

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0080-41
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
ID ОП у ЄДЕБО	13164
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Освітньо-професійна програма «Мости і транспортні тунелі, другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 19 «Архітектура та будівництво», за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-ta-budivelnosti-mekhaniki/abiturijentu/

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Великодний Денис Олександрович
Члени експертної групи	Панкевич Ольга Дмитрівна, Шульженко Марина Анатоліївна
Залучений представник роботодавців	Место для ввода текста.
Спостерігачі	Место для ввода текста.
Дати виїзду до ЗВО	19.11.2019-21.11.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://www.khadi.kharkov.ua/home/publiczna-informacija/
Дата надходження звіту до Національного агентства	02.12.2019
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

+ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Место для ввода текста.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Мости і транспортні тунелі» розроблена робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія») та затверджена Вченою радою Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (ХНАДУ) Протокол 7/18 від 27 квітня 2018 року. ОПП відредактовано у відповідності до Наказу МОН №977 від 11.07.2019 р. «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» та рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол №9 від 29 серпня 2019 р. щодо самооцінювання освітніх програм. ОПП є нормативним документом ХНАДУ, що регламентує: нормативні, кваліфікаційні, організаційні компетентності, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за ОПП «Мости і транспортні тунелі». ОПП має спрямованість на академічну, прикладну, практичну діяльність здобувачів вищої освіти, а також формування здатності здійснювати інноваційну, наукову й виробничу діяльність у професійній сфері проектування та будівництва інженерних споруд та будівель в умовах невизначеності. Основна зорієнтованість ОПП: науково-практична, викладацька, професійна діяльність, надання знань, надання освіти в галузі 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з широким доступом до працевлаштування. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) результати навчання на ОПП наближені до сучасних тенденцій спеціальності. При визначенні програмних компетентностей урахований широкий діапазон, тому випускники можуть працевлаштовуватися та бути конкурентоспроможними. Відомості, які зазначені в самооцінюванні та інформація з'ясовані під час виїзду експертної групи.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Висновком експертної групи, щодо сильних сторін ОПП під час попередньої перевірки самоаналізу та наданих документів, інформації під час виїзної акредитаційної експертизи є, а саме: ОПП має досить чітко сформульовані цілі та базуються на Національній рамці класифікацій України та останніх документів та наказів Міністерства освіти і науки України; ОПП в цілому за обсягом обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти; професійний рівень НПП, відзначений не тільки здобувачами вищої освіти, але й випускниками та роботодавцями; в рамках ОПП чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про них висвітлена прозоро та зрозуміло для здобувачів вищої освіти про, що свідчать результати опитування й анкетування; здобувачі вищої освіти мають можливість багатоваріантного отримання інформації про заходи контролю по

освітнім компонентам ОПП на офіційному веб-сайті; навчальний процес забезпечують НПП, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОПП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси; відомості про ОПП розміщені на офіційному сайті (файловий архів) ХНАДУ та на кафедрі мостів, конструкцій та будівельної механіки; на веб-сайті представлені нормативні та регламентуючі документи, інструкції; у вільному доступі є інформація для навчання здобувачів вищої освіти відповідно навчального процесу за даною ОПП (положення про вибір варіативних дисциплін, за якими можуть обирати власну освітню траєкторію), а також зв'язок з роботодавцями та контактна інформація для всіх стейкхолдерів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група, щодо визначення слабких сторін ОПП під час попередньої перевірки самоаналізу та наданих документів, інформації під час виїзної акредитаційної експертизи для удосконалення ОПП рекомендує, а саме: для досягнення цілей заявлених в ОПП за рекомендацією стейкхолдерів необхідно підвищити деякі фахові компетентності спеціальності (ФКП) та якість програмних результатів (ПРН), а саме поліпшити (поглибити) вивчення здобувачів вищої освіти певних тем дисциплін ОПП, а також оновити програмні комплекси; розробити чітку політику стосовно розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти та НПП, що зумовлює співпрацю з роботодавцями та випускникам; розробити процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; удосконалити навчання, викладання та наукові дослідження за ОПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ХНАДУ; застосовувати сертифіковане програмне забезпечення для перевірки кваліфікаційних магістерських робіт на антиплагіат; розробити заходи щодо резервного складу НПП на заміщення керівних посад в ХНАДУ; запровадити практику, або систему оцінки НПП здобувачами вищої освіти для постійного моніторингу та підвищення ефективності надання освітніх послуг; створити умови щодо навчання здобувачів вищої освіти з особливими фізичними потребами; залучати до удосконалення ОПП представників роботодавців, зовнішніх експертів (як з професійної спільноти ХНАДУ, так й незалежних); постійно оприлюднювати на офіційному веб-сайті інформацію щодо провадження діяльності у сфері вищої освіти, що визначена Законом України «Про вищу освіту».

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОПта діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Місія ЗВО визначена у «Стратегії розвитку ХНАДУ» на період 2015-2020 роки» та «Програмою розвитку ХНАДУ на період 2015-2020 року». Місія ЗВО - розвиток ХНАДУ, як вищого закладу освіти нового типу, що здійснює підготовку конкурентоспроможного покоління фахівців у галузі автомобільного транспорту та дорожнього господарства з креативним мисленням, здатних створювати нові знання. Отже, формування комплексного вирішення проблем автомобільно-дорожньої галузі шляхом поєднання освіти, науки й інновацій, інтеграції до світового освітньо-наукового простору. Також, утворення атмосфери для самовдосконалення науково-педагогічних працівників (НПП), співробітників та здобувачів вищої освіти з урахуванням особистого покликання й поваги до людини, змін у навколишньому світі. Цілі в ОПП «Мости і транспортні тунелі» сформульовані чітко й визначаються як: забезпечення підготовки магістрів за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» до розв'язання ними комплексних проблем у галузі архітектури та будівництва, проектування та будівництва мостових та інших інженерних споруд з застосуванням інноваційних технологій, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та професійної практики. Місія та стратегії розвитку ХНАДУ та цілі ОПП «Мости і транспортні тунелі» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» співпадають. Також, цілі ОПП відповідають таким документам, як «Статут ХНАДУ», 2016 р., СТБНЗ 7.1-01:2015 «Положення про організацію освітнього процесу у ХНАДУ», що представлені на веб-сайті ХНАДУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до ОПП, здобувачі вищої освіти «Мости і транспортні тунелі» другого (магістерського) рівня вищої освіти готуються для професійної виробничо-технологічної, науково-дослідницької, проектно-конструкторської, організаційно-керівної, адміністративно-управлінської діяльності в галузі будівництва мостів, тунелів, метрополітенів та інших транспортних споруд та будівель. Фактом, що підтверджує це, є надані оригінали рецензій стейкхолдерів на дану ОПП, копії яких наведені в самоаналізі. Також в результаті опитування та проведеного анкетування роботодавці висловили зацікавленість та потребу в прийомі на роботу випускників-магістрів за даною ОПП, так як рівень випускників їх в цілому задовольняє (питання 3 та 4 в анкеті), але необхідно поліпшити якість знань сучасними програмними комплексами, що застосовуються для проведення інженерних розрахунків конструкцій та поглибити вивчення деяких тем за певними дисциплінами. Інтерв'ювання роботодавців підтверджують, що деякі здобувачі вищої освіти вже працюють за обраним фахом на неповний робочий день на підприємствах

