

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29589 Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29589
Назва ОП	Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Щебликіна Олена Вікторівна, Матвієнко Анастасія Анатоліївна, Бойків Микола Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.02.2025 р. – 19.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/akreditacija/programi-vizitu-ekspertnikh-grup/
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/akreditacija/programi-vizitu-ekspertnikh-grup/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП у ХНАДУ започаткована та реалізується з 2017 року. Її зміст, цілі та програмні результати навчання сформовані на базі власного досвіду ЗВО з вдосконалення, управління та організації автомобільних перевезень та елементів транспортних систем і технологій. Зміст, компетентності та програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності 275 "Транспортні технології (за видами)" для магістерського рівня вищої освіти (від 20.11.2020 року). Структура ОП відповідає вимогам чинного законодавства України у сфері вищої освіти. Здобувачам на ОП забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у встановленому законодавством обсязі. ХНАДУ дотримується принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти та НПП і популяризує її. Викладацький склад на кафедрі ТТ та суміжних кафедр факультету транспортних систем, що забезпечує освітній процес на ОП, формується на конкурсній основі та має належну кваліфікацію, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Зміст і компоненти ОП, організація освітнього процесу у ХНАДУ відповідають Положенню про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 (набуло чинності 01.08.2024 р). Виявлені під час проведення ЕГ акредитаційної експертизи слабкі сторони та недоліки є несуттєвими і такими, що не мають суттєвого впливу на якість освітнього процесу. Позитивними практиками ОП є: 1) ОП враховує сучасні тенденції розвитку транспортної галузі, зокрема Національну транспортну стратегію України до 2030 року та Стратегію розвитку Харківської області; 2) ОП враховує стратегічну роль Харківської області як транспортного хабу України, що дозволяє готувати фахівців для розв'язання локальних транспортних проблем; 3) На ОП існує практика виконання комплексних кваліфікаційних (магістерських) робіт кількома студентами ОП, що сприяє розвитку ініціативи системності та самостійності викладу матеріалів дослідження та набуття певних компетентностей керувати складними технологічними та виробничими процесами у транспортних системах. 4) Забезпечується студентоорієнтований підхід, шляхом налагодженої комунікації здобувачів з кураторами, викладачами каф. ТТ та представниками структурних підрозділів ЗВО безпосередньо через електронні ресурси ХНАДУ (Навчальний сайт ХНАДУ, мобільний додаток МКР та електронні курси дисциплін). 5) Активне впровадження та здійснення заходів з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та працівників ЗВО, зокрема, шляхом проведення круглих столів, форумів, заходів, як «Тиждень академічної доброчесності ХНАДУ» тощо. 6) На базі ХНАДУ проводиться багато наукових конференцій здобувачів і молодих вчених, що сприяє активній співпраці студентів та НПП кафедри ТТ з науковцями провідних ЗВО України і закордону.

Недоліки

1) Недостатньо залучені роботодавці до оцінювання результатів навчання під час практики, що впливає на взаємодію здобувачів і випускників з ринком праці; 2) Недостатньо чітка формалізація процесу врахування пропозицій стейкхолдерів та досвіду схожих ОП іноземних університетів щодо конкретних деталей та елементів, запозичених з цих програм, що ускладнює оцінку їх впливу на дану ОП; 3) Потребує активізація практичної підготовки здобувачів ОП, оскільки в останні роки переддипломна практика проходить на базі кафедри ТТ; 4) Існує деяка неузгодженість між обсягом освітніх компонент та графіком навчального процесу у навчальному плані, що полягає у тижневій невідповідності плану підготовки здобувачів; 5) Недостатньо реалізовані можливості академічної мобільності, неформальної освіти та визнання результатів навчання здобувачів на цій ОП; 6) У РП та силабусах в розділі 7 «Критерії оцінювання результатів навчання» потребують конкретизації критеріїв допуску до екзамену щодо присутності на заняттях та необхідної кількості балів за поточну успішність для отримання допуску до екзамену (підсумкового контролю); 7) Відсутність чіткого механізму (плану) нарахування додаткових балів здобувачам до підсумкової оцінки ОК за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах; 8) Під час реалізації ОП не у повній мірі відображаються та забезпечуються аспекти навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією освітнього процесу з а ОП; 9) В силабусах ОК, з яких передбачено навчальним планом виконання курсової роботи (ОК1 та ОК5), не наведено інформації щодо тематики курсової роботи (проекту) та її змістовних структурних розділів; 10) Не у всіх електронних навчально-методичних комплексах ОК наведено типові тестові питання підсумкових контролів для кращого засвоєння здобувачами навчального матеріалу ОК та опису тестового контролю для розуміння їх типу, особливості подання та рівня складності і критеріїв оцінювання; 11) Недостатнє залучення представників роботодавців профільних транспортних підприємств та організації, професіоналів-практиків та експертів галузі безпосередньо до аудиторних занять, у тому числі з метою розгляду питань розвитку сучасних транспортних технологій та управління роботою транспортних систем; 12) Наявна система рейтингування оцінки науково-педагогічних працівників ХНАДУ не в повній мірі враховує всі види робіт викладачів, які залучаються до реалізації освітнього процесу. Потребує роз'яснення шкала підсумкової рейтингової оцінки викладача, оскільки з наведеного рейтингування не можливо встановити успішність сумарної роботи НПП на основі комплексного показника.

Рекомендації

1) Гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, розширити перелік стейкхолдерів (роботодавців) з України та інших країн. з метою кращої адаптації ОП до ринку праці; 2) Детальніше формалізувати процес врахування пропозицій стейкхолдерів та досвіду подібних ОП під час оновлення програми, для забезпечення більшої прозорості та відповідності сучасним вимогам галузі; 3) Для більш якісної практичної підготовки та

проходження практики здобувачів на ОП залучати бази практики (транспортні підприємства, організації та установи), які розташовані у більш безпечних центральних та західних регіонах нашої держави; 4) Узгодити обсяг ОК з графіком навчального процесу, шляхом перегляду графіку навчального процесу та внести корективи, для того щоб обсяг кредитів ECTS для КР та переддипломної практики повністю відповідає тривалості їх виконання у тижневому еквіваленті; 5) Активно стимулювати до реалізації академічної мобільності, інтенсифікувати роз'яснювальну роботу щодо перспектив та механізмів неформальної освіти, визнання результатів навчання та реалізації академічної мобільності серед здобувачів шляхом донесення відповідної інформації кураторами академічних груп та викладачами, що забезпечують освітній процес на ОП, проведення тематичних семінарів на рівні факультету та університету; 6) Узгодити критерії допуску до екзамену дисциплін щодо присутності чи виконання всіх видів робіт, які передбачені навчальним планом ОК та визначити мінімальну кількість балів з якою здобувач допускається до екзамену з ОК; 7) Для стимулювання та мотивації роботи здобувачів і набуття ними відповідних фахових компетентностей розробити чітку процедуру нарахування додаткових балів здобувачам за різні види їх робіт і активностей. 8) Для інтернаціоналізації наукової діяльності ЗВО мотивувати до участі у міжнародних проектах та програмах академічної мобільності НПП і здобувачів ОП. Для підвищення якості освітньої діяльності на ОП залучати до читання лекцій провідних українських і закордонних фахівців або гостей лекторів; 9) У РП ОК, з яких передбачено курсову роботу, навести тематику і основні структурні розділи курсової роботи для чіткого розуміння здобувачів для виконання даного виду робіт; 10) Навести типові тестові питання для різних видів підсумкових і контрольних заходів та представити їх тип, опис щодо критеріїв оцінювання та рівня складності. 11) Більш активно залучати до аудиторних занять представників роботодавців профільних підприємств і експертів галузі. До початку нового навчального року (2025-2026 н.р.) розробити план заходів залучення роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, що сприятиме набуттю практичних навичок та фахових компетентностей зі спеціальності ОП; 12) Вдосконалити систему рейтингування НПП у ХНАДУ, яка б враховувала всі види робіт НПП (навчальну, методичну, наукову та організаційну).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ встановила, що зміст освітньої програми (ОП) спрямований на досягнення програмних результатів навчання, визначених у Стандарт вищої освіти за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) для другого (магістерського) рівня затверджений 20.11.2020р. №1448 (<https://surl.li/yefbus>), через вивчення освітніх компонентів, які забезпечують здобуття обов'язкових компетентностей. Результати навчання, визначені в ОП, повністю охоплюють програмні результати навчання, зазначені у стандарті вищої освіти для здобувачів другого (магістерського) рівня ВО спеціальності 275 "Транспортні технології (за видами)".

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За результатами аналізу відомості самооцінювання та наданих документів встановлено, що ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК. Під час зустрічі завідувач кафедри, доцент Павленко О.В. зазначив, що формування необхідних здатностей, умінь, навичок випускника розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі у сфері професійної діяльності автотранспортних систем і технологій, передбачає проведення досліджень та характеризуються невизначеністю вимог та умов. На відкритій зустрічі Бутько Т.В., доктор технічних наук, професор (голова ДЕК) зазначила достатній рівень підготовки випускників ОП та їхні кваліфікаційні роботи відповідають предметній області спеціальності. Також на ОП є практика виконання кваліфікаційних робіт (КР), що виконується декількома студентами однієї або кількох спеціальностей. Комплексні КР можуть бути кафедральними, міжкафедральними, міжфакультетськими та міжуніверситетськими, що здійснюється у відповідності до стандарту закладу вищої освіти СТБНЗ 103.1-01:2023 «Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти Харківського

національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://surl.li/frpkoo>). Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, професійний стандарт відсутній. ХНАДУ визначає вимоги до професійної кваліфікації згідно з Довідником кваліфікаційних характеристик професій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Сформульована мета освітньої програми повністю відповідає офіційно затвердженій місії Університету, викладеній у «Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020–2027 роки» (<https://surl.li/zbnqwk>) та Статут ХНАДУ (<https://surl.li/bdrofg>). Місія ЗВО полягає в підготовці фахівців з вищою освітою, які здатні сприймати, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію та здійснювати науково-дослідну діяльність на високому рівні. Особливості ОП, такі як фахові компетентності (ФК12-14) та програмні результати навчання (ПРН15-17), корелюють з метою програми через підготовку фахівців, здатних до інноваційного управління комерційною діяльністю на автомобільному транспорті, аналізу ефективності та забезпечення безпеки. Це забезпечує відповідність вимогам ринку праці, розвиток професійних навичок та готовність випускників до вирішення складних задач у галузі транспорту. Освітня програма повністю відповідає місії, стратегічним цілям та ключовим напрямкам розвитку ХНАДУ. Вона сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, інтеграції освіти та науки, розвитку міжнародного співробітництва, використанню сучасних технологій та забезпеченню якості освіти. Програма також відповідає довгостроковим цілям університету щодо підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ХНАДУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Відповідно до офіційних документів, розміщених на сайті ХНАДУ стандарту закладу вищої освіти СТБНЗ 86.1-01:2021 «Організація і проведення опитувань стейкхолдерів» (<https://surl.li/gwyagl>) та зустрічей за участю стейкхолдерів визначено, що на початку навчального року провідним фахівцем-соціологом ХНАДУ складається план-графік проведення опитування, затверджується першим проректором та оприлюднюється на офіційному веб-сайті ХНАДУ. ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» враховує студентоцентризований підхід та інтереси різних категорій стейкхолдерів. Інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Встановлено, що представники роботодавців та здобувачів входять до проектної групи і їхні пропозиції були враховані під час розробки ОП. Зокрема, роботодавці (Кривенко Л.Ф., начальник транспортного цеху ТОВ «Харківський молочний комбінат» та Черпаха О.С., керівник ТОВ «ОЛЛ ТРАК ПАРТС») та здобувачі вищої освіти (Водка А.О. (1 курс ФТС, гр. Т-51-24), Потапов Д.О. (1 курс ФТС, гр. Т-51-24), Троян М.В. (1 курс ФТС, гр. Т-51-24), Чеховський Д.В. (1 курс ФТС, гр. Т-51-24), Сергєєв О.В. (2 курс ФТС, гр. Т-61-23), Мухтарова В.А. (гр. Т-61-24), які були присутні на зустрічі з експертною групою, підтвердили свою участь в перегляді ОП. Участь стейкхолдерів у процесі формування освітнього процесу підтверджена анкетами та усними відповідями, а результати анкетування та неформального спілкування робочою групою враховані при змістовному наповненні професійних компонентів освітньої програми та під час організації освітнього процесу. Результати анкетування роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, а також пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців щодо ОП можна переглянути на сайті ХНАДУ (<https://surl.li/cethsj>). Гарантом надані копії документів щодо останнього затвердження (оновлення) переліку вибірових дисциплін, в яких враховані пропозиції. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Програма реагує на зміни, забезпечуючи високу якість підготовки фахівців відповідно до внутрішнього стандарту СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<https://surl.li/nhwudp>) та вимог другого рівня вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології». Ключові елементи, такі як ПРН 15-17, були додані з метою вирішення актуальних потреб галузі та враховують галузевий та регіональний контексти, зокрема підвищення економічної ефективності транспортних підприємств та забезпечення безпеки. За результатами зустрічі зі стейкхолдерами встановлено, що мета та програмні результати навчання враховують потреби ринку праці, галузі та регіону. Програма спрямована на підготовку фахівців для розв'язання актуальних завдань, таких як розвиток транспорту та впровадження інтегрованих інформаційних систем. Це корелює з Національною транспортною стратегією України до 2030 року та Стратегією розвитку Харківської області. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та попиту на висококваліфікованих фахівців на ринку праці. Під час проведеної експертизи встановлено, що дана ОП

враховує тенденції розвитку ринку праці (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями), галузевий контекст і досвід вітчизняних програм та іноземних програм (Kielce University of Technology, Politechnika Warszawska та ін.). Також було враховано потреби регіону у післявоєнному відновленні. При аналізі освітніх компонентів програми підтверджено врахування сучасних тенденцій розвитку галузі (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями, які відзначили високий рівень підготовки здобувачів, які приходили до них працювати на підприємства). Регіональний контекст освітньої програми враховує стратегічну роль Харківської області як транспортного хабу України, що визначає потреби у підготовці фахівців для розв'язання локальних транспортних проблем, таких як організація руху, екологічна безпека та ефективне управління перевезеннями. Програма розроблена з урахуванням Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки, що передбачає інтеграцію інноваційних підходів до транспортної інфраструктури. ЕГ проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, проте немає деталей щодо конкретних елементів, запозичених з цих програм, що ускладнює оцінку їх впливу.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 1 є: 1) ОП враховує сучасні тенденції розвитку транспортної галузі, зокрема Національну транспортну стратегію України до 2030 року та Стратегію розвитку Харківської області; 2) ОП враховує стратегічну роль Харківської області як транспортного хабу України, що дозволяє готувати фахівців для розв'язання локальних транспортних проблем.

