

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	32003 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЕКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.05.2024 р.

Справа № 0748/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Макарчук Дмитро Володимирович,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Холодова Ольга Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32003
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Харківський національний автомобільно-дорожній університету (далі – ХНАДУ) – відомий ЗВО з усталеними історичними традиціями щодо підготовки фахівців для транспортної галузі. У ХНАДУ затверджено та реалізується Стратегічний план розвитку на 2020 – 2027 рр., яким визначено місію та основні пріоритетні напрямки розвитку університету. Виходячи із змісту ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», її метою є надати освіту в галузі знань 27 «Транспорт» спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» з широким доступом до працевлаштування; забезпечити підготовку кваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі транспортних технологій на автомобільному транспорті, підготовлені для виконання роботи в транспортних підприємствах, забезпечення взаємодії усіх видів транспорту та організації обслуговування клієнтів з надання широкого кола автотранспортних послуг. Варто також відзначити, що під час свого стратегічного планування ЗВО відразу визначає коло основних партнерів, а саме урядових та неурядових організацій, пов'язаних безпосередньо із транспортним комплексом України, провідних підприємств Харкова, області та регіону, на які він опиратиметься і з якими співпрацюватиме для досягнення ключових цілей. Усі вони пов'язані з галуззю автомобільного транспорту. Цілі та теоретичний зміст предметної області, визначені ОПП, чітко узгоджуються із положеннями Стратегічного плану розвитку ХНАДУ. ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, виходячи із її змісту, знаходиться в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Відповідно до змісту звітів самооцінювання та експертної групи (надалі – ЕГ) про рівень залучення стейкхолдерів до визначення цілей ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та формування програмних результатів навчання свідчить таке: – щодо здобувачів та випускників ОПП, то вони систематично приймають участь в опитуваннях, результати яких враховуються під час перегляду програми, а також входять до складу групи забезпечення; – щодо роботодавців – існує практика консультування та обміну досвідом під час реалізації господарських договорів, договорів про співпрацю, а також врахування потреб ЗВО щодо сукупності необхідних професійних компетентностей. У звіті самооцінювання також подано рецензії на ОПП від роботодавців та експертів: Регіонального представництва Державної служби України з безпеки на транспорті; Відділу організації дорожнього руху Управління шляхового господарства Департаменту будівництва та шляхового господарства Харківської міської ради; Харківського підприємства автобусних станцій; Автотранспортного підприємства «АТП 16363»; Комunalного підприємства «Тролейбусне депо №3». Це великі організації та підприємства, діяльність яких безпосередньо пов'язана з транспортними системами та технологіями й діяльністю за ОПП, яка акредитується. Зі змісту рецензій, а також звітів, наданих галузевій експертній раді (надалі – ГЕР) встановлено, що ЗВО плідно співпрацює з місцевою й регіональною громадами та професійною спільнотою. До викладання на ОПП залучені науково-педагогічні працівники, які мають досвід практичної діяльності. – щодо академічної спільноти – ХНАДУ має укладені договори про співробітництво з іноземними ЗВО у галузі освіти та наукових досліджень. З деякими із цих ЗВО реалізуються заходи щодо навчання, обміну досвідом та міжнародної мобільності викладачів і здобувачів в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». За результатами такої взаємодії ХНАДУ із стейкхолдерами відбувається оновлення переліку освітніх компонент і їх змісту, покращення якості освітнього процесу та ефективності наукової діяльності. Це безпосередньо впливає на привабливість ОПП, про що свідчить

