

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29996 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.06.2024 р.

Справа № 1092/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Каблак Наталія Іванівна,

Плугін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Романишин Ігор Богданович,

Семко Олександр Володимирович,

Третяк Корнелій Романович,

Турченко Василь Олександрович,

Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Бугаєвський Сергій Олександрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29996
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідно до відомостей про самооцінювання метою ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» є формування в здобувачів освітнього ступеня доктора філософії компетенцій, необхідних для ефективної професійної, науково-дослідної та педагогічної діяльності в закладах вищої освіти; здатності створювати нові знання у сфері будівництва та цивільної інженерії; розвитку нових ідей або процесів; виконання наукових досліджень та впровадження інновацій з високим ступенем самостійності; професійної та соціальної відповідальності, академічної доброчесності. Мета ОП відповідає стратегічному плану розвитку ЗВО, що підтверджено Стратегічним планом розвитку на період 2020-2027 роки (<http://surl.li/ufte>). Унікальність ОП полягає в тому, що вона охоплює чотири наукові напрямки досліджень: будівельні матеріали та вироби; будівельні конструкції, будівлі та споруди і технологія та організація промислового та цивільного будівництва; автомобільні шляхи та аеродроми.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі й програмні результати навчання дійсно визначаються з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін, а саме: науково-педагогічних працівників університету, професіоналів-практиків (та здобувачів ВО. Про це свідчать і враховані пропозиції академічної спільноти до ОП, зокрема щодо ОК2 та вибіркового ОК.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» та ПРН враховують сучасні тенденції ринку праці, галузевого та регіонального контексту, окреслені, зокрема, у Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми «Будівництво та цивільна інженерія» було враховано позитивний досвід аналогічних програм вітчизняних навчальних закладів: Національного транспортного університету, Національного університету «Львівська політехніка», Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова та закордонних ЗВО: Вроцлавського університету науки та технологій (Польща), Сілезького технологічного університету (Польща), Ризького технічного університету (Латвія).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за третім рівнем вищої освіти відсутній. Згідно зі звітом СО і експертної групи ОНП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для рівня доктора філософії (PhD – 8).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП становить 45 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства для відповідного рівня освіти. Обсяг обов'язкових компонентів становить 33 кредити ЄКТС (75,0 % від загального обсягу ОНП), вибірових компонентів – 12 кредитів ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОНП).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньо-наукової програми має чітку структуру: освітні компоненти, внесені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за ОП становлять освітні компоненти, що формують мовні (ОК1), філософські (ОК2), педагогічні навички (ОК3, ОК8), навички дослідника (ОК4, ОК8) та професійні навички (ОК5-ОК7).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОНП за своїм змістом відповідає предметній області, визначеній за спеціальністю 192 «Промислове та цивільне будівництво» для третього рівня вищої освіти. Зокрема, забезпечується досягнення сформованих цілей та ПРН за такими ОК: ОК5 «Методики статичної обробки експериментальних даних», ОК6 «Перспективні технології будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та штучних споруд», ОК7 «Сучасні будівельні матеріали та вироби для транспортних споруд».