Недоліки

До недоліків, які можуть бути усунені до початку нового навчального року та враховані під час наступного перегляду ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 1 відносяться: 1) Недостатньо залучені роботодавці до оцінювання результатів навчання під час практики, що впливає на взаємодію здобувачів і випускників з ринком праці; 2) Недостатньо чітка формалізація процесу врахування пропозицій стейкхолдерів та досвіду схожих ОП іноземних університетів щодо конкретних деталей та елементів, запозичених з цих програм, що ускладнює оцінку їх впливу на дану ОП.

Рекомендації

1) Гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, розширити перелік стейкхолдерів (роботодавців) з України та інших країн. з метою розширення та пришвидшення адаптації ОП до ринку праці; 2) Детальніше формалізувати процес врахування пропозицій стейкхолдерів та досвіду подібних ОП під час оновлення програми, для забезпечення більшої прозорості та відповідності сучасним вимогам галузі;

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На основі наданих документів встановлено, що загальна кількість кредитів ОП становить 90 кредитів (ECTS) та відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) для другого (магістерського) рівня затверджений 20.11.2020р. №1448 (<https://surl.li/imaroc>). Навчальне навантаження розподілене на 3 семестри по 30 кредитів ECTS. Обов'язкові компоненти складають 66 кредитів ECTS (73%), з них: загальної підготовки – 15 кредитів ECTS (16%), професійної підготовки – 51 кредит ECTS (57%). Дисципліни вільного

вибору складають 24 кредити ECTS (27%). Тижневе аудиторне навантаження в середньому складає 16 годин. Аудиторна робота здобувачів ВО складає в середньому 33%. Самостійна робота здобувачів вищої освіти в середньому складає 67%. Обсяги кредитів, виділених на вивчення кожної дисципліни, є достатніми для досягнення заявлених програмних результатів навчання. Таким чином, обсяг освітньої програми та окремих її компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі. Кількість кредитів ЄКТС, виділених на практику, згідно з навчальним планом та освітньою програмою становить 10 кредитів, що повністю відповідає вимогам зазначеного стандарту ВО. Детальне вивчення структури та змісту ОП, навчального плану, графіку навчального процесу, робочих програм освітніх компонент, що забезпечують програмні результати навчання, дозволило встановити, що структура та зміст ОП є чіткими і логічними. Проте, ЕГ виявило, що у СТБНЗ 7.1-03:2024 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://surl.li/rpinut>). Пункт 9.2 “Навчальний план”, містить інформацію, що навчальні плани складаються на основі відповідної освітньої програми й графіка освітнього процесу окремо для кожного рівня вищої освіти та форми здобуття вищої освіти на весь термін навчання. Однак, згідно з навчального плану, наданого у відомостях самооцінювання, його розроблено та підписано до затвердження ОП (завідувач кафедри ТТ Нагорний Є.В., що поставив підпис у НП пішов із життя 02.02.2024р, а ОП розглянуто та схвалено на засіданні кафедри Транспортних технологій протоколом №11 від «12» червня 2024 р.). Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти спеціальності 275 “Транспортні технології (за видами)” другого рівня ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У процесі аналізу ОП встановлено, що структура ОП представлена і в матричному, і в графічному вигляді, що покращує наочність її сприйняття та аналізу. За результатами зустрічі гарант ОП обґрунтував необхідність внесення програмних результатів навчання ПРН15 та ПРН16, що обумовлено актуальністю підвищення економічної ефективності роботи транспортних підприємств. ПРН17 обумовлено сучасними потребами функціонування галузі перевезень в умовах воєнного стану. РП та методичне забезпечення ОК розробляється на підставі програмних компетентностей та ПРН ОП. Загалом, аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів підтвердив, що зміст ОП має чітку логічну взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей. Встановлено, що освітні компоненти ОП забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання. Кожен компонент, включений до навчального плану, спрямований на формування конкретних знань, умінь та навичок, що відповідають заявленим ПРН. Наприклад, дисципліни ОК1 та ОК8 забезпечують розвиток аналітичних та дослідницьких навичок (ПРН1, ПРН7), а ОК6 та ОК9 формують компетентності у сфері логістики та управління перевезеннями (ПРН10, ПРН11). Кваліфікаційна робота та переддипломна практика інтегрують отримані знання для вирішення складних професійних завдань (ПРН12-17). Логічна послідовність опанування освітніх компонентів забезпечена. Навчальний план побудований таким чином, що базові дисципліни (наприклад, ОК1 «Методи наукових досліджень», ОК2 «Проектний аналіз») закладають теоретичну основу для подальшого вивчення професійно-орієнтованих ОК, таких як ОК5 та ОК6. Практичні компоненти (переддипломна практика, кваліфікаційна робота) завершують навчальний процес, дозволяючи студентам застосовувати отримані знання у реальних умовах. Зміст ОП включає компоненти, спрямовані на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Дисципліни ОК4 та ОК3 розвивають комунікативні навички, підвищують рівень мовної підготовки та формують розуміння принципів безпеки та цивільного захисту. ПРН, такі як ПРН4 (здатність до ефективної комунікації) та ПРН5 (забезпечення безпеки людей та навколишнього середовища), підкреслюють важливість цих компетентностей для професійної діяльності. Крім того, програма враховує принципи сталого розвитку та соціальної відповідальності, що відповідає сучасним вимогам до формування громадянської свідомості у здобувачів. ЕГ проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 275 “Транспортні технології (за видами)”, що демонструється через відповідні освітні компоненти. У процесі детального аналізу ОП виявлено, що всі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Зміст освітньої програми повністю відповідає об'єктам вивчення, які включають транспортні системи, технології перевезень, управління ланцюгами поставок та комерційну діяльність на автомобільному транспорті. Освітні компоненти, такі як ОК5, ОК6 та ОК9, спрямовані на формування знань і навичок, необхідних для ефективного функціонування в цих сферах. Практичні заняття та кваліфікаційна робота забезпечують застосування отриманих знань у реальних умовах.

Освітні компоненти ОП відповідають теоретичному змісту предметної області, включаючи поняття, концепції та принципи, необхідні для аналізу та прогнозування результатів у транспортній галузі. Наприклад, дисципліна ОК8 «Моделювання транспортних процесів» забезпечує розуміння закономірностей функціонування транспортних систем, а ОК2 «Проектний аналіз» розвиває навички аналізу та прогнозування ефективності проектних рішень. Це дозволяє студентам застосовувати теоретичні знання для пояснення фактів та прийняття обґрунтованих рішень. Зміст ОП включає методи та технології, які необхідні для практичної діяльності у транспортній галузі. Наприклад, дисципліна ОК1 «Методи наукових досліджень» формує навички проведення аналітичних та експериментальних досліджень, а ОК6 «Управління ланцюгом постачань» навчає сучасним технологіям управління логістичними процесами. Це забезпечує готовність випускників до застосування цих методів і технологій у реальних умовах. ОК ОП враховують необхідність опанування інструментів та обладнання, які використовуються у транспортній галузі. Наприклад, дисципліна ОК8 «Моделювання транспортних процесів» передбачає використання комп'ютерного програмного забезпечення для аналізу та проектування транспортних систем. На відкритій зустрічі Тетяна БУТЬКО (голова ДЕК) зазначила, що тематика, об'єкти, предмети та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності, мають високу якість виконання кваліфікаційних робіт. Проте наявна остання ОП потребує коректування формулювань у розділі «Особливості програми» (уточнення або вилучення інформації щодо програм студентської академічної мобільності); у розділі «Викладання та навчання» (уточнення або вилучення інформації щодо лабораторних занять, оскільки вони навчальним планом ОП вже кілька років не передбачені). Також усунення технічних помилок у розділі «Оцінювання» щодо форм підсумкового контролю - єдиного державного кваліфікаційного екзамену, який на цьому рівні ВО не передбачений. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 275 Транспортні технології, що демонструється через відповідні ОК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На зустрічі з гарантом ОП встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною і проходить у режимі тестування на Навчальному сайті університету (<https://surl.li/dbcwnh>), в Університеті реалізована процедура вибору дисциплін згідно стандарту ЗВО СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://surl.li/cwllleo>), що містить процедуру вибору окремих дисциплін з переліку. Анотаційне ознайомлення з вибірковими навчальними дисциплінами забезпечується з а допомогою силабусів, розміщених на сайті (<https://surl.li/xbeshm>). Інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір відбувається через кураторів та на зборах здобувачів освіти на початку року. Згідно з внутрішнім стандартом вибір вибіркових ОК здійснюється до 15 вересня. На зустрічі заступник декана з навчально-методичної роботи Ковцун К.Г. зауважила, що особливістю ОП 1 курсу 1 семестру здобувачі вищої освіти обирають вибіркові ОК, які будуть читатися в 1-му семестрі у листопаді-грудні місяцях. Гарант ОП надав копії наказів про формування переліку вибіркових освітніх компонент до навчальних планів 2022-2024 років, проте, за результатами зустрічі не було отримано критеріїв відбору вибіркових дисциплін по семестрах, та було зазначено, що рекомендації щодо вибіркових ОК надає гарант ОП. Також на ОП є практика формування індивідуальної освітньої траєкторії у процесі виконання кваліфікаційних робіт, що виконується декількома студентами однієї або кількох спеціальностей. Комплексні КР можуть бути кафедральними, міжкафедральними, міжфакультетськими та міжуніверситетськими, що здійснюється у відповідності до стандарту закладу вищої освіти СТБНЗ 103.1-01:2023 «Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» (<https://surl.li/uqbfab>). Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план ОП передбачає практичну підготовку в обсязі 10 кредитів ECTS (300 год.) на проходження переддипломної практики. Переддипломна практика забезпечена робочою програмою, виконання якої дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у галузі. Проведення практик у ЗВО регулюється СТБНЗ 7.1-03:2024 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» та СТБНЗ 52.1-03:2024 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<https://surl.li/udxxfj>, <https://surl.li/vbywyh>). Про співпрацю з роботодавцями у напрямку практичної підготовки здобувачів вищої освіти засвідчують надані документи, про наявність баз виробничих практик – профільних галузевих підприємств, з якими укладено угоди на проведення практик – ТОВ «ОЛЛ ТРАК ПАРТС», АТ «ХАРКІВСЬКЕ ПІДПРИЄМСТВО АВТОБУСНИХ СТАНЦІЙ», ПАТ «АТП 16364», ТОВ «Експрес». На зустрічі з авторами звіту самооцінювання завідувач кафедри, доц. Павленко О.В., зазначив, що більшість підприємств не працює під час війни, бо не здатні забезпечити безпеку здобувачів освіти під час проходження практики, тому здобувачам надається можливість проходження практики на кафедрі з закріпленням за кожним студентом викладача кафедри ТТ. Також відзначено, що практикантам пропонується працевлаштування, що є підтвердженням набуття високих професійних компетентностей. Під час інтерв'ювання здобувачі ВО підтвердили наявність можливості самостійно обирати базу практики. Результати проходження практики оформлюються у вигляді звіту, а основні положення публічно презентуються під час захисту кваліфікаційної роботи. Гарантом ОП були надані звіти минулого року. Звіти містять щоденник, який містить

