актуальна інформація щодо особливостей вступу, перелік спеціальностей, відомості про приймальну комісію, інформація про процедуру зарахування та перелік документів, які необхідні абітурієнту для вступу. Також інформацію про вступну кампанію наведено на сайті факультету управління та бізнесу (<https://surl.li/rpdrq>), до складу якої входить ОП "Облік і оподаткування". Тут є конкретизована інформація щодо ОП "Облік і оподаткування", умов вступу 2025 року та вказана вартість навчання станом на 2024 - 2025 н.р.. Позитивним є наявність на сайті факультету форми, де кожен охочий може залишити запитання щодо вступу на спеціальності факультету і отримати зворотню відповідь щодо цього. Також позитивним є наявність вбудованого у вебсайт ЗВО калькулятора конкурсного балу (<https://surl.li/tdwmtm>), розміщеного на цій сторінці, що полегшує абітурієнтам можливість визначення своїх шансів на вступ. Після вивчення нормативних актів, що регулюють порядок вступу до ХНАДУ та на досліджувану ОП зокрема, ЕГ не виявила дискримінаційних положень та встановила, що положення усіх документів є чіткими та зрозумілими, що також підтвердили здобувачі 1 курсу на зустрічі 4. З огляду на усе зазначене вище, ЕГ відмічає достатній рівень інформування абітурієнтів стосовно вступу до ХНАДУ та на ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зокрема.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ХНАДУ (<http://surl.li/fzfinko>) розроблені приймальною комісією ЗВО відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти України у 2024 році. Відповідно до Правил прийому навчання за ОП передбачено на денній і заочній формах, з можливими строками навчання 3 р. 10 м. (на основі ПЗСО) і 2 р. 10 м

(на основі НРК 5). У розділі VII Правил передбачено можливість вступу на основі ПЗСО та НРК5 за результатами ЗНО 2021 року або НМТ 2022 - 2024 років. Вагові коефіцієнти з кожного предмету наведені в додатках 2 Правил (для вступу на основі ПЗСО) і 3 (для вступу на основі НРК 5) і відповідають нормам чинного законодавства.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ХНАДУ питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється СТБНЗ 7.1-04:2025 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://surl.li/dbkcmb>), СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://surl.li/vpmmrd>), СТБНЗ-88.1-02:2025 «Порядок перезарахування освітніх компонентів і визначення академічної різниці» (<https://surl.li/anogss>), СТБНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/unxmxt>), СТБНЗ-58.1-01:2024 «Порядок визнання документів про освіту, виданих іноземними закладами освіти, в ХНАДУ» (<https://surl.li/osrceo>), а також Правилами прийому (<http://surl.li/fzfinko>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється положеннями СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<https://cutt.ly/a8IEvOF>). Цей Стандарт розміщений у відкритому доступі на офіційному сайті ХНАДУ: «Публічна інформація» «Внутрішня система забезпечення якості» (<https://cutt.ly/P8IWqGz>). Дієвість процедури визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та її відповідність вимогам законодавства та внутрішніх документів ХНАДУ було підтверджено на зустрічі ЕГ з фокус-групами. На зустрічі 4 здобувачі підтвердили свою поінформованість про можливість неформальної освіти та проходження відповідних курсів для цього. Були наведені конкретні приклади реалізації визнання неформальної освіти, за рахунок перезарахування результатів курсів, тренінгів до окремих ОК, однак у відомостях самооцінювання було наведено, що прикладів неформальної освіти за цією ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 та часткову відповідність за підкритеріями 3.4. Правила прийому на навчання за ОП укладені відповідно до Порядку прийому на навчання, для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП та оприлюднені на офіційному вебсайті ХНАДУ. Правила визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти є доступними для всіх учасників освітнього процесу, чіткими та зрозумілими. Позитивними практиками є наявність вбудованого у вебсайт ЗВО калькулятора конкурсного балу, що полегшує абітурієнтам можливість визначення своїх шансів вступу, а також можливість надання членами приймальної комісії індивідуальних консультацій абітурієнтам через соціальні мережі, електронну пошту, телефон чи вбудовану форму «зв'яжіться з нами».

Недоліки

Недостатня проінформованість гаранта та завідувача кафедри щодо фактів реалізації неформальної освіти за ОП, адже посилаючись на відомості СО, було зазначено, що прикладів неформальної освіти на даній ОП не було однак під час комунікацій з НПП, здобувачами, а згодом і з гарантом було визначено, що такі приклади на ОП були, а для ЕГ було продемонстровано факти, такі як дипломи та сертифікати здобувачів.

Рекомендації

Рекомендуємо у 2025 - 2026 навчальному році запровадити практику обговорення фактів реалізації неформальної освіти на засіданнях кафедри, методичних комісіях тощ, що сприятиме популяризації та більшому залученню осіб до проведення та приймання участі учасників до заходів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Облік і оподаткування» відповідає вимогам вітчизняного законодавства, а також регламентований внутрішнім розпорядчим документом СТБНЗ 7.1-04:2025 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://surl.li/dbkcmb>). Викладачі самостійно вибирають методи, засоби і технології навчання і викладання на ОП, цей вибір визначається в робочих програмах і силабусах ОК (<https://surl.li/buhkxy>). Встановлено, що на ОП широко застосовуються такі методи: словесні (лекція, дискусія); практичні (практичні заняття, курсові роботи); наочні (ілюстративний, відеометод); інтерактивні/командні, проблемно-пошукові (мозкові штурми, ділові ігри, метод кейсів, науково-дослідна робота здобувачів під керівництвом викладача тощо); практико-орієнтовані (заняття із запрошенням досвідчених представників галузі); самостійна робота здобувачів. Реалізацію цих методів підтримують засоби навчання: технічні, друковані, електронні, мультимедійні (презентації, навчальні відео, аудіоматеріали тощо), веб-орієнтовані (онлайн-платформи, хмарні сервіси). Студентоцентрований підхід до підготовки здобувачів регламентується СТБНЗ 7.1-04:2025 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://surl.li/dbkcmb>), СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» (<https://surl.li/syggjt>) і реалізується через надання здобувачам можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; ознайомлення з ОП, навчальним планом, силабусами освітніх компонент, формами і методами навчання, критеріями оцінювання, тощо за кожним освітнім компонентом; отримання індивідуальних консультацій і методичного забезпечення самостійної роботи; участі у розробці та обговоренні ОП; отримання зворотного зв'язку у процесі моніторингу освітнього процесу відповідно до СТБНЗ-86.1-01:2021 «Організація і проведення опитувань стейкхолдерів» (<https://cutt.ly/Qe9wNiy1>). Відповідність методів, засобів і технологій навчання та викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується через надання НПП автономії у виборі навчальних підходів і методик, створення здобувачам можливостей самостійно обирати способи досягнення освітніх цілей, вільний обмін думками і досвідом. Освітнє середовище ХНАДУ підтримує відкрите висловлювання думок та ідей, що сприяє академічному розвитку здобувачів. Принципи академічної свободи закріплено у внутрішніх нормативних документах ХНАДУ (<https://surl.li/dbkcmb>), що забезпечує свободу викладання і навчання, створення дискусійного середовища, а також гарантує права НПП і здобувачів на творчий і науковий розвиток. Слід відзначити, що за результатами опитування, представленого на сторінці відділу акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ за ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонентів (за перший семестр 2024-2025 н.р.) здобувачі підтверджують, що викладач на ОП використовував сучасні та цікаві методи навчання (100% опитаних, 35 респондентів) (<https://cutt.ly/SraWh8uV>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у матеріалах комплексу навчально-методичного забезпечення кожного освітнього компоненту ОП "Облік і оподаткування", у т.ч. у силабусах. В ході зустрічей ЕГ встановлено, що ця інформація доводиться до здобувачів вищої освіти викладачами на першому занятті, а також під час консультацій перед проведенням підсумкового контролю. Крім цього, результати опитування, представленого на сторінці відділу акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ за ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонентів (за перший семестр 2024-2025 н.р.) свідчать, що усі респонденти (35 осіб) підтвердили надання на першому занятті викладачами вичерпної інформації щодо знань, вмінь і навичок, які будуть здобуті по завершенню вивчення навчальної дисципліни, системи і критеріїв оцінювання (<https://surl.li/evtrvv>). За вибірковими освітніми компонентами певне уявлення щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання формується у здобувачів ще до першого заняття, адже вибору освітніх компонентів передують ознайомлення здобувачів із силабусами, представленими у Каталозі вибіркових дисциплін (<https://surl.li/xqyktn>). В умовах воєнного стану освітній процес здійснюється в онлайн-дистанційному форматі на базі електронних курсів-ресурсів освітніх компонентів на навчальному сайті ХНАДУ (<https://surl.li/alslhd>), які містять необхідні навчальні та методичні матеріали, в т.ч. силабуси освітніх компонентів; також силабуси обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів ОП, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ХНАДУ, відповідно, в Каталозі освітніх програм (<https://surl.li/ejgrwq>) та у Каталозі вибіркових дисциплін

