

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	52728 Хімічні технології в будівництві
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

06.04.2026 р.

Справа № 0124/АС-26

Галузева експертна рада G IV Хімічна інженерія та біоінженерія (16 Хімічна інженерія та біоінженерія) у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,

Галкін Олександр Юрійович,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Лінючева Ольга Володимирівна,

Нікітчук Тетяна Миколаївна,

Тульський Геннадій Георгійович,

Шемедюк Наталія Петрівна,

за участі запрошених осіб:

Панкова Оксана Володимирівна – представник ЗВО,

Ненастіна Тетяна Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52728
Назва ОП	Хімічні технології в будівництві
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР не встановила можливість досягнення ЗВО ПР12. «Розуміти принципи права і правові засади професійної діяльності» визначеними для цього в ОП освітніми компонентами: ОК 1 Історія та культура України, ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК 31 Навчальна практика, ОК 33 Виробнича практика. В меті, основних завданнях, назвах тем аудиторних занять перелічених ОК відсутні ключові слова: принципи права і правові засади професійної діяльності. ГЕР не встановила досягнення ПР13. «Розуміння хімічної інженерії як складника сучасних науки і техніки, її місця у розвитку інженерії, української держави та загальноосвітньої культури» визначеними для цього в ОП освітніми компонентами: ОК 1 Історія та культура України, ОК 2 Філософія, ОК 18 Загальна хімічна технологія, ОК 24 Охорона праці та здоровий спосіб життя. В меті, основних завданнях, назвах тем аудиторних занять відсутні ключові слова: хімічна інженерія як складник сучасних науки і техніки, місце хімічної інженерії у розвитку інженерії, української держави та загальноосвітньої культури.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за ОП відсутній. Професійна кваліфікація здобувачам не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП відповідає місії і Стратегічному плану розвитку ХНАДУ, а саме – «підготовка фахівців з вищою освітою, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентно спроможну продукцію та здійснення науково-дослідної діяльності».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В таблицях обговорення ОП відсутні пропозиції стейкхолдерів з включення до ОП ПР14, ПР15, ПР16 та ФК9 і ФК10, та обговорення набутих результатів навчання. Стейкхолдери мають можливість надати свої пропозиції і побажання: через заповнення Google форми в Каталозі освітніх програм, Вікно зворотного зв'язку ОП на сторінці кафедри, анкетування на Навчальному сайті. ГЕР погоджується з зауваженням ЕГ, щодо недостатньої участі стейкхолдерів в обговоренні і вдосконаленні ОП. У залучених до опитування стейкхолдерів відсутні аналіз і обговорення результатів навчання і пропозиції щодо розвитку ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В таблицях обговорення ОП відсутні пропозиції стейкхолдерів з включення до ОП ПР14, ПР15, ПР16 та ФК9 і ФК10, та обговорення набутих результатів навчання. Стейкхолдери мають можливість надати свої пропозиції і побажання: через заповнення Google форми в Каталозі освітніх програм, Вікно зворотного зв'язку ОП на сторінці кафедри, анкетування на Навчальному сайті. ГЕР погоджується з зауваженням ЕГ, щодо недостатньої участі стейкхолдерів в

обговоренні і вдосконаленні ОП. У залучених до опитування стейкхолдерів відсутні аналіз і обговорення результатів навчання і пропозиції щодо розвитку ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 освітнього рівня «бакалавр». Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей і результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти становить 180 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Більшість обов'язкових ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення заявленої мети ОП. Разом з тим, представлені на акредитацію матеріали не дають можливість оцінити досяжність ПР12 і ПР13.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про невідповідність предметній області 16 галузі знань і 161 спеціальності наступних освітніх компонент: ОК14 Гідравліка, гідрологія, гідрометрія, ОК16 Ґрунтознавство та механіка ґрунтів, ОК 17 Основи хімічної токсикології, ОК26 Радіоекологія, ОК27 Технологія будівельного виробництва. ГЕР встановила, що ОК16 і ОК26 не відповідають ПР14 Розуміти сучасні технології виробництв будівельних матеріалів та тенденцій їх розвитку; ОК26 не відповідає ПР15 Розраховувати основні характеристики хіміко-технологічного процесу в технологіях виробництва будівельних матеріалів, виконувати матеріальні розрахунки, обирати раціональну схему виробництва продукту, оцінювати технологічну ефективність виробництва. У відповіді на зауваження ЕГ стосовно ОК 14, 16 та 27 Проектна група на чолі з гарантом та менеджмент ХНАДУ зазначили; «що ХНАДУ, є одним з флагманів ЗВО України, що забезпечує підготовку висококваліфікованих кадрів для дорожньо-будівельної галузі». Така відповідь вказує на недостатнє розуміння Проектною групою ОП предметної області, визначеної для ОП спеціальністю «Хімічні технології та інженерія»