організаціях міста Харкова та задіяні в процесі проектування, будівництва, експлуатації мостів та тунелів. Окрема частина здобувачів вищої освіти, що працюють, навчаються за індивідуальним планом. Експертна група підтверджує наявність цих індивідуальних планів. Таким чином, набувають компетенції, що зазначені в програмних результатах ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі освітньої програми та програмні результати спрямовані на діяльність в галузі будівництва мостів, тунелів, метрополітенів та інших транспортних споруд і будівель. Регіональний та галузевий контекст програмних результатів навчання (ПРН) підтверджується стейкхолдерами (роботодавцями та випускниками). При зустрічі з експертною групою роботодавці зазначили, що здобувачі вищої освіти даної спеціальності володіють знаннями містобудування та будівництва транспортних тунелів, знають тенденції розвитку спеціальності, методи проектування, будівництва та експлуатація метрополітену та реконструкція мостів, а також знають основи програмного забезпечення для розрахунку та проектування мостів та тунелів. Наявність значної кількості даних об'єктів в регіоні зумовлюють ринок праці кваліфікованих фахівців за даною ОПП. Галузевий контекст (різні міста України та закордонні об'єкти) та тенденції розвитку спеціальності (аналіз, дослідження перспектив розвитку тощо) висвітлюється в кваліфікаційних магістерських роботах, які й підтверджують встановлення відповідності набутих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам ОПП. Переважна більшість випускників працюють за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія. Програмними результатами ОПП є знанням інноваційних та комп'ютерних технологій, вміння систематизувати інформацію, моделювати та аналізувати ситуації, вміння приймати рішення, оцінювати ризики та передбачувати негативні наслідки від цих ризиків. Важливими також комунікаційні та управлінські навички та вміння, які студенти набувають в процесі навчання та практик. Отже, всі програмні результати навчання за ОПП (ПРН1-ПРН20), що наведені в самооаналізі визначають потреби спеціальності та ринку праці та враховують галузевий контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК), програмні результати навчання забезпечують: здійснення пошуку раціонального технічного рішення для різних умов проектування та будівництва; володіння основними методами аналізу та визначення ризиків, загроз та небезпек на робочих місцях й вмінням їх застосовувати при розробленні заходів з підвищення безпеки праці, захисту робочого персоналу від можливих наслідків аварій на виробництві; застосовування програмно-технологічних засобів при розробці

конструктивних рішень об'єктів будівництва; втілення у професійну діяльність знання інноваційних методів проектування, будівництва та експлуатації інженерних споруд для мостів і тунелів; проектування технологічних процесів зведення, реконструкції та опорядження будівель й споруд, з здатністю інтегрувати знання та розв'язувати складні питання, формулювати судження за умов недостатньої інформації; володіння методами оцінки впливів кліматичних, інженерно-геологічних та екологічних особливостей на розвиток процесів деформацій й зміщень природних та інженерних об'єктів, для створення безпечних умов роботи споруди при розвитку негативних природних явищ; володіння методами та засобами інформаційного пізнання на рівні новітніх досягнень, необхідних при ремонтах та реконструкції мостових споруд, будівель й тунелів; вміння використовувати принципи й методи розрахунку інженерних споруд та розробляти проектні рішення конструкцій, аналіз напружено-деформованого стану елементів, оцінювання надійності та ризиків протягом життєвого циклу експлуатації споруд об'єктів транспортного будівництва; виконання розрахунків, як окремих елементів, так і споруд у цілому, з використанням програмних комплексів та за спрощеними методами за умов недостатньої інформації; вміння використовувати системні методи, математичні моделі та інформаційні технології з проектування будівництва інженерних споруд; прийняття комплексних рішень. Таким чином, зміст ОПП та програмні результати навчання відповідають вимогам НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF- LLL – 7 рівень.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

ОПП має досить чітко сформульовані цілі. ОПП базується на НРК України, на останніх документах та наказах МОН, СТБНЗ 7.1-01:2015 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» та ін. Мета ОПП «Мості і транспортні тунелі» та підготовка за нею магістрів відповідають «Стратегії розвитку ХНАДУ на 2019-2025 роки» та «Статуту ХНАДУ». ОПП має соціальне значення, так як стосується надійної роботи важливих стратегічних споруд: мостів, тунелів, метрополітенів та враховує тенденції розвитку спеціальності, галузі та ринку праці. Необхідність у фахівцях за данною ОПП підтверджується інтерв'юванням та анкетуванням стейкхолдерів. ОПП була доопрацьована в залежності від вимог наказу МОН від 11.07.2019 року №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Інформація ОПП розміщена для надання пропозицій та зауважень на офіційному веб-сайті ХНАДУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Відповідно до загальних характеристик та слабких сторін, що зазначені у «Стратегії розвитку ХНАДУ на період 2015-2020 роки» на ОПП треба застосувати дієві кроки, щодо удосконалення діючої внутрішньої системи якості освіти, яка включає мотивацію здобувачів вищої освіти до навчання, відносини адміністративних (сервісних) служб та інших структурних підрозділів, застосування у навчальному процесі ефективної платформи онлайн-навчання на веб-сайті, партнерство з іноземними закладами вищої освіти, а також постійний моніторинг ринкового попиту на освітні послуги. Таким чином, для досягнення цілей заявлених в ОПП за рекомендацією стейкхолдерів необхідно підвищити деякі фахові компетентності спеціальності (ФКП) та якість програмних результатів (ПРН), а саме поліпшити (поглибити) вивчення здобувачів вищої освіти певних тем дисциплін ОПП, а також оновити програмні комплекси, що застосовуються для проектування та моделювання

конструкцій, проведення інженерних розрахунків конструкцій мостів та тунелів.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

ОПП відповідає Критерію 1, у звіті самооцінювання інформація подана зрозуміло та коректно. Експертна група дійшла висновку, що цілі поставлені дійсно досягаються, але не на відмінному рівні. Слабкі сторони (недоліки по критерію 1) є не суттєвими, так як в цілому загальні та фахові компетентності, що набувають здобувачі вищої освіти та програмні результати навчання задовольняють стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Загальний обсяг ОПП 90 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОПП складає 64,5 (тобто 71,6% від загального обсягу ОПП у кредитах). Обсяг у кредитах ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 25,5 (тобто 28,3%, від загального обсягу ОПП у кредитах). Такий обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам закону «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями) щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОПП має чітку структуру, визначається в другому розділі як перелік компонентів ОПП «Мости і транспортні тунелі» та має логічну послідовність. Компоненти ОПП поділені на обов'язкові та «вибіркові», а також на цикли «загальної підготовки» та «професійної підготовки». Структурно-логічна схема, яка представлена в ОПП, визначає взаємозв'язок між освітніми компонентами та визначає період вивчення дисциплін за семестрами. На схемі наочно визначені дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки, професійної підготовки, варіативної (за вибором) підготовки, науково-дослідне стажування, дипломне проектування. Вибіркові дисципліни на схемі зазначені блоками. Схема навчання дає можливість зрозуміти, які дисципліни будуть вивчатись, а також період їх вивчення, але на думку експертів не зовсім зрозумілий логічний взаємозв'язок між дисциплінами для здобувачів вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОПП відповідає спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (магістр), галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» та нормативних документів Міністерства освіти і науки України (МОН), що зазначені в самооцінювані ОПП. Забезпечення компонентів ОПП «Мости і транспортні тунелі» здійснюють різні кафедри: кафедра мостів, конструкцій та будівельної механіки – випускова кафедра; кафедра іноземних мов; кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою; кафедра будівництва та експлуатації автомобільних доріг; кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки; кафедра інженерної та комп'ютерної графіки. Всі навчальні (робочі) програми дисциплін враховують, що рівень кваліфікації за ОПП «Мости і транспортні тунелі» відповідно до НРК, Європейської рамки кваліфікацій (ЄРК) для навчання впродовж життя: другий (магістерський) рівень, восьмий рівень НРК, другий цикл РК-ЄПВО. Зміст ОПП відповідає