значна кількість здобувачів, яка на ній навчається та тенденції зростання контингенту студентів за останні роки. Виходячи із цього, ГЕР відзначає достатню кількість залучених груп стейкхолдерів і рівень їх залучення до формування цілей та програмних результатів навчання.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР та ЕГ підтверджують, що цілі ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням: – тенденцій розвитку спеціальності та взаємодії з професійними спільнотами й ринком праці, що засвідчено під час опису попередніх підкритеріїв; – галузевого та регіонального контекстів, які ґрунтуються на відповідних документах стратегічного планування та розвитку міста Харкова, області, регіону; – досвіду значної кількості аналогічних вітчизняних освітніх програм, які реалізуються у провідних ЗВО України за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»; – досвіду реалізації освітніх програм в галузі транспортних систем та технологій у іноземних ЗВО, про що свідчить значний перелік університетів-партнерів ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/>). Це пов'язано з високим рівнем розвитку окремих напрямків діяльності в межах ОПП та її особливостями (blob:<https://office.naq.gov.ua/e2c5a64a-2e20-4c95-a7b0-4b462a8e966f>): використання принципів студентоцентризованої освіти, підготовка бакалавра як соціальної особистості, здатної як до роботи на виробничих підприємствах, організаціях та державних установах, метою якої в тому числі є захист життя людини, створення умов безпечного та ефективного функціонування автомобільного транспорту, так і здатної продовжити навчання для здобуття другого (магістерського) рівня; поєднання теоретичної підготовки на базі навчальних лабораторій та спеціалізованих кабінетів ХНАДУ в рамках фахових дисциплін з використанням сучасних програмних продуктів з транспортного моделювання та планування (VISUM, VISSIM), управління, налаштування та контролю світлофорної мережі в містах (КОМКОН АСУДР, КОМКОН СПОД) разом з опануванням практичних навичок на провідних підприємствах та установах міста Харкова, Харківської області та України. Усе перелічене відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» діє відповідний Стандарт вищої освіти (далі – СВО), яким встановлено 26 результатів навчання (далі – РН). В ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» забезпечується відповідність цим нормативним РН, а також визначено 7 додаткових, зміст яких полягає в такому: Використовувати принципи академічної доброчесності при дослідженні транспортних технологій (РН-27); Визначати якісні і кількісні характеристики вантажів для забезпечення їх схоронності при зберіганні і транспортуванні (РН-28); Організовувати та управляти комерційною діяльністю на транспортному підприємстві (РН-29); Розробляти та оцінювати заходи з удосконалення транспортних та маршрутних систем з урахуванням принципів сталої міської мобільності (РН-30); Планувати та ефективно управляти системою витрачання і поповнення запасів на складах (РН-31); Досліджувати дії учасників дорожнього руху для виявлення ризиків та небезпеки у русі (РН-32); Використовувати методи організації дорожнього руху на вулично-дорожній мережі міста та ділянках автомобільних доріг (РН-33). Такі додаткові РН зумовлені фокусом самої програми, сформульовані за результатами обговорення з ключовими стейкхолдерами, і є актуальними для фахівців у галузі автомобільного транспорту загалом та для спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» зокрема. Це свідчить про комплексну діяльність ХНАДУ, кафедр, які відповідальні до реалізації цієї ОПП та гаранта щодо всебічного врахування потреб здобувачів, ринку праці та громади. Усі РН забезпечуються відповідними обов'язковими освітніми компонентами. ГЕР відзначає повну відповідність діяльності за цим підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Задекларований ЗВО обсяг ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», яка акредитується, становить 240 кредитів ЕКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а обсяг вибірових

компонент становить 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% і відповідає пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». СВО встановлений мінімальний обсяг практики – не менше 4 кредитів, який дотриманий відповідно до розділу 2 ОПП «Перелік компонент ОП та їх логічна послідовність», де на вивчення ОК 36 «Навчальна практика» відведено 3 кредити ЄКТС та ОК 37 «Виробнича практика» – 3 кредити ЄКТС. СВО також встановлено, що мінімум 50 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. ОПП та складений на її основі навчальний план передбачають 121 кредит ЄКТС на обов'язкові освітні компоненти з циклу професійної підготовки та 36 кредитів ЄКТС на вибіркові освітні компоненти з цього ж циклу. Загалом 157 кредитів ЄКТС, що становить 65% обсягу ОПП. ГЕР встановлює відповідність ОПП СВО.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