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Здобувачі можуть обрати дисципліну з переліку вибірових дисциплін освітнього рівня PhD, що викладаються іноземними мовами (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2021-ta-np2022/phd/>). Згідно зі СТБНЗ 92.1-01:2022, здобувачі мають право навчатися за індивідуальним графіком або з використанням технологій дистанційного навчання.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку, а саме ОК8 «Науково-педагогічна практика» обсягом 3 кредити ЄКТС, яка формує ПРН09-ПРН11. Звіт ЕГ підтверджує, що ОК8 дозволяє здобути ними компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, зокрема, ЗКО5 (організовувати та проводити навчальні заняття, використовувати прогресивні інформаційно-комунікаційні засоби, володіти навичками щодо впровадження сучасних технічних засобів навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти); ФКО7 (володіння методикою впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес та до діяльності об'єктів господарювання); ФКО8 (володіти методологією науково-педагогічної діяльності); ФКО9 (здатність дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності, а також управляти якістю освітнього процесу у вищих навчальних закладах).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується за рахунок опанування обов'язкових освітніх компонентів циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК1 «Іноземна мова наукового спілкування», ОК2 «Історія і філософія техніки і технології», ОК 3 «Педагогіка та психологія вищої освіти», ОК 4 «Методологія наукової діяльності», ОК 8 «Науково-педагогічна практика»). У каталозі вибірових дисциплін є ОК, які потенційно можуть формувати додаткові соціальні навички за програмою у вибіровій частині циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Обсяг ОНП становить 45 кредитів ЄКТС (1350 годин). Відповідно до навчального плану, затвердженого протоколом №55/23 вченої ради ХНАДУ від 30.06.2023 р., теоретичне навчання аспірантів відбувається в перші два роки здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії. Аудиторне навантаження коливається від 4 до 8 годин на тиждень, що відповідає вимогам законодавства у сфері вищої освіти. Відповідно до ОНП та графіка навчання нормативний термін навчання – 4 роки. Наявна відповідність обсягів ОК у кредитах ЄКТС та тижневого навантаження на здобувачів реалістичності досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках заявленої ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» підготовка аспірантів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ЗВО є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (<http://surl.li/skkvw>). Прийом на навчання до аспірантури (ад'юнктури) здійснюється відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261. Вимоги до складу та процесу формування предметної та апеляційної комісії висвітлено на офіційному сайті ХНАДУ (<http://surl.li/mhwiz>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності (<https://cutt.ly/tw2tD4ey>) щороку коригується з урахуванням змін ОНП. ЕГ було з'ясовано, що іспит зі спеціальності передбачає у білеті одне питання загальнобудівельного характеру та два питання специфічного характеру відповідно до напрямку роботи вступника (напрямок роботи обговорюється з керівником перед вступом).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання РН, здобутих в інших ЗВО, регулюється нормативними актами МОН України та положеннями ХНАДУ, що розміщені на сайті ЗВО: Порядком перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/oMpebM1>), Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/LMpeequ>), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<https://cutt.ly/gMpeSBy>). ЕГ було підтверджено інформування здобувачів про можливість брати участь в академічній мобільності із визнанням отриманих РН в інших ЗВО. Спостерігається низька статистика участі аспірантів у академічній мобільності, що пов'язано з вимогами чинного законодавства, зокрема Закону України «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами всіх рівнів вищої освіти, регламентує стандарт ВНЗ «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<https://cutt.ly/V6QQ405>). ЕГ було встановлено, що здобувачі мають досвід участі в академічній мобільності онлайн