предметної області, яка регламентується галузевими вимогами, які в свою чергу визначають стандарти компетентності, професійні стандарти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. По перше в ХНАДУ діє організація навчання через різні форми: денна, заочна. По друге, особливістю програми є дистанційна форма навчання, хоча вона ще не набула широкого розповсюдження, але при анкетуванні здобувачів вищої освіти, експертною групою було визначено, що реально студенти використовують таку форму навчання (22 % користувались, 50% знають, але не користувались). По третє, здобувачам вищої освіти надається можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі 25,5 кредитів ЄКТС від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС в ОПП. Процедура вибору дисциплін наведена в «Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ», що ухвалено на засіданні Вченої ради протокол №20/19 від 03.07.2019 р. Вибіркові дисципліни здобувачі вищої освіти обирають блоками. За результатами анкетування та спілкування визначено, що 86 % задоволені інформацією, що їм надається для вибору «вибіркові» дисципліни. Так, як процедура та порядок обрання, затверджений та вступив в дію цього року, то кафедра планує в подальшому для більшої інформативності проводити інформаційні заходи по орієнтуванню студентів в дисциплінах «на вибір», що було озвучено в інтерв'юванні НПП. Після обрання дисциплін створюється індивідуальний навчальний план для кожного здобувача вищої освіти які вже визначились з вибором дисциплін. Четвертий підхід у виборі індивідуальної траєкторії полягає у реалізації індивідуального графіка навчання здобувачів вищої освіти, що працюють та (або) мають особливі потреби (народження дитини тощо). Отже, оформлюється індивідуальний графік, за яким відбувається навчання та проведення контрольних заходів. Експертам були надані документальні підтвердження таких підходів, а здобувачі вищої освіти при інтерв'юванні й анкетуванні підтвердили, що мають такі можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії та дуже цим задоволені. Також слід відмітити, що для формування цілісної спрямованості індивідуального підходу, на сайті кафедри є сілабуси дисциплін, файлові ресурси (робочих програм дисциплін, навчальних посібників, методичних вказівок тощо). Перераховані структурні підходи надають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, для задоволення освітніх та кваліфікаційних потреб, набуття ними програмних компетентностей, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Всі перелічені підходи до створення індивідуальної освітньої траєкторії та застосовуються при навчанні за ОПП. Експертна група зазначає, що в ОПП не всі процедури отримання та набуття здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії зрозуміло прописані.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Наказу ХНАДУ №98 від 05 вересня 2016 р. «Про організацію практики студентів ХНАДУ», СТБНЗ 52.1-01:2016 практика здобувачів вищої освіти проводиться на виробничих базах організацій, підприємств, установ міста Харкова, які мають виробничі можливості для створення умов з реалізації програми ХНАДУ з практики здобувачів вищої освіти. Наскрізні програми практик можуть передбачати проходження практик на виробничих площах університету. Відповідальність за організацію, проведення, навчально-методичне керівництво та контроль проходження практики в ХНАДУ покладається на навчальний відділ, деканати, завідувачів кафедр. Освітні компоненти мають практичну складову (наукове-дослідне стажування), що визначено навчальним планом ОПП. Навчання поєднує в собі науково-пошукову, дослідницьку та практичну діяльність. Метою є набуття практичних навичок, знань і умінь з професійної компетенції майбутніх магістрів в містобудівельній галузі, що включає практичну підготовку магістранта до самостійної роботи на посаді молодшого наукового співробітника або інженера-дослідника, збирання матеріалів за темою кваліфікаційної роботи. Таким чином, здобувачі вищої освіти відповідно до договору, індивідуальних завдань, картки обліку, щоденника практики виконують звіт у зазначений термін.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

В освітньому процесі за ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: «критичне мислення»: дебати, студентські конкурси, «ситуаційні завдання»: завдання з пошуку інформації, доповіді, науково-дослідні розробки, «креативне мислення»: моделювання, ділові ігри; «адаптивність»: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми. Магістранти виконують власні науково-дослідницькі статті та виступають на вузівській конференції з доповідями іноземною мовою. Таким чином, предметна область ОПП характеризується динамічністю, виникненням ризиків, що потрібні випускникам, зокрема з такими навичками.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП «Мости і транспортні тунелі» щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена у відповідності до вимог НРК відповідного рівня. Інтегральна компетентність в рамках ОПП формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня магістрів та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи. Сукупність результатів навчання забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, що описані в ОПП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями. Загальні та фахові компетентності відповідають дискрипторам НРК й наведені у таблицях (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП). Загальні компетентності корелюються з описом відповідного рівня НРК. Випускнику ОПП «Мости і транспортні тунелі» присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр з будівництва та цивільної інженерії», що відповідає восьмому рівню НРК України. Таким

чином, за відсутності професійного стандарту, зміст ОПП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (Класифікатор професій ДК 003:2010).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітніх компонентів ОПП відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти, досягненню цілей та програмних результатів. В ОПП «Мости і транспортні тунелі» обсяг підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі обов'язкових дисциплін 64,5 кредитів, вибіркових 25,5 кредитів (28%). В ОПП аудиторні заняття складають 552 год. (31%), самостійна робота – 1248 (69%). При складанні розкладу занять враховуються норми навантаження здобувачів вищої освіти, тому відведена кількість аудиторних годин достатня для виконання самостійної роботи. Але, при анкетуванні було виявлено, що здобувачі вищої освіти недостатньо використовують всі внутрішні ресурси університету для самонавчання, наприклад курси-ресурси на веб-сайті.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура ОПП та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою не узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти. Запровадження такої додаткової форми освіти при налагодженні всіх формальних, нормативних аспектів та усуненні складнощів, дозволить зменшити дистанцію між освітою та виробництвом, підвищить якісний рівень всіх учасників процесу. Більш студентоцентрованим стане процес отримання знань, та краще якість отриманих знань та компетентностей. Отже, більш продуктивними можуть стати контакти з представниками роботодавців, що надасть можливість залучати їх до навчального процесу, організації практик для подальшого удосконалення ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Інформацію викладено коректно та достатньо повно. Обсяг ОПП в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. Таким чином, затвердження (розробка) ОПП відповідає вимогам пункту 8 статті 36 Закону України «Про вищу освіту» та рекомендаціям Міністерства освіти і науки України (МОН) №1/9-239 від 28.04.2017 р.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

