

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29998 Транспортні системи
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	275 Транспортні технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Богомолів Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29998
Назва ОП	Транспортні системи
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра транспортних технологій (ТТ); кафедра транспортних систем і логістики (ТСЛ); кафедра організації і безпеки дорожнього руху (ОБДР)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки; кафедра вищої математики; кафедра українознавства; кафедра технології машинобудування і ремонту машин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, Україна, м. Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	166447
ПІБ гаранта ОП	Нагорний Євген Васильович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ktt@khadi.kharkov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-303-26-13
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-707-37-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка слухачів за третім рівнем підготовки «доктор філософії» за освітньо-науковою програмою (ОНП) «Транспортні системи» в межах спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» була започаткована в 2016 р. ОНП було розроблено відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», що схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради МОН та затверджено Вченою радою університету 25.03.2016 р. (протокол №6/16). ОНП була створена на базі наукової спеціальності 05.22.01 «Транспортні системи», підготовка за якою в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (ХНАДУ) ведеться майже тридцять років. За період існування аспірантури та докторантури за спеціальністю «Транспортні системи» було успішно захищено понад п'ятдесят кандидатських та докторських дисертацій. Лише у 2010-2020 р. було захищено 35 дисертації https://fts.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-TRANSPORT/%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_2010-2020.pdf. В ХНАДУ існує спеціалізована вчена рада Д64.059.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 05.22.01 «Транспортні системи» (27 Транспорт). При формуванні ОНП «Транспортні системи» проектною групою був врахований багаторічний досвід підготовки наукових кадрів та наявний потенціал наукових шкіл університету. Це дозволило визначити області працевлаштування випускників, їх рівень підготовленості до подальшої діяльності, визначити ключові вимоги галузі та можливості академічної спільноти, що стало вихідною інформацією для формування стратегічних напрямів розвитку наукової спеціальності та удосконалення підготовки докторів філософії за ОНП «Транспортні системи». У 2018 р. та 2020 р. ОНП було удосконалено та перероблено. Відбулося корегування компетентностей та програмних результатів навчання. Оновлену ОНП «Транспортні системи» було розглянуто та затверджено Вченою радою університету (протокол №28/20 від 03.07.2020р.) (https://fts.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-TRANSPORT/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%96_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_2020.pdf) Потреба у підготовці за ОНП підтверджується стабільним попитом. Щорічно до аспірантури на ОНП вступає від 2 до 4 осіб, більшість віддає перевагу денній формі навчання. Окрім випускників ХНАДУ до аспірантури вступають випускники інших ЗВО (Дніпровський державний технічний університет, Національний університет водного господарства та природокористування, Одеський національний політехнічний університет).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	4	2	0	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	2	1	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	1	3	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	2	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6149 організація перевезень та управління на автомобільному транспорті 8123 Організація перевезень і управління на транспорті 9708 На автомобільному транспорті 9774 Транспортні системи 9785 організація та регулювання дорожнього руху

	10694 Організація і регулювання дорожнього руху 16543 Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті 32003 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
другий (магістерський) рівень	8124 організація та регулювання дорожнього руху 10523 Організація перевезень і управління на транспорті 20562 Транспортна логістика 29316 Організація та безпека дорожнього руху 29317 Транспортні системи і логістика 29589 Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті 10845 Транспортні системи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	29998 Транспортні системи

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	15576
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	15576
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2357	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Транспортні системи 2020.pdf</i>	inGV/IM2H+RjMV5gJ1ruZtlqVU2lhqlx1DWIt5WAKIo=
Навчальний план за ОП	<i>НП ТС 2020 (денна).pdf</i>	fTozw6FxFZl3KcRRKZn2IWXyB5zvejTN4vOkuom5xzo=
Навчальний план за ОП	<i>НП ТС 2020 (заочна).pdf</i>	NAsFSZwpOow1p++5xEKpNFWSrpQUsq1fLvL2a4tZbGs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бутько.pdf</i>	I2ss28DR1qXtiwGW4k+PKNHSmw3SINPacADZlkXv1FY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Naumov.pdf</i>	v4onfq1hIuEiLGqoEK6Ippv4k//PaXDA6/KRANQ+fDk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Dornier.pdf</i>	LqldbssihvdX2XWSGVwSIzand1keF4sD88S1+Ccfmo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ХНДЕКЦ.pdf</i>	Ecf5X+IUCIazAfWhaW+pMasNpXgkXhzUd9QrBp/OnyM= M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП «Транспортні системи» є забезпечення підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців, або фахівців для підприємств транспорту, здатних динамічно поєднувати концептуальні наукові та практичні знання, поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність, комунікативні навички з автономною діяльністю та відповідальністю під час розв'язання складних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері транспортних систем і технологій, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Унікальність ОНП полягає у тому, що вона представлена як раціональне поєднання академічних та фахових складових, чим забезпечує її спрямування на підготовку фахівців вищого рівня, які ґрунтовно володіють методологією дослідження

транспортних систем, інноваційними науковими підходами забезпечення ефективності їх функціонування, методами раціональної організації транспортного обслуговування, закономірностями функціонування логістичних систем та управління організацією дорожнього руху. Окрім того, важливою складовою особливостей ОНП є формування у слухачів наукового та культурного кругозору, спрямованого на забезпечення ефективної співпраці з іншими дослідниками в сфері транспортних технологій, в тому числі працювати у міждисциплінарній команді та якісно передавати професійні знання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОНП узгоджена з місією ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/misiya.jpg), стратегією ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategichnii_plan_2020-2027.pdf): абзаци 1, 2, 4, 5 розділу «Основні пріоритети у стратегічному розвитку університету», абзац 2 розділу «Політика в області якості» та пункти 1.2, 1.3.

Підготовка докторів філософії є одним з важливих елементів забезпечення реалізації стратегічного розвитку ХНАДУ, який визначає пріоритетність співробітництва з підприємствами галузі, закладами освіти, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством. Сьогодні професійна підготовка науково-педагогічних працівників у сфері автомобільного транспорту дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку транспорту на місцевому, регіональному, державному та міжнародних рівнях. Відповідність мети ОНП стратегії ХНАДУ полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аспектів та управлінських навичок, які є надважливими елементами формування необхідних компетентностей у здобувачів в умовах динамічного розвитку галузі та суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективної інтеграції науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою ХНАДУ.

Досягнення мети ОНП забезпечується реалізацією відповідних форм навчання з застосуванням наявних потужних ресурсів університету (кадрових, організаційних, інформаційних, матеріально-технічних, фінансових тощо).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій зацікавлених сторін під час формулювання мети та програмних результатів ОНП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи, представники групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники, які періодично приймають участь у засіданнях проектної групи, порядок денних яких фіксується протоколами. Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП проводяться періодичні заслуховування та розгляд пропозицій наукового товариства студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, а також під час щорічних наукових та науково-методичних університетських заходів, у тому числі із запрошенням випускників аспірантури. У 2016 р. гарантом була проведена нарада на якій, у тому числі були присутні слухачі діючою на той час аспірантури зі спеціальності 05.22.01 «Транспортні системи». Під час обговорення ОНП слухачами аспірантури були висловлені побажання щодо включення до її структури дисциплін спрямованих на посилення підготовки з іноземної мови, та підготовки з математичного моделювання. При опитуванні слухачів аспірантури набору 2016 р., було встановлено, що є потреба у збільшенні обсягу науково-дослідницької компоненти. За результатами спільного обговорення побажань слухачів з 2018 р. обсяг освітньої компоненти ОНП був скорочений до 41 кредити (до 2 років), що дозволило збільшити час на проведення наукових експериментальних досліджень за тематикою дисертаційної роботи до 2 років.

- роботодавці

Інтереси групи заінтересованих сторін враховані в змістовному наповненні ОНП через формування сукупності необхідних професійних компетентностей до науково-педагогічних кадрів закладів, де працюють випускники аспірантури: університети, коледжі, наукові установи, органи виконавчої влади, підприємства галузі автомобільного транспорту, а також організації, що надають послуги з проектування і експлуатації транспортно-технологічних систем, логістичні компанії та консалтингові фірми. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання, що полягає в поглибленому вивченні такого блоку дисциплін як: обов'язкові «Педагогіка та психологія вищої освіти», «Науково - педагогічна практика», «Інноваційні технології розвитку транспортних систем», та вибіркові «Інтегровані транспортні процеси», «Функціональна логістика», «Аудит безпеки дорожнього руху» та ін. ОНП базується на сучасних наукових досягненнях науки і техніки із врахуванням особливостей підготовки фахівців з питань підвищення ефективності транспортних процесів в галузі. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення регулярних спільних заходів (конференцій та круглих столів з представниками державних органів, ЗВО, наукових установ, а також підприємств галузі), договорів про співробітництво, аналізу сучасних відкритих джерел інформації WoS та Scopus, а також впровадження наукових розробок на підприємствах, наприклад ПАТ «Харківське підприємство автобусних станцій», Департамент інфраструктури Харківської міської ради, ТОВ «Експрес» та ін.

- академічна спільнота

ХНАДУ має ряд договорів про співпрацю з університетами України, Європи, Азії (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/>). Чим підтверджує свою спрямованість на вдосконалення освітніх систем і політики розвитку міжнародного університетського співтовариства. Основні принципи, якими керується університет для забезпечення розвитку освіти, інноваційного руху та налагодження тісного зв'язку між науковцями, підкреслює основні цінності, права та обов'язки ХНАДУ як ключової інституції

суспільства. При формуванні ОНП інтереси академічної спільноти враховані наступним чином:

- щодо міжнародної академічної спільноти – забезпечено права викладачів з академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закордонними закладами вищої освіти та міжнародними партнерами;
 - щодо академічної спільноти університету – впровадженням інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів міждисциплінарного зв'язку у процесі реалізації освітньої компоненти ОНП;
- Працівники університету регулярно проходять стажування у т.ч. за кордоном, залучаються до виконання науково-дослідних робіт, міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОНП.

- інші стейкхолдери

Консультавання та обмін досвідом щодо підготовки фахівців у сфері транспортних технологій здійснюється регулярно з науковими та професійними організаціями, з представниками провідних зарубіжних компаній. Зокрема це ЗВО (УкрДУЗТ, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ХНТУСГ ім. П. Василенка, ХДАТК, ХДАДК, Каменський індустріальний коледж), ТОВ «Експрес», представництво «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ», ХНДЕКЦ МВС України. Всі зацікавлені особи мають можливість приймати участь під час обговорення питань пов'язаних із формуванням цілей та програмних результатів навчання за ОНП «Транспортні системи» через особисту присутність на засіданнях проектної групи або через форму пропозицій та зауважень стосовно компонентів ОНП розташовану на сайті ХНАДУ в розділі аспірантури та докторантури (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність ОНП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено в результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультаванні з представниками галузі, зокрема під час проведення спільних науково-практичних конференцій за також представниками академічної спільноти України та ЄС. Тенденції розвитку спеціальності та ринок праці потребують висококваліфікованих наукових та педагогічних кадрів, зі знанням інноваційних технологій, вміннями систематизувати, моделювати та аналізувати інформацію. Цілі ОНП у повній мірі це відображають, а саме вони спрямовані на підготовку фахівців здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та спроможних розв'язувати складні завдання у сфері транспортних систем та технологій. Всі програмні результати навчання ОНП відбивають потреби спеціальності та ринку праці. Наприклад, ключовими елементами в ПРН3 є «Розробка та дослідження концептуальних, математичних і комп'ютерних моделей транспортних процесів і систем», в ПРН4 – «Планування і виконання експериментальних та/або теоретичних досліджень у сфері транспортних систем та технологій», в ПРН6 – «Розробка наукових та/або інноваційних інженерних проектів в сфері транспортних систем, обґрунтування їх соціальної, економічної, екологічної ефективності, організація їх впровадження» та ін. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Транспортна система України має низький рівень розвитку транспортно-логістичних технологій, що знижує її конкурентоспроможність та обмежує вихід українських підприємств на світовий транспортний ринок. Спектр основних актуальних проблем, які необхідно розв'язати в межах галузі та регіонів визначений «Стратегією розвитку транспорту України до 2030 р.» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/430-2018-%D1%80#n13>. Спрямованість підготовки здобувачів на підвищення ефективності транспортної системи України в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання підтверджується змістовним контекстом ОНП «Транспортні системи». Цілі та програмні результати ОНП добре корелюють із завданнями «Стратегією розвитку транспорту України до 2030 р.», а саме:

- забезпеченню комплексного інноваційного розвитку транспорту, зокрема шляхом реалізації державної стратегії інноваційної діяльності шляхом розробки дослідницьких проектів у транспортній галузі та забезпечення взаємозв'язку цілей транспорту і ресурсів за допомогою відповідних науково обґрунтованих програм його діяльності;
- створення умов для впровадження інтегрованих інформаційних систем транспортного обслуговування пасажирів, вантажовласників та перевізників;
- впровадження інноваційних освітніх програм професійної підготовки та перепідготовки персоналу для транспортної галузі, у тому числі шляхом виконання спільних науково-дослідницьких програм в межах закладів освіти, органів державного управління, бізнес-структур та громадських організацій та співпраці з міжнародними структурами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Транспортні системи» прийнято до уваги досвід програм в галузі 27 «Транспорт» в інших ЗВО України (Національний транспортний університет (<http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/>), Український державний університет залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/educational-programs/transportni-tehnologii-zaliznichnij-transport>), ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (<http://k-tsl.com/transportni-tehnolohii-phd/>), Одеського національного морського університету (<https://www.onmu.odessa.ua/ua/vibir-napryamu-phd/2156-tr-tech-phd.html>), Львівської політехніки (<http://directory.lpnu.ua/majors/DDPGS/9.275.00/51/2017/ua/full>) та ін.). Комплексний акцент на професійну, педагогічну та наукову підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОНП «Транспортні системи» в ХНАДУ серед

вітчизняних та іноземних аналогів. Під час дослідження іноземних аналогів встановлено фахову відповідність ОНП «Транспортні системи» програмі «Transportation Engineering» Краківської політехніки імені Тадеуша Костюшка (http://www.wil.pk.edu.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=158&Itemid=328&lang=en), програмі «Транспорт» Ризького технічного університету (<https://fsd.rtu.lv/riga-technical-university-rtu/doctoral-studies/transport-doctors/>), Будапештського університету технологій та економіки (<https://transportation.bme.hu/phd-programmes/current-students>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній. Структура ОНП відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені пунктом 27 «Порядку підготовки здобувачів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), а саме: формування мовних компетентностей – ОК.1 (7 кредитів); формування універсальних навичок дослідника – ОК.2 (8 кредитів); формування глибоких професійних знань, наукового та культурного кругозору – ОК.3 та ОК.4 (7 кредитів); професійної підготовки – ОК.5 та ОК.6 (7 кредитів).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Інтегральна компетентність, що визначена ОНП, відповідає узагальненій характеристиці 8 кваліфікаційного рівня НРК, а саме: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері транспортних систем та технологій, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Вимоги НРК щодо необхідного рівня знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) забезпечено програмними результатами: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7. Вимоги до уміння/навичок (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики і т.п.) забезпечено програмними результатами: ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7. Вимоги НРК щодо необхідного рівня комунікації (Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань і т.п.) забезпечено в ОНП низкою програмних результатів навчання, зокрема: ПРН1, ПРН7. Вимоги НРК щодо необхідного рівня автономії та відповідальності, демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення забезпечено в ОНП програмними результатами навчання: ПРН1- ПРН7.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

41

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

В ХНАДУ здійснюється підготовка за програмами спеціальностей, що стосуються галузі знань 27 «Транспорт». За Наказом МОН від 19.12.2016 р. за №1565, Наказом МОН від 09.12.2016 р. за №1508л і за Наказом МОН від 30.05.2016 р. за №590 такими є: 275 «Транспортні технології (за видами)» та 274 «Автомобільний транспорт». Підготовка ведеться за трьома рівнями: бакалавр, магістр, доктор філософії. Зміст ОНП «Транспортні системи» відповідає об'єкту вивчення, а саме: ґрунтується на вивченні сучасних досягнень та підходах до розв'язання актуальних проблем у сфері транспортних технологій; соціально-економічних, логіко-теоретичних, філософських та методологічних основах наукових досліджень; містить інноваційні технології, методи та засоби навчання. Зміст ОНП відповідає теоретичному змісту предметної області заявленої для неї спеціальності через забезпечення ключових програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП та включає: глибокий науковий та культурний світогляд рівня здобувача наукового ступеня доктора філософії (ОК1, ОК2, ОК4); навички застосування теоретичних знань та практичної підготовки за спеціальністю «Транспортні технології (на

автомобільному транспорті)», для вирішення науково-дослідницьких та прикладних завдань (ОК5, ВК); методологію власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (ОК2, ОК5, ВК); інформаційні технології в науці та освіті (ОК5, ОК3, ОК6); навички використання сучасної нормативно-правової бази у сфері транспорту України та країн ЄС (ОК5, ВК); методи створення моделей транспортних систем та їх аналізу щодо встановлення нових властивостей та закономірностей об'єктів дослідження (ОК2, ОК5, ВК); методи проведення та планування експерименту в наукових дослідженнях, на основі використання сучасних підходів та програмного забезпечення транспортного моделювання та планування (ОК2, ОК5, ВК); методи проведення аудиторних занять за фаховим спрямуванням і самостійної організації педагогічної та наукової роботи у закладах вищої освіти (ОК3, ОК6). Метою ОНП є: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців, або фахівців для підприємств у сфері транспортних технологій, здатних динамічно поєднувати концептуальні науки та практичні знання, поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність, комунікативні навички з автономною діяльністю та відповідальністю під час розв'язання проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері транспортних систем та технологій, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються ЗУ «Про освіту», нормативними документами МОН України, визначається стандартами ЗВО «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf). Перелік дисциплін для вибору здобувача формується відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_obrannya_stud_disciplin.pdf).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується:

- вільним вибором дисциплін;
- формуванням індивідуального плану роботи аспіранта;
- отриманням індивідуальних консультацій у наукового керівника;
- через внутрішню мобільність (в наукових співпрацях та дослідницьких проектах університету);
- засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність;
- здобувач, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, дійсними сертифікатами має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, як таких, що виконані у повному обсязі.