(<https://surl.li/xqykrn>). Факти, підтверджені в результаті експертного оцінювання, дозволяють ЕГ зробити висновок, що здобувачі вищої освіти мають постійний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів, а заклад вищої освіти застосовує різноманітні канали комунікації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП "Облік і оподаткування" відбувається через інтеграцію дослідницької складової до навчального процесу, зокрема, через впровадження проєктно-орієнтованого навчання, викладання дисциплін на основі актуальних теоретичних концепцій і практичних кейсів. Під час реалізації ОП здобувачі одержують новітню науково-економічну інформацію від викладачів на лекціях і практичних заняттях, виконують курсові і кваліфікаційні роботи, які базуються на дослідженні й аналізі реальних фінансово-статистичних даних та спрямовані на вирішення сучасних проблем у сфері обліку й оподаткування, що дозволяє здобувачам поєднувати набуті теоретичні знання з науковою діяльністю (наприклад, серед тем кваліфікаційних робіт у 2024-2024 н.р. були: "Удосконалення організаційно-методичних аспектів обліку і контролю розрахунків з дебіторами", "Організаційно-методичні аспекти обліку і контролю розрахунків з постачальниками і підрядниками", "Розрахунки підприємства за прямим податками: облік і аудит" та ін.). Здобувачі заохочуються до наукових досліджень, підготовки і публікації наукових праць за їх результатами, участі в конкурсах, олімпіадах і конференціях (наприклад, здобувачі даної ОП брали участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Облік і оподаткування» у 2023/2024 н.р.; Всеукраїнській студентській олімпіаді з оподаткування, А1 Consulting, 2024 р.; Міжнародному конкурсі наукових розробок учнів та студентів «Наука без кордонів», 2025 р. та ін.), інших наукових заходах, за що можуть нараховуватися додаткові бали до підсумкової оцінки з відповідного ОК (зокрема, у силабусах ОК зазначається, що здобувач може отримати за призові місця з дисципліни на міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 20 балів; за призові місця з дисципліни на всеукраїнських олімпіадах – 20 балів; за участь у міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 15 балів; за участь у міжнародних / всеукраїнських наукових конференціях студентів та молодих вчених – 12 балів; за участь у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни – 10 балів; за участь в олімпіадах і наукових конференціях ХНАДУ з дисципліни – 5 балів; за виконання індивідуальних науково-дослідних (навчально-дослідних) завдань підвищеної складності – 5 балів, <https://surl.li/uchamj>). На кафедрі обліку і оподаткування створені сприятливі умови для науково-дослідної роботи: щорічно проводяться Міжнародна науково-практична конференція «Обліково-аналітичний та економіко-фінансовий інструментарій управління сучасним підприємством: міжнародний досвід» (<https://surl.li/xrbgab>), Міжнародна студентська наукова конференція ХНАДУ за секцією «Облік і оподаткування» (<https://surl.li/spehiw>); на постійній основі функціонує студентський науковий гурток «Обліково-фінансові аспекти підприємницької діяльності» (<https://surl.li/dyscpk>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Підставою для оновлення змісту ОК є: зміни в нормативно-правовому полі, науково-методичний прогрес, нові ринкові запити і потреби роботодавців, зміни у їх вимогах до компетентностей фахівців, технологічні інновації, зворотний зв'язок від здобувачів, результати порівняльного аналізу змісту аналогічних дисциплін у провідних університетах світу тощо. Передумовами для ґрунтовного оновлення змісту ОК, зокрема, є підвищення кваліфікації, результати науково-дослідної роботи; консультації з роботодавцями та випускниками тощо. Перегляд змісту ОК відбувається на основі світогляду НПП та принципу академічної свободи і студентоцентрованого підходу, згідно чого викладач визначає, які наукові досягнення, сучасні методики і нові практики у галузі обліку і оподаткування слід упроваджувати до навчального процесу. Прикладами оновлення змісту ОК за рахунок наукових здобутків НПП, оприлюднених у фахових виданнях, є наступні: зміст ОК21 «Фінанси, гроші та кредит» оновлено к.е.н., доц. Вербицькою В.І. з позиції висвітлення переваг і недоліків зарубіжного досвіду побудови системи державного контролю; зміст ОК23 «Фінансовий облік I», ОК26 «Фінансовий облік II» оновлено к.е.н., доц. Ковальною Т.В. шляхом розробки рекомендацій щодо побудови робочого плану рахунків залежно від галузевих особливостей суб'єктів господарювання, в тому числі і підприємств автомобільно-дорожнього комплексу; зміст ОК25 «Основи оподаткування» оновлено д.н. з держ. упр., проф. Маліковим В.В. за рахунок оцінки значення податкових принципів та їхнього впливу на економічний розвиток і визначення на цій підставі напрямів реформування податкової системи України; зміст ОК27 «Аудит» оновлено к.е.н., доц. Ковальною Т.В. на основі характеристики впливу аналітики великих даних на оптимізацію процесів внутрішнього аудиту; зміст ОК28 «Звітність підприємств» оновлено к.е.н., доц. Ковальною Т.В. у контексті розкриття особливостей інформаційного забезпечення складання фінансової звітності під час війни та шляхів вирішення завдань, з якими підприємства можуть зіткнутися при наданні інформації для фінансової звітності у воєнний час; ОК29 «Інформаційні системи і технології в обліку, аудиті та оподаткуванні» оновлено к.е.н., доц. Хорошиловою І.О. шляхом характеристики впливу цифрових технологій на розвиток системи обліку і аудиту в Україні й ефективність управлінських процесів, оцінювання перспектив і бар'єрів упровадження інноваційних технологій у цих сферах з урахуванням специфіки українського бізнес-середовища, а також за рахунок розробки практичних рекомендацій щодо автоматизації обліку й управління на підприємствах; зміст ОК32 «Управлінський облік» оновлено к.т.н., доц. Костенко Ю.О. за рахунок визначення особливостей використання управлінського обліку на підприємствах України в умовах кризи, доведення його важливості в контексті антикризового управління і збереження активності вітчизняних підприємств.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах ОП тісно пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ХНАДУ. Процеси інтернаціоналізації діяльності ХНАДУ регламентуються СТНВЗ 75.0-01:2020 «Міжнародна діяльність в ХНАДУ» (<https://surl.li/pqjqfy>). ХНАДУ укладені та розробляються міжнародні договори про співробітництво із профільними ЗВО і НУ інших країн світу (<https://surl.li/ugfews>). Інформацію щодо програм обміну, стажування і навчання оприлюднено на офіційному сайті (<https://surl.li/ltdns>), у т.ч. щодо участі у проєктах Erasmus+ (<https://surl.li/zwqiyj>). Інтеграція НПП і здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти відбувається через міжнародні стажування і підвищення кваліфікації, сумісні дослідження з представниками закордонних ЗВО (Казахстану та ін.), участь у міжнародних наукових конференціях, на яких презентуються результати власних досліджень, публікації наукових здобутків у зарубіжних виданнях (у т.ч. у НБД Scopus і WoS), слухання лекцій представників зарубіжних ЗВО (Вищий навчальний заклад фінансів і страхування (Болгарія), Державний вищий навчальний заклад ім. проф.Станіслава Тарновського в Тарнобжегу (Польща), Казахський автомобільно-дорожній інститут ім. Л.Б.Гончарова)) та іншу діяльність (<https://surl.li/wjtlty>). ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими здобутками у галузі обліку і оподаткування (OK19, OK21, OK23, OK25, OK26). НПП і здобувачі мають вільний доступ до НБД Scopus, WoS та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процес навчання та викладання в межах ОП демонструє достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1–4.5, що дозволяє ЕГ дійти висновку про відповідність ОП четвертому критерію на рівні "В". Використовувані форми та методи навчання сприяють досягненню поставлених цілей та програмних результатів навчання, зазначених в ОП. Освітній процес і супровідна навчально-методична база побудовані на принципах студентоцентрованості та академічної свободи. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням актуальних тенденцій наукових досліджень. Учасники освітнього процесу мають повний доступ до інформації про цілі, зміст і критерії оцінювання кожного освітнього компонента завдяки силабусам. Силабуси як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін ОП розміщені у відкритому доступі (<https://surl.li/jnmqtr>, <https://surl.li/mkrhwo>). Викладачі, які залучені до реалізації ОП, систематично оновлюють методичне забезпечення, орієнтуючись на новітні наукові досягнення, сучасну практику та актуальні зміни у законодавстві.