(<https://cutt.ly/lw2dgske> та <https://cutt.ly/Ww2dfPlb>) і це враховано як частина звіту за ОК 8 «Науково-педагогічна практика» та як окремих блоків ОК 3 «Педагогіка та психологія вищої школи» відповідно.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу на 3-му рівні вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<https://cutt.ly/gMpeSBy>) і сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Методи й форми навчання визначаються в робочій програмі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ. Дистанційну форму навчання реалізовано в ЗВО на єдиній платформі Moodle.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На сайті університету всі учасники освітнього процесу можуть вільно ознайомитися з ОНП, НП, силабусами навчальних дисциплін (<http://surl.li/suvdc>), у яких доступно та зрозуміло наведена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. На зустрічі із здобувачами ВО підтверджено, що інформація надається своєчасно впродовж усього періоду навчання, зокрема через консультування працівниками кафедр, відділу аспірантури та докторантури, викладачами та науковими керівниками.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

У ході опрацювання матеріалів акредитаційної справи та за результатами опитування стейкхолдерів експертною групою встановлено, що в освітньому процесі використовуються дослідницькі методи, а ЗВО створює умови для поєднання навчальної і науково-дослідної діяльності. Поєднання навчання та досліджень забезпечується такими методами навчання: евристичними – для вирішення творчих завдань і ухвалення раціональних рішень; дослідницькими в умовах проблемного навчання; аналізом літературних джерел за темою наукового дослідження; науковою дискусією під час виступів на конференціях; наставництвом під час виконання кваліфікаційної роботи. Здобувачі ВО залучаються до науково-дослідних робіт, що виконуються на замовлення МОН України, Державної служби відновлення та розвитку України, дорожньо-будівельних компаній та організацій. Результати досліджень оформлюються як об'єкти авторського права та публікуються в наукових виданнях, тезах доповідей на міжнародних та всеукраїнських науково-технічних конференціях та семінарах (<https://cutt.ly/n5OeDSF>, <https://cutt.ly/qw2amOAe>).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ХНАДУ функціонує відділ акредитації, стандартизації та якості навчання (<https://cutt.ly/QMzGkqe>), до функцій якого входить технічний моніторинг ОП. Зміст ОК ОНП оновлюється щорічно. Актуалізація ОК відбувається на основі рекомендацій та відгуків стейкхолдерів, випускників, роботодавців та фахівців дорожньо-будівельної галузі.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

В університеті розроблено та схвалено Стратегічний план розвитку на період 2020-2027 роки (<http://surl.li/uftel>), здійснюється моніторинг потенційних можливостей міжнародного співробітництва, надається консультування та інформаційна підтримка. У ЗВО розвинене міжнародне співробітництво, на сайті Міжнародного відділу анонсується інформація про міжнародний обмін (<http://surl.li/psqlo>). Кафедра технології дорожньо-будівельних матеріалів є колективним членом Всесвітньої дорожньої асоціації, співпрацює з науковим журналом *Revue General de Routes et d'Ame* *Magrenent* (Франція), Дослідницьким інститутом доріг і мостів (Польща) та Йорданським університетом. Учасники науково-освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science. Аспіранти та НПП проходили міжнародне стажування «Академічна доброчесність» у Вищому семінаріумі духовного університету (Польща), European Universities for Ukraine Closing Conference (Польща). Також аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях, зокрема: The world of modern technologies and inventions (Австрія). Для популяризації володіння англійською мовою в університеті проводиться Тиждень англійської мови.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<https://cutt.ly/gMpeSBy>), СТБНЗ 90.1-01:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/U6QE953>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