За власної потреби здобувач має право обирати дисципліни з інших ОНП університету або освітніх програм магістрів. Окрім цього здобувач в межах мобільності має право обрати вивчення дисциплін інших ЗВО, що відповідають напряму ОНП, але в обсязі не більше 12 кредитів за весь період навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін варіативної складової ОНП регламентується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ» від 03.07.2019 року. Після зарахування слухача до аспірантури йому доводиться інформація про можливість вибору індивідуальної траєкторії навчання. Відділ аспірантури до 15 вересня поточного навчального року ознайомлює аспірантів із рекомендованим переліком вибіркових дисциплін (наведений в ОНП) та затвердженими Вченою радою Каталогом вибіркових дисциплін. Протягом наступних двох тижнів аспірант має можливість проконсультуватися зі своїм науковим керівником або з приводу побудови ефективної структури освітньої складової. Після ознайомлення з наданим переліком вибіркових дисциплін здобувач ступеню доктор філософії у відповідності до спрямування свого дисертаційного дослідження, особисто в термін до 1 жовтня реалізують свій вибір щодо формування переліку вибіркових дисциплін на всю освітню складову ОНП. Вибір дисциплін здобувачем організовується через систему управління навчальним процесом Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, шляхом особистого логіну та паролю в системі <https://vuz.khadi.kharkov.ua/>. Обрані таким чином дисципліни вносяться до індивідуальних планів підготовки докторів філософії. Індивідуальні плани підписуються слухачем особисто. Отримана з системи <https://vuz.khadi.kharkov.ua/> інформація про вибір дисциплін автоматично обробляється відділом аспірантури. В подальшому на основі неї формують щорічне навчальне навантаження відповідних кафедр і розробляється розклад занять на відповідні семестри. Якщо здобувач із поважної причини не зміг записатися вчасно на курс або вирішив змінити перелік вибіркових дисциплін, то через відділ аспірантури, заздалегідь надавши відповідну заяву він отримує можливість пройти новообраний курс разом з іншими слухачами. Дисципліни, що пропонуються в якості рекомендованих для вибору, визначаються проектною групою ОНП на основі результатів аналізу ОНП вітчизняних і закордонних ЗВО, сучасних досягнень галузі, вивчення ринку праці випускників спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», побажань слухачів тощо та мають за мету посилити посилення інтегральної компетентності, ряду загальних та спеціальних компетентностей. Перевага віддається пропозиціям потенційних роботодавців та здобувачів, а зміст кожної дисципліни обговорюється на засіданнях проектною групою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Транспортні системи» здійснюється шляхом проходження ним науково-педагогічної практики в університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконанням наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, програмних продуктів, дослідних установок тощо, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. Також в ХНАДУ передбачено

можливість отримання професійних навичок поза навчальний час ОНП у вигляді додаткового стажування у т.ч. міжнародного, участі у науково-дослідницьких роботах кафедр та проектах. Слухачі аспірантури можуть залучатися до виконання досліджень з використанням виробничих ресурсів партнерських підприємств регіону та країни. У навчальному плані здобувачів ОНП передбачено проведення науково-педагогічної практики (3 кредити). Зміст практики визначається її робочою програмою. Організацію, навчально-методичне забезпечення практики забезпечує кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки. Перед практикою слухачі вивчають дисципліну «Педагогіка та психологія вищої освіти», що дає їм можливість підготуватися до неї. Контроль за проведенням практики здійснює відділ аспірантури. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У процесі вивчення певних дисциплін, передбачених ОНП, у здобувача формуються відповідні соціальні навички (soft skills), які відповідають цілям та результатам підготовки доктора філософії. ОНП містить освітні компоненти (34,1 % від загального обсягу), які забезпечують набуття соціальних навичок: 1) Іноземна мова наукового спілкування: комунікативні навички практичного володіння іноземною мовою у діяльності, зумовленої потребами професійної сфери; 2) Педагогіка та психологія вищої освіти: навички володіння методологією наукового аналізу педагогічної теорії і практики, виховання історичної і національної свідомості, педагогічної обізнаності, ерудиції і культури майбутнього педагога; 3) Історія і філософія техніки і технології: засвоєння світоглядних, методологічних і філософських засад сучасного наукового знання та проблем, пов'язаних з впливом науки і техніки на розвиток сучасної цивілізації, вміння оцінювати та порівнювати методологічні підходи, орієнтуватися в основних тенденціях зміни наукової картини світу.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт не затверджено, але проект Стандарту пройшов громадське обговорення. Проходить процедуру верифікації у відповідних державних органах влади. При розробці ОНП забезпечено відповідність вимогам нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованих у термінах результатів навчання, та переліку компетентностей. Враховано вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Документи, на які орієнтувався ЗВО при розробленні ОНП:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.14 № 1556-VII;
2. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова КМ України від 23.11.11 № 1341;
3. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327 ;
4. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2015. – 106 с. 20;
5. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ "Пріоритети"», 2014. – 120 с;
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). – К.: CS Ltd.. – 2015. – 32 p.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний бюджет навчального часу з ОНП складає 41 кредит ЄКТС (1230 годин), з яких обсяг аудиторних становив 496 годин (40,3 %). Серед аудиторних годин переважають лекції (55,6 %), що пов'язано: із обсягом дисциплін загальної підготовки, які направлені переважно на отримання знань і розумінь. Розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи студентів (СРС) за ОНП регламентується СТВНЗ 7.1- 02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ». Освітня складова ОНП становить 41 кредит ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України "Про вищу освіту" (норма від 30 до 60 кредитів). Аудиторне навантаження з дисциплін, які пропонуються аспіранту, є не меншим, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить не більш, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку відділу аспірантури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях проектної групи, а також через форму зворотнього зв'язку (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальну форму освіти на даній ОНП не передбачено. При цьому під час навчання здобувачі можуть займатися прикладною науковою діяльністю, приймати участь у виконанні науково-дослідних робіт та задіяні в освітньому процесі. Такий вид діяльності поєднує навчання з роботою за майбутньою спеціальністю. По завершенню двох років навчання за ОНП аспіранти мають можливість працювати за сумісництвом на посадах науково-педагогічних

працівників. Аспіранти заочної форми навчання використовують елементи дуальної форми освіти під час роботи за фахом у відповідних установах та організаціях.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/priiom-do-aspiranturi/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно Правил прийому до аспірантури ХНАДУ, які є додатком 9 Правил прийому до ХНАДУ вступ на навчання здійснюється при наявності у вступника освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» шляхом конкурсного відбору. Конкурсний відбір проводиться на основі набраних балів, які обчислюються як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови. До конкурсної оцінки додаються додаткові бали за навчальні та наукові досягнення.

Вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови, отримані впродовж останніх двох років, що підтверджують рівень знань з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом.

Перед складанням іспитів вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів. Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові доповіді (реферати) за спеціальністю (науковий керівник надає рецензію на наукову доповідь (реферат) у письмовому вигляді). Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх тенденцій розвитку галузі та наукових досягнень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється нормативними документами МОН України та положеннями ХНАДУ, які розміщені на офіційному сайті ХНАДУ: Нормативні документи МОН (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>); Правила прийому до ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/%Do%92%D1%81%D1%82%D1%83%Do%BF_2021/212_%Do%9F%Do%9F_%Do%A5%Do%9D%Do%90%Do%94%Do%A3_2021__2_.pdf); Додатки до правил прийому до ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>); Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%D1%80%Do%B5%Do%B7%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%Do%Bo%D1%82%D1%96%Do%B2_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_1_.pdf).

Доступність документів ХНАДУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб- сторінці університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період підготовки фахівців третього освітньо-кваліфікаційного рівня за ОНП «Транспортні системи» передумов застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП «Транспортні системи», зазвичай належать результати, отримані у формальній освіті. Умовою для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є наявність ПРН при отриманні відповідної неформальної кваліфікації, які є зіставними з ПРН за ОНП.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНАДУ» з можливістю зарахування частки ОНП

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf); «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%D1%80%Do%B5%Do%B7%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%Do%Bo%D1%82%D1%96%Do%B2_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_1_.pdf). В ХНАДУ діє «Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_83.1-01.pdf). Оприлюднення інформації щодо можливості здобуття неформальної освіти (on-line курси, майстер-класи тощо), результати навчання за якими відповідають ПРН освітніх програм, що реалізуються у ХНАДУ, здійснюється на офіційному сайті ХНАДУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

З 2016 по 2021 рік звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчального процесу регламентовано СТВНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf), СТВНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf). Для досягнення програмних результатів навчання використовується очна (денна, вечірня) та заочна форми навчання. За обов'язковим блоком дисциплін навчального плану аудиторне навантаження для денної форми навчання становить 35,1 % від загальної кількості годин (кредитів ЄКТС), решта часу відведено на самостійну роботу. Програмні результати навчання досягаються шляхом використання наступних форм і методів: словесні методи (лекції у т.ч. проблемні, провідних науково-педагогічних працівників) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять; практичні методи сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу; наочні методи навчання передбачають: демонстрацію, ілюстрацію, моделювання та спостереження; науково-педагогічна практика має на меті формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом; робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. ОНП, навчальний план та силабуси освітніх компонент ОНП оприлюднені на сайті ХНАДУ <https://fts.khadi.kharkov.ua/doktor-filosofiji/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Базовими принципами студентоцентричного навчання реалізованим при підготовці за ОНП є: забезпечення можливості вибору здобувачем форми навчання (денної, вечірньої чи заочної), формування індивідуальної траєкторії навчання, ознайомлення здобувачів з формами, методами навчання та критеріями оцінювання, надання індивідуальних консультацій, доступ до матеріальної бази університету згідно зі специфікою наукових досліджень, методичне забезпечення самостійної роботи, залучення здобувачів освіти до формування ОНП. До структури освітніх компонент ОНП входить блок рекомендованих базових дисциплін за вибором здобувача, що забезпечує умови обліку індивідуальних вимог та спрямований на посилення інтегральної та ряду загальних та спеціальних компетентностей здобувача. З 2020 р. здобувачі мають можливість обирати дисципліни з інших ОНП університету або освітніх програм магістрів. Вибіркова складова підготовки відображена в індивідуальних планах здобувачів, що оформлюються відповідно до стандартів ХНАДУ. Рекомендований вибірковий цикл освітніх компонентів наведено за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tehnologiji-na-avtomobilnomu-transporti/>. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання були проведені соціологічні опитування присвячені вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи в ХНАДУ закріплено в наступних положеннях: СТВНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf); СТВНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_70_0_01.pdf). Академічна свобода в процесі навчання за ОНП полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння матеріалу, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів ОНП. Для забезпечення міжнародної академічної мобільності в ХНАДУ створені умови для викладання дисциплін англійською мовою (для викладачів, які мають сертифікати рівня не нижче B2).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за освітніми компонентами надається через: розміщення силабусів освітніх компонент на сайті факультету транспортних систем <https://fts.khadi.kharkov.ua/doktor-filosofiji/>; розміщення програм дисциплін у файловому архіві ХНАДУ; розміщення електронних курсів на навчальному сайті ХНАДУ; інформування здобувачів викладачем на першому занятті, науковим керівником аспіранта при формуванні індивідуального плану. Інформація про інтернет-ресурси ХНАДУ надається з першого дня занять на 1 курсі й далі на запит здобувача. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи ХНАДУ, через інформаційний ресурс <http://vuz.khadi.kharkov.ua/>, де розміщено інформацію: про вибіркові дисципліни, розклад занять академічної групи, викладача, кафедри, студента; робочі навчальні плани; списки академічних груп; рейтинг студентів тощо; розміщення електронних курсів ОП на навчальному сайті ХНАДУ (<http://dl.khadi.kharkov.ua/course/index.php?categoryid>). Така форма інформування здобувачів забезпечує оперативність, доступність інформації та ефективність її використання. Інформаційний ресурс доступний як мобільний додаток у мобільному телефоні студента. Доступ до навчальних матеріалів бібліотеки здійснюється через: файловий архів ХНАДУ (<http://files.khadi.kharkov.ua/>); сайт наукової бібліотеки, сайт електронного архіву бібліотеки (<http://library.khadi.kharkov.ua/elektronni-resursi/elektronni-katalog/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в ХНАДУ працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (Наказ ректора ХНАДУ від 08 вересня 2015 року №157 ПКО1.3.6-0:2014 Положення про колегіальний орган ХНАДУ - наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_vcheniy_secretar/pologenie_NTSADiMV.pdf). (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-vchenikh/istorija-sklad-normativna-baza/>).

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП. Навчальний план підготовки здобувачів за ОНП «Транспортні системи» передбачає перелік дисциплін в освітній складовій навчального процесу, що дозволяють виконати здобувачу наукову складову процесу підготовки дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор філософії (ОК2, ОК4, ОК5, ВК1, ВК2, ВК3).

Термін навчання за ОНП становить 4 роки, з яких: перші 2 роки відводилися для засвоєння освітніх компонентів та проведення наукових досліджень, а 3-й та 4-й роки - для проведення експериментальних досліджень, верифікації отриманих результатів, оформлення дисертаційної роботи та її захист.

Впродовж 3 та 4 року навчання для здобувачів передбачена можливість обіймати посади наукових та педагогічних працівників для набуття професійних навиків не тільки в межах ХНАДУ, а й за його межами в тому числі й за межами України. Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів 2016 року прийому будуть впроваджуватися в освітню складову ОНП після захисту дисертаційних робіт з 2021 року.