ХНАДУ повинен мати свою чітку політику стосовно розвитку soft skills у своїх здобувачів вищої освіти та НПП, що зумовлює співпрацю з роботодавцями та випускникам. Розвиток та напрацювання «soft skills» для здобувачів вищої освіти це об'єктивна вимога ринку праці. ХНАДУ має реагувати на ці запити, а в світлі ширшої автономії в частині формування навчальних програм необхідно проявляти ініціативу та запроваджувати відповідні нові навчальні програми підготовки з метою охоплення всього спектру розвитку навичок у здобувачів вищої освіти під час навчання за ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Висновком експертної групи є те, що структура та зміст ОПП та визнання результатів навчання є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 2. Недоліки ОПП по даному критерію є, але вони не суттєві.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Набір вступників на ОПП здійснює приймальна комісія ХНАДУ централізовано відповідно до діючих Правил прийому та згідно ліцензії на здійснення освітньої діяльності, нормативних документів. Правила прийому на навчання за ОПП чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ХНАДУ. За результатами опитування й анкетування здобувачів вищої освіти: інформація щодо ОПП, правил прийому, контрольних заходів, оцінювання результатів, графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми були цілком їм зрозумілі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час інтерв'ювання секретар приймальної комісії пояснив про врахування особливостей освітньої програми «Мости та транспортні тунелі» в правилах прийому на навчання зазначено, а саме: кафедра рекомендує порядок проведення вступних випробувань, їх зміст, а навчальний відділ затверджує. Також, відповідно до Правил прийому, що висвітлені на веб-сайті ХНАДУ (нормативи), регулюються: «Положенням про проведення фахових випробувань з вступниками до ХНАДУ для зарахування на другий (магістерський) рівень вищої освіти»; «Положенням про проведення вступного екзамену з іноземної мови з вступниками до ХНАДУ на другий (магістерський) рівень вищої освіти». Таким чином, прийом 2019 року проходив у формі фахових вступних випробувань з іноземної мови та фахового та додаткового вступного випробування для осіб, з рівнем освіти за іншою спеціальністю. Питання вступних випробувань складаються з урахуванням ОПП «Мости і транспортні тунелі», відповідають базовій освіті «бакалавр» з будівництва та цивільної інженерії, містять питання проектування, будівництва та експлуатації мостових споруд. Інформація щодо вступу, правил прийому оновлюється та представлена на веб-сайті ХНАДУ. Відповідно до Наказу МОН № 36 л від 24.02.2017 р. загальний ліцензійний обсяг ХНАДУ з підготовки магістрів зі спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» складає – 170 здобувачів вищої освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Наказу №59 від 24.04.15 р. СТБНЗ 7.1-01:2015 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» трансфер кредитів здійснюється у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені здобувачам вищої освіти під час навчання на інших освітніх програмах, та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання, але обсяг додаткових кредитів не повинен перевищувати - 20. Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора ХНАДУ на підставі документів про раніше здобуту вищу освіту. Для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра (спеціаліста), здобутих за іншою спеціальністю, у якості додаткового вступного випробування зараховується факт позитивного складання випускного кваліфікаційного іспиту (державний іспит, випускна робота). При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання та встановлення еквівалентності документа, що здійснюється відповідно до наказу МОН України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту». Всі документи ХНАДУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному веб-сайті ХНАДУ.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ХНАДУ» можливе визнання результатів неофіційного та неформального навчання, але обсяг додаткових кредитів не повинен перевищувати 20. Треба зазначити, що процедура визнання відбувається в індивідуальному випадку окремо та чітко не визначена.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Сильною стороною ОПП «Мости та транспортні тунелі» є чітка, зрозуміла, доступна на веб-сайті інформація щодо ОПП й визнання результатів навчання та достатня задоволеність цією інформацією здобувачів вищої освіти. В ХНАДУ та кафедрі відповідно до договорів існує можливість залучення здобувачів вищої освіти та НПП для міжнародної мобільності. Також, слід зазначити, що аналіз (статистика) ХНАДУ щодо вступу 2018-2019 рр. абітурієнтів вказує на конкурентоспроможність магістерської програми «Мости і транспортні тунелі».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Слабкою стороною освітньої програми «Мости і транспортні тунелі» є відсутність чітко прописаної процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Процедура визнання відбувається кожного разу в індивідуальному випадку.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Під час виїзду експертної групи з'ясовано, що відомості та інформація надана ХНАДУ в самооцінюванні ОПП за цим критерієм базується на документах, що підтверджують (внутрішні нормативні документи щодо системи забезпечення якості освітньої діяльності, кількісні та якісні дані, порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу СТБНЗ 70.0-01:2019). Висновком експертної групи є те, що доступ до ОПП та визнання результатів навчання є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 3. Недоліки ОПП по даному критерію є, але вони не суттєві.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми та методи навчання у ХНАДУ за ОПП дають можливість здобувачам вищої освіти засвоїти освітні компоненти зазначені в ОПП та досягти загальних й фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання. При анкетуванні здобувачі вищої освіти відзначили, що задоволені формами та змістом проведення занять (лекціями, практичними, лабораторними заняттями тощо), але 21% студентів бажає бачити покращення при проведенні лекцій та практичних, переважно пов'язуючи це з оновленням програмного забезпечення (спеціалізованих програм) та оновленням матеріальної бази. Здобувачі вищої освіти в анкетуванні зазначили, що розклад занять та графік занять дотримується. Особливо відмітили заняття, які відбуваються з виїздом на реальні об'єкти (практичні, лабораторні, екскурсії). На таких заняттях здобувачі вищої освіти отримують практичні навички, виконують дослідження. При опитуванні відзначили професійний рівень НПП. Треба зазначити, що в ОПП визначено яка частина дисциплін викладаються з елементами дистанційної освіти. Опитування підтверджує, що здобувачів вищої освіти іноді використовують таку форму навчання. Під час анкетування та при опитуванні підтвердили, що мають права обирати форму та методи навчання, мають вибір певних компонентів ОПП, обирають теми курсових та атестаційних робіт, теми наукових досліджень, що свідчить про студентоцентрований підхід та застосування принципу академічної свободи. Експерти пересвідчилися, що здобувачі вищої освіти можуть оформити індивідуальний графік навчання та беруть участь у формуванні індивідуального навчального плану. В ОПП записано «в подальшій перспективі не виключається можливість дуальної освіти». Отже, експерти дійшли думки, що вже є тенденція започаткування дуальної освіти, коли здобувачі вищої освіти навчаються (за індивідуальним графіком) та працюють за обраним фахом (кваліфікацією).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Опитування учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, випускників), підтверджує що їм своєчасно надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. При опитуванні 43 % відзначили відмінний, 57% заявили про добрий доступ щодо інформації по освітнім компонентам. На веб-сайті в різних підсистемах (силабусах, файловий архів, навчальна література тощо) цілком зрозуміло та доступно отримують інформацію. Окрім того інформація, щодо освітнього процесу є на кафедрі та деканаті, також у вільному доступі. Отже, це дає здобувачам вищої освіти можливість втілити обрану ними індивідуальну освітню траєкторію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Кафедра мостів є базовим навчальним закладом з проведення другого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Мости і споруди на дорогах» і на протязі 5 років ця олімпіада проводиться на базі ХНАДУ. На кафедрі працюють наукові гуртки, для яких складено розклад їх проведення. При анкетуванні близько половини студентів відзначили, що вони приймають участь у таких товариствах. Деякі здобувачі вищої освіти працюють та /або бачать свою реалізацію в прикладних роботах, тому не займаються в наукових гуртках. Також студенти, зазначають, що мають співпрацю зі своїми науковими керівниками, виконують дослідження, які проводять разом з НПП кафедри на реальних об'єктах (мостах), а також беруть участь у конференціях (студентських, науково-технічних, регіональних та міжнародних) та конкурсах наукових робіт, магістерських робіт. Професійний рівень НПП, відзначений не тільки здобувачами вищої освіти, але й випускниками та роботодавцями. Досягнення здобувачів вищої освіти підтверджується грамотами та відзнаками. Тематика магістерських робіт є актуальною, захист відбувається публічно.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

В ХНАДУ діє стандарт СТБНЗ 7.1-01.2015. «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», який регулює зокрема терміни оновлення навчальних документів. Професійний рівень НПП достатньо високий. НПП, що проводять курси за ОПП, проходять підвищення кваліфікації та забезпечують високий рівень викладання навчальних дисциплін та навчальних практик, передбачених відповідною ОПП. Робочі навчальні програми складені з врахуванням тенденцій розвитку даного напрямку та спеціальності. Результатом навчання та демонстрацією набутих навичок навчання є атестаційні роботи студентів, які орієнтовані на вирішення науково-дослідницьких задач за даною спеціальністю.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Інтернаціоналізація діяльності ХНАДУ регулюється концепцією інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності. Серед здобувачів вищої освіти за ОПП є іноземні студенти. Вони отримують освіту магістерського рівня на загальних підставах, з публічним захистом магістерської роботи відповідно СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи». Експертам були надані документи, що підтверджують, що кафедра активно працює над інтернаціоналізацією своєї освітньої діяльності, а саме угоди про співпрацю: Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині (Польща), Азейбарджанським університетом архітектури та будівництва (Баку, Азейбарджан).

