

**Підсумки акредитації освітніх програм,
результати опитування стейкхолдерів
освітніх програм та перспективні
завдання**



ОП, що проходили акредитацію за повною процедурою в 2025-2026 н.р.

ОП	Рівень	Кафедра/Ф-т/гарант	Оцінка ЕГ	Оцінка ГЕР	Рішення НАЗЯВО
Філологія (Прикладна лінгвістика)	перший	Іноземних мов/МФ	Кр.2, 6 – Е Кр. 1, 3-5, 7-9 - В	Кр. 2, 6, 8 – Е 1, 3-5, 7, 9 - В	Умовна акредитація
Хімічні технології в будівництві	перший	Хімії та хімічної технології/ДБФ	Кр. 2 – Е Кр. 1, 3-9 - В	Кр. 2 – Е Кр. 1, 3-9 - В	Умовна акредитація

ОП, що проходили акредитацію за спрощеною процедурою та отримали умовну акредитацію строком на один календарний рік

	ОП	Рівень ВО	Кафедра
1	Екологічна безпека	третій	Екології/ДБФ
2	Комп'ютерні науки	третій	Комп'ютерних наук і інформаційних систем/МФ
3	Матеріалознавство	третій	Технології металів та матеріалознавства/МФ



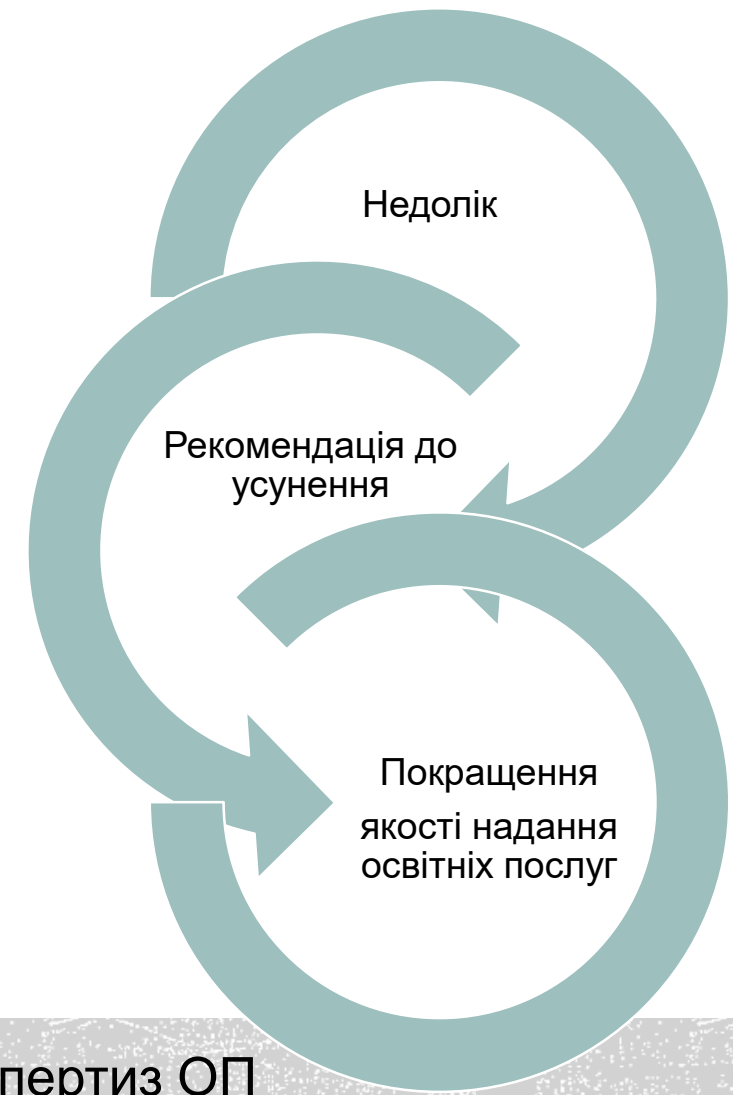
Позитивні практики, що були відмічені ЕГ