Здобувачі ОНП під час навчання постійно приймають участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу здобувачі проводять наукові (дисертаційні) дослідження в рамках тематики науково-дослідних робіт відображених в ОНП. Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях (у тому числі що входять до міжнародних науково-метричних баз даних Scopus, WoS, Springer, Doaj, Index Copernicus та інші), збірниках наукових праць та матеріалах конференцій, у тому числі в міжнародних.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підставою для перегляду змісту освітніх компонентів ОНП є результати моніторингу рівня задоволеності здобувачів, оперативне впровадження у навчальний процес директивних вказівок керівних органів щодо підготовки фахівців; результати наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання навчальної дисципліни; результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів, впровадження сучасних приладів та обладнання; поява нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури; рекомендації та побажання стейкхолдерів і роботодавців. Відповідно до Положення про освітню діяльність ХНАДУ, перегляд змісту освітньої компоненти відбувається на основі світогляду науково-педагогічного працівника з урахуванням їх академічної свободи. Наукові досягнення та сучасні практики дослідження впроваджуються в навчальний процес здобувача на основі принципу академічної свободи та студентоцентрованого підходу. В межах ОНП «Транспортні системи» оновлено зміст освітніх компонент: «Інноваційні технології розвитку транспортних систем» на основі досвіду застосування кафедрою ТСЛ сучасних підходів до планування та моделювання транспортних систем з використанням програмних продуктів VISUM, VISSIM (д.т.н., проф. Горбачов П.Ф.); «Функціональна логістика» на основі аналізу застосування інноваційних підходів до управління логістичними системами в умовах міст (сіті-логістика) (к.т.н., доц. Очеретенко С.В.); «Аналітика транспортних процесів» на основі використання практик проведення аналітичних досліджень функціонування транспортних систем і виконання транспортно-технологічних процесів (д.т.н., проф. Горбачов П.Ф.); «Управління дорожнім рухом» на основі застосування сучасних підходів до інформаційно-аналітичного забезпечення безпеки руху (д.т.н., доц. Степанова О.В.); «Аудит безпеки дорожнього руху» на основі авторської розробки процедури визначення показників аварійності при експрес-аналізі безпеки дорожнього руху на автомобільних дорогах різних технічних категорій (д.т.н., проф. Абрамова Л.С.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХНАДУ відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язку із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhнародna-dijalnist/mizhнародni-dogovori/>). Документом, що регламентує процеси інтернаціоналізації у ХНАДУ, є Концепція інтернаціоналізації діяльності ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Deutsch/konceptija_internacionalizaciji_KHnadu_01.pdf). Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання розміщено на офіційному сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhнародna-dijalnist/>) та сайті факультету (<https://fts.khadi.kharkov.ua/doktor-filosofiji/>). За останні 5 років у ХНАДУ укладено ряд міжнародних угод про співпрацю, виконується проект ERASMUS+, щорічно на кафедрі транспортних систем і логістики працює міжнародна школа мобільності (<https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/transportnikh-sistem-i-logistiki/shkola-staloji-mobilnosti/>). Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОНП беруть участь у міжнародних проєктах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних Scopus, WoS, Springer, Index Copernicus та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання програмних результатів навчання здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (СТВНЗ 7.1-01:2019) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf) та стандарті «Внутрішня система забезпечення якості» (СТВНЗ 63.1-01:2018) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_dijalnist/standart/stvnz_63_1-01_vszya.pdf), силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. В ХНАДУ надано вільний доступ до усієї нормативної документації (<https://www.khadi.kharkov.ua/publiczna-informacija/>), в тому числі і до силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, через відповідні ресурси ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tehnologiji-na-avtomobilnomu-transporti/>). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). У межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль, так і підсумковий семестровий контроль у формі заліку або екзамену. Поточний контроль дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. Підсумковий семестровий контроль передбачає загальну перевірку набутих результатів навчання. Розподіл 100-бальної шкали на поточний та підсумковий контроль визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на поточний контроль, не перевищує 40 балів за 100-бальною шкалою, а для дисциплін з заліком – не більше 60 балів. Поточний контроль проводиться у формах усного або письмового експрес-контролю чи тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і проміжної атестації. Підсумковий семестровий контроль з навчальних дисциплін проводиться у вигляді екзамену або заліку. Екзамени складають у письмово-усній формі та/або у формі тестування, заліки складають у усній формі або тестуванні. Для проведення підсумкового контролю викладачі готують комплекти білетів або тестових завдань, які охоплюють весь зміст програмних результатів навчання, що відповідають дисципліні згідно матриці відповідності ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, звіти та захист робіт, а також комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти, який здійснюється усним опитуванням, є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах ХНАДУ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені в силабусах (<https://fts.khadi.kharkov.ua/doktor-filosofiji/>) та надається здобувачам на початку навчального семестру. На сайті університету (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>) оперативно розміщуються розклади занять, консультацій та розклад екзаменів під час екзаменаційних сесій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно до наявної практики попередніх років, атестація здобувачів освітньо-наукового рівня здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Дисертаційна робота передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі транспортних систем під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності здобувача шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017№ 40) Згідно з ОНП в ХНАДУ усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює відділ інтелектуальної власності ХНАДУ, який функціонує на основі Положення про науковий структурний підрозділ Харківського національного автомобільно-дорожнього університету «Відділ інтелектуальної власності» (ПСП 1.3.3.5-01:2017)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Nauka/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%B8%Do%B5_%Do%BE%D1%82%Do%B4%Do%B5%Do%BB_2017.pdf). Крім того перед подачею дисертації в спеціалізовану вчену раду робота обговорюється на міжкафедральному семінарі в присутності гаранта ОНП. Обговорення результатів проведеного дослідження відбувається у вигляді рецензування принаймні не менше ніж двома кандидатами або докторами наук зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (СТВНЗ 7.1-01:2019) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf), яке оприлюднено на сайті ХНАДУ. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Усі силабуси навчальних дисциплін знаходяться у вільному доступі на сайті ХНАДУ (Каталог освітніх програм (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/>)) у відповідних дисциплінах, які вивчаються під час опанування ОНП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури вирішення врегулювання конфліктів під час здійснення навчального процесу регламентують СТВНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), а також рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%D). «Положення про організацію освітнього процесу» в ХНАДУ встановлюють єдині правила перездачі контрольних заходів, та їх оскарження.

Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови або його заступника. Право голосу має кожен член ради, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачеві. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту дисертаційної роботи.

НП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», здобувачам вищої освіти, які в день,

визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз - провідному лектору, другий - комісії, яка формується у відповідності розпорядження завідувача відділу аспірантури. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). Під час атестації здобувачів в ХНАДУ рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються СТБНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_1_.pdf). У випадках незгоди з оцінюванням, здобувач має право у триденний термін подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора. Для розгляду створюється апеляційна комісія із числа провідних фахівців. Головою апеляційної комісії призначається проректор з наукової роботи. Він проводить засідання у тижневий термін з моменту виходу наказу ректора про створення апеляційної комісії. Про проведення засідання заявника попереджують у письмовій формі за три робочі дні. Якщо заявник не з'являється на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (СТБНЗ-71.5-01:2019) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_71_5_01.pdf); «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (СТБНЗ 67.0-01:2019) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Nauka/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (СТБНЗ 7.1-01:2019) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf); «Положення про структурний підрозділ Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Аспірантура» (ПСП 1.3.2-02:2021) (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/polozhennja-pro-aspiranturu-i-doktoranturu/>); «Положення про проведення вступних випробувань та зарахування до аспірантури Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття наукового ступеня доктора філософії» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_aspirant_doc/Polozenie_priem_v_aspiranturu.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності в ХНАДУ формують: 1) відділ акредитації, стандартизації та якості навчання – розробляє стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, популяризує та оприлюднює, координує діяльність структурних підрозділів, що задіяні у системі забезпечення академічної доброчесності (відділ інтелектуальної власності, морально-етична комісія, кафедри); 2) відділ інтелектуальної власності надає допомогу у перевірці студентських та наукових робіт на академічний плагіат; інформує щодо роботи з системами «Антиплагіат» (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/viddil-intelektualnojivlasnosti/perevirka-na-akademichnii-plagiat/>); 3) морально-етична комісія - контролює та протидіє порушенням правил академічної доброчесності; 4) кафедри - безпосередньо здійснюють перевірку робіт на плагіат, популяризують та стимулюють здобувачів до дотримання норм академічної доброчесності. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою програми Unicheck, також для внутрішньої перевірки рефератів, статей викладачі можуть користуватися програмними сервісами, що є у відкритому доступі. У ХНАДУ формується депозитарій дисертаційних робіт, які оприлюднюються на офіційному сайті. Атестаційні роботи здобувачів зберігаються на депозитарії ХНАДУ на сторінці спеціалізованої вченої ради Д64.059.02 за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/science/specializovani-vcheni-radi/d-6405902/opriljudnennja-disertacii-ta-vidgukiv/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП проводиться консультування щодо

вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань з використанням баз даних Scopus та Web of Science. Процедура запобігання академічного плагіату в ХНАДУ передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу в порядку провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (СТВНЗ-71.5-01:2019) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_71_5_01.pdf). Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи про подання скарги; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка звіту. Звіт про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Транспортні системи» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору викладачів регламентує СТВНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_34_5_02.pdf), який висуває вимоги до вченого звання, наукового ступеня за профілем кафедри, кількості наукових праць, в тому числі у фахових виданнях та у виданнях, що індексуються у наукометричних базах за профілем дисципліни, стажу науково-педагогічної роботи, відповідності Ліцензійних вимог щодо науково-педагогічної активності. Найбільш важливими є вимоги щодо відповідності галузі наук, за якою здійснюється підготовка здобувачів за ОНП. Під час конкурсного відбору вирішальними є пропозиції кафедр, що відповідають за підготовку здобувачів за ОНП, і висновки конкурсної комісії. Кафедри прагнуть до відбору викладачів, які мають базову освіту, науковий ступінь або вчене звання за профілем ОНП, підвищують педагогічну та професійну майстерність за дисциплінами ОНП та мають досвід практичної роботи за фахом. Труднощі, що пов'язані з добором викладачів на ОНП, долаються шляхом підвищення наукового рівня за профілем ОНП, навчання-стажування та підвищення кваліфікації на провідних підприємствах галузі та у ЗВО, що мають досвід підготовки здобувачів за спеціальністю 275 «Транспортні технології», проходженням закордонного стажування, участю у розробленні національних стандартів та науково-дослідних роботах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ХНАДУ використовує такі форми: проведення зустрічей з роботодавцями в рамках «Ярмарки вакансій»; проведення щорічних науково-практичних конференцій та круглих столів з проблем галузі; укладання господарських договорів на виконання науково-дослідних робіт.

Роботодавцями для випускників ОНП «Транспортні системи» є ЗВО, наукові установи, органи виконавчої влади, що забезпечують формування та реалізацію управління у сфері транспортних технологій, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії, що надають послуги з проектування і удосконалення транспортних систем, технологій транспортного обслуговування, організації дорожнього руху тощо. Стратегічними партнерами ХНАДУ, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОНП «Транспортні системи», є: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ХНТУСГ ім. П. Василенка, ХДАТК, ХДАДК, Одеський автотранспортний технікум, Каменський індустріальний коледж, ХНДЕКЦ МВС України та ін. Роботодавці долучаються до перегляду ОНП шляхом надання відгуків та наочної участі в засіданнях проектною групи або через форму зворотного зв'язку розташовану на сайті ХНАДУ в розділі аспірантури та докторантури. Так в обговоренні проекту ОНП 2020 р. прийняли участь директор ХДАК Сударь В.П., професор кафедри транспортних систем і логістики Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова Давідіч Ю.О. (протокол проектною групи №3 від 10.03.2020 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ХНАДУ існує практика періодичного залучення до проведення проблемних лекцій, керівництва практикою, участі в атестації випускників професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Так директор ТОВ «Експрес» Степко О.І. в вересні 2020 р. провів для студентів факультету транспортних систем проблемну лекцію з організації транспортного обслуговування населення міським пасажирським транспортом. Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців також залучаються до участі та організації науково-практичних конференцій, семінарів, публікації наукових та дискусійних статей у фахових виданнях. У 2021 р. ХНАДУ укладено договір з Харківським національним університетом радіоелектроніки (<https://www.khadi.kharkov.ua/details/article/robocha-zustrich-i-gorizonti-spivpraci-z-rektorom-khnure/>), яким передбачено організацію спільної участі викладачів двох університетів у викладанні дисциплін підготовки фахівців. В межах викладання дисциплін спеціальності були залучені викладачі інших ЗВО: проф. Наумов В.С. (Краківська політехніка), проф. Макарічев О.В. (Національний університет водного господарства та природокористування). Слід також відмітити наявну практику виконання викладачами функцій наукового консультування та керівництва підприємствами та організаціями у сфері інжинірингу та проектування транспортних систем. Так доц. Ширін В.В. який керує підготовкою аспіранта Тесля М.М. є одночасно керівником ТОВ «Інтранс-КІП», що спеціалізується на розробці проектів з організації дорожнього руху.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діють наступні нормативні документи: Колективний договір; «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (СТВНЗ 7.1-01:2019); Внутрішня система забезпечення якості (СТВНЗ 63.1-01:2018). Планування професійного розвитку НПП здійснюється за перспективним і річним планами підвищення кваліфікації, які формуються за поданнями кафедр та враховують потреби у відповідності кваліфікації НПП цілям та змісту ОНП. Кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику та строки підвищення кваліфікації. Окрім цього викладачі матеріально стимулюються при підвищенні своєї наукової, або науково-методичної роботи, так наприклад у разі видання публікації, яка визнана міжнародною спільнотою її автор отримує матеріальну нагороду у вигляді грошової премії. Викладачі ОНП проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, як в Україні, так і за її межами. Так викладачі університету поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Європейського союзу, зокрема: проф. Вдовиченко В.О. - Головна Політехнічна Школа в Новим Сончу (Польща); проф. Горбачов П.Ф., доц. Свічинський С.В. – Дрезденський технічний університет (Німеччина); доц. Любий Є.В., доц. Ковцур К.Г. - Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку; проф. Степанов О.В., доц. Птиця Г.Г. – Вища духовна семінарія Товариства католицького апостольства (Польща); проф. Ярхо Т.О. - Вища технічна школа, м. Катовіце, Польща.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Моральне та матеріальне стимулювання працівників визначено в Статуті ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf). Відповідно до Статуту визначається форма стимулювання у вигляді премій та інших форм заохочення, доплат за сумісництво. За досягнення високих результатів праці наукові, науково-педагогічні та інші працівники можуть бути представлені до Державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення: грошова компенсація за публікацію у наукометричній базі Scopus; об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету» та інші. Для моніторингу професійних компетентностей науково-методичною радою ХНАДУ проводиться опитування здобувачів і роботодавців <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру ХНАДУ на сучасному рівні, що позитивно впливає на якість підготовки здобувачів за ОНП «Транспортні системи». Матеріально-технічна база ХНАДУ повністю пристосована для підготовки здобувачів за спеціальністю 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. У навчальному процесі використовуються 10 аудиторій загального та спеціального призначення, більшість з яких обладнані мультимедійною технікою, відсоток одночасного використання навчальних аудиторій із застосуванням технічних засобів навчання для ОНП складає 60 %. Освітній процес за ОНП «Транспортні системи» забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки, видавничій діяльності ХНАДУ, веб-ресурсам університету, наявності вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету. На випускаючих кафедрах факультету транспортних систем ХНАДУ створені сучасні умови для транспортного моделювання міських транспортних і маршрутних мереж пасажирського та вантажного транспорту з використанням німецького ліцензованого