Недоліки

1. Відсутність прикладів визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), а також за дуальною формою навчання. 2. Незначна питома навчальних занять, що проводяться науковцями та практиками України та інших країн світу. 3. Відсутність прикладів підтримки наукових проєктів здобувачів вищої освіти та викладачів стейкхолдерами.

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри обліку і оподаткування рекомендовано активніше сприяти залученню здобувачів до участі в міжнародних академічних проєктах, що сприятиме інтеграції навчального процесу з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. З метою ознайомлення студентів із сучасними світовими науковими досягненнями варто впроваджувати викладання фахових дисциплін іноземною мовою та розширити перелік дисциплін, у яких передбачається використання іноземної мови в професійній діяльності. Це дозволить ефективно забезпечити досягнення програмних результатів навчання 16 та 18. 2. Координатору дуальної освіти та завідувачу кафедри обліку і оподаткування до початку 2025-2026 н. р. здійснити організаційно-методичні заходи, спрямовані на імплементацію дуальної форми здобуття освіти для здобувачів, які навчаються за цією освітньою програмою. 3. Гаранту та завідувачу кафедри обліку і оподаткування до початку 2025-2026 н. р. розглянути можливість активізації співпраці з іноземними викладачами або викладачами, які мають досвід роботи (стажування) за кордоном, а також із стейкхолдерами для підтримки наукових проєктів здобувачів вищої освіти та викладачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до СТБНЗ-90.1-02:2023 “Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” (<https://surl.lu/qkneev>) та силабусів дисциплін на ОПП застосовується два види підсумкового контролю: залік та іспит. Поточний контроль реалізується у формі оцінювання роботи на лекціях, практичних заняттях та виконання самостійної роботи. Під час онлайн-навчання всі контролю, зокрема і підсумкове тестування проводиться дистанційно у формі виконання тестових завдань та вирішення ситуативних задач у системі Moodle. Такі форми контролю дозволяють повноцінно перевірити теоретичні знання та практичні навички здобувачів, досягнення ПРН. Розподіл балів за різні форми контролю наведений у силабусі дисципліни, з яким здобувачі можуть ознайомитись на сторінці ОК за ОПП Облік і оподаткування (рівень освіти бакалавр) (<https://surl.li/domppl>) та «Каталог вибіркових дисциплін» (<https://surl.li/fnrsoh>), чим досягається прозорість оцінювання. Здобувачі на зустрічі підтвердили, що мають доступ до такої інформації і орієнтуються, де її можна отримати. В результаті спілкування з НПП та здобувачами було з'ясовано, що викладач на першому занятті сповіщає про умови оцінювання, що передбачені силабусом навчальної дисципліни. Оцінювання курсових робіт здійснюється відповідно СТБНЗ-90.1-02:2023 “Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” (<https://surl.lu/qkneev>) та включається до загальної оцінки за такими ОК Фінансовий облік 1, Фінансовий облік 2 та Бухгалтерський облік (загальна теорія). Дане оцінювання курсових підтвердили здобувачі. Але у силабусах, перерахованих ОК, оцінювання курсових робіт відображено по 100 бальній системі, коли Стандарт оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/qkneev>) регламентує 50 бальне оцінювання та перерахунок цих балів для включення їх у сумарний бал за ОК. Також деякі здобувачі не змогли точно сказати що за ОК з курсовими роботами було 2 чи 1 оцінка. Згідно п. 5.4 СТБНЗ-90.1-02:2023 “Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” (<https://surl.lu/qkneev>) з кожної екзаменаційної дисципліни здобувач може отримати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру і до 40% підсумкової оцінки - на іспиті. Підсумковий контроль, як зазначили НПП та гарант проводяться виключно в тестовому автоматичному режимі. Сумарні бали за заліковими ОК розраховуються за спеціальною формулою та шкалою переводу 5 бального результату у 100 бальний фінальний підсумок.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У розділі 4 ОПП зазначено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю “Облік і оподаткування”, затвердженого наказом МОН № 1260 від 19.11.2018 року. Кваліфікаційні роботи після захисту розміщуються у репозитарії ХНАДУ за адресою: <https://surl.li/mtlpwg>. Усі вимоги до кваліфікаційної роботи містяться в СТБНЗ 103.1-01:2023 “Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету” (<https://surl.li/klizpy>) та силабусі ОК 37 Виконання кваліфікаційної роботи. Однак, при спілкуванні з гарантом було з'ясовано що на момент проведення акредитації (2-4 квітня 2025 р.) наказ на затвердження тем не був сформований. Також при спілкуванні зі здобувачами заочної форми навчання було з'ясовано, що вони не пам'ятають свої теми та не приступили до написання роботи. Також у ЗВО затверджено СТБНЗ 49.1 - 02:2021, що регламентує процедуру проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти ХНАДУ (<https://surl.li/ddzhzx>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі правила та процедури проведення контрольних заходів визначені у СТБНЗ-90.1-02:2023 “Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” (<https://surl.lu/qkneev>), в якому вказано, що з кожної дисципліни здобувач може отримати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру і до 40% підсумкової оцінки - на іспиті. Дані принципи застосовуються за ОПП, що було підтверджено на зустрічах з НПП та здобувачами освіти. Окрім цього процедури оцінювання та забезпечення об'єктивності оцінювання регламентуються у розділі 6 СТБНЗ 63.1-01:2018 “Внутрішня система забезпечення якості” (<https://surl.li/tcwpgz>). Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регламентується Розділом 10 СТБНЗ-90.1-02:2023 “Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” (<https://surl.li/wlzvev>). В результаті аналізу даних проведеного опитування здобувачів зі спеціальності 071 Облік і

оподаткування на рахунок об'єктивності та неупередженості оцінювання знань і ознайомлення з процедурами оскарження (<https://surl.lu/jpgind>) та під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановлено, що здобувачі задоволені системою і результатами оцінювання, володіють інформацією про порядок оскарження результатів контрольних заходів. Проте 34% та 3% з 35 здобувачів відповіли, що частково або взагалі не ознайомлені з процедурами оскарження відповідно. На що звертає увагу ЕГ та наголошує на відповідному реагуванні гаранта та НПП кафедри.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Внутрішніми нормативними документами ХНАДУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є: Статут ЗВО (<https://surl.li/fmkhuu>); Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (<https://surl.li/zfaoxg>); СТБНЗ 67.0-02:2020 "Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності" (<https://surl.li/xoeysw>), СТБНЗ 85.1-02:2023 "Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат" (<https://surl.li/quglot>). Згідно п.4.1 СТБНЗ 85.1-02:2023 "Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат" (<https://surl.li/quglot>) обов'язковій перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти, рукописи монографій, підручників, навчальних посібників та рукописи статей, поданих до опублікування у редколегії наукових періодичних видань. Але, згідно п. 4.4. Стандарту Академічна доброчесність перевірка курсових робіт не є обов'язковою і може здійснюватися вибірково за поданням викладача дисциплін. Таке положення, що перевірка курсових може здійснюватися вибірково не дає чітких правил і обізнаності для здобувачів в цьому питанні. Для перевірки наукових робіт, дисертацій та кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів у ЗВО використовується програмний продукт «StrikePlagiarism», що підтвердили гарант, НПП, керівниця відділу акредитації, стандартизації та якості навчання Панкова О.В. та здобувачі. ЕГ пересвідчилась у наявності у вільному доступі в репозитарії НАУ повнотекстових версій наукових праць здобувачів та НПП даної ОПП. Як повідомила гарант, після виявлення відсотка текстових збігів, що перевищують встановлений 30%, робота повертається на доробку здобувачу. На початку кожного навчального року, з метою забезпечення академічної доброчесності, працівники бібліотеки проводять для здобувачів і НПП семінари. Під час цих заходів здобувачі отримують важливу інформацію про відповідальність за плагіат та інші порушення академічних стандартів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процес проектування ОП демонструє достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1–5.4 та дозволяє ЕГ дійти висновку про відповідність ОП п'ятому критерію на рівні "В". За ОПП витримано наступні характеристики: чіткі та прозорі критерії оцінювання, публікація методів контролю заздалегідь, відповідність форм атестації стандартам вищої освіти, наявність чітких правил для контрольних заходів з механізмами оскарження, і суворе дотримання політик академічної доброчесності з використанням технологій для забезпечення чесності.