- зручний інтерфейс офіційного веб-сайту ЗВО та його його наповнення;
- цифровізація освітнього середовища;
- зберігання на Навчальному сайті ХНАДУ записів занять;
- наявність у ЗВО сформованої політики академічної доброчесності;
- сприяння професійному розвитку викладачів, підвищенню їх кваліфікації, участі у стажуваннях, наукових і методичних заходах;
- забезпечення на офіційному сайті зручного та дубльованого доступу абітурієнтів до повної, актуальної й наочно поданої інформації про правила прийому та вимоги до вступу;
- ефективні системи преміювання НПП за результатами рейтингової оцінки їх діяльності та публікацій.





Узагальнені зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР



Звіти ЕГ та ГЕР за результатами акредитаційних експертиз ОП було проаналізовані. Зауваження та рекомендації узагальнені.

Інституційні рекомендація та управлінські рішення щодо їх врахування

Рекомендації ЕГ та ГЕР	Управлінські рішення
Актуалізувати Стандарт «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ», затвердженого та введеного в дію наказом по ХНАДУ від 10 червня 2019 року № 89, враховуючи кадрові зміни в ХНАДУ.	Враховано. «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» було оновлено.
Активізувати заходи в Школі якості ХНАДУ та висвітлювати їх на офіційній сторінці даної Школи	Враховано. Відділом АСЯН розроблено перспективний план інформаційних заходів для учасників освітнього процесу.
Узагальнити досвід попередніх експертиз і донести типові зауваження та рекомендації ЕГ до гарантів ЗВО	Враховано. Результати акредитаційних експертиз розглянуто Методичною радою та доведено до відома гарантів.
Організувати об'єктивне та чітке документальне відображення/підтвердження результатів заходів, які проводяться з усіма представниками стейкхолдерів	Враховано. З 2024 р. запроваджено оприлюднення в каталозі ОП таблиці результатів обговорення ОП з визначенням рекомендацій, адресатів та відмітки про врахування/неврахування.
Розробити та впровадити деталізовані критерії оцінювання для основних видів контрольних заходів із чітким описом рівнів досягнення результатів навчання.	Рекомендовано: НПП: переглянути зміст РП та силабусів.
Посилити роль конкурсних процедур; налагодити процеси моніторингу рівня кадрового потенціалу ОПП, відповідності кваліфікації та публікацій ННП освітнім компонентам, які вони забезпечують. Провести відповідну роботу з групою забезпечення, щоб назви і зміст публікацій (мінімум 5-и у фахових чи наукометричних виданнях) відповідали проблемній сфері ОК, який викладає НПП.	Рекомендовано: Завідувачам кафедр провести моніторинг відповідності НПП викладаємим дисциплінам.
Посилити системну участь роботодавців у процесах оновлення ОП та внутрішнього забезпечення якості; забезпечити реальну участь здобувачів у розробці ОП	Рекомендовано: гарантам прийняти до відома при проведенні громадського обговорення ОП