програмного продукту PTV VISION VISUM, VISSIM на різних рівнях деталізації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХНАДУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в рамках ОНП. Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб є центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою та ліцензійним програмним забезпеченням. В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: електронна бібліотека (<http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/>), цифровий репозитарій наукових праць (<https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/>), періодичні наукові видання університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/fakhovi-naukovi-vidannja/>), файловий архів (<http://files.khadi.kharkov.ua/>), навчальний сайт (<http://dl.khadi.kharkov.ua/>). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс, профспілка здобувачів, відділ організації сприяння працевлаштування здобувачів тощо (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/>). З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонує наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-vchenikh/>). На засіданнях цього товариства обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, які закріплюються відповідними рішеннями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені в наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Освітнє середовище ХНАДУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та регламентується «Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт, СТВНЗ 20.5-0:2013» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/stvnz_20_5-0.pdf) та стандартом «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу, СТВНЗ 22.5-0:2012» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/stvnz_22_5-0.pdf). В ХНАДУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти проводяться культурно масові заходи, індивідуальні бесіди зі здобувачами представниками органу студентського самоврядування, профспілкової організації, кураторами та науково-педагогічними кадрами університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОНП «Транспортні системи» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання та побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації в науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в ХНАДУ реалізується за допомогою таких ресурсів: електронної бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, періодичні наукові видання університету, навчальний сайт ХНАДУ (за умови реєстрації), файловий архів ХНАДУ (за умови реєстрації). Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через автоматизовану систему керування навчальним процесом, МКР (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>), керівників кафедр, за якими закріплені здобувачі та завідувачку відділу аспірантури і докторантури ХНАДУ. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час зустрічей, занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці, а також стейкхолдери, які діляться власним досвідом роботи в галузі автомобільного транспорту. Соціальна підтримка здобувачів у ХНАДУ передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. За результатами опитування 80 % здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів у ХНАДУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до ХНАДУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері (вхід з вул. Каразіна). Передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого пристосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ забезпечується представниками профспілкової організації.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ХНАДУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Транспортні системи». В університеті провадиться робота з повноцінного особистого й інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання та саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводиться методичне консультування молодих викладачів та вчених. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, фіксування та розгляду скарг визначено Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ, Положенням про студентське самоврядування ХНАДУ, Правилами академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ, Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу, Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ, Порядком розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми ХНАДУ, Планом заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції серед працівників ХНАДУ, законодавством України. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не зафіксовано. У ХНАДУ створено атмосферу толерантності до здобувачів та науково-педагогічного складу. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ. Антикорупційна програма ХНАДУ передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти корупції здобувачі та науково-педагогічні працівники можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» (<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>) офіційного сайту університету та на особистому прийомі у ректора ХНАДУ. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ХНАДУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В ХНАДУ розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ХНАДУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП «Транспортні системи» з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду освітньо-наукових програм визначаються Внутрішньою системою забезпечення якості навчання в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf). ОП розробляють за ініціативою керівництва ХНАДУ, факультету, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших зацікавлених сторін з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється проектною групою, обговорюється Методичною радою, схвалюється Вченою радою ХНАДУ та вводиться в дію наказом ректора. ОП може регулярно оновлюватися в частині всіх освітніх компонентів. Модернізація ОП передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах її реалізації.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ХНАДУ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються на засіданнях проектної групи, як в результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП «Транспортні системи» проводився на засіданні проектної групи зі спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» у 2020 році. До цього перегляд програми 2016 року відбувся у 2018 році. До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Передумовами перегляду ОНП у 2018 р. були побажання слухачів щодо скорочення терміну теоретичного навчання з 3 до 2 років, було введено до обов'язкових компонент дисципліну «Педагогіка та психологія вищої школи» та «Науково-педагогічне стажування» (замість «Педагогіки» та «Педагогічного стажування»), також були враховані сучасні вимоги до формування структури ОНП. У 2020 р. за ініціативою стейкхолдерів (Харківського державного автотранспортного коледжу) було додано ЗК.13 «Володіти методологією практичної наукової-педагогічної діяльності», за пропозицією слухачів були включені до рекомендованих дисципліни вибору аспіранта «Науковий стиль мовлення» та «Соціологічні аспекти науково-прикладних досліджень», а також були визначені умови вибору дисциплін інших програм університету та інших ЗВО. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОНП «Транспортні системи» у подальшому є: проектна група; кафедри транспортних технологій, транспортних систем і логістики, організації та безпеки дорожнього руху; Вчена рада факультету транспортних систем, навчально-методичний відділ та Вчена рада університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). Здобувачі вищої освіти ХНАДУ залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Конференція трудового колективу ХНАДУ), Вчених рад факультетів, Вченої ради університету. Шляхом обговорення на засіданнях наукового товариства студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ХНАДУ в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Так, за результатами засідань, проведених у 2017-2018 навчальному році на основі опитування аспірантів, в якості критерію перегляду ОНП «Транспортні системи» було запропоновано переорієнтацію її структури на збільшення терміну практичної компоненти (дисертаційного дослідження). Відповідні пропозиції були внесені до розгляду Вченої ради факультету транспортних систем, на основі яких з 2018 року були змінені ОНП та навчальні плани підготовки докторів філософії зі спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

З метою забезпечення внутрішньої якості підготовки докторів філософії зі спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» в ХНАДУ здобувачам ОНП надано право:

- подавати пропозиції до Вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково- педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо удосконалення змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів наукового товариства студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених до складу Вченої ради університету, а також інших колегіальних та робочих органів ХНАДУ.

Наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до Вчених рад факультетів (Вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом безпосередньої участі в заслуховуванні доповідей аспірантів на міжфакультетських семінарах, а також під час публічного захисту дисертаційних робіт. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Транспортні системи» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі ХНАДУ. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення проектною групою та в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік. Також слід відзначити, що під час формування напрямків підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників враховуються зауваження та побажання всіх зацікавлених сторін. Аналіз працевлаштування випускників аспірантури (https://fts.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-TRANSPORT/%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_2010-

2020.pdf) показав, що 67% працюють в ЗВО. Представники ЗВО приймають участь у обговоренні, наданні рецензій та відгуків на ОНП. Так у 2020 р. за ініціативою стейкхолдерів було розширено програмні компетентності за рахунок впровадження ЗК.13 «Володіти методологією практичної наукової-педагогічної діяльності».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОНП зокрема забезпечено за рахунок застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування через ресурси розміщені на сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/asociacija-vipusknikiv/>), де випускники спілкуються та залишають відповідні коментарі або відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування. Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в ХНАДУ, є організація зустрічей випускників між собою (<https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/zustrichi-vipusknikiv/>), їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП.

Типовими траєкторіями влаштування випускників ОНП «Транспортні системи» є робота у наукових установах і ЗВО; у структурах, що займаються питаннями організації та управління автомобільними перевезеннями, а також проблемами дорожнього руху (https://fts.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-TRANSPORT/%Do%92%Do%B8%Do%BF%D1%83%D1%81%Do%BA%Do%BD%Do%B8%Do%BA%Do%B8_2010-2020.pdf).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на міжкафедральних семінарах;
 - на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;
 - на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.
- У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОНП у 2018 р. було виявлено наступний недолік при реалізації ОНП започаткованої у 2016 р. – малий термін відокремленого часу для проведення власних експериментальних досліджень (1 рік). Даний недолік був усунений шляхом перегляду календарного плану ОНП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення проектною групою.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП зауваження та пропозиції забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП присутні тільки у відгуках на неї та інших ОП. Під час первинної акредитаційної експертизи ОП «Організація та безпека дорожнього руху», «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті», «Транспортні системи і логістика» зі спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за другим (магістерським) рівнем освіти були висловлені наступні пропозиції: оновити комп'ютерну техніку; посилити роботу щодо підвищення якості інформаційного забезпечення шляхом оновлення сайту; розширити міжнародну співпрацю шляхом організації стажування викладачів і здобувачів. Також були зауваження акредитацій інших ОП ХНАДУ, що відбулися в 2019-2020 р., а саме: недосконалість технологій опитувань; відсутнє програмне забезпечення для проведення он-лайн опитування; не регламентується анонімна форма оцінювання; рівень оновлення матеріальної бази ОП відстає від матеріально-технічного забезпечення підприємств; недосконалість процедури опитування роботодавців, неготовність їх приймати участь у розробленні та оновленні ОП. З метою врахування вищевказаних зауважень в ХНАДУ прийнято ряд рішень, відповідно до яких:

- на початку 2019/2020 н.р. здійснено закупівлю сучасної комп'ютерної техніки;
- для підвищення якості інформаційного забезпечення розроблено новий сайт, який відповідає сучасним вимогам (<https://www.khadi.kharkov.ua/>) та доповнений інформацією про наукові роботи та стажування кожного викладача, наприклад (<https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/transportnikh-tekhnologii/sklad-kafedri/vdovichenko/>);
- для підвищення мотивації викладачів до міжнародної наукової діяльності, керівництвом реалізоване матеріальне заохочення викладачів (у разі підготовки публікації, що входять до таких міжнародних наукометричних баз реферування та індексування, як Scopus, Web of Science викладач отримує премію).
- збільшена географія підвищення кваліфікації (стажування) та участі у наукових заходах викладачів університету, наприклад (<https://fts.khadi.kharkov.ua/doktor-filosofiji/>);
- організовано облік зворотного зв'язку зі слухачами, випускниками та роботодавцями у .т.ч за електронними формами.

Також слід відзначити, що заснована в 2016 році кафедрою транспортних систем і логістика разом колегами з

Дрезденського технічного університету INTERNATIONAL SUMMER SCHOOL OF SUSTAINABLE MOBILITY (<https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/transportnikh-sistem-i-logistiki/shkola-staloji-mobilnosti/>), (<https://www.facebook.com/groups/1831370653749019>) створює можливість для науково-педагогічних працівників і здобувачів різних рівнів вищої освіти отримання нового практичного досвіду та поглиблення знань в сфері «Транспортних систем».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП залучаються наступні академічні спільноти ХНАДУ:

- здобувачі, що навчаються за ОП – члени наукового товариства студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених – (участь в опитуванні);
- науково-педагогічні працівники, які відповідають за освітні компоненти ОП, їх методичне, інформаційне та організаційне забезпечення, здійснюють підтримку здобувачів через інститут кураторства;
- робоча група, групи забезпечення, гарант ОП, завідувачі випускових кафедр, роботодавці та інші стейкхолдери (ініціювання розробки, розроблення, удосконалення, реалізація, моніторинг ОП);
- відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, навчальний відділ (методичне та нормативне забезпечення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, експертиза ОП);
- інші структурні підрозділи ХНАДУ, що задіяні в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти.

Результати процедур внутрішнього забезпечення якості освіти обговорюються на зборах трудового колективу факультету, заслуховуються на методичній та вченій радах ХНАДУ. У рішеннях Вченої ради щодо удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відмічається вклад науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. Результати моніторингу якості освіти відображаються на сайті ХНАДУ в розділі моніторинг якості освіти (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У системі внутрішнього забезпечення якості освіти ХНАДУ задіяні та відповідають за її функціонування:

- на вищому рівні – ректор, перший проректор, проректор з навчально-методичної роботи, Вчена рада, методична рада, студентська рада, які здійснюють розроблення стратегії внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затвердження нормативних документів, звітів і ОП;
- на рівні структурних підрозділів – відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ; відділ аспірантури та докторантури, а також відділи, що забезпечують реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти ХНАДУ; відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; факультети, інформаційно-обчислювальний центр – здійснюють організаційну, інформаційну та іншу підтримку здобувачів;
- на рівні факультетів – декан, дорадчі органи факультету (Вчена рада, науково-методична рада, студентська рада) – здійснюють моніторинг якості ОП та ОП;
- на рівні кафедр – завідувач кафедри, гарант ОП та ОП, робоча група, група забезпечення ОП та ОП, науково-педагогічні працівники, що задіяні в реалізації ОП та ОП, здобувачі, що навчаються за ОП та ОП – розроблення, удосконалення, реалізація ОП та ОП, інформаційна, організаційна, методична підтримка здобувачів.

Роботодавці та інші зацікавлені особи можуть бути залучені до внутрішньої системи забезпечення якості освіти на усіх рівнях, але найчастіше взаємодіють на рівні кафедр та факультетів. Взаємодія між рівнями регламентується Статутом, нормативними документами та положеннями ХНАДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНАДУ регулюються наступними документами:

1. Статут ХНАДУ.
2. Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019).
3. Положення про структурний підрозділ ХНАДУ. Аспірантура (ПСП 1.3.2-01:2019);
4. Правила прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії в ХНАДУ;
5. Положення про проведення вступних випробувань та зарахування до аспірантури ХНАДУ для здобуття наукового ступеня доктора філософії
6. Положення про колегіальний орган ХНАДУ – наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (ПКО 1.3.6-0:2014);
7. Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт (СТВНЗ 20.5-0:2013);
8. Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу (СТВНЗ 22.5-0:2012);
9. Колективний договір між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ;
10. Інші документи розташовані у вільному доступі на сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fts.khadi.kharkov.ua/doktor-filosofiji/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://fts.khadi.kharkov.ua/doktor-filosofiji/>

<https://fts.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F->

[TRANSPORT/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%96_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_2020.pdf](https://fts.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-TRANSPORT/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%96_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_2020.pdf)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою забезпечення відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд обов'язкових дисциплін: «Історія і філософія техніки і технології», що спрямована на формування системного наукового світогляду, дисципліни «Фундаментальна та прикладна математична підготовка», «Педагогіка та психологія вищої освіти», що забезпечують універсальні навички дослідника. Для забезпечення мовної підготовки передбачено навчальну дисципліну «Іноземна мова наукового спілкування». Обов'язкова компонента «Інноваційні технології розвитку транспортних систем» сприяє розвитку наукового світогляду здобувачів в сфері транспортних технологій. На спеціальні наукові інтереси здобувачів зорієнтовані такі вибіркові дисципліни ОНП: «Інтегровані транспортні процеси», «Методи дослідження ефективності складних транспортних систем», «Функціональна логістика», «Аналітика транспортних процесів», «Управління дорожнім рухом», «Аудит безпеки дорожнього руху», «Функціональна стабільність транспортних засобів». Опитування здобувачів показує, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам та корелюється з тематикою досліджень. Наприклад аспіранти Венгер А.С. має тему «Удосконалення методів моделювання раціональної організації дорожнього руху на вулично-дорожній мережі міст», що чітко корелює з дисциплінами «Управління дорожнім рухом», «Аудит безпеки дорожнього руху», Скрипник Д.В. тема «Моделювання попиту на міжміські перевезення вантажів автомобільним транспортом» - з дисципліною «Моделювання попиту на міжміські перевезення вантажів автомобільним транспортом».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у сфері транспортних систем забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять з відповідно з таких дисциплін: «Фундаментальна та прикладна математична підготовка», «Інноваційні технології розвитку транспортних систем», «Педагогіка та психологія вищої освіти» та дисципліни вибіркового циклу (загальний обсяг 12 кредитів), які посилюють відповідні загально-професійні та спеціалізовано-професійні компетентності. Також вони формують знання й вміння щодо поглибленої підготовки в плані проведення дослідницької та інноваційної діяльності за спеціальністю. ОНП забезпечує поєднання навчання та досліджень. Основна дослідницька та фахова кваліфікаційна функція при навчанні на ОНП покладається на виконання дисертаційної роботи. Написання дисертації вимагає від аспіранта здійснювати самостійний науковий пошук, вирішувати актуальні загальнотеоретичні і прикладні наукові завдання, робити узагальнення наукових результатів у вигляді висновків, положень наукової новизни як власного внеску у розвиток сучасної науки. Реалізація наукових досліджень у площині запропонованої тематики ОНП чітко відповідає змісту спеціальності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за ОНП «Транспортні системи» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: «Педагогіка та психологія вищої освіти», «Науково-педагогічна практика», «Історія і філософія техніки і технології» та «Іноземна мова наукового спілкування». Ці освітні компоненти відповідають компетентностям, що забезпечують володіння знаннями з педагогічно-психологічних засад, нормативно-правових та організаційних основ навчально-виховного процесу у навчальних закладах, сучасних методів проведення аудиторних занять та організації самостійної і наукової роботи у закладах вищої освіти. Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання результату навчання «Проводити викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, засоби та технології при розробці методичного забезпечення навчального процесу та під час навчально-виховної роботи, в т.ч. шляхом формування у студентів навичок самостійно здобувати знання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Після вступу здобувача до аспірантури та затвердження його наукового керівника, тема наукового дослідження аспіранта обговорюється в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні випускової кафедри;

