

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	31940 Економіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.03.2024 р.

Справа № 0192/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Шаульська Лариса Володимирівна – головуючий,
Бульбенюк Світлана Степанівна,
Величко Олександр Петрович,
Глушчевський В`ячеслав Валентинович,
Заславська Ольга Олександрівна,
Кузьмук Ольга Миколаївна,
Ларіонов Станіслав Олександрович,
Лашко Олена Вікторівна,
Нечітайло Ірина Сергіївна,
Ніколаєв Дмитро Петрович,
Орехова Тетяна Вікторівна,

за участі запрошених осіб:

Шевченко Інна Юріївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31940
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Фокус програми відповідно до профілю ЗВО охоплює специфіку роботи економічних служб підприємств, установ, організацій і робить акцент на актуальних економічних спеціалізаціях, зокрема економіці автомобільного транспорту й економіці дорожнього господарства. Особливістю програми є поєднання фундаментальної підготовки фахівця-економіста з акцентами на прикладних аспектах економіки автомобільного транспорту та дорожнього господарства.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Наведена у Відомостях про самооцінювання ОП та у Звіті ЕГ інформація дає можливість пересвідчитися, що під час проектування ОП було враховано регіональний та галузевий контекст. В той же час, не дивлячись на надані відповіді ЗВО на зауваження ЕГ, слід погодитися із рекомендацією ЕГ про необхідність при наступному перегляді ОПП 2024 року розширити аналіз вітчизняних та закордонних ОП, зокрема тих, що пов'язані з економікою транспорту.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Позитивною практикою слід вважати, що зміст ОП не тільки забезпечує вимоги Стандарту, а і фокусується на попиті регіонального ринку праці на економістів за галузевою спрямованістю ЗВО (автомобільний транспорт і дорожнє господарство).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП, починаючи з 2020 року щорічно переглядався та набув суттєвих змін у 2023 році у порівнянні із 2020 роком. До акредитаційної справи ЗВО додано лише ОПП та НП 2023 року набору, що суттєво ускладнює експертизу. Остання версія ОПП, яку подано на акредитацію, була затверджена 30 червня 2023 року. НП, що доданий до акредитаційної справи не містить інформацію про номер протоколу та дату затвердження. Проведений аналіз змісту силабусів ЗО7, ЗО8, ЗО11, ЗО12, ПО8, ПО9 та ПО15 дає можливість констатувати, що зазначені ОК забезпечують СК1 та ПРН9 не у повному обсязі, зокрема зазначені ОК включають певні теми, що стосуються тенденцій економічної глобалізації, трендів розвитку світового господарства та міжнародної економічної діяльності України, проте наведені теми не охоплюють в достатньому обсязі такі форми міжнародних економічних відносин, як міжнародна торгівля, міжнародний рух капіталів, міжнародний обмін технологіями, міжнародні валютні та кредитні відносини. Важливим аспектом предметної області на міжнародному рівні, враховуючі фокус програми, мала б бути міжнародна торгівля транспортними послугами. Співставлення матриць відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам та забезпечення ПРН обов'язковими компонентам ОП дає підстави зробити висновок про наявність певних неузгодженостей (зокрема по СК1 та ПРН9).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО сформовано модель забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. На сайті ЗВО у відкритому доступі оприлюднено перелік вибіркових дисциплін та їх силабусів, проте тільки починаючи з НП 2021 року. Інформація про вибіркові дисципліни НП 2020 року на сайті відсутня. ОПП 2020 р містить два блоки вибіркових дисциплін – загального та професійного циклів підготовки. Перший передбачає вибір 7-ми ОК з двох альтернатив, другий - 5-ти ОК з двох альтернативних. Дизайн ОПП 2023 року суттєво розширює академічну свободу здобувачів, що передбачено наявністю трьох циклів вибіркових дисциплін, в кожному з яких здобувач робить вибір з каталогу, який щорічно оновлюється.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР не мало можливості пересвідчитися у необхідності збільшення обсягів практичної підготовки у НП. В умовах пандемії та війни ЗВО застосувало альтернативну форму організації практичної підготовки – бізнес-симуляції. Крім того, слід прийняти до уваги наданні пояснення на зауваження ЕГ про роботу, яка проводиться щодо розширення переліку угод з підприємствами-базами практики.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