За результатами аналізу ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та навчального плану, складеного на її основі, встановлено таке: – обов'язкові освітні компоненти розподілені за такими циклами: загальної підготовки (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки – 31 кредит ЄКТС або 12,9% обсягу ОПП; дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки – 28 кредитів ЄКТС або 11,7% обсягу ОПП); професійної підготовки – 121 кредит ЄКТС або 50,4% обсягу ОПП. Загалом 180 кредитів ЄКТС або 75% обсягу ОПП; – вибіркові освітні компоненти розподілені за такими циклами: загальної підготовки (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки – 12 кредитів ЄКТС або 5% обсягу ОПП; дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки – 12 кредитів ЄКТС або 5% обсягу ОПП); професійної підготовки – 36 кредитів ЄКТС або 15% обсягу ОПП. Загалом 60 кредитів ЄКТС або 25% обсягу ОПП; – навчальний план є структурований за семестрами, має рівномірний розподіл кредитів, але нерівномірний розподіл за кількістю освітніх компонент. Поряд з цим, послідовність викладання освітніх компонент є логічною. ЕГ сформовано декілька зауважень, які на думку ГЕР можуть бути оперативно виправлені і загалом не мають суттєвого впливу на встановлення рівня відповідності діяльності за цим підкритерієм. Рекомендуємо досягати рівномірного навантаження на здобувачів у контексті кількості освітніх компонент у семестрі та уникати тих, які мають малу кількість кредитів. Такі мало кредитні освітні компоненти, які забезпечують досягнення одних і тих же РН доцільно об'єднувати; – перелік (каталог) вибірових освітніх компонент є на сайті ЗВО за посилання <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2023/>. ОПП та навчальним планом передбачається вибір кожної освітньої компоненти (навчальної дисципліни) з відповідного вибірового циклу. Освітні компоненти, які відносяться до одного циклу мають однакову кількість кредитів ЄКТС; – у сукупності освітні компоненти забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)»; – враховуючи, що ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» є першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, тому має достатню та обґрунтовану кількість освітніх компонент, які забезпечують набуття загальних компетентностей, в тому числі вимоги НРК щодо вільного володіння українською та іноземною мовою.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» повністю відповідає визначеній для неї предметній області. Водночас ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо більш рівномірного представлення всіх, визначених СВО, РН, які мають забезпечуватись відповідними обов'язковими освітніми компонентами. Загальний аналіз ОПП та освітніх компонент показує, що вони в цілому відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ХНАДУ регламентується цілим переліком нормативних документів, які взаємопов'язані між собою, мають конкретні роз'яснення щодо процедур вибору дисциплін, формування освітніх траєкторій, видів академічної мобільності тощо. Як відзначалось вище, обсяг навчальних дисциплін за вибором студента становить 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу ОПП і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». ЕГ пересвідчилась, що здобувачі володіють повною і вичерпною інформацією щодо усіх вибірових ОК навчального плану. Вибір ОК та формування індивідуальної освітньої траєкторії є прозорим процесом, а здобувачі добре поінформовані про всі процедури.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

З аналізу ОПП та навчального плану визначено, що обсяг практики становить 6 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам СВО. Такий обсяг практичної підготовки у повній мірі дозволяє реалізувати індивідуальні потреби здобувачів щодо закріплення теоретичних навиків. Важливо, що практична підготовка, яка є початковим етапом виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи, має відбуватися на підприємствах та організаціях галузі, окрім періоду дії воєнного стану, коли така підготовка відбувається на випусковій кафедрі.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

На підставі звітів самооцінювання та ЕГ, а також за результатами моніторингу ОПП і навчального плану встановлено, що ЗВО створює можливості здобувачам набути soft skills для подальшої освітньої та професійної діяльності, проте підтвердження реалізації таких навичок лише під час вивчення ОК недостатньо. Виходячи із місії та стратегії ЗВО, а

також цілей ОПП, серед здобувачів варто пропагувати важливість залучення до різноманітних соціальних проєктів та заходів, які реалізуються як у ЗВО, так і за його межами.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

На час акредитаційної експертизи Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

