

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

|                     |                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Харківський національний автомобільно-дорожній університет</b>                        |
| Освітня програма    | <b>48845 Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання</b> |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                                                                          |
| Спеціальність       | <b>133 Галузеве машинобудування</b>                                                      |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЕКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.04.2024 р.

Справа № 0272/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуєчий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Бондаренко Олександр Валентинович,

Гавва Олександр Миколайович,

Дусягіна Зоя Антонівна,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Колосов Дмитро Леонідович,

Мельничук Микола Дмитрович,

Планковський Сергій Ігорович,

Роп'як Любомир Ярославович,

Цимбал Богдан Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Пімонов Ігор Георгійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

|                               |                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | <b>Харківський національний автомобільно-дорожній університет</b>                  |
| Назва ВСП ЗВО                 | <i>не застосовується</i>                                                           |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | <b>48845</b>                                                                       |
| Назва ОП                      | <b>Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання</b> |
| Галузь знань                  | <b>13 Механічна інженерія</b>                                                      |
| Спеціальність                 | <b>133 Галузеве машинобудування</b>                                                |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>                                                                    |
| Рівень вищої освіти           | <b>Бакалавр</b>                                                                    |
| Вид освітньої програми        | <b>Освітньо-професійна</b>                                                         |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

#### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОПП відповідає місії та стратегії розвитку ХНАДУ, відповідність за даним підкритерієм - повна.

##### **1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

При формуванні цілей ОПП враховано інтереси всіх учасників навчального процесу.

##### **1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Досвід іноземних освітніх програм враховано достатньо, що також констатує експертна група. Формулювання цілей та програмних результатів навчання, галузевий та регіональний контекст відображено добре.

##### **1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Зміст ОПП дає можливість досягти результатів навчання, що відповідають першому рівню вищої освіти, відповідність за даним підкритерієм - повна.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального**

**навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП та її окремих компонентів відповідає вимогам чинного законодавства.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Програмні результати навчання в цілому відповідають змісту дисциплін та результатам навчання.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП відповідає опису предметної області.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін. Відповідність за підкритерієм - повна.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, для її реалізації укладено договори з профільними підприємствами. За даним підкритерієм - повна відповідність.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

ОПП передбачає набуття здобувачами навичок softskills, що відповідають заявленим цілям.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт зі спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" відсутній.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг ОПП та її складових зумовлює фактичне навантаження здобувачів. Відповідність за даним підкритерієм - повна.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовку за дуальною формою освіти в межах ОПП не передбачено.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО. Відповідність за підкритерієм повна.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому за ОПП належним чином враховують особливості програми.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є загальнодоступною та зрозумілою. Але випадків визнання та перезарахування результатів навчання на ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" не було. Відповідність за підкритерієм - повна.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими і загальнодоступними. Але випадків визнання та перезарахування результатів навчання на ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" не було.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. За даним підкритерієм - повна відповідність.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Учасники навчального процесу вчасно забезпечуються потрібною інформацією, що стосується змісту та критеріїв оцінювання результатів навчання.

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

ОПП забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. За даним підкритерієм - повна відповідність.

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП постійно оновлюють зміст освіти відповідно до сучасних наукових досліджень та нових форм навчання.

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. За підкритерієм - повна відповідність.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Інформація щодо видів контролю та форми атестації здобувачів освіти спирається на документи ЗВО. Форми діагностики цілком достатні для перевірки досягнення програмних результатів навчання.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

За ОПП атестація здобувачів вищої освіти реалізується у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, виконання і захист якої здійснюється на завершальному етапі навчання.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зазначені у документах університету. Основний документ, за яким проводяться процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів та врегулювання конфліктних ситуацій розташований на сайті ЗВО у вільному доступі.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО визначено положення і процедури дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньої програми. В університеті популяризується академічна доброчесність через політику закладу та розроблені інструменти та стандарти протидії порушенням академічної доброчесності.