Недоліки

1. Невідповідність між силабусами та стандартами оцінювання: у силабусах курсових робіт зазначено оцінювання в 100-бальній системі, хоча стандарт передбачає 50-бальну систему. 2. Несвоєчасне затвердження тем кваліфікаційних робіт: на момент проведення акредитації наказ про затвердження тем на 2024–2025 н.р. ще не був сформований.

Рекомендації

У наступному навчальному році 2025-2026 рекомендуємо: 1. Уніфікувати силабуси та/або стандарти ЗВО, забезпечивши їхню відповідність встановленим освітнім стандартам. Всі силабуси курсових робіт мають чітко вказувати систему оцінювання, яка має бути узгоджена з загальноприйнятою у вищому навчальному закладі системою, аби запобігти плутанині та забезпечити консистентність у вимогах до студентів. 2. Забезпечити своєчасне затвердження тем кваліфікаційних робіт. Рекомендуємо впровадити процедуру, яка б забезпечила затвердження тем не пізніше весняного семестру для здобувачів першого ступеня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП, залучені до викладання на ОП, відповідають за своєю освітньою та/або професійною кваліфікацією визначеним законодавством вимогам (у т.ч. установленим п.37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Зокрема, членами ЕГ підтверджено наявність у всіх НПП за даною ОП понад 5 фахових публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз Scopus та Web of Science за тематикою ОК та не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, що підтверджує їх спроможність забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП. Відповідність кваліфікації НПП, що забезпечують усі обов'язкові освітні компоненти ОП, профілю останніх, підтверджені вищою освітою, науковими публікаціями, тематикою дисертаційних досліджень і підвищення кваліфікації, досвідом практичної діяльності за фахом тощо. Усі обов'язкові ОК також забезпечені власними навчально-методичними розробками та/або науковими працями викладачів. Перевагами наявного складу НПП, що викладають на ОП, здійснюють керівництво практиками і кваліфікаційними роботами здобувачів, є висока публікаційна активність у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до НБД Scopus, Web of Science (І. Шевченко, І. Дмитрієв, Т. Ковальова, М. Михалевич, В. Вербицька, Н. Саєнко, О. Перунова, В. Нестеренко, О. Пташний, Ю.Костенко, В.Маліков, Л. Ачкасова, В. Бабайлов та ін.), та підготовка власних навчально-методичних посібників за змістом освітніх компонент (Т. Ковальова, К. Болдовська, В. Вербицька, І.Хорошилова, В. Маліков, Н. Нікуліна, Н. Саєнко, О. Перунова та ін.); здійснення керівництва (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня та/або участь у атестації наукових кадрів (І. Шевченко, І. Дмитрієв, М. Михалевич, В. Маліков, Н. Нікуліна); участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (І. Шевченко, І.Дмитрієв, Н. Саєнко); здійснення керівництва переможцями і призерами та/або робота у складі оргкомітету/журі конкурсів студентських наукових робіт та олімпіад (І. Шевченко, І. Дмитрієв, Н. Нікуліна, Ю. Костенко, Т.Ковальова, В.Вербицька, І. Чхеайло, О. Шершенюк, Н. Саєнко, Л. Ачкасова, К. Болдовська, М. Прокопенко, І. Богатов); наукове консультування підприємств, установ, організацій (Н. Нікуліна); наявність досвіду практичної діяльності за фахом (Т. Ковальова, М. Михалевич, О. Воловик, І. Дмитрієв, А. Непран); участь у професійних об'єднаннях (Ю.Костенко, В.Маліков, К.Болдовська, В.Вербицька, Т.Ковальова, І. Дмитрієв, Н. Саєнко, Н. Нікуліна, Н. Олешко, І. Чхеайло, О. Шершенюк та ін.). Під час опитувань щодо якості викладання освітніх компонентів (за перший семестр 2024-2025 н.р.) здобувачі освіти засвідчують високий рівень задоволеності викладачами, як професіоналами у визначених напрямках (80% опитаних здобувачів оцінили рівень володіння викладачем навчальним матеріалом як «відмінний», 20% – як «добрий») (<http://surl.li/telulk>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП ОП регламентуються СТВНЗ 34.5-03:2024 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/ye316W1u>) та проводяться послідовно на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень вченими радами університету, факультету, зборів трудових колективів та конкурсних комісій, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості їх рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Серед вимог до претендентів: науковий ступінь або вчене звання, повна вища освіта за відповідною спеціальністю, відповідність професійно-кваліфікаційних якостей вимогам, установленим до НПП законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (зокрема, наявність не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років (п. 38)), професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та умовам оголошеного конкурсу; володіння державною мовою, підтверджене необхідними документами; підвищення кваліфікації за останні 5 років обсягом не менше 6 кр. ЄКТС / 180 год., у т.ч. за кордоном; досвід роботи з ІКТ в освітньому процесі; наявність наукових і навчально-методичних праць за профілем кафедри.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців, фахівці-практики та експерти галузі залучаються до реалізації освітнього процесу на ОП у формі проведення гостьових лекцій. Так, для викладання окремих тем ОК19 «Бухгалтерський облік (загальна теорія)» запрошувались к.е.н., директор ДП «ДГ «Елітне» ІР НААН» В.Орлов, який довгий час працював головним бухгалтером цього підприємства, головний бухгалтер ТОВ «Діверті» Т.Савченко. До викладання ОК 25 «Основи оподаткування» долучався начальник управління податкового боргу Головного управління ДПС України у

Харківський обл. Р.Леонтєв. ОК23 «Фінансовий облік І», ОК26 «Фінансовий облік ІІ» викладає доц. Т.Ковальова, яка має досвід практичної роботи на посадах бухгалтера, головного бухгалтера понад 8 років. Лектор ОК15 «Рухомий склад автомобільного транспорту» проф. М.Михалевич працював інженером-конструктором Українсько-Болгарського ТОВ «Пірана» (2002-2005 рр.), головним конструктором ТОВ НВП «Автоагрегат» (2016-2021 рр.). Лектор ОК18 «Постійні будови на автомобільному транспорті» доц. О.Воловик за основним місцем роботи є завідувачем відокремленого відділу «Східне представництво» ДП «Дорожній науково-технічний центр». Кафедра обліку і оподаткування співпрацює з понад 40 підприємствами, організаціями й установами на підставі укладених договорів, меморандумів (<https://surl.li/jmgxhd>). У рамках цієї взаємодії партнери надають можливості і створюють належні умови для проходження здобувачами ОК35 «Виробнича практика» і ОК36 «Переддипломна практика».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система підвищення кваліфікації НПП діє на підставі СТБНЗ 73.0-01:2020 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://surl.li/jlbxle>). На постійній основі безкоштовно реалізується програма підвищення кваліфікації «Основи педагогіки та психології вищої школи» (яку завершили понад 2/3 викладачів на ОП), функціонують курси вивчення іноземних мов; проводяться щотижневі тренінги для НПП з питань удосконалення дистанційного навчання (<https://surl.li/qvtrgv>). Також НПП мають можливість пройти безкоштовні міжнародні онлайн-стажування за програмою ДААД (ХНАДУ є учасником), які проводяться декілька років поспіль. Так, у 2025 р. розпочався курс онлайн курс англійської мови *Ukraine digital 2025 Online English Course English for Innovation and Smart Solutions*, у якому беруть участь такі НПП за даною ОП: Болдовська К.П., Прокопенко М.В. За сприяння університету низку міжнародних підвищень кваліфікації пройшов гарант ОП Костенко Ю.О. (у НДІ Люблінського науково-технологічного парку (Польща), 2021 р., 2022 р.; у Міжнародному історико-біографічному інституті (Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін), 2021 р.) та інші викладачі кафедри обліку і оподаткування (сертифікати розміщені: <https://surl.li/lmrnsg>). Професійному розвитку викладачів сприяє проведення щорічної Міжнародної науково-технічної та науково-методичної конференції ХНАДУ (<https://surl.li/ehqgqc>). Згідно Статуту ХНАДУ встановлена система морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу (<https://surl.li/bkumvm>). НПП університету можуть бути представлені за різними видами заохочення (грошова компенсація за публікацію у виданнях, що індексуються у НБД Scopus і WoS, оголошення подяки, нагородження почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету», «Почесний викладач ХНАДУ» та ін.). Функціонує дошка пошани (у натурному вигляді та розміщена на сайті (<https://surl.li/maqesi>), – серед вшанованих на ній такі викладачі ОП: проф. Шевченко І.Ю., проф. Михалевич М.Г., доц. Нікуліна Н.В. Серед викладачів кафедри обліку і оподаткування кавалерами почесного знаку ХНАДУ «За видатні заслуги перед колективом університету» є проф. Маліков В.В. (ІІ і ІІІ ступеня), доц. Костенко Ю.О. (ІІІ ступеня); нагрудним знаком «Почесний викладач ХНАДУ» нагороджений доц. Костенко Ю.О., почесним знаком «ХНАДУ-75» – доц. Ковальова Т.В., грамотою «Найкращий викладач очима студентів ХНАДУ» – доц. Ковальова Т.В., проф. Маліков В.В., доц. Болдовська К.П.; доц. Ковальова Т.В. та Костенко Ю.О. мають Подяки (2023 р.) та Грамоти (2024 р.) від МОН України. Щороку здійснюється рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності НПП (раз на рік, як правило у грудні, за результатами діяльності за поточний календарний рік) згідно СТБНЗ 74.2-01:2020 (<https://surl.li/cbmtpf>), за результатами якого приймаються управлінські рішення, відбувається преміювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до викладання за ОП «Облік і оподаткування», відповідають вимогам щодо професійної кваліфікації: всі, за винятком Прокопенка М. В. (ОК14), мають наукові ступені за відповідною спеціальністю. Вони активно публікують результати своїх досліджень у фахових виданнях, зокрема у тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science. НПП проходять стажування у закордонних закладах вищої освіти, а також в інших іноземних і вітчизняних установах. Вони є членами професійних громадських об'єднань за спеціальністю, мають практичний досвід роботи та підтримують тісну взаємодію з роботодавцями. Налагоджена системна співпраця з представниками ринку праці щодо залучення їх до організації освітнього процесу. ЕГ відзначає активну підтримку з боку ЗВО у підвищенні професійного рівня НПП, сприянні їхній кваліфікаційній підготовці, а також мотивації шляхом матеріального та морального заохочення. Процедури конкурсного відбору є відкритими та прозорими. Отже, ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3 та 6.4. ОП цілому відповідає Критерію 6.