відомості про виконання здобувачем усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки і пропозиції, список використаної літератури. Звіт оформляється відповідно до встановлених кафедрою вимог. Загалом ЕГ встановила, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Програма передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок через достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills. Набуття здобувачами ВО соціальних навичок відбувається при виконанні наукових робіт, проходженні практичної підготовки та забезпечується шляхом використання методів та форм навчання, що розвивають навички роботи в команді, самоорганізації, міжособистісної комунікації, креативності і творчості, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами ВО. Наприклад, дисципліна ОК4 «Іноземна мова» формує навички міжкультурної комунікації, а ОК2 «Проектний аналіз» розвиває здатність до організації та управління проектами. Практичні заняття, групові проекти та участь у наукових дослідженнях сприяють розвитку соціальних навичок через взаємодію з колегами, викладачами та представниками галузі. Акцент на соціальних навичках обґрунтовується сучасними вимогами ринку праці, де фахівці повинні володіти не лише технічними знаннями, але й здатністю ефективно спілкуватися, працювати в команді, управляти проектами та адаптуватися до змін. Це особливо важливо для транспортної галузі, де професійна діяльність часто передбачає взаємодію з різними групами стейкхолдерів, включаючи клієнтів, постачальників та державні органи. Під час зустрічі з роботодавцями останні підкреслили доволі швидку адаптацію здобувачів ВО даної ОП на підприємствах. Таким чином, ЕГ робить висновок, що загалом ОП передбачає достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК відповідає стандарту СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://surl.li/mrscsp>), фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) для другого (магістерського) рівня затверджений 20.11.2020р. №1448 (<https://surl.li/isucag>). Реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти регламентується навчальним планом та нормативними документами ХНАДУ. Начальне навантаження розподілено рівномірно впродовж навчання. Для здобувачів вищої освіти кількість годин на тиждень складає 16 в першому семестрі та 15 у другому. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи. Співвідношення часу між обсягами аудиторної та самостійної роботи здобувача регламентується стандартом ХНАДУ СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://surl.li/mrscsp>). Наявна невідповідність ОП з графіком навчального процесу, а саме: ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи в ОП і НП – 20 кредитів ECTS, а в графіку навчального процесу 11 тижнів Виконання кваліфікаційної роботи і 1 тиждень атестація, тобто 21 кредитів, ця ОК в графіку мала б тривати на 1 тиждень менше. ОК 10 “Переддипломна практика” за графіком навчального процесу триває 5 тижнів, але в ОП і НП її обсяг - 10 кредитів ECTS. Тобто переддипломна практика повинна тривати на 1 тиждень більше. Також, слід зауважити, що існує певний дисбаланс між обсягом ОК та ПРН, які вони забезпечують, оскільки у НП більшість ОК обсягом 4 кредити ECTS, але забезпечують набуття різної кількості ПРН відповідно розділу 5. Матриці відповідності програмним результатам навчання компонентам ОП (для прикладу обидві дисципліни обсягом по 120 год, проте ОК6 забезпечує набуття 8 ПРН, а ОК9 забезпечує - 4 ПРН). Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, але є наявна невідповідність фактичному навантаженню здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП “Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті” другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 “Транспортні технології (за видами)” у Харківському автомобільно-дорожньому університеті за дуальною формою освіти не здійснюється. Втім, [1] на сьогодні у ЗВО розроблені нормативні документи, які включають в себе стандарт про організацію дуальної форми навчання, які розташовані на офіційному сайті ХНАДУ (<https://surl.li/lcaaid>). Також на сайті ХНАДУ функціонує сторінка «Дуальна освіта» (<https://surl.li/nljnub>), але на сторінці не зазначені контакти для отримання додаткової інформації та відповідальної особи. На зустрічі зі здобувачами, було встановлено, що всі бажаючі дізнатися про детальну інформацію щодо дуальної освіти можуть звернутися в деканат факультету. Загалом втілення дуальної форми освіти на ОП не відпрацьовано, оскільки ведеться вивчення особливостей такої форми здобуття освіти. За даними силабусів, розміщених на сайті Університету (<https://surl.li/byajeg>), інтеграцію профільних задач за актуальними для освітньої програми професіями в освітній процес здійснюється у межах вивчення навчальних

дисциплін ОК8 «Моделювання транспортних процесів», ОК9 «Транспортно-експедиторська діяльність», ОК5 «Комерційна робота на автомобільному транспорті», ОК6 «Управління ланцюгом постачань», ОК7 «Детермінований аналіз ДТП», під час проведення практичних занять для здобувача забезпечено можливість оволодіти відповідними засобами, інструментами (зокрема, спеціалізованим програмним забезпеченням), технологічними процесами тощо. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст освітньої програми «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, згідно зі «Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020–2027 роки» (<https://surl.li/zbnpqwk>). Програма інтегрує освітні компоненти, які розвивають навички для забезпечення якісної освіти та навчання впродовж життя, сприяння сталому економічному зростанню, забезпечення екологічної стійкості та безпеки міст, а також зміцнення глобального партнерства. Через дисципліни, такі як ОК1 «Методи наукових досліджень», ОК2 «Проектний аналіз», ОК3 «Цивільний захист, здобувачі отримують знання та навички, необхідні для вирішення сучасних транспортних проблем у контексті сталого розвитку. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 2 є: 1) на ОП існує практика виконання комплексних кваліфікаційних (магістерських) робіт кількома студентами, що сприяє розвитку ініціативи, системності та самостійності викладу матеріалів дослідження та набуття певних компетентностей керувати складними технологічними та виробничими процесами у транспортних системах.

Недоліки

До недоліків, які можуть бути усунені до початку нового навчального року та враховані під час наступного перегляду ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 2 відносяться: 1) Потребує активізація практичної підготовки здобувачів ОП, оскільки в останні роки переддипломна практика проходить на базі кафедри ТТ; 2) Існує деяка неузгодженість між обсягом освітніх компонент та графіком навчального процесу у навчальному плані, що полягає у тижневій невідповідності плану підготовки здобувачів; 3) Потребує доопрацювання і усунення технічних помилок (неузгоджень) ОП у контексті детальної інформації щодо особливостей програми, навчальних занять на ОП та форм підсумкового контролю.

Рекомендації

1) Для більш якісної практичної підготовки та проходження практики здобувачів на ОП залучати бази практики (транспортні підприємства, організації та установи), які розташовані у більш безпечних центральних та західних регіонах нашої держави; 2) Узгодити обсяг освітніх компонентів з графіком навчального процесу, шляхом перегляду графіку навчального процесу та внести корективи, для того щоб обсяг кредитів ECTS для кваліфікаційної роботи та переддипломної практики повністю відповідає тривалості їх виконання у тижневому еквіваленті; 3) З метою кращого ознайомлення здобувачів та вивчення можливостей і профілю освітньої програми «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» під час наступного перегляду чітко сформулювати особливості програми, інформації щодо виду занять згідно НП та усунути технічні помилки та неточності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Вони містять детальну інформацію про: умови вступу; вимоги до вступників; перелік документів; строки подання заяв; вступні випробування; конкурсний відбір; джерела фінансування. Правила прийому до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету є чіткими, зрозумілими та доступними для вступників. Вони детально описують етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв, вимоги до документів, а також формули розрахунку конкурсного бала. Усі положення Правил є недискримінаційними та враховують особливості отримання кваліфікацій, забезпечуючи рівні умови для всіх категорій вступників, включаючи осіб з інвалідністю, учасників бойових дій та інших. Критерії відбору на освітню програму, такі як вагові коефіцієнти, мотиваційні листи та квоти, чітко викладені та доступні на офіційному сайті університету (<https://surl.li/psgihs>). Здобувачі та НПП розбирається в питаннях вступу до магістратури та поінформовані стосовно правил прийому, розміщених на веб-сайті університету. ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за ОП укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ХНАДУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Приймальна комісія ХНАДУ, яка розробляє правила відповідно до законодавства України та наказів Міністерства освіти і науки. Вчена рада Університету затверджує правила та вносить необхідні зміни. Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» враховують її особливості через фахові вступні випробування, розроблені кафедрами, які відповідають за реалізацію ОП, та вагові коефіцієнти для предметів, що відображають важливість відповідної тематики для спеціальності. Програма фахових вступних випробувань оприлюднюється на вебсайті ХНАДУ (<https://surl.li/lvtxoy>), не пізніше наступного дня після їх затвердження. У програмах містяться критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників, розробляється фаховою атестаційною комісією на основі ОП підготовки бакалаврів за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» у ХНАДУ. До складу комісії входять НПП профільних випускових кафедр, які враховують особливості прийому на навчання за відповідною ОП. Зміни до правил прийому впродовж звітного періоду зумовлені оновленням законодавства та освітніх стандартів. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО розроблені та затверджені такі внутрішні нормативні документи: СТБНЗ 88.1-01:2021 «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<https://surl.li/fghqsz>) та СТБНЗ 7.1-03:2024 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://surl.li/jlasqv>), які є чіткими і зрозумілими. ХНАДУ здійснює визнання результатів навчання на основі СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://surl.li/ilthxq>) та СТБНЗ 88.1-01:2021 «Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<https://surl.li/yhtuqz>), які затверджуються Вченою радою. Процедура визнання результатів навчання є чіткою та прозорою, що забезпечує надійність та відповідність національному та міжнародному законодавству. Основні проблеми, такі як відмінність навчальних програм та адміністративні бар'єри, усуваються через впровадження механізмів та підвищення кваліфікації працівників. Реалізація права здобувачів на академічну мобільність регулюється внутрішнім стандартом СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://surl.li/nksqll>) зазначено можливості учасників освітнього процесу брати участь у програмах мобільності, які фінансуються ЄС (зокрема Erasmus+) та інших проектах, грантах і програми з навчання, стажування та підвищення кваліфікації в закордонних організаціях-партнера. Під час зустрічі зі студентами, ЕГ отримала підтвердження, що вони поінформовані щодо можливості брати участь у міжнародних проектах. Однак, н а ц і ї О П дана можливість жодного разу не була реалізована. Під час зустрічі з НПП та здобувачами було з'ясовано, що залучені до освітнього процесу викладачі та здобувачі другого (магістерського) рівня цієї ОП в міжнародних проектах, грантах та мобільностях участі не брали. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що ЗВО у межах ОП може здійснювати визнання програмних результатів навчання

та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, але випадків переведення здобувачів на ОП «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті» з інших ЗВО не було. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ХНАДУ, регулюється стандартом ХНАДУ «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<https://surl.li/vzfcgv>), а також Положенням про визнання результатів неформальної та інформальної освіти, Національною рамкою кваліфікацій та Європейською системою перезарахування кредитів (ECTS). Ці правила забезпечують прозорість і доступність процедури для всіх учасників освітнього процесу. Оприлюднення інформації щодо можливості здобуття неформальної освіти здійснюється на офіційному сайті ХНАДУ (<https://surl.li/wxbcf1>), право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. На ОП магістра «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті» звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інформальній освіті, протягом її провадження не було, що свідчить про недостатню мотивованість здобувачів або відсутність потреби у такому визнанні. Однак процедура залишається доступною для всіх учасників освітнього процесу. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що ЗВО у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, але протягом провадження ОП звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання - не було. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 3 є: 1) Чіткість і зрозумілість Правил прийому на навчання на офіційному сайті та веб-ресурсах Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для всіх учасників освітнього процесу, де всі зацікавлені мають доступ до ОП та визнання результатів навчання, обсяг інформації якої є достатнім для того, щоб мати уявлення про вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти за даною ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті».

Недоліки

До недоліків, які можуть бути усунені до початку нового навчального року та враховані під час наступного перегляду ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 3 відносяться: 1) Недостатньо реалізовані можливості академічної мобільності, неформальної освіти та визнання результатів навчання здобувачів на цій ОП.

Рекомендації

1) Активно стимулювати до реалізації академічної мобільності, інтенсифікувати роз'яснювальну роботу щодо перспектив та механізмів неформальної освіти, визнання результатів навчання та реалізації академічної мобільності серед здобувачів шляхом донесення відповідної інформації кураторами академічних груп та викладачами, що забезпечують освітній процес на ОПП, проведення тематичних семінарів на рівні факультету та університету.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП в ХНАДУ регулюється внутрішнім Стандартом ЗВО «Організація освітнього процесу у ХНАДУ» (СТВНЗ 7.1-03:2024), що є основним нормативним документом, який регламентує організацію та здійснення освітньої діяльності у ХНАДУ, і ґрунтується законах, постановах, положеннях та інших законодавчих документах України (<https://surl.li/cxahvm>). зазначає, види індивідуальних занять, їхній обсяг, форми та методи проведення, форми та методи контролю визначає робоча програма навчальної дисципліни. Щодо форм навчання, то на ОП здобувачі навчаються на денній і заочній формі. У навчальному плані підготовки магістрів на ОП та звіту СО, зазначається, що основними формами освітнього процесу є лекційні і практичні заняття та консультації. За словами гаранта ОП, лабораторні заняття відсутні у зв'язку із тим що освітній процес проходить у дистанційному форматі. Ректором ХНАДУ зазначено, що із початком війни в нашій державі, навчання в університеті відбуваються у дистанційному форматі, оскільки з урахуванням безпекової ситуації в Харківській області офлайн-навчання можливе лише в захисних спорудах цивільного захисту та укриттях. Порядок організації поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, регламентується наказом по ХНАДУ від 22 квітня 2022 р. № 38. ХНАДУ забезпечує дистанційну форму навчання на основі сучасних педагогічних та інформаційних технологій, які розміщені на Навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>). Детальна інструкція щодо користування такими технологіями та засобами дистанційного навчання наведена на офіційному сайті ХНАДУ у розділі «Освіта – Дистанційне навчання» (<https://surl.li/zljzaj>). Використання Навчального сайту ХНАДУ під час навчання позитивно оцінили здобувачі на зустрічі з ЕГ. Під час зустрічі із НПП кафедри ТТ відзначено, що під час проведення занять вони віддають перевагу інноваційним методам навчання, які полягають у представленні презентаційного матеріалу на платформі дистанційного навчання. Студентам надається право навчання за індивідуальним графіком. На зустрічах здобувачі і представники студентського самоврядування підтвердили, що належна академічна свобода підтримується більшістю академічного персоналу ЗВО, що НПП і керівництво ЗВО відкриті для спілкування і готові враховувати побажання здобувачів. ЕГ встановила, що в рамках ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» використовуються активні та інтерактивні форми занять. ОП є в достатній мірі студентоцентрованою, а саме: можливість самостійного обрання вибіркового ОК на початку навчання, керівників та тем кваліфікаційних (магістерських) робіт. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню мети та ПРН ОП і відповідають вимогам законодавства, студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання кожного ОК учасникам освітнього процесу на ОП надається переважно у формі робочих програм ОК та силабусів, з якими можна ознайомитися на сайті ХНАДУ та Навчальному сайті ХНАДУ, що функціонує на платформі Moodle. На зустріч з адміністрацією відзначено, що під час дистанційного навчання в університеті багато уваги приділяється зусиль для оперативного контакту і зв'язку із здобувачами. Так з цією метою на сторінках кафедри ТТ розміщено розклад, графік ліквідації академічних заборгованостей, графік консультацій з курсового та дипломного проектування, а також контактні дані НПП (телефони, адреси електронних скриньок). На резервній зустрічі заступником декана повідомлено, що для комунікації із здобувачами на факультеті, зокрема і цієї ОП здійснюється через кураторів груп, викладачів і деканат, а також й через різні мобільні месенджери та чати. На сайті факультету наведено особисті контакти декана, його помічника, заступників та анкету у вигляді «Google Форми» для зворотного зв'язку. Як відмічено гарантом ОП, РП і силабуси до кожної ОК є на сайті ХНАДУ та кафедри, де наводиться вся необхідна інформація щодо викладання і оцінки дисциплін. Однак наведені силабуси на сайті кафедри ТТ, не містять інформації щодо останнього оновлення. Під час аналізу доступної інформації на «Навчальному сайті ХНАДУ», ЕГ встановлено, що у РП ОК6 та ОК7 в розділі 7 «Критерії оцінювання результатів навчання» вказано, що до екзамену допускаються здобувачі, які набрали не менше 60 балів за поточну успішність, в той час як сумарний поточний контроль (зі всіх тем ОК) складає 60 балів, а 40 балів вноситься на екзаменаційний контроль. У РП потребує доопрацювання процедура нарахування додаткових балів здобувачам до підсумкової оцінки за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах. Також конкретизації вимагає процедура начислення додаткових балів до підсумкової оцінки різних ОК, щоб уникнути нарахувань додаткових балів за одну і ту ж активність здобувача чи участь у наукових заходах. Для більшої поінформованості здобувачів у РП та силабусах необхідно навести інформацію щодо допуску здобувачів до іспиту (заліку), які виконали всі види робіт передбачені навчальним планом з дисципліни чи були присутні на заняттях. Під час зустрічей із здобувачами, ЕГ встановлено, що всім учасникам освітнього процесу доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання для кожної ОК доноситься на перших заняттях з дисципліни, консультаціях та загальних зборах, які проводять для здобувачів протягом перших двох тижнів навчання. Загалом, з урахуванням спілкування

під час зустрічей, ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що НПП кафедри ТТ та члени групи забезпечення ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» є активними дослідниками, які мають досвід наукової роботи, що підтверджується статтями у рейтингових журналах, які входять до наукометричних баз даних. НПП, які задіяні до реалізації ОП залучаються до виконання науково-дослідних робіт і послуг. Згідно інформації, яка наведена у звіті СО, підготовка здобувачів на даній ОП передбачає практичну та наукову складову, результати наукових досліджень доповідаються на студентських конференціях та конкурсах, про це свідчать надані гарантом зведені матеріали публікаційної активності здобувачів. Під час освітньої діяльності на ОП здобувачі поєднують навчання і дослідження шляхом участі у конкурсах студентських наукових робіт (здобувач ОП є переможцем Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей 274-275, КрНУ ім. М. Остроградського, м. Кременчук у 2024 році) (<https://surl.li/atcotg>). Кафедра щороку проводить студентські наукові конференції: у 2023 р. - міжнародну науково-практичну конференцію «Розумний транспорт та інтегровані транспортні технології», у 2024 – 86-а міжнародна студентська наукова конференція університету, секція - транспортних технологій. Всі матеріали розміщують у відкритому доступі на сайті кафедри ТТ розділі «Студентська наукова діяльність» (<https://surl.li/ahzfql>). Здобувачі ОП беруть участь в науковій роботі, про це свідчать в співавторстві з ними публікації викладачів кафедри ТТ (доц. Калініченко О.П., доц. Орда О.О. та Потман Н.В). Навчання за другим (магістерським) рівнем освіти через дослідження дозволяє студентам набувати наукових навичок, що відкриває перед ними можливість вступу в аспірантуру, прикладом цього є випускник 2021 року Сальников Єгор, який поступив в аспірантуру на кафедру ТТ. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час викладання навчальних ОК НПП оновлюють зміст дисципліни на основі результатів власних наукових досягнень і сучасних практик у галузі транспорту, на основі наукової діяльності та розробок кафедри ТТ, які спрямовані а удосконалення організації перевезень вантажів і пасажирів автомобільним транспортом, підвищення ефективності процесів логістичного управління в транспортних вузлах, розвиток інтегрованих транспортних технологій (<https://surl.li/ubgdij>). Зокрема, кафедра ТТ з 2020 року є організатором різних міжнародних студентських конференцій. На кафедрі є наукова школа «Проблеми розвитку інтелектуальних транспортних систем і технологій», її засновником і керівником був д.т.н., професор Нагорний Є.В. Кожен НПП кафедри ТТ має свою тематику наукових досліджень, частина викладачів мають аспірантів та проводять експериментальні дослідження на основі чого вдається оновлювати зміст своїх дисциплін. Робочі програми і силабуси дисциплін на ОП оновлюються за необхідністю та ініціативою викладача наприкінці навчального року перед початком вивчення певної дисципліни. Оновлення змісту робочих програм ОК на ОП відбувається у відповідності до СТБНЗ 87.1-01:2021 «Робоча програма навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/7wv6eDlM>) та СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/GeDs7VvB>) та може здійснюється перед початком навчального року або частіше за належної аргументації (підвищення кваліфікації НПП, результатів виконання наукових та госпдоговірних робіт; відгуків здобувачів або стейкхолдерів). Проведений аналіз РП, силабусів та методичного забезпечення ОК, виявив, що всі існуючі методичні вказівки до ОК наявні у Навчальному сайті ХНАДУ мають відповідне оформлення методичних вказівок щодо авторів, рецензентів, дати видачі та ухвалення відповідних рекомендацій кафедри та науково-методичних рад. На зустрічі з НПП, встановлено, що оновлення змісту ОК викладачами здійснюється як за результатами власних наукових досліджень щодо сучасних практик удосконалення організації перевезень вантажів і пасажирів автомобільним транспортом та підвищення ефективності процесів логістичного управління в транспортних вузлах, так і в результаті їх апробації на різних наукових конференціях, які проводяться на базі ХНАДУ. Загалом, ЕГ проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що оновлення змісту освітніх компонентів базується на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі транспорту, зокрема розвитку науково-технологічних основ ефективного функціонування транспортних систем.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО визначається «Статутом Харківського національного автомобільно-дорожнього університету», який затверджений наказом МОН №913 від 27.07.2023р. (<https://surl.li/fowiub>), де одним із основних принципів діяльності університету є інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір, а основним завданням є налагодження міжнародних зв'язків та діяльності в галузі освіти і науки. Реалізація права здобувачів на академічну мобільність регулюється внутрішнім стандартом «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» зазначено можливості учасників освітнього процесу брати участь у програмах мобільності, які фінансуються ЄС (зокрема Erasmus+) та інших проектах, грантах і програми з

навчання, стажування та підвищення кваліфікації в закордонних організаціях-партнерах (<https://surl.li/yfwklt>). Згідно зі планом стратегічного розвитку ХНАДУ на 2020-2025 роки (<https://surl.li/gsxjfd>) міжнародна діяльність університету має за мету забезпечення інтеграції університету до світового та Європейського освітнього простору шляхом реалізації сучасної моделі міжнародного співробітництва. Під час зустрічі зі студентами, ЕГ отримала підтвердження, що вони поінформовані щодо можливості брати участь у міжнародних проектах. Однак, на цій ОП дана можливість жодного разу не була реалізована. Під час зустрічі з НПП та здобувачами, з'ясовано, що залучені до освітнього процесу викладачі та здобувачі другого (магістерського) рівня цієї ОП в міжнародних проектах, грантах та мобільностях участі не брали. Адміністрацією ЗВО зазначено, у ХНАДУ створено умови для впровадження дієвої системи академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП. На ОП не було досвіду залучення до освітнього процесу іноземних викладачів або викладачів, які мають досвід роботи (стажування) за кордоном. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, таких як Scopus, ScienceDirect та Web of Science (<https://surl.li/mblbql>). У ХНАДУ функціонує ННІ міжнародної освіти і співпраці, однак на даний час інтернаціоналізація діяльності ЗВО на цій ОП відбувається тільки через наукові стажування. Востаннє, таке міжнародне стажування в онлайн-форматі у жовтні-грудні 2024 року пройшов завідувач кафедри ТТ (Павленко О.В.) в обсязі 4 кредити ECTS на базі Технічного університету Дрездена. Отже, на основі аналізу доступної інформації ЕГ, дійшла висновку, що існуючі угоди та договори про співробітництво недостатньо відображають аспекти навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією освітнього процесу за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 4 є: 1) Залучення до освітнього процесу за ОП викладачів, які мають високий рівень наукових досягнень (публікації у провідних виданнях) та активна участь здобувачів у наукових міжнародних конференціях та конкурсах студентських робіт в галузі транспорту; 2) Забезпечується студентоорієнтований підхід, шляхом налагодженої комунікації здобувачів з кураторами, викладачами каф. ТТ та представниками структурних підрозділів ЗВО безпосередньо через електронні ресурси ХНАДУ (Навчальний сайт ХНАДУ, мобільний додаток МКР та електронні курси дисциплін).

Недоліки

До недоліків, які можуть бути усунені до початку нового навчального року та враховані під час наступного перегляду ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 4 відносяться: 1) У РП та силабусах в розділі 7 «Критерії оцінювання результатів навчання» потребують конкретизації критерій допуску до екзамену щодо присутності на заняттях та необхідної кількості балів за поточну успішність для отримання допуску до екзамену (підсумкового контролю); 2) Відсутність чіткого механізму (плану) нарахування додаткових балів здобувачам до підсумкової оцінки ОК за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах; 3) не всі існуючі методичні вказівки до курсових, практичних та самостійних робіт здобувачів з навчальних дисциплін ОП мають належне оформлення (відповідні реквізити дати видачі, рецензентів, протоколи затвердження і рекомендацій до видання методичних комісій або вчених рад) що унеможливило відслідковування їх актуального оновлення та ознак автентичності; 4) Під час реалізації ОП не у повній мірі відображаються та забезпечуються аспекти навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією освітнього процесу за ОП.

Рекомендації

1) Узгодити критерії допуску до екзамену (підсумкового контролю) дисциплін щодо присутності чи виконання всіх видів робіт, які передбачені навчальним планом ОК та визначити мінімальну кількість балів з якою здобувач допускається до екзамену з ОК; 2) Для стимулювання та мотивації роботи здобувачів і набуття ними відповідних фахових компетентностей розробити чітку процедуру нарахування додаткових балів здобувачам за різні види їх робіт і активностей. Для забезпечення об'єктивності оцінювання, додаткові бали за врахування наукових і навчальних досягнень студентів доцільно нараховувати деканату факультету до семестрової рейтингової оцінки студента, а не однієї або декількох підсумкових оцінок ОК; 3) Розробити у ХНАДУ чітку процедуру рекомендацій щодо оформлення, структури і видачі навчально-методичної літератури для забезпечення різних видів робіт ОК на ОП, що сприятиме систематизації навчального матеріалу, актуалізації методичних вказівок з метою застосування сучасних, інноваційних та комунікаційних засобів та матеріалів навчання; 4) Для інтернаціоналізації наукової діяльності ЗВО мотивувати до участі у міжнародних проектах та програмах академічної мобільності НПП і здобувачів ОП "Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті" . Для підвищення якості