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Експертна група визначає наявність декількох підходів для створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що включає академічну свободу при виборі тем та напрямків наукової діяльності, магістерських робіт. Професійний рівень НПП, відзначений не тільки здобувачами вищої освіти, але й випускниками та роботодавцями. Здобувачі вищої освіти мають співпрацю зі своїми науковими керівниками, що представлені результатами спільних наукових досліджень які публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Досягнення здобувачів вищої освіти підтверджується грамотами та відзнаками. Протягом останніх років кафедра є базовим навчальним закладом з проведення другого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Мости і споруди на дорогах».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Експертна група вважає, що до недоліків слід віднести, а саме: не всі процедури створення індивідуальної освітньої траєкторії в реальності застосовуються при навчанні здобувачів вищої освіти за ОПП, та не чітко прописані в ОПП; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ХНАДУ ще не на високому рівні.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Методи навчання та викладання за ОПП дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація, що отримують учасники освітнього процесу доступна й зрозуміла та дає можливість здійснювати навчання за обраною освітньою траєкторією здобувачу вищої освіти. НПП мають достатньо високий та добрий професійний рівень та слідкують за тенденціями розвитку даної спеціальності. Здобувачі вищої освіти залучені до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень НПП публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей й матеріалах конференцій. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ХНАДУ ще не на високому рівні. Висновком експертної групи є те, що навчання та викладання за ОПП є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 4. Недоліки ОПП, враховуючи дані надані в самооцінюванні по даному критерію є, але вони не суттєві.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до стандарту СТБНЗ 7.1-01:2015 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», СТБНЗ 49.1-01:2016 «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ» організатором системи оцінювання та контролю знань здобувачів вищої освіти є кафедра. Навчальний план підготовки магістра за ОПП «Мости і транспортні тунелі» представлений на веб-сайті ХНАДУ (кафедри), що дає можливість чітко розуміти вид та період за яким відбувається контрольний захід окремого освітнього компоненту ОПП. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін структура та зміст якої регламентується нормативами ХНАДУ, графіком навчального процесу, навчальним планом, розкладом занять, робочими програми. Вид контрольного заходу також визначений у сілабусах дисциплін, що представлені на сайті ХНАДУ, а також в індивідуальному навчальному плані, що визначає індивідуальну траєкторію навчання здобувача вищої освіти, та вибірковість компонентів. Експертною групою було перевірено наявність інформації щодо форм контрольних заходів на офіційному веб-сайті ХНАДУ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми, курс-ресурс, методичний кабінет НПП). В результаті опитування здобувачів вищої освіти була підтверджена достатня кількість інформації та її зрозумілість для досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та ОПП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Вимоги до цього процесу обумовлені внутрішнім стандартом СТБНЗ 57.1-01:2017 «Атестація здобувачів вищої освіти. Дипломна робота магістра. Структура, зміст, вимоги, процедура захисту». Відповідно до Наказу №53 від 18.04.2017 р. «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ХНАДУ» СТБНЗ 43.1-02 регламентує: вимоги до складу та розкладу роботи екзаменаційної комісії; процедуру роботи екзаменаційної комісії; порядок проведення державного іспиту та захисту дипломних робіт (проектів) й форми документів; підведення підсумків атестації здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі

публічного захисту атестаційної роботи (магістерська кваліфікаційна робота). Атестаційна випускна робота - магістра за результатами її виконання та захисту випускнику надається відповідна кваліфікація, наукової або професійної спрямованості. Магістерська робота виконується самостійно під керівництвом наукового керівника на завершальному етапі навчання за ОПП підготовки магістра. Атестаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі в області «Мости і транспортні тунелі». Вимоги до цього процесу обумовлені внутрішнім стандартом. В ОПП наведена «форма атестації», але відсутні «вимоги до кваліфікаційної роботи», проте здобувачі вищої освіти з ними обізнані й на кафедрі є відповідні матеріали.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ 7.1-01:2015, «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ» СТБНЗ 49.1-01:2016 що розміщені на сайті ХНАДУ у вільному доступі та регулюють процедуру проведення контрольних заходів. Встановлені правила проведення контрольних заходів забезпечують налагодження постійного зворотнього зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки. Також, встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» здобувач вищої освіти має право на оскарження посадових осіб, НПП університету. Отже, у випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ХНАДУ створюється комісія для її розгляду. Під час анкетування здобувачі вищої освіти підтвердили, що правила та методи проведення іспитів й заліків завжди зрозумілі, доступно та прозоро пояснені (100%), але деяким студенти (14%) опитуваних не знають про можливість звернутися з оскарженням результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Наказу №178 від 28.12.2018 р. «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» СТБНЗ 67.0-01:2019 академічна доброчесність є важливим фактором успішності університету, НПП, а також випускників ХНАДУ. На ній базується довіра колег, роботодавців, замовників освітніх та наукових послуг, спонсорів, грантодавців, інших партнерів, яка необхідна для належного ресурсного забезпечення якісної вищої освіти та наукових досліджень. Для протидії академічному плагіату запропоновані заходи: на кафедрі призначена відповідальна особа, якій надані рекомендації щодо перевірок статей, курсових робіт, магістерських робіт тощо на можливу наявність плагіату. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП «Мости та транспортні тунелі» окремо інформуються про технології запобігання в роботах плагіату під час вивчення дисципліни «Технологія наукових досліджень». На веб-сайті ХНАДУ є посилання на одну з програм для перевірок файлів та розміщені відповідні інструкції. Але при інтерв'юванні визначено, що для наукових публікацій й атестаційних магістерських робіт використовуються різні програми (платформи) для перевірки на плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

В рамках ОПП чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про них висвітлена прозоро та зрозуміло для здобувачів вищої освіти про що свідчать результати опитування й анкетування, 100% здобувачів вищої освіти вказали, що правила та методика проведення іспитів та заліків повністю зрозумілі. Також, за ОПП «Мости та транспортні тунелі» є розроблені сілабуси, які містять стислу необхідну інформацію про мету, задачі дисципліни, кількість кредитів, види занять та дані про програмні результати навчання та форми контролю. Сильною стороною є те, що кожен студент має можливість багатоваріантного отримання інформації про заходи контролю по освітнім компонентам програми на офіційному веб-сайті ХНАДУ включаючи, графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми, курс-ресурс, методичний кабінет викладача, сілабуси, а також індивідуальні плани. Форма атестаційного контролю визначена в ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Слабкою стороною, є те що в самій ОПП не висвітлені вимоги до кваліфікаційної роботи, але вони є доступних для здобувачів вищої освіти в джерелах інформації з якими вони ознайомлені. Також, слабкою стороною ОПП, є програмне забезпечення яке використовується для перевірки та виявлення плагіату в наукових та магістерських робіт. Для перевірки кваліфікаційних магістерських робіт на антиплагіат використовується не сертифікована програма, проте для аналогічної перевірки наукових робіт, публікацій, збірників використовується сертифікована програма. Експертною групою були надані відповідні рекомендації щодо покращення процесу перевірки.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Відомості в самооцінюванні та інформація з'ясовані під час виїзду загалом відповідають даному критерію. Висновком експертної групи є те, що встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів й відповідність академічній доброчесності, на достатньо доброму рівні. Вважаємо, що недоліки (слабкі сторони) ОПП по Критерію 5 в цілому не вплинули на якість освітнього процесу та є не суттєві та вирішуються за допомогою оновлення програмного забезпечення.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Рівень професійної та академічної кваліфікації НПП є достатніми для успішної реалізації ОПП та відповідає нормативним вимогам МОН, та, у свою чергу, відповідає тим дисциплінам, які вони викладають. Академічна доброчесність та професіоналізм всіх, хто відповідальний чи бере участь у реалізації ОПП відповідає вимогам. Викладання професійно-орієнтованих дисциплін проводиться викладачами, що мають досвід роботи за профілем дисципліни. ХНАДУ забезпечує умови для професійного розвитку НПП, постійного й безперервного підвищення кваліфікації, доступ для них усієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Наказу МОН №1005 від 05.10.2015 р. «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Наказу №163 від 23.12.2016 р. СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» конкурсний добір на вакантні посади НПП за ОПП проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень Вченими радами університету, факультету, зборів трудових колективів та конкурсних комісій, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості їх рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Оголошення, щодо переліку вакантних посад НПП ХНАДУ, які заміщуються в порядку конкурсного відбору розміщуються на веб-сайті в розділі «відділ кадрів», перелік вакантних посад та вимоги до претендентів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

ХНАДУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних, організації стажування НПП, а також у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Кафедра мостів, конструкцій та будівельної механіки проводять щорічні наукові конференції на які запрошуються провідні роботодавці зі своїми матеріалами щодо проблем та тенденцій галузі. Але, слід зазначити, що роботодавці не приймають активну участь в розробці та удосконалення ОПП, навчального плану, тематики кваліфікаційних робіт.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

ХНАДУ спільно з кафедрою мостів, конструкцій та будівельної механіки застосовується методика проведення практичних занять із виїздом на конкретні мостові споруди в м. Харкова та залученням провідних працівників підприємств для вивчення та аналізу дефектів штучних споруд, причин виникнення дефектів й методів ремонту. Також, застосовується практика залучення фахівців з підприємств різної форми власності для проведення практичних занять зі студентами, а в окремих випадках захист магістерських робіт відбувається на виробництві, наприклад в Службі автомобільних доріг Харківської області.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

В ХНАДУ підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України №800 від 21.08.2019 р. «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», а також внутрішніх документів про підвищення кваліфікації та стажування НПП. Метою підвищення кваліфікації НПП в ХНАДУ є оновлення їх теоретичних та практичних знань та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань. Дотримуючись принципів академічної свободи кожен НПП має право вільно обирати місце, напрям, тематику та строки підвищення кваліфікації (стажування). Організацію та координацію підвищення кваліфікації та стажування НПП в ХНАДУ здійснює навчальний відділ. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, круглі столи тощо). Відповідно до наданих документів на ознайомлення експертній групі всі НПП за ОПП кожні 5 років проходять підвищення кваліфікації (стажування) в інших закладах вищої освіти, або на виробництві.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

В ХНАДУ на засіданнях Вченої ради університету та Вчених рад факультетів розглядаються питання про кадрове забезпечення навчально-виховного процесу та виконання ліцензійних умов. Також, відповідно СТБНЗ 35.2-0:2016 (зі змінами згідно наказу по ХНАДУ від 29 жовтня 2019 року № 142). Атестація НПП ХНАДУ метою якої є: оцінювання рівня професійної підготовки наукового працівника, результативності його роботи; визначення відповідності кваліфікації наукового працівника займаній посаді; виявлення перспективи використання здібностей наукового працівника, стимулювання підвищення його професійного рівня; визначення потреби в підвищенні кваліфікації, професійній підготовці наукового працівника. Під час атестації оцінюються рівень професійної підготовки наукового працівника, результативність його роботи, ефективність праці з урахуванням конкретних вимог до цієї категорії працівників, виявляються перспективи використання здібностей наукового працівника, визначаються заходи щодо стимулювання підвищення його професійного рівня, потреба в підвищенні кваліфікації та професійної підготовки.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Експертна група відповідно до наданих документів при ознайомленні з'ясувала відповідність НПП навчальним дисциплінам, які забезпечують навчальний процес на ОПП, що враховує академічну та професійну кваліфікацію. Відповідно СТБНЗ 9.1-02:2017 «Норми часу для планування і обліку навчальної, методичної наукової і організаційно-виховної роботи НПП ХНАДУ», враховуючи індивідуальний план, що є основним документом, який визначає роботу кожного НПП за весь строк його контракту. Також, слід зазначити, що всі НПП виконують зазначений обсяг роботи згідно облікових (академічних) годин.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Щодо удосконалення відповідно до Критерію 6 експертна група рекомендує, а саме: розробити принципово нову модель підготовки та підвищення професійної кваліфікації НПП, які ґрунтуються на багатоваріативності схем організації й змісту навчання; упровадження кращих освітніх практик та системне заохочення наукової та професійної активності НПП, їх академічної міжнародної мобільності; розробити склад резерву НПП на заміщення керівних посад в ХНАДУ та скласти програму їх практичної підтримки; розробити чітку систему залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців. Також, запровадити практику, або систему оцінки НПП здобувачами вищої для постійного моніторингу та підвищення ефективності надання освітніх послуг.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Під час виїзної акредитації експертна група ознайомила з підтверджуючими документами та провела індивідуальні бесіди (НПП, роботодавців). Висновком експертної групи є те, що недоліки (слабкі сторони) ОПП по Критерію 6 в цілому не вплинули на якість освітнього процесу та є не суттєві та вирішуються за допомогою упровадження чіткої системи залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, а також запровадження практики системи оцінки (моніторингу) НПП здобувачами вищої освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до ОПП та навчального плану забезпечується можливість досягнення заявлених у них результатів навчання за рахунок наявності відповідних ресурсів для організації освітнього процесу. НПП підвищують кваліфікацію, забезпечуючи високий рівень викладання навчальних дисциплін та навчальних практик. Кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти для підготовки здобувачів вищої освіти. Освітній процес здійснюється у навчально-лабораторних корпусах ХНАДУ та на базах практик (згідно з СТБНЗ 52.1-01). Бібліотека