За результатами аналізу навчального плану встановлено, що під час вивчення ОК самостійна робота (самостійна підготовка, виконання курсових проєктів і робіт, підготовка до заліків та екзаменів) становить 4592 год. (63,8%), а аудиторне навантаження 2608 год. (36,2%) із загального обсягу ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» 7200 год. Вважаємо таке співвідношення годин між аудиторним навантаженням та самостійною роботою обґрунтованим.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за цією ОПП не проводиться.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання (включно з додатками), затверджені ХНАДУ, відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 р. за № 519/39575, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ХНАДУ за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenty/>. Затверджених Правил прийому на навчання у 2024 році на час проведення акредитаційної експертизи не було.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Враховуючи, що ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відноситься до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, то вступ на основі ПЗСО або НРК 5 відбувається виключно за процедурами, виписаними у Порядку прийому до ЗВО. Конкурсний бал розраховується, виходячи з результатів НМТ або ЗНО, а також з врахуванням відповідних вагових коефіцієнтів. За час періоду дії воєнного стану, враховуючи місце знаходження ЗВО, також діяли окремі положення, які застосовувались до прифронтових регіонів. Проте, вони також чітко визначені на законодавчому рівні. Спеціальність 275 «Транспортні технології (за видами)» відноситься до таких, яким надається особлива підтримка, що відзначено у Додатку 3 Правил прийому. Щодо вступу на основі НРК 5, то таким абітурієнтам відбувається перезарахування результатів навчання, здобутих на попередньому рівні освіти за цією ж або спорідненою спеціальністю, виходячи з вимог СВО та з дотриманням Порядку перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці, який діє у ХНАДУ (СТВНЗ 88.1-01:2021).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, яка регламентує визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у т.ч. і закордонних. Ці правила є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. На цей час фактично відсутня будь яка мобільність здобувачів вищої освіти, оскільки її важко досягти в умовах воєнного стану. У ХНАДУ напрацьовуються можливості реалізації мобільності у дистанційному форматі. Виходячи із цього, на практиці визнання результатів, здобутих за результатами міжнародної мобільності, не відбувається. Рекомендацією ГЕР є налагодження співпраці з українськими та іноземними ЗВО щодо можливості проведення мобільності (в тому числі і внутрішньої) здобувачів вищої освіти з використанням форм та методів дистанційного навчання. За час дії воєнного стану, особливо на прифронтових територіях, це сприятиме надійності реалізації освітнього процесу, обміну досвідом між здобувачами та науково-педагогічними працівниками, набуттю соціальних навичок тощо.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, яка регламентує визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. До того ж, на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» є підтверджені факти набуття результатів навчання у неформальній освіті в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Рекомендуємо заохочувати здобувачів вищої освіти до набуття результатів навчання у неформальній освіті шляхом врахування цих результатів під час оцінювання за підсумками семестрового контролю.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У звітах самооцінювання та ЕГ зазначено, що під час підготовки здобувачів на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» реалізуються такі принципи студентоцентрованого підходу: 1. Забезпечення можливості вибору здобувачем форми навчання; 2. Можливість самостійного вибору здобувачами вибіркового ОК, баз проходження виробничої практики, керівника та теми кваліфікаційної роботи; 3. Використання різних варіантів подачі матеріалу та педагогічних методів викладачами на ОПП; 4. Залучення здобувачів до перегляду та формування освітніх програм; 5. Отримання зворотного зв'язку щодо якості навчання через систему опитувань та анкетувань; 6. Забезпечення поваги й уваги до потреб здобувачів. Це достатні практики, у яких відображено аспекти студентоцентрованого навчання, що відповідають принципам академічної свободи. ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформаційних та навчальних сервісів дистанційного навчання, навчальних та навчально-методичних праць. За результатами цього ГЕР встановлено, що здобувачі розглядаються як суб'єкти освітнього процесу із власними унікальними інтересами та потребами.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

За результатами аналізу наданої інформації та в процесі моніторингу посилань, ГЕР визначено, що інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес є достатнім на нормативному рівні та постійно удосконалюється через робочі навчальні програми дисциплін та (або) силабуси. ЕГ та ГЕР дійшли висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Можливість здобувачів поєднувати навчання та дослідження в межах цієї ОПП є, безумовно, вагомим аргументом для підтвердження імплементації дослідницької компоненти в освітньому процесі. Аналізуючи звіт самооцінювання, та, враховуючи досвід і науковий потенціал профільних кафедр, тривалість діяльності зі спеціальності, яка акредитується, наведено достатню кількість фактів реалізації принципів навчання через дослідження (кількість здобувачів, які опублікували тези доповідей або наукові статті; участь у всеукраїнських і міжнародних конкурсах студентських наукових робіт та олімпіад, участь у НДР кафедри тощо). Тут також необхідно враховуючи, що ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відноситься до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У звітах самооцінювання та ЕГ є достатньо фактів документального підтвердження щодо оновлення викладачами змісту навчальних дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та наукової школи, яка діє у ХНАДУ, враховуючи вагомий науковий доробок науково-педагогічних працівників.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У ХНАДУ в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» та загалом у галузі 27 «Транспорт» проведено значну кількість заходів, пов'язаних з інтернаціоналізацією. Незважаючи на труднощі з мобільністю здобувачів та викладачів, спричинених повномасштабним вторгненням та дією воєнного стану,