Рекомендації ЕГ та ГЕР	Управлінські рішення
Спрямувати програми професійного розвитку викладачів на цільове підвищення кваліфікації	Рекомендовано: завідувачам кафедри врахувати при підготовці плану підвищення кваліфікації НПП
Забезпечити ознайомлення студентів з переліком і принципами роботи платформ перевірки академічних робіт на плагіат.	Рекомендовано: групі сприяння академічної доброчесності врахувати при плануванні програми «Тижня академічної доброчесності» 2026.
Доповнити дисципліни темами з академічної доброчесності, етики наукових досліджень і оформлення наукових робіт (рефератів тощо). Посилити системну поінформованість здобувачів щодо принципів академічної доброчесності шляхом проведення на кафедрі семінарів, інформативних зустрічей, участі в онлайн-курсах	Рекомендовано: гарантам врахувати при перегляді ОП, НПП при перегляді змісту дисциплін.
НПП постійно працювати над пошуком можливостей для здобуття неформальної/інформальної освіти та академічної мобільності, сприяти залученню до них здобувачів	Рекомендовано: НПП інтегрувати у РП та силабуси навчальних дисциплін інформацію про курси неформальної освіти
Забезпечити систематичне оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик.	Рекомендовано: НПП прийняти до відома.
Забезпечити системне ознайомлення здобувачів освіти з протоколом оскарження результатів контрольних заходів, включаючи послідовність дій і можливі звернення	Рекомендовано: кураторам академічних груп провести інформаційний захід з інформування здобувачів про їх права.
Покращити інформування здобувачів щодо процедур отримання психологічної допомоги, розширити формат роботи психологічної служби за рахунок групових занять, тренінгів і лекцій із психологічної підтримки	Рекомендовано: психологу провести інформаційний захід для здобувачів.
Розробити та впровадити системні механізми залучення роботодавців і фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу.	Рекомендовано: завідувачам кафедри прийняти до відома.
Розширити можливості академічної мобільності та створення умов для залучення більшої кількості здобувачів і викладачів до міжнародних освітніх і наукових ініціатив.	Рекомендовано: ННІ Міжнародної освіти врахувати у подальшій роботі.



Проблемні аспекти

Пасивна участь стейкхолдерів в освітньому процесі та у процесах внутрішнього забезпечення якості


Невідповідність кадрового складу ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності

Недостатня поінформованість здобувачів щодо прав, можливостей та обов'язків

Академічна мобільність та міжнародна діяльність



Шляхи вдосконалення системи забезпечення якості освіти



Посилити системну участь роботодавців та здобувачів в оновленні ОП та внутрішньому забезпеченні якості (через участь в обговореннях, опитуваннях, тощо)

Посилити конкурсні процедури та налагодити моніторинг відповідності кваліфікації та публікацій викладачів дисциплінам, які вони забезпечують.

Провести інформаційні заходи для здобувачів щодо їх прав, можливостей та процедурних питань організації освітнього процесу.

Розширити можливості для академічної мобільності та активно залучати здобувачів і викладачів до міжнародних ініціатив



***Результати опитування стейкхолдерів
освітніх програм та перспективні
завдання***



Анкетування стейкхолдерів

1. Здобувачів, щодо задовільності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами

- Раз на рік, наприкінці навчального року (червень)
- Пройшло опитування **578 респондентів**

2. Здобувачів, щодо якості викладання освітніх компонент

- Два рази на рік, по закінченню семестру (січень, червень)
- Пройшло опитування **2533 респондентів**