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується наступними стандартами ХНАДУ: СТВНЗ 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в ХНАДУ (<https://surl.li/anaxux>); СТВНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ (<https://cutt.ly/XeDcVcfT>); СТВНЗ 93.1-02:2023 Навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНАДУ (<https://cutt.ly/seDcVA6q>). Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі можуть обрати вибіркові навчальні дисципліни (ВНД) з Каталогів у кількості та обсязі кредитів ЄКТС, що передбачені навчальним планом для певного семестру. Вибір здобувачем вищої освіти ВНД здійснюється особисто та свідомо з дотриманням правил академічної відповідальності, з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій, обсягу знань, вмінь та компетентностей. Вибір ВНД здійснюється після ознайомлення здобувачів вищої освіти з презентаційними лекціями, силабусами, освітніми програмами (робочими програмами навчальних дисциплін) в автоматизованій підсистемі на «Навчальному сайті ХНАДУ». Деканати факультетів спільно з відповідними випусковими кафедрами зі спеціальності надають методичну, інформаційну та технічну допомогу здобувачам вищої освіти. ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів одержала підтвердження, що здобувачі володіють алгоритмом вибору ОК та такий вибір робили. ЕГ ознайомила з індивідуальними планами здобувачів різних років навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка формує наступні компетентності: ЗК2–ЗК7, ФК3–ФК5, ФК7, ФК8, ФК10, що потрібні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка проводиться після наступних семестрів: 2-навчальна