У ЗВО відсутня практика проведення опитування здобувачів ОП щодо реалістичної оцінки обсягу їх фактичного навантаження, включно із самостійною роботою, який у середньому потрібний для належного опанування всієї ОП.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО сформовані інституційні умови для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті – в Університеті діє Положенням про «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти». Проте на рівні ОП зарахування неформальної освіти як елементу самостійної роботи здобувачів вищої освіти передбачено силабусами лише окремих дисциплін, таких як ЗО7 «Економічна теорія», ЗО11 «Макроекономіка», ПО4 «Підприємництво і бізнес-культура», ПО5 «Соціальна економіка», ПО7 «Економіка природокористування та екологічне підприємництво», ПО12 «Маркетинг», ПО15 «Економіка праці і соціально-трудові відносини», ПО16 «Економічний аналіз», ПО17 «Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами». За час реалізації ОП 2020 р. була зафіксовано лише 3 випадки перезарахування результатів неформальної освіти серед здобувачів ВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Позитивною практикою слід вважати застосування симуляційних технологій: під час опанування здобувачами ПО21 «Інтерактивний тренінг-практикум з управління компанією з використанням бізнес-симуляції ViAL+»; симуляторів «SEO-спеціаліст», «Основні кроки просування сайту», «Менеджер в Google Ads», «SMM-спеціаліст», «Таргетолог», «Email-маркетолог» на платформі Дія.Освіта - під час опанування ПО12 «Маркетинг»; зміст викладання ПО17 «Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами», що реалізується в рамках проєкту «Підприємницький університет» на навчальних матеріалах стартап-інкубатора УЕР.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Зміст силабусів ОК переважно є ідентичним у частині розділу «Система оцінювання та вимоги» та не враховує специфіку методів організації поточної самостійної та індивідуальної роботи студентів за дисциплінами, що викладаються.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інформація про участь здобувачів ВО за даною ОП у програмах міжнародної академічної мобільності відсутня. Аргумент ЗВО про те, що здобувачка даної ОП Стогул К.М. підвищила свою кваліфікацію у межах міжнародного проекту «Establishment of GermanUkrainian university network for securing successful education in Ukrainian universities in time of war and crisis» і є міжнародною академічною мобільністю, не є прийнятним. Підвищення кваліфікації може здійснюватися у працівників, які вже мають кваліфікацію. Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою КМУ №579 від 12.08.2015 зі змінами внесеними згідно з Постановою КМ № 599 від 13.05.2022, формами академічної мобільності для учасників, які здобувають освітній ступінь бакалавра, є: навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності; мовне стажування; навчально-наукове стажування, наукове стажування; практика та інші форми (участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності/галузі знань тощо). Таким чином, як слабку сторону ОП слід відзначити відсутність залученості її здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності в ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Інформація про політику оцінювання, що представлена у силабусах не містить інформацію про критерії оцінювання знань і практичних умінь по завданням поточного контролю в залежності від їх типів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університет провадить системну політику з поширення культури академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Слабкою стороною відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів цілям та програмним РН є низька публікаційна активність НПП, які забезпечують навчальний процес на ОП, у частині навчально-методичних видань. З 43 ОК, по яких здійснюється теоретична підготовка за ОП, тільки по 11 ОК є відповідність викладачів щодо власних навчально-методичних розробок з дисципліни, що викладається. У деяких викладачів відсутній баланс між підвищенням кваліфікації за профілем ОК та за педагогічною майстерністю.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

«Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» не містить інформації про те, що під час конкурсного добору враховуються результати оцінювання НПП, яке має проводитися щорічно відповідно до ст. 16 Розділу V Закону України Про вищу освіту.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Як недолік слід відзначити відсутність практики систематичного залучення роботодавців-практиків до проведення аудиторних занять.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Позитивною практикою слід вважати запроваджені у ЗВО внутрішньоуніверситетські програми підвищення педагогічної майстерності на базі Центру освітніх послуг та Лабораторії інноваційних технологій.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Позитивною практикою слід вважати систему електронного документообігу, яка спрощує ведення документації для НПП, полегшує моніторинг та контроль для адміністрації, а також дозволяє здобувачам отримувати необхідні довідки та документи у віддаленому режимі; створений навчальний сайт ХНАДУ - система курсів-ресурсів, яка включає крім навчально-методичних матеріалів, записи лекцій, що дозволяє опрацьовувати матеріали самостійно у вільний час у випадку повітряної тривоги що є необхідним за сучасних умов стану небезпеки на території, де розміщується ЗВО. Як позитивну практику слід також відзначити наявність на сайті сторінки «Першкурснику», яка дозволяє здобувачам першого курсу ефективніше зорієнтуватися в освітньому (в тому числі віртуальному) середовищі ЗВО.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Інформація, що представлена ЗВО, свідчить про системне залучення здобувачів до моніторингу якості викладання ОК. Проте, у наведених у відкритому доступі, протоколах засідань кафедр, де обговорювалися питання задоволеності стейкхолдерів змістом ОП, відсутня інформація про системне залучення роботодавців та випускників ОП до обговорень на засіданнях кафедри, круглих столах або інших формах комунікацій зі стейкхолдрами, крім заповнення Google-форми на сайті ЗВО та рецензій на ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Позитивною практикою слід вважати запроваджену в Університеті «Школу якості ХНАДУ», яка активно співпрацює з НППІ та студентами у сфері поширення культури якості ВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Сайт ЗВО містить анкету, завдяки якій стейкхолдер будь-якої категорії може надати свої пропозиції щодо удосконалення ОПП. Проте, на сайті відсутня інформація про результати громадського обговорення проєктів ОП та результатів врахування пропозицій під час перегляду та затвердження ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО відсутній відкритий доступ до повних текстів кваліфікаційних (бакалаврських) робіт. Отримання доступу потребує попередньої реєстрації на сайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендувати ЗВО під час наступного перегляду ОП розширити аналіз вітчизняних та закордонних ОП, зокрема тих, що пов'язані з економікою транспорту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку нового навчального року: 1) переглянути зміст ОП та ОК, що мають забезпечувати набуття здобувачами ВО СК1 та ПРН9; 2) посилити практичну підготовку здобувачів шляхом розширення баз практики на підприємствах відповідно до фокусу ОП; 3) в рамках моніторингу відповідності ОП запитам стейкхолдерів запровадити щорічне опитування здобувачів щодо реалістичної оцінки обсягу їх фактичного навантаження, включно із самостійною роботою, який у середньому потрібний для належного опанування всієї ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До початку нового навчального року: 1) створити умови на рівні ОП для визнання результатів неформальної освіти здобувачів по всіх освітніх компонентах ОП, 2) поширити інформацію про можливості визнання результатів неформальної освіти серед здобувачів ВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку нового навчального року провести моніторинг відповідності силабусів ОК в частині задоволення потреб студентів щодо зрозумілості системи оцінювання, повноти представлення інформації про завдання поточного контролю, самостійної та індивідуальної роботи студентів. Міжнародного відділу продовжити роботу у напрямку пошуку нових можливостей міжнародної академічної мобільності здобувачів за спеціальністю «Економіка», а також більш активного інформування здобувачів про такі можливості.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До початку нового навчального року провести перегляд силабусів ОК, що викладаються в частині інформації про критеріїв оцінювання по всіх формах та методах поточного контролю.

Критерій 6. Людські ресурси

Групі забезпечення ОП активізувати методичну публікаційну діяльність за профілем дисциплін, що викладаються. ЗВО до початку 2024-2025 н.р. переглянути порядок конкурсного добору НПП з урахуванням результатів його щорічного оцінювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано запровадити у ЗВО посаду омбудсмена із захисту прав здобувачів, який відстоюватиме права здобувачів під час вирішення спірних/конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Під час наступного моніторингу ОП залучити до обговорення змісту ОП та її освітніх компонентів роботодавців та випускників ОП шляхом проведення круглих столів чи семінарів щодо нових викликів економічної галузі, а також сучасних потреб ринку праці.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Оприлюднити на веб-сайті статус реакції ЗВО (враховані або відхилені) на пропозиції щодо оновлення та подальшого удосконалення ОП, які надійдуть від всіх категорій стейкхолдерів під час наступного перегляду ОП. До початку 2024-2025 н.р. оприлюднити у відкритому доступі повні тексти кваліфікаційних (бакалаврських) робіт відповідно до вимог Стандарту.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАУЛЬСЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА