

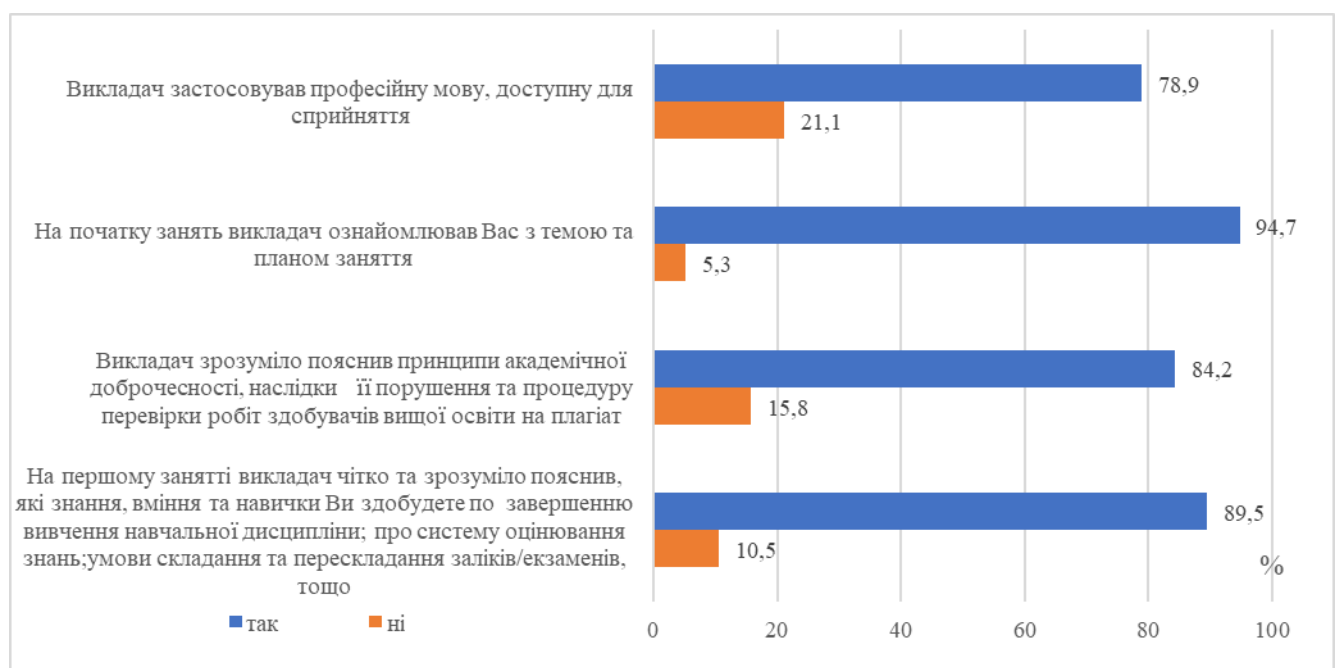
ЗВІТ
за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти ХНАДУ
за освітньою програмою «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої
освіти щодо якості викладання освітніх компонентів
(весняний семестр 2023-2024 н.р.)

Метою проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю викладання освітніх компонентів є збір інформації та отримання зворотного зв'язку, що дозволить: оцінити ефективність навчального процесу та рівень сприйняття навчального матеріалу; визначити реальний рівень задоволеності методами навчання та наявними ресурсами; встановити відкритий діалог між викладачами та здобувачами вищої освіти.

Опитування було проведено анонімно, здобувачі могли вільно висловити свої думки. В опитуванні прийняли участь 19 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Узагальнені результати опитування здобувачів відображено на поданих нижче діаграмах.

Належна організація навчального процесу, ознайомлення зі змістом та набуттям вмінь/навичок під час опанування освітніх компонентів в переважній більшості (78,9% та вище) має ствердну відповідь (діаграма 1).