практика; 4-навчальна практика; 6-виробнича практика. На зустрічі з роботодавцями ЕГ ознайомилась з переліком організацій, підприємств, установ, з якими заключені договори на проведення практики здобувачів вищої освіти за ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ пересвідчилася, що ОК1, ОК2, ОК25, ОК30, практиктивна підготовка ОК31-ОК33, виконання кваліфікаційної роботи, участь у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт сприяють набуттю здобувачами наступних соціальних навичок: креативність, комунікація, критичне мислення, відповідальність, вміння працювати в команді, залагоджувати конфліктні ситуації, самостійно приймати рішення тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг навчання за ОП складає 7200 год. Обсяг нормативних ОК - 5400 год., з яких аудиторних 1984 год. (36,7%), відповідно самостійна робота становить 2636 год. (48,8%), решта часу відводиться на практики та виконання кваліфікаційної роботи. Таким чином, обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства та СТВНЗ 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в ХНАДУ (<https://surl.li/anaxux>). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ одержала позитивні відгуки та зазначила задоволеність ними структурою та наповненням ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується циклом ОК професійної підготовки. Практична підготовка здобувачів відбувається під час практичних та лабораторних робіт, виконання курсової роботи, навчальної (разом 10 кредитів) та виробничої практик (4 кредити), виконання кваліфікаційної роботи (12 кредитів), що свідчить про суттєву практичну орієнтованість ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку забезпечують наступні ОК: Екологія, Економіка підприємства, Охорона праці та здоровий спосіб життя, Ресурсозбереження при виробництві та безпека матеріалів на основі мінеральних в'язучих.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП в ХНАДУ є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, містять інформацію про етапи вступної компанії, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала. Правил прийому є недискримінаційними.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Врахування особливості ОП відбувається за рахунок вагових коефіцієнтів К1, К2, К3, К4 до результатів НМТ. Для спеціальності 161 в Правилах прийому визначені наступні коефіцієнти: «Українська мова» – 0,3, «Математика» – 0,5 та «Історія України» – 0,2; вибірковий предмет 4: «Хімія» – 0,5; «Фізика» або «Іноземна мова» – по 0,3; «Географія», «Біологія», «Українська література» – по 0,2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП відбувається відповідно до наступних стандартів: СТБНЗ 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в ХНАДУ (<https://lnk.ua/AVMlavneo>); СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/KeSygv2o>); СТБНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/9eolEbAVp>); СТБНЗ-88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/qeSysA7v>). Здобувачу Овдiєнко Анатолію були зараховані 34 кредити на підставі академічної довідки з НТУУ «КПІ» ім. Сікорського; здобувачу Оробінському Віталію були зараховані 25 кредитів, при переведенні, на ОП зі спеціальності «Організація перевезень і управління на транспорті», в межах ХНАДУ.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується стандартами: СТБНЗ 7.1-04:2025 Організація освітнього процесу в ХНАДУ (<https://lnk.ua/AVMlavneo>); СТБНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/9eolEbAVp>); СТБНЗ 83.1-02:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/OeSyllvm>). У 2025 році здобувачам Готвянському В. та Савісько Я. за сертифікатами онлайн платформи Зрозуміло «РХБЯ-загрози від А до Я» зараховано тему «Радіаційний захист» за ОК26 «Радіоекологія», що підтверджується протоколами комісії. Здобувачу Гумену А. на підставі сертифікату онлайн навчального курсу «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» української платформи Prometheus зараховано тему «Табличний процесор MS Excel. Інтерфейс, введення даних та обчислення» за ОК8 «Комп'ютерні інформаційні системи та технології». ЕГ з'ясувала, що здобувачі та НПП ознайомлені з можливістю перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства. Перевагу на ОП віддають наступним методам навчання: словесні (лекція, співбесіда, консультація); практичні (практичні заняття, розрахункові роботи, курсові проекти, екскурсії); наочні (презентації, відеоматеріали); робота з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. Також, застосовуються комп'ютерні засоби навчання; самостійна робота; науково-дослідницька робота здобувача під керівництвом викладача; командні методи, із застосуванням ділових ігор, мозкових штурмів, методу кейсів та ін. Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи реалізуються за рахунок вибору вибіркових дисциплін відповідно до професійних інтересів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання освітніх компонентів є у відкритому доступі в силабусах ОК, доводиться викладачами на першому занятті, в навчальному середовищі Moodle, де розміщені електронні курси-ресурси всіх освітніх компонентів включно з робочими програмами та силабусами. ЕГ, за результатами зустрічей, підтвердила, що здобувачам освіти своєчасно надається повна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання з кожного освітнього компонента на початку навчальних занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Науково-дослідницька підготовка здобувачів реалізується через практичну підготовку, участь у наукових заходах (дискусіях, круглих столах, всеукраїнських і міжнародних конференціях), алучення здобувачів і НПП випускової кафедри до виконання науково-дослідних робіт, результати яких публікуються у виданнях, що індексуються в Scopus і фахових наукових журналах України. В ХНАДУ створені умови для залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності, участі здобувачів у міжнародному конкурсі студентських наукових робіт. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про недостатній зв'язок між тематикою наукових досліджень здобувачів і програмними результатами навчання та фаховими компетентностями ОП, зокрема в частині інженерії хімічних процесів і хімічних технологій матеріалів для будівництва.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту ОК здійснюється за ініціативою Методичної ради ХНАДУ, робочої групи ОП, НПП або роботодавців, здобувачів обговорюється та затверджується на засіданні кафедри. У 2025/2026 н.р. оновлено зміст низки ОК: додано тему штучного інтелекту в ОК11, за результатами міжнародної конференції удосконалено управління охороною праці в ОК24, оновлено лекції з безпеки аварій та модифікації матеріалів в ОК25 та ОК28 на основі підвищення кваліфікації та наукових досліджень. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про недостатнє використання сучасних практик та наукових досягнень при оновленні змісту ОК, спрямованих на хімічні технології та інженерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ХНАДУ реалізується 2 проекти ERASMUS+, міжнародний проект DAAD. ХНАДУ є партнером компанії AUTODESK, що надає право безкоштовного використання у навчальному процесі програмних продуктів AUTODESK (ОК12). Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до баз "Scopus", "Web of Science". Здобувачі та НПП 2025 р. взяли участь у програмі міжнародної віртуальної академічної мобільності DAAD Professional Development Online Training Course «Research project management». НПП приймають участь у закордонному стажуванні. На сайті ХНАДУ відсутня інформація про стимулювання і підтримку міжнародної академічної мобільності та міжнародних академічних проєктів студентів та викладачів у поєднанні з навчальним процесом.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів регламентуються СТБНЗ 7.1-04:2025 Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/ANDxAbvNx>) та визначені силабусах ОК. Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є чітко визначеними, зрозумілими та прозорими, що було засвідчено ЕГ під час обговорень із фокус-групою здобувачів. Порядок, строки та види контрольних заходів у межах освітньої програми визначаються графіком освітнього процесу та робочими навчальними планами, оприлюдненими в системі МКР ХНАДУ (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/workplan/speciality>) і на офіційних інформаційних ресурсах університету, на платформі Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумкова атестація здобувачів за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Для кваліфікаційної роботи визначено та затверджено вимоги до її змісту, обсягу та структури. Кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на дотримання принципів академічної доброчесності з використанням сертифікованих програмних засобів. Під час роботи з фокус-групою здобувачів вищої освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ пересвідчилася, що студенти обізнані з вимогами академічної доброчесності та володіють алгоритмом перевірки навчальних робіт, у тому числі кваліфікаційних. Оприлюднення кваліфікаційних робіт за ОП неможливе, через те, що випуску за ОП ще не було.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються СТБНЗ 7.1-04:2025 Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/ANDxAbvNx>), СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<https://cutt.ly/hMzMfamt>) СТБНЗ90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://lnk.ua/9eolEbAVp>). Форми проведення контрольних заходів: усна, письмова, комбінована, тестування; зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються у РП, силабусах ОК, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету та платформі Moodle. Порядок оскарження оцінювання передбачає подання письмової апеляції завідувачу кафедри в день оголошення оцінки, її