На момент проведення акредитаційної експертизи Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 192«Будівництво та цивільна інженерія» не затверджено. Визначена в п. 3 ОНП форма атестації (публічний захист наукових досягнень у формі дисертації) відповідає чинним нормативним документам.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу й детально описані в СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/gMpeSBy>); СТБНЗ 49.1-02:2021 «Організація та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<https://cutt.ly/XMxdzAN>); СТБНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/U6QE953>). Процедура проведення контрольних заходів міститься в силабусах ОК. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/3MxfPdQ>) та СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/zMxf4mV>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечують СТБНЗ-71.5-01:2019 «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/wMxf4E>), СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» (<https://cutt.ly/S6QTPyk>) та СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<https://cutt.ly/SMxfdTg>), де у п. 5 наведено порядок подання та розгляду звернення про порушення правил академічної доброчесності. Випадків конфлікту інтересів і скарг здобувачів освіти на упередженість або необ'єктивність викладачів під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та НПП не виявлено.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентують: СТБНЗ 85.103:2023 «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (<https://cutt.ly/l6QUdUo>), СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<https://cutt.ly/hMzMfnt>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (<https://cutt.ly/SMxfdTg>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/3MxfPdQ>) та СТБНЗ 67.002:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ «Положення про групу сприяння академічній доброчесності»» (<https://cutt.ly/jMxS2EP>). У цих документах визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньо-наукової програми.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає її цілям та результатам навчання. Оцінювання рівня такої кваліфікації серед НПП цієї ОПП засвідчило, що всі викладачі мають відповідність до спеціальності згідно з дипломом про вищу освіту та науковий ступінь, атестатом про вчене звання, а також мають достатню кількість професійних активностей за напрямом викладання дисциплін згідно з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Усі викладачі, які задіяні в реалізації цієї ОПП, відповідають ліцензійним вимогам п.36-38 постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору НПП для реалізації ОНП регламентується СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_34_5_02_z3.pdf). Організація та проведення конкурсного добору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП здійснюється відповідно до наказу ректора ЗВО (п. 6.1 СТБНЗ 34.5-02:2016). ЕГ дійшла висновку, що загалом процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Скарг, нарікань, або фактів порушень не виявлено.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час аналізу документів акредитаційної справи, робочих зустрічей з роботодавцями та аспірантами експертною групою встановлено факт залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу на етапі його планування, організації та реалізації. Здебільшого взаємодія відбувається під час обговорення та рецензування ОНП, під час проведення в ЗВО наукових конференцій, семінарів, круглих столів тощо.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучав до аудиторних занять (разові лекції, семінари та вебінари) професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Наприклад, головний інженер ТОВ «Експертний Центр «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ» провів лекцію на тему: «Види обстежень штучних споруд» (<https://cutt.ly/v5AClqg>). Також представники роботодавців (директор ТОВ «ІПГ» Черкаська Т. В., директор ТОВ «РАДІАЛ Інжиніринг» Чугуєнко С. А., технічний директор ТОВ «ІНТЕХКОМПЛЕКТ» Двоскін С. Г., директор ТОВ «Мостозагін №112» Порожнюк С. А., головний інженер ТОВ «Експертний Центр «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ» Лукін О. М. та ін.) консультують аспірантів з окремих питань, пов'язаних з виконанням наукових досліджень.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом направлення НПП в різні організації і установи (зокрема, зарубіжні) для підвищення кваліфікації та стажування. Порядок підвищення кваліфікації та політика професійного розвитку НПП визначені в СТБНЗ 7.101:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02_new.pdf), у СТБНЗ 73.0-01:2020 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf), СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) та Колективному договорі. Пунктом 4.11 СТБНЗ 73.0-01:2020 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf) визначено, що результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації педагогічних, наукових працівників ЗВО, а також під час обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору з науково-педагогічними працівниками.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Умови та форми морального та матеріального заохочення НПП, стимулювання розвитку їх викладацької майстерності закладено в Статуті ХНАДУ (пункті 4.2, пп. 21) (<https://cutt.ly/hw2aah03>) та в Колективному договорі ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/document.pdf). Результати зустрічі з академічним персоналом свідчать про те, що система стимулювання загалом сприяє орієнтованості викладачів на забезпечення якісного навчального процесу. НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, були нагороджені почесними грамотами, подяками тощо, отримували за результатами рейтингового оцінювання надбавки та премії.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси загалом гарантують досягнення програмних результатів навчання, є в достатній кількості та відповідають чинним ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У ЗВО є навчальні аудиторії і лабораторії: ґрунтознавства та механіки ґрунтів; експлуатації автомобільних доріг; опору матеріалів, будівельної механіки; будівельних конструкцій, мостів; реологічних властивостей асфальтобетонів (з відповідним обладнанням), що забезпечують освітній процес за ОНП. Наявне ліцензійне програмне забезпечення від фірм-партнерів ХНАДУ. Бібліотека ЗВО має електронні версії навчально-методичних матеріалів, надає віддалений доступ викладачам та всім охочим учасникам навчального процесу до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, періодичних видань. В університеті розвинена соціальна інфраструктура: спортивні клуби (<https://cutt.ly/v5Ft5ma>), віртуальні виставки (<https://cutt.ly/g5FiTA1>), студентський клуб університету, де працюють творчі колективи, гуртожитки, пункти харчування, медичний пункт та ін.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, інформаційного та навчального сайту всім учасникам освітнього процесу. Здобувачі й викладачі можуть безперешкодно використовувати електронну бібліотеку, є цифровий репозитарій наукових праць. З корпоративного акаунту або через університетський інтернет є доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Під час дистанційного навчання освітньо-інформаційна підтримка здобувачів ОНП реалізується також через систему дистанційного навчання Moodle. Аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати свої статті у Віснику ХНАДУ (<http://surl.li/sxuwld>) та брати участь у конференціях ЗВО.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

У процесі огляду приміщень та спілкування зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОНП та представниками адміністрації університету було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОНП. Безпека освітнього середовища регламентується чинними в ХНАДУ СТБНЗ 20.5-0:2013 «Вимоги безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» (<https://cutt.ly/NMxuK1O>), СТБНЗ 22.5-02:2023 «Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітньо-наукового процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/1w2fyM1b>) та розпорядженням ректора ХНАДУ від 31 серпня 2023 р. №8 (<https://cutt.ly/jw2fpyUS>) щодо дій учасників навчального процесу під час повітряної тривоги. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Необхідну підтримку здобувачам вищої освіти ОНП надають відділ докторантури та аспірантури, деканат, кафедри, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування. Комунікація всіх відділів зі здобувачами відбувається у дистанційному режимі та є доступною для людей з особливими потребами. Освітні потреби здобувачів в умовах відключення електропостачання забезпечуються через відеозаписи всіх видів навчальних процесів і їх розміщення на освітньому сайті в розділах відповідних ОК. ЕГ вважає, що ЗВО забезпечує підтримку аспірантів на належному рівні.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для створення умов супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЗВО прийнято та впроваджено Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ (<http://surl.li/lavli>), яке визначає процедуру отримання допомоги в дистанційному режимі від фахівця ХНАДУ (телефоном або e-mail) або очно із використанням кнопки виклику чергового (сторожа), розташованої біля входу в будівлю (<http://surl.li/szjes>, <http://surl.li/szjfc>) чи зверненням до будь-якого працівника університету. ХНАДУ вживає заходів для реалізації доступу до навчальних аудиторій, лабораторій та адміністрації для людей з особливими освітніми потребами, зокрема для задоволення фізіологічних потреб (наявний доступ до вбиралень). Для осіб із вадами зору біля основних кабінетів розміщено таблички шрифтом Брайля, контрастне та тактильне покриття простору перед сходовими клітинами. На сайті ЗВО (<http://surl.li/mecgs>) у правому верхньому куті є можливість налаштування кольорової гами, розміру шрифтів, зображень та синтезу мови для зручності осіб з

особливими зоровими потребами. Навчання в умовах воєнного стану здійснюється в дистанційному режимі, який є доступним та зручним для маломобільних груп населення.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Останні роки в ЗВО діє чітка політика та процедуру вирішення конфліктних ситуацій, для чого розроблено та ухвалено: Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/fMxwcJL>), СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/jMxwmjK>), Положення про студентське самоврядування ХНАДУ (<https://cutt.ly/oMxwOEo>), СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/EMxwRZd>), СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» (<https://cutt.ly/w6QIvef>). Крім того, у ЗВО діє Антикорупційна програма ХНАДУ (<https://cutt.ly/zMxwB2J>), працює «Електронна скринька довіри» (<http://surl.li/ctorx>). Випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Усі процедури, пов'язані із розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОНП, описані в СТБНЗ 63.101:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<http://surl.li/aixed>), СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<http://surl.li/ukbu>). Обговорення проєкту ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» на 2023/2024 н.р. відбулося відповідно до протоколу № 12 від 14 квітня 2023 р. засідання проєктної групи ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» третього рівня підготовки «доктор філософії».

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції та побажання здобувачів ВО беруться до уваги під час перегляду ОНП. Здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти на засіданнях вченої ради факультету та Ради молодих вчених. Також відбувається діалог з ННП щодо поліпшення освітніх компонентів, що, зокрема, було підтверджено здобувачами. Проводилося опитування здобувачів щодо рівня задоволеності якістю ОНП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО з метою виконання науково-дослідної роботи та поліпшення навчального процесу має договори про партнерство та співпрацю із провідними виробничими й проєктними організаціями та підприємствами галузі. ЕГ підтвердило, що роботодавці задіяні в процесі перегляду ОП, беруть участь у практичній підготовці майбутніх фахівців, відкритих лекцій, семінарах, громадському обговоренні проєктів ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП. Зокрема, цим займаються відповідальні по кафедрах (<https://cutt.ly/Z5FX8Uk>) разом з відділом організації сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). У ЗВО регулярно проводиться «День випускника» (<https://cutt.ly/aMz4htI>) та ярмарки вакансій, функціонує Асоціація випускників-підприємців ХНАДУ (<https://cutt.ly/SMz7NtG>).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Забезпечення внутрішнього контролю якості освітнього процесу в ЗВО відбувається відповідно до СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<http://surl.li/aixed>). За час реалізації ОП було виконано анкетування та опитування здобувачів (<https://cutt.ly/QMk48tG>, <https://cutt.ly/A5FNqh2>). З огляду на можливість внесення