з) на вченій раді факультету. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілковито забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів науковим напрямам досліджень їх наукових керівників. Окрім цього теми керівників та їх здобувачів розміщено у відкритому доступі на сайті університету (https://fts.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-TRANSPORT/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%82_%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B2_%D0%A4%D0%A2%D0%A1_.pdf). Дотичність тем наукових досліджень здобувачів та їх наукових керівників наочно демонструє приклади здобувачів: теми Васильєва М.К. та Підлубного С.Ю. відповідають профілю наукової діяльності проф. Вдовиченка В.О. (<https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/transportnikh-tehnologii/sklad-kafedri/vdovichenko/>), теми Шевченка В.В., Бу Дик Мінх, Скрипника Д.В. – профілю проф. Горбачова П.Ф. (<https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/transportnikh-sistem-i-logistiki/sklad-kafedri/gorbachov/>), Венгер А.С. – профілю проф. Степанова О.В. (<https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/organizaciji-i-bezpeki-dorozhno-rukhu/sklad-kafedry/stepanov-oleksii-viktorovich/>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щодо організаційного забезпечення, то в ХНАДУ обговорення результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП організовано наступним чином: 1) щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в ХНАДУ. (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_vcheniy_secretar/Plan_Konferentsii_2021_KHNADU.pdf) 2) протягом року на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя. https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_vcheniy_secretar/List_IMZO_69_14012020.pdf 3) щорічно виступають на випускових кафедрах з доповіддю як молоді вчені університету. Щодо матеріального забезпечення здобувачів: 1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази університету; 2) для проведення огляду наукових досліджень аспіранти мають вільний доступ до науково-метричних баз даних : Scopus, Web of Science та Springer; 3) в ХНАДУ організовано публікація матеріалів науково-практичних конференцій. <https://af.khadi.kharkov.ua/nauka/konferenciji/> 4) в ХНАДУ організовано видання печатних фахових збірників наукових праць «Автомобільний транспорт», «Вісник ХНАДУ» та електронний журнал «Автомобіль і електроніка. Сучасні технології». <https://www.khadi.kharkov.ua/science/fakhovi-paukovi-vidannja/>. Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти в університеті проводиться робота з реалізації європейських проектів ERASMUS+. На базі ХНАДУ щорічно проводяться Міжнародні науково-практичні конференції (<https://af.khadi.kharkov.ua/nauka/konferenciji>). Крім того здобувачі мають можливість проходити стажування в країнах ЄС, вільно брати участь в міжнародних наукових конференціях, заходах та спільних дослідницьких проектах за межами України (https://fts.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-TRANSPORT/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf), а також мають можливість публікувати результати власних досліджень в міжнародних наукових виданнях в тому числі, які входять в бази даних Scopus, Web of Science. На кафедрі ТСЛ для слухачів щорічно працює школа сталості мобільності яка створена спільно з Дрезденським технічним університетом (<https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/transportnikh-sistem-i-logistiki/shkola-stalosti-mobilnosti/>). З метою доручення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземними мовами у періодичних наукових виданнях: «Вісник Харківського національного автомобільно-дорожнього університету», «Автомобільний транспорт», «Автомобіль і електроніка. Сучасні технології», які індексуються в міжнародних науково-метричних базах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт загального фонду державного бюджету, результати яких постійно публікуються в наукових виданнях ВАК та міжнародних виданнях які включені до баз даних Scopus або Web of Science (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/publikaciji-do-paukovikh-robot-zagalno-fondu/>). Ефективно ведеться діяльність з виконання госпдоговірних науково-дослідних робіт. Загалом за період 2015-2020 р. випусковими кафедрами було виконано 63 науково-дослідницьких роботи. Обсяг фінансування за ці роботи склав 5 млн. 690 тис. грн. (https://fts.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-TRANSPORT/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D1%96_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8_2015-2020.pdf). Всі наукові керівники приймали участь у виконанні науково-дослідних роботах. Також до їх виконання залучаються аспіранти та студенти у разі відповідності тематики дослідження з тематикою наукового проекту з фінансуванням відповідно штатного розкладу. Пріоритетними напрямками досліджень наукових керівників та здобувачів є проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень, з найбільш важливих проблем розвитку транспортних систем міст та держави. Результати науково-

дослідних робіт активно використовуються у навчальний процесі ХНАДУ та у практичній діяльності підприємств, установ та організацій.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Документами, що регламентують принципи дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, є розроблені та схвалені в ХНАДУ «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ», «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ». Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності в ХНАДУ формують: 1) відділ інтелектуальної власності-надає допомогу у перевірці дисертаційних робіт на здобуття ступеня доктора філософії, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій на наявність плагіату; інформує щодо роботи з системами «Антиплагіат»; 2) морально-етична комісія згідно з «Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ» контролює та протидіє порушенню правил академічної доброчесності; 3) кафедри - безпосередньо здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат та формують умови для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами.

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf);

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ХНАДУ контроль за дотриманням науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр та керівники наукових підрозділів. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з Правилами академічної доброчесності учасників освітнього процесу в ХНАДУ та Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу ХНАДУ, зобов'язуються дотримуватися положень Правил і Кодексу та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за порушення названих Правил або Кодексу. Відповідальними за видання фахових наукових видань та відділом інтелектуальної власності проводиться моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, які працюють в університеті. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками ХНАДУ, з моменту схвалення Правил академічної доброчесності учасників освітнього процесу в ХНАДУ та Морально-етичного кодексу учасників освітнього процесу ХНАДУ до сьогодні в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП своїм циклом професійної підготовки охоплює дуже широке коло наукових інтересів аспірантів, що дає можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією з узгодженням її з тематикою дисертаційного дослідження;
- цілі та програмні результати навчання ОП відповідають сучасним тенденціям розвитку транспортних технологій на автомобільному транспорті;
- наявність в університеті наукового середовища з широким переліком наукових напрямків наукових досліджень;
- потужний висококваліфікований викладацький склад з докторів наук, професорів, доцентів, які мають значний досвід науково-дослідної роботи у т.ч. в межах госпдоговірних робіт, викладацької діяльності та наукового керівництва аспірантами;
- можливість проведення наукових досліджень аспірантів із використанням сучасних інформаційних технологій та потужної матеріально-технічної бази університету;
- позитивною практикою є стажування членів групи забезпечення, наукових керівників та аспірантів в країнах ЄС.

Слабкі сторони ОП:

- варто більш активно залучати аспірантів до програм академічної мобільності та виконання міжнародних наукових грантів;
- недостатній рівень вільного володіння іноземною мовою професорсько-викладацьким складом, відсутність практики викладання аспірантам дисциплін ОП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основним стратегічним напрямом подальшого розвитку ОП є продовження реалізації сформованого курсу щодо інноваційного розвитку спеціальності, що передбачає своєчасну розробку і запровадження новітніх форм і методів навчання, удосконалення методичного забезпечення дисциплін, впровадження інноваційних освітніх технологій, адаптація дисциплін до сучасних досягнень галузі. Визначення стратегії дозволило сформулювати основні пріоритетні напрями удосконалення ОП, які спрямовані на створення підґрунтя для розвитку та нарощування наукової,

інноваційної складової підготовки докторів філософії за спеціальністю 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», оперативного реагування на виклики часу та закріплення досягнутих освітянських позицій колективу університету.

Для виконання цих завдань університет планує:

- проводити регулярне оновлення існуючих курсів освітніх компонентів ОНП;
- розвивати співробітництво з міжнародними фондами та організаціями;
- проводити спільні з закладами-партнерами та роботодавцями інтернет-форуми, відеоконференції з обговорення ОНП;
- поширювати участь у програмах академічного обміну викладачів та аспірантів;
- активізувати роботу з забезпечення викладання дисциплін ОНП англійською мовою,
- збільшити число спільних з фахівцями інших ЗВО наукових публікацій.

В рамках договорів про співпрацю заплановано:

- залучення провідних вчених та професіоналів-практиків до освітнього процесу;
- залучення аспірантів до програм академічної мобільності з ЗВО – партнерами;
- сприяння розробці спільних освітніх проектів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богомолів Віктор Олександрович

Дата: 12.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК1 (ІМНС).pdf</i>	05MaMN9+6xKi7l9eZODUUpb1dengKzGynd5JmbnbXcw=	Кабінет мультимедійних методів навчання ауд. №426, навчально-методичний кабінет ауд. №425. Мультимедіа кабінети побудовані на основі персонального комп'ютера до якого підключене індивідуальне аудіотехнічне обладнання (наушники з мікрофоном). Комп'ютер підключений до мережі інтернет та мультимедійного обладнання (телевізор, музикальний центр, DVD – плеєр), має відповідне забезпечення, що дозволяє застосовувати методи інтенсивного розвитку комунікативних якостей студентів при вивченні іноземної мови. Аудіотехнічне обладнання для аудіювання – 15 од., ноутбук – 3 од., телевізор – 1 од., музикальний центр – 1 од, DVD – плеєр – 1 од., мультимедійний проектор – 1 од.
Фундаментальна та прикладна математична підготовка	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК2 (ФІМІП).pdf</i>	DWAмхppWBN6XISwo5HAIkizF5z75tFZvCEg6FCGjE2o=	Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Комплект мультимедійного обладнання; екран; персональний комп'ютер. Комп'ютерний клас (навчально – науковий кабінет) ауд. 314. Комп'ютер персональний – 26 шт, робоча станція – 1 шт, проектор EPSON, доступ до Інтернету, мультимедійна дошка – 1од., програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, Statistica.
Педагогіка та психологія вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК3 (ІПВО).pdf</i>	GPQmeDq83Bp1eHqMKzPzh+goj6r2JOZ5lvGitWQA9Oo=	Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Комплект мультимедійного обладнання; екран; персональний комп'ютер.
Історія і філософія техніки і технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК4 (ІФТТ).pdf</i>	N4Z1XNsk9g738yuxQZec8mDfhovWr/l7VQljDQZF7Ms=	Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Комплект мультимедійного обладнання; екран; персональний комп'ютер.
Інноваційні технології розвитку транспортних систем	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК5 (ІТРТС).pdf</i>	zLQJS7RJFwtiruRRcsOIWD1zvlomM37CLlVjg3bIGzk=	Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Кабінет комп'ютерного моделювання ауд. №527 Комп'ютер персональний Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), монітор – 12 шт, робоча станція – 1 шт, проектор EPSON, доступ до Інтернету, мультимедійна дошка – 1од., програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, VISUM(400TP) + VISSIM (10x10), Statistica, програми

				<i>власної розробки: Trucks, mStorage, Ro_Net, Routing, Meracs.</i>
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Силабус ОК6 (НПП).pdf</i>	IAoiNkx9PUmjC2Fg Sdp3N8y3Lyub7z9ps wxh1JxA+as=	<i>Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Комп'ютерний клас (навчально – науковий кабінет) ауд. 314. Комп'ютер персональний – 26 шт, робоча станція – 1 шт, проектор EPSON, доступ до Інтернету, мультимедійна дошка – 1од., програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, Statistica.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
97742	Чаплигін Олександр Костянтинович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом доктора наук ДД 002360, виданий 12.06.2002, Диплом кандидата наук ФС 002805, виданий 19.12.1979, Атестат доцента ДЦ 092048, виданий 23.07.1986, Атестат професора ПР 002636, виданий 24.12.2003	44	Історія і філософія техніки і технології	Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО): П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: ; В Scopus або Web of Science Core Collection не має публікацій, але в інших науково метричних базах опубліковані наступні роботи: 1. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е Политическая реклама как форма коммуникации (Лондон,), на сайте опубликовано Режим доступа http://gisap.eu/ru/node/23387 2. Чаплигін, Сук ТЕХНОЕТИКА ЯК РЕГУЛЯТОР ЕТИЧНИХ МЕЖ ТЕХНІЧНОГО ПРОГРЕСУ Сучасні тенденції розвитку української науки:

Всеукр. наук. конф., 6-7 травня 2017 р., Переяслав-Хмельницький // Матеріали наукової конференції – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 2 – 195

3. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Високі гуманітарні технології як шлях до створення нового типу людини/Polish science journal issue 4(25)? 2020- Warsaw: Sp.zo.o. I Science, 2020. С. 218-224

П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Чаплыгин А. К., Сук Е. Е. Религия, философия, наука: Колыбель новой духовности или «бермудский треугольник». Научный журнал «Философия і політологія в контексті сучасної культури». Випуск 8. Дніпропетровський національний університет ім. Олесья Гончара. м. Дніпропетровськ, 2014. – 288 с. – С. 143–147.

2. Alexandr Tchaplygin, Elena Suk. Crisis in engineering technologised society: hopes and threats Science and Eduanion in Australia, America and Eurasia: Fundamental and applied science: The 1st International Academic Conference (Australia, Melbourne, 25 June 2014). – Australia Melbourne: Melbourne IADCES Press. – p. 422–427. (ISBN: 978055427187)

3. Чаплыгин А. К., Сук Е. Е. Язык политической рекламы как способ политического влияния. IV международная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационное пространство и человек» 15-16.04.2014. – Чехия, Прага. – 2014. – С. 26-31.

4. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Перспективи та

глухі кцти науклвл-
техніко-
технологічного
прогресу (НТПП)
Філософія і
політологія в
контексті сучасної
культури / Науковий
журнал 2016. Вип.3
(12).- 256 с.

5. Чаплигін О. К., Сук
О. Є. Моралізм,
аморалізм,імморалізм
... Що
далі?//Гуманітарний
часопис: збірник
наукових праць. – Х.:
ХАІ. – 2017.– № 2. –
129 с. – С.24-34.

6. Чаплигін О. К., Сук
О. Є. Інтеграція
соціальних мереж в
освітній простір//
Журнал IScience
«Актуальные научные
исследования в
современном мере»
Переяслав-
Хмельницький апрель
2018 г. – Выпуск 4
(36). Ч. 3 – С. 117-120.

7. Чаплигін О.К., Сук
О.Є. Методологічний
потенціал
педагогічної концепції
В.Г. Табачковського та
його реалізація у
практичній роботі/
Взаємозв'язок освіти,
науки і виробництва –
основа ефективного
навчального процесу:
матеріали Всеукр.
наук.-метод.інтернет
конференції, м.
Харків, 17 квітня 2020
р.

8. Чаплигін О.К., Сук
О.Є. Про виховне
значення
православної
агіографічної
літератури
/Матеріали 111
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«актуальні питання
богослов'я та історії
церкви, 5 листопада
2019, м. Харків. ХДС
П.3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:

1. Мовчан С.П.,
Чаплигін О.К. Основи
філософії науки.
Навчальний
посібник. – Харків:
ХНАДУ, 2010р. – 340
с.

Мовчан С. П.,
Чаплигін О.К. Основи
філософії техніки та
технології:
Навчальний
посібник.- Харків,
Видавництво «Форт»,
2013.- 316с.

Чаплыгин А.К. Моя Скородиана: монографія/А.К. Чаплыгин.-Х.: Зздательство «Лидер», 2015. – 288 с.

2. Чаплигін О.К., С.П. Мовчан, В.П. Волков, О.М. Вольська, Т.В. Волкова// Синергетика як сучасне світобачення (монографія).- Х.: Вид-во НТМТ, 2016 – 225с.

М.Д. Каслін, О.С. Пономарьов, О.К. Чаплигін Основи філософії інженерної освіти //Навчальний посібник. О. К. Чаплигін, О. С. Пономарьов, М. Д. Каслін. – Харків: ХНАДУ, 2017. – 190 с.

3. Чаплыгин А.К. Философия и литература. Часть первая: монография.- Х.: Издательство «Лидер», 2017. – 448 с.

4. Філософія (нормативний курс): навчальний посібник,- 2-е вид., доп. І переробл./ О.К.Чаплигін, І.І.Чхеайло, Л.В. Філіпенко, Т.В. Ярмак.- Харків: ХНАДУ, 2019.- 200 с.

5. О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Т.Г. Прохоренко
Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: монографія/ О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Т.Г. Прохоренко; за наук. Ред. Проф. О.К. Чаплигіна, доц. Чхеайло. Харків: ХНАДУ, 2020. 136 с.

П.4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під керівництвом захищено 6 кандидатських і 1 докторська дисертації, у тому числі:
Ярмак Т.В. канд. дис. – 22 00 07 – соціологія управління – 2001 р.
Семенов В.М. – канд. дис. – 25 00 01 – теорія та історія державного управління – 2009р.
Крутій О.М. – докт. дис. – 25 00 02 – механізм державного управління – 2010 р.

Шаповал Н.В. – канд.
дис. – 09 00 03 –
соціальна філософія
та філософія історії –
2019 р.

П.10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти (факультету,
інституту) /
відповідального
секретаря
приймальної комісії
та його заступника:
Завідувач кафедри
філософії та
педагогіка
професійної освіти
ХНАДУ

П.11) участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад):
Член спеціалізованої
вченої ради для
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата) наук за
спеціальностями 09.
00. 03 – соціальна
філософія та
філософія історії
(філософські науки),
09.00.04 –
філософська
антропологія,
філософія культури у
Харківському
національному
університеті ім.
Каразіна В.Н.

П.13) наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендації

й загальною кількістю три найменування

1. Мовчан С.П., Чаплигін О.К. Основи філософії науки. Навчальний посібник. _ Харків: ХНАДУ, 2010р. – 340 с.