Недоліки

1. Процес залучення до аудиторних занять фахівців-практиків, галузевих експертів та представників роботодавців не має належного рівня формалізації. 2. Відсутні приклади залучення НПП до міжнародних програм професійної сертифікації бухгалтерів та аудиторів (CAP/CIPA, ACCA та інші).

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри обліку і оподаткування рекомендовано до початку 2025–2026 навчального року налагодити сталу й офіційно задокументовану модель взаємодії з роботодавцями, яка передбачає регулярність і чітке планування. Водночас доцільно продовжити практику участі фахівців із практичним досвідом у проведенні навчальних занять для здобувачів освіти. 3. Гаранту освітньої програми та завідувачу кафедри обліку і оподаткування розглянути можливість залучення викладацького складу до участі в міжнародних програмах професійної сертифікації бухгалтерів і аудиторів (зокрема CAP/CIPA, ACCA або аналогічних). Такий підхід сприятиме оновленню змісту освітньої програми з урахуванням глобальних вимог до підготовки фахівців, а також дозволить інтегрувати сучасні знання й компетентності, здобуті викладачами, безпосередньо в навчальні курси.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановила, що матеріально-технічні та фінансові ресурси ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення ОП дозволяють досягти визначених цілей та ПРН. Віртуальний екскурс матеріально-технічною базою ЗВО дозволяє стверджувати про наявність достатніх умов для забезпечення освітніх потреб здобувачів. Аудиторії, які забезпечують освітній процес, оснащені проекторами та комп'ютерами. На даний час весь освітній процес відбувається дистанційно за допомогою Навчального сайту ХНАДУ (Moodle). Інформація про ОП, каталог вибіркового дисциплін, робочі програми знаходяться у вільному доступі для здобувачів у системі Moodle. В межах цього електронного ресурсу здобувачі також проходять різноманітні опитування, та обирають вибіркові дисципліни згідно з вивченням в наступних семестрах. На резервній зустрічі ЕК було продемонстровано сайт, наповненість окремих ОК, процедуру роботи на сайті зі сторони здобувача та НПП. ХНАДУ функціонує бібліотека та читальні зали, бібліотечний фонд університету у достатній мірі містить електронні примірники дисертацій, монографій, навчальних посібників, підручників за тематикою обліку, оподаткування, аудиту та інших дотичних тем для здобувачів спеціальності “Облік і оподаткування”. Читальна зала бібліотеки містить комп'ютери для роботи з періодикою, що індексується у базах Scopus та Web of Science, в залі є доступ до Wi-Fi. Також ХНАДУ учасником проекту «Єдина картка читача» <https://surli.cc/ejvxrv>, що дає доступ здобувачам і викладачам до фондів та електронних ресурсів бібліотек ЗВО м. Харкова. На даній ОП, в межах окремих ОК здобувачі вивчають таке програмне забезпечення як “Дебет плюс” та “OfficeProPlus”, документи щодо постачання у ЗВО було надано на запит для ЕГ. В межах навчання за цією ОК відсутні будь які програмні продукти країни агресора. ЗВО має у власності гуртожитки. Усі здобувачі, що виявляють бажання проживати в гуртожитку, забезпечені житлом. Умови проживання в гуртожитку є достатніми для задоволення побутових та освітніх потреб здобувачів, під час в відеогляду гуртожитку та під час комунікації з відповідальними особами було становлено, що за останні роки у мови в гуртожитках ХНАДУ суттєво покращилися за рахунок фінансової підтримки фонду UNICEF. На даний час здобувачі ОП не проживають у гуртожитках ХНАДУ, у зв'язку з війною. Також для підтримки морально - психологічного стану здобувачів у університеті функціонує “Скринька довіри”. На даний час вона є електронною та анонімною, тому кожен може висловити свої думки у зручний час. Також за потреби здобувачі мають змогу звернутися до психолога за допомогою чи порадою, і на зустрічі зі здобувачами ЕК переконалися у тому, що здобувачі проінформовані про можливі шляхи їхньої моральної підтримки. На думку ЕГ, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми дозволяють забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У навчальних приміщеннях ЗВО наявне покриття Wi-Fi з безкоштовним доступом до Інтернету. Присутні на зустрічах здобувачі, випускники та НПП підтвердили безоплатний характер використання інформаційних ресурсів, комп'ютерної техніки, окремих об'єктів інфраструктури, що були доступні для них за довоєнних часів навчання. За сучасних обставин студенти мають безперешкодний та безоплатний доступ до електронної періодики, що індексується у базах Scopus та Web of Science, розкладу занять, необхідних матеріалів для навчання. Здобувачі також мають змогу доєднуватися до наукового гуртку кафедри. Констатується ЕГ, що ЗВО забезпечує доступ НПП та

здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів на безоплатній основі, що дозволяє здійснити ними навчальну та наукову діяльність.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ в ході проведення експертизи констатує, що здобувачі ХНАДУ мають якісне і безпечне освітнє середовище, яке поєднує навчання та позааудиторну діяльність. Навчальні аудиторії, відповідно до дистанційного огляду, задовольняють вимогам техніки безпеки, включаючи протипожежну (на кожному поверсі в коридорах є схеми евакуації, вогнегасники). Зі слів НПП та здобувачів встановлено, що ЗВО ознайомлює їх із правилами техніки безпеки та поведінки в умовах повітряної тривоги. Однак під час зустрічі зі здобувачами, було з'ясовано, що існує часткове нерозуміння дій під час навчання в умовах повітряної тривоги. В окремому кабінеті приймає практикуючий психолог, яка сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів та надає їм психотерапевтичну допомогу у кризовій ситуації. На сьогоднішній день ситуацій щодо проблем здобувачів на ОП з ментальним чи фізичним здоров'ям не було. Також в Університеті функціонує "Скринька довіри", де здобувачі мають змогу анонімно онлайн чи офлайн висловитися з будь-якого питання. Органами студентського самоврядування було також наведено факти щодо проведення різноманітних культурно - розважальних та просвітницьких заходів, метою яких є створення дружньої атмосфери у колективі. Зважаючи на ситуацію в регіоні більшість заходів проводяться в режимі онлайн, однак навіть за таких умов активні студенти мають змогу реалізовувати цікаві ідеї а адміністрації ЗВО активно їх підтримує у цьому. Здобувачі також підтвердили тези про те, що отримують достатню психологічну та моральну підтримку від викладачів, кураторів, студентського самоврядування, також вказали, що знають достатньо інформації щодо "Скриньки довіри" та про процес опитування здобувачів. В ХНАДУ здійснюються регулярні опитування серед здобувачів щодо рівня їх задоволеності якістю даної ОП та освітнього процесу в ЗВО, за результатами якого рівень задоволеності є вище середнього впродовж останніх років. Укриття дозволяє розміщувати необхідну кількість здобувачів ОП на період повітряної тривоги та є безпечним місцем для здобувачів та НПП. На зустрічах, а також у матеріалах, що були надані ЗВО, ЕГ отримало підтвердження систематичного проведення опитування здобувачів ОП щодо рівня задоволеності їх потреб та інтересів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітню підтримку здобувачі отримують шляхом можливості звернення до кураторів груп, викладачів, завідувача вискової кафедри, а також до інших посадових осіб ЗВО, що проявляється через можливість консультування здобувачів у питаннях освітньої діяльності, і така можливість підтримки була підтверджена здобувачами на зустрічі з ЕГ. На зустрічі представники студентського самоврядування зазначали, що беруть безпосередню участь в житті студентства, в т.ч. і шляхом проведення різноманітних культурних заходів. Студентське самоврядування через соціальні мережі інформує студентство щодо нових подій та можливостей дозволів в ЗВО. Під час спілкування зі здобувачами в межах зустрічі ЕГ підтверджено, що для вирішення конфліктних ситуацій здобувачі можуть звертатися до куратора, гаранта, завідувача кафедри, студентського самоврядування, ректора тощо. Спілкування ЕГ зі здобувачами на зустрічі дозволяє зробити висновки, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Створення необхідних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регламентовано відповідними нормативними документами, а саме «Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими потребами у ХНАДУ» (<https://cutt.ly/OVomrSY>). Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано пандуси та кнопки виклику чергового персоналу для супроводу університетом. Під час зустрічей ЕК було з'ясовано, що особи з особливими потребами на даній ОП не навчаються наразі.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНАДУ є чинним Статут ХНАДУ (<http://surl.li/uhmeak>), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/uVobQaM>), «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<https://cutt.ly/aVoQz5q>), Положення «Про студентське самоврядування ХНАДУ» (<https://cutt.ly/CVoQEZe>), «Порядок розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми ХНАДУ» (<https://cutt.ly/uVoQS8y>), Порядку розгляду

звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ (<https://cutt.ly/3wbDNmok>), «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/lVoQoLm>). У ХНАДУ панує атмосфера толерантності до здобувачів та НПП. Працює ініціативна група щодо дотримання принципів гендерної рівності (<https://cutt.ly/nwHQrBI8>). На зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася у тому, що вони обізнані про можливості подання скарги анонімного формату через електронну (<https://cutt.ly/RVoTIo5>) чи фізичну «Скриньку довіри». При спілкуванні зі здобувачами, студентським самоврядуванням, НПП та адміністративним персоналом було встановлено, що конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, булінгом) на зазначеній ОП не відбувалось. Результати опитувань здобувачів також підтвердили факт того, що більшість здобувачів не зіштовхувалися з проявами неетичної поведінки в межах ХНАДУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6 та часткову відповідність підкритеріям 7.3. У ЗВО створені комфортні матеріально-технічні умови для навчання здобувачів та викладацької діяльності, що відповідають нормам. Здійснюється запис кожного заняття, які є доступними для перегляду здобувачами у будь-який час. Існує доступ до періодичних видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Недоліки

Недотримання правил щодо навчального процесу під час повітряної тривоги всіма учасниками освітнього процесу.

Рекомендації

У період 2025 - 2026 н.р. провести тренінг серед здобувачів та НПП щодо навчання за повітряної тривоги.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП регулюються стандартами ХНАДУ, які розміщені на офіційному сайті ХНАДУ (<https://surl.li/ijqdyd>), зокрема, СТБНЗ 81.1-01:2021 (<https://surl.li/iswvvu>); СТБНЗ-82.1-02:2022 (<https://surl.li/ggcads>); СТБНЗ 97.1-01:2023 (<https://surl.li/obhtqt>); СТБНЗ 63.1-01:2018 (<https://surl.cc/ygdvrr>); СТБНЗ 84.1-01:2021 (<https://surl.li/pfnrst>); СТБНЗ-86.1-01:2021 (<https://surl.li/dwulax>). Перегляд ОП регламентується СТБНЗ 81.1-01:2021 (<https://surl.li/aootof>), згідно з яким ОП переглядаються та перезатверджуються щорічно. Підставою можуть бути зміни до організації освітнього процесу на законодавчому рівні; зміни до стандарту спеціальності; результати опитувань здобувачів вищої освіти щодо реалізації ОП та викладання ОК; відгуки стейкхолдерів. По завершенні семестру серед здобувачів проводиться опитування щодо якості викладання кожного ОК (<https://surl.li/jbdaxs>), анкетой також передбачено поля для надання відкритих відповідей щодо зауважень/побажань. Пропозиції стейкхолдерів можуть надсилатись через гугл-форму (<http://surl.li/xaczdg>; <http://surl.li/mjbbos>) або безпосередньо гаранту ОП через месенджер або електронну пошту. Обговорення ОП зі стейкхолдерами проводиться у формі круглих столів, вебінарів, засідань кафедри за їх участі тощо. Далі на розгляд Методичної ради ХНАДУ подаються рекомендації з покращення освітнього процесу за ОП (зміни до ОП, проєкт навчального плану тощо). Після цього на розгляд Вченої ради ХНАДУ подається оновлена редакція ОП та навчальні плани до неї. За результатами обговорення проєкту ОП (<https://surl.li/hrrcww>) під час останнього перегляду (2024 р.) до ОП були внесені такі зміни. За рекомендацією начальника відділу акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ (Панкової О.) було переглянуто матрицю відповідності ОП щодо ЗК 1, 5, 6, 7, 8, 9 та 12 в частині їх забезпечення освітніми компонентами. За пропозицією представника академічної спільноти (Воляник Г.) переглянуто р.4 ОП «Придатність до працевлаштування». Враховано рекомендації роботодавців щодо уточнення назви ОКЗЗ «Облік на підприємствах автомобільно-дорожнього комплексу» та розширення переліку компетенцій, яких набуває здобувач у результаті його опанування, компетенцією «СК12. Здатність використовувати у професійній діяльності знання з основ технологічних процесів у сфері діяльності підприємств автомобільного-