освітньої діяльності на ОП залучати до читання лекцій провідних українських і закордонних фахівців та гостей лекторів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентовані внутрішнім стандартом ЗВО «СТВНЗ 7.1-03:2024» (<https://surl.li/tlnbhm>), де зазначається, що види індивідуальних занять, їхній обсяг, форми та методи проведення, форми та методи контролю визначає РП навчальної дисципліни. Індивідуальні заняття у ХНАДУ організовують за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану здобувача. Критерії оцінювання здобувачів ВО за ОП здійснюються у відповідності до СТВНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», яке передбачає, що оцінювання результатів навчання здобувачів ВО має здійснюватися за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях. Зміст критеріїв має спиратися на компетентнісні характеристики, які визначені для кожного рівня ВО. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання в ХНАДУ є чіткими, зрозумілими, та заздалегідь оприлюднюються в РП та силабусах дисциплін, які представлені на офіційному сайті ХНАДУ, кафедри ТТ (<https://surl.li/kmeaiq>), Навчальному сайті ХНАДУ та доносяться здобувачам ВО на перших заняттях з ажною ОК. Підсумковий контроль включає підсумкове оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни, виконання навчальних завдань і виробничих практик, захисту курсових робіт та підсумкову атестацію. НП визначає перелік та обсяг ОК у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного рівня ВО результатів навчання, що передбачені ОП. На зустрічі із НПП, встановлено, що оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ХНАДУ, зокрема на ОП відбувається у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. У більшості ОК на ОП на поточний контроль виноситься 60 балів та 40 балів на підсумковий контроль (залік або іспит). Відповідна інформація відображається в РП і силабусах дисциплін, де в розділі 7 «Критерії оцінювання результатів навчання», тобто розподіл балів, які може набрати студент протягом семестру. Під час оцінки знань здобувачів шляхом тестування, кількість балів визначається відсотком правильних відповідей. При очній формі проведення занять можливе комбіноване (письмове та усне) складання екзамену, що полягає у наданні відповідей на питання. Також викладач може застосовувати такі форми контролю: як усний контроль та тестування. Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ встановила, що на початку вивчення ОК вони отримують необхідну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. В цілому ЕГ відзначає, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання студентів є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення ПРН здобувачем вищої освіти для кожного окремого ОК та ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти виконується згідно вимог п. VII Стандарту вищої освіти з а спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №1448 від 20.11.2020 р. (із внесеними змінами відповідно до Наказу № 26 МОН України від 13.01.22). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У кваліфікаційній магістерській роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування відповідно до принципів академічної доброчесності, яке у ХНАДУ регулюється внутрішнім положенням «СТВНЗ 85.1-01:2021 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf). Кваліфікаційні роботи магістрів оприлюднюються на офіційному сайті ХНАДУ відповідно Стандарту закладу вищої освіти «Електронний репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти» (<https://dspace.khadi.kharkov.ua/communities/785199ac-9b1e-4e8b-a6de-5ed9bffee4bc>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок відкритості доступу до нормативних документів університету, що регулюють проведення контрольних заходів в ХНАДУ відповідно до СТБНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/kiewxa>) та СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://surl.li/thxjmm>). В цих документах зазначається, що об'єктами контролю є: робота здобувачів ВО на лекціях, семінарських (практичних, лабораторних) заняттях, самостійна робота (якість та своєчасність виконання індивідуальних і домашніх завдань тощо), поточних контрольних робіт, курсових і кваліфікаційних робіт (проектів). Оцінювання знань здобувачів з навчальних дисциплін на ОП проводиться НПП під час проведення поточного і підсумкового контролю. Якщо здобувач ВО, який отримав під час семестрового контролю підсумкову рейтингову оцінку менше ніж 60 балів з навчальної дисципліни, то він вважається таким, що він має академічну заборгованість. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки (нижче 60 балів) з однієї або двох дисциплін, можуть повторно їх скласти у відведений тиждень для перездачі за рахунок канікул після закінчення семестру, або за рішенням декана факультету, у відведений тиждень на початку наступного семестру. Спроби здобувача ВО виправити оцінку й не допустити академічної заборгованості обмежуються терміном в один місяць після закінчення екзаменаційної сесії. Поточний контроль організації самостійної роботи здобувачів (виконання індивідуальних і домашніх завдань) здійснюється за допомогою перевірки НПП їх результатів у середовищі дистанційних курсів на базі Навчального сайту ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>). Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими у встановленому порядку та розміщуються на сайті університету у розділі «Освіта» на сторінці навчального відділу (<https://surl.li/hjdkam>), а також доводиться до відома здобувачів у системі дистанційного навчання та через спілкування з НПП під час занять. Як свідчать результати останніх опитувань здобувачів ХНАДУ щодо якості викладання ОК за цією ОП, наявний високий рівень задоволеності навчання на даній ОП (<https://surl.li/gyaiqt>). Це дозволяє стверджувати, що оцінювання знань здобувачів освіти відбувається прозоро і чесно. Під час онлайн-зустрічей ЕГ з'ясовано, що випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачами за даною ОП, а також конфлікту інтересів не траплялося. Загалом можна констатувати те, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження їх результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ регулюються такими внутрішніми стандартами ЗВО: «СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ», «СТБНЗ 85.1-03:2023», «СТБНЗ 67.0-01:2019» (<https://surl.li/icaqii>). Такі документи містять інформацію щодо загальної координації дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин як елементу внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності у ХНАДУ. На офіційному сайті ХНАДУ в розділі «Академічна доброчесність» для здобувачів наводиться інформація щодо безкоштовних онлайн-ресурсів для перевірки матеріалів на плагіат (<https://surl.li/eiyusu>). Під час спілкування з авторами відомостей про СО, завідувачем кафедри повідомлено, що відповідальним на кафедрі ТТ за наявність текстових запозичень у кваліфікаційних роботах є доц. Орда О.О.. Гарант ОП повідомив, що перед виконанням кваліфікаційних робіт куратори доводять до відома здобувачів інформацію щодо особливостей написання магістерських робіт і процедуру проведення перевірки тексту на оригінальність, так кожен здобувач ознайомлюється із системою запобігання плагіату в академічних текстах у ХНАДУ. На резервній зустрічі гарант відзначив, що на кафедрі є процедура нормоконтролю щодо виконання магістерських робіт, а на титульній сторінці роботи має бути підпис нормоконтролера. Під час спілкування з гарантом, ЕГ було зазначено, що перевірку кваліфікаційних робіт здійснює відповідальний працівник від кафедри за допомогою програми «Strikeplagiarism» з якою ХНАДУ має укладений договір (<https://surl.li/brevbq>). За результатами чого формується звіт «подібності» оригінальності кваліфікаційної роботи, у якому вказується відсоток наявних схожості та запозичень за різними джерелами (з внутрішньою базою, програмами обміну даних та мережею «Інтернет»), що підтверджується наданими на запит ЕГ зразками звітів про перевірку кваліфікаційних робіт на рівень оригінальності. У відповідності до діючих нормативних документів ХНАДУ щодо питань академічної доброчесності встановлена наступна шкала оцінювання рівня оригінальності МКР: високий рівень оригінальності – понад 75 % (текст вважається оригінальним); низький рівень оригінальності – від 74 % до 50 % (текст потребує доопрацювання та повторної перевірки); неприпустимий рівень оригінальності – менше 50 % (текст відхиляється без права повторного розгляду). ЕГ при спілкуванні з адміністрацією ХНАДУ та здобувачами переконалася в їхній достатній поінформованості щодо принципів та процедур дотримання академічної доброчесності. Загалом, ЕГ констатує, що в ХНАДУ, визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, а також, популяризується академічна доброчесність та використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 5 є: 1) Активне впровадження та здійснення заходів з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та працівників ЗВО, зокрема, шляхом проведення круглих столів, форумів, заходів, як «Тиждень академічної доброчесності ХНАДУ» тощо.

Недоліки

До недоліків, які можуть бути усунені до початку нового навчального року та враховані під час наступного перегляду ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 5 відносяться: 1) В силабусах ОК, з яких передбачено навчальним планом виконання курсової роботи (ОК1 та ОК5), не наведено інформації щодо тематики курсової роботи (проекту) та змістовних структурних розділів даного виду робіт; 2) Не у всіх електронних навчально-методичних комплексах ОК (на Навчальному сайті ХНАДУ) наведено типові тестові питання підсумкових контролів для кращого засвоєння здобувачами навчального матеріалу ОК та опису тестового контролю для розуміння їх типу, особливості подання та рівня складності і критеріїв оцінювання.

Рекомендації

1) У робочих програмах ОК, з яких передбачено курсову роботу, навести тематику і основні структурні розділи курсової роботи для чіткого розуміння здобувачів щодо виконання даного виду робіт; 2) Навести типові тестові питання для різних видів підсумкових і контрольних заходів та представити їх тип, опис щодо критеріїв оцінювання та рівня складності для кращої поінформованості здобувачів, що дасть змогу забезпечити максимальні можливості для диференціації навчально процесу та підвищити рівень засвоєння знань і набуття фахових компетентностей здобувачів з кожної ОК.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які задіяні до реалізації ОП з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують з урахуванням вимог законодавства. На основі даних, наведених у таблиці 2 відомостей про СО, ЕГ перевірено відповідність викладачів ОК, які вони викладають. Згідно аналізу академічної кваліфікації та професійної активності кожного викладача ЕГ було встановлено відповідність між викладачами, що задіяні у навчальному процесі за ОП та ОК, які вони викладають. Так, доц. Павленко О.В. – зав. кафедри ТТ, к.т.н. за спец. 05.22.01 - «Транспортні системи» (з 2004р.), викладає ОК1 та ОК9, співавтор наукових публікацій з питань функціонування транспортно-логістичних центрів при організації доставки різних видів вантажів, у 2024 році пройшов стажування на тему «Особливості перевезення аграрної групи товарів залізничним і автомобільним транспортом у сучасних умовах воєнного стану. Доц. Свічинська О.В. – доц. кафедри транспортних систем і логістики, к.т.н. за спец. 05.22.01 - «Транспортні системи» (з 2015р.), викладає ОК2, співавтор більше 5 наукових публікацій щодо управління програмами та проектами, оцінки факторів ризику в ланцюзі поставок, у 2023 р. пройшла підвищення кваліфікації обсягом 90 год на тему «Creating Effective Video Content for a Digital Laboratory» на базі Технічного університету Дрездена. Доц. Орда О.О. – доцент каф. ТТ, к.т.н. за спец. 05.22.01 - «Транспортні системи» (з 2019р.), викладає ОК3, співавтор більше 5 наукових публікацій у галузі транспортних систем; останнє стажування у 2024р. обсягом 180 год. на тему «Сучасні тенденції вищої освіти у країнах ЄС». Доц. Калініченко О.П. – доц. каф. ТТ, к.т.н. за спец. 05.22.01 - «Транспортні системи» (з 2007р.), викладає ОК8, співавтор більше 5 наукових

публікацій щодо проблем доставки товарів, функціонування систем наземного транспортного та раціональної технології переміщення вантажів, автор патенту корисну модель та свідоцтв про реєстрацію авторських прав на твір. Доц. Рябушенко О.В. – доц. каф. організації та безпеки дорожнього руху, к.т.н. за спеціальністю 05.22.20 – «Експлуатація та ремонт засобів транспорту», співавтор більше 5 наукових публікацій щодо дослідження впливу швидкісного режиму на безпеку дорожнього руху, член Громадської організації «Автомобільна Федерація України (FAU)», здійснює наукове консультування у Харківський науково-дослідному експертно-криміналістичному центрі МВС України. Усі НПП, які залучені до реалізації ОП мають наукові публікації у наукометричних базах даних, а також беруть участь у міжнародних конференціях. Це підтверджує їхню професійну компетентність і спроможність забезпечити освітні компоненти ОП. ЕГ дійшла висновку, що викладання та НПП, які залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію і професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ХНАДУ здійснюються відповідно «СТВНЗ 34.5-03:2024 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/tlzowk>). Такий документ визначає механізм та умови проведення конкурсного відбору, вимоги до претендентів вакантних посад та порядок укладання трудового договору. Стандарт визначає механізм та умови проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів. Під час зустрічі з адміністрацією і НПП встановлено, що всі конкурсні процедури є прозорими, контракти укладаються переважно на 1 рік, оскільки на час дії воєнного часу є таке рішення Вченої ради ХНАДУ, контракт із завідувачами кафедр укладається на 5 років. Професіоналізм науково-педагогічних працівників дозволяє забезпечити успішну реалізацію ОП. До участі у конкурсі на заміщення вакантної посади допускаються особи, що мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам законодавства встановленим до науково-педагогічних працівників та умовам оголошеного конкурсу. Як зазначено, першим проректором ХНАДУ, важливим елементом, який береться до уваги під час конкурсу є його відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та профіль і тематика наукової діяльності. Начальник відділу кадрів ХНАДУ повідомив, що з каф. ТТ у кінці минулого навчального року проходив конкурс на заміщення завідувача кафедри та посади доцента, внаслідок чого, з першого вересня на посаду завідувача кафедри призначено доц. Павленка О.В., а на посаду доцента каф. ТТ – Орда О.О. На резервній зустрічі, Павленко О.В. повідомив, що також було змінено гаранта ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» у зв'язку із тим що попередній гарант ОП (Вдовиченко В.) перебуває за кордоном і не міг повноцінно виконувати обов'язки гаранта ОП. На основі аналізу документів та спілкування ЕГ з різними фокус-групами (сервісні структурні підрозділи, адміністративний персонал) з'ясовано, що НПП кафедри ТТ, що задіяні до реалізації освітнього процесу на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті», працюють в ХНАДУ за основним місцем роботи. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і загалом дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» переважно через проходження переддипломних практик. Про це свідчать надані на запит укладені договори з роботодавцями для проведення практики здобувачів ВО ХНАДУ (ТОВ «ОЛЛ ТРАК ПАРТС», АТ «Харківське підприємство автобусних станцій», ПАТ «АТП 16364» та ТОВ «Експрес»). На резервній зустрічі, завідувачем кафедри ТТ зазначено, що під час військового стану, здобувачі проходять практику на кафедрі, і можлива тільки дистанційна комунікація з підприємствами з метою отримання теоретичних даних для виконання кваліфікаційної роботи. На сайті кафедри, у розділі «Рецензії стейкхолдерів на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» наявні рецензії роботодавців на освітню програму (<https://surl.li/izsbxj>) – директора ТДВ «АТП-16363» Леоніда Кривенка та заступника директора ТОВ «ОЛЛ ТРАК ПАРТС» Олександра Черепихи. Як вдалось з'ясувати ЕГ на резервній зустрічі у завідувача кафедри, Черепиха О.С. з вересня 2024 року є штатним працівником кафедри ТТ. У ХНАДУ функціонує Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів, головною метою якого є створення сприятливих умов щодо подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників університету, сприяння підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями, окрім проходження практики здобувачів, ЕГ з'ясовано, що реальна співпраця з роботодавцями та ХНАДУ щодо участі у формуванні цілей та програмних результатів навчання не спостерігається. На зустрічі з роботодавцями жоден з трьох учасників не зміг чітко озвучити свої пропозиції, які востаннє вносились ними для оновлення та вдосконалення ОП. Така участь роботодавців в освітньому процесі частково підтверджена наданим витягом з протоколу засідання кафедри ТТ, де розглядалися зміни ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» та призначення гарантом ОП – Калініченка О.П. (витяг з протоколу №11 від 12.06.24р.). Також, ніхто із здобувачів освіти не зміг дати ствердної відповіді чи залучались кафедрою представники роботодавців до аудиторних занять чи відкритих лекцій. Загалом, на зустрічі з роботодавцями не було конкретних фактів щодо підтвердження їх участі у оновленні ОП та проведення ними аудиторних занять, тому експертна комісія

дійшла висновку, що ЗВО недостатньо залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє внутрішнє положення «СТВНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ХНАДУ» (<https://surl.li/pcfquv>). Також у ХНАДУ діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності шляхом матеріального та морального заохочення НПП, така система діє на основі Статуту ХНАДУ (<https://surl.li/kbfauv>). Ректором ХНАДУ зазначено, що минулого року проводилось преміювання НПП, зокрема були премійовані викладачі кафедри ТТ. Таке преміювання здійснюється за розробку дистанційних курсів ОК та публікування наукових праць у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних. Відзначення НПП у ХНАДУ можливе шляхом нагородження «Почесними грамотами» та присвоєнням «Почесних звань». На зустрічі з НПП, доц. Орда О.О. зазначила, що в ХНАДУ організовано безкоштовні курси англійської мови для НПП, які організовує Центр освітніх послуг ХНАДУ (<https://surl.li/yhrioc>). За результатами зустрічі з адміністрацією та менеджментом ЗВО, НПП, сервісними підрозділами, ЕГ пересвідчилась, що ХНАДУ забезпечує можливість професійного розвитку викладачів за рахунок створення умов для подальшого навчання, стажування у ЗВО та інших установах України. Так, наприклад в межах даної ОП доц. Павленко О.В. у 2024 році, а доц. Калініченко О.П. у 2022 році проходили онлайн-курс професійного розвитку «Цифрове навчання» у Технічному університеті Дрездена, яке організовувалось відповідно до міжнародної програми мобільності персоналу та спрямований на вдосконалення професійних навичок у сфері цифрового викладання. Доц. кафедри ТТ Орда О.О. у 2024 р пройшла підвищення кваліфікації на тему «Сучасні тенденції вищої освіти в країнах Європейського Союзу» (6 кредитів ECTS) на базі Технічного університету Варни. Також, в ХНАДУ діє внутрішнє положення «СТВНЗ-74.2-01:2020 Про рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності науково-педагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ» (<https://surl.li/adgsfz>), метою якого є підвищення ефективності і результативності професійної, наукової діяльності НПП та забезпечення здорової конкуренції і підвищення мотивації. Однак, розміщений такий рейтинг на офіційному сайті ХНАДУ має формальний характер, оскільки відсутня шкала оцінювання успішності роботи, а тільки значення відносної оцінки НПП. Загалом ЕГ встановила, що ХНАДУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, а також заохочує розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 6 є: 1) На базі Харківського національного автомобільно-дорожнього університету проводиться багато наукових конференцій здобувачів і молодих вчених, що сприяє активній співпраці студентів та НПП кафедри ТТ з науковцями провідних ЗВО України і закордону.

Недоліки

До недоліків, які можуть бути усунені до початку нового навчального року та враховані під час наступного перегляду ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 6 відносяться: 1) Недостатнє залучення представників роботодавців профільних транспортних підприємств та організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі безпосередньо до аудиторних занять, у тому числі з метою розгляду питань розвитку сучасних транспортних технологій та управління роботою транспортних систем; 2) Наявна система рейтингування оцінки науково-педагогічних працівників ХНАДУ не в повній мірі враховує всі види робіт викладачів, які залучаються до реалізації освітнього процесу. Потребує роз'яснення шкала підсумкової рейтингової оцінки викладача, оскільки з наведеного рейтингування не можливо встановити успішність сумарної роботи НПП на основі комплексного показника.

Рекомендації

1) Більш активно залучати до аудиторних занять представників роботодавців профільних підприємств і експертів галузі. До початку нового навчального року (2025-2026 н.р.) розробити план заходів залучення роботодавців та

експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, що сприятиме набуттю практичних навичок та фахових компетентностей зі спеціальності ОП; 2) Вдосконалити систему рейтингування НПП у ХНАДУ, яка б враховувала всі види робіт НПП (навчальну, методичну, наукову та організаційну); 3 метою підвищення мотивації до ефективної роботи НПП вдосконалити внутрішнє положення СТБНЗ-74.2-01:2020 шляхом деталізації підсумкової шкали рейтингової оцінки діяльності викладача для встановлення загальної успішності сумарної роботи НПП (відмінно або добре, задовільно - незадовільно).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час аналізу відомостей СО ОП, а також при ознайомленні з матеріально-технічною базою кафедри «Транспортні технології» безпосередньо у ЗВО в дистанційному форматі, ЕГ встановила, що наявні матеріально-технічні ресурси знаходяться у задовільному стані та забезпечують досягнення визначених ОП мети і ПРН. Це підтверджується тим, що під час освітнього процесу використовується обладнання, устаткування та ПЗ кафедри ТТ та інших підрозділів ХНАДУ. Доступ до них здійснюється через аудиторію С-02, що знаходиться в укритті ЗВО. На період воєнного стану устаткування з аудиторій, до яких мала доступ кафедра ТТ для реалізації ОП, було перенесено в укриття. Аудиторія обладнана необхідними для навчання комп'ютерами та мультимедійними засобами. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти експерти переконалися, що для реалізації навчання використовуються: стандартний набір «MS Office», безкоштовна браузерна версія програми «Microsoft Project»; здобувачі освіти також мають доступ до онлайн програм «Goodloading» (<https://www.goodloading.com/en>), «Zeorouterplanner» (<https://zeorouteplanner.com/uk/>), із можливістю створення безкоштовного аккаунту для роботи з ними. При ознайомленні експертом Щебликіною О.В. із матеріальною базою безпосередньо у ЗВО, було підтверджено, що у ХНАДУ функціонує бібліотека з читальними залами (<https://cutt.ly/4wbrQ9AI>, <http://surl.li/gfiw>). Директор бібліотеки Шевченко О.С. зауважила, що наразі ведеться робота над списанням старих видань. Студенти мають можливість користуватися онлайн-платформою DSpace (<https://dspace.khadi.kharkov.ua/home>), у якому наявні електронні видання у повнотекстовому форматі (методичні вказівки, архівні курсові/кваліфікаційні роботи, конспекти лекцій тощо). Навчальний сайт ХНАДУ містить повний пакет навчально-методичного забезпечення ОК за даною ОП, які записуються та викладаються у систему після кожного заняття (<https://cutt.ly/owbrWoVr>, <https://dl2022.khadi-kh.com/>). Під час зустрічі зі студентською Радою ХНАДУ, голова Студентської ради Кириченко А.О., підтвердила, що на території ЗВО є вільний доступ до Інтернету через безкоштовний Wi-Fi. Як зауважив ректор ЗВО, фінансування ОП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, фінансування з боку інших ЗВО, точкове фінансування з боку випускників кафедри; паралельно ведеться пошук додаткових спонсорів. Проректор ХНАДУ Михалевич М.Г. також зауважив, що в позаминулому році відбулися закупівлі нового комп'ютерного обладнання на потреби ОП, відбулося точкове оновлення мультимедійного обладнання. Також під час резервної зустрічі заступник декана Ковцур К.Г. зауважила, що ПЗ «Мурашина логістика» стало одним із найкращих досягнень кафедри ТТ, зокрема НПП Орди О.О., яка вела довгі переговори з компанією, за результатами яких на ОП скоро буде застосовуватися дане ПЗ. Загалом, ЕГ встановила, що НМЗ ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети ОП та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує безперешкодний доступ до необхідної інфраструктури (у тому числі обладнання кафедри ТТ, що розміщене в укритті), та інформаційних ресурсів, що необхідні для якісного навчання, викладання та наукової діяльності у межах ОП. ЕГ дійшла до цього висновку, вивчивши всі представлені університетом документи, всі складові сайту університету, здійснивши бесіди з фокус-групами та відвідавши ЗВО для перевірки наявності та якості матеріально-технічної бази (<https://cutt.ly/8wbrRAHa>). Електронні бази бібліотеки надають безкоштовний доступ до видань через реєстрацію в системі, також студенти мають можливість завітати до безпосередньо до бібліотеки, що знаходиться у головному корпусі ХНАДУ. Навчальний сайт ХНАДУ також надає доступ до всіх необхідних матеріалів для навчання за ОП. Студенти отримують доступ до них, приєднавшись до відповідних навчальних курсів за ОП. У ЗВО функціонують різні структури та служби, такі як Профспілка студентів (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/profkom-studentiv/>), Відділ організації сприяння працевлаштуванню (<https://surl.li/buonbm>), Спортивні клуби (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/sportivni-klubi/>), Медичний центр (<https://surl.li/gfyavh>), Сектор правової допомоги (<https://www.khadi.kharkov.ua/pravova-dopomoga/>) та інші. Вони спрямовані на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Здобувачі освіти поінформовані про

можливість доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, про вільний і безкоштовний доступ до них. Загалом ЕГ встановила, що ХНАДУ забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у ХНАДУ є безпечним для здобувачів і регулюється «Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» (<http://surl.li/jjjgeb>) і стандартом «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» (<https://cutt.ly/Xeqou7s4>). Безпечність навчального середовища у ХНАДУ підтверджується документами, які свідчать про відповідність приміщень та технічного обладнання санітарним стандартам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам охорони праці. При безпосередньому ознайомленні з матеріальною базою ХНАДУ, ЕГ побачила, що укріття університету просторе, має централізоване опалення. Аудиторія С-02, куди на початку повномасштабної війни було переміщено комп'ютерне обладнання кафедри ТТ, має достатню кількість місць для комфортної роботи та може працювати автономно при відключенні світла. В підземній аудиторії наявні 35 комп'ютерів, є система попередження пожежі, вогнегасники та система відеоспостереження. В самому укрітті є вбиральня та душева кімната. Експерт Шебликіна О.В, яка під час візиту до ЗВО здійснювала вихід на зв'язок з фокус-групами, підтвердила, що умови в укрітті є безпечними та комфортними. В університеті діє психологічний супровід здобувачів через Медичний центр (<http://surl.li/cubki>), а також - за підтвердженням студентки першого курсу Водки А.О. під час бесіди зі здобувачами освіти - є можливість звернення до психолога. Також для підтримки психічного здоров'я здобувачів за сприянням студентського самоврядування і профкому студентів проводяться культурно-масові заходи. Інформація про заходи, що плануються і проводяться факультетом Транспортних систем, висвітлена на сайті університету. Про це також додатково сказали представники студентської Ради під час зустрічі з ЕГ. Якщо у студента є бажання, то він може звернутися по індивідуальну бесіду до куратора своєї академічної групи, гаранту ОП або представників деканату. Університет також забезпечує здобувачів можливістю користування послугами студентської лікарні (<https://studhosp.city.kh.ua/>). Запис на прийом здійснюється за допомогою онлайн-платформи Helsi (<https://helsi.me/clinic/7465cdc9-3358-4bc1-b7e9-ca1ac646fa85>). Студенти поінформовані про таку можливість. Для виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти в університеті проводиться різноманітна діяльність, включаючи анкетування (<https://cutt.ly/5eqIeP2p>), планові зустрічі з кураторами груп та бесіди з викладачами (<http://surl.li/qypzlv>). Цей моніторинг спрямований на забезпечення належного рівня доступності інформації, наданої університетом, щодо навчання, оцінювання ОП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору вибіркових дисциплін, покращення матеріально-технічного забезпечення, забезпечення дозвілля тощо. ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище ХНАДУ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі освіти, які навчаються на даній ОП, забезпечені всіма видами підтримки. Це підтверджується бесідами з здобувачами вищої освіти та представників студентського самоврядування. Ця підтримка забезпечується через різні механізми комунікації. Освітня підтримка здійснюється через ряд заходів, організованих навчальним відділом, деканатом факультету Транспортних систем, випусковими кафедрами факультету, а також через активну участь НПП, які залучені до реалізації ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті». Інформаційна та консультативна підтримка надається через різні структурні підрозділи ХНАДУ: кафедру Транспортних технологій, деканату факультету Транспортних систем, Центру освітніх послуг (<https://ce-ipe.khadi.kharkov.ua/>), бібліотеки і навчального відділу (<https://www.khadi.kharkov.ua/osvita/navchalnii-viddil/>). Інформаційна підтримка забезпечується через доступ до відповідної інформації на сайті університету, в соціальних мережах ХНАДУ та системі Moodle (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), яка надає доступ до навчально-методичних матеріалів. Організаційна підтримка включає в себе роботу Студентської ради (<http://surl.li/fbpfl>), яка регулюється положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/2eODJoUe>) та спрямована на вирішення питань, пов'язаних із реалізацією прав здобувачів. Соціальна підтримка студентів, як зауважила голова Студентської ради ХНАДУ Кириченко А.О., під час зустрічі зі студентським самоврядуванням, можлива через профком студентів, який надає допомогу здобувачам із малозабезпечених сімей, студентам пільгових категорій. Також профспілка надає стипендії за результатами навчання відповідно до Порядку стипендіального забезпечення у ХНАДУ (<http://surl.li/dimcq>). Підтримка фізичного здоров'я, як зазначила Анастасія Кириченко, відбувається шляхом проведення спортивних змагань та спартакіад, організовані студентською Радою. У ХНАДУ діють спортивні секції з різних напрямів (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/sportivni-klubi/>). Також для забезпечення інформаційної та освітньої підтримки є групи з кураторами, є можливість звернення до різних структурних підрозділів через гугл-форми на сайті ХНАДУ (форма зворотнього зв'язку на сторінці Навчального, юридичного відділів), контакти осіб, які залучені до забезпечення якісного навчання за ОП (<https://surl.li/vybhea>); для отримання психологічної допомоги є можливість звернення до психолога через пошту або телефон. Результати анкетування здобувачів показують високий рівень (більше 90%) задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою за ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному

транспорті» (<http://surl.li/cevlhl>). ЕГ встановила, що ХНАДУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті забезпечуються належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Правила прийому до ЗВО визначають питання, пов'язані з реалізацією права на освіту для таких осіб (<http://surl.li/cviwx>), а умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами описані на сторінці «Інформаційна відкритість» (<https://surl.li/tcqzni>). Передбачається можливість навчання за індивідуальними планами у дистанційній формі за допомогою Навчального сайту ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), через який здобувачі з обмеженими можливостями отримують доступ до методичного матеріалу, відеозаписів лекцій та практичних робіт, тестів, та спілкування з НПП. Офіційний сайт університету та мобільний додаток МКР (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>) надають здобувачам вільний доступ до розкладу занять. Як зазначив Микола Михалевич під час зустрічі з адміністрацією ХНАДУ, офіційний сайт ЗВО може бути налаштований для користування особами з вадами зору. Для забезпечення доступності до навчальних приміщень для маломобільних груп населення в університеті на вході до корпусів встановлені спеціальні пандуси, наявні широкі двері, таблички зі шрифтом Брайля. Також біля входу в близькому доступі наявні пристосовані туалетні приміщення. Передбачено можливість організації навчального процесу у спеціальному центрі, який обладнаний мультимедійними засобами та забезпечує безперешкодний доступ до приміщень. Представники профспілкової організації забезпечують супровід та надають допомогу особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у ХНАДУ (<http://surl.li/cucqj>). На території ЗВО встановлені вказівні знаки до укриття, таблички зі шрифтом Брайля для осіб з порушенням зору. Наявні пандуси для осіб, які пересуваються за допомогою колісних крісел. ЕГ дійшла висновку, що ХНАДУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті існують політика та процедури, що визначають порядок вирішення конфліктних ситуацій, включаючи ті, які стосуються домагань, дискримінації та корупції; ці процедури регламентуються Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ (<https://cutt.ly/TwkL77cA>), Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/twkL4zIN>), Стандартом «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в ХНАДУ» (<http://surl.li/cubkc>), Стандартом «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» (<https://cutt.ly/ywhQhQ1l>). Процедура звернення, подачі заяв і скарг регулюється стандартом «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/ctmpa>). У ХНАДУ діє антикорупційна програма (<http://surl.li/ejmnj>), яка передбачає комплекс заходів із виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства та моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти корупції здобувачі вищої освіти та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету (<http://surl.li/gjhgw>), яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, Анастасія Водка підтвердила про таку можливість. Також вона зауважила, що у головному корпусі університету є фізична скринька довіри, і про можливість повідомити про будь-яку конфліктну ситуацію голові Студентської ради факультету Транспортних систем Донцовій А.В, або звернутися до голови Студентської ради Кириченко А.О. У ЗВО діє юридичний відділ, до якого студенти можуть звернутися для отримання консультації та/або правової допомоги у вирішенні різних питань і конфліктних ситуацій (<https://www.khadi.kharkov.ua/pravova-dopomoga/>). Здобувач освіти Сергєєв О.В. звернув увагу на поінформованість студентів щодо процедури передачі іспитів та оскарження своєї оцінки (у студентів є можливість оскаржити свою оцінку та/або перескласти іспит впродовж першого тижня після залікового або на наступний тиждень наступного семестру). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти за ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» ЕГ впевнилася в унормованості процедур реагування на конфліктні ситуації, і в тому, що студенти поінформовані про процедури подання скарг. Загалом ЕГ встановила, що у ХНАДУ наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками на ОП

«Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 7 є: 1) Наявність безкоштовного вільного доступу до Wi-Fi на території університету (зокрема в укрітті); автономне оснащення укріття ЗВО електроенергією, що дає можливість впевнено користуватися комп'ютерами при відключеннях світла; наявність у системі дистанційного навчання ХНАДУ відеозаписів лекцій та практичних занять, що дозволяє забезпечувати освітній процес незалежно від місця перебування здобувачів освіти та НПП. 2) Для комфортного користування сайтом університету особами з особливими освітніми потребами є можливість його налаштування під осіб з дефектами зору.

Недоліки

До недоліків, які можуть бути усунені до початку нового навчального року та враховані під час наступного перегляду О П «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 7 відносяться: 1) Наявність застарілих видань у бібліотеці та в електронному каталозі ЗВО; 2) Відсутність заходів, що спрямовані на поглиблення знань з надання першої домедичної допомоги та підтримки ментального здоров'я.

Рекомендації

1) Активніше оновлювати бібліотечні видання; 2) Розробити план заходів з підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу та заходів які пов'язані з наданням домедичної допомоги, та залучати до організації таких заходів здобувачів і науково-педагогічних працівників.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ВО регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП за допомогою низки документів: 1. СТБНЗ 81.1-01:2021 https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf; 2. СТБНЗ 97.1-01:2023 https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_97.1-01.pdf; 3. СТБНЗ 82.1-02:2022 https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_82.1-02_2022.pdf; 4. СТБНЗ 84.1-01:2021 https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_84_1_01.pdf. Гарант ОП Калініченко О.П. під час першої зустрічі зазначив, що перегляд ОП відбувається раз на рік згідно зі стандартом ХНАДУ. Він також зазначив, що моніторинг якості ОП здійснюється відділом акредитації, стандартизації та якості навчання, самим гарантом ОП і проєктною групою з залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Перегляд проєкту ОП усіма стейкхолдерами відбувається навесні, свої побажання та рекомендації вони можуть надавати за допомогою форми зворотного зв'язку. На обговорення останнього проєкту ОП та внесення своїх зауважень та побажань давалося достатньо часу (<https://surl.li/ghonpa>), адже на сайті ХНАДУ було сказано, що "пропозиції та зауваження щодо освітніх програм приймаються до 15 квітня 2024 року". Після цього у травні визначаються конкретні зміни, які будуть внесені в ОП за результатами громадських обговорень. Після цього, не пізніше ніж у червні, на розгляд Вченої Ради університету подається обговорений проєкт ОП, а також навчальні плани до ОП. Вчена рада під час засідання вводить у дію оновлену редакцію ОП шляхом проведення голосування. На врахування вимог нового Стандарту вищої освіти за спеціальністю та Стандарту закладу вищої освіти СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (наказ по ХНАДУ від 29.03.2021 р. №63) освітню програму було перероблено, і з 01 вересня 2021 р. наказом по ХНАДУ від 06.07.2021 р. за №112 введено в дію другу редакцію програми. До початку осіннього семестру 2023-2024 н.р. було розроблено проєкт редакції ОП (<https://cutt.ly/yeqldm4v>), який включає в себе зміни щодо наступних компонентів: внесення до переліку обов'язкових ОК дисципліни «Цивільний захист»; рівномірності розподілу вибіркових ОК між семестрами та приведення їх обсягу до 4 кредитів ЄКТС; коригування матриць відповідності згідно оновлення окремих тем дисциплін та побажань стейкхолдерів. У відомостях СО зазначено, що останню редакцію ОП введено в дію з 01 вересня 2023 року наказом по ХНАДУ від 03.07.2023 року за № 87. 15 лютого 2024 р. на сайті розміщено проєкт ОП для набору 2024 р. (<http://surl.li/ftbqzm>). На зустрічі з авторами відомостей СО гарант ОП зазначив, що це технічна помилка. Адже останню редакцію ОП введено в дію з 01 вересня 2024 р. наказом по ХНАДУ від 05.07.2024 р. (<http://surl.li/ftbqzm>). ЕГ встановила, що ХНАДУ послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Для залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду ОП, забезпечення якості освіти, а також для моніторингу та оцінювання роботи НПП, у ХНАДУ впроваджено систему моніторингу якості освіти, основою якої є стандарт ЗВО СТБНЗ 86.1-01:2021 Організація і проведення опитувань стейкхолдерів (<https://cutt.ly/yeqIhQyL>). Врахування пропозицій здобувачів проектною групою та гарантом під час перегляду ОП можливе через проведення обговорень щодо змісту обов'язкових дисциплін, проведення анкетування (щодо вибору вибіркового дисциплін, якості викладання освітніх компонентів ОП, задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами на ОП) та організований зворотній зв'язок при обговоренні змін до ОП (<https://surl.li/ghonpa>, <http://surl.li/ogntus>, <https://surl.li/wmuuod>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти студентка першого курсу Водка А.О. зазначила, що входить до складу проектної групи по обговоренню ОП. Анастасія відмітила, що поки не брала участі у обговореннях, так як вона нещодавно поступила на перший курс магістратури, проте обізнана щодо процедури проведення зборів і додала, що збори проектної групи зазвичай відбуваються навесні раз на рік. Пропозиції здобувачів вищої освіти також фіксуються під час індивідуальних консультацій, під час виконання і після захисту кваліфікаційних робіт. Були враховані пропозиції здобувачів щодо формування компонентів варіативної частини ОП, що були висловлені під час захисту кваліфікаційних робіт. Цей факт підтвердив гарант ОП Калініченко О.П. під час зустрічі. Здобувачі вищої освіти залучаються до участі в діяльності органів громадського самоврядування університету через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Конференцію трудового колективу ХНАДУ, вчені ради факультетів та вчену раду університету. Загалом ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці на постійній основі залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Це відбувається через їх участь в атестації здобувачів вищої освіти (вони є членами ЕК при захисті кваліфікаційних робіт), керування магістерськими роботами (керівник ТОВ «ОЛІ ТРАК ПАРТС» Черепаха О.С. зауважив, що, окрім викладання окремих дисциплін для здобувачів ОП на бакалаврському рівні, він також є керівником практики та дипломних робіт магістрів), участь безпосередньо у освітньому процесі в якості викладачів (асистент Олександр Черепаха доповів про те, що посада на кафедрі ТТ є його основним місцем роботи). Роботодавці укладають із кафедрою договори про співпрацю, а саме: договори про надання студентам баз практик на підприємствах. У відповіді на запит від 17 лютого 2025 р. о 07:03:26, ЕГ ознайомила з договорами на проведення практики у весняному семестрі 2025 р. здобувачами ОП на низці підприємств: ТОВ «ОЛІ ТРАК ПАРТС», АТ «ХАРКІВСЬКЕ ПІДПРИЄМСТВО АВТОБУСНИХ СТАНЦІЙ», ПАТ «АТП 16364», ТОВ «Експрес». Роботодавці надають пропозиції щодо поліпшення якості ОП шляхом проведення зустрічей (<https://cutt.ly/Owapnc3m>, <https://cutt.ly/jwapnJoi>) та обговорень (<https://cutt.ly/zwapmsJM>). Начальник транспортного цеху ТОВ «Харківський молочний комбінат» Кривенко Л.Ф. повідомив, що навесні кожного року співробітники фірми зустрічаються з НПП та гарантом ОП для обговорення освітньої програми і, за потреби, вносять свої пропозиції щодо змін в ОП. Леонід Кривенко також зазначив, що постійно спілкується з викладачами кафедри ТТ, а також відмітив, що у роботодавців є можливість надавати свої побажання та пропозиції, написавши на пошту, що знаходиться на сайті університету (<https://surl.li/ncvfpt>). Відгуки, рецензії, результати опитування роботодавців наявні у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/wmszta>, <https://cutt.ly/leqIjJNG>). Також роботодавці беруть участь у підвищенні кваліфікації НПП, результати яких відповідають Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ. Про процедуру підвищення кваліфікації викладачами даної ОП розповів Черепаха О.С. під час зустрічі з роботодавцями. Він зазначив, що після початку повномасштабної війни це відбувається у режимі онлайн, з наданням можливості спілкування НПП з провідними співробітниками підприємства. При розробці останньої версії ОП до складу проектної групи було включено представника потенційного роботодавця – директора ТОВ «Експрес» Степка О.І., який брав безпосередню участь у підготовці проекту ОП на 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/gpxkda>, <https://surl.li/ijuxbw>). ЕГ загалом встановила, що роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників за ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» забезпечена шляхом надсилання анкет до стейкхолдерів (<http://surl.li/swiwb>) та випускників (<http://surl.li/switp>). Постійні посилання на анкети наявні на офіційному сайті університету (<https://surl.li/mqkckd>). Під час зустрічі з випускниками ЕГ упевнилася в тому, що випускники поінформовані про можливість заповнення цих анкет. Випускник Фесенко А.В. зауважив, що у грудні 2024 р. отримав дзвінок від кафедри ТТ, ціллю якого було дізнатися про потенційні побажання та рекомендації щодо поліпшення ОП. Андрій