## Критерій 6. Людські ресурси

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. За даним підкритерієм - повна відповідність.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. За даним підкритерієм - повна відповідність.

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що підтверджується висновками ЕГ.

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Мають місце одиничні практики залучення ЗВО до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Але представники роботодавців до викладання на ОПП в постійному режимі не залучаються. За даним підкритерієм - відповідність із зауваженням.

## **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. За даним підкритерієм - повна відповідність.

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності. За даним підкритерієм - повна відповідність.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. За даним підкритерієм - повна відповідність.

##### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що є необхідними для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП.

##### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для здобувачів освіти і викладацького складу. За даним підкритерієм - повна відповідність.

##### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Освітня та організаційна підтримка студентів забезпечується індивідуальною взаємодією здобувачів і випускової кафедри. За даним підкритерієм - повна відповідність.

##### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОПП. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в ЗВО передбачає як дистанційне, так і очне навчання. Навчальні корпуси обладнані пандусами, діє система супроводу. На сайті ЗВО розміщено Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

##### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЗВО регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП шляхом дотримання відповідних процедур згідно розробленим Положенням. За даним підкритерієм - повна відповідність.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Участь студентів у процедурах моніторингу якості освітніх програм регламентується Положенням «Про студентське самоврядування ХНАДУ». Здобувачі ХНАДУ залучені до процесу перегляду і затвердження ОПП та входять до складу органів студентського самоврядування. За даним підкритерієм - повна відповідність.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці задіяні у процесі періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Моніторинг та аналіз даних про випускників ОПП проводиться відділом з організації працевлаштування випускників.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

В ЗВО створено систему забезпечення якості закладу вищої освіти, для вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОПП акредитується вперше, але відділом АСЯН ХНАДУ проводиться узагальнення результатів попередніх акредитацій освітніх програм та отримана інформація доводиться до учасників освітнього процесу.

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті ХНАДУ на всіх рівнях започаткована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої діяльності за даною ОПП. За даним підкритерієм - повна відповідність.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ЗВО діють чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проект ОПП "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розроблений та представлений у відкритому доступі на офіційному сайті ХНАДУ

для громадського обговорення.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На момент роботи ЕГ виявлено, що інформація про освітню програму оприлюднена в повному обсязі та доступ до цієї інформації є очевидним.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Активніше залучати до проведення занять на ОПП представників закордонних ЗВО.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

До початку 2024/2025 н.р. виконати змістовне узгодження матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Розширити змістовне наповнення питань під час проведення анкетування стосовно набуття навичок softskills.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Здійснити заходи щодо популяризації академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Забезпечити узгодження структури, розміщення та представлення навчально-методичних комплексів на платформі Moodle за єдиною формою.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Удосконалити процедуру заохочення НПП. Посилити інформування здобувачів щодо їх прав на оскарження результатів контрольних заходів. До початку 2024/2025 н.р. здійснити перегляд та оновлення методики вхідного контролю, що проводиться перед вивченням навчальної дисципліни, з відповідним визначенням критеріїв та шкали оцінювання.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Вжити заходів щодо збереження та розвитку наукової школи ХНАДУ. Активніше залучати зовнішніх фахівців до аудиторних занять. Запровадити практику залучення представників роботодавців до проведення занять на регулярній основі.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Сприяти розвитку матеріально-технічної бази випускової кафедри та інших підрозділів ХНАДУ.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Удосконалити багаторівневу систему забезпечення якості освіти, запроваджену в ХНАДУ. Протягом навчального року здійснювати багатоступеневий контроль наявності та аналізу елементів ОП представниками навчального відділу, завідувачем кафедри та представниками відділу АСЯН. Гаранту ОП протягом навчального року приймати безпосередню участь в реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Забезпечити широку публічність інформації щодо освітньої програми, процедур та результатів обговорень для всіх зацікавлених осіб.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

#### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

