

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	13164 Мости і транспортні тунелі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.12.2024 р.

Справа № 2486/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Юрчишин Оксана Михайлівна – головуючий,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Дячок Оксана МIRONІВНА,
Мартин Андрій Геннадійович,
Мінюкова Анна Дмитрівна,
Новак Євгенія Володимирівна,
Попов Андрій Сергійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Трегуб Юлія Євгенівна,
Фамуляк Юрій Євгенович,

за участі запрошених осіб:

Смолянук Надія Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13164
Назва ОП	Мости і транспортні тунелі
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня наразі відсутній. Однак програмні результати навчання (ПРН), визначені за освітніми компонентами ЗП.Н.01-02, ПП.Н.01-07, ПП.НД ОП «Мости і транспортні тунелі» (редакція 2024 року), відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня. Зокрема, дескриптори «знання» охоплюються ПРН1-ПРН10, ПРН13-ПРН14, «уміння/навички» – ПРН11-12, «комунікація» – ПРН16, «відповідальність і автономія» – ПРН15. ЕГ зазначає, що зміст освітньої програми враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій, а визначені освітні компоненти забезпечують досягнення нормативних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації не передбачено, оскільки відповідний стандарт у Реєстрі професійних стандартів (<https://me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>) відсутній. Водночас зазначені в профілі програми професії відповідають магістерському рівню, а необхідні навички забезпечуються визначеними компетентностями ОП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Загальна мета освітньої програми спрямована на підготовку фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для вирішення комплексних завдань у галузі архітектури, будівництва та проектування з використанням інноваційних технологій. Програма забезпечує підготовку до професійної, науково-дослідницької, проектно-конструкторської, організаційно-керівної та педагогічної діяльності, зокрема у сфері будівництва мостів, тунелів та інших транспортних споруд. Цілі ОП (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategichniy_plan_2020-2027.pdf) є чіткими та відповідають стратегії закладу вищої освіти, орієнтованій на підготовку інноваційно мислячих і конкурентоспроможних фахівців.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН формуються на засіданнях випускової кафедри з урахуванням потреб стейкхолдерів, що підтверджено фокус-групами. У ЗВО діє схема аналізу проєктів ОП (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/analiz_proekty_OP.gif).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та РН сформовані з урахуванням наукових тенденцій, особливостей спеціальності, ринку праці та регіонального контексту. ОП спрямована на підготовку фахівців у сфері мосто- та тунелебудування з орієнтацією на компетентності, що дозволяють розв'язувати складні спеціалізовані задачі у будівництві. При розробці враховано досвід аналогічних програм в Україні та за кордоном, таких як ОП «Мости і транспортні тунелі» (Національний університет «Львівська політехніка») (<https://cutt.ly/CeSomAns>), Національного транспортного університету (<https://cutt.ly/7eSomM8Q>), Університету Супрея (<https://cutt.ly/MeSoQTbe>) та інших. ЕГ зазначає, що незважаючи на обмежений перелік іноземних програм, цей недолік не впливає на досягнення цілей і РН ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів (73,3 %) відведено на обов'язкові компоненти, а 24 кредити (26,7 %) – на вибіркові. Це відповідає вимогам законодавства, забезпечує необхідний баланс між фундаментальною підготовкою та індивідуалізацією навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Нормативний та варіативний зміст ОП розподілено на цикли загальної та професійної підготовки, включаючи 6 кредитів ЄКТС обов'язкових і 8 кредитів вибіркових дисциплін у загальному циклі, а також 60 кредитів обов'язкових і 16 вибіркових у професійному. ЕГ зазначає логічність структури, відповідність компетентностей і результатів навчання, а також наявність зв'язків між компонентами. Водночас бракує інформації про форми здобуття освіти та строки виконання ОП, що не є суттєвим недоліком, але потребує доопрацювання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області, визначеній