пропозицій та рекомендацій щодо вдосконалення ОНП усіма учасниками освітнього процесу, її доступність на сайті ЗВО та злагоджену роботу команди університету, ЕГ вважає, що в ЗВО забезпечено вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» проводиться вперше. Проте закладом здійснюється моніторинг зауважень та пропозицій, сформульованих під час акредитацій інших ОП у ЗВО.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті сформована культура якості вищої освіти. Процедури внутрішнього забезпечення якості регулюються у ЗВО регламентується СТБНЗ 1.0-02:2016 «Настанова з якості» (<https://cutt.ly/wMpcMcy>), СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<http://surl.li/sznig>). У забезпеченні якості освіти задіяні: відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, навчальний відділ, відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів, відділ міжнародних зв'язків, інформаційно-обчислювальний центр, а також безпосередньо кафедри дорожньо-будівельного факультету. ЕГ встановила їх зацікавленість у систематичному розвитку та поліпшенні ОНП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також регламентуються Статутом ХНАДУ, СТБНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», Правилами внутрішнього розпорядку, Правилами поведінки здобувача освіти в закладі освіти та ін. Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЗВО розміщені проєкти ОНП. З проєктом ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» можна ознайомитися за посиланням (<http://surl.li/supbo>, Освітні програми). Проте дата оприлюднення проєкту програми на відповідній сторінці сайту університету не вказана.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ЗВО наявна точна та достовірна інформація про ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» третього (освітньо-наукового) рівня, зокрема наведено її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформація є достатньою за обсягом для інформування всіх стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП містить широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики дорожнього будівництва, що дає змогу аспірантам сформулювати актуальну теоретико-прикладну базу для виконання наукових досліджень. Зміст ОНП, силабусів обов'язкових та вибіркових ОК, окремих індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи здобувачів вищої освіти вказує на відповідність змісту програми науковим інтересам аспірантів, забезпечує їхню підготовку до викладацької та дослідницької діяльності. Здобувачі під час виконання дослідницького наукового компонента залучаються до держбюджетних або госпрозрахункових робіт, у яких відповідальними виконавцями або керівниками проєкту є їхні наукові керівники. Це допомагає планувати та керувати часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, завдання, об'єкт, предмет дослідження, розробляти структуру, а також алгоритм дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників, що було підтверджено аналізом профілів наукових керівників у Google Scholar, Scopus, WoS.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

ХНАДУ організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми різні форми проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (проведення регулярних конференцій, семінарів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо). Можливості виконання наукових досліджень аспірантами забезпечуються безоплатним доступом до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури ХНАДУ, до науково-дослідних, навчальних та галузевих лабораторій, їх обладнання та матеріалів. Можливості для апробації результатів наукових досліджень аспірантів реалізуються шляхом їхньої участі в різноманітних науково-технічних конференціях, які організовуються в ХНАДУ (<https://cutt.ly/95Gzu8d>), насамперед Міжнародній науково-технічній та науково-методичній конференції університету (<https://cutt.ly/Bw3tB5cA>). Вибрані статті за матеріалами цих конференцій можна опублікувати в наукових виданнях ХНАДУ (<https://cutt.ly/a5GzUeP>). Застосовується практика групових обговорень проміжних результатів досліджень аспірантів на засіданнях кафедр і семестрова атестація аспірантів.