розгляд протягом трьох днів із залученням викладачів та, за необхідності, створення комісії деканом факультету. ЕГ, під час спілкування з фокус групою, встановлено, що випадків застосування процедур врегулювання конфліктів на ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ наведено у наступних документах: СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/2eSRjThp>); СТБНЗ 85.1-02:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<https://cutt.ly/BeSRI7qR>). ХНАДУ проводить щорічний «Тиждень академічної доброчесності», що реалізує усвідомлення здобувачами вимог і дотримання стандартів. ЕГ з'ясувала, що здобувачі даної ОП не в повній мірі ознайомлені з поняттям академічної доброчесності і недостатньо добре орієнтуються у питаннях платформ, що використовуються для перевірки на плагіат. Репозитарій кваліфікаційних робіт у межах ОП відсутній через те, що у 2026 р. відбудеться перший випуск бакалаврів за ОП.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Більшість НПП, залучених до реалізації ОП, відповідають вимогам чинного законодавства і спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП. Встановлена невідповідність кваліфікації та/або професійного досвіду викладачів ОК1, ОК4, ОК31, ОК 33 для забезпечення ПР12. Разом з тим ГЕР підтримує висновок ЕГ про неповну відповідність публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів здійснюються у відповідності до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів). ЕГ змогла переконатися що конкурсний добір дійсно відбувається згідно вищенаведених положень.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До складу проектної групи ОП входить роботодавець – Шевченко Р.О., к.т.н., начальник відділу інформаційно-технічного забезпечення виконання науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт філії УкрНДІгаз АТ Укргазвидобування. В навчальному процесі за ОП залучений професіонал-практик на сумісній основі – Лукін О.М. головний інженер ТОВ «Експертний Центр «ІНЖЕНЕРНІ СПОРУДИ» доцент, к. фіз.-м. н.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Для професійного розвитку викладачів в ХНАДУ організоване систематичне підвищення кваліфікації та проходження стажувань. В.о. ректора Батракова А.Г., під час зустрічі з ЕГ підтвердила, що за сумлінне виконання посадових обов'язків, упровадження інновацій у науково-педагогічну діяльність та досягнення високого рівня педагогічної майстерності передбачено наступні форми морального й матеріального заохочення: оголошення подяки, нагородження Почесною грамотою, відзначення почесними знаками «Почесний викладач» та «За видатні заслуги перед колективом університету», присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ», а також виплату премій. Під час зустрічей ЕГ з академічним персоналом було підтверджено, що викладачі регулярно отримують премії та нагороди за свої досягнення, що сприяє розвитку їх професійної майстерності та підвищенню якості освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що фінансове, матеріально-технічне, методичне та інформаційне забезпечення ХНАДУ є достатнім для реалізації ОП та підготовки здобувачів вищої освіти. ХНАДУ має розвинену матеріально-технічну базу, що включає навчальні аудиторії, навчальні та науково-дослідні лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеку з електронними ресурсами, бази практик, спортивну інфраструктуру та гуртожитки. Разом з тим у самоаналізі і звіті ЕГ відсутня інформація про вивчення задоволеності здобувачів вищої освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням як ОП так і ХНАДУ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів університету. Зокрема, забезпечено доступ до електронної бібліотеки (<https://library.khadi.kharkov.ua/>), періодичних видань ЗВО, інформаційної довідкової системи нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online, мережі Інтернет, а також міжнародних науко метричних баз Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/PMxubY6>). Для організації освітнього процесу використовується корпоративна електронна пошта та електронне навчальне середовище Moodle.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека життя та здоров'я регламентується: Статутом ХНАДУ (<https://lnk.ua/aVpRwog4D>), колективним договором та визначена у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2025pp (<https://lnk.ua/RVdoBERV3>). Приміщення відповідають санітарно-технічним нормам, вимогам безпеки життєдіяльності й охорони праці, пожежної безпеки (<https://cutt.ly/m7NWP6L>); в навчальних корпусах і гуртожитках ХНАДУ обладнані бомбосховища. Проводиться інструктаж з техніки безпеки та охорони праці. Забезпечення медичною допомогою студентів здійснюється на підставі угоди між ХНАДУ та комунальним закладом охорони здоров'я «Харківська міська студентська лікарня». Раз на рік відділом АСЯН проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами (<https://cutt.ly/BMxivee>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інформаційну підтримку здобувачів за ОП забезпечує автоматизована система керування навчальним процесом МКР (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>), у якій, зокрема, оприлюднюються