у профілі, навіть за відсутності стандарту вищої освіти для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» на магістерському рівні. Це підтверджується узгодженістю цілей та РН (ПРН1-16) із забезпеченням їх досягнення через ОК, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО регулюється внутрішніми нормативними документами, зокрема, СТБНЗ 92.1-01:2022 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01-2.pdf), СТБНЗ 7.1-01:2019 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), СТБНЗ 93.1-01:2022 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_93.1_02.pdf) та СТБНЗ 52.1-02:2020 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf). Процес вибору дисциплін здійснюється через «Навчальний сайт ХНАДУ», що забезпечує зручність та прозорість. Здобувач обирає 2 ОК із циклу загальної підготовки (з 15 дисциплін) та 4 ОК із циклу професійної підготовки (понад 30 дисциплін). Перелік дисциплін доступний на офіційному сайті (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/>). ЕГ зазначає, що запропонована кількість дисциплін є достатньою для створення індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка на ОП передбачена у 3-му семестрі обсягом 3 кредити ЄКТС і здійснюється відповідно до стандарту ЗВО (СТБНЗ 52.1-02:2020, https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf). Вона має як прикладний, так і науково-дослідницький характер, що сприяє досягненню важливих ПРН, необхідних для професійної діяльності магістра. Водночас, у зв'язку з воєнним станом, практика проводиться у дистанційному форматі, що обмежує можливість повноцінного відпрацювання практичних навичок. Проте випускова кафедра

забезпечує належну підтримку здобувачів. ЕГ вважає, що цей недолік є незначним і обумовлений форс-мажорними обставинами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок у здобувачів ОП забезпечується через опанування обов'язкових освітніх компонентів, таких як ЗП.Н.01 «Іноземна мова», ПП.Н.02 «Організація, планування та управління будівництвом мостів», ПП.Н.05 «Системне проектування мостів і транспортних тунелів» та ПП.Н.07 «Переддипломна практика». У рамках практичних занять з цих дисциплін широко використовується командна робота. Крім того, ряд дисциплін із вибіркового каталогу циклу загальної підготовки також сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів (<https://cutt.ly/ueDtGkWt>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких 19,55% припадає на аудиторні заняття, а 80,45% – на самостійну роботу. Нормативний термін навчання – 1 рік 4 місяці. ЕГ відзначає, що навантаження здобувачів відповідає цілям програми та забезпечує досягнення ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через усі обов'язкові освітні компоненти, зокрема значну частину аудиторних занять відведено на практичні роботи, а завершальним етапом навчання є переддипломна практика (ПП.Н.07), що проводиться відповідно до стандарту СТБНЗ 52.1-03:2024 (<https://cutt.ly/MeDtHHkG>). Підготовка за дуальною формою освіти на ОП наразі не здійснюється, проте ХНАДУ бере участь у пілотному проєкті з дуальної освіти відповідно до Наказу МОН №991 від 15.09.2021 р. та регламентується стандартом СТБНЗ 62.1-01:2021 (<https://cutt.ly/J6Qbvmr>). Механізм реалізації дуальної форми освіти для цієї ОП ще не доопрацьований, проте позитивною практикою є функціонування інформаційної сторінки «Дуальна освіта» на сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/V6QnXf5>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Принципи сталого розвитку, інтегровані в освітню діяльність ХНАДУ, закріплені у Статуті університету (<https://cutt.ly/beDtGQnb>), Стратегічному плані розвитку на 2020-2027 роки (<https://cutt.ly/heDcidsX>) та Стратегії виконання цілей сталого розвитку (<https://cutt.ly/heDcanrp>). У межах цієї ОП ЕГ встановила, що дисципліни ПП.Н.02, ПП.