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

ЗВО надає можливості аспірантам долучитися до міжнародної академічної спільноти. В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz.html>), серед завдань якого надання допомоги аспірантам, що підтверджено на зустрічі ЕГ із представником цього підрозділу. Міжнародні конференції, у яких брали участь здобувачі, здебільшого проводилися на території України. Переважна більшість аспірантів не мають публікацій в іноземних наукових журналах, збірниках, матеріалах конференцій тощо (зокрема англійською мовою). Аспірантка Маринович М. С. разом зі своїм науковим керівником Таратулою Р. Б. брали участь у міжнародній конференції в Угорщині з публікацією тез англійською мовою. В 2020 р. в університеті прийнято рішення про те, що всі аспіранти 3-го або 4-го року навчання мають змогу пройти стажування в одній з країн ЄС. Аспірант Народовий Б. О. стажувався у Природничому університеті м. Люблін (Польща). ЗВО укладено 59 угод про співпрацю із закордонними установами та організаціями (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz/mignardogovir.html>). Незважаючи на це, прикладів реалізації цих угод у вигляді подання заявок на участь у спільних проєктах, грантах тощо на цій ОНП не було.

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Учені, які призначаються науковими керівниками аспірантів, є активними дослідниками й науковими керівниками держбюджетних та госпрограми робіт. Практичне впровадження результатів досліджень здійснюється як безпосередньо на виробництві, що підтверджується актами впровадження, так і шляхом розробки нормативної документації.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На зустрічах з адміністративним персоналом, НПП та здобувачами ЕГ отримано підтвердження, що в ХНАДУ розроблено нормативні документи, які спрямовані на дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. За організацію перевірки робіт на плагіат відповідають керівники структурних підрозділів (завідувачі кафедр, декани факультетів, голови спеціалізованих вчених рад, голова редакційної колегії наукового видання) згідно зі СТБНЗ 85.1-03:2023 «Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (<https://cutt.ly/j6QGNHh>). Під час обговорення дисертацій на науковому семінарі або засіданні кафедри висновки про результати перевірки на плагіат дисертації та автореферату доводиться до відома присутніх та вноситься до остаточного рішення.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Гаранту на сторінці програми (сайт університету) започаткувати практику оприлюднення наданих пропозицій від заінтересованих сторін і рішень щодо їх урахування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Враховуючи дистанційний режим навчання, випусковим кафедрам ініціювати процес залучення роботодавців до навчальних занять та позанавчальних заходів задля формування та розвитку професійних компетентностей здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Популяризувати академічну мобільність серед аспірантів з урахуванням планів ХНАДУ щодо розширення географії академічної мобільності в майбутньому.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОНП рекомендовано забезпечити публічність інформації щодо оновлення змісту освіти за цією програмою; керівникам лабораторій кафедр постійно підтримувати чинними свідоцтва про відповідність системи вимірювань, свідоцтва на повірку засобів вимірювальної техніки.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Привести силабус ОК4 у відповідність до чинних документів ЗВО та додати методику/формулу/інформацію підсумкового оцінювання. Відкорегувати зміст п. 4 «Форма атестації здобувачів вищої освіти» в ОНП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (<http://surl.li/srinc>.)

Критерій 6. Людські ресурси

Розробити заходи зі сприяння участі НПП у програмах академічної мобільності та спільних науково-дослідних міжнародних проєктах. З наступного навчального року гаранту та НПП систематично долучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано протягом наступних п'яти років поліпшити умови перебування осіб з особливими потребами в корпусах ЗВО для можливості їх повноцінного навчання та пересування приміщеннями ХНАДУ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Посилити комунікацію з роботодавцями в контексті активного обговорення ними ОНП. Структурувати на сайті ЗВО інформацію щодо обговорення ОНП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гарною практикою було б оприлюднення узагальненої зведеної таблиці пропозицій та рекомендацій усіх стейкхолдерів задля забезпечення прозорості та публічності процесу вдосконалення ОНП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Керівникам аспірантів і гаранту програми спонукати аспірантів до участі не менше ніж в одній міжнародній конференції за кордоном, оприлюднення результатів наукових досліджень в англомовних виданнях, продовжувати підтримувати та оновлювати матеріально-технічну базу з урахуванням наукових потреб аспірантів.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