дорожнього комплексу» з внесенням відповідних змін, що її формують, до змісту цього ОК; додавання до ОК29 «Інформаційні системи і технології в обліку, аудиті та оподаткуванні» окремої теми, присвяченої захисту облікової інформації. За пропозицією здобувачів ОП (Негаєвої Г.) конкретизовано умови зарахування результатів неформальної та інформальної освіти при вивченні певних тем ОК шляхом внесення відповідних оновлень до силабусів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: 1. періодичне опитування відповідно до СТБНЗ-86.1-01:2021 «Організація і проведення опитувань стейкхолдерів» (<https://surl.li/efzddv>) у формі онлайн-анкетування щодо якості викладання ОК, задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами ОП, випадків корупції (анкети розміщені на Навчальному сайті ХНАДУ → «Моніторинг якості освіти» (<https://surl.li/tdcbdy>), опитування здійснюється після авторизації в особистих кабінетах здобувачів і є анонімним); оброблені відділом акредитації, стандартизації та якості навчання результати опитування (<http://surl.li/telulk>) передаються кафедрам/деканатам, для подальшого аналізу та прийняття відповідних рішень щодо вдосконалення змісту ОП, організаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, підвищення якості викладання ОК тощо; 2. входження до складу проєктної групи, що дає змогу давати рекомендації щодо змін в ОП на її засіданнях; 3. участь в обговоренні ОП, запрошення до якого розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/mjbbos>); 4. формулювання своїх побажань щодо ОП куратору групи, гаранту ОП, викладачам ОК, а також представнику студентського самоврядування; 4. надання пропозицій щодо ОП через гугл-форму, розміщену в Каталозі ОП (<http://surl.li/xaczdg>). Під час останнього перегляду ОП здобувачами були висунута низка пропозицій, частина яких урахована і знайшла відображення в ОП, зокрема пропозиція Негаєвої Ганни конкретизувати умови зарахування результатів неформальної та інформальної освіти при вивченні певних тем освітніх компонентів (<https://surl.li/ezwbcq>). Здобувачі є повноцінними партнерами у всіх процесах внутрішнього забезпечення якості ОП. Вони можуть брати участь у роботі різних форм самоврядування: студентської ради (<http://surl.li/fbpfl>), первинної профспілкової організації студентів (<http://surl.li/fbpfd>). Здобувачі залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування ХНАДУ і беруть участь в управлінні університетом через представництво членів студентської ради ХНАДУ у вчених радах факультетів та університету, де висловлюють пропозиції щодо організації навчального процесу та поліпшення його якості, а також є членами стипендіальної комісії ХНАДУ. Представники студентського самоврядування щотижня беруть участь у старостатах, де, зокрема, обговорюються питання реалізації конкретних ОП. Вчена рада ХНАДУ та ради факультетів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо забезпечення якості освіти в університеті в цілому та якості реалізації ОП зокрема, потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості регламентовано СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<https://surl.li/wkaono>). Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом запрошення на засідання проєктних груп з обговорення ОП або відправлення ОП на рецензування, опитування щодо задоволеності рівнем підготовки здобувачів за ОП, виявлення потреб та інтересів у формі онлайн-анкетування (<http://surl.li/xyosxo>), збору пропозицій (у письмовій чи усній формі) у рамках заходів, що проводяться відділом організації сприяння працевлаштуванню здобувачів (ярмарок вакансій тощо), зустрічей з роботодавцями на базі підприємств. Під час спілкування з боку трьох сторін (здобувачів, роботодавців, гаранта програми) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, які набуваються за ОП. Найбільш дискусійні і проблемні для ОП питання, які піднімалися під час проведення таких заходів, обговорюються на засіданні групи забезпечення. Зокрема, під час останнього перегляду ОП у 2024 році було враховано пропозиції роботодавців: директора ДП «ДГ «Елітне» ІР НААН» Орлова В. в дисципліну «Облік на підприємствах автомобільно-дорожнього комплексу» додати компетенцію СК 12, що забезпечує можливість подальшого кар'єрного зростання на підприємствах автомобільного - дорожнього комплексу, комерційного директора ТОВ «Толвіт-Україна» Трегуба В. щодо уточнення назви ОК 33 «Облік на підприємствах автодорожнього комплексу», головного бухгалтера ТОВ «ЛЕК-7» Єськової О. про доцільність додавання до ОК 29 окремої теми, присвяченій захисту облікової інформації (<https://surl.li/vqudzn>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ХНАДУ працює відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://surl.li/hnfoes>). Відділ разом з випусковою кафедрою мониторить працевлаштування і відстежує кар'єрний шлях випускників ОП (через

інформаційні запити до роботодавців і безпосередньо до випускників); формує базу даних випускників у цілях відслідковування траєкторій їх працевлаштування, підтримання контактів, зокрема, в цілях залучення до перегляду й оновлення ОП. Формується банк резюме випускників ХНАДУ для їх презентування на ринку праці і сприяння їх взаємодії з роботодавцями, а також підтримки подальшого зв'язку з випускниками і розвитку партнерських відносин між ХНАДУ і підприємствами-замовниками кадрів. Іншим ефективним інструментом комунікації з випускниками є організація зустрічей випускників між собою, з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін і зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами і викладачами ОП; надання допомоги талановитій творчій молоді; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації в усіх сферах; стимулювання і мотивація здобувачів до успішного засвоєння ОП. Також у ХНАДУ запроваджено систему зворотного зв'язку з випускниками через опитування у формі он-лайн анкетування з метою отримання інформації щодо їх працевлаштування і кар'єрного зростання, відповідності змісту отриманої освіти потребам і вимогам ринку праці, напрямів покращення ОП (<https://surl.li/yznnncu>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ХНАДУ регламентується СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<https://surl.li/funusv>) та забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП, здійснюваного, зокрема, через опитування різних груп заінтересованих сторін, яке регламентується СТБНЗ-86.1-01:2021 «Організація і проведення опитувань стейкхолдерів» (<https://surl.li/idqbib>). Кафедра переглядає ОП щорічно, зокрема у 2024 р. внесено наступні зміни: переглянуто матрицю відповідності ОП щодо ЗК 1, 5, 6, 7, 8, 9 та 12 в частині їх забезпечення освітніми компонентами, переглянуто р.4 ОП «Придатність до працевлаштування», уточнено назву ОК33 «Облік на підприємствах автомобільно-дорожнього комплексу» та розширено перелік компетенцій, яких набуває здобувач у результаті його опанування, компетенцією «СК12. Здатність використовувати у професійній діяльності знання з основ технологічних процесів у сфері діяльності підприємств автомобільно-дорожнього комплексу» з внесенням відповідних змін, що її формують, до змісту цього ОК; додано до ОК29 «Інформаційні системи і технології в обліку, аудиті та оподаткуванні» окрему тему, присвячену захисту облікової інформації. Слід зазначити, що нова ЗК 16 відображена у проєкті ОП 2025 року (<https://surl.li/cc/aztruk>), оскільки у 2024 році ОП розроблялася до прийняття наказу МОН «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». По завершенні вивчення кожного освітнього компоненту проводиться анонімне опитування здобувачів ОП (<https://surl.li/gtqlxi>) щодо якості його викладання, зрозумілості матеріалу, системи оцінювання знань, політики академічної доброчесності, рівня професіоналізму викладача, об'єктивності і прозорості оцінювання ним рівня знань під час контрольних заходів, задоволеності рівнем організації і проведення навчального процесу тощо, є поля для надання відкритих відповідей щодо зауважень, побажань і пропозицій з реалізації ОП тощо. Також кожного року для виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім середовищем і матеріальними ресурсами, щодо випадків корупції та опитування зовнішніх стейкхолдерів (випускників ОП і роботодавців). Узагальнені результати опитувань розміщуються у відкритому доступі на сайті ХНАДУ (<https://surl.li/sngcap>), доводяться до гарантів ОП, що забезпечує можливості своєчасного реагування на результати моніторингу, зокрема шляхом їх обговорення на засіданнях кафедри, у формі круглих столів тощо з формуванням і наступним поданням на розгляд Методичної ради ХНАДУ пропозицій/рекомендацій з покращення освітнього процесу за ОП (змін до ОП); шляхом прийняття відповідних управлінських рішень тощо. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП істотних недоліків не виявлено, але проводиться постійне вдосконалення змісту і форм освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня проходить процедуру первинної акредитації, тому зауваження і пропозиції попередніх акредитацій щодо цієї ОП відсутні. Разом з тим, у процесі вдосконалення цієї ОП були враховані зауваження і пропозиції, представлені у звітах про результати акредитаційної експертизи, експертних висновках ГЕР щодо можливості акредитації ОП Облік і оподаткування за другим рівнем вищої освіти, а також інших ОП ХНАДУ (<http://surl.li/vheitq>), а саме: 1. забезпечено наявність в ОП ОК аналітичного спрямування, що сприяє якісному формуванню у здобувачів здатності застосовувати методи і методики аналітичного забезпечення сучасних систем управління (ОК34 «Фінансовий аналіз», ОК32 «Управлінський облік»); 2. забезпечено можливості набуття здобувачами компетентностей щодо роботи у спеціалізованому програмному середовищі для бухгалтерів за рахунок укладення угод (меморандумів) про співпрацю і використання інформаційних продуктів і спеціалізованих фахових програм у сфері обліку, оподаткування й аналізу (використання ліцензованого програмного комплексу «ДЕБЕТ ПЛЮС v12» (<http://surl.li/cfpuog>) при викладанні ОК29 «Інформаційні системи і технології в обліку, аудиті та оподаткуванні»); 3. поглиблено галузеву спрямованість ОП (ОК15 «Рухомий склад автомобільного транспорту», ОК18 «Постійні будови на автомобільному транспорті», ОК33 «Облік на підприємствах автомобільно-дорожнього комплексу»); 4. покращено представлення ОК ОП у системі дистанційного навчання (Moodle), зокрема, за рахунок уніфікації структури електронних курсів-ресурсів і виконання вимог щодо їх наповнення (відповідність ЕКР ОК вимогам СТБНЗ 99.0-01:2022 (<http://surl.li/oawuog>)); 5.