Н.04 та виконання кваліфікаційної роботи сприяють формуванню у здобувачів СКОб. Ця компетентність передбачає врахування соціальних, екологічних, етичних і економічних аспектів при прийнятті технічних рішень і проведенні варіантного проектування відповідно до Глобальних цілей сталого розвитку ООН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЗВО є прозорими, чіткими та актуальними, що підтверджується їх щорічним оновленням та публікацією на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/6eSytoDl>). Вони не містять дискримінаційних положень і забезпечують рівний доступ до освітніх можливостей. Підготовчі курси для здачі ЄВІ додатково сприяють ефективній підготовці абітурієнтів до вступу, що позитивно впливає на доступність вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості вступу на ОП «Мости і транспортні тунелі» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» враховані у програмі фахових вступних випробувань, яка включає тестування та вирішення практичного завдання (<https://cutt.ly/jeSypXok>). Програма охоплює ключові дисципліни, необхідні для підготовки фахівців у цій галузі, зокрема «Інженерна геодезія», «Гідравліка», «Будівельна механіка» та інші. Програма затверджується приймальною

комісії університету та своєчасно публікується на офіційному сайті, забезпечуючи відкритість та доступність для вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється низкою нормативних документів, зокрема Правилами прийому (<https://cutt.ly/6eSytoDl>), СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу» (<https://cutt.ly/GeDs7VvB>) та іншими регламентами щодо мобільності й перезарахування дисциплін (<https://cutt.ly/qeSysA7v>). Хоча нормативна база повністю забезпечує можливість академічної мобільності, за час реалізації ОП «Мости і транспортні тунелі» випадків визнання результатів навчання під час академічної мобільності не зафіксовано. ЕГ також звернула увагу на низький рівень зацікавленості магістрантів у програмах академічної мобільності, що може свідчити про потребу додаткового інформування та популяризації таких можливостей.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ХНАДУ визначено чіткі та прозорі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регламентуються стандартами СТБНЗ 7.1-03:2024 (<https://cutt.ly/GeDs7VvB>), СТБНЗ-90.1-02:2023 (<https://cutt.ly/FeSyhwoO>) та СТБНЗ 83.1-02:2022 (<https://cutt.ly/OeSyllvm>). Інформування здобувачів здійснюється через офіційний сайт університету, навчальний сайт ХНАДУ, кураторів академічних груп та викладачів. У силабусах і робочих програмах дисциплін передбачені правила зарахування результатів неформальної освіти. Водночас, за даною освітньою програмою прикладів практичного зарахування таких результатів не зафіксовано. ЕГ зазначає, що правила є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ХНАДУ організовано відповідно до стандарту СТБНЗ 7.1-03:2024 (<http://surl.li/lxrwwt>) із застосуванням різноманітних форм і методів навчання, включаючи лекції, практичні заняття, екскурсії, консультації та самостійну роботу. Методи навчання фіксуються в силабусах і робочих програмах, доступних на офіційних ресурсах університету. Студентоцентризований підхід реалізується через можливість індивідуального вибору дисциплін, баз практики та тематики дипломних робіт. Забезпечено доступ до навчальних матеріалів, записів занять і консультацій, що сприяє гнучкості навчання. Передбачено перезарахування результатів неформальної освіти (<http://surl.li/cqseoh>), а академічна свобода викладачів у виборі методів навчання регламентована стандартами. Освітній процес є прозорим і ефективним для досягнення цілей навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про освітню програму ХНАДУ доступна на сайті університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/>) та кафедри (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/magistr/>). Ресурси містять дані про ОП, навчальний план, силабуси, критерії оцінювання, мобільність, матеріальну базу та студентське самоврядування. Доступ до інформації забезпечується через МКР-платформу (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>) з мобільними додатками. Викладачі інформують здобувачів про порядок оцінювання і навчальні матеріали на першому занятті. Система прозора та відповідає сучасним стандартам.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Кафедра мостів, конструкцій і будівельної механіки імені В. О. Російського демонструє активну інтеграцію наукової діяльності в освітній процес. У 2024–2026 роках виконується дві госпдоговірні теми спільно з ДП «Дороги