університету та випусковим кафедрам вдається провадити діяльність у напрямку розвитку освітніх навичок здобувачів та професійної майстерності науково-педагогічних працівників. Це є результатом багаторічної співпраці ХНАДУ із іноземними ЗВО-партнерами, галузевими організаціями та експертним середовищем. Виходячи із викладеного, ГЕР рекомендує надалі розвивати освітні та наукові практики у напрямку інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», як пріоритетний вектор розвитку цієї ОПП. Особливо актуальним є це завдання, коли мова йде про здобувачів вищої освіти, оскільки така діяльність сприяє кращому досягненню результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У ХНАДУ затверджено чіткий перелік нормативних документів, якими регламентуються форми контрольних заходів, методи і способи їх проведення, а також критерії оцінювання. За результатами аналізу звітів самооцінювання та ЕГ підтверджено, що ці критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими, що підтверджується робочими навчальними програмами (силабусами) всіх навчальних дисциплін.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідність ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» СВО щодо форми атестації здобувачів дотримано. У розділі 4 ОПП відзначено, що «атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується отриманням документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті)». Щодо кваліфікаційних робіт, то у нормативних документах ХНАДУ та у розділі 4 ОПП відзначено політики дотримання академічної доброчесності щодо плагіату, фабрикацій та фальсифікацій, а також те, що такі роботи розміщуються у репозитарії університету. Таким репозитарієм у ХНАДУ є цифровий архів, який розміщується у відкритому доступі за посиланням <https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/>.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів чітко регламентовані нормативними документами ХНАДУ. Вони є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, передбачають порядок оскарження результатів тощо. Терміни та розклади проведення атестацій є у вільному доступі на сайті ЗВО. За час реалізації цієї ОПП випадків подання скарг здобувачами щодо процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано, хоча результати опитувань показали, що не всі здобувачі ознайомлені з процедурами оскарження результатів. ГЕР не вважає це порушенням, оскільки здобувачі, які не оскаржували результати контрольних заходів, могли не цікавитись такими процедурами. Підтверджується висновок ЕГ, що правила проведення контрольних заходів на рівні освітніх компонент є досить чіткими та зрозумілими. Враховуючи всі матеріали акредитаційної справи, ГЕР встановлює відповідність діяльності за цим підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

За результатами моніторингу нормативних документів, звітів самооцінювання та ЕГ, ГЕР відзначає, що забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. Також встановлено, що існує практика використання онлайн-сервісів пошуку плагіату для встановлення рівня оригінальності кваліфікаційних робіт. Для кваліфікаційних робіт бакалавра мінімальний (прохідний) рівень оригінальності тексту повинен складати понад 70%, що є доброю практикою, особливо для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, де значною є частка розділів з типовими розрахунками і незначною частка науково-дослідницької складової. ГЕР відзначає достатньо високий рівень політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності у ЗВО. До того ж, вони є визначеними, чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