Мовчан С. П., Чаплигін О.К. Основи філософії техніки та технології: Навчальний посібник.- Харків, Видавництво «Форт», 2013.- 316с.

2. Чаплыгин А.К. Философия для русскоязычных и иностранных студентов: Конспект лекций/ А.К. Чаплыгин, Е.П. Зборовская, Т.В. Ярмук/ под общ.ред. А.К. Чаплыгина.- Х.: ХНАДУ, 2012.- 64 с.

3. Філософія (нормативний курс): навчальний посібник.- 2-е вид., доп. І переробл./ О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Л.В. Філіпенко, Т.В. Ярмук; за заг. ред. І.І. Чхеайло.- Харків: ХНАДУ, 2019р. – 200 с.

П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Діалогова взаємодія філософії, релігії та науки як передумова та підґрунтя духовної соціалізації особистості/ Матеріали У1 міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2015. – 136 с.

2 Чаплигін О.К., Сук О.Є. Трансгуманізм у сучасному людинознавстві: перспективи і виклики/ Філософія у сучасному світі: Матеріали міжнародного міжвузівського

науково-практичного семінару, 20-21 листопада 2015р. //Ред.кол.Я.В. Татаров, А.В. кіпенський, Л.В. Первалова. – Х.: «Точка». – 2015. – 128с. 669-672

3. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Радужные обещания и рискованные тупики творчества и научно-технико-технологического прогресса (НТП)/ Творчество как национальная стихия: опыт России и Украины: Сборник статей/ под ред. Г.Е. Аляева, О.Д. Маслобоевой. – С-Пб: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 240 с. ИСБН – 978-5-7310-3335-0 <http://orf-uff.org.ua/>

4. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Глобальне місто в структурі постіндустріального суспільства Місто. Культура. Цивілізація: матеріали VI міжнар. наук.-теорет. Інтернет-конф., Харків, квітень 2016 р. / [редкол. : В. Ф. Харченко (відпов. ред.) та ін.]; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова, 2016. – 310 с. ISBN 978-966-695-396-7

5. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Чи існують межі міфологізації історії Поборник душевного миру: матеріали Всеукр. Наук. Конф. «Искать и удивляться значит одно и то же», присвяч. 100-річчю від дня народження Тронька П.Т. 16.05.15. Есеї переможців конкурсу «Поборник душевного миру», 2014. – Х: Майдан, 2015. – 180 с.

6. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Быть философом: профессия, призвание или хобби? Сьома Міжнародна науково-практична конференція: Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи, м. Харків, ХНТУСГ ім. П. Василенка, 28 квітня 2016 р./ збірник матеріалів. – Харків, «Міськдрук», ХНТУСГ ім. П. Василенка – 392с.

7. Чаплигін О. К., Сук О.Є. Творчознавство та

науково-техніко-технологічний прогрес (НТП) / STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2015» (Харків, ХНТУСГ, 27 листопада 2015 р.). – Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2016. – 364 с.

8. Сук О.Є., Чаплигін О.К. Моральна складова глобалізованого суспільства: український контекст Матеріали УП міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків ХНПУ, 2016. – 136

9. Чаплигін О. К., Сук О. Є Глобалізація і «сплощення світу», як факторі прогресу суспільства Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології» 24- 25 червня 2016 р. – Харків-Лиман, 2016. – с. 347

10. Чаплигін О. К., Сук О. Є Моральний вимір та науково-технічний і технологічний розвиток Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. праць ІІ Міжнародна науково-практична конференція 25-26 травня 2016 р./ за ред.. О. Г. Романовського.– Вип. 45(49): у 2-х ч. – Ч. 1. – Харків: НТУ «ХП», 2016. – 392 с.

11. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Техноетика як регулятор етичних меж технічного прогресу / Сучасні тенденції розвитку української науки: Всеукр. наук. конф., 6-7 травня 2017 р., Переяслав-Хмельницький // Матеріали наукової

конференції –
Переяслав-
Хмельницький, 2017.
– Вип. 2–
195 с.

12. Чаплигін О.К., Сук
О.Є. Відповідальність
як складова етики
техніки та технологій
StudiaSlobozhanica:
Матеріали
міжнародної науково-
методичної
конференції
«Слобожанський
гуманітарій 2017»
(Харків, ХНТУСГ, 3
березня 2017). – Х.:
ФОП Тарасенко А.П.,
2017. – 264 с

13. Чаплигін О.К., Сук
О.Є. Николай
Федоров: от
педагогики
саморазвития к
онтологии тотального
созидания Космизм и
органицизм:
эволюция и
актуальность :
материалы IV
Международной
научной
конференции. 18–19
ноября 2016 г. / Под
ред. О. Д.
Маслобоевой, И. А.
Сафронова. – СПб. :
Изд-во СПбГЭУ, 2017.
– 249 с. ISBN 978-5-
7310-3870-6

14. Чаплыгина А.К., Сук
Е.Е. Творчество как
диалог у С.Л. Франка
Национальная стихия
творчества: время и
трансгрессия :
сборник статей / под
ред. Г. Е. Аляева, О. Д.
Маслобоевой. – СПб.:
Изд-во СПбГЭУ, 2017.
– 410 с. ISBN 978-5-
7310-3988-8

15. Чаплыгина А.К., Сук
Е.Е. Духовность и
діалог между
философией и
богословием /
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної конференції
«Актуальні питання
богослов'я та історії
Церкви» (до 1900-
річчя преставлення св.
ап. і єв. Іоанна
Богослова), 5 жовтня
2017 р., м. Харків. –
ХДС, 2017. – 270 с.

16. Чаплигін О. К.
Именованіе как
творческий
процес//Філософ –
співрозмовник світу:
діалог, комунікація,
консенсус: XXV
Харківські міжнародні
сковородинівські
читання, присвячені
295-річчя з дня
народження Г.С.

Сковороди (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 30 вересня - 1 жовтня 2017 року.) – м. Харків: Майдан, 2017. – 262с. – С. 90-102.

17. Чаплигін О.К. Техногенне суспільство як особливий тип цивілізації// "Освіта і наука: філософські, історичні та соціальні засади "Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 95-річчю кафедри філософії та історичних, соціальних і правових дисциплін Харківського національного аграрного університету ім. В.Докучаєва, 28 листопада 2017 р.- Х.: ХНАУ.- 2017 .- 286с. - С.31-33

18. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Електронна лекція як елемент інноваційного підходу до навчального процесу//Тенденції розвитку сучасної вищої школи: проблеми провадження освітньої та науково-інноваційної діяльності: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції (16 травня 2018 року).- Х.: ХНАДУ.- 224 с.– С. 33-35.

19. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Технологизация как основоположный фактор современного научно-технологического прогресса: науково-теоретичний и практ. журнал /ред..проф.С.М.Пазіні ч; Харків. нац.ун-т міськ.госп-ва ім.. О.М. Бектова. – Харків: ХНУМГ ім.Бекетова, 2018. – Вип.8. – 139 с. – С.104-110.

20. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Земля у філософії «загальної справи» Миколи Федорова Бог. Людина.Земля:Збірник тез та матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (ОКЗ «національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 18

травня 2018 року). - -
Харків: Майдан, 2018.
- 104 с.

21. Чаплигін О. К., Сук
О. Є. Концепція
SMARTCITY. Шлях до
інтелектуального
міста / Місто.
Культура. Цивілізація:
міжнародний
контекст : матеріали
міжнар. наук.-теорет.
інтернет-конф.,
Харків, квітень 2019 р.
/ [редкол. : М. К.
Сухонос (відпов. ред.)
та ін.] ; Харків. нац.
ун-т міськ. госп-ва ім.
О. М. Бекетова. -
Харків : ХНУМГ ім. О.
М. Бекетова, 2019. -
322 с. ISBN 978-966-
695-493-3

22 Чапльгин А.К., Сук
Е.Е. Дистанционное
образование в
Украине / Media and
Education 2015 Sborník
recenzovaný
chpřispěvků
mezinárodní vědecké
konference Reviewed
Papers of the
International Scientific
Conference Media and
Education 2015 Vydal
Extrasystem Praha
Elektronická publikace
Vydání první 190 stran
с. 31-36 Editors Jan
Chromý – Josef Šedivý
– René Drtina
file:///C:/Users/Elen/D
ownloads/9788087570
302.pdf

23. Чапльгин А. К.,
Сук Е. Е. Кризис
инженерии в
технологизированном
обществе: надежды и
угрозы. - Science and
Education in Australia,
America and Eurasia:
Fundamental and
Applied Science. -
“Melbourne IADCES
Press” Melbourne, 2014
ISBN:
9780554271987422-
426

24. Чапльгин А.К.,
Сук Е.Е.
Политическая
реклама как форма
коммуникации
<http://gisap.eu/ru/node/23387> (Лондон)

25 Чаплигін О.К., Сук
О.Є. Николай
Федоров: от
педагогики
саморазвития к
онтологии тотального
созидания// Космизм
и органицизм:
эволюция и
актуальность:
Сборник статей/ под
ред. Г.Е. Аляева , О.Д.
Маслобоевой. - С-Пб:
Изд-во СПбГЭУ, 2017.

						<p>– 249 с.</p> <p>26. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Новомучеництво як релігійно-етичний фундамент християнства в сучасній культурі / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання богослов'я та історії Церкви» (до 1030-річчя Хрещення Київської Русі, 25-річчя канонізації Слобожанських новомучеників та 25-річчя відновлення духовної освіти на Слобожанщині), 9 жовтня 2018 р., м. Харків. – Харків : ХДС, 2018. – 266 с.</p> <p>27. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Сучасна філософсько-антропологічна думка про полісутність людини. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали УП Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 червня 2019р. – Харків-Лиман, 2019. – 289с.</p> <p>28. Чаплигін О.К., Ярмак Т.В., Сук О.Є. Про виховне значення православної агіографічної літератури : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання богослов'я та історії Церкви» (до 220-річчя створення Харківської єпархії). – 5 листопада 2019 (тези).</p>	
90963	Саєнко Наталія Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механічний	Диплом доктора наук ДД 001918, виданий 28.03.2013, Атестат професора 12ПР 009962, виданий 31.10.2014	38	Іноземна мова наукового спілкування	Показники що визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО): П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: ; 1. Saienko N. V.

Exploring Students' Perception and Efficiency of Technology-Mediated ESP Teaching / N. V. Saienko, Dinara G. Vasbieva // X Linguae, Volume 11 Issue 1XL, January 2018, P. 127–137.

2. Saienko N. A stage-by-stage approach to utilizing news media in foreign language classes at higher educational institutions / N. Saienko, O. A. Kalugina, T. A. Baklashova, R. G. Rodriguez // X Linguae, Issue n 1, January 2019, P. 91–102.

П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Саєнко Н.В. Інформаційна культура як елемент базової культури майбутнього інженера Новий колегіум: зб. наук. пр. / Харк. нац. ун-т радіоелектроніки. – Х., 2015. – Вип. 3 (81) – С. 41–45.

2. Саєнко Н.В. Розвиток духовності та моральності студентів через використання іносказань на заняттях з іноземної мови. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – УПА, 2016. – № 50–51. – 363–368.

3. Напрями формування комунікативної культури майбутніх інженерів. Народна освіта. – Електронне наукове фахове видання. – 2017. – Вип. 1 (31).

4. Саєнко Н.В. Потенціал гейміфікації як сучасної освітньої технології в умовах ЗВО. Вісник національного університету імені Т.Г. Шевченка «Чернігівський колегіум». Серія : Педагогічні науки. 2019 р. Вип. 5 (161). Чернігів : НУЧК. С. 187–193.

5. Саєнко Н. В. Перспективи використання змішаного навчання у викладанні іноземної мови у ВНЗ / Н. В.

Саєнко // Теорія та методика навчання та виховання : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. – 2017. – Вип. 41. – С. 108–116.

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Созикіна Г.С., Попова О.В., Саєнко Н.В. Соціальна відповідальність майбутніх інженерів автомобільно-дорожньої галузі: педагогічний аспект: монографія. Харків, ХНАДУ, 2020. 166 с.
2. Саєнко Н. В. English Grammar and Everyday Speaking Course начальний посібник / Н. В. Саєнко, С. В. Понікаровська, Є. Б. Новікова. – Х. : ХНАДУ, 2017. – 232 с.
3. Саєнко Н.В Science and Technology: навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 190 с.
4. Саєнко Н.В., Понікаровська С.В., Литвиненко О.В. Cross-Cultural Communication. навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 200 с.

П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Науковий керівник держбюджетної науково-дослідної роботи кафедри іноземних мов.
2. Член редакційної колегії наукового видання «Вестник ХНАДУ».

П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/

філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
Завідувач кафедри іноземних мов ХНАДУ
П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради на захисті докторської дисертації Ісаєвої О. С.
2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради на захисті докторської дисертації Ткаченко Л. П.
П.12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення:
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. науково-практичного характеру:
1. «Automation and Computer-Integrated technologies" № 52280, дата реєстрації: 22.11.2013р.
2. Навчальний посібник «English for Metrology Students", № 55451; дата реєстрації: 25.06.2014 р.
П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування

1. Саєнко Н. В. English Grammar and Everyday Speaking Course начальний посібник / Н. В. Саєнко, С. В. Понікаровська, Є. Б. Новікова. – Х. : ХНАДУ, 2017. – 232 с.
2. Саєнко Н.В Science and Technology: навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 190 с.
3. Саєнко Н.В., Понікаровська С.В., Литвиненко О.В. Cross-Cultural Communication. навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 200 с.

П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Балбекін Іван Анатолійович – Диплом переможця I ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами за підтримки Харківської міської ради «Якими культурними здобутками може пишатися Європа?», 01.10-31.10.2018, Харків

2. Чупета Дар'я Олександрівна – Диплом переможця I ступеня 74-ї студентської наукової конференція Харківського національного університету будівництва та архітектури, м. Харків, 27-28 лютого 2019 року

3. Дорошенко Микита Андрійович – Диплом переможця III ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами “Information Technologies in Education: Good or Evil?” («Інформаційні технології в освіті: добро чи зло?») 31.10.2017, Харків

4. Комарова Катерина Олегівна – Диплом переможця I ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами «За що ми відповідальні?», 26.09-1.11.2016, Харків

5. Дроботова І.А. Диплом I ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами “What inventions does the future have in store?” 01.10-31.10.2019, Харків.

П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних

(дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Saienko N.V. Using parables during the English language classes / Saienko N.V. // Проблеми і перспективи навчання іноземних мов у ВНЗ: електр. сб. матер. семінару (Харків, 18 листопада 2016 р.). – Харків, ХНАДУ. – С. 135-140.
2. Saienko N.V. Possibilities of foreign language blended learning / Saienko N.V. // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів : тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції (6–7 жовтня 2016 р., Харків). – Х.: ХНАДУ. – С. 279–282.
3. Саєнко Н.В. Забезпечення морального розвитку студентів засобами іноземної мови / Созикіна Г.С., Саєнко Н.В. // Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи : сб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (Харків, 16 листопада 2016 р.). / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. – Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2016. – С. 243–247.
4. Saienko N.V. Creative activity as a component of the future specialists' professional competence / N. V. Saienko // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів, студентів і молодих вчених вищих навчальних закладів «Технічні науки та інформаційні технології: актуальні проблеми і перспективи розвитку. – Х. ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2018. – С. 199–201.
5. Saienko N. Stimulating students' creative activity during

						<p>foreign language classes as a factor of enhancing their competitiveness in the labour market / N. Saienko, O. Iliencko // ELT in Ukraine : New Ways to Success : Book of Convention Papers. Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. – Lviv: ПП «Марусич», 2018. – P. 132–134</p> <p>7. Kalugina O. A., Saienko N. V., Novikova Ye. B., Alipichev A. Yu. Development of students' spirituality and morality through allegoric tales when teaching English as a foreign language. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. 6 (1). 2019. P. 269–276. https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i1.4178</p> <p>П.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; (не обмежується 5-ма роками)</p> <p>Член міжнародної організації TESOL</p> <p>П.17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; (не обмежується 5-ма роками) 35 років</p>	
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	<p>Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005</p>	37	Педагогіка та психологія вищої освіти	<p>Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО):</p> <p>П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Бондаренко В.В., Костенко О.С. Культурологічна компетенція інженера-педагога: зміст, структура та функції // Педагогічні науки. – Випуск LXXI, Том 1 / за заг. ред. В.Л. Федяєвої. – Херсон, 2016. – с. 113 - 125.</p> <p>2. Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога //</p>

Наукові записки
кафедри педагогіки:
Збірник наукових
праць. – Х. :
Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна, 2017. – Вип.
41. – С. 20-26

3. Bondarenko V.,
Korytkov D. The
teacher of the higher
vocational school as a
basis of education
quality // Сборник
научных трудов:
Вестник Харьковского
национального
автомобильно-
дорожного
университета. - Х. :
ХНАДУ, 2017.- Вып.
77. - С. 7-12

4. Bondarenko V.,
Gulina, M. Features of
organization of
business etiquette skills
as the basis of
formation of
professional ethics of
the masters in technical
specialties //
Psychological and pe-
dagogical problems of
modern specialist
formation: Collected
articles. – Warsaw :
ANAGRAM, 2017/ –pp.
17-23. (150) KRPOCH.
Doi :
10.26697/97896697260
94. 2017.17

5. Бондаренко В.В.
Викладач як основа
конкурентоспроможн
ості випускника
технічного
університету //
Наукові записки
кафедри педагогіки:
Збірник наукових
праць. – Х. :
Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна, 2017. – Вип.
43. – С. 52-61 (446 с.)