Харківщини» (<https://ref.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/naukova-dijalnist/tematiki-gospdogovirnikh-robit/>). На кафедрі функціонує сертифікована лабораторія обстеження мостів, результати досліджень якої використовуються у навчанні. ЕГ відзначає, що здобувачі освіти мають можливість брати участь у наукових дослідженнях через студентський гурток «Комп'ютерне моделювання» (<https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5009>), міжнародні конференції, конкурси наукових робіт (<https://ref.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/naukova-dijalnist/studentski-gurtki/konkurs-studentskikh-robit/>) та інтегрувати дослідження у дипломні проекти. ЕГ також підтверджує наявність плану залучення студентів до наукових досліджень, доступ до сучасного обладнання та якісне поєднання навчання і наукової роботи. Це сприяє розвитку наукових компетентностей здобувачів освіти та підвищенню якості їх підготовки.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів освітньої програми ХНАДУ регулярно оновлюється відповідно до стандартів, сучасних тенденцій галузі та рекомендацій стейкхолдерів. Порядок розробки та оновлення робочих програм дисциплін унормовано стандартом СТБНЗ-87.1-01:2021 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_87_1_01.pdf). В 2024–2025 навчальному році суттєво модернізовано компоненту ПП.Н.03 «Комп'ютерне моделювання транспортних споруд», додано теми з використання BIM, хмарних технологій та моделювання в ALLPLAN. Освітній компонент ПП.Н.02 «Організація, планування та управління будівництвом мостів» оновлено із залученням фахівців галузі, враховано сучасні реалії кошторисної документації. Досвід із госпдоговірних тем інтегровано у компоненту ПП.Н.04 «Відновлення мостів і труб після пошкоджень» через вивчення тимчасових мостів, побудованих в Україні, та розробку методичних вказівок. ЕГ підтверджує, що система перегляду змісту освітніх компонентів є ефективною, відповідає сучасним викликам галузі та сприяє якісній підготовці здобувачів освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ХНАДУ демонструє активну міжнародну співпрацю, маючи 49 укладених міжнародних угод (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/>) і статус повного члена Європейської асоціації університетів (<https://www.eua.eu/>). Університет сприяє академічній мобільності викладачів і студентів, зокрема через програму Erasmus+ KA1 (<https://www.khadi.kharkov.ua/erasmus/>) та проведення відкритих презентацій із популяризації мобільності (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/news/stattja/article/mizhnarodna-akademichna-mobilnist-programi-ta-mozhlivosti/>). На кафедрі мостів, конструкцій і будівельної механіки впроваджено практику міжнародних стажувань викладачів, наприклад, у сфері інтернаціоналізації освіти (Університет Collegium Civitas) та програм Allplan BIM. Викладачі та студенти ОП залучені до міжнародних конференцій і освітніх заходів. ХНАДУ співпрацює з Allbau Software GMBH для навчання студентів системам автоматизованого проектування Allplan, забезпечуючи їх інтеграцію в міжнародну спільноту (<https://cutt.ly/peDo4mdP>). Також університет є стратегічним партнером Autodesk в освіті, проводячи інтенсивні курси з програмного забезпечення BIM (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/navchalni-centri/ec-adsk/>). ЕГ зазначає високий рівень інтернаціоналізації освіти, доступ до сучасних технологій і можливість розвитку міжнародної академічної мобільності в ХНАДУ, що позитивно впливає на якість підготовки здобувачів освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система оцінювання та визначення результатів навчання в ХНАДУ регламентована відповідними стандартами: СТБНЗ 7.1-03:2024 (<https://cutt.ly/GeDs7VvB>), СТБНЗ 90.1-01:2023 (<https://cutt.ly/MeSRiRQ5>) та СТБНЗ 43.1-02:2017 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_43_1_02_sait_.pdf). Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, з використанням різноманітних форм оцінювання, що відповідають дискрипторам НРК. Критерії оцінювання, види діяльності та розподіл балів прозоро фіксуються в робочих програмах, силабусах і методичних вказівках, доступних на сайтах університету, кафедри та у курсах-ресурсах. Додаткові бали нараховуються за наукову та самостійну роботу, а також участь у наукових заходах. Рейтингове оцінювання, що враховує успішність та активність здобувачів, сприяє підвищенню їхньої мотивації. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ вважає, що наявна система оцінювання є зрозумілою, прозорою та ефективною для встановлення досягнень результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія» на магістерському рівні наразі не має затвердженого стандарту вищої освіти. Атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає вирішення комплексної спеціалізованої проєктної та наукової задачі в галузі будівництва, транспортного будівництва, мостового та тунельного будівництва. Це відповідає вимогам 7-го рівня НРК і визначеним результатам навчання. Перевірка кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність здійснюється за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism, що забезпечує відповідність високим етичним стандартам. Вимоги до таких робіт визначені Стандартом СТБНЗ 103.1-01:2023. Поточна процедура атестації забезпечує об'єктивну перевірку досягнення здобувачами визначених результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури контрольних заходів у ХНАДУ регламентуються Стандартом СТБНЗ 90.1-01:2023 (<https://cutt.ly/U6QE953>) і передбачають прозорі критерії оцінювання, апеляцію результатів, перескладання екзаменів, залучення фахівців-практиків до комісій та антикорупційні механізми (<https://cutt.ly/ceDmrOWM>). Студенти мають право на індивідуальні графіки складання іспитів за поважних причин. ЕГ вважає, що система оцінювання забезпечує об'єктивність, доступність і дотримання інтересів здобувачів освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ХНАДУ забезпечує дотримання академічної доброчесності через систему політик, стандартів і процедур, регламентованих низкою внутрішніх документів, зокрема СТБНЗ 67.0-01:2019 (<https://cutt.ly/KeSRg7wu>) та СТБНЗ 85.1-02:2023 (<https://cutt.ly/BeSRl7qR>). З 2024 року університет використовує StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт, що забезпечує комплексний аналіз текстів, зокрема пошук у репозитаріях та лінгвістичний аналіз. Роботи, що не відповідають порогам оригінальності (менше 70%), повертаються на доопрацювання та проходять повторну перевірку. Недотримання академічної доброчесності тягне відповідальність, включаючи повторне проходження ОК, відрахування або скасування ступеня вищої освіти. ЕГ зазначає, що політики ХНАДУ відповідають високим стандартам академічної доброчесності, забезпечують прозорість та контроль якості освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового забезпечення ОП «Мости і транспортні тунелі» підтверджує відповідність кваліфікації викладачів освітнім компонентам, що забезпечує досягнення цілей програми. Викладачі мають релевантні наукові ступені, публікації, пройшли підвищення кваліфікації та закордонні стажування. До керівництва кваліфікаційними роботами залучено провідних фахівців і практиків. Викладачі активно публікуються у Scopus/WoS, беруть участь у держбюджетних та госпдоговірних роботах, що відповідає профілю програми. Кадрове забезпечення є сильною стороною ОП і відповідає Ліцензійним умовам.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів у ХНАДУ здійснюється відповідно до затвердженого Стандарту ЗВО (<https://cutt.ly/neDbWZqJ>), що регламентує прозорі, відкриті та об'єктивні процедури. Конкурсний процес включає оголошення наказом ректора, формування комісії, оцінку відповідності кандидатів Ліцензійним умовам та освітнім компонентам, розгляд на кафедрі й таємне голосування вченої ради факультету. ЕГ зазначає, що викладачі під час зустрічі підтвердили дотримання процедури, що забезпечує неупереджений і справедливий добір НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

. Кафедра мостів, конструкцій і будівельної механіки активно співпрацює з роботодавцями, що значно підсилює практичну спрямованість освітнього процесу. Кафедра має угоди з 14 підприємствами (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/navchalna-robota/virobnicha-praktika/spivpracija/>), роботодавці беруть участь у проектуванні та обговоренні освітньої програми, а також у рецензуванні та атестації здобувачів. До навчального процесу залучені професіонали-практики, такі як О. Лукін (ТОВ «Експертний центр «Інженерні споруди»), який є керівником кваліфікаційних робіт і методичних розробок, та запрошені лектори, що проводять гостьові лекції на актуальні теми галузі. Головою експертної комісії у 2024–2025 навчальному році буде генеральний директор КП «Харківський метрополітен» В. Приймак. Викладачі кафедри проходять регулярні стажування у провідних компаніях (Allbau Software GMBH, LIRALAND GROUP), організовують стажування для студентів та отримують відповідні сертифікати. Така співпраця забезпечує інтеграцію сучасних технологій у