3. Здобувачів щодо антикорупційної діяльності

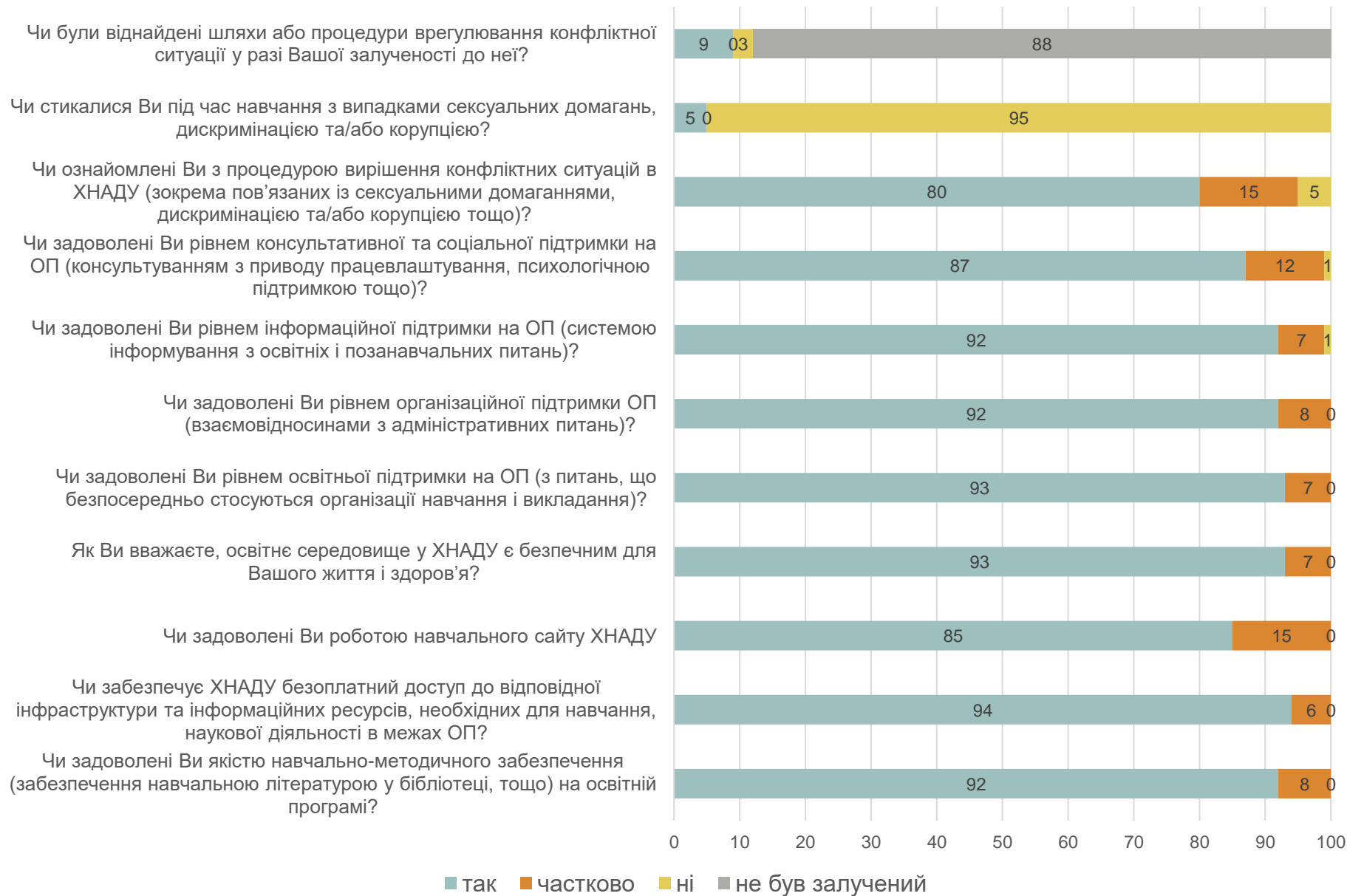
- Раз на рік, наприкінці навчального року (червень)
- Пройшло опитування **433 респондентів**

4. Випускників
5. Роботодавців
6. НПП

- Раз на рік, наприкінці навчального року (червень)
- Пройшло опитування 4 – **155 респондентів**
- Пройшло опитування 5 - **33 закладів та підприємств**
- Пройшло опитування 6 - **50 респондентів**



Опитування здобувачів, щодо задовільності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами

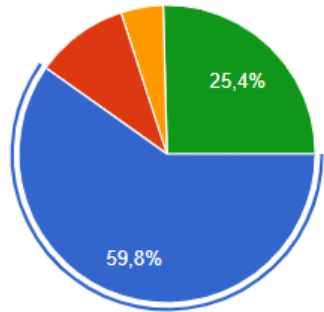




Опитування здобувачів, щодо якості викладання освітніх компонент

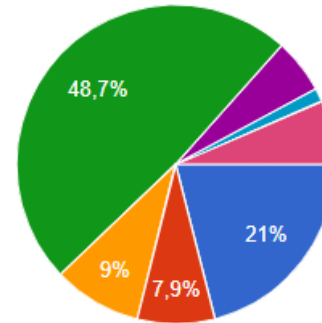


Опитування здобувачів щодо антикорупційної діяльності



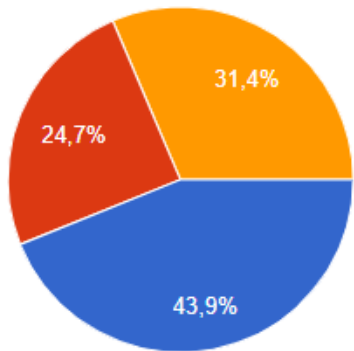
- Так, знаю від куратора.
- Так, знайшов самостійно.
- Так, допомогли знайти інші працівники університету.
- Ні, вперше чую.