розклади занять і навчальні плани. Для адаптації до навчання створено спеціальну сторінку «Першокурснику» (<https://cutt.ly/xw3KDeaA>), де зібрано актуальну та корисну інформацію. Університет надає правову підтримку здобувачам (<https://cutt.ly/Mw3KDIQq>), а відділ працевлаштування забезпечує інформаційний супровід з питань пошуку роботи та кар'єрного розвитку (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>), проводиться «Ярмарок вакансій» (<https://lnk.ua/MenLYBKNg>), зустріч з роботодавцями. Піклування про фізичне та ментальне здоров'я здобувачів освітньої програми забезпечується роботою Медичного центру (<https://cutt.ly/GeSNkjuR>). Також здобувачі можуть звернутися до штатного психолога, який здійснює психологічний супровід та підтримку впродовж навчання в університеті. ЕГ поспілкувалась з психологом психологічної служби ХНАДУ Лобунець Ганною Юрївною.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ХНАДУ створено наступні умови доступності: облаштовано пандуси, широкі дверні прорізи, а також аудиторії з безбар'єрним доступом і мультимедійним оснащенням, що забезпечує повний цикл навчання за ОП. На офіційному сайті університету функціонує Інтерактивний довідник безбар'єрного освітнього середовища ХНАДУ, а офіційний і навчальний сайти адаптовані для осіб з порушеннями зору. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають можливість навчатися за індивідуальним графіком відповідно до СТВНЗ 93.1-02:2023. ЕГ підтвердила наявність безбар'єрного доступу до корпусів університету.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має унормовані антикорупційні політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань та порушень академічної доброчесності, доступні на офіційному вебсайті. Зокрема, СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/j7vH4sk>), «СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу»» (<https://cutt.ly/o7vHQ2v>), тощо. ЕГ встановила, що під час реалізації освітньої програми зафіксованих порушень чи звернень не виявлено. Водночас, здобувачі недостатньо поінформовані щодо точних процедур подання заяв у разі конфліктних ситуацій, але зазначають можливість вирішення питань через кураторів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Зміст ОП переглядається щорічно у відповідності до вимог СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм». у 2025 році зміни до ОП стосувалися структурно-логічної схеми та матриць відповідності програмних компетентностей і результатів навчання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувач вищої освіти за ОП Грицай Кирил входить до складу проектної групи ОП. У ХНАДУ функціонує система регулярного онлайн-анкетування щодо якості викладання, матеріально-технічного забезпечення та виявлення корупційних проявів. Передбачена можливість подання пропозицій через форму зворотного зв'язку на сайті кафедри. Разом з тим у таблиці «Узагальнення пропозицій та зауважень стейкхолдерів ХНАДУ» 2025 р. відсутні пропозицій, від здобувачів вищої освіти та органів самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці долучаються до процесів моніторингу та оновлення ОП під час проведення щорічного «Ярмарку вакансій», зустрічей гаранта програми з представниками галузі. У квітні 2025 року відбулася зустріч із представниками ТОВ «Група компаній «Автострада», під час якої обговорювалися напрями вдосконалення програми відповідно до актуальних вимог ринку праці. ЕГ, під час зустрічі з роботодавцями, обговорила з Шевченко Романом Олександровичем надані ним рекомендації щодо створення умов для змішаної форми навчання. Зазначені пропозиції були враховані, зокрема шляхом облаштування лабораторії в укритті.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ХНАДУ впроваджена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП через: відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів, Асоціація випускників», зворотній зв'язок, зокрема під час щорічного заходу «День випускника ХНАДУ», а також через професійні та комунікаційні платформи кафедри в соціальних мережах. На момент проведення експертизи випускники за цією ОП відсутні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Щорічно відділ акредитації, стандартизації та якості навчання (АСЯН) проводиться опитування всіх заінтересованих сторін (здобувачів, випускників, роботодавців, а також НПП). Результати опитування обговорюються на кафедрі. Узагальнені результати доповідаються на засідання вченої ради, та оприлюднюються на сайті (<https://cutt.ly/rw9DurWq>). Звіт за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти ХНАДУ за ОП показав переважне задоволення процесом навчання, але повністю були відсутні пропозиції з удосконалення та розвитку ОП. Також, відсутня оцінка АСЯН за результатами обговорення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ХНАДУ результати експертиз аналізуються кафедрою, відділом АСЯН. Узагальнені рекомендації ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО обговорюються на Вченій Раді, оприлюднюються на сайті та доносяться до всіх НПП під час інформаційних заходів відділу АСЯН в рамках запровадженої Школи якості ХНАДУ. Запроваджено внутрішній пост акредитаційний