навчальний процес, розвиток професійних навичок здобувачів освіти та підготовку висококваліфікованих фахівців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів у ХНАДУ регламентується Стандартом СТБНЗ 73.0-01:2020 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf), що встановлює мінімальний обсяг підвищення кваліфікації 6 кредитів ЄКТС за 5 років. Викладачі активно проходять стажування, опановують сучасне програмне забезпечення (Allplan, ЛІРА-САПР), беруть участь у міжнародних програмах і розвивають педагогічну майстерність. Рівень професіоналізму викладачів моніториться через щорічне рейтингове оцінювання згідно з СТБНЗ 74.2-01:2020 (<https://cutt.ly/XMxpsAK>), результати якого враховуються при прийнятті рішень про заохочення. Матеріальне стимулювання передбачено Колективним договором (<https://www.khadi.kharkov.ua/#collapse-55133>), включаючи премії за публікації у Scopus/WoS. Заохочення нематеріального характеру включає нагородження відзнаками та почесними званнями, що мотивує викладачів до розвитку. Загалом, система професійного розвитку в ХНАДУ сприяє підвищенню кваліфікації викладачів і якості освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ зазначає, що ХНАДУ має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення для реалізації цілей та програмних результатів навчання (ПРН) ОП. Університет оснащений сучасними лабораторіями, комп'ютерними класами, ліцензованими програмними комплексами (Allplan 2023, SCAD Office, ЛІРА-САПР 2024) та науково-технічною бібліотекою (<https://library.khadi.kharkov.ua/>). Здобувачі освіти мають вільний доступ до навчально-методичних матеріалів на платформі MOODLE (<https://dl2022.khadi-kh.com>) та наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Це забезпечує якісний освітній процес та досягнення ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів здобувачам освіти за даною ОП у ХНАДУ є вільним і безоплатним. Університет забезпечує доступ до мережі Wi-Fi на території закладу та у гуртожитках. Студенти та співробітники мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, а також до Інформаційної Довідкової Системи БУДСТАНДАРТ Online, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ зазначає, що освітнє середовище ХНАДУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти за ОП і враховує їхні потреби та інтереси. Приміщення відповідають вимогам безпеки, а правила поведінки у разі надзвичайних ситуацій доводяться до здобувачів через кураторів, деканати та офіційний сайт університету. Університет забезпечує матеріальну допомогу, психологічний супровід (<https://cutt.ly/4eSNEsgC>), а також можливість подання звернень через скриньки довіри та електронну пошту. Студентам надається доступ до творчих колективів, курсів водіїв (<https://cutt.ly/e5FiZSo>), віртуальних виставок (<https://cutt.ly/g5FiTA1>) та організовуються заходи для

працевлаштування, такі як ярмарки вакансій та екскурсії (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Освітнє середовище сприяє всебічному розвитку та задоволенню потреб студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ взазначає, що у ХНАДУ забезпечується належна інформаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти за ОП. Приймальна комісія надає консультації з питань переведення та академічних відпусток, а сторінка "Першокурснику" (<https://cutt.ly/xw3KDeaA>) допомагає в адаптації студентів. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів здійснюється через Медичний центр (<https://cutt.ly/GeSNkjuR>). Студенти ознайомлені з функціями допоміжних підрозділів і розуміють процедури вирішення організаційних питань. Осіб з особливими освітніми потребами серед здобувачів за період реалізації ОП не було.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ХНАДУ забезпечено рівні права та умови доступності для осіб з особливими потребами та маломобільних груп відповідно до Положення про порядок супроводу (<https://cutt.ly/jeDv8nRO>). ЕГ, зазначає, що під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність необхідних умов доступності. Особи з особливими освітніми потребами мають можливість навчатися за індивідуальним графіком відповідно до СТБНЗ 93.1-02:2023