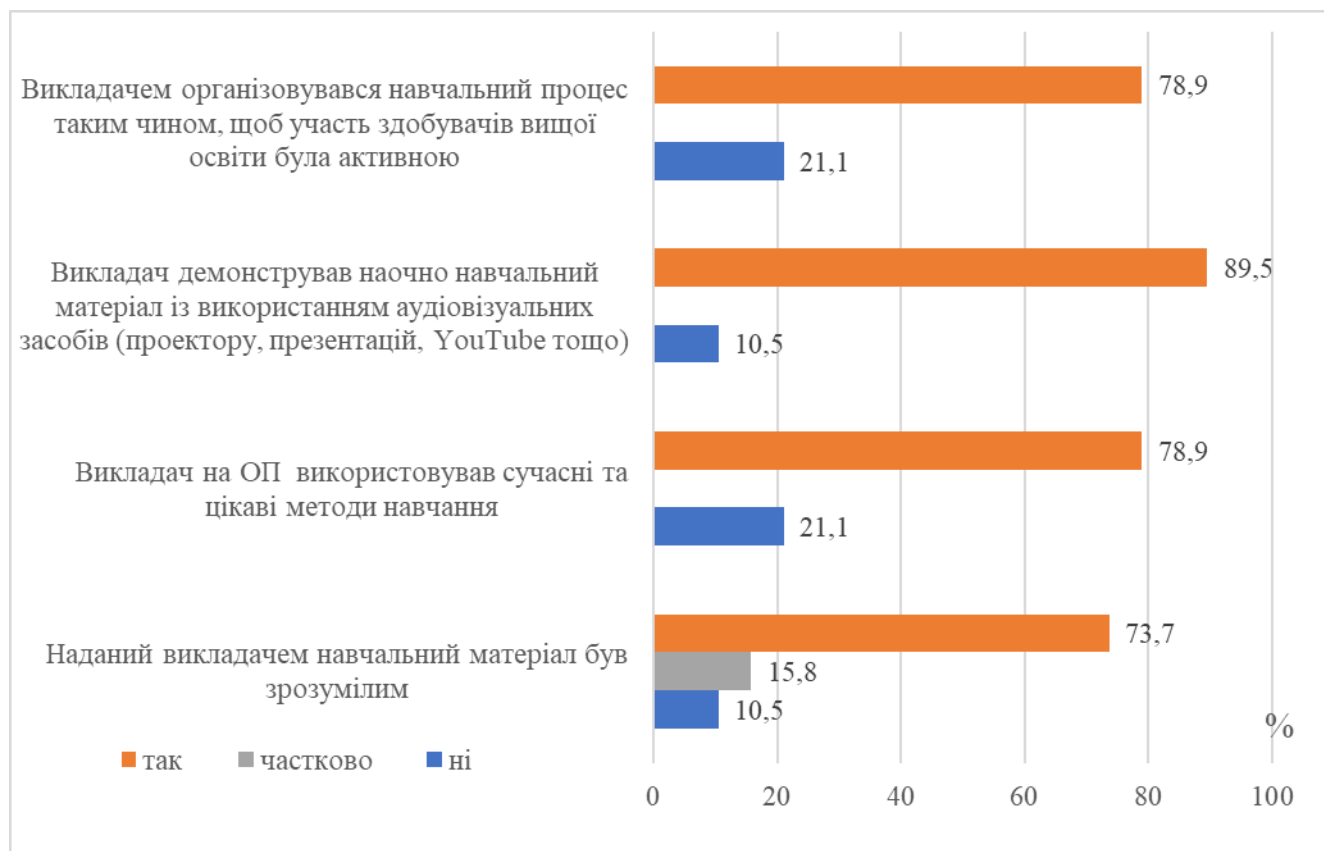
Діаграма 1.

Результати опитування щодо методів викладання, доступності матеріалу, якості лекцій та практичного застосування навчального матеріалу також свідчать про задоволеність здобувачів, адже понад 73,7% респондентів стверджують, що «повністю відповідає дійсності» наступне:

- наданий викладачем навчальний матеріал був зрозумілим (73,7% опитаних);
- викладач на ОП використовував сучасні та цікаві методи навчання (78,9% опитаних);