моніторинг ОП. ОП «Хімічні технології в будівництві» першого рівня акредитується вперше, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти цієї ОП відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти передбачають ініціювання, розроблення, оновлення, реалізації та моніторинг ОП. Ці процедури реалізуються проектною групою та групою забезпечення спеціальності, гарантом ОП, завідувачем кафедри, за участю роботодавців і зовнішніх стейкхолдерів. Надання пропозицій у межах моніторингу ОП забезпечують здобувачі освіти, органи студентського самоврядування. Забезпечення процедур гарантування якості освіти, експертизу освітніх програм та ініціювання моніторингу ОП здійснюють відділ АСЯН, спільно з навчальним відділом.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в університеті регламентовані нормативними документами, що визначають організацію освітнього процесу, академічну доброчесність, етичні стандарти та порядок вирішення конфліктних ситуацій. Повний перелік документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНАДУ розташовано у вільному доступі на офіційному сайті університету у розділі «Інформаційна відкритість» (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/>). Ознайомлення здобувачів ОП з нормативними документами здійснює деканат, куратор академічної групи та викладачі на початку навчання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В ХНАДУ перегляд ОП здійснюється щорічно. Але за посиланням (з само оцінювання ОП) <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/161-khimichna-tehnologija-ta-inzhenerija/> Проєкт ОП 2026 р. відсутній. ЕГ зазначила, що під час акредитаційної експертизи доступ до Проєкту ОП був відкритим.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб-сайті університету представлені фото навчальних приміщень та лабораторій, опубліковані: ОП у повному обсязі, навчальний план, що повністю відповідає ОП, силабуси обов'язкових дисциплін та дійсні лінки на дисципліни вільного вибору забезпечують прозорість навчального процесу та доступність інформації для здобувачів. ЕГ пересвідчилась, що ХНАДУ створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії та надає можливість вільного вибору вибіркових дисциплін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Гаранту ОП забезпечити висвітлення досягнення ПР12 та ПР 13 призначеними визначеними для цього освітніми компонентами. Гаранту ОП розробити заходи з реального визначення потреб заінтересованих сторін і налагодити дієвий зворотній зв'язок з стейкхолдерами. Термін до 01.06.2026 р.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП забезпечити досягнення ПР12 і ПР13. Гаранту ОП виправити формулювання в ОП 2025 р. «Об'єкти вивчення та діяльності» у відповідності до стандарту спеціальності 161. Термін до 01.06.2026 р. Гаранту ОП, разом із стейкхолдерами, проаналізувати розділ "Придатність до працевлаштування" та переробити перелік професій відповідно до предметної області спеціальності 161