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час експертизи встановлено, що у ХНАДУ дотримуються принципів морально-етичної поведінки, закріплених у «Морально-етичному кодексі учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/j7vH4sk>). Здобувачі освіти ознайомлені з положеннями кодексу, а студентське самоврядування розуміє механізми попередження та реагування на конфліктні ситуації. За час реалізації ОП конфліктів не зафіксовано, а здобувачі освіти чітко усвідомлюють процедуру їх вирішення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Перегляд і оновлення освітньої програми здійснюється щонайменше раз на рік відповідно до затверджених внутрішніх стандартів (<https://cutt.ly/twJZCjj3>). Процес враховує ініціативи гаранта, результати анкетування здобувачів, рекомендації роботодавців та викладачів. Моніторинг ОП проводиться через опитування зацікавлених сторін, аналіз результатів навчання студентів та порівняння з іншими ОП, включаючи міжнародні практики. У процесі розробки, затвердження і перегляду ОП беруть участь здобувачі, випускники, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери, що забезпечує відповідність програми сучасним вимогам.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до періодичного перегляду освітньо-професійної програми через опитування (<https://cutt.ly/DeDerdnd>) та органи студентського самоврядування. Опитування проводяться щонайменше раз на рік і охоплюють питання організації занять, методів викладання, структури та змісту програми. Здобувачі мають додаткові можливості висловлювати свої пропозиції через участь у кафедральних обговореннях, спілкування з кураторами та науковими керівниками, хоча їх активність у цьому напрямку потребує підвищення. Загалом механізми залучення здобувачів є дієвими та сприяють забезпеченню якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтверджує активну залученість роботодавців до процедур підвищення якості ОП, включаючи анкетування, організацію практик, участь у розробці та рецензуванні освітньої програми, а також особисте спілкування з гарантом та викладачами. У редакції ОП 2024 враховані пропозиції роботодавців. Основними методами моніторингу є опитування та аналіз досягнень студентів. Рекомендується впровадження додаткових інструментів, таких як аналіз проходження практики, оцінка працевлаштування випускників та динамічний зворотний зв'язок із роботодавцями,

для покращення якості моніторингу. Кафедра має угоди про співпрацю з низкою провідних підприємств (<https://cutt.ly/ZeDepbUm>), які є базами практики, залучаються до обговорень ОП та забезпечують зворотний зв'язок для підвищення її якості.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ підтверджує, що ХНАДУ активно співпрацює з роботодавцями щодо простеження кар'єрного шляху випускників, що регламентується СТБНЗ 84.1-01:2021 (<https://cutt.ly/5eDewILU>). Університет має відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>), який займається моніторингом ринку праці, оновленням бази даних роботодавців, збором інформації про випускників та вакансії. Відділ також підтримує платформи взаємодії з викладачами та роботодавцями і веде сторінки у соціальних мережах, де розміщуються актуальні вакансії. Ця діяльність сприяє успішному працевлаштуванню випускників та посиленню зв'язків із роботодавцями.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що у ХНАДУ діє ефективна система реагування на недоліки в освітній програмі (ОП). Процес включає взаємодію здобувачів із деканатом чи студентським самоврядуванням, а складні питання передаються на розгляд Вченої ради. Щорічне анкетування студентів дозволяє оцінити якість освіти, критерії та об'єктивність оцінювання, рівень організації занять і фаховість викладання. Система забезпечення якості вищої освіти у ХНАДУ забезпечує своєчасне виявлення та усунення недоліків, що сприяє підвищенню рівня освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вдруге, і зауваження попередньої акредитації 2019 року враховані у редакції 2024 року. Програма доповнена питаннями надійності споруд, проектування за Єврокодами та реконструкції мостів. Проведено лекції фахівців-практиків, зокрема з відновлення мостів (<https://cutt.ly/neDedDb1>) та інновацій у дорожній інфраструктурі (<https://cutt.ly/ueDedM5N>). У 2025 році заплановано сертифікаційне заняття по ALLPLAN (<https://cutt.ly/NeDefih8>). ЕГ підтверджує, що рекомендації попередніх акредитацій враховуються і сприяють вдосконаленню ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ХНАДУ впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/5eDekv7A>), яка забезпечує