6. Бондаренко В.В.
Синергетичний ефект
як основа формування
конкурентоспроможн
ого інженера-педагога
// Науковий журнал
«Науковий огляд». –
№1 (22), 2016. – С. 21-
28

7. Бондаренко В.В.
Методологічний
аналіз
функціональних
складових підготовки
майбутніх інженерів-
педагогів // Новий
колегіум. – № 2 (84),
2016. – С. 71 – 75

8. Бондаренко В.В.
Інноваційні вимоги до
розвитку
конкурентоспроможн
ого вищого технічного
закладу освіти //

Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб. наук. пр. – Харків : ХНАДУ, 2016. – Вип. 7. – С. 15 – 24

9. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Особливості формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності учнів професійно-технічних училищ // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. – Випуск 7. – Т. 2, 2018. – С. 19-22

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Фразеологічний словник-довідник (російська, українська, англійська, французька, іспанська, китайська мови): Навч. посібник. – Харків: «Міськдрук», 2017. – 436 с.

2. Бондаренко В.В., Спольник А.И., Калиберда Л.М., Микитась А.В. Физика. Основной курс: учебник в 2 ч. Ч.1: Механика. – Харьков: Миськдрук, 2019. – 99 с.

3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2019. – 206 с.

4. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. – 424 с.

5. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.Н. Культурологические аспекты обучения иностранных студентов языку страны обучения // Академическая адаптация образовательных мигрантов в стране обучения: монография [под ред. Н. И. Ушаковой]. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2017. – С. 61 – 70 (248 с.)

6. Bondarenko V., Korytkov D. General theoretical problems of the teaching engineers' training in higher technical educational institutions of Ukraine // Development and

modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. – Vol.1. – Lublin : “Baltija Publishing”, 2017. – pp. 53-69 (336)

7. Bondarenko V., Kopytkov D. Dialogue as the basis of the training process in the present higher education institution // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018, pp. 39 – 52 (512 p.)

8. Bondarenko V., Bondarenko L. Instruction particularities of teaching education country language to Chinese students at the initial stage in Ukrainian universities // Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. P. 20-34

П.4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Копитков Д.М. Тема дисертаційного дослідження: «Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка.

2. Яценко О.М. Тема дисертаційного дослідження: «Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-

педагогічної підготовки»
Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
2016 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка.
П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
1. Член редакційної колегії Вісник ХНАДУ: збірник наукових праць.
П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
Завідувач кафедри педагогіки, психології та мовної підготовки ХНАДУ з 2007 по 2012 рік
Декан факультету підготовки іноземних громадян з 2008 по 2012 рік.
Завідувач кафедри педагогіки та психології професійної підготовки ХНАДУ 2012 – 2016 рр.;
- Заступник завідувача кафедри філософії та

педагогіки професійної підготовки ХНАДУ, завідувач секції педагогіки професійної підготовки з 2016р. по теперішній час

П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

- 2012 р. Сіткар С.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Підготовка інженерів-педагогів у галузі транспорту до організації педагогічного діагностування.

- 2012 р. Шмоніна Т.А. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Педагогічні умови природничо-наукової підготовки іноземних студентів на підготовчих факультетах вищих навчальних закладів

- 2015 р. Каплун І.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Формування професійної ідентичності у майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах

П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

Бондаренко В.В., Кухаренко В.М. Педагогіка та технологія дистанційного навчання. Навчальний посібник. – Х.: ХНАДУ, 2013. – 172 с.

П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Весвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Під керівництвом В.В. Бондаренка переможці ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія та методика професійної освіти»:
1. 2014 – 2015 навч. рік студ. Коваленко А., Хріплівець С. Тема роботи: «Конфліктне навчання»
2. 2015 – 2016 навч. рік студ. Ісакова А. Тема роботи: «Алгоритмізація механізму оцінювання професійної

						компетентності майбутніх інженерів-педагогів»; П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Бондаренко В.В., Шапар В.Б. Психологія залежності – Харків: КП «Міськдрук», 2012. – 202 с. - Бондаренко В.В., Захарченко А.П, Яценко О.Н. Первый шаг к успеху (для выпускников технических вузов). – Х. : ТОВ «Майдан», 2015. – 28 с. П.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; (не обмежується 5-ма роками) Постійний член УАПРЯЛ (Украинской ассоциации преподавателей русского языка и литературы)	
145760	Горбачов Петро Федорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом доктора наук ДД 007971, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 001830, виданий 29.04.1993, Атестат доцента ДЦАР 003208, виданий 01.03.1996, Атестат професора 12ПР 007535, виданий 23.12.2011	29	Інноваційні технології розвитку транспортних систем	Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО): П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Horbachov P., Makarichev O., Svichynskyi S., Ivanov I. Framework for designing sample travel surveys for transport demand modelling in cities // Transportation (2021), 22 P. https://link.springer.com/article/10.1007/s11116-021-10168-6 2. Horbachov P., Svichynskyi S. Theoretical

substantiation of trip length distribution for home-based work trips in urban transit systems // The Journal of Transport and Land Use. – Center for Transportation Studies at the University of Minnesota, Vol. 11, No 1 (2018). – pp. 593 – 632. <https://www.jtlu.org/index.php/jtlu/article/view/916/1070>

3. Makarichev O., Horbachov P., Voronkov O. and Svichynskyi S.: Reliability of adaptive traffic lights ensured by warm standby with estimation of its use. Proc. of TheRMIT Workshop ICTERI'2019, Kherson, Ukraine, 2019, – 16 P. http://eur-ws.org/Vol-2393/paper_310.pdf

П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Горбачов П.Ф., Макарічев О.В., Атаманюк Г.В. Модель визначення затримки пішоходів при переході вулиць і доріг поза пішохідним переходом // Автомобільний транспорт. Збірник науков. праць, Вип. 41, Харків 2017, с. 82 – 90.

2. Наглюк И.С., Макарічев А.В., Горбачёв П.Ф., Горбачёва Е.А. Определение пропускной способности полосы движения на автомобильных дорогах и городских улицах // Автомобільний транспорт. Збірник науков. праць, – 2018. – № 42. – с. 89 – 97.

3. Горбачов П.Ф., Макарічев О.В., Атаманюк Г.В. Дослідження затримок учасників руху при пересіченні пішоходами вулиць і доріг через нерегульовані пішохідні переходи // Автомобільний транспорт. Збірник науков. праць, – 2018. – № 42. – с. 80 – 88.

4. Горбачов П.Ф., Макарічев О.В., Шевченко В.В. Оцінка затримок руху на регульованих

перехрестях міських вулиць із трифазним циклом регулювання // Автомобільний транспорт. Збірник науков. праць, Вып. 44, Харьков 2018, с. 30 – 39.

5. Горбачов П.Ф., Макаричев О.В., Атаманюк Г.В. Дослідження затримок учасників руху під час перетинання пішоходами вулиць і доріг через регульовані пішохідні переходи // Автомобільний транспорт. Збірник науков. праць, Вып. 44, Харьков 2018, с. 40 – 49.

6. Горбачёв П.Ф., Макаричев А.В., Горбачёва Е.А., Минь В.Д. Вплив ширини проїжджої частини на швидкість руху автомобілів у міських умовах // Автомобільний транспорт. Збірник науков. праць, Вып. 44, Харьков 2018, с. 50 – 58.

7. Горбачёв П.Ф., Макаричев А.В., Минь В.Д., Горбачёва Е.А. Распределение скорости движения автомобилей перед стоп-линией городского регулируемого перекрёстка // Вестник ХНАДУ. Сборник научн. трудов, Вып. 85, Харьков 2019, с. 107 – 116.

8. Горбачов П.Ф., Макаричев А.В., Кочина А.А. Закономірності розподілу відстаней пересування пасажирів громадського транспорту в приміському сполученні // Комунальне господарство міст. – 2019. – № 151 (5). – С. 75–80.

9. Горбачов П.Ф., Ву Д.М., Штанько І. І. Закономірності розподілу швидкості руху транспортних засобів на міських вулицях // Сучасні інформаційні системи. – 2020. – № 2 (4). – С. 163–169.

10. Горбачёв П.Ф., Ву Д.М., Колий А.С., Свичинский С.В. Распределение

потоків
індивідуального
автотранспорта в
городських сетях на
основе задержек на
перекрестках //
Автомобільний
транспорт. Збірник
наук. праць – 2020.
– № 46. – с. 50 – 64.
11. Горбачёв П.Ф.,
Свічинський С.В.,
Шевченко В.В.
Визначення
граничного рівня
завантаження
другорядних підходів
до міської магістралі з
координуваним
керуванням // Вісник
ХНАДУ. Збірник наук.
праць, Вип. 90, Харків
2020, с. 144 – 154.
12. Горбачёв П.Ф.,
Свічинський С.В.,
Шевченко В.В.
Імовірність
виникнення неповної
пачки автомобілів при
координуваному
керуванні на міській
магістралі // Вісник
ХНАДУ. Збірник наук.
праць, Вип. 92, Харків
2021, с. 214 – 224.
П.3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
1. Основы теории
транспортных систем
/ [Горбачёв П.Ф.,
Дмитриев И.А.]; М-во
освіти і науки
України, Харків. нац.
автомоб.-дор. ун-т. -
Харків : ХНАДУ, 2020.
- 237 с.
<http://files.khadi.kharkov.ua/transportnikh-sistem/transportnikh-sistem-i-logistiki/item/14781-osnovy-teorii-transportnykh-sistem.html>
2. Час очікування в
системі міського
маршрутного
транспорту /
[Горбачов П.Ф.,
Макарічев О.В.,
Чижик В.М.]; М-во
освіти і науки
України, Харків. нац.
автомоб.-дор. ун-т. -
Харків : ХНАДУ, 2019.
- 110 с.
<http://files.khadi.kharkov.ua/transportnikh-sistem/transportnikh-sistem-i-logistiki/item/14775-chas-ochikuvannya-v-systemi-miskoho-marshrutnoho-transportu.html>
3. Раціональне
розташування
зупиночних пунктів

автобусних та тролейбусних маршрутів відносно регульованих перехресть : монографія / [Горбачов П.Ф., Макаричев О.В., Колій О.С.] ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. автомоб.-дор. ун-т. - Харків : ХНАДУ, 2018. - 137 с. <http://files.khadi.kharkov.ua/transportnikh-sistem/transportnikh-sistem-i-logistiki/item/13469-ratsionalne-roztashuvannia-zupynochnykh-punktiv-avtobusnykh-ta-troleibusnykh-marshrutiv-vidnosno-rehulovanykh-perekhrest.html>

4. Інтервальне моделювання потреб населення міст у перевезеннях громадським транспортом на основі функції розселення / [Горбачов П.Ф., Свичинский С.В.] ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. автомоб.-дор. ун-т. - Харків : ХНАДУ, 2016. - 146 с. <http://files.khadi.kharkov.ua/transportnikh-sistem/transportnikh-sistem-i-logistiki/item/10553-modeliuvannia-vyboru-shliakhu-peresuvannia-pasazhyriv-u-miskykh-systemakh-hromadskoho-transportu.html>

5. Моделирование выбора пути передвижения пассажиров в городских системах общественного транспорта / [Горбачов П.Ф., Свичинська О.В.] ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. автомоб.-дор. ун-т. - Харків : ХНАДУ, 2016. - 131 с. <http://files.khadi.kharkov.ua/transportnikh-sistem/transportnikh-sistem-i-logistiki/item/10552-intervalne-modeliuvannia-potreb-naseleennia-mist-u-perevezenniakh-hromadskym-transportom-na-osnovi-funktsii-rozselennia.html> П.4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який

одержав документ про присудження наукового ступеня: Керівництво захищених дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.22.01 – Транспортні системи: Свичинський Станіслав Валерійович (рік захисту – 2015); Свичинська Ольга Володимирівна (рік захисту – 2015); Колій Олександр Сергійович (рік захисту – 2017); Гончаренко Сергій Юрійович (рік захисту – 2017); Акбар Джан Полад (рік захисту – 2017); Мосьпан Наталія Вікторівна (рік захисту – 2018); Чижик Віталій Михайлович (рік захисту – 2018); Чернишова Олена Сергіївна (рік захисту – 2019); Маслова Тетяна Вячеславівна (рік захисту – 2020); Кочина Анастасія Анатоліївна (рік захисту – 2020). П.7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН: Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН у галузі транспорту. П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Керівник теми «Розробка схеми організації дорожнього руху на головних магістральних вулицях міста Біла Церква» (№ держреєстрації 0117U003253); 2. Керівник теми «Дослідження умов руху та паркування

транспортних засобів в Дніпровському аеропорті з врахуванням пішохідних потоків за допомогою імітаційного моделювання» (№ держреєстрації 0120U102711);

3. Керівник теми «Моделювання та оцінка комплексної схеми організації дорожнього руху в місті Рівне» (№ держреєстрації 0116U006996).

П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри транспортних систем і логістики

П.11)) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Член спеціалізованої вченої ради Д 64.059.02 при Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті

П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до самостійної роботи

з дисципліни «Інноваційні технології розвитку транспортних систем» для здобувачів рівня доктор філософії спеціальності 275.03 «Транспортні технології» / П.Ф. Горбачов, К.Г. Ковцур, Н.В. Пономарьова. – Х.: ХНАДУ, 2020. – 15 с.

2. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології розвитку транспортних систем» для здобувачів рівня доктор філософії спеціальності 275.03 «Транспортні технології» / П.Ф. Горбачов, О.С. Колій, В.М. Чижик. – Х.: ХНАДУ, 2020. – 15 с.

3. Методичні вказівки до до курсової роботи з дисципліни «Методи наукових досліджень» для студентів денної форми навчання спеціальності 275.03 «Транспортные технологии (на автомобильном транспорте)» / П.Ф. Горбачов, М.А. Нефедов. – Х.: ХНАДУ, 2018. – 23 с.

П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):
Хименко І.В. Друге місце на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт (м. Харків, 2018 р.)
Заїкіна А.О. Друге місце на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт (м. Кременчук, 2018 р.)

П.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; (не обмежується 5-ма роками): Академік Транспортної Академії України

П. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:
1. Консультування ТОВ «Експрес», м. Харків, Код ЄДРПОУ 24659732, протягом

						<p>2000 – 2002 року.</p> <p>2. Консультування ТОВ «ІНСТИТУТ ХАРКІВПРОЕКТ», м. Харків, Код ЄГРПОУ 02497996, протягом 2016 – 2018 років</p> <p>3. Framework-Contract for Works and Services (contract number: DV-2018-0023) Dornier Consulting International GmbH. Project Order #001. Order-number 41725940. Duration: 01.02.2018-31.12.2018.</p> <p>4. Framework-Contract for Works and Services (contract number: DV-2018-0023) Dornier Consulting International GmbH. Project Order #002. Order-number 41725940. Duration: 01.06.2018-31.12.2018.</p> <p>5. Framework-Contract for Works and Services (contract number: DV-2018-0023) Dornier Consulting International GmbH. Project Order #003. Order-number 41725940. Duration: 27.07.2018-10.09.2018.</p> <p>6. Framework-Contract for Works and Services (contract number: DV-2019-0024) Dornier Consulting International GmbH. Project Order #001. Order-number 41726025. Duration: 21.01.2019-30.06.2019.</p> <p>6. Subcontractor Agreement with A+S Consult GmbH. Duration: 30.10.2019-31.12.2020.</p>	
1631	Ярхо Тетяна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	<p>Диплом доктора наук ДД 007802, виданий 23.10.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 013542, виданий 11.04.1990,</p> <p>Атестат доцента ДЦАЕ 001058, виданий 24.12.1998</p>	27	Фундаментальна та прикладна математична підготовка	<p>Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО):</p> <p>П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: ; 1. Belyaeva I.N., Kirichenko I.K., Ptashnyi O.D.,</p>

Chekanova N.A.,
Yarkho T.A. "The
computer – assisted
solution of the one –
dimensional
Schrodinger equation
taking into account
tunneling effects"
.Physical and chemical
aspects of the study of
clusters, nanostructures
and
nanomaterials,2019-11-
283.