Чи відомо Вам про існування скриньки довіри на офіційному сайті університету?



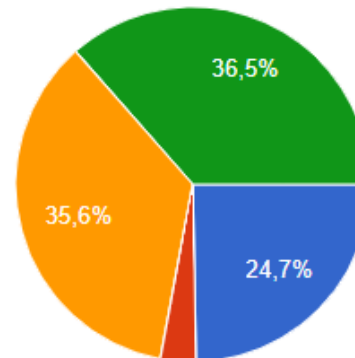
- Офіційний сайт.
- Офіційні сторінки університету в соціальних мережах (Facebook, Instagram).
- З офіційного Telegram-каналу університету.
- Від куратора.
- Від викладачів.
- Від інших працівників університету.
- Важко відповісти.

З яких джерел Ви найчастіше отримуєте інформацію що стосується новин університету?



- Так, повністю погоджуюсь.
- Ні, не вбачаю проблеми.
- Мені важко відповісти

Чи вбачаєте Ви впровадження системної роботи в подоланні корупційних ризиків в університеті?



- Автоматизоване оцінювання студентів.
- Проведення екзаменаційних заходів під відеозапис.
- Регулярне анкетне опитування що стосується корупційних ризиків.
- Важко відповісти.

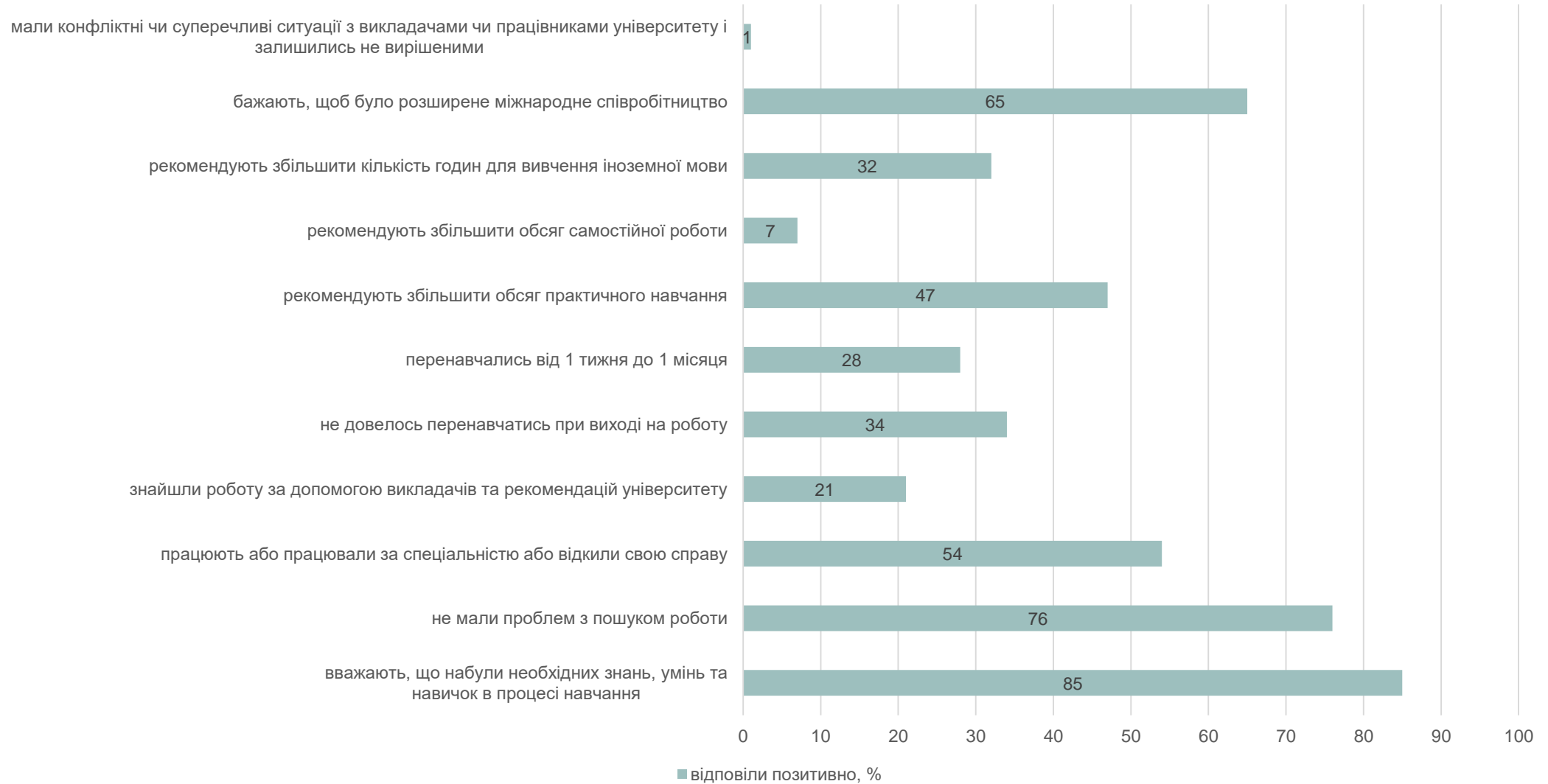
Які напрямки роботи потрібно удосконалювати для покращення боротьби з корупційними проявами?