Фесенко під час дзвінка висловив побажання звернути більшу увагу на можливість створення окремої дисципліни для покращення навичок з оформлення студентами документів та документообігу. Сальніков Є.К., випускник-магістр 2021 р. за даною ОП, який наразі є здобувачем третього рівня вищої освіти за цією ж ОП, доповів про те, що на сайті університету є номери телефонів та пошти всіх викладачів за ОП, у разі виникнення питань чи побажань можна звертатися до них; також проводяться зустрічі кафедри ТТ з випускниками на платформах Google Meet. Разом із відділом організації сприяння працевлаштуванню здобувачів, кафедра ТТ здійснює збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, зокрема шляхом застосування практики інформаційних запитів до роботодавців, опитування через соціальні мережі, особистого спілкування з випускниками. Існує журнал обліку працевлаштування випускників за ОП, з актуальними контактними даними випускників та планованими місцями працевлаштування (https://drive.google.com/drive/folders/18-yg453UOdSI_qH48YufY47JTfQOf9R). Додатковий формат зв'язку з випускниками включає: спілкування через Асоціацію випускників, доступ до якої наданий на сторінці <https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/asociacija-vipusknikiv/>. Також одним із інструментів комунікації з випускниками, який широко застосовується в ХНАДУ, є організація різних заходів, як-от «Ярмарок вакансій». Бородаєвський О. зазначив, що з ініціативи кафедри ТТ під час навчання брав участь у «Ярмарці вакансій», а також брав участь у заході «Ніч науки» для студентів та абітурієнтів Харківських ЗВО. Траєкторіями працевлаштування випускників ОП «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті» є робота у транспортних, експедиторських і логістичних компаніях; вантажних та пасажирських терміналах різних видів транспорту; органах і підрозділах МВС України; профільних департаментах, управліннях і відділах органів місцевого самоврядування; ЗВО; наукових установах і закладах професійно-технічної освіти. ЕГ дійшла висновку, що у ХНАДУ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були виявлені наступні недоліки, які усувались у процесі роботи над ОП: були внесені зміни щодо формулювання мети та деталізації фокусу ОП, структури ОК за циклами підготовки та оформлення компетентностей і результатів навчання ОП; було оновлено навчально-методичне забезпечення дисциплін (<https://dl2022.khadi-kh.com/>); перекомпоновано блоки ОК та розширено перелік вибірових дисциплін, здійснена їх систематизація за каталогами (<http://surl.li/jvrpo>) та визначений порядок проведення вибору дисциплін (<https://dl2022.khadi-kh.com/course/index.php?categoryid=681>). Під час останніх переглядів ОП (2023-2024 р.) відділом Акредитації, стандартизації та якості навчання університету було наголошено на відповідності оформлення ОП внутрішнім положенням університету. Заступник декана з навчально-методичної роботи Ковцур К.Г. під час резервної зустрічі наголосила на тому, що ЗВО вчасно реагує на звернення здобувачів вищої освіти та на результати опитування заінтересованих сторін. Керівник Відділу акредитації, стандартизації та якості навчання Панкова О.В. зазначила, що зауваження, які були надані під час акредитації всіх ОП упродовж року, опрацьовуються Відділом; наприкінці кожного навчального року Відділом робиться аналітичний звіт за результатами акредитації всіх в даному навчальному році. Цей звіт доповідається першим проректором Батраковою А.Г. на Вченій раді університету, обговорюються конкретні управлінські рішення, які мають бути виконані. Вона також доповіла про низку змін, які були впроваджені після надання їх ЗВО від НАЗЯВО: На врахування наданих зауважень з приводу оформлення внутрішніх Стандартів ЗВО щодо певних неузгодженостей, недоліки було прибрано, Стандарти були актуалізовані (зокрема актуалізований до сучасних норм найголовніший Стандарт ХНАДУ щодо організації освітнього процесу); В університеті було запроваджено оприлюднення результатів громадського обговорення всіх ОП у вигляді таблиці, яка надає інформацію, хто і яку саме надав пропозицію щодо ОП, а також чи була вона певна пропозиція врахована; Було надане зауваження щодо оформлення сторінки моніторингу якості освіти на сайті ХНАДУ, тому цю сторінку було систематизовано; Була проведена загальна перевірка електронних курсів на Навчальному сайті ХНАДУ; ЗВО була надана рекомендація щодо регулярного моніторингу сайту задля наповнення його актуальною інформацією. Ця рекомендація була врахована. На ОП наявні процедури регулярного моніторингу освітньої діяльності через опитування на офіційному сайті та Навчальному сайті ХНАДУ. Про це засвідчили НПП під час зустрічі з ними ЕГ, а також підтвердили здобувачі. ЕГ робить висновок, що система забезпечення якості ХНАДУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Рекомендації, які були надані під час попередньої акредитації, були враховані при поліпшенні якості освітнього простору на даній ОП. У січні 2019 р. було проведено первинну акредитаційну експертизу ОП, за результатами якої було отримано позитивний висновок про її акредитацію. Також були зазначені деякі рекомендації та пропозиції щодо поліпшення якості підготовки фахівців: оновлення комп'ютерної техніки, підвищення якості інформаційного забезпечення здобувачів вищої освіти, розширення міжнародної співпраці, активізація роботи щодо підготовки та публікації наукових статей у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (у тому числі міжнародних), удосконалення навчально-методичного забезпечення самостійної підготовки здобувачів вищої освіти. На врахування вказаних рекомендацій та пропозицій ХНАДУ прийнято ряд рішень, відповідно до яких: - у 2021 р. на кафедрі облаштовано новий комп'ютерний клас (ауд. 403), а у 2023 р. здійснено закупівлю нової комп'ютерної техніки та встановлено ліцензійне ПЗ; - для підвищення якості інформаційного забезпечення розроблено новий

сайт, який відповідає сучасним вимогам (<https://www.khadi.kharkov.ua/>) та доповнений інформацією про наукові роботи та стажування НПП. Суттєвого оновлення зазнав Навчальний сайт ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>); Свічинська О.В. отримала стипендію для запрошених вчених від Фонду Фольксвагена в Університеті Касселя (Німеччина). - для підвищення якості самостійної підготовки здобувачів розроблено електронні курси по всім ОК ОП, які розміщено на Навчальному сайті ХНАДУ. Онлайн-курси на цій навчальній платформі активно використовувались під час карантинних обмежень та продовжують використовуватися в умовах воєнного стану. Також під час удосконалення ОП були враховані зауваження акредитацій інших ОП ХНАДУ, що відбулися в останні роки, а саме: оновлено зміст та розширено перелік іноземних літературних джерел у силабусах дисциплін, розширено практику перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність, залучено до проєктної групи ОП представників здобувачів вищої освіти та роботодавців. Загалом ЕГ встановила, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти у ХНАДУ беруться до уваги під час перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Результати процедур внутрішнього забезпечення якості освіти обговорюються на зборах трудового колективу ФТС, заслуховуються на методичній та Вченій радах ХНАДУ. У рішеннях Вченої ради щодо удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було відмічено вклад НПП та здобувачів освіти. Результати моніторингу якості освіти відображаються на сайті ХНАДУ в розділі моніторингу якості освіти (<http://surl.li/dkoluv>). У системі внутрішнього забезпечення якості освіти ХНАДУ задіяні та відповідають за її функціонування: – на вищому рівні – ректор, перший проректор, Вчена рада ХНАДУ, Методична рада ХНАДУ, Студентська рада ХНАДУ, які здійснюють розроблення стратегії внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затвердження нормативних документів, звітів і ОПП; – на рівні структурних підрозділів: відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ, відділ аспірантури та докторантури, а також відділи, що забезпечують реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти ХНАДУ; відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; факультети, інформаційно-обчислювальний центр, видавництво – здійснюють організаційну, інформаційну та іншу підтримку здобувачів і НПП ЗВО; – на рівні факультетів – декан, дорадчі органи факультету (вчена рада, науково-методична рада, студентська рада) – здійснюють моніторинг якості ОП; – на рівні кафедр – завідувач кафедри, гаранті ОП, робоча група, група забезпечення ОП, НПП, що задіяні в реалізації ОП, здобувачі, що навчаються за ОП – розроблення, удосконалення, реалізація ОП, інформаційна, організаційна, методична підтримка здобувачів. Взаємодія між рівнями регламентується Статутом, нормативними документами та положеннями ХНАДУ. Роботодавці та інші зацікавлені особи можуть бути залучені до внутрішньої системи забезпечення якості освіти на всіх рівнях (СТВНЗ 84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами, <http://surl.li/hgtsva>). Свої зауваження, пропозиції та відгуки щодо ОП можна також надіслати на електронну пошту Відділу акредитації, стандартизації та якості навчання (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/dlja-obgovorenja/>). Під час зустрічі з НПП, ЕГ дізналася, що деякі викладачі кафедри ТТ (зокрема, Орда О.О.) проходили безкоштовні курси з англійської мови від університету. ЕГ дійшла висновку, що в академічній спільноті ХНАДУ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 8 є: 1) ХНАДУ має ефективну структуровану систему внутрішнього контролю якості освіти, яка регулюється відповідними нормативними документами; 2) Постійний доступ до Гугл-форми зворотнього зв'язку з кафедрою ТТ, що вказує на вчасне отримання побажань та пропозицій щодо ОП, а також швидкого реагування на них.

Недоліки

До недоліків, які можуть бути усунені до початку нового навчального року та враховані під час наступного перегляду ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 8 відносяться: 1) Недостатня залученість роботодавців до процесу оцінювання результатів навчання під час практики; 2) Недостатній рівень проходження НПП стажування за кордоном

Рекомендації

1) Сприяти вмотивованості наявних роботодавців (залучати їх до занять, проведення ознайомчих лекцій студентам, що навчаються на ОП тощо); розширити бази практик та налагодити нові зв'язки з потенційними роботодавцями; 2) Сприяти НПП більш активному залученню їх на курси з іноземних мов, це сприятиме вмотивованості проходженню міжнародного стажування

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, керуючись Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правовими розпорядчими документами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України та інших профільних міністерств та відомств. Також, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНАДУ регулюються наступними внутрішніми нормативними документами ЗВО: Статутом ХНАДУ (<https://cutt.ly/cwjqRiXw>); Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/new_pologennya/stvnz_7.1_03.pdf); Низкою документів щодо академічної етики, організації освітнього процесу, провадження наукової діяльності, забезпечення кадрової політики тощо. Усі нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на сайті університету у відкритому доступі на сторінці «Інформаційна відкритість» (<http://surl.li/kjjrdl>). Студенти поінформовані про їх наявність, а розписані в них Правила та процедури в них висвітлені чітко та зрозуміло. Також права та обов'язки окремих учасників освітнього процесу та їх відносини із ЗВО регулюються на основі договорів про надання освітніх послуг, посадових інструкцій, договорів про співпрацю з підприємствами. Це підтверджується існуючими укладеними договорами з підприємствами та установами для проходження практики, а саме відповіддю на запит ЕГ від 17 лютого 2025 р. Загалом ЕГ встановила, що у ХНАДУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою своєчасного отримання можливих зауважень та пропозицій заінтересованих сторін ЗВО оприлюднює на своєму офіційному сайті проєкт ОП та повідомлення про обговорення ОП, пропонуючи стейкхолдерам відправляти свої зауваження та пропозиції на електронну пошту кафедри Транспортних технологій ktt@khadi.kharkov.ua, а також шляхом проходження опитування, яке є на офіційному сайті ХНАДУ у постійному доступі. Ця інформація підтвердилася під час зустрічі з роботодавцями. Проєкт ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» (редакція 2024 р.) був розміщений на сайті ЗВО за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tehnologiji-na-avtomobilnomu-transporti/>, стейкхолдерам давалося достатньо часу для надання своїх зауважень та пропозицій. Це підтвердив гарант ОП К, який сказав, що проєкт ОП був виставлений навесні, Новий проєкт ОП вступив у силу 01.09.2024 р, на внесення побажань та/або зауважень, яке стартувало у квітні 2024 р., давався приблизно місяць. Інструмент отримання зауважень/пропозицій є зрозумілим та ефективним. ЕГ дійшла висновку, що ХНАДУ вчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкти ОП із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХНАДУ забезпечує вільний доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, на сторінці кафедри Транспортних технологій наявна свіжа достовірна інформація про дану ОП (<https://surl.li/jarygr>). Навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси також наявні на сайті у вільному доступі в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Інформацію щодо можливостей формування

індивідуальної освітньої траєкторії, надає деканат факультету Транспортних систем. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти ЕГ дізналася, що про можливість індивідуальної освітньої траєкторії студент може дізнатися у деканаті факультету Транспортних систем. На сайті ХНАДУ у вільному доступі оприлюднений документ, за яким визначаються правила вибору навчальних дисциплін (СТВНЗ 92.1-01:2022 “Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті”, https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01.pdf). Інформація про освітню програму на сайті ЗВО є достовірною та не вводить в оману вступників/здобувачів вищої освіти. ЕГ встановила, що ХНАДУ забезпечує на своєму сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, своєчасно оприлюднює на своєму сайті точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками на ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 9 є: 1) Визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за даною ОП, а внутрішні нормативні документи, що їх регламентують, знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ЗВО.

Недоліки

До недоліків, які можуть бути усунені до початку нового навчального року та враховані під час наступного перегляду ОП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у контексті критерію 9 відносяться: 1) Інформування здобувачів вищої освіти стосовно можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії лише через деканат факультету транспортних систем.

Рекомендації

1) На сторінку факультету Транспортних систем та на сайт ХНАДУ додати довідкову інформацію щодо можливості формування студентами індивідуальної освітньої траєкторії задля більш швидкого інформування.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	PWFD+AhnhecSkPrqIk5SVzVK14fc2jtnydbLHJRRJ KQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бойків Микола Васильович

Члени експертної групи

Щебликіна Олена Вікторівна

Матвієнко Анастасія Анатоліївна