<https://doi.org/10.26456/pcascnn/2019.11.283>
(WoS)

2. Ярхо Т. О.
Формування змісту
базової математичної
підготовки майбутніх
фахівців технічного
профілю на освітньо-
науковому рівні
доктора філософії / Т.
О. Ярхо // Наука і
освіта : науково-
практичний журнал
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Д. Ушинського.

Педагогіка. – 2016. –
№ 10. – С. 212–220
(WoS)

<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-10-38>

3. I.Belyaeva,
N.Chekanov, N.
Chekanova, I.
Kirichenko, O.
Ptashniy, T. Yarkho.

Calculation of the
Green's function of
boundary value
problems for linear
ordinary differential
equations. Восточно-
европейский журнал
передовых
технологий, № 1/4
(103), 2020, С. 43-52.
(Scopus)

<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.193470>

П.2) наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Ярхо Т. О.
Дослідження
проблеми
фундаменталізації
математичної
підготовки майбутніх
фахівців технічного
профілю у ЗВО / В. І.
Євдокимов, А. М.
Туренко, Т. О. Ярхо //
Новий Колегіум. –
2019. - № 3 (97). –
С.55-64.

2. I.Belyaeva,
N.Chekanov, N.

Chekanova, I.
Kirichenko, O.
Ptashniy, T. Yarkho.
Calculation of the
Green's function of
boundary value
problems for linear
ordinary differential
equations. Восточно-
европейский журнал
передовых
технологий, № 1/4
(103), 2020, С. 43-52.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.193470>

3. Ярхо Т.О.
Розв'язання
професійно-
прикладних задач у
формуванні
математичної
компетентності
майбутніх фахівців
технічного профілю /
Ярхо Т.О., Ємельянова
Т.В., Легейда Д.В.,
Пташний О.Д. // Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології
: науковий журнал. –
Суми : Вид-во СДПУ
ім. А.С.Макаренка,
2019. –№ 8 (92). – С.
218-228.
<https://doi.org/10.24139/2312-5993-2019-8-92>

4. Ярхо Т.О.
Актуалізація та
розвиток самостійної
пізнавальної
діяльності здобувачів
зв'язу в процесі
фундаменталізації
математичної
підготовки / Ярхо
Т.О., Ємельянова Т. В.,
Легейда Д. В.,
Пташний О. Д. // Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки: науковий
журнал. –
Кривий Ріг : Вид-
во ЦУДПУ ім.
В.Винниченка. – 2019.
– Вип. 183. – С. 46-50.
<https://doi.org/10.36550/2522-4077.2019-183-1>

5. Ярхо Т. О.
Упровадження
принципу
генералізації знань у
повторювальний курс
елементарної
математики в
технічних закладах
вищої освіти /Ярхо
Т.О., Ємельянова Т.В.,
Легейда Д.В. // Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки. –
Вип.3. – Бердянськ :
Вид-во БДПУ. – 2019.

– С. 440-451. .
<https://doi.org/10.31494/2412-9208-2019-1-36>. Ярхо Т. О.
Ретроспективний аналіз феномену кліпового мислення та його врахування в дидактиці сучасної математичної підготовки у ЗВО / Т. О. Ярхо // Наукові записки: Серія: Педагогічні науки. ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2019. – № 177. – Часть 2. – С. 176-182.
<https://doi.org/10.36550/2522-4077.2019-177-.2>

7. Ярхо Т. О. Розвиток наочно-образного уявлення абстрактно-логічних понять і тверджень у математичній підготовці здобувачів вищої технічної освіти / Т. О. Ярхо // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта в Україні у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - № 6. – Кн. 2. – Том IV (82). – Київ: Гнозис, 2018. – С. 397-411.

8. Ярхо Т. О. Формування змісту базової математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю на освітньо-науковому рівні доктора філософії / Т. О. Ярхо // Наука і освіта : науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Педагогіка. – 2016. – № 10. – С. 212–220.
<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-10-38>

9. Ярхо Т. О. Багатоступенева математична підготовка майбутніх фахівців технічного профілю у системі неперервної освіти в контексті європейської інтеграції / Т. О. Ярхо // Порівняльно-педагогічні студії : науково-педагогічний журнал. – 2016. – №

3-4 (29-30).-С.18-24.
<https://doi.org/10.3149/92306-5532.3-4.2016.112654>
10. Ярхо Т. О.
Діагностичний компонент фундаменталізації базової математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у вищих навчальних закладах / Т. О. Ярхо // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : педагогіка. – 2016. – № 3. – С. 94–100.

11. Ярхо Т. О.
Спадкоємність різновидів математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю в процесі її фундаменталізації у ВНЗ / Т. О. Ярхо // Наукові записки. – Випуск 9. – Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 123–127.

12. Ярхо Т. О.
Математична підготовка майбутніх фахівців технічного профілю в інтегрованому процесі фундаменталізації професійної технічної підготовки у ВНЗ / Т. О. Ярхо // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. – Додаток 1 до вип. 36, Т. VIII(68): Тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 2016. – С. 345–353.

13. Ярхо Т. О.
Психолого-педагогічні особливості фундаменталізації базової математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у ВНЗ в умовах інформаційного суспільства / Т. О. Ярхо // Гуманітарний вісник ДВНЗ

«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. – Додаток 3 до вип. 36, Т. II(18): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – 2016. – С. 449–457.

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Ярхо Т. О. Фундаменталізація математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у вищих навчальних закладах: монографія. - Харків: ФОП Гончаренко В. Ю., 2016. - 284 с.
2. Ярхо Т. О. Невизначений інтеграл : теоретичні й практичні аспекти формування операційно-технологічних математичних компетенцій: навчальний посібник / Т. О. Ярхо, Т. В. Ємельянова, О. Д. Пташний, Т. Б. Фастовська. - Харків: ХНАДУ. – 2019 р. -188 с.1.

П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

П.9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала

академія наук України”;
Науковий керівник науково-дослідної роботи за темою: Теорія та методика класичної математичної освіти. Теорія диференціальних рівнянь, теорія ймовірностей и математична статистика. Методи математичного моделювання та їх застосування в фізичних та технічних задачах. (Звіти кафедри вищої математики з бюджетної НДР за 2005 - 2020 роки).

П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри вищої математики ХНАДУ з 2004 р.

П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Офіційний опонент дисертації Дяченко О. Ф., представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти до Спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському

державному педагогічному університеті.(2020 р.)

П.12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення:

1. А.с. №88544
Україна. Твір науково-практичного характеру «Фундаменталізація математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у вищих навчальних закладах» Монографія / Ярхо Т.О.: №88544. - Дата реєстрації 11.05.2019.
2. А.с. №88552
Україна. Твір науково-практичного характеру «Лекції и практикум по высшей математике для иностранных студентов. Неопределенный интеграл» Навчально-методичний посібник / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Пташний О.Д., Фастовська Т.Б. №88552. - Дата реєстрації 11.05.2019.
3. А.с. №88553
Україна. Твір науково-практичного характеру «Лекції і практикум з вищої математики для іноземних студентів. Невизначений інтеграл» Навчально-методичний посібник / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Пташний О.Д., Фастовська Т.Б. №88553. - Дата реєстрації 11.05.2019.
4. А.с. №88545
Україна. Твір науково-практичного характеру «Теорія Ймовірностей для професійно-математичної підготовки бакалаврів технічного профілю. Частина 1. Випадкові події». Навчально-методичний посібник / Ярхо Т.О. №88545. - Дата реєстрації 11.05.2019.
5. А.с. №88550.
Україна. Твір науково-практичного характеру «Теорія числових рядів: смисловий, доказовий, практичний аспекти». Навчально-методичний посібник

/ Ярхо Т.О. №88550. -
Дата реєстрації
11.05.2019.
6. А.с. №88549. Твір
науково-практичного
характеру «Учебно-
методическое пособие
«Определенный
интеграл (лекции и
практикум по высшей
математике для
иностранных
студентов)» / Ярхо
Т.О., Мороз І.І.
№88549. - Дата
реєстрації
11.05.2019.4. 017, бюл.
№4, - 4с.

П.13) наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування
1. Ярхо Т.О.
Рациональные
уравнения: учебно-
методическое пособие
для углубленной
начальной
математической
подготовки
иностранных
студентов / Т.О. Ярхо,
Т.В. Ємельянова, О.Д.
Пташний. - Харків:
ХНАДУ. - 2019. – 80 с.
2. Ярхо Т.О.
Раціональні рівняння:
навчально-
методичний посібник
для поглибленої
початкової
математичної
підготовки здобувачів
вищої освіти / Т.О.
Ярхо, Т.В.
Ємельянова, О.Д.
Пташний. - Харків:
ХНАДУ. - 2019. – 85 с.
3. Ярхо Т.О. Теорія
ймовірностей для
професійно-
математичної
підготовки бакалаврів
технічного профілю:
навчально-
методичний посібник.
Ч.1. Випадкові події.
Харків: ХНАДУ. -
2017. – 84 с
4. Ярхо Т. О. Теорія
числових рядів :
смісловий,
доказовий,
практичний аспекти /
Т. О. Ярхо. – Харків :
ХНАДУ, 2017. – 60 с.
5. Ярхо Т.А. Пособие
по высшей
математике.
Определенный
интеграл: лекции и

практикум по высшей математике для иностранных студентов / Т. А. Ярхо, И. И. Мороз. – Харьков: ХНАДУ, 2016. – 76 с.

6. Ярхо Т.О. Лекції і практикум з вищої математики для іноземних студентів. Невизначений інтеграл (для практичних занять і самостійної роботи): навчально-методичний посібник / Т. О. Ярхо, Т. В. Ємельянова, Т. Б. Фастовська. - Харків: ХНАДУ. - 2017. – 148 с.

7. Ярхо Т.О. Лекции и практикум по высшей математике для иностранных студентов. Неопределенный интеграл (для практических занятий и самостоятельной работы): учебно-методическое пособие / Т. О. Ярхо, Т. В. Ємельянова, Т. Б. Фастовська. - Харків: ХНАДУ. - 2017.

П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Ярхо Т. О. Сутність фундаменталізації математичної підготовки майбутніх фахівців в умовах компетентнісного підходу у вищій технічній освіті / Т.О.Ярхо // Проблеми викладання геометрії у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей Всеукраїнської конференції на честь 100-річчя з дня народження О.В. Погорелова, 8-10 квітня 2019 р. – Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2019. – С. 145-147.
2. Ярхо Т. О. Дидактичні проблеми формування математичної компетентності здобувачів вищої технічної освіти в сучасному інформаційному

супільстві / Т.О. Ярхо
// Проблеми та інновації у природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: тези доповідей VIII-ої Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, 5-28 квітня 2019 р. – Крапивницький: ЦУДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Режим доступу: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktychnaonlain-internet-konferentsiia-problemy-ta-innovatsii-v-prirodnycho-matematychnii-tehnolohichnii-iprofesiinii-osviti/sektsiia-3>

3. Ярхо Т. О. Про доцільність введення узагальненого повторювального курсу елементарної математики в сучасних технічних ЗВО / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В.// Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції , 19-20 вересня 2019 р. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – С.311-314.

4. Ярхо Т. О. Математичні задачі продуктивного характеру як засіб формування креативного мислення здобувачів ЗВО / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В., Пташний О.Д. - Матеріали IX Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті, 28 листопада 2019 р. – ЦУДПУ імені В. Винниченка. - С.37-38.

5. Ярхо Т. О. Основоположний дидактичний принцип формування креативного мислення у багатоступеневій математичній

						<p>підготовці здобувачів / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В.// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетенцій майбутніх фахівців», 5-6 грудня 2019 р., Суми : СДПУ ім. А.С.Макаренка. – С.79-81.</p> <p>6. Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В. Інноваційна система вищої технічної освіти та складові її модернізації / Матеріали Всеукраїнської науково-методичної Інтернет - конференції "Практичні та методологічні аспекти забезпечення якості вищої технічної освіти", 14 листопада 2019 р. – Харків : ХНАДУ. – С.294-300.</p> <p>7. Ярхо Т. О. Методичні підходи до формування креативного мислення майбутніх фахівців технічного профілю в процесі фундаменталізації математичної підготовки // «Освіта і доля нації». Сучасна школа : тенденції розвитку і рефлексія досліду : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 травня 2017 р. м. Харків). – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. – С.201-203.</p> <p>П.17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; (не обмежується 5-ма роками) Робота за спеціальністю «Математика» у ЦКБ «Прогон» за розподілом ХДУ ім. М.Горького: з 1975 р. по 1993 р. З 1993 р. робота на посадах: асистента, доцента, завідувача кафедрою вищої математики ХНАДУ</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері транспортних систем та технологій та у викладацькій практиці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології розвитку транспортних систем</p>	<p>Лекційні заняття, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Поточний контроль – опитування або проведення контролю у вигляді тестових завдань; підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Історія і філософія техніки і технології</p>	<p>Лекційні заняття, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі усного заліку.</p>
		<p>Педагогіка та психологія вищої освіти</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань на практичних заняттях. Підсумковий контроль здійснюється у формі усного заліку.</p>
<p><i>ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері транспортних систем та технологій і дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології розвитку транспортних систем</p>	<p>Лекції, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Поточний контроль – опитування або проведення контролю у вигляді тестових завдань; підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p><i>ПРН7. Проводити викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, засоби та технології при розробці методичного забезпечення навчального процесу та під час навчально-виховної роботи, в т.ч. шляхом формування у студентів навичок</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота здобувача</p>	<p>Контроль здійснюється шляхом усних опитувань протягом проходження аспірантом педагогічної практики та оцінювання звіту.</p>
		<p>Педагогіка та психологія вищої освіти</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань на заняттях. Підсумковий контроль здійснюється у формі усного заліку.</p>

самостійно здобувати знання.				
<i>ПРН3. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері транспорту та технологій та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології розвитку транспортних систем	Лекції, самостійна робота здобувача.	Поточний контроль – опитування або проведення контролю у вигляді тестових завдань; підсумковий контроль – екзамен.
		Фундаментальна та прикладна математична підготовка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувача.	В 1-му семестрі: поточний та підсумковий контроль у вигляді заліку. В 2-му семестрі: поточний та підсумковий контроль у вигляді екзамену.
<i>ПРН1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми транспортних систем і технологій державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої освіти	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувача.	Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань на практичних заняттях. Підсумковий контроль здійснюється у формі усного заліку.
		Іноземна мова наукового спілкування	Практичні заняття, самостійна робота здобувача	В 1-му семестрі: поточний та підсумковий контроль у вигляді усного заліку. В 2-му семестрі: поточний та підсумковий контроль у вигляді усно-письмового екзамену.
<i>ПРН2. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія і філософія техніки і технології	Лекційні заняття, самостійна робота здобувача	Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі усного заліку.
		Фундаментальна та прикладна математична підготовка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувача.	В 1-му семестрі: поточний та підсумковий контроль у вигляді заліку. В 2-му семестрі: поточний та підсумковий контроль у вигляді екзамену.
<i>ПРН6. Розробляти наукові та/або інноваційні інженерні проекти в сфері транспортних систем, обґрунтовувати їх соціальну, економічну, екологічну ефективність, організовувати їх</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології розвитку транспортних систем	Лекції, самостійна робота здобувача.	Поточний контроль – опитування або проведення контролю у вигляді тестових завдань; підсумковий контроль – екзамен.

впровадження.