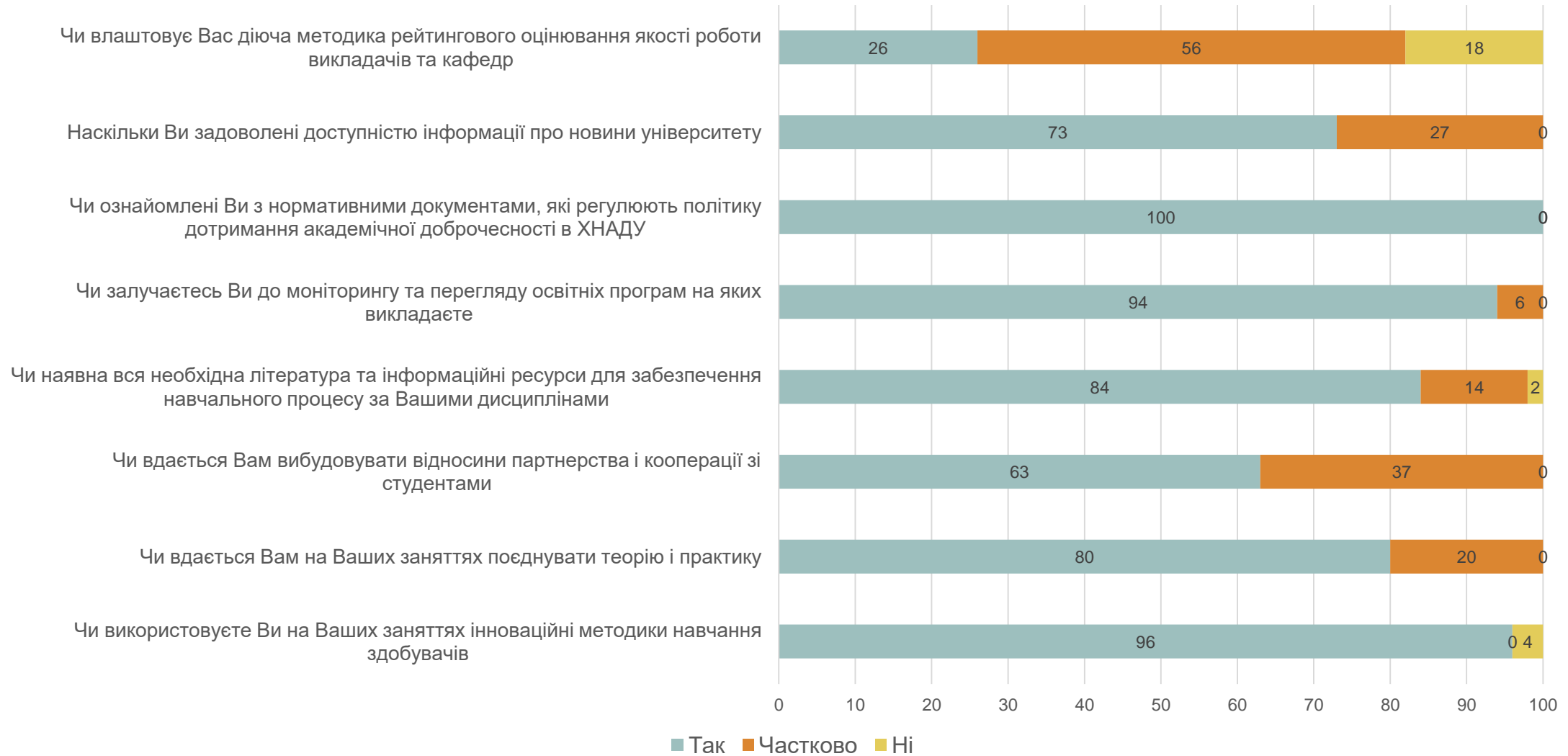
Опитування роботодавців



Опитування випускників



Опитування викладачів



Пропозиції викладачів щодо вдосконалення навчального процесу ХНАДУ

- оптимізувати критерії оцінки праці викладачів;
- збільшувати кількість практичних занять, лабораторних робіт пов'язаних із реальними виробничими завданнями;
- активніше залучати представників підприємств і роботодавців до проведення лекцій, майстер-класів та практичної підготовки студентів
- спросити систему звітності та обліку роботи; замість ручного переписування — автоматична генерація документів через єдину внутрішню систему університету;
- запровадити закупівлю сучасних навчальних ресурсів, в тому числі цифрових;
- забезпечити вищий рівень інтеграції систем штучного інтелекту в навчальний процес;
- запровадити "ДЕНЬ НАУКИ ХНАДУ" з обов'язковим залученням головних спеціалістів підприємств;
- підвищити відповідальність здобувачів вищої освіти за відвідування занять.



Основні проблемні аспекти та шляхи вирішення

Комунікація та інформованість студентів: Значна частина здобувачів (25,4%) не знає про існування «скриньки довіри» на сайті університету.

- Проведення інформаційних кампаній щодо механізмів зворотного зв'язку (скриньки довіри) під час кураторських годин та через офіційні месенджери

Антикорупційна діяльність: Хоча більшість студентів (43,9%) погоджується з необхідністю системної роботи в подоланні корупційних ризиків, велика група (31,4%) має труднощі з оцінкою ситуації, а ще 24,7% не вбачають проблем.

- Проведення просвітницьких заходів щодо антикорупційної політики університету для усунення «білих плям» у розумінні студентами цієї теми

Навчальний процес та практична підготовка: Викладачі вказують на потребу у підвищенні практичної спрямованості навчання, інтеграції з реальними виробничими завданнями та активнішому залученні роботодавців.

- Збільшення кількості лабораторних та практичних занять, що базуються на реальних кейсах від партнерів-підприємств.
- Організація регулярних лекцій та майстер-класів за участю фахівців галузі.

Цифровізація та дебюрократизація: Викладачі відзначають необхідність оптимізації звітності та автоматизації створення документів та оновлення навчальних ресурсів.

- Розробка та впровадження єдиної внутрішньої системи університету для автоматичної генерації звітів та документів.
- Оновлення матеріально-технічної бази.