За результатами аналізу інформації щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів, які задіяні до реалізації обов'язкових освітніх компонент ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у ХНАДУ, наведеної у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» звіту самооцінювання, встановлено, що всі вони виконують не менше 4 види професійної діяльності, передбачених п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами). Причому, ці види діяльності мають відповідність з ОК, до викладання яких вони залучені. Аналогічний високий рівень академічної та професійної кваліфікації встановлений і щодо гарант та членів робочої групи із забезпечення якості ОПП, тобто у ЗВО є необхідний мінімум з трьох осіб, які відповідають профілю освітньої програми. ГЕР встановлює повну відповідність діяльності за цим підкритерієм.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір викладачів, який проводиться у ХНАДУ, ґрунтується на їх професіоналізмі і спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП та регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (СТВНЗ 34.5-02:2016). Він відбувається прозоро та відповідає діючим Законам України і підзаконним актам. ЗВО звертає особливу увагу на показники академічної та професійної кваліфікації претендентів на заміщення вакантних посад, що відповідають профілю випускових кафедр та предметній області освітніх програм, які на них реалізуються.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу є достатнім і реалізовується через: організацію та проведення практик; участь у навчальному процесі, як гостьових лекторів; участь в атестації здобувачів вищої освіти тощо. Також проводяться опитування роботодавців, їх представники входять до робочої групи із забезпечення якості ОПП. Позитивною особливістю є те, що представники роботодавців та експерти галузі, задіяні до організації та реалізації навчального процесу, є випускниками ХНАДУ.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців тощо. Рекомендуємо залучати до аудиторних занять вчених із закордонних ЗВО, враховуючи певний доробок ЗВО у напрямку міжнародної діяльності, а також виходячи із положень Стратегічного плану розвитку ХНАДУ.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Професійний розвиток НПП регламентується відповідними нормативними документами ЗВО. Загалом НПП, які забезпечують реалізацію ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» проходять підвищення кваліфікації на підприємствах та організаціях галузі, в іноземних ЗВО-партнерах на основі довготермінових договорів про співпрацю, а також за міжнародними академічними та науковими програмами. Для такого висновку є достатня кількість підтверджених фактів. Рекомендуємо надалі розвивати діяльність щодо започаткування та реалізації міжнародних освітніх та наукових програм мобільності в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» або ж галуззі 27 «Транспорт». Це дозволить постійно підвищувати професійну майстерність та розвиток персоналу.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ГЕР вважає, що стимулювання викладацької майстерності підтверджується через відповідні нормативні документи ХНАДУ, де чітко прописані види діяльності, за які надається матеріальне та (або) моральне заохочення викладачів. Встановлюємо відповідність за цим підкритерієм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні (в тому числі програмне забезпечення) ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» є спеціалізованими і включають сучасні програмні продукти та платформи й в цілому забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою. ХНАДУ володіє достатніми фінансовими ресурсами для провадження ефективної освітньої, наукової та організаційної діяльності. Враховуючи динаміку та тенденції розвитку галузі транспорту, рекомендуємо постійно оновлювати матеріально-технічну базу, зокрема спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується для лабораторних робіт та наукових досліджень.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У звітах самоаналізу та ЕГ відзначено, що ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів (доступ до фондів бібліотеки, безоплатний доступ до електронних журналів, баз даних тощо) на достатньому рівні. Це дає можливість забезпечувати якісний освітній процес та супровід наукових досліджень, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та практичних підходах. Загалом, ГЕР підтверджує відповідність за цим підкритерієм.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Задоволеність студентів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я є на достатньому рівні, що підтверджено у звіті ЕГ. У ХНАДУ достатня інфраструктура, яка дозволяє моніторити здоров'я учасників навчального процесу, забезпечити їх фізичний та моральний розвиток.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів відбувається на достатньому рівні, що підтверджено документально, а також під час спілкування із ними членів ЕГ.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами (безперешкодний доступ та обладнання окремих приміщень, індивідуальні плани та розклади навчання тощо). Тут організовано діяльність відповідних служб з метою створення умов соціалізації та отримання доступу до якісної освіти для людей з особливими потребами. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо забезпечення осіб з особливими потребами доступом до всіх приміщень ХНАДУ, які вони можуть використовувати для навчання, розв'язання адміністративних та соціальних питань.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідною нормативною базою та забезпеченням функціонування окремих спеціалізованих підрозділів. Конфліктних ситуацій не виникало.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО на достатньому рівні діє нормативне забезпечення щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Ним регламентується документальне забезпечення освітніх програм, етапи їх розроблення, вимоги до гарантів, структури та змісту, затвердження, реалізації та моніторингу функціонування. Виходячи із звітів самооцінювання та ЕГ, ГЕР встановлює відповідність за цим підкритерієм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Загалом здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та інших процедур забезпечення її якості, зокрема шляхом участі у робочій групі із забезпечення якості ОПП (відображено у діючій ОПП, редакція 2023 року, студентка Валерія Марченко, а також у проекті ОПП, редакція 2024 року, студентка Віталіна Конєва) та через органи студентського самоврядування.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці в основному залучені до реалізації практичної частини ОПП і мають у подальшому свої бачення щодо формування її фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОПП проводиться шляхом: анкетування, опитування через соціальні мережі, особисте спілкування. Результати враховуються в якості пропозицій під час розроблення та перегляду ОПП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО приділяє значну увагу системі забезпечення якості. Вона реалізується та постійно удосконалюється у всіх сферах освітнього процесу і направлена на якість надання освітніх послуг, які ґрунтуються на принципах студентоцентризму.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР та ЕГ відзначають те, що ЗВО врахував та надалі враховує значну кількість зауважень та рекомендацій, які були висловлені експертним середовищем під час попередніх акредитаційних експертиз.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами звіту ЕГ встановлено, що в академічній спільноті ЗВО спостерігається достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу, сформована культура якості, яка створює можливості для розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОПП, яка акредитується.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Внутрішні нормативно-правові акти, які діють у ЗВО, є легкодоступними для учасників освітнього процесу. Правила і процедури, викладені в документах, доступ до яких забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті ЗВО.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Усі освітні програми, які реалізуються у ЗВО, знаходяться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу, зокрема діюча ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». У ХНАДУ передбачено існування зворотного зв'язку з керівництвом випускових кафедр, а також відповідними гарантами.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Уся необхідна інформація про ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти достатньо систематизована і оприлюднена на веб-сайті ХНАДУ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Рекомендуємо надалі розвивати діяльність щодо співпраці з провідними підприємствами та організаціями галузі, а також провідними українськими та іноземними ЗВО з метою покращення практичної та теоретичної підготовки здобувачів, набуття професійних навичок науково-педагогічних працівників, укріплення зв'язків з випускниками та