розширено практику популяризації принципів академічної доброчесності в межах ОП (<http://surl.li/wroylm>); 6. розширено географію і тематику підвищення кваліфікації НПП, задіяних у реалізації ОП (<https://surl.li/tmsbyd>); 7. забезпечено доступність інформації про вибірку складову ОП (розміщення силабусів у вільному доступі на сайті ХНАДУ), упорядковано Каталог вибірових дисциплін (<https://surl.li/ywloyl>) й унормовано процедури їх вибору здобувачами (<https://surl.li/brcoce>); 8. оприлюднено у силабусах ОК інформацію щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті на підставі СТБНЗ 83.1-02:2022 (<http://surl.li/fkpziy>); 9. розширено канали комунікації зі стейкхолдерами для надання пропозицій/рекомендацій і зауважень щодо ОП (розміщення безпосередньо в Каталозі ОП посилання на форму зворотного зв'язку для обговорення ОП (<http://surl.li/xaczdg>) та створення можливості надавати таку інформацію через месенджери й електронну пошту за рахунок розміщення відповідної контактної інформації у відомостях про гарантів ОП у Каталозі ОП (<https://surl.li/ssxxqv>) та на сторінці кафедри (<https://surl.li/exzeco>); 10. запроваджено і наповнюється банк даних випускників з метою підтримки систематичної та ефективної комунікації з ними (<http://surl.li/izstni>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ХНАДУ реалізовано системний підхід до управління якістю освітнього процесу. Основними складовими є: реалізація цілей та стратегії ХНАДУ через внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (відділ АСЯН, <http://surl.li/ezbuzk>), регулярний внутрішній моніторинг ОП щодо відповідності встановленим вимогам, залучення здобувачів і НПП до обговорення змісту ОП, система регулярних опитувань здобувачів, випускників, роботодавців з обговоренням їх результатів (<http://surl.li/telulk>), дотримання морально-етичних стандартів (<https://surl.li/wxuwd>), принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/nigolv>), а також стимулювання участі в академічній мобільності і наукових дослідженнях, створення умов для професійного розвитку НПП і здобувачів. Запроваджено «Школу якості ХНАДУ», де регулярно проводяться методичні семінари для гарантів ОП, НПП і здобувачів; сформовано комплексну систему запобігання і протидії конфліктним ситуаціям, пов'язаним із порушеннями принципів академічної доброчесності, корупцією, дискримінацією, булінгом, сексуальними домаганнями тощо; працюють: морально-етична комісія ХНАДУ, уповноважений з антикорупційної діяльності, група сприяння академічній доброчесності, здійснюється перевірка робіт учасників освітньо-наукового процесу на наявність академічного плагіату (відповідальними особами на кафедрах). Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі в її громадському обговоренні, а також долучення до методичних семінарів, що періодично проводяться кафедрою, на яких обговорюються проблемні питання забезпечення якості ОП, висуваються пропозиції та ухвалюються рішення для покращення окремих складових освітнього процесу за ОП. Організаційні та інші питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОП регулярно розглядаються на засіданнях кафедри, раді факультету, Методичній і Вченій радах ХНАДУ. Зауваження, які виникають у процесі громадського обговорення існуючих положень і процесів, враховуються у подальшому вдосконаленню ОП. Здобувачі систематично долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через проходження опитувань стосовно якості викладання ОК, задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами, а також шляхом участі у роботі органів студентського самоврядування факультету/університету. НПП ОП регулярно проходять самооцінювання (анкетування) (<https://surl.li/jtcdzk>). Постійно оновлюється нормативна база внутрішніх стандартів ХНАДУ, які регулюють багато питань з забезпечення якості освіти в університеті (<http://surl.li/zhyogf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП мають значний рівень узгодженості з підкритеріями 8.1- 8.7. Здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери беруть активну участь у процесах розроблення, реалізації та вдосконалення ОП. У процесі її оновлення були враховані зауваження й пропозиції, сформульовані у звітах за результатами акредитації ОП «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня, а також інших освітніх програм ХНАДУ. Органи студентського самоврядування здійснюють вплив на прийняття рішень щодо ключових аспектів організації освітнього процесу. Університет забезпечує систематичний моніторинг якості освітніх послуг шляхом функціонування відділу акредитації, стандартизації та забезпечення якості навчання. Кафедра підтримує комунікацію з випускниками через відділ сприяння працевлаштуванню студентів, що дозволяє враховувати їхню думку в подальшому розвитку освітньої програми.

Недоліки

На підставі результатів онлайн-комунікації ЕГ зафіксовано невисокий рівень активності роботодавців та здобувачів вищої освіти у процесі формування пропозицій щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів.

Рекомендації

Завідувачу кафедри та гаранту освітньої програми доцільно до завершення 2024–2025 навчального року ініціювати впровадження цілеспрямованих заходів, орієнтованих на поглиблення взаємодії з роботодавцями задля підвищення ефективності обговорення та системного оновлення змісту освітньої програми. Також доцільним є удосконалення механізмів збору, оброблення та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо змістового наповнення освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті ХНАДУ розміщено нормативні документи (<https://surl.li/usvqlt>), які вичерпно регламентують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Також у вільному для користувачів доступі знаходяться такі документи як: Статут університету: (<http://surl.li/uhmeak>), Колективний договір (<http://surl.li/qxlyrt>), Внутрішня система забезпечення якості (<https://cutt.ly/oZbXzqd>), Організація освітнього процесу в ХНАДУ (<https://surl.li/dbkcmb>), Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/igprsr>), Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (<https://cutt.ly/uVobQaM>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету: (<https://cutt.ly/UVomB96>), Порядок забезпечення доступу до публічної інформації в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/tlfmez>), Договір про надання освітніх послуг. Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ (<https://cutt.ly/OVoozXU>), Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://salo.li/ac4f1ae>). Зустрічі із фокус-групами засвідчили, що визначені правила і процедури є зрозумілими, інформація про них є доступною на сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою отримання побажань та пропозицій та подальших обговорень, на офіційному сайті університету оприлюднюються проєкти освітніх програм (<http://surl.li/dgixzz>, <https://surl.li/lauavr>) Серед наявного переліку є оприлюдненим проєкт ОП “Облік і оподаткування”. Зацікавлені сторони можуть заповнювати гугл-форму, надсилати на поштову скриньку кафедри або ж безпосередньо до гаранта ОП пропозиції щодо ОП. Результати обговорень також оприлюднюються на сайті кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ХНАДУ у розділі кафедри обліку і оподаткування у вільному доступі є ОП “Облік і оподаткування”, а також оприлюднені навчальні плани, робочі програми, силабуси, які також є в системі Moodle. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізуються через вибір окремих дисциплін з запропонованого переліку, що розміщений у Каталозі вибірових дисциплін на сайті ХНАДУ (<http://surl.li/tiwgup>). Під час зустрічі зі здобувачами, ЕК переконалися у тому, що здобувачі самостійно роблять вибір щодо вибірових дисциплін та таким чином формують індивідуальну освітню траєкторію. Інформація про ОП на сайті випускної кафедри є достовірною і не вводить в оману її користувачів. В ЕК не виникло труднощів з пошуком інформації на офіційному сайті ЗВО, інформація на сайті є актуальною і вчасно вносяться інформаційні зміни.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність підкритерію 9.1 та 9.3. Структура сайту ЗВО є логічною та доступною для користувачів. На офіційному веб-сайті максимально оприлюднюється повна інформація про офіційну та громадську діяльність закладу та кафедри. На веб-сторінці ХНАДУ, зокрема на сторінці кафедри обліку і оподаткування присутня вкладка «Стейкхолдерам», де кожен може внести свої відгуки та пропозиції про ОП. На сайті ЗВО, факультету та кафедри висвітлюються новини про проведені заходи та оголошення, з якими кожен може ознайомитися.

Недоліки

Відсутність інформації для випускників з висвітленням інформації щодо побудови їхньої кар'єри, актуальних вакансій, корисних джерел та рекомендацій щодо працевлаштування.

Рекомендації

Протягом 2025 - 2026 н.р доцільно навести перелік актуальних джерел для самостійного пошуку вакансій, а також за можливості наводити актуальні можливості для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ (1).pdf	mJ+KdwMpsJHIVA++gSZcuUywV4KR6rXNYmsMjp KM07Q=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сокіл Олег Григорійович

Члени експертної групи

Осадча Ольга Олексіївна

Мостіпака Ірина Валентинівна