ХНАДУ виконує наступні функції: забезпечує повне, якісне й оперативне бібліотечно-бібліографічне та інформаційне обслуговування здобувачів вищої освіти, НПП згідно з їх інформаційними запитами на основі широкого доступу до бібліотечних та інформаційних ресурсів; формує бібліотечні фонди згідно з навчальним планом, програмами та тематикою наукових досліджень ХНАДУ шляхом придбання наукової, навчальної, довідкової, художньої літератури, періодичних, аудіо видань та електронних баз даних, розроблених як в Україні, так й закордоном. Також, розширює номенклатуру бібліотечно-інформаційних послуг, удосконалює традиційні та впроваджує нові бібліотечні форми та методи роботи на основі новітніх інформаційних технологій та комп'ютеризації інформаційно-бібліотечних процесів. Бібліотечний фонд також поповнюється за рахунок видання навчально-методичної літератури та монографій НПП ХНАДУ в порядку передбаченому СТБНЗ 36.1. За результатами опитування здобувачі вищої освіти задоволені освітнім середовищем, але слід звернути увагу на регулярне оновлення програмного забезпечення, яким студенти користуються при створенні проектів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ХНАДУ дійсно забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП, це підтвердили всі учасники освітнього процесу, та особисто пересвідчилися експерти. Здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ, як через веб-сайт до інформаційних ресурсів, так й до користування бібліотекою, а також до файлового архіву з навчальною та нормативною базою та спеціалізованих програм для виконання креслень та розрахунків, які є в комп'ютерному класі кафедри.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Про безпечність для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти освітнього середовища, свідчить той факт, що 93% студентів, що прийняли участь в опитуванні задоволені освітнім середовищем. Здобувачі вищої освіти, які проживають у гуртожитку відмітили, що їх рівень проживання задовольняє. Експерти також пересвідчилися, що освітнє середовище задовольняє потреби та інтересам студентів, що навчаються за ОПП. Аудиторії та приміщення цілком придатні для навчання, та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Працюють буфети та їдальня. Слід зазначити, що здобувачі вищої освіти при розмові з експертами звернули увагу, що адміністрація факультету проводить опитування та прислухається до їх побажань, так близько півроку тому, за їх рекомендацією був урегульований розклад занять відповідно запитів та потреб студентів, що в свою чергу покращує якість освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачам вищої освіти, що навчаються за ОПП забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, це підтверджується опитуванням. Здобувачі вищої освіти мають доброзичливі стосунки з деканатом факультету та НПП кафедри. Слід відзначити, що при інтерв'юванні, відчувалось, що студенти мають впевненість та підтримку у вирішенні соціальних питань з боку деканату та кафедри. У відділі працевлаштування ХНАДУ є консультант (психолог), який допомагає здобувачам вищої освіти правильно написати резюме та надає підтримку при підготовці до співбесіди з роботодавцями.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачам вищої освіти, що навчаються за ОПП наразі створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Слід зазначити, що є здобувачі вищої освіти котрі мають малих дітей. Для навчання та дотримання графіку навчального процесу їм оформили індивідуальний графік навчання. Експертна група спілкувалась з такими здобувачами та бачила їх індивідуальні графіки. Здобувачів вищої освіти, які б мали обмеження у русі (на візках) наразі немає за даною ОПП. Але при опитуванні, експертна група звернула увагу, що 42% опитаних сказали, «що не знають, чи було б особам з особливими фізичними потреба зручно», тому слід звернути увагу на створення в подальшому умов для осіб з особливими фізичними потребами (зробити пандуси, підйомники) у навчальному корпусі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ХНАДУ діє «Положення про морально-етичну комісію» а також «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу», що представлені на веб-сайті. За інтерв'юванням було встановлено, що серед здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОПП конфліктних ситуацій не було, але в цілому, здобувачі вищої освіти знають до кого звертатись для розв'язання конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, таким чином студенти відчують підтримку з боку НПП, деканату та особисто декана факультету. Відчувається, що здобувачі вищої освіти поважають НПП кафедри та декана факультету. Конфліктних ситуацій не було за останній період. Здобувачам вищої освіти, що навчаються за ОПП наразі створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Експертна група вважає, що для навчання здобувачів вищої освіти з особливими фізичними потребами (на візках) необхідно створити умови, а також до слабких сторін по критерію 7 відноситься бажане оновлення технічних ресурсів та програмного забезпечення у комп'ютерному центрі та на кафедрі.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Загалом освітнє середовище створює позитивне враження, є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Приємні відгуки від здобувачів вищої освіти та випускників кафедри про НПП, їх професійний рівень. Але є і слабкі сторони, тому експертна група вважає, що Критерій 7 відповідає рівню В. Недоліки, що зазначені у освітньому середовищі та матеріальні ресурси по даному критерію є, але вони не суттєві.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до «Положення про порядок розробки, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм», що погоджено на засіданні Вченої ради ХНАДУ протокол №201/19 від 03.07.2019 р., перегляд ОПП може здійснюється з метою удосконалення у формах оновлення або модернізації, щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) та програмних навчальних результатів. Моніторинг ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, як правило, групою забезпечення. Порядок реалізації ОПП визначається «Положенням про організацію освітнього процесу ХНАДУ». Для планування освітнього процесу на кожний навчальний рік деканатом факультету, разом із випусковою кафедрою складається робочий навчальний план за ОПП. У робочому навчальному плані обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу для ОПП та зміст варіативної частини (блоку дисциплін за вільним вибором здобувачів вищої освіти). Останній перегляд ОПП був виконаний на основі постанови Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм», за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти від 11.07.2019 р. №977, що регламентує нові підходи до ОПП, доступ до неї та навчання. При перегляді ОПП враховано зауваження та пропозиції окремих роботодавців, здобувачів вищої освіти та випускників, щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзної акредитації експертною групою було проведено анкетування та спілкування здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування, які надали відповіді, що свідчать, що студенти приймають участь в обговоренні переліку вибірових компонентів та в опитуваннях щодо якості навчання, які проводять НПП кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

В ХНАДУ кафедра мостів, конструкцій та будівельної механіки виконує науково-дослідну роботу по обстеженню та випробуванню мостових споруд за господарчими договорами із Службою автомобільних доріг по Харківській області, Департаментом будівництва і шляхового господарства Харківського міськвиконкому. При складанні договорів Замовник обговорює з кафедрою технічне завдання на виконання цих робіт із побажанням на які питання необхідно звернути увагу здобувачів вищої освіти в процесі навчання. Роботодавці та випускники висловлюють побажання, які знання повинні мати нинішні випускники при виконанні ремонтних робіт на спорудах транспортно-дорожнього комплексу. Також, кафедра здійснює науковий супровід ремонтних робіт на мостових спорудах, де НПП контролюють ці роботи, удосконалюють навички з розв'язанням питань, використання нових технологій та нових матеріалів. Експертною групою була проведена зустріч з роботодавцями (та анкетування), які акцентували увагу, щоб ХНАДУ та кафедра залучала більш активніше їх для обговорення змісту виробничих практик та корегування ОПП та навчальних програм.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ХНАДУ функціонує структурний підрозділ – відділ сприяння працевлаштування випускників. Головна мета діяльності відділу - створення сприятливих умов щодо ефективного працевлаштування студентів та випускників університету, сприяння підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці. Питання які вирішує відділ це проведення постійного моніторингу ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців за основними видами економічної діяльності; презентація спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку фахівців; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, рекрутинговими агенціями, Харківським обласним центром зайнятості, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників та студентів; формування банку даних та пропонування резюме випускників ХНАДУ на ринку праці; надання консультацій майбутнім випускникам щодо питань працевлаштування; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки та відстеження кар'єрного зростання випускників тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Система управління якістю (СУЯ) ХНАДУ НЯ 1.0-02:2016 є сукупністю заходів, методів і засобів, що забезпечують надання якісних освітніх послуг, а також гарантії якості науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт (НДДКР), що проводяться на всіх етапах: від первинного визначення і до кінцевого задоволення вимог замовників, а також інших замовників й зацікавлених сторін. У ХНАДУ розроблена, документально оформлена, упроваджена та підтримується в робочому стані СУЯ, результативність якої постійно поліпшується відповідно до вимог стандарту ДСТУ ISO 9001:2009, таким чином здійснюється аналізування керівництвом ХНАДУ якості надання освітніх послуг. До

здійснення моніторингу, щодо забезпечення якості освіти можуть долучатися експерти: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення має інформувати здобувачів вищої освіти та НПП про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. У процесі моніторингу відбувається збір даних за зазначеними позиціями з коментарями. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до методичної ради ХНАДУ. Внутрішня система забезпечення якості адекватно відреагувала на недоліки, які виявилися в ОПП під час здійснення процедури освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час проведення у 2013 р. попередньої акредитаційної експертизи спеціальності 8.06010106 «Мости і транспортні тунелі» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» в ХНАДУ у висновках експертної комісії були висловлені зауваження, які не входять до складу обов'язкових та не впливають на рішення про акредитацію, щодо поліпшення якості підготовки фахівців. Керівництвом ХНАДУ та кафедрою мостів, конструкцій та будівельної механіки було проведено системну та дієву роботу щодо реалізації відповідних заходів з виправлення недоліків, що дозволяє зробити висновок про усунення зауважень, відмічених при попередній акредитаційній експертизі. На теперішній час на всі зауваження та рекомендації під час попередньої акредитаційної експертизи розроблені та виконані, а саме: якісний склад НПП, що викладають за спеціальністю «Мости і транспортні тунелі» відповідають рівню професійної та академічної кваліфікації, що є достатніми для успішної реалізації ОПП; протягом 2017-2019 рр. на базі ХНАДУ проводиться другий етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Мости і споруди на дорогах» згідно наказу (МОН); за звітний період вийшли такі навчальні посібники «Статично невизначені інженерні споруди на автомобільних дорогах» (2016), «Технологія будівельного виробництва» (2016), «Експлуатаційні властивості конструкційних матеріалів і методи їх визначення» (2015), «Матеріалознавство та зварювання» (2017), «Інноваційні технології будівництва транспортних споруд (автодорожні мости і тунелі)»: навчальний посібник спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» за ОПП «Мости і транспортні тунелі» (2019).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