розвиток культури якості. Моніторинг здійснюється через анкетування здобувачів, випускників та роботодавців, а результати аналізуються навчально-методичним відділом. Для підвищення обізнаності з питань академічної доброчесності створено відповідні умови (<https://www.khadi.kharkov.ua/akademichna-dobrochesnist/>). Щорічно проводиться семінар «Моніторинг, обговорення та перегляд освітніх програм» (<https://cutt.ly/Xw9DwkYa>), що забезпечує залучення всіх учасників академічної спільноти та стейкхолдерів у процес вдосконалення освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджує чіткість і зрозумілість правил і процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу під час реалізації ОП. Усі необхідні документи доступні для ознайомлення у відкритому доступі на сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/hw2aahoz>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Стейкхолдери мають доступ до механізму висловлення побажань і зауважень щодо проєктів освітніх програм через онлайн-опитування, яке доступне за посиланням (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/192-budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija-mosti-i-transportni-tuneli/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХНАДУ забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до ст. 79 Закону України “Про вищу освіту” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). На офіційному вебсайті університету оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітню програму, яка є достатньою для інформування зацікавлених сторін та суспільства (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-i-budivelnosti-mekhaniki-im-vo-rosiiskogo/magistr/>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Розширити перелік аналізованих іноземних освітніх програм, зосередившись на спеціалізації в мосто- та тунелебудуванні. Це дозволить врахувати міжнародний досвід і вдосконалити ОП, підвищивши її конкурентоспроможність.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується оптимізувати організацію дистанційної практики, використовуючи цифрові технології, моделювання та симуляції для наближення до реальних умов. Після завершення воєнного стану варто відновити очний формат практики для повноцінного відпрацювання прикладних навичок.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розробити заходи, спрямовані на заохочення студентів до участі в програмах академічної мобільності. Це сприятиме більш повному використанню потенціалу неформальної освіти та академічної мобільності, що залишаються недостатньо реалізованими на практиці.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП та викладачам активізувати використання сучасних інтерактивних методів навчання та відновити участь здобувачів у конкурсах студентських наукових робіт, включаючи міжнародні, для підвищення якості освітнього процесу та розвитку наукової активності здобувачів

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Запровадити практику моніторингу якості процедур оцінювання за окремими освітніми компонентами. Це дозволить виявляти потенційні проблеми на ранніх етапах та вдосконалювати систему оцінювання, забезпечуючи її відповідність сучасним стандартам якості освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Запровадити обговорення результатів стажувань і підвищення кваліфікації на засіданнях кафедри, визначаючи їх вплив на якість освітніх компонентів та освітнього процесу, з подальшим висвітленням результатів на сторінці кафедри.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розширити та оновити навчально-методичний контент на платформі MOODLE. Це дозволить забезпечити здобувачам освіти кращий доступ до матеріалів і сприятиме підвищенню якості навчального процесу в умовах дистанційного формату та воєнного стану.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Впровадити сучасні інструменти моніторингу відгуків роботодавців та посилити участь здобувачів у створенні й аналізі анкетувань для підвищення якості освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Організовувати онлайн-зустрічі з фокус-групами стейкхолдерів та учасників освітнього процесу для ефективного збору пропозицій щодо вдосконалення ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 19 ID 13164.pdf	89gH6AkzSpXzb8b4JsFVww2ATqtCFDe3TaSP24Jlb r4=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЮРЧИШИН ОКСАНА МИХАЙЛІВНА