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту та розробникам ОП опрацювати пропозиції змін до правил прийому на ОП 2026 р.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП поширити застосування студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи здобувачів через надання їм можливості обрання баз практики, визначення тем курсових і випускних кваліфікаційних робіт. Гаранту ОП інформувати учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання за ОП. Термін – на початку кожного навчального року. Гаранту та розробникам ОП проаналізувати відповідність тематики наукових досліджень здобувачів програмним результатам навчання та фаховим компетентностями ОП. Термін – до 01.06.2026 р. Гаранту ОП забезпечити систематичне оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик за спеціальністю 161. Гаранту та розробникам ОП посилити активність здобувачів освіти і НПП, задіяних в освітньому процесі за ОП у сфері академічної мобільності

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту ОП регулярно ознайомлювати здобувачів з поняттям академічної доброчесності та принципами роботи платформ для перевірки на плагіат. Періодичність – на початку кожного навчального року.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОП посилити публікаційну активність НПП за ОК10, ОК11, ОК19, ОК23, ОК24 Термін – до 01.09.2026 р.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Гаранту ОП організувати опитування задоволеності здобувачів вищої освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ОП. Термін – до 01.06.2026 р.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Гаранту ОП провести обговорення проекту ОП 2026 р. та визначити їх пропозиції щодо розвитку ОП. Термін – до 01.06.2026 р. Гаранту ОП, разом із представниками відділу акредитації, стандартизації та якості навчання організувати дієвий моніторинг ОП. Термін – до 01.06.2026 р.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гаранту ОП забезпечити відкритий доступ до Проекту ОП. Термін – до 01.04.2026 р.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР G4 ID 52728.xlsx</i>	af3m4f+EV5kpwJ38czRKIUvkh+I9nLU1PdHwzXzP9os=
Додаток	<i>Книга1.xlsx</i>	F2f334EyTqQdcFu+MZu8GKapwZzRccdDd/Mqg66Wtig=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