ХНАДУ має визначену політику та процедури внутрішнього забезпечення якості, що знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті. На ОПП застосовують різні методи для досягнення мети, виявляючи слабкі сторони та можливості для їх удосконалення. Відповідно до внутрішніх документів для ОПП процедура забезпечення якості здійснюється на постійній основі, передбачають залучення всіх зацікавлених сторін (наприклад, студентів, НПП, випускників та потенційних роботодавців) та мають на меті її подальше удосконалення та модернізацію. Результати доводяться до відома відповідних зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Відомості про ОПП розміщені на офіційному сайті ХНАДУ в розділі «освіта» на сторінці відділу акредитації, стандартизації та якості навчання, а також на кафедрі мостів, конструкцій та будівельної механіки. Відповідальними за формування та зберігання паперових версій освітніх програм є її гарант та декан факультету. Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітню програму на веб-сайті ХНАДУ є група забезпечення ОПП, співробітники відділу акредитації, стандартизації та якості навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Експертна група рекомендує більш активніше залучати до модернізації ОПП представників роботодавців, зовнішніх експертів (як з професійної спільноти ХНАДУ, так й незалежних). Інформація про ОПП (документи, дані НПП) повинно постійно вноситися (оновлюватися) проектною групою до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДБО) в електронному вигляді до інформаційно-обчислювального центру ХНАДУ.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Експертна група ознайомила з підтверджуючими документами та провела індивідуальні бесіди з НПП, анкетування з студентським самоврядуванням. Висновком експертної групи є те, що недоліки (слабкі сторони) ОПП по Критерію 8 в цілому не вплинули на якість освітнього процесу та є не суттєві та вирішуються за допомогою модернізації освітньої програми, а також запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки та відстеження кар'єрного зростання випускників.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відповідають чинному законодавству, та регулюються СТБНЗ 7.1-01.2015 «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» та за СТБНЗ 49.1 - 01:2016 «Положенням про організацію контролю якості підготовки фахівців», СТБНЗ 63.1-01:2018. «Внутрішня система забезпечення якості, основні можливості, що надаються здобувачам вищої освіти, правила за яким відбувається навчальний процес відображаються в ОПП «Мости і транспортні тунелі», навчальному плані підготовки магістра за ОПП, робочих програмах навчальних дисциплін та сілабусах. Всі ці матеріали представлені на веб-сайті ХНАДУ викладені коректно та в достатньому обсязі. Експертами було перевірено, що всі веб посилання, вказані у відомостях про самооцінювання освітньої програми «Мости та транспортні тунелі» є активними.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

ХНАДУ своєчасно та в повному обсягу висвітлив на своєму веб-сайті ОПП. Для надсилання зауважень та пропозицій вказана електронна адреса, через яку можна звернутися до ХНАДУ. При зустрічі з експертами стейкхолдери висловили зацікавленість в можливостях внесення доповнень (корегувань, змін) у компоненти навчальних дисциплін, для підготовки фахівців вищого рівня та підтвердили спільну співпрацю з кафедрою. Роботодавці внесли пропозицію, про створення загальноукраїнського сайту роботодавців, де вони можуть висловлювати свої потреби та запити до підготовки фахівців, і на це буде орієнтуватись не тільки один заклад вищої освіти, але й всі заклади, що готують фахівців даного напрямку. Також, експертна група відзначила, наявність та доступність відділу по працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, де кожен здобувач та випускник може залишити резюме та запит на працевлаштування.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою при інтерв'юванні здобувачів вищої освіти було виявлено їх достатню задоволеність кількістю та якістю інформації наданій на веб-сайті університету та в розділах факультету й кафедри. Згідно Закону України «Про вищу освіту» та документами МОН в ХНАДУ розроблені стандарти, для всіх сфер діяльності. Стандарти у вільному доступі на веб-сайті ХНАДУ та оновлюються регулярно. На веб-сайті у відкритому доступі є інформація, яка достатньо чітко та прозоро інформує всіх учасників освітнього процесу та відповідних заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Сильними сторонами освітньої програми «Мости та транспортні тунелі» за Критерієм 9 є: доступність та чіткість інформації на сайті, що має певний розподіл за призначенням (абітурієнту, студенту) та за напрямком (бібліотека, факультети, навчальний відділ, розклад занять тощо); на сайті представлені нормативні та регламентуючі документи, інструкції; у вільному доступі є інформація для навчання здобувачів вищої освіти відповідно навчального процесу за даною ОПП; положення, про вибір варіативних дисциплін, за якими студенти можуть обирати власну освітню траєкторію; зв'язок з роботодавцями та контактна інформація для всіх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

До слабких сторін експертна група відносить: невелику кількість інформації на веб-сайті, щодо вибіркового дисциплін, але вона значно більше представлена по вибірково дисциплінам на кафедрі, рейтинги академічної успішності висвітлювалися лише в приміщенні ХНАДУ. Експертами були надані рекомендації щодо оприлюднення цієї інформації на веб-сайті для ознайомлення здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

З'ясовані експертною групою факти та їх аналіз дозволяють зробити висновок, що політика та діяльність ХНАДУ за ОПП «Мости та транспортні тунелі» проводяться прозоро та публічно й відповідають вимогам Критерію 9. Недоліки ОПП по даному критерію можна назвати «слабкою стороною» вони не суттєво знижують рівень за даним критерієм. Експертна група надала рекомендації по удосконаленню «слабких сторін».

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Відповідно до основної мети програми розвитку ХНАДУ до 2020 року та внутрішніх документів для удосконалення існуючої внутрішньої системи якості освіти ОПП підготовки здобувачів вищої освіти експертна група рекомендує, а саме: забезпечити інформаційну відкритість для більш ефективного пошуку іноземних партнерів в європейському освітньому просторі; залучити представників студентського самоврядування до роботи з організації навчального процесу, щодо забезпечення внутрішньої системи якості освіти; удосконалити матеріально-інформаційне забезпечення лабораторної бази (аудиторій); стимулювати творчу активність НПП шляхом їх участі в наукових дослідженнях (тощо); розвивати джерела та напрями фінансування, що забезпечують діяльність за ОПП. Також, слід зазначити, що освітня діяльність ХНАДУ у сфері вищої освіти, крім інформації з обмеженим доступом, повинна бути відкритою для здобувачів вищої освіти. Інформація про процедури та результати прийняття рішень й провадження діяльності у сфері вищої освіти підлягає обов'язковому оприлюдненню на офіційному веб-сайті, засобах масової інформації, на інформаційних стендах університету та у будь-який інший спосіб. Таким чином, відповідно до процедури та погодженої програми виїзду експерта група акцентує увагу, що керівництво ХНАДУ, гарант ОПП, деканат дорожньо-будівельного факультету, НПП, сприяли та надавали відповідні підтверджуючі документи та іншу інформації щодо визначення обґрунтованої оцінки за відповідними критеріями для прийняття спільного рішення - експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

☐ дорадчий висновок представника роботодавців

☐ окремі думки членів експертної групи

+ програма відвідування ЗВО

☐ інші документиМесто для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитаціюосвітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Великодний Д.О.)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Панкевич О.Д.)

(Шульженко М.А.)