зростання престижу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету не лише в Україні, але й у міжнародних рейтингах.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендуємо розвивати технології дистанційної практичної підготовки через власні інформаційні ресурси, інформаційні ресурси підприємств та організацій, а також платформи дистанційного навчання. 2. Рекомендуємо досягати рівномірного навантаження на здобувачів у контексті кількості освітніх компонент у семестрі та уникати тих, які мають малу кількість кредитів. Такі мало кредитні освітні компоненти, які забезпечують досягнення одних і тих же РН доцільно об'єднувати. 3. Рекомендуємо досягати більш рівномірного представлення всіх, визначених СВО, РН, які мають забезпечуватись відповідними обов'язковими освітніми компонентами. 4. Рекомендуємо пропагувати серед здобувачів важливість залучення до різноманітних соціальних проектів та заходів, які реалізуються як у ХНАДУ, так і за його межами. 5. ЕГ та ГЕР рекомендують структурувати загально університетський перелік вибіркових фахових дисциплін, а випусковим кафедрам додатково розмістити їх перелік на своїх сайтах для попереднього ознайомлення здобувачами, зокрема і тими, які не навчаються за цією ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендацією ГЕР є налагодження співпраці з українськими та іноземними ЗВО щодо можливості проведення мобільності (в тому числі і внутрішньої) здобувачів вищої освіти з використанням форм та методів дистанційного навчання. 2. Покращити мотивацію здобувачів (в тому числі шляхом оцінювання під час семестрового контролю) за результатами набуття навичок, здобутих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендуємо розвивати освітні та наукові практики у напрямку інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», як пріоритетний вектор розвитку цієї ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Надалі забезпечувати високий рівень об'єктивності екзаменаторів, передбачати анонімне оцінювання робіт, залучати зовнішніх екзаменаторів тощо. Такі політики забезпечуватимуть зростання довіри серед здобувачів та є підставою для визнання наявності взірцевих практик.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендуємо залучати до аудиторних занять вчених із закордонних ЗВО, враховуючи певний доробок профільних кафедр у напрямку міжнародної діяльності. 2. Рекомендуємо надалі розвивати діяльність щодо започаткування та реалізації міжнародних освітніх та наукових програм мобільності в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» або ж галуззі 27 «Транспорт».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо забезпечувати осіб з особливими освітніми потребами доступом до всіх приміщень ХНАДУ, які вони можуть використовувати для навчання, розв'язання адміністративних та соціальних питань. 2. Рекомендуємо постійно оновлювати матеріально-технічну базу, зокрема спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується для лабораторних робіт та наукових досліджень, виходячи з фінансових можливостей університету, а також шляхом залучення грантових коштів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо ЗВО постійно моніторити і перевіряти рівень діяльності за ОПП, виходячи з відгуків здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, а також рекомендацій експертного середовища.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо узагальнювати та оприлюднювати пропозиції та зауваження всіх стейкхолдерів на проєкт ОПП після завершення кожного громадського обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