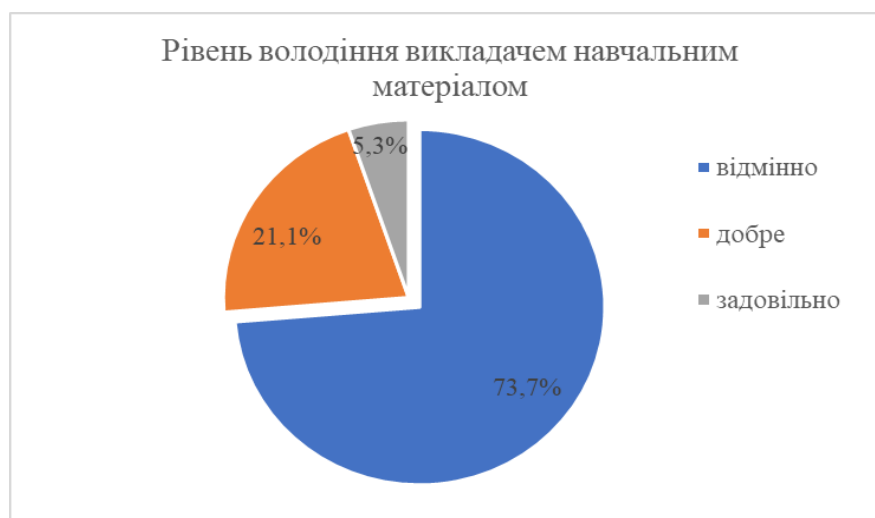
– викладач демонстрував наочно навчальний матеріал із використанням аудіовізуальних засобів (проектору, презентацій, YouTube тощо) (89,5% опитаних);

– викладачем організовувався навчальний процес таким чином, щоб участь здобувачів вищої освіти була активною (78,9% опитаних) (діаграма 2).



Діаграма 2.

Щодо рівня володіння викладачем навчальним матеріалом, то 73,7% опитаних здобувачів вищої освіти оцінили рівень як «відмінний», 21,1% – як «добрий», 5,3% – як «задовільний» (діаграма 3).



Діаграма 3.

Оцінюючи в цілому характер взаємодії викладача зі здобувачами вищої освіти та міру неупередженості оцінювання їх знань, більше 84,2% респондентів зазначили, що (діаграма 4):

- викладач об'єктивно та прозоро оцінював знання (84,2%);
- викладач рівномірно розподіляв увагу серед здобувачів вищої освіти (89,5%);
- зворотній зв'язок із викладачем був достатнім та ефективним (94,7%).



Діаграма 4.

Перерозподіл навчального навантаження здобувачів може бути доцільним у ряді випадків і відображати реальні потреби й інтереси студентів, суттєво покращувати якість навчання. Проте, важливо забезпечити збалансованість навантаження, щоб здобувачі могли успішно впоратися з усіма завданнями й освітніми компонентами, не знижуючи якість навчання.

Згідно результатів опитування 84,2% респондентів погодилися з існуючим співвідношенням лекційних та практичних занять, висловивши побажання «залишити як є»; 15,8% – висловилися за збільшення лекційних годин за рахунок зменшення годин на практичні заняття.

Що стосується кількості годин для вивчення навчальної дисципліни, то абсолютна більшість (100% опитаних) здобувачів вищої освіти вважають її достатньою.

На питання «На Вашу думку, кількість годин самостійної роботи для вивчення навчальної дисципліни є достатньою?» всі респонденти відповіли «Так».

Ознайомлення з процедурою оскарження результатів контрольних заходів є важливим для забезпечення справедливості, прозорості та дотримання прав здобувачів вищої освіти в навчальному процесі. Під час опитування 78,9% респондентів зазначили, що ознайомлені повністю з процедурами оскарження результатів контрольних заходів (діаграма 5).



Діаграма 5.

Переважаючою формою проведення контрольних заходів є тестова форма – про це стверджують 78,9% респондентів (діаграма 6).



Діаграма 6.

На запитання «Які дисципліни необхідно, на Вашу думку, додати до блоку вибіркового дисциплін?» здобувачі вищої освіти пропозицій не надали.

Додаткові коментарі (зауваження/рекомендації/побажання) відсутні.

Висновок: проведений аналіз відповідей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка» дозволяє зробити висновок, що якість викладання освітніх компонентів в цілому задовольняє здобувачів вищої освіти.